

ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЗЕЛЕННОГО БУДУЩЕГО

Человеческая история все больше становится похожей на состязание между сферой образования и катастрофой.

ХГ Вэлс

Предотвращение катастрофических последствий глобального потепления представляет собой действительно глобальную задачу. Для того, чтобы добиться успеха в решении этой первоочередной задачи, наряду с регулированием и строгими правилами установления цен на ресурсы, продукцию и услуги, которые должны учитывать истинные затраты на охрану окружающей среды, важной предпосылкой для достижения устойчивости является повышение эффективности образования и наращивание его объемов.

Борьба с изменением климата выполнима и возможна. Стоимость профилактических действий оценивается в пределах 1 % от глобального ВВП. Это гораздо меньше, чем те 5 % или более от ВВП (Европейская Комиссия, 2011), которые, по некоторым оценкам, нам придется заплатить, если мы позволим изменению климата и дальше ускоряться.

Еще одной экономической возможностью является переход к глобальной экономике с низким уровнем выброса углеродов. Он приведет к созданию множества новых рабочих мест в новых зеленых отраслях (например, возобновляемая энергия) и в преобразованных традиционных отраслях (например, строительство зданий с низким уровнем энергопотребления). Только в одном Европейском Союзе к 2020 году ожидается создание трех миллионов так называемых зеленых рабочих мест (Европейская Комиссия, 2010а) ●

СТРАНЫ ПАРТНЕРЫ ЕФО: ЗЕЛЕНый РОСТ И ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Страны партнеры ЕФО представлены широким диапазоном регионов и социально-экономических условий. В этих регионах сильно разнятся и потенциал для зеленого роста и риски, возникающие вследствие изменения климата.

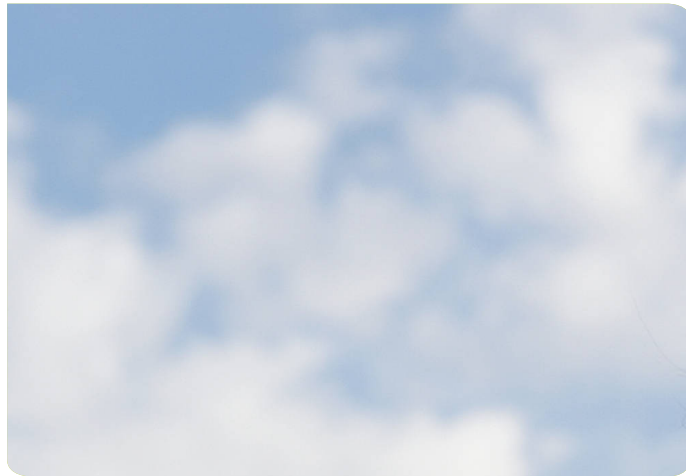
В соответствии с прогнозом Межправительственной группы по вопросам изменения климата (IPCC), до конца текущего десятилетия Северная Африка может столкнуться с проблемой серьезной нехватки воды. Страны Центральной Азии могут столкнуться с существенным снижением объема сельскохозяйственного производства вследствие засухи и наводнений (IPCC, 2007). Вероятными последствиями такой ситуации могут стать растущий уровень бедности, голод и миграция.

От изменения климата больше всего пострадают малообеспеченные слои населения. У них зачастую нет ни ресурсов, ни навыков, чтобы смягчить потерю средств к существованию. Повышение эффективности профессионального образования и обучения (ПОО) может способствовать приобретению таких навыков, которые помогут защитить источники дохода и снизить риски, возникающие в результате изменения климата.

Страны партнеры, имеющие сильную индустриальную базу, могут создавать новые рабочие места за счет модернизации своих отраслей промышленности и за счет того, что станут конкурентоспособными в мире с низким содержанием углеродов. Им можно помочь путем реализации такой стратегии обучения предприимчивости, упор в которой делается на осознание важности экологических проблем и повышение подотчетности частного и государственного сектора в вопросах защиты окружающей среды ●



INFORM



КАК ПОО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ДЕЛЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗЕЛЕННОГО РОСТА?

ПОО тесно связано с миром работы. Необходимо, чтобы системы ПОО были готовы к тому, что на рынках труда могут наступить перемены, и к тому, что понадобятся новые параметры навыков, необходимые для успешной работы в условиях экономических систем с низким содержанием углерода, а системы ПОО должны быть готовы должным образом отреагировать на эти изменения.

ПОО может помочь адаптироваться к изменению климата: Меняющиеся климатические условия представляют собой серьезную угрозу традиционным источникам дохода. Например, развивая и прививая навыки ведения устойчивого сельского хозяйства, ПОО может содействовать повышению устойчивости малоукладного сельского хозяйства и снижению его затратности. Оно может облегчить взаимное обучение и распространение передовой практики внутри сообщества и за его пределами.

ПОО может помочь смягчать последствия изменения климата: Защита окружающей среды, повышение эффективности энерго- и водопотребления, а также снижение уровня использования невозобновляемых ресурсов играют фундаментальную роль в деле уменьшения экологического следа экономических систем. ПОО и обучение предпринимчивости позволяют получить необходимые навыки для достижения тех небольших перемен, которые вносят вклад в заметное сокращение водопотребления, в повышение энергоэффективности и оптимизацию потребления топлива.

ПОО может способствовать зеленому росту: Возобновляемая энергия, альтернативный транспорт и энергосберегающие технологии предлагают новые экономические возможности крупной промышленности и малым и средним предприятиям (МСП). Чтобы не упустить эти возможности, и рабочими управленцам необходимо постоянно приспосабливаться к производственным инновациям. ПОО может дать им необходимую прочную базу и возможность приобретения работниками новых знаний в рамках перспективы обучения на протяжении всей жизни.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО ОБЪЕДИНЯЕТСЯ

В 2010 году ЕС приняла свою стратегию «Европа 2020». В ней содержится пять основных целей и семь ведущих инициатив, разработанных с целью энергичного, устойчивого и инклюзивного роста, необходимого для того, чтобы к 2020 году в Европе был обеспечен высокий уровень занятости и высокая производительность, а также достигнуто социальное единство. В Стратегии намечены основные направления, по которым экономические системы ЕС должны стать более зелеными и более инновационными (Европейская Комиссия, 2010b).

В Брюггском Коммюнике за декабрь 2010 года, министры ЕС по вопросам ПОО и Европейская Комиссия прописали направления сотрудничества в рамках ПОО для достижения целей стратегии «Европа 2020», где упомянуты устойчивый рост и продвижение равенства, социального единства и активной гражданской позиции посредством ПОО.

Десятилетие ООН «Образование для устойчивого развития» на период 2005-14 гг. предоставляет возможность ЮНЕСКО интегрировать принципы, ценности и практику устойчивого развития во все аспекты образования и обучения. Основываясь на своей Боннской Декларации 2004 года, ЮНЕВОК делает упор на техническое ПОО и его привязку к вопросам устойчивого развития.

Экономическая Комиссия ООН для Европы (UNECE) в 2005 году приняла Стратегию образования для устойчивого развития (ESD), чтобы продвигать ее в формальном, неформальном и неофициальном обучении (UNECE, 2005). МОТ, в сотрудничестве с Cedefop, проанализировала меняющиеся потребности в навыках, необходимых для зеленых инноваций и роста на конкретных примерах из 21 страны в рамках проведенного в 2010 году исследовательского проекта под названием «Навыки для зеленых рабочих мест» (Cedefop, 2010; МОТ, 2011). В своей «Стратегии зеленого роста», принятой в мае 2011 года, ОЭСР фокусируется на макрополитике, необходимой для достижения такого экономического роста, который будет совместим с эластичными экосистемами (ОЭСР, 2011).

ЧТО ТАКОЕ ЗЕЛЕННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА?

Единого подлинного определения того, что собой представляют «зеленые рабочие места» не существует. Имеющиеся определения сосредотачиваются либо на параметрах рабочего места, либо на параметрах отрасли промышленности, либо на том и на другом. Рабочие места считают зелеными

- если четкий фокус на экологию заложен в самой природе работы (снижение энергопотребления, защита экосистем и биоразнообразия или сведение до минимума выбросов и отходов);
- если они предоставляются в таких отраслях промышленности или проектах, характеристикой которых является упор на экологию (энергоэффективность, возобновляемая энергия, защита окружающей среды или сокращение выбросов).

НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЗЕЛЕННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ

Большая часть «зеленых рабочих мест» объединяет в себе существующий набор навыков с дополнительными навыками, имеющими отношение к зеленым технологиям, приложениям или процессам (см. также МОТ, 2011). Появится необходимость в изобретении, нововведении и формировании некоторых радикально новых направлений профессионального опыта и знаний. При этом основной задачей является реформирование и модернизация системы ПОО и предоставление возможностей для начального обучения, повышения квалификации и переобучения по всему диапазону рабочих мест и профессий в рамках обучения на протяжении всей жизни.

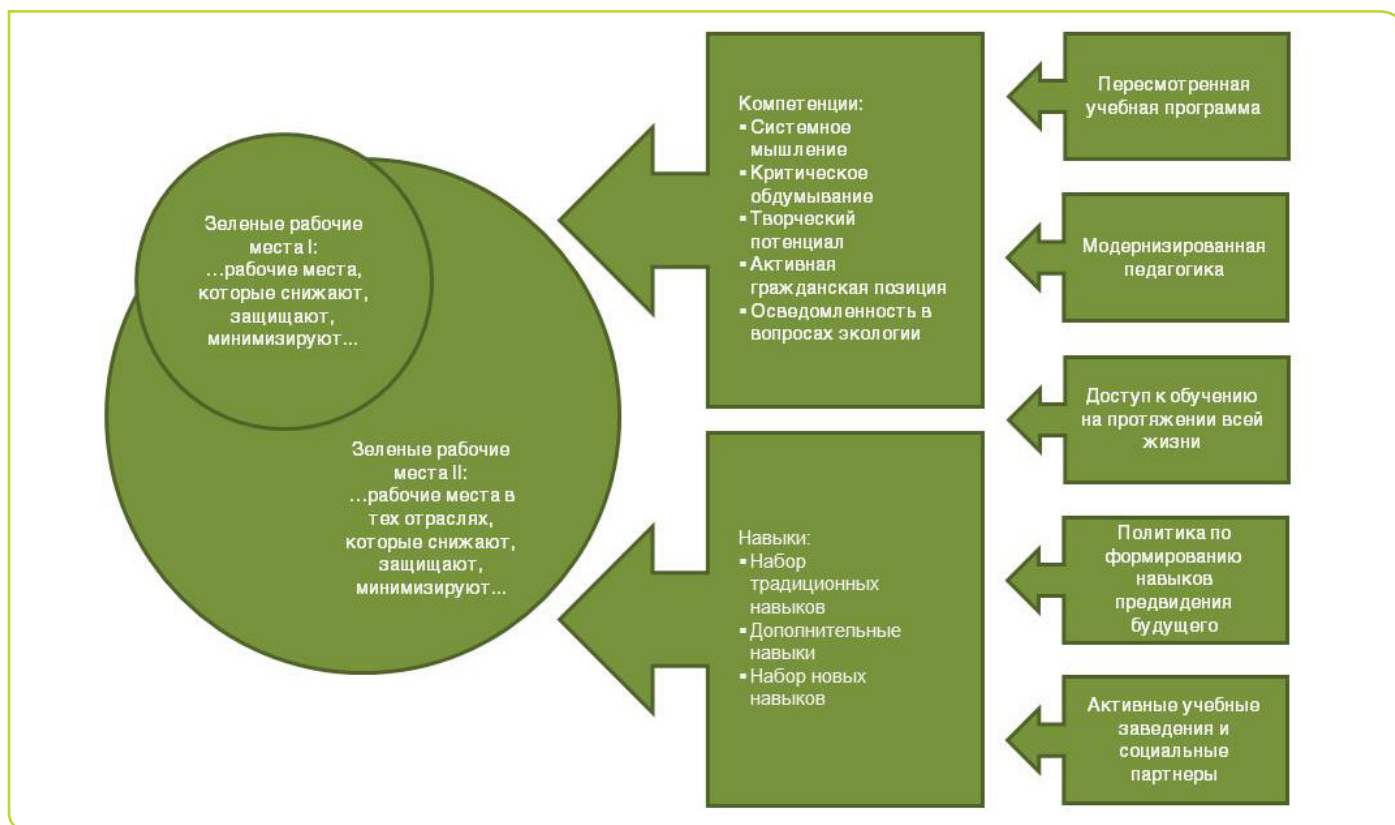
Развитию таких компетенций, как экологическая осведомленность, системное мышление и творческий потенциал необходимо уделять столько же внимания, сколько и вопросам развития конкретных навыков. Неотъемлемой частью всей системы образования, начиная с обучения с раннего детского возраста и заканчивая обучением взрослых, включая систему ПОО, должно стать продвижение такого подхода, когда учащимся прививаются определенные компетенции. Новым и дополнительным навыкам необходимо обучать по каждой профессии (например, грамотность в вопросах энергетики), учитывая при этом отраслевые и профессиональные особенности (например, органическое сельское хозяйство, техническое обслуживание электромобилей).

ЗЕЛЕННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА: СМЯГЧЕНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ

Переход к низкоуглеродной экономике создаст много новых возможностей трудоустройства, но также приведет к спаду традиционных отраслей промышленности и к исчезновению знакомых рабочих мест и видов деятельности (например, в угольной промышленности и в части нефтехимических отраслей).

Для того чтобы облегчить переход от старых «коричневых рабочих мест» к новым «зеленым рабочим местам», очень важно как можно раньше провести анализ изменений спроса на труд и сделать прогноз потребностей в навыках на будущее. В проведении такого анализа решающая роль принадлежит социальному партнерству. Путем объединения представителей рынка труда и провайдеров образования и обучения, страны могут превратить потребности рынка труда в действия по повышению квалификации и переобучению, а также изменить учебные программы в профессиональном и высшем образовании.

Службы занятости и, в частности, государственные службы занятости, могут выступать в качестве агентств по смягчению последствий перехода к низкоуглеродной экономике. Они могут проводить профориентацию, целевое обучение и организовывать учебную практику для безработных. Они могут также играть важную роль в обеспечении доступа к обучению на протяжении всей жизни.



Набор традиционных навыков описывает устоявшиеся профессии (например, сварщик), а дополнительные навыки означают новые навыки, которые добавляются, но при этом не меняют полностью саму природу профессии (органические методы ведения сельского хозяйства, стандарты изоляционных материалов при строительстве зданий и т.д.), при том, что набор новых навыков относится к вновь появляющимся профессиям в низкоуглеродных экономических системах (техник по биотопливу, консультант по вопросам энергетики и т.д.). При этом границы между категориями размыты, так как вновь появляющиеся профессии почти всегда основаны на традиционных навыках.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕФО

В ЕФО выбрали пять направлений в сфере развития человеческого капитала, чтобы помочь странам-партнерам удовлетворить требования устойчивого развития, отвечая на вызовы изменения климата и используя в своих интересах переход к низкоуглеродной экономике.

Компетенции для устойчивого развития

Для того чтобы стать компетентным в вопросах устойчивого развития, необходимо развивать способности решать проблемы, разбираться в вопросах экологии и в подходах, которые способствуют устойчивому развитию. ЕФО выступает за такую школу и за такую культуру обучения, в рамках которых учащимся отводится активная роль, связанная с фактическими вопросами устойчивого развития как в учебных заведениях, так и в жизни общества, когда активный процесс обучения организован в условиях «реального мира».

Методы идентификации, прогнозирования и обучения навыкам, необходимым для «зеленых рабочих мест»

Прогнозирование потребностей в будущих навыках и действия, нацеленные на определенные потребности рынка труда, крайне важны для успешного перехода к низкоуглеродной экономике. Идентификация и тестирование соответствующих подходов к качественному прогнозированию являются приоритетными в рамках той помощи, которую ЕФО оказывает своим странам-партнерам. ЕФО также предоставляет информацию о существующих подходах для того, чтобы можно было определить необходимые для зеленых рабочих мест навыки. На этих примерах страны-партнеры смогут многому научиться и воодушевиться на создание собственных программных подходов.

Профессиональные учебные заведения способствуют местному устойчивому развитию

Профессиональные учебные заведения идеально позиционированы для того, чтобы функционировать в

качестве экспертных ресурсов по таким вопросам, как адаптация к изменению климата, защита и устойчивость окружающей среды. В рамках оказываемой поддержки и деятельности по построению потенциала учебных заведений, ЕФО продвигает целостный подход к обучению в учебных заведениях в целях устойчивого развития, при котором учебные заведения активно поддерживают ценности устойчивости и способствуют развитию навыков в зеленой экономике.

Переход к зеленой экономике, как цель обучения предпринимчивости и бизнес образования

Внедрение устойчивого развития и зеленого роста во все аспекты обучения предпринимчивости и бизнес образования играет фундаментальную роль в деле перехода к зеленой экономике. Если предприятия не смогут ответить на вызов и изменить нормы по защите окружающей среды и спрос клиентов в широкий и растущий диапазон устойчивых услуг и продукции, переход к низкоуглеродной экономике останется иллюзией. ЕФО выступает за проведение необходимого обучения и предоставление консалтинговых услуг.

Индикаторы как инструменты наращивания потенциала и программного обучения в зеленеющем ПОО

Индикаторы способствуют дискуссиям в области политики ПОО, а также, со временем, обучению политике. ЕФО использует индикаторы, чтобы способствовать широкомасштабной государственной поддержке для включения вопросов устойчивости и развития зеленых навыков в программы реформирования ПОО, а также для того, чтобы помочь отдельным профессиональным учебным заведениям стать центрами развития навыков в зеленой экономике. Процессы самооценки объединяют преподавателей, директоров учебных заведений, разработчиков политики и других заинтересованных лиц, создают коммуникационную платформу в рамках систем ПОО и дают толчок к углублению устойчивого развития и создания навыков, необходимых для зеленых рабочих мест.

ССЫЛКИ

Cedefop, 2010, *Skills for green jobs* [Навыки для зеленых рабочих мест], Обобщенный европейский отчет, Люксембург

Европейская Комиссия, 2010a, *An agenda for new skills and jobs: a European contribution towards full employment* [Программа новых навыков и рабочих мест: европейский вклад в дело полной занятости], COM(2010) 682 final, Брюссель, 23.11.2010

Европейская Комиссия, 2010b, *Europe 2020: a strategy for smart, sustainable and inclusive growth* [Европа 2020: стратегия быстрого, жизнеспособного и инклюзивного роста], COM(2010) 2020, Брюссель, 03.03.2010

Европейская Комиссия, 2011, *Factsheet on climate change* [Бюллетень по вопросам изменения климата]. Можно найти на: www.ec.europa.eu/clima

MOT, 2011, *Skills for green jobs – a global view* [Навыки для зеленых рабочих мест – Глобальный взгляд], Обобщенный отчет по результатам исследования, проведенного в 21 стране, Женева

IPCC (Межправительственная группа по вопросам изменения климата), 2007, *Изменение климата 2007*, Четвертый оценочный отчет, Женева

ОЭСР, 2011, *Towards green growth* [По направлению зеленого роста]. Можно найти на: www.oecd.org/dataoecd/37/34/48224539.pdf

UNECE (Экономическая Комиссия для Европы Организации Объединенных Наций), 2005, *Strategy for education for sustainable development* [Стратегия по вопросам образования для устойчивого развития]. Можно найти на: www.unece.org/env/esd.html

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ

Для получения информации о нашей деятельности, вакансиях и проводимых тендерах, пожалуйста, посетите наш вебсайт, www.etf.europa.eu

По другим вопросам обращайтесь в:
Отдел коммуникаций ЕФО
E info@etf.europa.eu
T +39 011 6302222
F +39 011 6302200

Подготовлено экспертом ЕФО Арне Бауманном

© Европейский фонд образования, 2012
Воспроизводство разрешено при условии указания источника, за исключением коммерческих целей.