ETF
Working together
Learning for life

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2014

Г. МОСКВА

Ответственность за содержание данного отчета полностью лежит на авторах и не обязательно отражает позицию Европейского Фонда Образования или других институтов ЕС.

© Европейский фонд образования, 2015 г. Копирование, за исклю чением копирования в коммерческих целях, разрешено с указанием источника.

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2014 Г. МОСКВА

Содержание

Краткое содержание 2
Вступление 5
1. Видение национальной системы ПОО 6
2. Результативность и эффективность удовлетворения потребностей экономики и рынка труда 15
3. Результативность и эффективность удовлетворения потребностей демографического развития, социальных и потребностей социальной интеграции 20
4. Внутренняя эффективность системы ПОО 25
5. Управление и политика в системе ПОО 32
Приложения 39
Акронимы 40
Библиография 41

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Настоящий доклад охватывает основные тенденции развития среднего профессионального образования г. Москвы в его динамике с 2012 г.

Доклад выстроен согласно предложенной ЕФО структуре и отражает следующие направления: видение национальной системы ПОО; результативность и эффективность удовлетворения потребностей и экономики и рынка труда; эффективность удовлетворения потребностей демографического развития, социальной сферы и социальной интеграции; внутренняя эффективность системы ПОО; управление и политика в системе ПОО.

Отраженный в докладе анализ выявил позитивную динамику и постоянное совершенствование политики в сфере ПОО и механизмов ее реализации в контексте динамического развития рынка труда столицы и с учетом негативных демографических трендов.

В столице постоянно совершенствуется управление системой ПОО и осуществляется оптимизация сети образовательных организаций, формируются новые институциональные механизмы удовлетворения спроса различных социальных групп на образовательные услуги, такие как ресурсные центры общего пользования, центры профессиональных квалификаций. Эти механизмы основаны на растущем взаимодействии всех заинтересованных сторон и институционализации этого сотрудничества в рамках различных координационно-консультативных органов.

Растет участие взрослого населения в программах повышения квалификаций и расширяются возможности выбора профессий молодежью за счет открытия новых направлений подготовки по инициативе работодателей.

В целом ситуация в сфере занятости в Москве достаточно благоприятная, включая молодежную занятость. Динамика занятости и уровня регистрируемой безработицы по отношению к экономически активному населению г.Москвы составляет 0,4- 0,5%. Молодежная безработица в г. Москве ниже по сравнению с общероссийской и составила в августе 2014 г. для молодежи в возрасте 16-17 лет – 0,1%, в возрасте 18-24 лет – 5,1% от общей численности безработных граждан. (В то время, как в среднем по России этот показатель может достигать 30%).

За период 2011-2015 гг. (прогноз) динамика показателей удовлетворенности выпускников запросам работодателей к квалификациям выроста с 30% в 2011 г. до 70% в 2013 г. И должна составить 100% в 2015 г. Тем не менее, на рынке труда г.Москвы существует нехватка специалистов технического профиля, а также квалифицированных рабочих, и дисбаланс на этом уровне продолжает возрастать.

В этой связи принимаются меры по совершенствованию программ и учебного процесса путем привлечения к их разработке работодателей, а также внедрения профессионально-общественной независимой аккредитации образовательных программ работодателями (объединениями работодателей).

Осуществляется поиск путей повышения эффективности формирования государственного заказа на подготовку работников по перспективным профессиям и специальностям на основе прогнозных оценок демографической ситуации.

Для приведения умений выпускников в соответствие с потребностями рынка труда осуществляется формирование малых предприятий (профессиональных производственно-

образовательных комплексов) и уделяется особое внимание формированию у студентов предпринимательских умений, умений эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе (работы в команде, коммуникативные умения, умения решать проблемы и пр.

Не последнюю роль с точки зрения потенциала играет постоянная модернизация технического оснащения образовательных организаций и развитие процессов интернационализации системы СПО г. Москвы.

Большое внимание уделяется удовлетворению образовательных потребностей различных категорий граждан, включая молодежь, лиц с ограничениями здоровья, лиц старшего возраста и мигрантов. В целом, после окончания средней школы в систему профессионального образования идет 28% выпускников 9х классов и 13% выпускников полной средней школы.

В Москве, одном из немногих регионов России, принят Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». В московских колледжах активно внедряются программы инклюзивного образования. В 80% колледжей созданы условия для получения профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Определены конкретные меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций. Студенты государственных образовательных организаций профессионального образования по очной форме обучения за счет средств бюджета г.Москвы обеспечиваются стипендиями, для ряда категорий обучающихся предусмотрено обеспечение спецодеждой, местами в общежитиях и (или) интернатах, льготным или бесплатным проездом на транспорте и горячим питанием

Реализуется свыше 200 программ дополнительного профессионального образования для взрослых (повышение квалификации, переподготовка) для всех ключевых сфер экономики и социальной сферы Москвы.

Внутренняя эффективность системы СПО обеспечивается внешней и внутренней системой оценки качества образования. В рамках внешней оценки предусмотрены процедуры лицензирования и государственной аккредитации образовательных организаций, а также независимая оценка качества образования. Разработаны показатели оценки эффективности деятельности колледжей СПО, определены основные положения формирования системы добровольной сертификации образовательных организаций, подготовлен проект Положения по независимой оценке качества профессионального образования, образовательных организаций профессионального образования.

Торгово-промышленной палатой РФ осуществляется добровольная сертификация образовательных организаций по отраслевому признаку. Более 60% профильных колледжей г. Москвы подтвердили свое соответствие требованиям реального сектора экономики.

В 2012 г. в Москве стартовала городская информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования» (МРКО), призванная обеспечить открытость и доступность информации об образовании; объективность оценки образовательных результатов обучающихся; прозрачность процессов управления качеством столичного образования на всех уровнях.

Еще одним направлением обеспечения и контроля качества ПОО является «общественная экспертиза», для чего учрежден Общественный совет г.Москвы экспертизы нормативных правовых актов и законопроектов Российской Федерации и г.Москвы, касающихся социально-экономического развития г.Москвы, в том числе в сфере образования.

Меняется ситуация обеспеченности системы СПО кадрами. Хоть и медленно, но происходит омоложение кадрового состава педагогических работников. Доля работников в возрасте до 50 лет составляет более 50% от общей численности. В то же время количество проработавших свыше 20 лет практически в 4 раза больше, чем педагогов со стажем от 5 до 10 лет.

Среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения в 2013 г. составила 61,6 тыс. руб., что на 32,2% выше показателя 2011 г. и выше, чем средняя по региону.

Повышаются требования к руководителям образовательных организаций СПО, расширяется использование дистанционных программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования для этих категорий работников.

Особое внимание уделяется повышению квалификаций преподавателей системы СПО. За последние 5 лет 95% преподавателей повысили свою квалификацию более 2 раз.

Постоянно совершенствуется среда обучения, в том числе расширяются возможности обучения на рабочем месте.

Совершенствуется государственно-общественное управление системой СПО. Функционируют 10 окружных (территориальных) и 5 отраслевых государственно-общественных советов по подготовке квалифицированных рабочих кадров (отрасли строительства, потребительского рынка и услуг, машиностроения и металлообработки, малого и среднего предпринимательства и городского хозяйства), а также Городской государственно-общественный совет при Правительстве Москвы.

Начал работу Координационный совет по профессиональному образованию при Правительстве Москвы.

Расширяется участие родителей в образовательной политике г. Москвы - создан Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности, который осуществляет общественную экспертизу и контроль за реализацией Государственной программы г. Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящий доклад является вторым докладом о развитии системы среднего профессионального образования г. Москвы в рамках Туринского процесса.

Туринский процесс представляет собой целостный и документированный анализ состояния реформирования профессионального образования и обучения в целом ряде стран, не включенных в Копенгагенский процесс, куда допущены только страны-члены Европейского Союза, и являющихся традиционными партнерами Европейского Фонда Образования.

Анализ включает в себя вопросы политики в сфере профессионального образования и векторы ее развития, вызовы, трудности, успешную практику и т.д. Ожидается, что в среднесрочной и долгосрочной перспективе такие аналитические исследования станут неотъемлемым инструментом самооценки и мониторинга развития профессионального образования с учетом международных тенденций развития и взаимного обучения на международном уровне.

В сферу исследования включены определенные тематические области, в рамках каждой из которой осуществляется поиск ответов на вопросы, связанные с тенденциями развития профессионального образования и путями его оптимизации. Эти тематические области включают в себя основные аспекты развития профессионального образования, рассматриваемые с позиции политического видения, внешней и внутренней эффективности, управления.

Методически Туринский процесс основан на использовании партисипативного подхода, в основе которого лежит участие представителей всех заинтересованных сторон в сборе информации для национальных докладов и ее оценке.

Данные национальных докладов стран-участниц Туринского процесса позволяют выявить и оценить инвариантные тренды развития профессионального образования в ситуации глобализации и формирования экономики знаний с точки зрения вклада профессионального образования в повышение экономической конкурентоспособности страны и устойчивое развитие, а также их вариативные конфигурации, обусловленные национальными традициями и особенностями отдельных стран.

Разработка доклад не является самоцелью - собранная информация позволяет выявить сильные и слабые стороны развития системы профессионального образования и определить пути оптимизации ее развития.

Туринский процесс был инициирован Европейским Фондом Образования в 2010 г. Доклады разрабатываются каждые два года.

Настоящий доклад подготовлен группой экспертов Московского института развития образования под руководством первого заместителя директора, профессора М.Н. Лазутовой. В рабочую экспертную группу по подготовке доклада входили представители целого ряда научных подразделений МИРО.

В ходе работы над докладом был осуществлен сбор статистики и информации из открытых источников, обработка и анализ информации, формирование экспертных оценок в соответствие с теми параметрами, которые были заданы для подготовки доклада, обсуждение оценок и выводов с широким кругом заинтересованных сторон.

1. ВИДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОО

1.1 Введение в систему ПОО

Обеспечение конкурентоспособности продукции и предоставляемых услуг обуславливает объективную необходимость разработки и реализации единой государственной стратегии развития г. Москвы с учетом ее региональных особенностей и приоритетных направлений развития страны в целом, учитывающей влияние глобального социально-экономического развития на показатели работы и темпы развития.

Стратегия развития системы профессионального образования также определяется ориентацией на базовые принципы организации единого европейского образовательного пространства в рамках Болонского и Копенгагенского процессов.

В столице формируется и реализуется сбалансированная многоуровневая система профессионального образования, адекватная потребностям регионального рынка труда.

Система столичного среднего профессионального образования является многоуровневой, непрерывной, открытой и доступной для разных слоёв населения Москвы. Подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов для основных отраслей городского хозяйства ведут 75 профильных и 13 педагогических колледжей, подведомственных Департаменту образования г. Москвы. Обучение в колледжах ведётся по :

- 100 профессиям начального профессионального образования;
- 133 специальностям среднего профессионального образования;
- 157 профессиям профессиональной подготовки;
- более чем 200 программам дополнительного профессионального образования для взрослых (повышение квалификации, переподготовка) для всех ключевых сфер экономики и социальной сферы Москвы.

Общее количество обучающихся — более 100 тысяч человек. Наиболее востребованными являются:

- специальности:
    - строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
    - дизайн (по отраслям);
    - техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
    - технология продукции общественного питания;
    - архитектура;
    - техника и искусство фотографии;
    - градостроительный кадастр;
    - земельно-имущественные отношения.

- профессии:
    - повар-кондитер,
    - автомеханик,
    - помощник машиниста локомотива,
    - оператор на наборно-компьютерной технике,
    - ювелир.

Московская система профессионального образования гибко реагирует на потребности экономики столицы. В ответ на запросы работодателей были открыты новые специальности, в том числе по инновационным направлениям: «Ремонт медицинской техники», «Медицинская оптика» и др. Организована независимая оценка качества подготовки выпускников колледжей объединениями работодателей, в том числе ТПП РФ, МЧС, РЖД, Метрополитен, Metro, Haas, Volvo, Siemens, с выдачей соответствующих сертификатов.

Система среднего профессионального образования осуществляет также социальную функцию. Три колледжа – № № 21, 23, 26 имеют возможность осуществлять приём учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на обучение с проживанием. Данная категория обучающихся находится на полном государственном обеспечении.

Происходит активный процесс реорганизации образовательных учреждений среднего профессионального образования, путем их объединения, присоединения общеобразовательных школ и организаций дошкольного образования. Создается, в соответствии с указом Президента Российской Федерации, сеть многофункциональных центров профессиональных квалификаций на базе колледжей (МЦПК).

Обобщенная структура предоставления услуг в сфере профессионального образования и обучения с учетом распределения по уровням классификации МСКО-97 представлена в приложении А, рис.1.

Структурные и организационные механизмы развития и управления региональной системой профессионального образования закреплены в Законе г. Москвы от 29.06.2005 № 32 «О начальном и среднем профессиональном образовании в городе Москве».

1.2 Видение системы ПОО

Необходимым условием устойчивого развития и укрепления лидерских позиций Москвы является наличие стратегии, учитывающей системные московские проблемы, лучший отечественный и мировой опыт, новейшие тенденции развития мегаполисов[1].

В проекте Стратегии социально-экономического развития г. Москвы на период до 2025 г. (далее – Стратегия) предусмотрены комплексные структурные и институциональные преобразования в различных сферах и отраслях экономики города, что находит отражение в динамике развития системы СПО.

Значительная роль принадлежит решению задач обеспечения потребности населения в качественных услугах в системе непрерывного ПОО и обеспечение баланса спроса и предложения квалификаций.

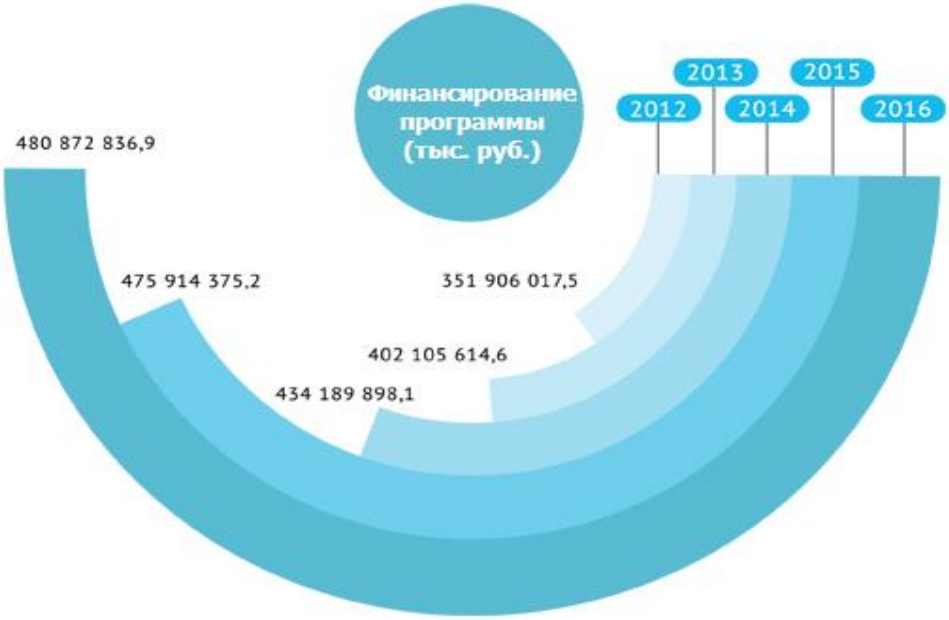
---

[1] Консультант-Плюс, электронный ресурс Дата доступа 17.02.2014

Основные направления работы Правительства Москвы в рамках решения задач среднесрочного развития системы ПОО отражены в Государственной программе г. Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2016 гг.»[2], подпрограмме «Начальное и среднее профессиональное образование»).

Объем финансирования программы в 2013 г. увеличился по сравнению с первым годом реализации программы на 15 %, что показано на диаграмме ниже.

РИСУНОК 1.1



Среди приоритетных задач, которые планируется выполнить в 2014 г. следует выделить следующие:

- повышение результативности обучения, воспитания и социализации молодежи с учетом перспектив развития региона;
- формирование и внедрение новых моделей управления в сфере образования, включая дальнейшее развитие государственно-общественного управления;
- повышение инвестиционной привлекательности системы СПО;
- модернизация математического образования;
- максимально возможное использование потенциала социокультурной среды столицы в образовательных процессах.

1.3 Потенциал к внедрению инноваций и перемен

Потенциал к внедрению инноваций обусловлен стратегическим партнерством образовательных организаций с органами управления образованием и территориального управления, исследовательскими центрами, производственными сообществами, профсоюзами, общественными ассоциациями и организациями, осуществляющими поддержку сферы образования.

---

[2] Утверждена постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 N 450-ПП

Экспертная оценка потенциала системы профессионального образования и обучения г. Москвы к внедрению инноваций и реализации стратегии развития ПОО приведена на диаграмме.

РИСУНОК 1.2

Повышение потенциала московского профессионального образования будет реализовываться по следующим взаимоподдерживающим направлениям:

- координация партнерства образовательных организаций с экономическими кластерами, в развитии которых заинтересован город;
- целевая поддержка образовательных организаций, сотрудничающих с ведущими мировыми образовательными центрами и реализующих совместные программы подготовки, в которых заинтересован город (поддержка научной мобильности, обмен технологиями, создание программ внедрения инноваций и т.д.).

1.4 Катализаторы инноваций и перемен

Правительством Москвы разработана комплексная система поддержки инновационных проектов и программ. В соответствии с целями Государственной программы «Столичное образование» на 2012-2016 гг. организация инновационной деятельности в образовательных организациях профессионального образования является одним из основных направлений модернизации системы профессионального образования в целях наиболее эффективной реализации инновационной направленности развития системы столичного образования.

Организация инновационной деятельности в образовательных организациях профессионального образования г.Москвы осуществляется путем создания инфраструктуры, элементами которой являются Совет по инновационной деятельности в сфере среднего профессионального образования и профильные инновационные площадки. С 2013 г. функционирует Ресурсный инновационный центр профессионального образования (далее - РИЦ ПО).

В числе задач, поставленных РИЦ ПО необходимо отметить следующие:

- создание организационных условий для инициирования образовательными организациями профессионального образования инновационных проектов;
- мониторинг и контроль деятельности профильных инновационных площадок (далее – ИП);

- информационное, методическое, экспертное, консультационное сопровождение деятельности профильных ИП;
- формирование и актуализация базы данных профильных ИП и результатов их инновационной деятельности;
- организация деятельности Совета по инновационной деятельности профильных ИП в системе среднего профессионального образования г.Москвы;
- организация деятельности Экспертной комиссии по инновационной деятельности профильных ИП в системе профессионального образования г.Москвы.

В Москве созданы и успешно функционируют несколько колледжей предпринимательства, ориентированных на подготовку специалистов в данной сфере. Особый интерес с точки зрения внедрения новаций в системе ПОО города Москвы представляет Колледж предпринимательства №11 (Колледж). Идеи, разрабатываемые внутри образовательного учреждения, транслируются на всю профессиональную систему образования региона.

Содержанием деятельности Колледжа является формирование комплекса социо-культурного маркетинга, включающего профессиональную, образовательную и проектно-производственную составляющие. Деятельность Колледжа объединяет усилия учреждений и представителей сфер образования, управления, науки, занятости, а также различных организаций, привлекающих к реализации своих проектов студентов и сотрудников Колледжа. Содержание профессионального образования, разрабатываемое в Колледже, сочетает исследования, проектную деятельность и развитие стратегического мышления.

Коллектив Колледжа №11 является инициатором и организатором конкурсов инновационных предпринимательских проектов студентов высшего и среднего профессионального образования. За время существования конкурса в нем приняли участие более семи тысяч человек, поддержку получили более 250 проектов.

1.5 Реализация политики и оценка прогресса с 2010 г.

В настоящее время каждая образовательная организация в системе ПОО г.Москвы имеет разветвленную сеть социальных партнеров и ведет подготовку одновременно по нескольким направлениям. Формирование партнерских отношений с производственными, образовательными и социальными структурами позволяет проектировать учебно-воспитательное пространство с учетом требований реального сектора экономики.

Департамент образования г.Москвы инициирует развитие сотрудничества подведомственных образовательных организаций с реальным сектором экономики. Налажено сотрудничество с рядом ассоциаций товаропроизводителей) и работодателей, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, Московской торгово-промышленной палатой, Ассоциацией региональных банков России и Ассоциацией российских банков, Федерацией рестораторов и отельеров России, Ассоциацией строителей России, Ассоциацией учебных заведений металлургического комплекса России, крупными торговыми и гостиничными сетями и пр.

В целях обеспечения равного доступа к образовательным программам непрерывного ПОО в Москве ведется работа по повышению уровня использования производственного и инновационного потенциала государственных образовательных организаций профессионального образования для повышения квалификации взрослого населения. В то же время потребителям труднодоступна информация о карьере и уровне доходов выпускников различных программ начального и среднего профессионального образования, что потенциально снижает привлекательность этих программ. С этой целью активизируется работа

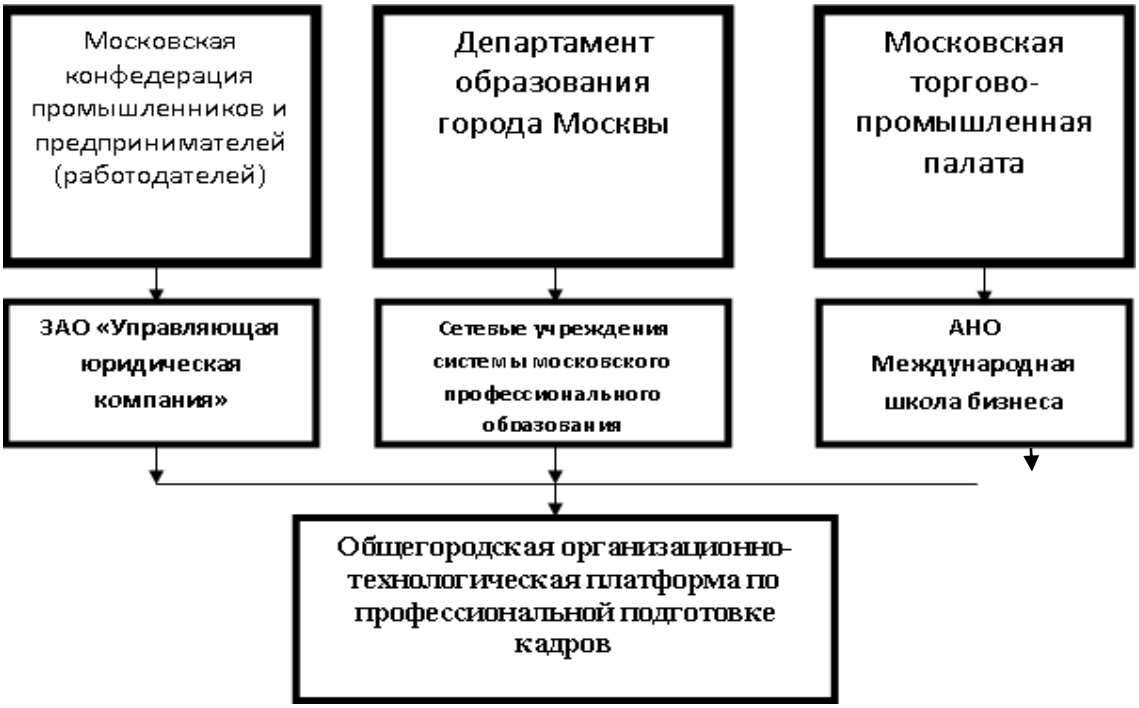
по повышению информационной открытости системы профессионального образования и обучения в г.Москве.

За последние годы отмечается повышение информационной открытости и прозрачности, расширение доли участия общественности в деятельности органов исполнительной власти реализуется Департаментом образования г. Москвы в виде:

- регулярно обновляемой информации на открытых сайтах всех подведомственных образовательных учреждений;
- налаженной работы с обращениями граждан. В 2013 году в Департамент образования города Москвы поступило свыше 27 тысяч заявлений;
- активного использования электронного сервиса «Обращения граждан» на сайте Департамента образования. В 2013 году на сайт Департамента поступило более 10 тысяч обращений;
- активного взаимодействия со СМИ. В 2013 году состоялось более 50 пресс-конференций.
- еженедельных видеоселекторов Департамента образования, которые с октября 2012 года транслируются в свободном доступе на сайте Департамента образования (около 3 500 тысяч подключений);
- активного взаимодействия с Экспертно-консультационным советом родительской общественности;
- активного содействия развитию института управляющих советов образовательных учреждений.

Схема взаимодействия Департамента образования г.Москвы, Московской конфедерации промышленников и предпринимателей (работодателей) и Московской ТПП.

РИСУНОК 1.3



Необходимо отметить, что если раньше взаимоотношения работодателей (и их ассоциаций) с образовательными организациями профессионального образования заключались в основном в предоставлении рабочих мест для практики студентов и в трудоустройстве выпускников, в последние годы направления сотрудничества расширились и стали охватывать такие области, как обеспечение качества, в том числе:

- регулирование содержания программ профессионального образования;
- привлечение высококвалифицированных кадров (работников организаций-членов ассоциаций) к реализации программ обучения;
- содействие адаптации выпускников к требованиям рынка труда;
- внешняя оценка качества подготовки и сертификация квалификаций выпускников.

Обеспечение качества квалификаций действующих работников достигается в том числе:

- аттестацией работников организаций - членов ассоциаций;
- повышением квалификации сотрудников организаций, входящих в состав ассоциаций;
- подготовкой предложений по кандидатурам экспертов для работы в рамках процедур оценки и сертификации квалификаций.

В конце 2012 г. в Москве начался процесс по созданию крупных образовательных комплексов путем реорганизации государственных образовательных организаций всех уровней образования. В 2013 г., Департамент образования г.Москвы поддержал инициативу государственных образовательных организаций о создании «школ больших возможностей», часть из которых вошла в состав колледжей. Создано 894 многопрофильных образовательных центра, максимально ориентированных на удовлетворение образовательных запросов населения. Образовательными программами разного уровня охвачено 1 млн. 380 тыс. чел. Также на базе колледжей создается сеть многофункциональных центров профессиональных квалификаций.

Функционируют 22 центра профессиональных квалификаций по 13 направлениям наиболее востребованным экономикой города Москвы направлениям: финансово-банковская сфера; технология и машиностроение; информационные технологии; сфера обслуживания и гостинично-туристическая сфера; химические технологии, экология и новые материалы; железнодорожный транспорт; телекоммуникации и информационная безопасность; жилищно-коммунальный комплекс; медицинская техника и оптика; автотранспорт, вождение, ремонт автомобилей и автодорожное хозяйство; технологии общественного питания и пищевые технологии; строительная сфера; издательско-полиграфическая сфера.

В 2013 году в центрах прикладных квалификаций прошли обучение свыше 20 тыс. человек.

Развитие профессионального образования подкрепляется научными разработками, которые предоставляются «Московским институтом развития образования», который был создан в 2013 г.

Значительная роль в обеспечении динамичного развития региона принадлежит грантовым программам, а также работе городских экспериментальных площадок, традиционно функционирующих на базе одной или нескольких образовательных организаций. Многие колледжи на протяжении 5-7 лет участвуют в разработке и реализации программ развития (например, «Колледж будущего»), направленных на совершенствование подготовки по тем или

иным направлениям и специальностям при поддержке (в том числе на условиях софинансирования) отраслевых работодателей.

Несомненным инновационным фактором развития социального партнерства в системе ПОО г.Москвы является создание в период 2008-2013 гг. комплекса ресурсных центров при непосредственном участии бизнеса, в том числе в рамках реализации программ софинансирования. Разработаны региональные нормативные акты «О базовой организации Государственного образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования» и «О Ресурсном центре, созданном на базе организации».

В настоящее время ресурсные центры действуют в структуре колледжей по следующим направлениям: гостиничный и ресторанный сервис, пищевые производства, коммерческая деятельность, малый бизнес и предпринимательство, информационные технологии, телекоммуникации и связь, строительство, городское хозяйство, машиностроение и металлообработка. Ресурсные центры оснащены современной учебно-материальной базой для совместного пользования несколькими образовательными организациями, а также имеют в преподавательском составе представителей работодателей.

Образовательные учреждения СПО (колледжи) получают возможность прямого сотрудничества без посредников с потенциальными работодателями и улучшения качества подготовки специалистов, с учётом запросов рынка труда города и потенциала самого учебного заведения.

В целях оптимизации работы по подготовке квалифицированных рабочих кадров Департаментом образования города Москвы была инициирована работа по созданию нормативно-правовой основы регулирования подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

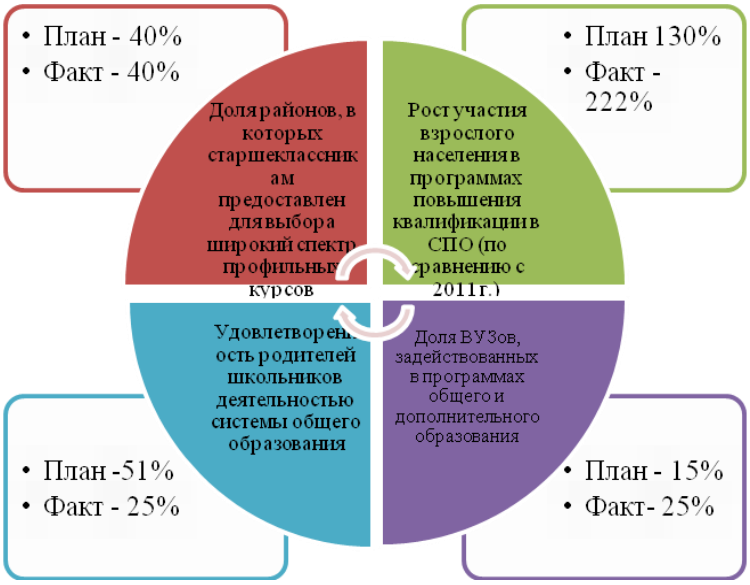
С одной стороны, формирование крупных многоуровневых интегрированных колледжей СПО способствует концентрации ответственности за реализацию целей и задач регионального стратегического развития. С другой стороны, распределение полномочий в рамках поддержки и развития сотрудничества образовательных учреждений с реальным сектором экономики позволяет обеспечить целевое финансирование подготовки кадров. Базовая основа такой работы была заложена в рамках городских программ развития профессионального образования «Рабочие кадры» в 2005-2010 гг., продолжена в рамках реализации среднесрочных программ «Столичное образование» в 2011-2013 гг.

Для реализации мероприятий подпрограммы в 2012-2016 годах требуется финансирование из средств бюджета города Москвы.

Оценка прогресса реализации стратегии осуществляется по таким показателям, как повышение осведомленности целевых групп населения о программах ПОО; расширение спектра профильных курсов, реализуемых в рамках вертикальной интеграции школьного и профессионального образования; повышение доли участия взрослого населения в программах повышения квалификации на уровне среднего профессионального образования, привлечение высшей школы к реализации задач непрерывного ПОО. Состояние образования затрагивает интересы каждой семьи, поэтому повышение удовлетворенности горожан доступностью и качеством образования является одним из наиболее важных показателей достижения целей стратегии.

Некоторые показатели достижения целей реализации стратегических планов развития системы непрерывного ПОО приведены ниже. Причем, необходимо отметить, что именно в сфере ПОО отмечается значительное превышение плановых показателей, в то время как в системе общего образования наблюдается отклонение в отрицательную сторону.

РИСУНОК 1.4



На основании анализа приведенных факторов, можно сформировать обобщенную экспертную оценку актуальности реализуемой политики в области развития системы ПОО в городе Москве (представлена на диаграмме).

РИСУНОК 1.5

2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ И РЫНКА ТРУДА

2.1 Факторы экономики и рынка труда, которые формируют спрос на профессиональные умения

В отличие от других индустриальных городов России, экономика которых базируется на предприятиях промышленности, в структуре валового регионального продукта (ВРП) Москвы наибольший удельный вес занимает сфера торговли и обслуживания, включая торговлю топливно-энергетическими ресурсами. На втором месте находится деятельность, связанная с бизнес-услугами, научными исследованиями и разработками, а также информационными технологиями. Промышленность занимает третье место по объему добавленной стоимости.

Численность занятых в отраслях экономики города Москвы в 2012 году составила 6 544,2 тыс. человек и практически полностью восстановилась к уровню 2008 г. (6 593,2 тыс. человек).

В силу складывающихся негативных демографических тенденций в Москве будет ощущаться недостаток трудовых ресурсов. По прогнозам численность занятых в экономике города Москвы продолжит увеличиваться в среднем на 0,7-0,9% ежегодно в основном за счет миграционного прироста и в 2016 году составит 6,77 млн. человек. При существующих негативных демографических тенденциях миграция (как из других регионов РФ, так и стран СНГ) является способом компенсации демографических дисбалансов и замещения рабочих мест в ситуации сокращения трудоспособного населения.

Ниже представлены данные о численности мигрантов трудоспособного возраста в г. Москве за 2010-2013 годы.

ТАБЛИЦА 2.1

	2013 г. на 01.10.2013	2012 г.	2011 г.	2010 г.
Поставлено на миграционный учет	1 458 151	1 763 357	1 749 814	1 850 183

Уровень зарегистрированной безработицы прогнозируется равным 0,5% от экономического активного населения в 2014 году с дальнейшим снижением до 0,4% в 2016 году. Уровень безработицы (по методологии Международной Организации Труда) не превысит 1% от экономически активного населения, что свидетельствует о достаточно благополучной ситуации в этой сфере.

Ниже представлена динамика регистрируемой безработицы в г. Москве за 2011-2014 гг.

ТАБЛИЦА 2.2.1

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Уровень регистрируемой безработицы, %	0,65	0,43	0,38	0,33

И динамика занятости и уровня регистрируемой безработицы по отношению к экономически активному населению г.Москвы.

ТАБЛИЦА 2.3.2

	2012 г.	2013 г.	2014 г. (оценка)	2015 г. (прогноз)
Занято в экономике, тыс.чел.	6 544,2	6 589,6	6 644,2	6 706,8
Уровень регистрируемой безработицы (к экономически активному населению) %	0,5	0,4	0,5	0,5

Молодежная безработица в г. Москве ниже по сравнению с общероссийской и составила в августе 2014 г.:

- в возрасте 16-17 лет – 0,1% от общей численности безработных граждан;
- в возрасте 18-24 лет – 5,1%. общей численности безработных граждан.

В среднем по России этот показатель составляет около 30%.

Таким образом, состояние рынка труда г.Москвы в настоящее время можно охарактеризовать как достаточно стабильное.

При этом анализ, проведенный Департаментом труда и занятости населения г. Москвы, показывает, что на рынке труда г.Москвы существует нехватка специалистов технического профиля, а также квалифицированных рабочих, и дисбаланс на этом уровне продолжает возрастать. Одной из причин этого может служить недостаточно практикоориентированный учебный процесс и, как следствие, выпуск профессионалов и специалистов невысокого уровня, не отвечающего требованиям потенциального работодателя. Поэтому принимаются меры по совершенствованию программ и учебного процесса для обеспечения их соответствия современным требованиям путем привлечения в их разработке работодателей, а также внедрения профессионально-общественной независимой аккредитации указанных программ работодателями (объединениями работодателей).

Ситуация на рынке труда города находится под постоянным контролем службы занятости. Реализация мероприятий подпрограммы «Развитие рынка труда и содействие занятости населения города Москвы на 2012-2016 гг.» ведется с участием заинтересованных органов исполнительной власти и социальных партнеров и направлена на решение одной из основных ключевых задач – содействие гражданам в трудоустройстве.

В качестве примера можно привести показатели численности безработных граждан, получивших услуги по профессиональной ориентации, психологической поддержке и социальной адаптации на рынке труда (по состоянию на 01.02.2014, чел.).

ТАБЛИЦА 2.1

2.2 Механизмы определения спроса и согласования спроса и предложения профессиональных умений

В целях повышения эффективности формирования государственного заказа на подготовку по перспективным профессиям и специальностям осуществляются следующие основные работы:

Этап 1. Осуществление прогнозных оценок демографической ситуации, в том числе определение возрастных групп в структуре населения региона на прогнозируемый период, которые могут быть потенциальными кандидатами на получение профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации.

Разработку мероприятий данного этапа осуществляют государственные органы власти, ответственные за региональную политику в области занятости совместно с органами статистики. В Москве решение поставленных задач осуществляется интегрировано, во взаимодействии Департамента образования города Москвы и Департамента труда и занятости населения. Необходимо отметить недостаточную вовлеченность в данную работу Департамента науки и промышленной политики города Москвы, несмотря на то, что в целом все профильные департаменты принимают участие в это работе.

Этап 2. Разработка соответствующими структурными подразделениями Правительства г.Москвы долгосрочного и среднесрочного прогнозов социально-экономического развития региона, в том числе развития в отраслевом разрезе.

Этап 3. Формирование Департаментом труда и занятости населения г.Москвы прогноза потребностей рынка труда на среднесрочную перспективу (объем, номенклатура, уровень квалификации).

Этап 4. Формирование Департаментом образования г.Москвы государственного заказа на подготовку квалифицированных кадров по профессиям и специальностям в образовательных организациях профессионального образования на основе среднесрочных прогнозных оценок потребностей рынка труда города.

2.3 Потенциал системы ПОО оказывать влияние на потребности экономики и рынка труда

Потенциал системы СПО города в части оказания влияния на удовлетворения потребностей экономики/рынка труда заложен в реализуемых образовательных стандартах, которые разрабатываются при участии работодателей, в образовательных программах, где предусмотрена вариативная часть, которая должна оперативно реагировать на запросы рынка труда, в формировании малых предприятий (см. выше), в развитии обучения на рабочем месте. Формирование малых предприятий (профессиональных производственно-образовательных комплексов) осуществляется как на базе отдельных колледжей, так и на базе нескольких колледжей. Также не последнюю роль с точки зрения потенциала играет современное техническое оснащение образовательных организаций и развитие процессов интернационализации системы СПО г. Москвы.

Особое внимание в профессиональных образовательных организациях г.Москвы уделяется развитию содержания и технологий формирования у студентов предпринимательских умений, умений эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе (работы в команде, коммуникативные умения, умения решать проблемы и пр.). Особый интерес с точки зрения внедрения инноваций в системе ПОО г.Москвы представляет Колледж предпринимательства №11 (далее - Колледж). Электронная платформа Колледжа позволяет транслировать инновации, разрабатываемые внутри образовательной организации на всю систему профессионального образования города.

Деятельность Колледжа объединила усилия учреждений и представителей сфер образования, управления, науки, занятости, а также различных организаций, привлекающих к реализации своих проектов студентов и сотрудников Колледжа.

Образовательные технологии, используемые в колледже, основаны на включении будущих профессионалов в процессы исследования, проектирования и стратегического планирования. Данный подход носит универсальный характер и может успешно применяться в рамках подготовки самых разных специалистов, независимо от специфики той или иной профессиональной области.

2.4 Реализация политики и оценка прогресса с 2010 г.

Экспертная оценка прогресса в формулировке политики развития системы ПОО в контексте удовлетворения потребностей экономики города и рынка труда представлена на диаграмме.

РИСУНОК 2.2

К основным приоритетам по повышению способности системы ПОО своевременно реагировать на потребности экономики и рынка труда на сегодняшний день можно отнести:

- повышение степени вовлеченности в решение задач стратегического развития региона работодателей и расширение форм их участия в системе ПОО;
- повышение степени интеграции деятельности профильных департаментов и органов управления;
- разработка проектов региональной рамки квалификаций и ряда отраслевых рамок квалификаций (пилотные разработки МИРО).

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛЬНЫХ И ПОТРЕБНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

3.1 Социально-демографические факторы, формирующие спрос на ПОО

Возрастная структура населения, уровень урбанизации оказывают значительное воздействие на спрос на профессиональное образование. Также к факторам, влияющим на спрос, следует отнести динамику изменения структуры населения, обусловленную социально-политическими процессами 15-20-летней давности, определившими современный демографический срез региона.

Численность постоянного населения г. Москвы обнаруживает тренд к незначительному увеличению.

ТАБЛИЦА 3.1

	Конец 2012 г., млн.чел.	Конец 2013 г., млн.чел.
Численность постоянного населения г. Москвы	11.9	12,1

Динамика возрастной структуры г. Москвы сегодня характеризуется повышением среднего возраста населения и спадом численности трудоспособного населения (приложение С, рис.1). По данным Департамента экономической политики и развития столицы, численность населения трудоспособного возраста в Москве в 2014-2016 гг. будет уменьшаться ежегодно на 80-100 тыс. чел. (без учета миграции).

В этой связи возрастает спрос на иностранную рабочую силу (мигрантов) в Москве и повышается роль мер по содействию занятости граждан старшего возраста; вовлечения в экономику лиц с ограничениями здоровья; совершенствования миграционной политики. Прогнозируемая ежегодная потребность в профессиональном обучении, включая программы начального и среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, составляет не менее 0,9-1,2 млн. чел., что значительно превышает существующее на сегодня предложение услуг по обучению (примерно в 2,5-3 раза).

3.2 Удовлетворение потребностей и устремлений отдельных граждан: доступ, участие, прогресс

Прием в профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования с сентября 2013 г. в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется без вступительных испытаний. Обучающиеся, впервые получающие образование определенного уровня, получают его бесплатно. Вместе с тем, студенты имеют возможность получать второе (третье и т.д.) образование данного уровня, но уже на платной основе. Всем выпускникам системы СПО гарантирован доступ на программы

высшего образования. Таким образом, действующее законодательство РФ предоставляет неограниченные возможности доступа на обучение в систему профессионального образования.

В таблице ниже приведена основная статистика численности выпускников общеобразовательных учреждений города Москвы, поступивших в учреждения среднего профессионального образования в 2013 г.

ТАБЛИЦА 3.2

Лица,	Всего в 2013 г. (чел.)	Поступившие на программы подготовки специалистов среднего звена		Поступившие на программы подготовки квалифицированных рабочих		Всего, поступившие на программы СПО	
		Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
Окончившие 9 класс.	69 547	14 010	20,1	6 009	8,6	20 019	28,7
Окончившие 11 класс	49 050	4 812	9,8	1 553	3,2	6 365	13

В Москве созданы и развиваются условия для получения профессионального образования лицами с ограничениями здоровья, обеспечения доступности образовательной среды, решения задач инклюзивного образования. Для этого активно применяются дистанционные технологии обучения и электронные формы.

В Москве, одном из немногих регионов России, принят Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». В Москве на реализацию программы, направленной на социальную интеграцию людей с ограниченными физическими возможностями[3], в 2013году выделено более 28 миллиардов рублей.

В московских колледжах активно внедряются программы инклюзивного образования. В 80% колледжей созданы условия для получения профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для этого используются различные формы обучения:

- в 61 колледже организовано интегрированное (инклюзивное) обучение;
- в 24 колледжах организованы группы коррекционно-развивающего обучения;
- в Колледже автоматизации и информационных технологий № 20 организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционируют 4 ресурсных центра для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, реализующие многоуровневое обучение, использующие образовательные технологии с применением специальных технических средств и методик, компенсирующих патологические отклонения в психофизическом развитии обучающегося.

Открыты 5 направлений подготовки для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Всего в учреждениях среднего профессионального образования обучается свыше 3 тысяч лиц с ОВЗ и инвалидов.

---

[3] Государственная программа «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2016 гг.»

С целью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) различным ремёслам и их дальнейшей трудовой адаптации функционирует экспериментальный Центр ремёсел на базе ГОУ СПО Технологического колледжа № 21.

Наиболее востребованными среди лиц с ОВЗ являются профессии: слесарь по ремонту автомобилей, оператор ЭВМ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, мастер столярного и мебельного производства, портной, кондитер, реставратор; специальности: экономика и бухучет, реклама, дизайн, социальная работа, прикладная информатика, библиотековедение, дошкольное образование.

Однако в этой области остаются нерешенные проблемы, а именно:

- отсутствие, разработанных на федеральном уровне, специализированных ФГОС для лиц с ОВЗ;
- медицинские ограничения, как по уровням обучения, так и по направлениям подготовки;
- отсутствие в штатных расписаниях ОУ специалистов для сопровождения данной категории обучающихся;
- отсутствие специализированных учебных мест; подъездных путей и прочего специализированного оборудования.

Для развития экономики Москвы активно разрабатываются программы, освоение которых содействует занятости граждан старшего возраста, в том числе в рамках центров развития профессиональных квалификаций, ведется рациональная миграционная политика с целью привлечения иностранной рабочей силы и решения задач внутренней миграции. В учреждениях СПО г.Москвы реализуется более, чем 200 программ дополнительного профессионального образования для взрослых (повышение квалификации, переподготовка) для всех ключевых сфер экономики и социальной сферы Москвы.

Для удовлетворения образовательных потребностей граждан и обеспечения их эффективного трудоустройства в колледжах Москвы сложилась практика разработки и реализации интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования. Наличие у выпускников квалификаций двух уровней (в дополнение к полному общему образованию) обеспечивает ему наилучшие возможности для успешной адаптации на рынке труда и для дальнейшего профессионального и личностного развития.

3.3 Удовлетворение социально-экономических потребностей и требований социальной интеграции

Законодательством г.Москвы[4] определены конкретные меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций. Студенты государственных образовательных организаций профессионального образования по очной форме обучения за счет средств бюджета г.Москвы обеспечиваются стипендиями в размере, определяемом нормативными правовыми актами г.Москвы, но не ниже установленного для соответствующих категорий обучающихся федеральных образовательных организаций соответствующих типов и видов, спецодеждой, местами в общежитиях и (или) интернатах, льготным или бесплатным проездом на транспорте и горячим питанием, иными мерами социальной поддержки в соответствии с нормативными правовыми актами г. Москвы.

---

[4] Закон города Москвы «О начальном и среднем профессиональном образовании в городе Москве» от 29.06.2005 N 32

Государственные образовательные организации профессионального образования в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств вправе самостоятельно разрабатывать и реализовывать дополнительные меры социальной поддержки обучающихся, студентов в зависимости от социального положения и академических успехов конкретных обучающихся, студентов.

Выпускники государственных образовательных организаций профессионального образования из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями здоровья пользуются преимущественным правом на трудоустройство в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами г. Москвы о квотировании рабочих мест.

В течение трех лет по окончании государственных образовательных организаций профессионального образования дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети с ограниченными возможностями здоровья получают помощь специалистов образовательной организации, которую они окончили, в социально-трудовой адаптации и трудоустройстве на современном рынке труда.

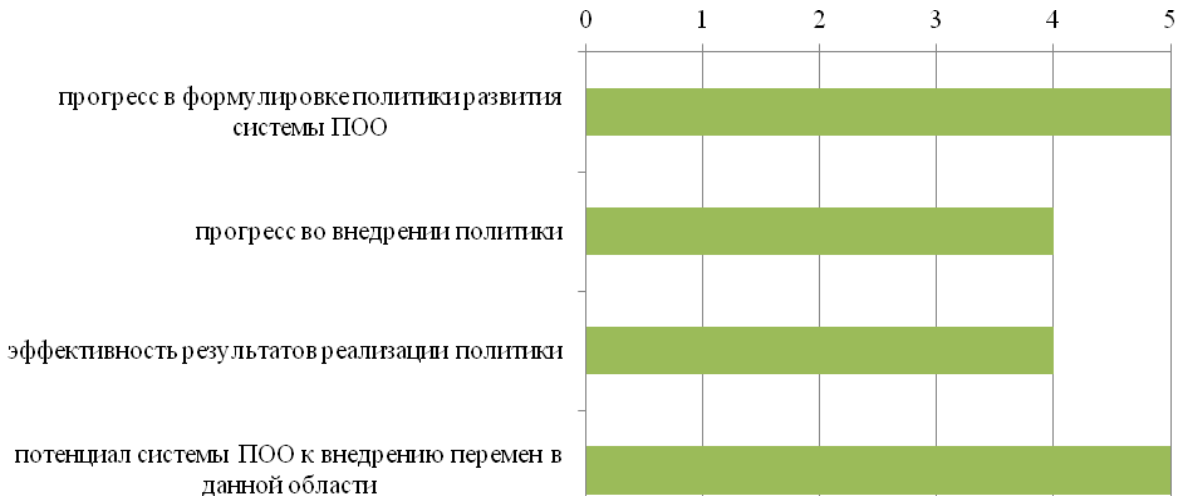
Направления решения задач социальной интеграции незащищенных и социально нестабильных слоев населения лежат в следующих направлениях:

- восстановление системы вечерних школ и центров образования взрослых, позволяющих гражданам получить общее или профессиональное образование;
- развитие систем качественного обучения по индивидуальным образовательным траекториям, в том числе через экстернаты;
- системная организация получения начального и среднего профессионального образование для беспризорных детей и подростков;
- молодежи, не имеющей сертификата о неполном среднем образовании, в том числе в целях апробации механизмов признания результатов неформального обучения, проведение эксперимента по обеспечению доступности профессионального обучения.

3.4 Реализация политики и оценка прогресса с 2010 г.

Экспертная оценка прогресса в формулировке политики развития системы ПОО в контексте обеспечения социальной интеграции населения г. Москвы представлена на диаграмме.

РИСУНОК 3.1



Среди основных приоритетов по повышению способности системы ПОО г. Москвы реагировать на социально-демографические потребности и требования социальной интеграции можно выделить.

1. в части совершенствования законодательства:
   - финансирование затрат работодателей, организующих труд мигрантов;
   - усиление социальной поддержки мигрантов в период прохождения ими профессионального обучения;
   - определение сфер социальной ответственности государства (и, в частности, образования) и бизнеса;
   - валидация ранее полученного, неформального и спонтанного обучения.
2. в части содействия работодателям в структурной перестройке экономики:
   - прогнозное определение перечня секторов городского хозяйства, которые нуждаются в дополнительном притоке работников, в т.ч. мигрантов;
   - определение потребностей в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе;
   - оценка уровней квалификации потенциальных работников;
   - организация обучения потенциальных работников в центрах профессиональных квалификаций.
3. в части необходимости совершенствования системы управления ПОО:
   - выявление ожиданий и прогнозирование потребностей в квалификациях работников на среднесрочный и долгосрочный периоды в разрезе сегментов экономики;
   - разработка институциональных подходов совместно государством, бизнесом и профсоюзами к развитию миграционной государственной политики, в том числе в области обеспечения непрерывной профессиональной подготовки населения из числа мигрантов и их семей;
   - совершенствование механизмов консультирования и профориентации.

4. ВНУТРЕННЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ПОО

4.1 Обеспечение качества

4.1.1 Планирование

На федеральном уровне законодательно предусмотрено создание внешней и внутренней системы оценки качества образования. Так, в качестве одной из обязанностей образовательной организации предусмотрено обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования[5].

В рамках внешней оценки предусмотрены процедуры лицензирования и государственной аккредитации образовательных организаций, а также независимой оценки качества образования (ст.95 Закона 26) в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

В Москве идет работа по созданию регулярной системы оценки работы образовательных организаций и системы образования в целом.

С 2007-2009 гг. осуществляется работа по внедрению управления в соответствии с требованиями международных стандартов менеджмента качества ISO 9000, которые имеют большинство образовательных учреждений.

Помимо содержательных вопросов обеспечения образовательного процесса коллективы образовательных учреждений ПОО г. Москвы постоянно совершенствуют систему менеджмента качества, в том числе посредством проведения мониторинга эффективности образовательного процесса, формирования системы локальных нормативных актов и модернизации системы управления образовательными учреждениями, включая переход на принципы процессно-целевого подхода и матричного управления.

4.1.2 Оценка и анализ

Оценка качества образования в системе ПОО, как уже было сказано выше, включает внешнюю и внутреннюю.

Внутреннюю оценку (самооценка) образовательная организация проводит в течение всего учебного года самостоятельно по следующим трём направлениям.

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения общих и профессиональных компетенций;
- личностные результаты (включая показатели социализации студентов);
- достижения студентов на конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях, олимпиадах и пр.

[5] Ст.32, п.2, пп.24 Закона, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

2. Качество реализации образовательного процесса:

- содержание основных профессиональных образовательных программ;
- содержание дополнительных профессиональных образовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии с ФГОС);
- качество проведения аудиторных занятий, индивидуальной работы со студентами, организации внеаудиторной и самостоятельной работы студентов;
- качество внеурочной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов и мастеров производственного обучения);
- общественно-государственное управление (Совет образовательной организации, Педагогический совет, Попечительский совет, органы студенческого самоуправления) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Внешнюю оценку проводит Департамент образования г. Москвы совместно с работодателями.

В 2012 г. в Москве была запущена в работу городская информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования» (МРКО), призванная обеспечить открытость и доступность информации об образовании; объективность оценки образовательных результатов обучающихся; прозрачность процессов управления качеством столичного образования на всех уровнях: от конкретной образовательной организации до уровня города для всех субъектов образовательного пространства.

Еще одним направлением обеспечения и контроля качества ПОО является «общественная экспертиза». Правительство Москвы учредило специальный орган – Общественный совет г.Москвы для осуществления общественной экспертизы нормативных правовых актов и законопроектов Российской Федерации и г.Москвы, касающихся социально-экономического развития г.Москвы, в том числе в сфере образования.

4.1.3 Аккредитация учреждений и программ ПОО

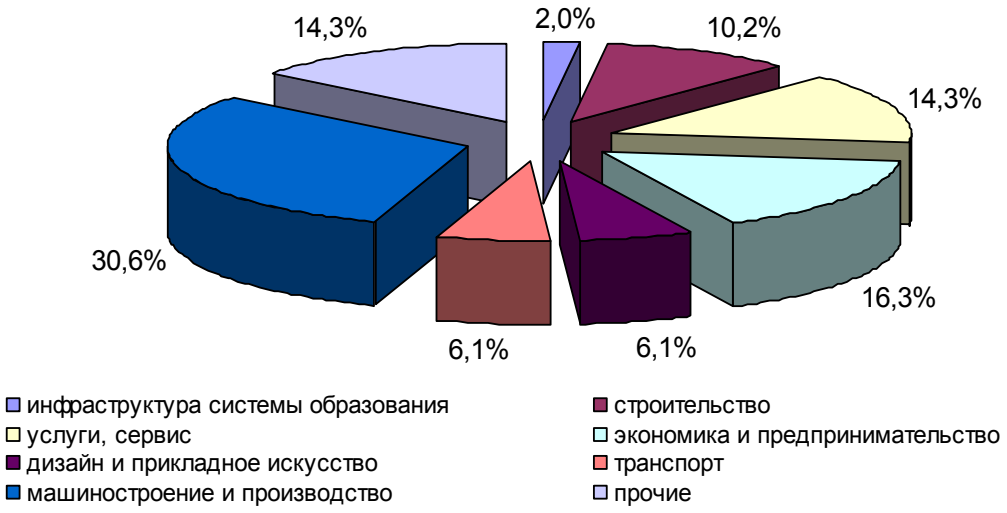
В соответствии с российским законодательством в системе ПОО г. Москвы действует система оценки образовательной деятельности на государственном уровне, включающая процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

С 01.01.2011 законодательством Российской Федерации наряду с государственной аккредитацией предусмотрены общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Общественная аккредитация носит независимый от государства характер и устанавливает соответствие образовательных программ профессиональным стандартам и реальным требованиям работодателей.

В целях развития и совершенствования процедур и форм независимой оценки качества образования в системе ПОО г. Москвы последние 3 года ведется активная работа с работодателями и общественными организациями. Определены основные положения формирования системы добровольной сертификации образовательных организаций, подготовлен к принятию проект Положения по независимой оценке качества профессионального образования, образовательных организаций профессионального образования.

Добровольная сертификация образовательных организаций осуществляется Торгово-промышленной палатой РФ по отраслевому признаку. На сегодняшний день более 60% профильных колледжей г. Москвы подтвердили свое соответствие требованиям реального сектора экономики.

РИСУНОК 4.1



Общественная аккредитация образовательных программ проводится с учетом совокупности требований к организационной структуре, педагогическому персоналу, методикам, программам, процессам, технической базе и ресурсам, необходимым для осуществления руководства качеством профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

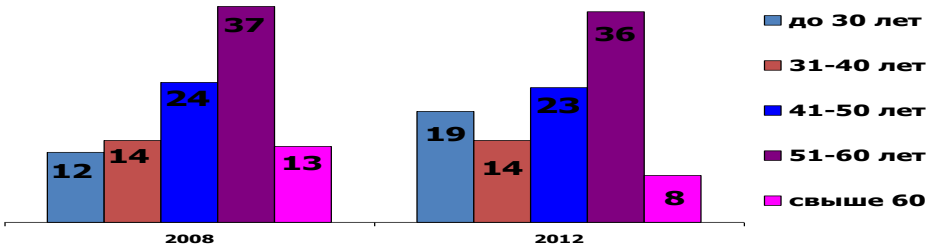
4.1.4 Квалификации

В г. Москве создаются региональные агентства развития квалификаций, занимающиеся расширением экспертного потенциала и консультациями по применению профессиональных стандартов. В стадии формирования находятся сертификационные центры, где любой человек может пройти оценку и получить официальное признание имеющейся квалификации.

4.2 Преподаватели и руководители системы ПОО

Около 10% от общей численности московских педагогов работают в государственных образовательных организациях профессионального и дополнительного профессионального образования. Средняя численность преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций профессионального образования составляет 10,7 тыс. чел.

РИСУНОК 4.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАДРОВ СИСТЕМЫ СПО Г. МОСКВЫ ПО ВОЗРАСТУ (%)



Возрастная структура педагогических кадров в последние годы претерпела сильные изменения – происходит омоложение кадрового состава педагогических работников. Доля работников в возрасте до 50 лет составляет более 50% от общей численности. В то же время количество проработавших свыше 20 лет практически в 4 раза больше, чем педагогов со стажем от 5 до 10 лет.

Среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения в 2013 г. составила 61,6 тыс. руб., что на 32,2% выше показателя 2011 г. и выше, чем средняя по региону.

Государственные образовательные организации профессионального образования продолжают испытывать дефицит кадров (мастеров производственного обучения и преподавателей прикладных дисциплин), владеющих перспективными технологиями, имеющих опыт работы на современном производстве. Достаточно высокий уровень заработной платы в данной сфере отчасти позволяет решать эту проблему.

Для назначения на должность директора образовательных организаций в обязательном порядке проходят квалификационные испытания по пяти основным блокам (государственная политика в сфере образования; правовые основы управления в сфере образования; экономико-финансовые основы управления в сфере образования; деловое администрирование; современные образовательные технологии).

В 2012 г. были внесены изменения в процедуру аттестации руководителей образовательных организаций г. Москвы с учетом рейтинга образовательных организаций. В рамках проводимой работы по совершенствованию процедуры повышения квалификации педагогов внедряются дистанционные программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Внедрена новая форма – лекторий, в рамках которого представители органов исполнительной власти города, известные деятели культуры, науки и бизнеса проводят лекции.

За последние 5 лет 95% преподавателей повышали свою квалификацию на бюджетной основе более 2 раз. В 2013 г. в программах повышения квалификации приняло участие 50 тыс. преподавателей и руководящих работников колледжей.

Повышение квалификации осуществляется в Московском институте развития образования, Московском институте развития образования, Московском государственном педагогическом университете, Московском городском педагогическом университете, Московском городском психолого-педагогическом университете. Федеральном институте развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования. Также функционируют «Школы молодых преподавателей», проводятся специализированные заседания методических советов образовательных организаций, создан городской Совет молодых педагогов.

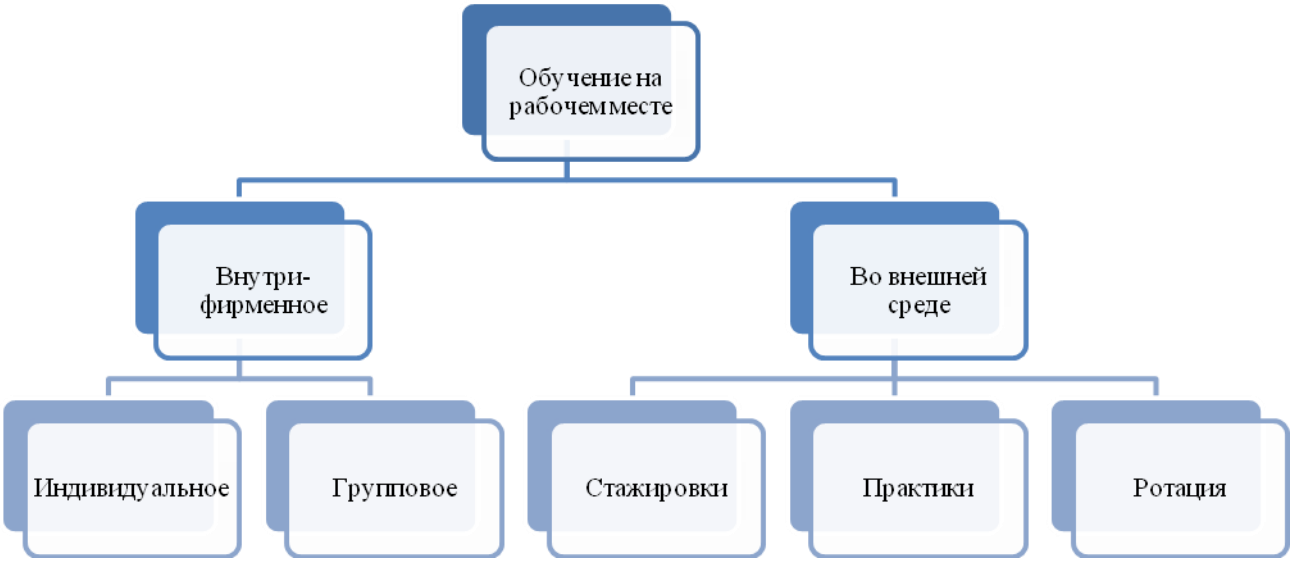
4.3 Преподавание и обучение

Среда преподавания и обучения

Для формирования эффективной обучающей среды формируются кластеры (интеграция отраслевых групп образовательных организаций и производства), воплощающие идею сетевого взаимодействия сферы образования, науки и производства (как это предусмотрено Законом «Об Образовании в РФ»).

Растущая роль в организации ПОО принадлежит обучению на рабочем месте. Обобщенная структура форм обучения на рабочем месте представлена ниже.

РИСУНОК 4.3 ОБОБЩЕННАЯ СТРУКТУРА ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ



Содержание обучения

Содержание образовательных программ формируется на основе федеральных образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС), которые предусматривают реализацию компетентностных технологий и модульной структуры образовательной программы. Однако реальное качества реализации программ зависит от компетентности методистов в части проектирования модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов; уровня и качества взаимодействия с работодателями при формировании содержания программ.

Участие родителей

В целях расширения участия в образовательной политике г. Москвы родительской общественности создан Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности (далее - Совет родительской общественности). Основными задачами Совета родительской общественности являются: привлечение родителей к общественной экспертизе и контролю за реализацией Государственной программы г. Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и повышением качества образовательной деятельности; выдвижение и поддержка общественных инициатив и проектов, имеющих значение для увеличения вклада образования в развитие г. Москвы и направленных на повышение его качества, обеспечение занятости, безопасности и защиту прав обучающихся; участие в создании и экспертизе правовых актов в области образования, разработке предложений по нормативному правовому обеспечению системы образования в г.Москве; изучение общественного мнения родителей по вопросам образования, оказание информационной, организационной, методической и иной поддержки органам родительской общественности и управляющим советам образовательных учреждений, а также привлечение общественности, государственных, научных и предпринимательских структур к поддержке образования в г.Москве, формированию и реализации благотворительных программ в области образования.

Кроме того, родительские комитеты создаются в каждой образовательной организации, представители родительской общественности входят в состав Попечительских советов и Советов образовательных организаций.

4.4 Реализация политики и оценка прогресса с 2010 г.

Для обеспечения качества подготовки специалистов за счет активизации участия в этом процессе работодателей заключено Соглашение о взаимодействии с Московской конфедерацией промышленников и предпринимателей (работодателей) по подготовке и переподготовке кадров. Подписаны соглашения о сотрудничестве между Департаментом образования г.Москвы и/или отдельными образовательными организациями и отраслевыми ассоциациями (например, Межрегиональным объединением строителей «Отчий дом», Ассоциацией учебных заведений металлургического комплекса России).

Ключевой сферой интересов, отраженной в указанных соглашениях о сотрудничестве является:

- контроль за реализацией мер по повышению качества профессионального образования и обучения в г. Москве;
- создание партнерских отношений на базе образовательно-технологических площадок по видам экономической деятельности, объединяющих интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы образовательных организаций и объединений предприятий, учреждений, научно-исследовательских организаций и работодателей;
- обеспечение взаимодействия между Департаментом образования г. Москвы, различными организациями и общественными объединениями (в том числе союзами работодателей и профсоюзами);
- разработка и создание региональной системы стандартизации и сертификации профессиональных кадров предприятий и учреждений г. Москвы;
- обеспечение организационно-методического взаимодействия на региональном и общероссийском уровне;

- организация мониторинга и прогнозирования развития профессионально-квалификационной структуры экономики города, потребности предприятий в кадрах квалифицированного труда с учетом инновационных изменений в технике, технологии, организации производства, труда и управления.

5. УПРАВЛЕНИЕ И ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ПОО

5.1 Определение видения и стратегии ПОО

Реализация постановления Правительства Москвы от 19.10.2004 № 724-ПП[6] заложила основы для создания государственно-общественного управления подготовкой квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Были созданы и функционируют в настоящее время 10 окружных (территориальных) и 5 отраслевых государственно-общественных советов по подготовке квалифицированных рабочих кадров (отрасли строительства, потребительского рынка и услуг, машиностроения и металлообработки, малого и среднего предпринимательства и городского хозяйства), а также Городской государственно-общественный совет при Правительстве Москвы.

Главной целью деятельности созданных структур, в состав которых входят представители органов исполнительной власти г.Москвы, объединений работодателей, профсоюзов и руководители образовательных организаций профессионального образования, является согласование позиций социальных партнеров по реализации кадровой политики, направлений и объемов подготовки кадров, участие работодателей в развитии материально-технической базы колледжей, формировании содержания профессионального образования и др.

Стратегическое управление взаимодействием с внешними организациями в столичной системе образования осуществляет общественный координационно-консультативный орган при Департаменте образования г. Москвы - Городской Совет по инновационной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение и общая координация взаимодействия образовательных организаций с внешними организациями осуществляется Московским институтом развития образования. Начал работу Координационный совет по профессиональному образованию при Правительстве Москвы.

Во всех образовательных организациях созданы управляющие советы, которые стали в большинстве своем их реальными органами управления, влияющими на принимаемые решения в части определения стратегии развития, образовательных программ, эффективного расходования финансовых средств, создания комфортных условий для учащихся и педагогов.

Кроме того, органам государственно-общественного управления в Москве даны полномочия по согласованию кандидатур на должность руководителей образовательных организаций.

Помимо этого, в настоящее время осуществляется формирование персонального состава Общественного совета при Департаменте образования города Москвы, в который войдут представители как профессионального сообщества, так и общественных объединений, в том числе независимые эксперты, с целью представления и защиты интересов широких кругов общества в сфере образования.

Общественный совет дополняет действующий с 2011 года Экспертно-Консультативный Совет родительской общественности при Департаменте образования города Москвы, задачей которого является представление интересов родителей как участников образовательного процесса в процессе принятия решений Департаментом образования города Москвы и

---

[6] Постановление Правительства Москвы от 19.10.2004 № 724-ПП «Об участии органов исполнительной власти города Москвы, объединений профсоюзов и работодателей в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования с учетом потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах»

использование профессионального потенциала родительской общественности в интересах московской системы образования.

МАТРИЦА 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ

	Определение целей	Внедрение	Мониторинг
Кто уполномочен?	Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент образования г. Москвы	Департамент топливно-энергетического хозяйства г. Москвы Департамент культуры г. Москвы Департамент социальной защиты населения г. Москвы Департамент развития новых территорий г. Москвы Комитет по туризму и гостиничному хозяйству г. Москвы Департамент строительства г. Москвы Департамент градостроительной политики г. Москвы Управление делами мэра и Правительства Москвы Префектуры административных округов г. Москвы	МЦКО МИРО Профильные структуры Префектур г. Москвы
Кто несет ответственность?	Департамент образования г. Москвы и структуры, созданные при его участии или по его инициативе	Префектуры округов* Советы колледжа (директора), педагогические коллективы	МЦКО МИРО Профильные структуры Префектур г.Москвы
С кем ведутся консультации?	Профильные Департаменты Правительства г.Москвы Торгово-промышленная палата России Московская торгово-промышленная палата Ассоциации и союзы работодателей Окружные и районные координационные советы Общественные советы Ассоциация Управляющих советов образовательных учреждений г.Москвы Профессиональные союзы Высшие учебные заведения Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности	Образовательные организации всех уровней Совет молодых педагогов Префектуры (управы) округов г.Москвы Городские координационные советы (ГСК)	МЦКО МИРО Профильные структуры Префектур г.Москвы Ассоциация Управляющих советов образова-тельных учреждений г.Москвы

МАТРИЦА 2 РАМКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/СПОСОБЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ УПОЛНОМОЧЕННЫХ СТОРОН

	Определение целей	Внедрение	Мониторинг
Полная автономность в одностороннем порядке	Министерство образования и науки Российской Федерации	Департамент образования г.Москвы	МЦКО МИРО
После (обязательных) консультаций[1]	Департамент образования г. Москвы	Структуры Департамента образования г.Москвы Образовательные организации (руководители)	МЦКО МИРО
При наличии консультаций, с кем? (пожалуйста, перечислите)	Профильные департаменты Правительства Москвы, ассоциации работодателей	Объединения работодателей Родительская общественность (общественные, попечительские советы и пр.) Отраслевые и региональные УМО	МЦКО МИРО

(1) Консультации могут проводиться как по причине обязанности вовлечения в деятельность других сторон, так и по причине обеспечения подотчетности.

5.2 Эффективность и результативность удовлетворения требований экономики и рынка труда

В целом эффективность системы СПО г. Москвы подтверждается сравнительно высоким уровнем трудоустройства выпускников, низким уровнем безработицы среди молодежи. Динамика показателей обеспеченности квалифицированными рабочими кадрами предприятий города Москвы за период 2010-2015 гг. приведена ниже.

РИСУНОК 5.1

Год	Реальная потребность предприятия в обновлении кадров (% от общего числа)	% выпускников, трудоустроенных на предприятия города	Из них удовлетворяют потребностям и запросам к квалификации
2010	не менее 30	до 10	до 30
2011	не менее 35	не менее 30	до 40
2013	не менее 45	не менее 60	до 70
2015 (прогноз)	не менее 50	не менее 80	100

В то же время, как было указано выше, структура спроса и предложения профессий, специальностей и квалификаций на рынке труда г. Москвы продолжает оставаться несбалансированной, что обусловлено выбором обучающимися и их родителями профессий и специальностей, связанных с менеджментом, экономикой, правом и т.д. в ущерб реально востребованным профессиям промышленного производства.

Переход на новые технологии бюджетного финансирования образовательных организаций позволит преодолеть указанные диспропорции и изменить роль работодателей и ассоциаций работодателей, предопределяя следующие способы вовлечения их в работу с образовательными организациями профессионального образования г. Москвы:

- создание и организация деятельности Советов (консультативных, профессиональных, попечительских и т.д.) в сотрудничестве с образовательными организациями профессионального образования;
- профессиональный отбор и направление на работу выпускников колледжей;
- совместное проведение маркетинговых исследований рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей профессиональных курсов и модулей и мастеров производственного обучения колледжей, переквалификация, переподготовка, дополнительное профессиональное образование, организация дистанционного обучения;
- согласование и разработка перечня (предложений) нормативных правовых документов или новых документов, регламентирующих деятельность предприятий по профессиональной подготовке и дополнительному профессиональному образованию.

5.3 Эффективность и результативность удовлетворения требований социального спроса и социальной сплоченности

В социальной политике г. Москвы при решении задач доступности образования, особенно профессионального, концентрируется внимание, в первую очередь, на социально незащищенных группах населения (инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица с низкими доходами, мигранты).

Общие направления работы в данной сфере заложены на федеральном уровне в «Стратегии государственной молодежной политики и развитие Российской Федерации до 2016 года» и реализуются Правительством Москвы по следующим направлениям:

- обеспечение доступности образовательной среды в рамках реализации программ инклюзивного образования;
- обеспечение материальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей (организация бесплатного питания, социальные стипендии и пр.).

5.4 Внутренняя эффективность и результативность системы ПОО

Проблема качественной подготовки рабочей силы решается через структурную перестройку региональной системы образования в целом и модернизацию программ профессионального образования в частности.

В этой связи совершенствуются образовательные программы, которые основаны на компетенциях, совершенствуется материально-техническая база, предпринимаются системные усилия по развитию компетенций педагогического и инженерно-педагогического состава образовательных организаций, осуществляется оптимизация взаимодействия с предприятиями.

МАТРИЦА 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА

	Уполномоченные по разработке стандартов	Ответственные за соблюдение стандартов	Мониторинг и оценка
Стандарты качества: учебная среда		Уполномоченные по разработке стандартов	Ответственные за соответствие стандартам
Стандарты качества: результаты обучения	МИРО	Образовательные организации	МЦКО МИРО НСОК
Стандарты качества: стандарты преподавания для аккредитации учреждений ПОО	Министерство образования Российской Федерации Департамент образования г.Москвы и его структуры	Государственная служба аккредитации	Государственная служба аккредитации НСОК
Стандарты для аккредитации провайдеров ПОО[1]			

(1) Может также охватывать индивидуальные программы.

МАТРИЦА 4 СПОСОБЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА

	В одностороннем порядке	Обязательные консультации	При наличии консультаций – с кем
Стандарты качества: учебная среда	Департамент образования г.Москвы и его структуры	Образовательные организации	МЦКО МИРО НСОК
Стандарты качества: результаты обучения	Департамент образования г.Москвы и его структуры	Образовательные организации	МЦКО МИРО НСОК
Стандарты качества: стандарты преподавания для аккредитации учреждений ПОО	Министерство образования Российской Федерации Департамент образования г.Москвы и его структуры	Государственная служба аккредитации	Государственная служба аккредитации

(1) Может также охватывать индивидуальные программы.

МАТРИЦА 5 ПОЛНОМОЧИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТАНДАРТОВ

	Уполномоченные по разработке	Обязательные консультации	При наличии консультаций – с кем
Содержание образовательных программ	В соответствии с законодательством Российской Федерации ФГОС разрабатываются и утверждаются на национальном уровне МОН России. Состоят из инвариантной части, обязательной для реализации на всем образовательном пространстве России, и вариативной части, которая учитывает региональные и отраслевые особенности регионов. Учитывая структуру ФГОС СПО, программы, реализующие общеобразовательные дисциплины, едины на всей территории России, при этом отдельные программы могут разрабатываться на региональном уровне. В настоящее время создается банк программ. Каждая программа проходит процедуру экспертизы. С этой целью в настоящее время идет процесс формирования учебно-методических объединений по направлениям подготовки, которые будут едины для всех образовательных организаций на территории России. Программы могут разрабатываться как структурами, подведомственными МОН России, так и Департаменту образования г.Москвы, в первую очередь, образовательными организациями.	Консультации проводятся с региональными органами власти и представителям и сферы труда в части разработки вариативной части ФГОС.	С различными общественными организациями, ассоциациями, профессиональными союзами и пр.
Методы преподавания учебных программ	В соответствии с законодательством образовательные организации самостоятельны в выборе форм и методов преподавания. Рекомендации разрабатываются на национальном (МОН России) и региональном уровнях (структуры Департамента образования г.Москвы)	Обязательные консультации носят характер профессиональной помощи, оказываемой методическими службами образовательных организаций и методическими службами Департамента образования г.Москвы	При необходимости, особенно в части практического обучения консультации проводятся с представителям и сферы труда, а также с различными общественными организациями, ассоциациями, профессиональными союзами и пр.

5.5 Оценка прогресса с 2010 г.

Экспертная оценка прогресса в обеспечении многоуровневого участия в управлении системой ПОО и разработке политики представлена на диаграмме.

РИСУНОК 5.1

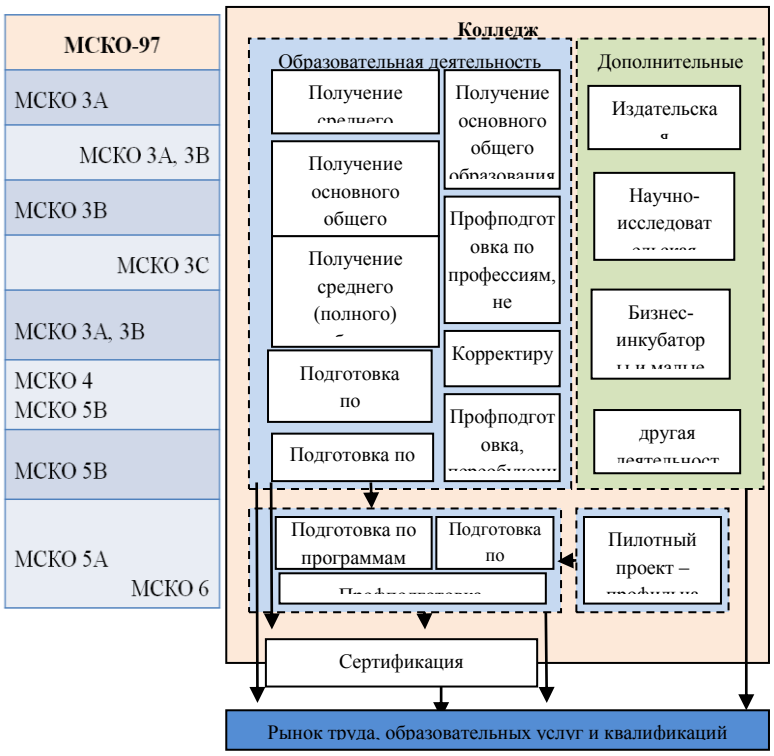
С учетом вышеизложенного, среди основных приоритетов в повышении эффективности многоуровневого участия в управлении системой ПОО можно выделить:

- развитие сетевого взаимодействия;
- совершенствование форм и расширение практики частно-государственного партнерства в системе ПОО;
- формирование образовательных кластеров с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти (в т. ч. отраслевого профиля) совместно с ассоциациями работодателей к разработке политики и стратегии развития отраслевых образовательных кластеров с учетом потребностей экономики региона.

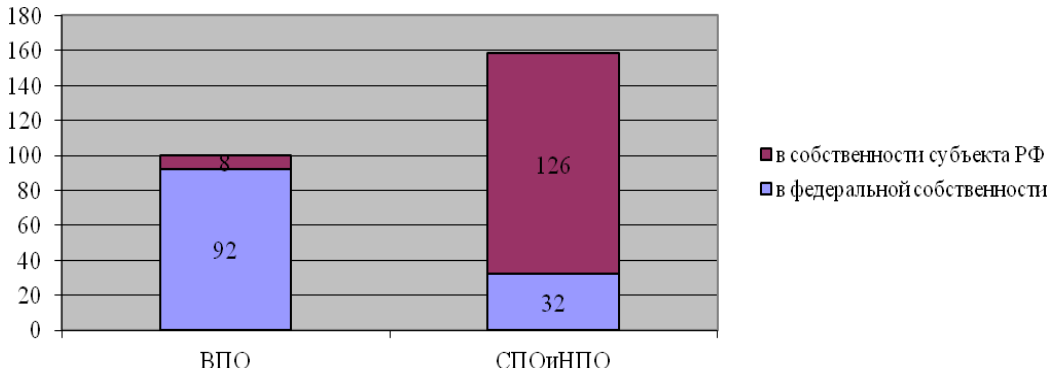
Необходимо отметить также целесообразность проведения открытых публичных конкурсов образовательных организаций системы ПОО г. Москвы на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям и специальностям профессионального образования для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджета. Это даст возможность более эффективным образовательным организациям осуществлять подготовку квалифицированных кадров по запросам города.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Структура системы профессионального образования



Приложение 2. Количество образовательных организаций профессионального образования г. Москвы



АКРОНИМЫ

ЕФО	Европейский фонд образования
ПОО	Профессиональное образование и обучение
РИЦ ПО	Ресурсный инновационный центр профессионального образования
ТПП РФ	Торгово-промышленная палата Российской Федерации
СПО	Среднее профессиональное образование
ИП	Инновационная площадка
МИРО	Московский институт развития образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

БИБЛИОГРАФИЯ

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон города Москвы "О начальном и среднем профессиональном образовании в городе Москве" от 29.06.2005 N 32

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в редакции постановлений Правительства города Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП, от 22.02.2012 № 64-ПП, от 04.09.2012 № 454-ПП, от 16.07.2013 № 467-ПП, от 22.04.2014 № 206-ПП

Государственная программа «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2016 гг.»

Постановление Правительства Москвы от 19.10.2004 № 724-ПП «Об участии органов исполнительной власти города Москвы, объединений профсоюзов и работодателей в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования с учетом потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах»

Приказ Департамента образования г. Москвы от 19.03.2013 № 111 «Об организации инновационной деятельности в системе образования города Москвы в 2013 году»

Официальный сайт Департамента образования города Москвы http://dogm.mos.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru/

Официальные итоги Всероссийской переписи населения – 2010

Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Москве http://moscow.gks.ru/

Официальный сайт Департамента труда и занятости населения города Москвы http://trud.mos.ru/

Официальный сайт Департамента экономической политики и развития города Москвы http://depr.mos.ru/

Официальный сайт Управления Федеральной миграционной службы по городу Москве www.fmsmoscow.ru/

Официальный сайт «Статистика российского образования» http://stat.edu.ru/

Статистический сборник «Образование в Российской Федерации: 2012». М., изд-во «Теис», 2012

«Путеводитель по системе среднего профессионального образования Москвы». М., Московский государственный техникум технологии, экономики и права им. Л.Б.Красина, 2014

ТРУД И ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ 2012. Статистический сборник Москва под ред. Кайновой С.А. М.: Департамент труда и занятости населения города Москвы, 2013

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ

Вы можете найти дополнительную информацию, посетив сайт ЕФО
www.etf.europa.eu

По другим вопросам обращайтесь:

European Training Foundation
Communication Department
Villa Gualino
Viale Settimio Severo 65
I – 10133 Torino

Электронный адрес:
info@etf.europa.eu
Факс: +39 011 630 2200
Телефон: +39 011 630 2222