

РУКОВОДСТВО ЕФО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНДИКАТОРОВ



СОДЕРЖАНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ И АББРЕВИАТУРЫ	03
ГЛОССАРИЙ ИНДИКАТОРОВ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ	04
ВВЕДЕНИЕ	05



1.0 ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ	07
1.1 ЧТО ТАКОЕ ИНДИКАТОР?	07
1.2 КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ИНДИКАТОРА?	07
1.3 КАКОВЫ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ?	08
1.4 КАЧЕСТВЕННЫЕ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПРОЦЕССНЫЕ ИНДИКАТОРЫ	09
1.5 ЧТО ТАКОЕ СТАНДАРТЫ И КАК ИХ ВЫБИРАТЬ?	10



2.0 ВЫБОР, РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ	11
2.1 ИМЕЮЩИЕСЯ ДАННЫЕ И ИСТОЧНИКИ	11
2.2 ОТ АНАЛИТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ИЛИ ЦЕЛЕЙ К ИНДИКАТОРАМ	13
2.2.1 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ: ИНДИКАТОРЫ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ АНАЛИЗА ПОО	13
2.2.2 ПРОЦЕССНЫЕ ИНДИКАТОРЫ: ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ УМЕНИЯМ	16
2.3 РАСЧЕТ ИНДИКАТОРОВ	18
2.4 ПРОВЕРКА ЕДИНООБРАЗИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	20
2.5 АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ	20
2.6 РАССМОТРЕНИЕ ВЫБОРА ИНДИКАТОРОВ	21
2.7 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ: ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ	22



3.0 ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ	26
3.1 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ	27
А. З&О 2020: цели ес в сфере занятости и образования до 2020 г. (выборочные цели)	27
В. Туринский процесс для анализа системы поо	29
С. Качество поо (выборочные индикаторы проекта ес eqavet)	46
3.2 КАЧЕСТВЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ	47
А. З&О 2020: цели ес в сфере занятости и образования до 2020 г. (Выборочные цели)	47
В. Туринский процесс для анализа системы поо	48
С. Качество поо (выборочные индикаторы проекта ес eqavet)	52
3.3 ПРОЦЕССНЫЕ ИНДИКАТОРЫ: ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ УМЕНИЯМ	52
А. Рамки политики в области обучения предпринимательским умениям	52
В. Обучение предпринимательским умениям на уровне первой ступени среднего образования (мско 2)	57



4.0 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ	61
4.1 МСКО (ЮНЕСКО)	62
4.2 КДЕС – КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕВРОПЕЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ (ЕВРОСТАТ)	67
4.3 МСКХ – МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ (МОТ)	68
4.4 МКСЗ – МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СТАТУСА ЗАНЯТОСТИ (МОТ)	68

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ	66



СОКРАЩЕНИЯ И АББРЕВИАТУРЫ

АПРТ	Активные программы на рынке труда
ВТИ	Индекс трансформации Бертельсмана
ИБК	Индекс восприятия коррупции
ЭРД	Эквивалентный располагаемый доход
EQAVET	Европейское обеспечение качества ПОО
ЕФО	Европейский фонд образования
ЕС	Европейский Союз
Евростат	Статистическая служба Европейского Союза
З&О 2020	Цели ЕС в сфере занятости и образования на 2020 год
ВВП	Валовый внутренний продукт
ИРЧП	Индекс развития человеческого потенциала
МКСЗ	Международная классификация статуса занятости
ИЭС	Индекс экономической свободы
МОТ	Международная организация труда
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МСКЗ	Международная стандартная классификация занятий
МСОК	Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности
ИМБ	Индекс многомерной бедности
КДЕС	Статистическая классификация видов экономической деятельности ЕС
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
ППС	Паритет покупательной способности
И&Р	Исследование и развитие
МСП	Малые и средние предприятия
TIMSS	Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования
ИСЮ	Институт статистики ЮНЕСКО
ПРООН	Программа развития ООН
ЮНЕСКО	Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
США	Соединенные Штаты Америки
Доллар США	Доллар Соединенных Штатов Америки
ПОО	Профессиональное образование и обучение

ГЛОССАРИЙ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ИЗМЕРИМЫХ КАЧЕСТВЕННЫХ ИНДИКАТОРОВ (В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ)

Активные программы рынка труда	37	Индекс развития человеческого потенциала	45
ВВП на душу населения (ППС, современный международный доллар)	33	Индекс трансформации Бертельсмана	51
Валовые внутренние расходы на исследования, развитие и инновации, в % от ВВП Внедрение систем обеспечения качества	46	Индекс экономической свободы	49
Годовой темп роста ВВП	32	Использование приобретенных умений на рабочем месте	52
Государственные расходы на обучающего в ПОО и общем образовании	44	Коэффициент демографической нагрузки в общей численности населения	30
Государственные расходы на ПОО и общее образование по уровням	44	Коэффициент Джини	40
Грамотность согласно PISA	48	Коэффициент подушевого учета уровня бедности	39
Доля бедного населения	50	Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS)	48
Доля выбывших из системы образования	28	Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS)	49
Доля долгосрочных безработных в общей численности безработного населения	41	Образовательные достижения	28
Доля зарегистрированных безработных, охваченных активными программами рынка труда	38	Обучение преподавателей-наставников	43
Доля микро и малых предприятий в общем объеме активного бизнеса	35	Общая численность населения	29
Доля не работающей и не обучающейся молодежи	39	Пропорциональное отношение 15–24-летних к общей численности населения	30
Доля студентов по, продолжающих обучение на более высоких уровнях образования	38	Расходы на непрерывное профессиональное обучение и обучение взрослых	45
Доля учащихся ПОО	41	Соотношение учащихся-преподаватель	43
Занятость в государственном секторе в процентах от общей занятости	37	Темп прироста населения	29
Изменения в структуре занятости в разрезе секторов экономики	34	Темп роста стартапов	34
Изменения в структуре занятости по видам профессиональной деятельности	34	Уровень безработицы	36
Изменения в структуре занятости по статусу и полу	36	Уровень грамотности	32
Инвестиции в обучение преподавателей и мастеров производственного обучения	46	Уровень занятости по полу, 15–64 лет	27
Индекс восприятия коррупции	49	Уровень отсева учащихся	42
Индекс конкурентоспособности	51	Уровень риска бедности	40
Индекс легкости ведения бизнеса	51	Уровень экономической активности	35
Индекс многомерной бедности	50	Участие в обучении в течение всей жизни	29
		Участие в системе ПОО по профилям обучения	42
		Целевое трудоустройство учащихся	47
		Численность впервые ищущих работу	41
		Чистая миграция	31
		Экономическая свобода в арабском мире	50

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее руководство адресовано широкому кругу заинтересованных лиц, использующих в профессиональной деятельности данные и индикаторы системы образования и обучения. Представленные в некоторых разделах технические детали предназначены для тех, кто непосредственно разрабатывает индикаторы, а именно: статистикам партнерских стран Европейского фонда образования (ЕФО), отвечающим за вопросы политики, представителям органов власти и экспертам, анализирующим и использующим данные, предоставленные специалистами. Тем не менее, большая часть руководства содержит практические советы читателям, не имеющим специальной подготовки в области статистики.

Цель руководства состоит в представлении практических инструкций по использованию индикаторов, необходимых для поддержки разработки национальной политики. В настоящем руководстве представлена первичная ознакомительная информация по индикаторам и общий обзор способов их практического применения. Кроме того, руководство обеспечивает читателей инструментами и идеями для дальнейшей работы с индикаторами.

При работе с индикаторами необходимо учитывать два ключевых принципа. Первый заключается в том, что аналитический процесс характеризуется цикличностью, второй – что правильный выбор индикаторов является решающим. Именно поэтому необходимо практическое руководство по разработке и использованию индикаторов. Работа с индикаторами должна предваряться ответом на следующий вопрос: «Каковы цели реализации политики?» Второй требующий ответа вопрос: «Как преобразовать цель политики в индикатор измерения прогресса по реализации поставленных задач?» Поиску ответов на эти вопросы посвящены первые разделы руководства.





Вслед за кратким изложением наиболее важных базовых концепций в руководстве рассматриваются вопросы разработки, анализа и презентации индикаторов. В руководстве представлены возможности проведения стандартного анализа индикаторов в целях поиска информации, необходимой для аргументированного обсуждения вопросов реализации национальной политики. Эти возможности включают инвентаризацию доступных информационных источников, различные уровни распределения/рубрикации данных, инструменты представления и обязательное соблюдение принципа единообразия представления результатов. Кроме того, руководство содержит ряд примеров, представленных в форме перечня выборочных индикаторов, дополненного необходимыми для их расчета данными и информационными источниками. Приведенные примеры охватывают следующие инициативы: цели ЕС в сфере занятости и образования на 2020 г. (З&О 2020); рамки ЕФО по анализу систем профессионального образования и обучения (ПОО) (Туринский процесс); качественные индикаторы ПОО, предложенные в рамках инициативы EQAVET (Европейское обеспечение качества системы ПОО); проект ЕФО по обучению предпринимательским умениям, разработанный для оценки обучения основам предпринимательской деятельности в системе образования. И наконец, в руководстве приводятся описания основных международных классификаций, соблюдение соответствия которым является необходимой предпосылкой проведения международного сравнительного анализа.

В основе представленного документа лежит практическое руководство по Центральной Азии, авторы которого – Клод Соважо и Николь Белла (ЕФО, 2003). В рамках наращивания усилий по реализации трех задач ПОО — повышения конкурентоспособности, экономического роста и развития умений для устойчивого развития — ЕФО и его партнерские страны ведут активный диалог по способам укрепления и более эффективного использования доказательной базы реализации национальной политики. В контексте выполнения вышеуказанных задач проводилось обновление и дополнение данного практического руководства в целях приведения его в соответствие с последними тенденциями. Настоящий документ представляет собой общий обзор вопросов использования индикаторов и является базой для их дальнейшего изучения.



1.0 ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Данный раздел определяет понятие «индикатор» и поясняет его основные характеристики. Кроме того, в этом разделе обсуждаются информационные источники, которые могут использоваться при разработке индикаторов. Надежность индикатора зависит от достоверности лежащих в основе его разработки данных, поэтому качеству информационных источников должно уделяться особое внимание.

1.1 ЧТО ТАКОЕ ИНДИКАТОР?

Согласно определению Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, 2002. стр. 25), индикатор – это «количественный или качественный фактор или переменная, который является простым и надежным средством измерения достижений или отображения перемен, произошедших вследствие какого-то действия, либо средством оценки работы субъекта развития». Другими словами, индикатор – это совокупность необработанных или обработанных данных, которая позволяет понять сложные реалии и выразить изучаемое явление в количественном выражении. Индикатор – это не сама базовая информация, а, скорее использование этой базовой информации для описания или оценки определенного явления. Например, данные по абсолютной численности грамотного взрослого населения становятся более информативными, когда для разработки индикатора используются статистические показатели, например: доля грамотного взрослого населения в соотношении к общей численности взрослого населения в стране.

1.2 КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ИНДИКАТОРА?

При разработке индикатора необходимо учитывать несколько факторов. Эффективный индикатор должен соответствовать объекту описания обобщать информацию, не искажая ее, он должен быть последовательным, структурированным, сопоставимым с другими, точным и достоверным.

Индикаторы должны отражать цели реализации политики, поэтому эти цели должны быть определены до вынесения решения о том, что и как необходимо измерять. Например, если цель состоит в расширении доступа к образованию, соответствующим индикатором может стать уровень участия в образовании. Индикатор должен суммировать существующую информацию, не допуская искажений. Например, если нам интересно, сколько учащихся приходится на одного преподавателя, нам необходима информация и по количеству учащихся, и по количеству преподавателей с тем, чтобы определить соотношение учащихся/преподаватель.

Индикаторы также должны быть скоординированными и структурированными. Другими словами, они должны быть разработаны и применяться единообразно, они должны быть сопоставимыми с другими



индикаторами и носить комплексный характер. Единообразие особенно важно при проведении мониторинга данных тенденций по временным интервалам и/или при сравнении данных по странам. Таким образом, если мы стремимся к достижению сопоставимых результатов, необходимо использовать одни и те же методы определения и расчета. Достижение сопоставимых результатов возможно только при использовании четко сформулированных индикаторов, в основу которых заложены идентичные определения, позволяющие сохранять единообразие даже в тех случаях, когда данные собраны в различные временные интервалы, а индикаторы рассчитаны разными людьми. Кроме того, индикаторы должны быть комплексными, то есть должны охватывать все соответствующие аспекты изучаемого объекта. Наконец, индикаторы и данные, лежащие в их основе, должны быть точными и достоверными, при этом все информационные неточности должны быть четко обозначены. Индикатор достоверен только в том случае, если можно доверять тому, что он определяет.

1.3 КАКОВЫ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ?

Для того чтобы рассчитать индикатор, необходимы данные, которые могут быть получены из разных источников. Надежный источник данных должен быть комплексным с точки зрения информационного охвата и объективным, а также непротиворечивым с точки зрения представления информации во времени. Примеры источников данных включают в себя обзоры, переписи, административные базы данных, отчеты, интервью и результаты опроса фокус-групп. Данные сферы образования, как, например, количество зачисленных учащихся или выпускников, большей частью можно получить от учебных заведений. Некоторые из этих данных обобщаются на национальном уровне министерствами образования. Отчеты инспекторов учебных заведений могут использоваться для оценки качества образовательных программ. Исследования в среде студентов предоставляют информацию о степени удовлетворенности студентов обучением, а также об эффективности принимаемых мер. Все вышеуказанные виды данных могут быть использованы при разработке индикаторов, относящихся к достижению целей реализации политики.

Необходимо проводить различие между первичными и вторичными источниками данных. Первичные источники – это оригиналы документов или полученные из первых рук данные, содержащие прямые достоверные факты (например, интервью с государственными должностными лицами). Вторичные источники основаны на обработанной и интерпретируемой информации из первичных источников. К вторичным источникам можно отнести данные, предоставляемые международными организациями (например, Всемирным банком, Международной организацией труда и т.д.), чьи опубликованные данные и показатели, как правило, основаны на информации, предоставляемой самими странами, а также на информации, которую можно получить из первичных данных. Таким образом, при использовании для расчета индикатора данных из различных источников, можно предположить, что, в случае использования одинаковых методов определения и расчета, эти данные обеспечат одинаковые результаты. Тем не менее, иногда национальные и международные организации предоставляют несопоставимые данные. В таких случаях, прежде чем выбрать источник данных, необходимо определить причины, лежащие в основе различий.



1.4 КАЧЕСТВЕННЫЕ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПРОЦЕССНЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Процесс принятия решений должен проходить при системном и регулярном использовании фактических свидетельств (данных). Фактические свидетельства – это ключ к глубокому пониманию проблем систем образования и обучения и, как следствие – они являются предпосылками для принятия взвешенных политических решений. Таким образом, наличие и эффективное использование надежной базы свидетельств является важным аспектом исследования вопросов ПОО и рынков труда.

Как и при проведении любых других исследований, фактические свидетельства, используемые при анализе системы ПОО, могут быть разделены на две основные категории: количественные и качественные. Количественные свидетельства, представляют собой объективные данные о реальном мире. Именно поэтому количественные индикаторы выражены числами, например, численность населения страны или объем государственных расходов на систему ПОО в процентах от общего объема национальных расходов на образование. Качественные свидетельства, в свою очередь, характеризуют качества изучаемого объекта и могут содержать субъективную информацию, мнения или суждения по рассматриваемому вопросу. Качественные свидетельства, как правило, выражаются в форме описательной информации, однако в некоторых случаях они могут быть подсчитаны и представлены в числовом выражении. Источники качественных свидетельств достаточно многочисленны, к ним относятся: тематические исследования конкретных примеров из практики (case studies), наблюдения, отчеты, дискуссии и глубинные интервью. Данное руководство ограничивается видами качественных свидетельств, поддающихся числовому выражению. Тем не менее, необходимо заметить, что это лишь один из целого ряда других видов качественной информации, которая может использоваться для анализа системы ПОО. Это касается индикаторов, измеряющих интенсивность восприятия, таких как, например, результаты исследования, в рамках которого экспертов просят высказать свою мнение о степени развития коррупции в той или иной стране. Мнения экспертов, выраженные в форме качественных наблюдений, могут быть оценены количественно, и эти данные впоследствии могут использоваться для проведения количественных сравнений восприятия степени коррупции и для вычисления суммарных статистических данных (например, средних показателей).

Третий тип описанных в данном руководстве индикаторов – процессные индикаторы. Процессные индикаторы могут использоваться для выявления проблем или пробелов в определенных областях путем измерения истинной ценности процессных индикаторов в сравнении с ранее установленными целями или стандартами. Расчет этих индикаторов может базироваться на количественных свидетельствах (объективная информация) или качественных свидетельствах (субъективная информация). В Разделе 3 приведены примеры разработки количественных, качественных и процессных индикаторов. Данные индикаторы рассматриваются в контексте целей ЕС в сфере занятости и образования до 2020 г. (З&О 2020), программы EQAVET (Европейское обеспечение качества системы ПОО) и инициатив в рамках Туринского процесса и обучения предпринимательским умениям.



1.5 ЧТО ТАКОЕ СТАНДАРТЫ И КАК ИХ ОПРЕДЕЛЯТЬ?

Организация Объединенных Наций определяет стандарт как «проверенный на практике конкретный контрольный показатель, выраженный в численной форме, в форме описания состояния или характеристики, способствующий реализации более глобальных целей или видения, как самостоятельно, так и в совокупности с другими стандартами» (ООН, 2010, стр. 17). В то время как индикатор служит количественным представлением явления, стандарт служит ориентиром или эталоном, по которому можно оценить рассматриваемую ситуацию. Поиск подходящих для этой цели стандартов не всегда прост. Контекст в этом случае играет для ЕФО решающее значение из-за необходимости проведения сравнительного анализа различных стран-партнеров. Если ЕФО необходимо провести сравнение стран одного региона (например, Северная Африка), его результаты, скорее всего, будут более достоверны, если удастся найти стандарт, характерный именно для данного, а не какого-либо другого региона (например, стран-членов ЕС), который может характеризоваться более высокими стандартами, но при этом совершенно другим контекстом с точки зрения потребностей рынка труда и местных институтов. Ценность такого подхода существенно повышается в случае совпадения контекстов страны происхождения стандарта и рассматриваемого вопроса.



2.0 ВЫБОР, РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ

В идеале, любой анализ начинается с двух основных вопросов: «Что мы хотим знать?» и «Как это может быть измерено?». Поиск ответов на эти вопросы приводит к новому вопросу: «Как мы можем определить и выбрать нужные индикаторы?», и в конечном итоге – к вопросу: «Как преобразовать цели в индикаторы?». Последний вопрос более подробно рассмотрен в Разделе 3.

В следующих подразделах рассмотрены некоторые актуальные вопросы, такие как: информационные источники, позволяющие подтвердить единообразие результатов, анализ и выбор индикаторов. Первый шаг к разработке индикатора – определение доступных информационных источников и данных. Следующий шаг – расчет индикатора. Этот шаг не так прост, как может показаться на первый взгляд, в первую очередь, по причине наличия различных методов расчета. На этом этапе необходимо разработать четкие определения выбранных индикаторов и сопроводить эти определения глоссарием использованных терминов.

2.1 ИМЕЮЩИЕСЯ ДАННЫЕ И ИСТОЧНИКИ

Источниками данных по ПОО включают в себя: ежегодную перепись учебных заведений, опросы сотрудников учебных заведений, экспертные исследования, результаты экзаменов и отчеты по инфраструктуре. Кроме того, данные можно получить из министерств образования и национальных статистических органов. В то время как данные по учащимся и учебным заведениям обычно можно получить в национальных статистических органах, внутренние данные о сотрудниках, включая их статус, условия контрактов, а также информацию об их образовании и повышении квалификации, как правило, хранятся в министерствах.

Особую важность представляют демографические данные – это, как правило, сфера ответственности национальных статистических органов, поскольку эти данные содержат распределение по возрастным группам по всему анализируемому периоду времени. Более того, данные, собираемые в период между и после переписи (на базе последней переписи), должны отличаться высоким качеством, поскольку некорректная информация может исказить показатели приема в учебные заведения. Кроме того, необходимо иметь данные по регионам, чтобы иметь возможность проанализировать региональные различия по показателям приема в учебные заведения. Наконец, точные демографические данные необходимы для



1
Учитывая характер
нижеприведенной
информации, сокращения и
аббревиатуры не поясняются
и не аннотируются. Вместо
этого читатели получают
ссылки на список,
приведенный в начале
данного документа.

прогнозирования набора в учебные заведения и расчета соответствующего количества обучающего персонала. Таким образом, особую важность могут представлять прогнозные индикаторы.

Финансовые данные можно получить в Министерстве финансов или в другом национальном органе, отвечающем за финансовые вопросы, а также в национальных статистических органах. Для расчета некоторых индикаторов могут понадобиться такие данные, как валовой национальный продукт (ВВП) и статистика, полученная на основе анализа государственного бюджета. Кроме того, возможно использование данных по конкретным регионам или по выборочным подгруппам учащихся.

Другим важным информационным источником являются отчеты, составленные по результатам проверок учебных заведений. Эти отчеты обеспечивают информацию об учебных пособиях и предоставляемой преподавателям педагогической поддержке. Подобные данные могут использоваться для иллюстрации проводимого анализа. Точно также можно использовать выборочные данные, отобранные для проведения конкретного исследования или написания конкретного отчета.

Учитывая высокую стоимость комплексных исследований, иногда необходимо проводить выборочные исследования. Уровень точности таких исследований вполне приемлем для анализа многих проблем, возникающих в системе образования. Тем не менее, перед использованием выборочных данных следует убедиться, что информационная выборка четко обоснована и репрезентативна.

В случае ПОО необходимо собирать всю имеющуюся информацию по формальному, неформальному и спонтанному обучению. Кроме того, в этом случае необходимо точно определить, что подразумевается под вышеуказанными терминами. Этим объясняется потребность в глоссарии, определяющем основные термины, используемые при сборе данных и расчете индикаторов.

Разработка многих общих индикаторов ПОО отличается особой сложностью (см. ЮНЕСКО - ЮНЕВОК, 2007). В отличие от программ начального ПОО, курсы непрерывного ПОО, как правило, не совпадают с циклом стандартного учебного года, поэтому, если люди одновременно обучаются на нескольких краткосрочных курсах, показатели зачисления могут оказаться завышенными. В связи с этим предоставляемые данные должны отражать продолжительность курсов, а также половую принадлежность обучающихся и сегмент населения, к которому они принадлежат (молодежь, взрослые и т.д.). То же самое относится к данным по числу обучающихся в рамках разных типов программ ПОО, формам выдаваемых сертификатов, а также по направлениям учебной специализации.

Кроме того, необходимо создавать комплексную картину различных источников финансирования ПОО (министерства, местные власти, частные предприятия и домашние хозяйства). Наконец, прогнозирование будущих потребностей экономики и общества обеспечивают надежную основу для перспективного анализа предлагаемых подходов и учебных схем.



2.2 ОТ АНАЛИТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ИЛИ ЦЕЛЕЙ К ИНДИКАТОРАМ

Индикаторы должны отражать проектные цели или задачи. Индикаторы имеют вес, только если они выражают сущность рассматриваемых вопросов. В данном разделе описываются способы разработки индикаторов.

Точка отсчета – простой вопрос: «Что мы хотим узнать?». После первичной разработки перечня целей или вопросов, следует очертить круг информационных источников, которые могут содержать требуемые ответы. Сделать корректный выбор в сфере политики можно только посредством глубокого понимания изучаемой проблемы. Достижение такого понимания, как правило, является основополагающим элементом данного процесса.

В двух нижеприведенных примерах демонстрируется, как специалистам удалось найти наиболее эффективные индикаторы. Необходимо подчеркнуть особое внимание, которое должно уделяться выбору индикаторов, отражающих специфические проблемы и условия каждой отдельной страны. Два примера, приведенные в этом разделе, относятся к Туринскому процессу и инициативе ЕФО по изучению основ предпринимательства. Их подробное описание, равно как и другие индикаторы, приведены в Разделе 3.

2.2.1 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ: ИНДИКАТОРЫ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ АНАЛИЗА ПОО

В рамках поддержки стран-партнеров в реформировании систем ПОО ЕФО разработал перечень ключевых индикаторов для мониторинга текущих изменений. Сформированный набор индикаторов лежит в основе оценки систем ПОО в рамках Туринского процесса, инициированного ЕФО. Проект начался в 2010 г. и будет осуществляться с регулярными интервалами. Выбор индикаторов 2012 г. продиктован рядом ключевых вопросов, относящихся к внешней эффективности, внутренней эффективности и управлению.

ВНЕШНЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Вопрос 1. Каковы основные социально-демографические факторы в стране, и как они формируют спрос на умения на национальном/региональном уровне?

Индикаторы:

- общая численность населения, темпы прироста населения и коэффициент демографической нагрузки;
- пропорциональное соотношение 15–24-летних к общей численности населения;
- миграция (внешняя и внутренняя);
- этнический состав населения ;
- уровень образования населения по возрасту и полу;
- образовательные достижения населения в разрезе город/село;
- уровень грамотности населения.



Индикаторы:

- участие в обучении в течение всей жизни;
- расходы на активные программы на рынке труда в процентах от ВВП;
- доля зарегистрированных безработных, охваченных активными программами на рынке труда;
- доля студентов ПОО, продолжающих обучение на более высоких уровнях образования.

Вопрос 7. Каким образом система ПОО способствует развитию активной гражданской позиции, стимулирующей население к участию в развитии устойчивого общества?

Вопрос 8. Обзор основных аспектов социальной интеграции в стране, включая бедность, неравенство, региональное/сельское расслоение, этнические/религиозные различия и др., а также определение основных уязвимых групп населения.

Индикаторы:

- уровень неграмотности;
- уровень образования населения по возрасту и полу;
- уровень образования городского/сельского населения;
- уровень отсева из учебных заведений;
- численность населения с ограниченными возможностями и ключевые данные по иммигрантам и другим этническим меньшинствам;
- доля/численность неработающей и не обучающейся молодежи;
- доля/уровень бедности и неравенства;
- доля/численность лиц, впервые ищущих работу и долгосрочных безработных в общей численности безработного населения (15+);
- численность учащихся ПОО пропорционально общему количеству студентов;
- доля студентов ПОО по профилям обучения;
- уровень отсева из системы полного среднего, общего и профессионального образования по полу.

ВНЕШНЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Вопрос 9. Как определяется качество начального и непрерывного ПОО страны?

Вопрос 10. Каковы текущие проблемы или задачи в сфере обеспечения качества основных элементов ПОО? Например, профессиональные стандарты/квалификации, образовательные программы, учебники, квалификация и профессиональное развитие преподавателей, управление учебным заведением и бюджеты, современные процессы обучения, участие работодателей/схемы ученичества, оценка и аттестация умений.



Вопрос 11. Каковы основные приоритеты в сфере повышения качества ПОО? Какие (дальнейшие) действия предусмотрены для решения проблем в сфере внутренней эффективности и обеспечения качества ПОО и как эти политики/действия будут внедряться на национальном/региональном уровнях?

Индикаторы:

- показатели выпуска из учебных заведений, трудоустройства выпускников, отсева из учебных заведений, второгодников, оценки по национальным или международным тестам (PISA, PIRLS и TIMSS);
- соотношение учащихся–преподаватель по программам обучения;
- финансовые инвестиции в обучение преподавателей и/или регулярность обучения преподавателей в целях обеспечения качества.

УПРАВЛЕНИЕ

Вопрос 12. Данные об общих инвестициях в систему среднего и послесреднего ПОО за последние 5 лет, включая затраты на одного учащегося ПОО и инвестиции в государственное и частное обучение взрослого населения; роль доноров в финансировании системы ПОО.

Индикаторы:

- государственные расходы на ПОО в общем объеме национальных расходов на образование;
- государственные расходы на ПОО и на общее образование по уровням;
- затраты на одного учащегося системы ПОО в сравнении с затратами на одного учащегося системы полного среднего общего образования;
- затраты на непрерывное профессиональное образование.

2.2.2 ПРОЦЕССНЫЕ ИНДИКАТОРЫ: ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ УМЕНИЯМ

ЕФО призывает страны-партнеры развивать обучение предпринимательским умениям в рамках их образовательных систем. В контексте поддержки развития этого основополагающего элемента продвижения конкурентоспособных экономик ЕФО разработал перечень индикаторов, охватывающих наиболее важные аспекты обучения основам предпринимательства.

Цель 1: Оценка рамок политики в области обучения предпринимательским умениям

Индикаторы:

- партнерство в сфере политики;
- процесс разработки политики;
- ресурсы для поддержки политики;



- мониторинг и оценка;
- обмен успешной практикой;
- неформальное обучение.

Цель 2: Оценка первой ступени среднего образования (МСКО 2)

Индикаторы:

- организация;
- предпринимательские умения как ключевая компетенция;
- учебная среда.

Цель 3: Оценка старшей ступени среднего образования (МСКО 3)

Индикаторы:

- организация;
- обучение предпринимательским умениям;
- учебная среда.

Цель 4: Оценка третичного образования (МСКО 5 и 6)

Индикаторы:

- национальная политика в сфере высшего образования в контексте обучения предпринимательским умениям;
- успешная практика в высшем образовании;
- сотрудничество между высшим образованием и бизнес-сообществом.

Цель 5: Оценка предпринимательства среди женщин

Индикаторы:

- рамки политики поддержки развития предпринимательства среди женщин;
- обучение;
- финансирование;
- национальная сеть женщин-предпринимателей.

Цель 6: Оценка предпринимательских умений

Индикаторы:

- анализ потребностей в обучении;
- доступ к обучению;



- обеспечение качества;
- стартапы;
- развитие предприятия

2.3 РАСЧЕТ ИНДИКАТОРОВ

При разработке количественных индикаторов первым шагом является составление формулы для расчета индикатора. После этого возможно формирование подробного перечня базовой информации, необходимой для расчета индикатора. Например, для расчета индикатора конечного показателя (нетто) приема в систему начального образования (как правило, для возрастных групп 6 - 11 лет и 7 - 12 лет), необходимо иметь статистические данные по уровню приема в учебные заведения и по общей численности этих возрастных групп. Поскольку один и тот же индикатор может рассчитываться разными людьми различными способами, каждая формула расчета в целях избежания двусмысленности должна быть подробно разъяснена. Кроме того, на этом этапе также целесообразно проанализировать, какие именно категории расчетов наиболее подходят для разработки данного конкретного индикатора (например, половая принадлежность, возраст, принадлежность к группе меньшинств).

Ниже приведен пример количественного индикатора Туринского процесса:

- *наименование индикатора:* общий уровень приема;
- *цель индикатора:* измерить потенциал приема в учебные заведения;
- *уровень измерения:* национальный и региональный;
- *разбивка данных:* по полу;
- *методология расчета:* общая численность приема на образовательный цикл (независимо от возраста) поделенная на теоретическую размер данной целевой группы (например, начальная возрастная группа 7–12 лет);
- *источники данных:* ежегодная перепись учебных заведений;
- *частота:* ежегодно.

Хорошо, когда источники указывают на обоснованность/валидность содержащихся в них данных, поскольку это позволяет более точно оценить предоставленную информацию.

Помимо четкого указания задачи описания количественных и процессных индикаторов должны содержать указание на использованные инструменты анализа. В следующих примерах, относящихся к обучению предпринимательским умениям использованным в каждом случае инструментом анализа является утверждение, которое требует ответа/реакции, а единицы измерения качественно измеряют эти ответы на наборе уровней.

- *Наименование индикатора:* партнерство в сфере разработки политики обучения предпринимательским умениям;



- *цель индикатора: измерение степени последовательности политики, реализуемой участниками обучения предпринимательским умениям в рамках обучения в течение всей жизни;*
- *определение: правительство, частный сектор и представители гражданского общества работают в рамках партнерств по разработке программ обучения предпринимательским умениям в контексте обучения в течение всей жизни;*
- *единицы измерения: пять уровней, отражающих возрастание измеряемого показателя, выраженного в форме определений, которые могут быть проанализированы страновыми экспертами: уровень 1, отсутствие структурированного сотрудничества по вопросам обучения предпринимательским умениям между обществом, частными и неправительственными структурами; уровень 2, текущий диалог на национальном уровне, направленный на структуризацию сотрудничества по вопросам обучения предпринимательским умениям между обществом, частными и неправительственными структурами; уровень 3, на национальном уровне сформировано партнерство по обучению предпринимательским умениям, включающее общество, частные и неправительственные структуры и ставящее своей целью распространение обучения основам предпринимательства; уровень 4, государственное финансирование обеспечивает устойчивый вклад партнерств по обучению предпринимательским умениям в общенациональное развитие (например, административная поддержка, рабочий план, развитие трудового потенциала); уровень 5, партнерство по обучению предпринимательским умениям предоставляет консультативную помощь по вопросам реализации целого ряда национальных стратегий (образование, занятость, МСП, И&Р) и планов действий;*
- *наименование индикатора: применение умений;*
- *цель индикатора: измерение степени удовлетворенности отдельных граждан тем, как приобретенные умения помогают им в работе;*
- *определение: «Какую пользу вы извлекли из полученного образования/обучения на своем рабочем месте?»*
- *единицы измерения: 7-балльная шкала, в которой 1 означает «совсем не удовлетворен», и 7 означает «очень удовлетворен».*

Заключительный отчет должен содержать определения использованных терминов и глоссарий. Некоторые примеры определений из глоссария приведены ниже. Следует помнить, что в разных странах могут быть разные глоссарии в зависимости от того, как интерпретируются индикаторы. Однако в целях межстранового сравнения желательно использовать одинаковые определения.

Примеры из глоссария:

- *Государственные расходы на образование: все средства, потраченные на образование местными, региональными и национальными властями, включая местную администрацию. Вклад домашних хозяйств не учитывается. Государственные расходы на образование включают текущие и капитальные затраты.*
- *Учебное заведение: административная единица, где проходит образовательный процесс.*
- *Формальное образование: иерархически структурированная, хронологически разграниченная система образования, начиная от начальной школы до университета, включая, в дополнение к общему академическому обучению, специализированные учебные программы и разнообразные профессионально-технические учебные заведения.*



- *Обучение в течение всей жизни*: все виды обучения на протяжении жизни в личных, профессиональных и/или социальных целях, проявляющиеся в повышении уровня знаний, ноу-хау, умений, компетенций и/или квалификаций.
- *Гражданское общество*: «третий сектор» общества, помимо государства и рынка, включающий учреждения, группы и ассоциации (либо структурированные, либо неформальные), действующие в качестве посредников между гражданами и органами государственной власти.

2.4 ПРОВЕРКА ЕДИНООБРАЗИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

По завершении расчета индикаторов необходимо проверить единообразие полученных результатов. Это можно сделать путем сравнения и противопоставления различных видов данных и данных из разных источников. Например, можно удостовериться, что окончательные уровни приема не превышают своего теоретического предела в 100 % и что уровни трудоустройства и безработицы согласуются между собой. Подобным образом данные по расходам на образование, предоставляемые Министерством образования, должны быть того же порядка, что и данные, представляемые Министерством финансов или национальным статистическим органом. Проверка данных необходима в целях обеспечения достоверности результатов.

Для проведения достоверных и правильных оценок требуются надежные данные за несколько лет. Выявленные несоответствия должны быть описаны с указанием источников данных и, если возможно, с объяснением выявленных различий. Терминология и понятия, связанные с каждым типом данных, также нуждаются в четком и ясном разъяснении.

Точность не является абсолютным требованием. Даже при отсутствии абсолютно точных данных можно проводить мониторинг изменений в системе образования, выявлять ключевые проблемы и делать достоверные выводы относительно тенденций. Тем не менее, расчеты каждый раз должны проводиться единообразно. При этом необходимо определять и указывать возможные источники погрешностей с тем, чтобы можно было оценить их возможное влияние или, по меньшей мере, сделать их прозрачными.

2.5 АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ

Анализ индикаторов представляет собой очень важную стадию работы. Анализ должен быть доступен всем, кто имеет отношение к образованию, а это означает, что он должен быть понятен неспециалистам и должен быть опубликован. Излагать сложную информацию в простой форме – не просто, однако качество документа оценивается в зависимости от того, насколько понятно его содержание.

Необходимо предоставить анализ каждого индикатора, что также должно показать, как результаты менялись во времени. Более свежие результаты должны быть проанализированы подробнее, с разбивкой по полу, регионам или другим соответствующим переменным. Комментарии к данным должны быть четкими, объективными, точными и помимо прочего понятными неспециалистам.



На базе предоставленной фактической информации возможно проведение описательного или объяснительного анализа. Как правило, предполагается, что для комплексного понимания того или иного явления (ответ на вопрос: «ПОЧЕМУ?»), в первую очередь, необходимо найти точное определение данного явления (чтобы понять, ЧТО происходит). Тем не менее, в каждом случае подход должен зависеть от главных целей, имеющихся данных и конечного потребителя информации. Комплексное описание сложного явления – задача не из легких, поэтому в этом вопросе необходимо соблюдать максимальную точность и методичность. Одна из целей подобного описательного процесса заключается в разграничении произвольных реакций и кажущихся тенденций, с одной стороны, и системных явлений, обусловленных внутренним фактором, влияющим на конкретную группу, – с другой. Предположим, мы хотим узнать причину изменений в показателях отсева из учебных заведений ПОО на уровне МСКО 3 в определенном регионе за период 2006-2012 гг. Более подробное рассмотрение этих изменений может выявить системную тенденцию (снижение или повышение). В некоторых случаях достаточно полных описательных заключений, в то время как в других случаях этот подход может оказаться недостаточным или неподходящим. Если мы хотим понять возможные причины высоких показателей отсева (например, качество программ ПОО или экономическое положение студентов), нам необходимо идти дальше: от описания ситуации к проведению объяснительного анализа².

2.6 РАССМОТРЕНИЕ ВЫБОРА ИНДИКАТОРОВ

Анализ явления может привести к изменениям в выборе индикаторов. Пример в таблице ниже таблицы отражает анализ эволюции соотношения «юноши/девушки» по уровням образования различных стран.

Учебный год	Набор				Общий уровень приема	
	Всего	Юноши	Девушки	% Девушек	Юноши	Девушки
2005/06	301 218	208 634	92 584	30.7	39.3	16.7
2006/07	346 907	237 456	109 351	31.5	44.5	19.7
2007/08	359 406	246 156	113 250	31.5	44.6	19.7
2008/09	421 869	289 092	133 777	31.7	51.1	22.8
2009/10	471 792	317 654	154 138	32.7	55.2	25.7



Вышеприведенные данные по набору лиц женского пола в процентном отношении к общему приему учащихся указывают на сокращение гендерного разрыва. Тем не менее, при обработке данных другим методом становится очевидным, что на самом деле разрыв между общим количеством зачисленных в учебные учреждения девочек и мальчиков увеличился. Таким образом, необходимо выбрать индикатор, который бы отражал текущую тенденцию. Анализ данных под другим углом зрения, посредством расчёта соотношения лиц женского и мужского пола (или наоборот), показывает небольшое снижение этого показателя за период с 2005/06 по 2009/10 гг. – с 2,25 до 2,06 лиц мужского пола в расчете на одно лицо женского пола. На приведенные в таблице показатели (в %) оказал влияние более быстрый по сравнению с юношами численный рост девушек различных возрастных групп. Этот пример показывает, что два разных индикатора, основанных на идентичных данных, могут создавать абсолютно разное впечатление от одной и той же ситуации. Однако, это противоречие мнимое. Абсолютный разрыв и относительный рост представляют собой две стороны одной медали и, скорее, дополняют, а не противоречат друг другу.

Из этого следует, что мы должны осторожно подходить к выбору индикаторов, и решение о том, каким способом рассчитывать индикатор, должно приниматься на основе тщательного анализа.

2.7 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ: ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ

Другим важным моментом является представление индикаторов. Данные могут быть представлены в виде таблиц и графиков, позволяющих читателю быстро визуально оценить информацию по нескольким индикаторам или категориям и, по существу, они делают данные более привлекательными для читателя.

Формат таблиц и графиков должен выбираться с особой тщательностью, чтобы представить в них максимальный объем информации на основе минимума данных. При этом необходимо избегать включения слишком большого объема данных, затрудняющего восприятие информации. В таблицах и графиках можно представить временной ряд, разбивку индикаторов по категориям и, при наличии данных - разбивку по регионам. Наиболее часто используемые графики – линейные, позволяющие представить временной ряд (изменения во времени), гистограммы, позволяющие отобразить разбивку по полу, регионам и т.д., и карты, высвечивающие региональное разнообразие и различия.

Данные в таблицах и графиках должны быть четко представлены, особенно если стоит задача показать их во времени и с разбивкой по полу, возрасту или другим переменным. Для каждой таблицы и графику должны быть указаны источники данных, а в случае необходимости – должны приводиться комментарии в форме сносок и ключей для расшифровки используемых символов или цветового обозначения. В случае особой сложности таблиц и графиков необходимо использовать сноски. При этом во избежание ошибок важно использовать точную терминологию. Наконец, в целях достоверности необходимо указывать получение данных из нескольких разных источников и обосновывать причину использования нескольких источников.

Некоторые примеры того, как могут быть представлены данные, приведены ниже.

2.7 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ: ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Количественный индикатор:

ТАБЛИЦА 2.1 Доля экономически активного населения
в Черногории (15–64 лет), по полу

	2007	2008	2009
Всего	61.0	61.2	60.3
Мужчины	69.1	69.5	68.4
Женщины	53.0	53.0	52.4

Наименование
Разбивка по полу
Год

Источники: Статистический комитет Черногории (2010), Обзор рабочей силы 2009, Подгорица; Статистический комитет Черногории (2009), Обзор рабочей силы 2008, Подгорица; Статистический комитет Черногории (2008), Обзор рабочей силы 2007, Подгорица.

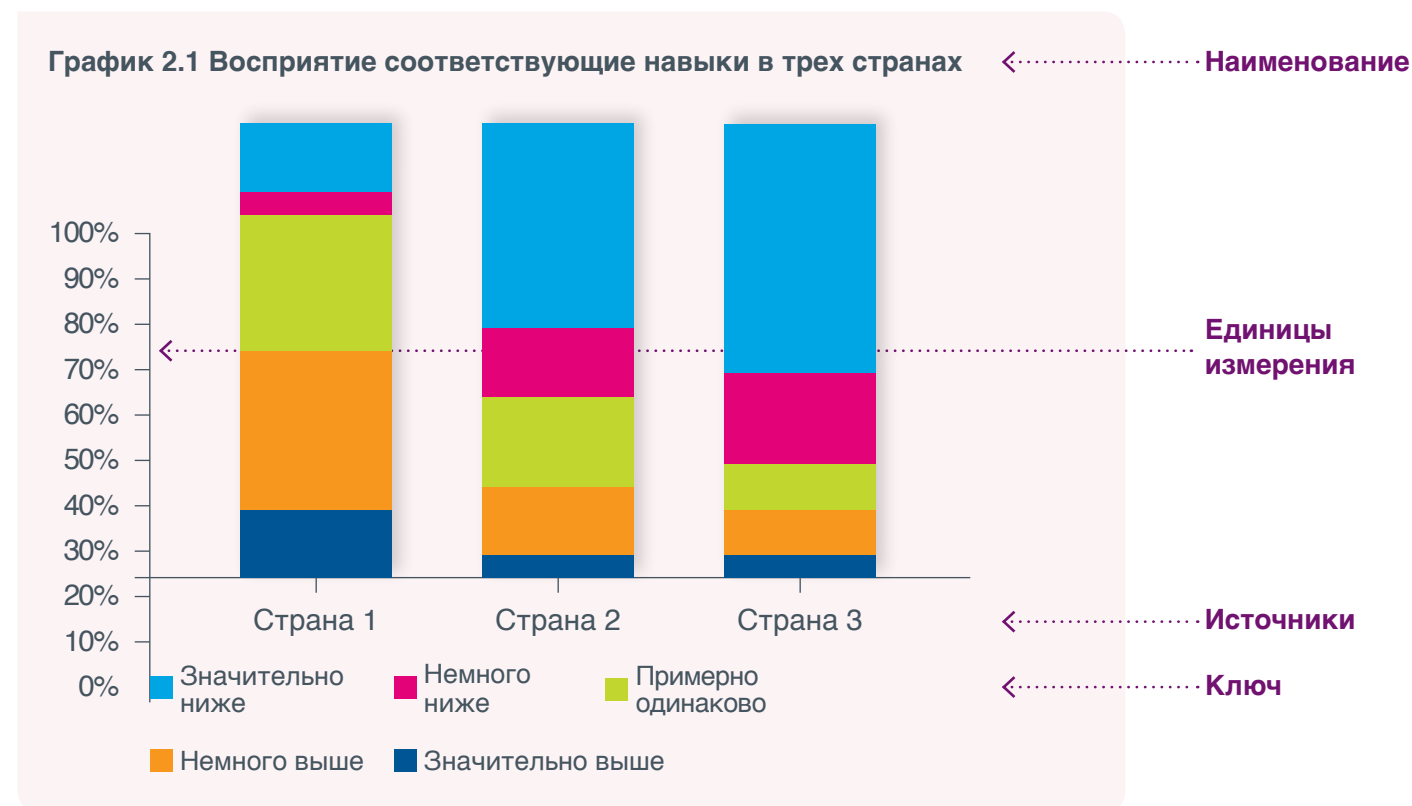
Источники





2.7 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ: ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Качественный индикатор:



Примечание. Данные графика представляют собой примеры ответов на следующий вопрос: насколько хорошо ваши навыки и способности (в том числе ваш опыт, талант, мотивация и т. д.) соответствуют навыкам, необходимым для выполнения вашей работы? (значительно выше, чем необходимо; немного выше, чем необходимо; примерно одинаково; немного ниже, чем необходимо; значительно ниже, чем необходимо)

Источник: Опрос ЕФО по исследованию процесса перехода молодых людей от учебы к работе (в примере использованы воображаемые данные).



2.7 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ: ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Процессный индикатор:



Примечание: данные графика представляют собой примеры ответов по самооценке выборочных индикаторов, относящихся к политике обучения предпринимательским умениям. Оценочные значения ранжируются по шкале от 0 до 5 [дополнительную информацию см. в след. разделе по использованию индикаторов]

Источник в примере ЕФО использованы воображаемые данные.



3.0 ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ

Данному разделу отводится роль практического справочника индикаторов, разработанных в рамках реализации целей ЕС в сфере занятости и образования до 2020 г. (З&О 2020) и инициативы EQAVET (Европейское обеспечение качества системы ПОО). Кроме того, в данном разделе представлены индикаторы, разработанные ЕФО для Туринского процесса и проекта по обучению предпринимательским умениям. Предпочтительно, чтобы индикаторы, подлежащие международному сопоставлению, были разработаны с использованием международных классификаторов. В описание включены наиболее значимые международные классификаторы сферы труда и сферы образования и индикаторы в области обучения, а также ссылки на соответствующие классификаторы. Например:

Индикатор: образовательные достижения

Определение Образовательные достижения относятся к достигнутому индивидами наивысшему образовательному уровню и выражены как процентная доля от всех выпускников определенного уровня образования, например, третичное образование. Индикатор, как правило, представлен с разбивкой по полу (>МСКО)

Международная классификация

Если индикатор уже описан в другом месте руководства, читателю будет предоставлена ссылка на соответствующий раздел. Например:

Индикатор: образовательные достижения

Определение > see E&E 2020

Примеры сгруппированы по типу индикаторов (количественные, качественные и процессные) и по теме или проекту.



3.1 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Данному разделу отводится роль практического справочника индикаторов, разработанных в рамках реализации целей ЕС в сфере занятости и образования до 2020 г. (З&О 2020) и инициативы EQAVET (Европейское обеспечение качества системы ПОО). Кроме того, в данном разделе представлены индикаторы, разработанные ЕФО для Туринского процесса и проекта по обучению предпринимательским умениям. Предпочтительно, чтобы индикаторы, подлежащие международному сопоставлению, были разработаны с использованием международных классификаторов. В описание включены наиболее значимые международные классификаторы сферы труда и сферы образования и индикаторы в области обучения, а также ссылки на соответствующие классификаторы. Например.

А. З&О 2020: цели ЕС в сфере занятости и образования до 2020 г. (выборочные цели)

Индикатор а1: Уровень занятости по полу, 15–64 лет

Определение	Общий уровень занятости, как правило, рассчитывается путем деления общего числа занятых в возрасте 15–64 лет на общую численность населения той же возрастной группы.
Необходимые данные	Общая численность населения 15–64 лет (как правило); численность занятых той же возрастной группы. Индикатор обычно представлен с разбивкой по полу и возрасту.
Формула	$\frac{\text{число занятых в возрасте 15–64 лет}}{\text{численность населения в возрасте 15–64 лет}} \cdot 100$
Sources	Исследования рабочей силы.

Индикатор А2: валовые внутренние расходы на исследования, развитие и инновации, в % от ввп

Определение	Согласно Фраскати Мануал (§63): «Исследования и экспериментальное развитие подразумевают творческую деятельность, реализуемую на системной основе в целях увеличения ресурса знаний, включающих знания о человеке, культуре и обществе, а также использование данного ресурса для разработки новых подходов». Исследования и развитие представляют собой сферу деятельности, характеризующуюся значительными перемещениями ресурсов между подразделениями, организациями и секторами и необходимостью отслеживания финансовых потоков.
Необходимые данные	Детализированные показатели валовых внутренних расходов, общий объем валовых внутренних расходов.



Источники	ИСЮ, национальные статистические органы.
Индикатор А5: Участие в обучении в течение всей жизни	
Определение	Обучение в течение всей жизни представляет собой непрерывный процесс приращения умений и знаний человека на протяжении всей его жизни. В основе расчета индикатора лежит ответ на вопрос, принимал ли респондент участие в каком-либо типе профессиональной подготовки или обучения в предшествующий опросу четырехнедельный отчетный период. Индикатор выражен как процентная доля населения в возрасте 25-65 лет, в недавнем времени прошедшего обучение в рамках обучения в течение всей жизни.
Необходимые данные	Численность населения в возрасте 25–64 лет, участвующего в программах образования и обучения; общая численность населения в возрасте 25–64 лет.
Формула	$\frac{\text{численность населения в возрасте 25–65 лет, участвующего в программах обучения на протяжении всей своей жизни}}{\text{общая численность населения в возрасте 25–65 лет}} \times 100$
Источники	Исследования рабочей силы.

В. Туринский процесс для анализа системы ПОО

Индикатор В1: Общая численность населения	
Определение	Общая численность населения.
Необходимые данные	Общая численность населения по странам.
Источники	Всемирный банк.
Индикатор В2: Темп прироста населения	
Определение	Темп прироста населения измеряется как разница между двумя последовательными годами (ежегодный прирост) и является процентным изменением показателей по отношению к предыдущему году.
Необходимые данные	Общая численность населения по странам.



Формула	$\frac{\text{общая численность населения на год } t_{+1} - \text{общая численность населения на год } t}{\text{общая численность населения на год } t} * 100$
----------------	---

Источники	Всемирный банк, национальные статистические органы.
------------------	---

Индикатор В3: Коэффициент демографической нагрузки в общей численности населения

Определение	Соотношение численности населения нетрудоспособного возраста (лица моложе 15 и старше 64 лет) к численности населения трудоспособного возраста (лица 15–64 лет). <i>Соответствующие индикаторы/определения</i> <i>Коэффициент демографической нагрузки, лица старшего возраста:</i> The ratio of older dependents (aged over 64) to the working-age population (those aged 15–64). <i>Коэффициент демографической нагрузки, молодежь:</i> соотношение молодежи нетрудоспособного возраста (лица моложе 15 лет) к численности населения трудоспособного возраста (лица 15–64 лет).
--------------------	--

Необходимые данные	Общая численность населения по возрастным группам (0–14; 15–64; 65+).
---------------------------	---

Формула	$\frac{\text{численность населения нетрудоспособного возраста (лица моложе 15 и старше 65 лет)}}{\text{численность населения трудоспособного возраста (15–64 лет)}} * 100$
----------------	--

Источники	Всемирный банк.
------------------	-----------------

Индикатор В4: Пропорциональное отношение 15–24-летних к общей численности населения

Определение данные	Численность населения в возрасте 15–24-лет, выраженная в процентах от общей численности населения.
---------------------------	--

Необходимые	Общая численность населения; население в возрасте 15–24 лет.
--------------------	--

Формула	$\frac{\text{численность населения в возрасте 15–24 лет}}{\text{общая численность населения}} * 100$
----------------	--

Источники	ПРООН, национальные статистические органы.
------------------	--



Индикатор В5: Чистая миграция

Определение Разница между количеством мигрантов (как граждан, так и неграждан), въезжающих на территорию государства, и количеством мигрантов, выезжающих с этой территории в тот же промежуток времени. Имеет другое название – миграционное сальдо. Когда число въездов превышает число выездов, это сальдо называется чистая иммиграция, а когда число выездов превышает число въездов – чистая эмиграция.

Соответствующие индикаторы/определения

Поток мигрантов: общее число мигрантов, перемещающихся или уполномоченных к перемещению и имеющих общие районы прибытия и отбытия в определенный промежуток времени.

Численность мигрантов: количество мигрантов, проживающих в стране в конкретный период времени.

Необходимые данные Численность мигрантов, прибывших на территорию государства в определенный промежуток времени; численность эмигрантов, выбывших с данной территории в определенный промежуток времени.

Формула
$$\text{численность иммигрантов} - \text{численность эмигрантов}$$

Источники Всемирный банк.

Индикатор В6: Образовательные достижения

Определение > см. З&О 2020 (3.1.А)

Индикатор В7: Образовательные достижения городского и сельского населения

Определение > см. З&О 2020 (3.1.А)



Индикатор В8: Уровень грамотности населения

Определение	Процент граждан в определенной возрастной группе, способных прочитать, написать и понять короткий простой текст, касающийся их повседневной жизни. Как правило, понятие “грамотность” также включает понятие “математическая грамотность”, т.е. способность человека выполнять простые арифметические действия. Уровень неграмотности: процент граждан в определенной возрастной группе, не способных прочитать, написать и понять короткий простой текст, касающийся их повседневной жизни.
Необходимые данные	Общая численность населения; численность грамотных по возрастным группам.
Формула	$\frac{\text{численность населения определенной возрастной группы, способных читать и писать}}{\text{общая численность населения той же самой возрастной группы}} \cdot 100$
Источники	ИСЮ.

Индикатор В9: Годовой темп роста ввп

Определение	Выраженный в процентах годовой рост ВВП, измеренный в рыночных ценах в национальной валюте.
Необходимые данные	ВВП в рыночных ценах в национальной валюте за два последовательных года (год t и t+1).
Формула	$\frac{\text{ВВП на год } t_{+1} - \text{ВВП на год } t_1}{\text{ВВП на год } t_1} \cdot 100$
Источники	Всемирный банк.

Индикатор В10: Ввп на душу населения (ппс, современный международный доллар)

Валовый внутренний продукт (ВВП) на душу населения основан на паритете покупательной способности (ППС). ВВП на душу населения – это рыночная стоимость всех продуктов и услуг, произведенных в стране за определенный промежуток времени, поделенная на общую численность населения этой страны. ВВП по ППС представляет собой валовый внутренний продукт, пересчитанный в международные доллары по обменным курсам ППС. Международный доллар обладает той же покупательной способностью в расчетах ВВП, что и доллар США в Соединенных Штатах Америки.

ВВП по ценам конечного потребителя: вычисленная по покупательским ценам совокупная стоимость конечного продукта, добавленная всеми производителями-резидентами в экономике, плюс любые налоги на продукты и минус любые субсидии, не включенные в стоимость продуктов. Рассчитывается без вычета амортизации активов, а также истощения и деградации природных ресурсов. Данные рассчитываются в современных долларах США.

Необходимые данные

Формула

Источники



Индикатор В11: Изменения в структуре занятости в разрезе секторов экономики

Определение	Годовые изменения в структуре занятости по секторам экономики (> КДЕС).
Необходимые данные	Общая численность занятых в возрасте 15–64 лет по секторам экономики за два последовательных года.
Формула	$\frac{\text{общая численность занятых в сфере сельского хозяйства на год } t_{+1} - \text{общая численность занятых в сфере сельского хозяйства на год } t_t}{\text{общая численность занятых в сфере сельского хозяйства на год } t_t}$
Источники	Национальные статистические органы.

Индикатор В12: Изменения в структуре занятости по видам профессиональной деятельности

Определение	Годовые изменения в структуре занятости по видам профессиональной деятельности (>МСКЗ).
Необходимые данные	Общая численность занятых в возрасте 15–64 лет по видам профессиональной деятельности.
Формула	$\frac{\text{общая численность менеджеров на год } t_{+1} - \text{общая численность менеджеров на год } t_t}{\text{общая численность менеджеров на год } t_t}$
Источники	Национальные статистические органы.

Индикатор В13: Темп роста стартапов

Определение	Число новых предприятий (созданных за последний год) пропорционально общему количеству предприятий.
Необходимые данные	Общее количество предприятий и число новых предприятий на конкретной территории и за конкретный год.
Формула	$\frac{\text{число новых предприятий}}{\text{общее количество предприятий}}$
Источники	ОЭСР.



Индикатор В14: Доля микро и малых предприятий в общем объеме активного бизнеса

Определение	Определения микро и малых предприятий варьируют в разных странах в зависимости от определений, принятых на национальном уровне, которые должны быть указаны. По определению Европейской комиссии, микропредприятие – это предприятие, на котором занято менее 10 работников, а малое предприятие – это предприятие, на котором занято менее 50 человек. Индикатор отражает долю микро и малых предприятий в процентном отношении к количеству активных бизнесов.
Необходимые данные	Общее количество микро и малых предприятий; общее количество активных бизнесов.
Формула	$\frac{\text{общее количество микро и малых предприятий}}{\text{общее количество активных бизнесов}} * 100$
Источники	Национальные статистические органы.

Индикатор В15: Уровень экономической активности

Определение	Понятие «экономически активное население» (или «рабочая сила») включает занятых (тех, кто в недавнем прошлом выполнял работу по найму за вознаграждение, другую работу, приносящую доход, или работу без оплаты на семейном предприятии) и безработных граждан (тех, кто в недавнем прошлом активно занимались поиском работы или были готовы начать собственный бизнес). Экономически активное население не включает экономически неактивное население (учащихся, пенсионеров, лиц, занимающихся выполнением домашних обязанностей или других экономически неактивных лиц). Уровень экономической активности (уровень активности рабочей силы) определяют как долю рабочей силы в процентах от населения трудоспособного возраста (как правило, 15–64 лет).
Необходимые данные	Численность населения в возрасте 15–64 лет (как правило); численность занятых и безработных граждан в пределах одной и той же возрастной группы.
Формула	$\frac{\text{численность экономически активного населения (занятых и безработных; 15–64 лет)}}{\text{численность населения в возрасте 15–64 лет}} * 100$
Источники	Исследования рабочей силы.



Индикатор В16: Уровень занятости

Определение > см. З&О 2020 (3.1.А)

Индикатор В17: Уровень безработицы

Определение Общий уровень безработицы представляет собой процентное отношение общего числа безработных граждан в возрасте 15+ к общей численности рабочей силы (см. определение рабочей силы в индикаторе «уровень экономической активности»).

Соответствующие индикаторы/определения

Уровень молодежной безработицы: безработные в возрасте 15–24 лет в процентном отношении к численности рабочей силы в возрасте 15–24 лет.

Необходимые данные Общая численность рабочей силы (занятые и безработные) в возрасте 15–64 лет (как правило); численность безработных в общем объеме рабочей силы одинаковой возрастной группы.

Формула
$$\frac{\text{численность безработного населения в возрасте 15–64 лет}}{\text{численность экономически активного населения (занятых и безработных; 15–64 лет)}} \times 100$$

Источники Исследования рабочей силы.

Индикатор В18: Изменения в структуре занятости по статусу и полу

Определение Статус экономически активного лица относительно формы его/ее занятости, т.е. типа оформленного или неоформленного контракта по найму, заключенного с другими лицами или организацией, в которой трудится данный работник (>МКС3-93).

Необходимые данные Численность населения по статусу занятости и полу за два года (t и t+1).

Формула
$$\sum \frac{\text{численность населения по статусу занятости и полу на год } t+1 - \text{численность населения по статусу занятости и полу на год } t}{\text{численность населения по статусу занятости и полу на год } t}$$

Источники Исследования рабочей силы.



Индикатор В19: Занятость в государственном секторе в процентах от общей занятости

Определение Количество занятых в государственном секторе в процентном отношении к общей численности занятого населения.

Соответствующие индикаторы/определения

Общая занятость в государственном секторе охватывает, по определению Системы национальных счетов США от 1993 г., все виды занятости в государственном секторе плюс занятость на государственных предприятиях и компаниях-резидентах, действующих на центральном, государственном (или региональном) и местном уровнях государственного управления. Охватывает всех людей, нанятых этими институтами напрямую, без учета типа трудового договора.

Необходимые данные Общая численность занятых; количество занятых в государственном секторе.

Формула

$$\frac{\text{количество занятых в государственном секторе}}{\text{общая численность занятых}} \times 100$$

Источники Исследования рабочей силы.

Индикатор В20: Участие в обучении в течение всей жизни

Определение > см. З&О 2020 (3.1.A)

Индикатор В21: Активные программы рынка труда

Определение АПРТ включают все затраты на социальные нужды (кроме образования), используемые на улучшение перспектив бенефициариев в поиске оплачиваемой работы или, другими словами, повышение их способности получать денежный доход. Данная категория включает расходы на государственные службы занятости и управление, обучение для рынка труда, специальные молодежные программы, способствующие переходу от обучения к трудовой деятельности, программы рынка труда, обеспечивающие трудоустройство (или расширяющие возможности трудоустройства) безработных граждан и др. (за исключением молодежи и инвалидов), а также специальные программы для людей с ограниченными возможностями. Показатель АПРТ может выражаться в процентах от ВВП.



Необходимые данные	Социальные расходы на АПРТ.
Формула	$\frac{\text{социальные расходы на АПРТ}}{\text{ВВП}} \cdot 100$
Источники	Национальные статистические органы.

Индикатор В22: Доля зарегистрированных безработных, охваченных активными программами рынка труда

Определение	Количество зарегистрированных безработных, охваченных АПРТ, выраженное в процентах от общего числа зарегистрированных безработных. <i>Соответствующие индикаторы/определения</i> <i>Зарегистрированные безработные</i> включают в себя граждан в возрасте 15+ лет, зарегистрированных в официальной службе занятости и занимающихся поиском временной или постоянной работы. Зарегистрированные безработные должны иметь право заниматься трудовой деятельностью, быть готовы приступить к работе, в состоянии выполнять работу и не иметь заработка в день оценки уровня безработицы.
Необходимые данные	Общая численность зарегистрированных безработных; количество зарегистрированных безработных, охваченных АПРТ.
Формула	$\frac{\text{количество зарегистрированных безработных, охваченных АПРТ}}{\text{общая численность зарегистрированных безработных}} \cdot 100$
Источники	Исследования рабочей силы.

Индикатор В23: Доля студентов поо, продолжающих обучение на более высоких уровнях образования

Определение	Количество выпускников ПОО, продолживших в отчетный период обучение на более высоких уровнях образования, в процентах от общей численности студентов системы ПОО. Другими словами, количество студентов высшего образования, пришедших из системы ПОО за отчетный период. Может быть выражено в процентах от общей численности студентов ПОО (>МСКО).
--------------------	---



Необходимые данные	Общая численность студентов ПОО за отчетный период; количество студентов ПОО, продолживших обучение на более высоких уровнях образования в тот же отчетный период.
Формула	$\frac{\text{количество студентов ПОО, продолживших обучение на более высоких уровнях образования за период } t}{\text{общая численность студентов ПОО за период } t-1} \cdot 100$
Источники	ИСЮ.
Индикатор В24: Уровень отсева из учебных заведений	
Определение	см. З&О 2020 (3.1.А)
Индикатор В25: Доля неработающей и не обучающейся молодежи	
Определение	Численность населения в возрасте 15–24 лет, которое не работает и не учится, в процентах от общей численности населения той же возрастной группы.
Необходимые данные	Численность населения в возрасте 15–24 лет; количество не работающих и не обучающихся граждан в возрасте 15–24 лет.
Формула	$\frac{\text{количество не работающих и не обучающихся граждан в возрасте 15–24 лет}}{\text{общая численность населения в возрасте 15–64 лет}} \cdot 100$
Источники	Исследования рабочей силы.
Индикатор В26: Коэффициент подушевого учета уровня бедности	
Определение	Коэффициент отражает процент населения, живущего менее чем на 1,25 или 2,00 доллара США в день по международным ценам 2005 года.
Необходимые данные	Общая численность населения; число граждан, живущих менее чем на 1,25 или 2,00 доллара США в день по международным ценам 2005 года.
Формула	$\frac{\text{число граждан, живущих менее чем на 1,25 доллар США в день}}{\text{общая численность населения}} \cdot 100$
Источники	Всемирный банк.

Индикатор В27: Уровень риска бедности

Индикатор В28: Коэффициент джини



Индикатор В29: Численность впервые ищущих работу

Определение	Безработные в возрасте 15+ лет, впервые ищущие работу, пропорционально общему числу безработных в возрасте 15+ лет.
Необходимые данные	Численность безработного населения в возрасте 15+ лет; количество лиц, впервые ищущих работу в возрасте 15+ лет.
Формула	$\frac{\text{безработные в возрасте 15+ лет, впервые ищущие работу}}{\text{общее число безработных в возрасте 15+ лет}} \times 100$
Источники	Исследования рабочей силы.

Индикатор В30: Доля долгосрочных безработных в общей численности безработного населения

Определение	Безработные в возрасте 15+ лет, не имеющие работы в течение длительного времени, пропорционально общему числу безработных в возрасте 15+ лет. <i>Соответствующие индикаторы/определения</i> <i>Долгосрочные безработные:</i> люди, не имевшие работы в течение 12 месяцев и более.
Необходимые данные	Численность безработного населения в возрасте 15+ лет; численность долгосрочных безработных в возрасте 15+.
Формула	$\frac{\text{безработные в возрасте 15+ лет, впервые ищущие работу}}{\text{общее число безработных в возрасте 15+ лет}} \times 100$
Источники	Исследования рабочей силы.

Индикатор В31: Доля учащихся по о

Определение	Доля учащихся, зачисленных в систему ПОО, в процентах от общего количества учащихся, зачисленных на соответствующие уровни образования (>МСКО).
Необходимые данные	Общее число учащихся, зачисленных на определенный уровень образования; количество учащихся, зачисленных на программы ПОО того же уровня образования.



Формула	$\frac{\text{students in VET in ISCED 3}}{\text{total students in ISCED 3}} * 100$
----------------	--

Источники	ИСЮ.
------------------	------

Индикатор В32: Участие в системе поо по профилям обучения

Определение	Численность студентов ПОО конкретных профилей обучения в процентах от общего количества студентов тех же профилей обучения (>МСКО).
--------------------	---

Необходимые данные	Прием на каждый уровень на данный учебный год t и число повторов года по уровням t+1.
---------------------------	---

Формула	$\frac{\text{students in VET in ISCED } x}{\text{total students in ISCED } x} * 100$
----------------	--

Источники	ИСЮ.
------------------	------

Индикатор В33: Уровень отсева учащихся

Определение	Доля учащихся из общей численности, принятых на определенный уровень образования в конкретный учебный год, которые не являются учащимися в следующем учебном году (за исключением выпускников) (>МСКО).
--------------------	---

Необходимые данные	Прием на каждый уровень на данный учебный год t и число повторов года по уровням t+1.
---------------------------	---

Формула	$\frac{\text{Учащиеся, родившиеся в 1998–99 годах, которые были зачислены на уровень Grade 8 в 2012–13 годах и больше не являются учащимися уровней Grade 8 или Grade 9 в 2013–14 годах}}{\text{Учащиеся, родившиеся в 1998–99 годах и зачисленные на уровень Grade 8 в 2012 году}} * 100$
----------------	--

Источники	ИСЮ.
------------------	------



Индикатор В34: Соотношение учащихся-преподаватель

Определение	Среднее количество учащихся на одного преподавателя в рамках определенного уровня образования в конкретный учебный год. При расчете индикатора необходимо учитывать, заняты ли преподаватели полный или неполный рабочий день ((МСКО).
Необходимые данные	Общая численность учащихся определенного уровня образования в конкретный учебный год; общая численность преподавателей на том же уровне образования в тот же учебный год.
Формула	$\frac{\text{Общая численность учащихся на уровне МСКО 3 в 2012–13 годах}}{\text{Общая численность преподавателей на уровне МСКО 3 в 2012–13 годах}} * 100$
Источники	ИСЮ.

Индикатор В35: Обучение преподавателей-наставников

Определение	Концепция обучения преподавателей-наставников включает теоритическую и практическую подготовку учителей и мастеров производственного обучения. Она предполагает обучение профессиональных преподавателей, мастеров производственного обучения и других квалифицированных кадров, чья работа связана с обучением кадров, таких как временные преподаватели/мастера производственного обучения. Концепция включает широкий набор умений: знания по отдельным предметам (общие, технические или научные); образовательные и социально-психологические умения; управленческие умения; знакомство с миром труда; а также знания программ обучения и целевой аудитории. Обучение преподавателей охватывает содержание, разработку, организацию и внедрение учебных программ, т.е. затрагивает все аспекты задач по передаче знаний, ноу-хау и умений. Индикатор измеряет количество преподавателей, прошедших в течение предыдущего года подобные программы обучения, в пропорциональном отношении к общей численности преподавателей.
Необходимые данные	Общее количество преподавателей, прошедших в течение предыдущего года специализированную подготовку; общее количество преподавателей в исследуемой численности населения.
Формула	$\frac{\text{Общее количество преподавателей, прошедших специализированную подготовку}}{\text{Общее количество преподавателей}} * 100$
Источники	Национальные статистические органы.



Индикатор В36: Государственные расходы на поо по уровням

Определение Государственные расходы на ПОО по уровням национального образования, включающего программы ПОО. Индикатор рассчитывается несколькими способами: расходы в процентах от ВВП; расходы в процентах от общих государственных расходов; расходы в процентах от общих государственных расходов на образование (>МСКО).

Соответствующие индикаторы

Государственные расходы на общее образование по уровням.

Необходимые данные Государственные расходы на ПОО по уровням; ВВП; общие государственные расходы.

Формула
$$\frac{\text{государственные расходы на ПОО на уровне МСКО } 3}{\text{ВВП}} \times 100$$

Источники ИСЮ, национальные статистические органы.

Индикатор В37: Государственные расходы на обучающего в поо и общем образовании

Определение Расходы на ПОО и общее образование, поделенные на количество учащихся. Возможно разнесение по уровням. (>МСКО).

Необходимые данные Государственные расходы на ПОО и на общее образование; общая численность учащихся в системе ПОО и в системе общего образования.

Формула
$$\frac{\text{государственные расходы на ПОО на уровне МСКО } 3}{\text{общая численность учащихся в системе ПОО на уровне МСКО } 3} \times 100$$

Источники ИСЮ.



Индикатор В38: Расходы на непрерывное профессиональное обучение и обучение взрослых

Определение	Непрерывное профессиональное обучение предоставляется после окончания начального образования и/или выхода на рынок труда; его цель – помочь людям повысить или обновить свои знания и профессиональные умения и приобрести новые.
Необходимые данные	Public expenditure on vocational training and adult learning
Формула	$+ \frac{\text{расходы на непрерывное профессиональное обучение, предоставляемое после окончания начального образования на год } t}{\text{расходы на непрерывное профессиональное обучение, предоставляемое после выхода на рынок труда на год } t}$
Источники	Национальные статистические органы.

Индикатор В39: Индекс развития человеческого потенциала

Определение	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – это интегральный показатель развития человеческого потенциала. Измеряет средний уровень достижений страны по трем ключевым показателям развития человеческого потенциала: ожидаемая продолжительность жизни, уровень грамотности населения и охват обучением, уровень жизни. ИРЧП представляет собой среднее геометрическое нормализованных индексов, измеряющих достижения по каждому показателю.
Необходимые данные	Индекс развития человеческого потенциала.
Формула	Сложная формула, ПРООН.
Источники	ПРООН.



С. КАЧЕСТВО ПОО (ВЫБОРОЧНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОЕКТА ЕС EQAVET)

Индикатор С1: Внедрение систем обеспечения качества

Определение	Доля провайдеров обучения, использующих внутренние системы обеспечения качества во исполнение положений нормативно-правовой базы, или по личной инициативе.
Необходимые данные	Данные о провайдерах ПОО, включающие информацию о том, применяют ли они системы обеспечения качества.
Формула	$\frac{\text{Количество провайдеров ПОО, использующих внутренние системы обеспечения качества}}{\text{Общее количество провайдеров ПОО}} \cdot 100$
Источники	

Индикатор С2: Обучение преподавателей

Определение	> см. Туринский процесс (3.2.В).
--------------------	----------------------------------

Индикатор С3: Инвестиции в обучение преподавателей и мастеров производственного обучения

Определение	Инвестиции в обучение преподавателей и мастеров производственного обучения.
Необходимые данные	Данные об инвестициях в мероприятия по обучению преподавателей, по программам обучения и уровням образования ((МСКО).
Формула	<i>общий объем инвестиций в обучение преподавателей и мастеров производственного обучения</i>
Источники	Всемирный банк.



Индикатор С4: Целевое трудоустройство учащихся поо

Определение	Доля выпускников определенной программы ПОО, трудоустроившихся в конкретный момент времени после завершения обучения соответственно профилю обучения и собственным критериям.
Необходимые данные	Данные по переходу от образования к трудовой деятельности, по образовательным программам и индивидуальным критериям (>МСКО).
Формула	$\frac{\text{Количество выпускников определенной программы ПОО, трудоустроившихся после завершения обучения}}{\text{Общая численность выпускников определенной программы ПОО}} \cdot 100$
Источники	

3.2 КАЧЕСТВЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Качественные индикаторы предоставляют информацию о качестве описываемого явления. Несмотря на то, что результаты большинства качественных индикаторов представляют собой письменные определения, в данном руководстве рассматриваются только качественные индикаторы в числовом выражении. Мы предлагаем примеры измеримых качественных индикаторов из стратегии 3&O 2020, Туринского процесса и проекта ЕС EQAVET.

А. 3&O 2020: ЦЕЛИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ЕС К 2020 ГОДУ (ВЫБОРОЧНЫЕ ЦЕЛИ)

Индикатор А6: Процент учащихся с низкой читательской грамотностью (уровень pisa 1 или ниже)

Определение	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) оценивает уровень качества полученных учащимися, закончившими общее обязательное образование, отдельных знаний и умений, необходимых для полноценного участия в жизни общества. Исследование проводится трехлетними циклами. Тесты PISA оценивают читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность, рассматриваемую не просто с точки зрения освоения школьной программы, но и с точки зрения приобретенных важных компетенций, которые понадобятся во взрослой жизни. PISA определяет
--------------------	--

читательскую грамотность как способность человека понимать письменные тексты, использовать их и размышлять над ними, а также заниматься чтением для достижения поставленных целей, расширения своих знаний и возможностей и участия в социальной жизни. 1-ый уровень грамотности и ниже означает, что учащимся вряд ли удастся продемонстрировать тот базовый уровень чтения, который требует PISA. Эти учащиеся сталкиваются с серьезными проблемами в использовании грамотности в области чтения в качестве эффективного инструмента повышения и расширения знаний и умений в других областях (>МСКО).

Необходимые данные	Данные по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (уровни PISA).
Формула	$\frac{\text{Количество учащихся с читательской грамотностью на уровне PISA 1 или ниже}}{\text{total number students participating in PISA literacy}} * 100$
Источники	PISA.

В. ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ ПОО

Индикатор В40: Грамотность согласно pisa

Определение > см. З&О 2020 (3.2.A)

Индикатор В41: PIRLS

Определение Progress in International Reading Literacy (PIRLS) focuses on the achievement of young Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS) сосредоточено на оценке достижений школьников четвертого года обучения и того опыта, который они приобретают дома и в школе, обучаясь чтению. В рамках PIRLS грамотность чтения определена как способность понимать и использовать те формы письменного языка, которые требуются в обществе и/или имеют ценность для самих граждан (>МСКО).

Необходимые данные	Достижения в рамках TIMSS.
Источники	Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA).





Индикатор В42: TIMSS

Определение	Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) проводится каждые четыре года в четвертом и восьмом классах для мониторинга тенденций изменений в математических и естественнонаучных образовательных достижениях (>МСКО).
Необходимые данные	Достижения в рамках TIMSS.
Источники	Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA).

Индикатор В43: Индекс восприятия коррупции

Определение	Индекс восприятия коррупции 2010 (ИБК) измеряет уровень восприятия распространения коррупции в государственном секторе 178 стран мира. ИБК ранжирует страны по шкале от 10 (очень низкий уровень) до 0 (очень высокий уровень коррупции).
Необходимые данные	Индекс восприятия коррупции.
Источники	Transparency International.

Индикатор В44: Индекс экономической свободы

Определение	Индекс экономической свободы (ИЭС) основан на 10 равновзвешенных компонентах экономической свободы и измеряется по шкале от 0 до 100, где 100 соответствует максимальной свободе. Итоговый индекс является средним арифметическим десяти компонентов, представляющим собой общий показатель экономической свободы в каждой стране.
Необходимые данные	Индекс экономической свободы.
Источники	Heritage Foundation



Индикатор В45: Индекс многомерной бедности

Определение Индекс многомерной бедности (ИМБ) используют для учета серьезных деприваций, одновременно испытываемых людьми в отношении здоровья, образования и уровня жизни. При измерении ИМБ используются микроданные исследований домашних хозяйств; все индикаторы, используемые при расчете индекса, заимствуются из тех же исследований.

Необходимые данные Индекс многомерной бедности.

Источники ПРООН.

Индикатор В46: Доля бедного населения

Определение Процент населения, испытывающего депривации по, как минимум, трем из десяти взвешенных индикаторов, используемых для измерения ИМБ.

Необходимые данные Индекс многомерной бедности.

Источники ПРООН.

Индикатор В47: Экономическая свобода в арабском мире

Определение Отчет «Об экономической свободе арабского мира» является инициативой по измерению экономической свободы в арабском мире, в рамках которой исследуется влияние свободного предпринимательства на избавление индивидов и домохозяйств арабских стран от бедности.

Необходимые данные Отчет по экономической свободе арабского мира.

Источники Институт Фрейзера.



Индикатор В48: Индекс трансформации бертельсмана

Определение	Индекс трансформации Бертельсмана (ИТБ), являющийся рамкой для обмена образцами успешной практики между агентами реформ, отражается в публикации двух рейтингов – Индекса статуса и Индекса управления. В основе обоих индексов лежит качественная оценка ситуации в 128 странах. Итоговый индекс включает 17 критериев, охватывающих состояние демократии, рыночной экономики и политического управления, которые измеряются 52 вопросами. Страны, анализируемые в рамках ИТБ, отбираются по следующим показателям: они еще не достигли полностью консолидированной демократии и рыночной экономики и имеют население более двух миллионов человек.
Необходимые данные	Индекс трансформации Бертельсмана.
Источники	Фонд Бертельсман-Штифтунг.

Индикатор В49: Индекс легкости ведения бизнеса

Определение	Экономики ранжируются по степени благоприятности условий для ведения бизнеса в стране. Высокая позиция индекса легкости ведения бизнеса означает, что среда регулирования благоприятствует созданию стартапов и деятельности местного бизнеса. Индекс представляет собой среднюю величину процентильных рейтингов по 10 равновзвешенным индикаторам. Сравнение рейтингов всех экономик проведено по состоянию на июнь 2012 г. (для данных 2013 г.).
Необходимые данные	Индекс легкости ведения бизнеса.
Источники	Всемирный банк.

Индикатор В50: Индекс конкурентоспособности

Определение	Индекс конкурентоспособности Всемирного экономического форума, рассчитываемый по шкале от 1 (неконкурентоспособная) до 7 (высококонкурентоспособная), отражает микро и макроэкономические основы национальной конкурентоспособности. Конкурентоспособность характеризуется набором институтов, политик и факторов, определяющих уровень продуктивности страны.
--------------------	--



Необходимые данные	Индекс конкурентоспособности.
Источники	Всемирный экономический форум.

С. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ПОО (ИНДИКАТОР ПРОЕКТА ЕС EQAVET)

Индикатор С5: Использование приобретенных умений на рабочем месте	
Определение	Процент работодателей конкретного сектора экономики, удовлетворенных квалификацией и компетенциями выпускников системы ПОО, соответствующих занимаемому рабочему месту (>МСКО).
Необходимые данные	Данные о применении приобретенных умений на рабочем месте.
Формула	$\frac{\text{число работодателей, удовлетворенных квалификацией и компетенциями выпускников системы ПОО}}{\text{общее число работодателей}} \cdot 100$
Источники	

3.3 ПРОЦЕССНЫЕ ИНДИКАТОРЫ: ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ УМЕНИЯМ

Процессные индикаторы могут использоваться для выявления пробелов в той или иной области путем сравнения фактических значений процессных индикаторов с заданными целями или стандартами. ЕФО разработал перечень индикаторов для оценки развития обучения предпринимательским умениям в странах-партнерах. Оценка по этим индикаторам проводится в рамках самообследования по 5-уровневой шкале. Каждый уровень соответствует утверждению, описывающему конкретный элемент, который должен быть в наличии. В приведенных ниже таблицах представлены индикаторы по каждой из шести областей, относящихся к оценке рамки в области политики, а также индикаторы для оценки обучения предпринимательским умениям на уровне первой ступени среднего образования.

А. Рамки политики в области обучения предпринимательским умениям

Индикатор 1	Партнерство в сфере политики
Обоснование	Эффективность и результативность обучения предпринимательским умениям в течение всей жизни невозможны без согласования политических решений между заинтересованными сторонами.



Цель	<i>Правительство, частный сектор и представители гражданского общества сообща разрабатывают подходы к обучению предпринимательским умениям в течение всей жизни.</i>
Уровень 1	Отсутствует структурированное сотрудничество в области обучения предпринимательским умениям между государственным, частным и неправительственным сектором.
Уровень 2	Развивается национальный диалог, направленный на структуризацию сотрудничества по обучению предпринимательским умениям между государственным, частным и неправительственным сектором.
Уровень 3	Сформировано национальное партнерство по обучению предпринимательским умениям в целях продвижения принципов обучения основам предпринимательской деятельности между государственным, частным и неправительственным сектором.
Уровень 4	Государственное финансирование обеспечивает устойчивость вклада партнерства по обучению предпринимательским умениям в общенациональное развитие (например, административная поддержка, рабочий план, развитие потенциала).
Уровень 5	Партнерство по обучению предпринимательским умениям предоставляет рекомендации по ряду национальных стратегий (образование, занятость, МСП, И&Р) и соответствующие планы действий.

Индикатор 2	Процесс разработки политики
Обоснование	<i>Набор взаимодополняющих и взаимозависимых инструментов в сфере политики необходим для последовательного внедрения обучения предпринимательским умениям в рамках всей системы образования и обучения.</i>
Цель	<i>Каждая страна, готовящаяся к вступлению в ЕС, утверждает перечень инструментов политики в сфере обучения предпринимательским умениям в части развития учебных программ, обучения преподавателей/мастеров производственного обучения и управления учебными заведениями.</i>
Уровень 1	Отсутствуют данные относительно наличия в секторе образования и обучения четкого и последовательного руководства политикой в области обучения предпринимательским умениям.
Уровень 2	Обучение предпринимательским умениям признано развивающимся компонентом инструментов политики в сфере образования и обучения.



Уровень 3	Инструменты политики, соответствующие каждому уровню системы образования и обучения, четко обозначают обучение предпринимательским умениям в качестве приоритетного направления развития, включающего разработку учебных программ, обучение преподавателей/мастеров производственного обучения и управление учебными заведениями.
Уровень 4	Четко прослеживается взаимосвязь между политиками в сфере обучения предпринимательским умениям и стратегиями в сфере МСП, занятости и И&Р.
Уровень 5	План развития национальной экономики содержит специальную статью по обучению предпринимательским умениям в течение всей жизни, где указываются подробные, конкретные и взаимодополняющие задачи по каждому разделу рамочной стратегии в области развития обучения предпринимательским умениям.

Индикатор 3	Ресурсы для поддержки политики
Обоснование	<i>Эффективное внедрение политики ЕС в сфере обучения предпринимательским умениям подразумевает выполнение финансовых обязательств по всем направлениям развития.</i>
Цель	<i>National authorities provide financial support for the implementation of policies supporting lifelong entrepreneurial learning.</i>
Уровень 1	Отсутствие системного предоставления финансирования для поддержки реализации политики в сфере обучения предпринимательским умениям.
Уровень 2	Доступно финансирование пилотного проекта (государственное и/или частное) по развитию обучения предпринимательским умениям (например, обучение преподавателей, учебные материалы).
Уровень 3	Развивается диалог между государственными органами власти, частным сектором и благотворительными организациями по координации финансовой поддержки в сфере системного обучения предпринимательским умениям в течение всей жизни.
Уровень 4	Из национальных бюджетов выделены и закреплены отдельной строкой в ежегодных бюджетах на образование средства на развитие обучения предпринимательским умениям в рамках всей образовательной системы.
Уровень 5	Финансовые средства на обучение предпринимательским умениям четко выделены в национальных бюджетах на образование. Национальные инициативы по обучению предпринимательским умениям включают в себя финансовые обязательства со стороны государственно-частных партнерств.



Индикатор 4	Мониторинг и оценка
Обоснование	<i>Политика и деятельность в сфере обучения предпринимательским умениям в течение всей жизни эффективнее тогда, когда они подвергаются системному мониторингу и оценке.</i>
Цель	<i>Каждая страна сама формирует рамки мониторинга и оценки политики по обучению предпринимательским умениям в течение всей жизни.</i>
Уровень 1	Отсутствует система мониторинга и оценки деятельности в сфере обучения предпринимательским умениям.
Уровень 2	Проводится сбор базовых данных по проектам в сфере обучения предпринимательским умениям, которые фиксируются в национальной базе данных.
Уровень 3	Существуют документальные свидетельства оценки деятельности в сфере обучения предпринимательским умениям на каждом уровне образовательной системы.
Уровень 4	Публикуется годовой отчет, который доступен в режиме онлайн. В этом документе отражены ключевые тенденции и изменения в обучении предпринимательским умениям в стране, включающие полученные уроки и примеры успешной практики.
Уровень 5	Рекомендации по результатам мониторинга и оценки обучения предпринимательским умениям, интегрированы в дальнейшие реформы политики и планы действий.

Индикатор 5	Обмен успешной практикой
Обоснование	<i>Обмен успешной практикой способствует повышению эффективности развития обучения предпринимательским умениям.</i>
Цель	<i>Каждая готовящаяся к вступлению в ЕС страна определяет и развивает обучение предпринимательским умениям путем распространения примеров успешной деятельности на национальном, региональном уровнях и за их пределами.</i>
Уровень 1	Отсутствие системного обмена примерами успешной практики в сфере обучения предпринимательским умениям в течение всей жизни между провайдерами.
Уровень 2	Провайдеры, объединенные в национальную сеть по обучению предпринимательским умениям в течение всей жизни, проводят регулярные встречи по обмену успешной практикой.



Уровень 3	Примеры адаптированной успешной практики (национальной и/или международной) в области обучения предпринимательским умениям проходят пилотную апробацию в стране.
Уровень 4	Результаты местной успешной практики распространяются на национальном уровне (по крайней мере, одно ежегодное мероприятие).
Уровень 5	В рамках отчетного периода, по крайней мере, одна национальная модель успешной практики была перенесена в другую образовательную/учебную среду соседней страны, ЕС или за их пределы.

Индикатор 6	Неформальное обучение
Обоснование	<i>Гибкие возможности обучения за пределами формальной образовательной системы укрепляют усилия по развитию предпринимательства в обществе .</i>
Цель	<i>Понимание всеми слоями общества важности предпринимательских умений и участие в развитии предпринимательских умений.</i>
Уровень 1	Примеры деятельности по продвижению неформальных методов обучения предпринимательским умениям (при поддержке частных и/или государства).
Уровень 2	Рабочая группа проводит мониторинг неформального обучения основам предпринимательской деятельности в рамках национальной стратегии по обучению предпринимательским умениям в течение всей жизни; группа также выносит рекомендации по внедрению усовершенствований.
Уровень 3	Существуют примеры договоренностей, достигнутых между государственными органами власти, предприятиями, сообществами или благотворительными организациями, по развитию предпринимательских умений в обществе, особенно в части охвата детей и молодежи.
Уровень 4	Проведение на национальном уровне, по крайней мере, одного ежегодного мероприятия на высоком уровне для распространения информации и повышению осведомленности населения о возможностях обучения предпринимательству (формального и неформального), а также для демонстрации успешных проектов. Данное мероприятие предполагает присуждение национальных дипломов или наград за практическое внедрение обучения предпринимательским умениям.



Уровень 5

Ноу-хау, принципы или практики, по крайней мере, двух проектов в сфере неформального обучения, представленных на прошлогоднем мероприятии, интегрированы в другие национальные или международные контексты по обучению предпринимательским умениям.

В. Обучение предпринимательским умениям на уровне первой ступени среднего образования (мско 2)

Индикатор 7	Организация
Обоснование	<i>Раннее образование играет ключевую роль в формировании предпринимательского характера.</i>
Цель	<i>Каждая готовящаяся к вступлению в ЕС страна устанавливает нормативно-правовые рамки для системного продвижения предпринимательских умений как ключевых компетенций.</i>
Уровень 1	На уровне первой ступени среднего образования превалирует традиционная учебная среда, не располагающая к гибкости преподавания и обучения и не способствующая развитию предпринимательских умений как ключевых компетенций (таких как умение определить наличие возможностей, инициативность творчество, инновационность и готовность идти на риск).
Уровень 2	На уровне первой ступени среднего образования существуют свидетельства более гибких подходов к преподаванию и обучению, способствующих развитию предпринимательских умений как ключевых компетенций (таких как умение определить наличие возможностей, инициативность творчество, инновационность и готовность идти на риск). На уровне первой ступени среднего образования есть свидетельства развития сотрудничества между учебными заведениями и местными сообществами, а также предприятиями (субиндикатор для мониторинга и оценки).
Уровень 3	По крайней мере, 5% учащихся первой ступени среднего образования охвачены гибкими формами преподавания и обучения, способствующими развитию предпринимательских умений как ключевых компетенций (таких как умение определить наличие возможностей, инициативность творчество, инновационность и готовность идти на риск). Эти формы включают прямое сотрудничество между учебными заведениями, местными сообществами и местными предприятиями. Свидетельства для данного уровня можно получить из годовых отчетов учебных заведений (субиндикатор мониторинга и оценки).



Уровень 4	Сформирована рамка регулирования, обеспечивающая гибкие формы преподавания и обучения, способствующие развитию предпринимательских умений как ключевых компетенций (таких как умение определить наличие возможностей, инициативность творчество, инновационность и готовность идти на риск). Эти формы включают прямое сотрудничество между учебными заведениями, местными сообществами и местными предприятиями.
Уровень 5	По крайней мере, 50% учебных заведений первой ступени среднего образования отвечают нормативно-правовым требованиям в части реализации гибких форм преподавания и обучения, способствующих развитию предпринимательских умений как ключевых компетенций (таких, как умение определить наличие возможностей, инициативность творчество, инновационность и готовность идти на риск). Эти формы включают прямое сотрудничество между учебными заведениями, местными сообществами и местными предприятиями. Свидетельства для данного уровня можно получить из годовых отчетов учебных заведений (субиндикатор мониторинга и оценки).

Индикатор 8	Предпринимательские умения в формате ключевых компетенций
Обоснование	<i>Развитие предпринимательских умений в качестве ключевых компетенций способствует развитию предпринимательства среди молодежи.</i>
Цель	<i>Развитие предпринимательских умений интегрировано в национальные образовательные программы каждой страны, готовящейся к вступлению в ЕС.</i>
Уровень 1	Обучение предпринимательским умениям на уровне первой ступени среднего образования ограничено отдельными проектами, не являющимися частью основных образовательных программ.
Уровень 2	Обучение предпринимательским умениям на уровне первой ступени среднего образования ограничено индивидуальными инициативами учебных заведений, о которых осведомлены органы управления образованием.
Уровень 3	Обучение предпринимательским умениям на уровне первой ступени среднего образования включает формирование данных умений как ключевых компетенций, интегрированное в национальный учебный план.



Уровень 4	Обучение предпринимательским умениям как ключевым компетенциям на уровне первой ступени среднего образования, соответствующее требованиям национального учебного плана, осуществляется минимум в 25% учебных заведений данного уровня среднего образования. Свидетельства по данному уровню могут быть получены из годовых отчетов учебных заведений (субиндикатор мониторинга и оценки).
Уровень 5	Обучение предпринимательским умениям как ключевым компетенциям на уровне первой ступени среднего образования соответствует требованиям национального учебного плана, осуществляется минимум в 50% учебных заведений данного уровня, по крайней мере, 50% учебных заведений уровня первого этапа среднего образования. Свидетельства по данному уровню могут быть получены из годовых отчетов учебных заведений (субиндикатор мониторинга и оценки).
Индикатор 9	Учебная среда
Обоснование	<i>Эффективность обучения предпринимательским умениям зависит от подготовленных преподавателей, качества учебных материалов и сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями.</i>
Цель	<i>Каждая готовящаяся к вступлению в ЕС страна обеспечивает обучение преподавателей в области формирования предпринимательских умений учащихся, доступ к учебным материалам и возможности сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями.</i>
Уровень 1	Отсутствуют свидетельства наличия учебных материалов по обучению предпринимательским умениям, компетентности преподавательского состава или партнерств с местными союзами предприятий.
Уровень 2	Существуют определенные свидетельства развития обучения предпринимательским умениям, такие как: а) учебные материалы; б) обучение преподавателей, включающее обучение предпринимательским умениям как ключевым компетенциям; и с) договоры сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями.
Уровень 3	По крайней мере, 5% учебных заведений первой ступени среднего образования имеют: а) учебные материалы по обучению предпринимательским умениям; б) компетентных преподавателей для обучения предпринимательским умениям как ключевым компетенциям; и с) договоры сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями.



Уровень 4

По крайней мере, 25% учебных заведений первой ступени среднего образования имеют: а) учебные материалы по обучению предпринимательским умениям; б) компетентных преподавателей для обучения предпринимательским умениям как ключевым компетенциям; и с) договоры сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями.

Уровень 5

По крайней мере, 50% учебных заведений первой ступени среднего образования имеют: а) учебные материалы по обучению предпринимательским умениям б) компетентных преподавателей для обучения предпринимательским умениям как ключевым компетенциям; и с) договоры сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями.

A decorative blue vertical bar on the left side of the page. It contains various white icons such as a paperclip, folders, a headset, a pie chart, a folder, a magnifying glass, a sun, a checkmark, a flower, a laptop, a Wi-Fi symbol, a speech bubble, a plus sign, a circle, a gear, a star, a bar chart, a Wi-Fi symbol, a monitor, a line graph, a globe, a hexagon, a megaphone, a triangle, a group of people, a starburst, a house, the number 10, a bookshelf, a film strip, a calendar with the number 1, a semi-circle, a compass, a sun, a checkmark, the number 40, and a percentage sign. The number 61 is at the bottom left. A large white number 4 is in the upper part, and a white number 20 is to its left. A white number 30 is to the right of the 4. A white silhouette of a person is at the bottom right, appearing to walk along the bar.

4

4.0 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ

Международным классификациям отведена ключевая роль, поскольку только структурированные по единому шаблону данные позволяют проводить межстрановой анализ. Ниже приведены классификации, наиболее часто используемые в сфере образования и рынка труда.

К сфере образования относится действующая Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011), приведенная в сравнении с более ранней квалификацией МСКО-97. Реализация МСКО 2011 вступит в силу в 2014 году.

К другим классификациям относится Статистическая классификация видов экономической деятельности ЕС, Международная стандартная классификация занятий и Международная классификация статуса занятости.



4.1 МСКО (ЮНЕСКО)

А. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 и ее соответствие уровням мско 1997

МСКО 1997	МСКО 2011		
УРОВЕНЬ	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	ПРОГРАММЫ
-	МСКО 01	Программы развития детей младшего возраста	
МСКО 0	МСКО 02	Дошкольное образование	
МСКО 1	МСКО 1	Начальное образование	
МСКО 2	МСКО 2	Первая ступень среднего образования	24 общее образование
			25 профессиональное образование
МСКО 3	МСКО 3*	Вторая ступень среднего образования	34 общее образование
			35 профессиональное образование
МСКО 4	МСКО 4*	Послесреднее нетретичное образование	44 общее образование
			45 профессиональное образование
МСКО 5	МСКО 5	Короткий цикл третичного образования	54 общее образование
	МСКО 6	Бакалавриат или его эквивалент	55 профессиональное образование
	МСКО 7	Магистратура или её эквивалент	
МСКО 6	МСКО 8	Докторантура или её эквивалент	

* Категория неизвестна или неопределена

В. Уровни образования

Дошкольное образование (МСКО 0)

Программы уровня МСКО 0, или “программы развития детей младшего возраста”, как правило, представляют собой комплексные подходы к реализации раннего когнитивного, физического, социального и эмоционального развития детей и их ознакомление с организованной средой за



пределами домашней обстановки. Уровень МСКО 0 охватывает те программы раннего детского развития, которые обладают запланированным образовательным компонентом. Эти программы направлены на развитие социально-эмоциональных умений, необходимых для участия в жизни школы и общества, и на развитие некоторых умений, способствующих подготовке детей к учебной деятельности и к переходу в систему начального образования.

Начальное образование (МСКО 1)

Программы уровня МСКО 1, или “начальное образование”, как правило, разрабатываются в целях обеспечения учащихся базовыми умениями с области чтения, письма и математики (т.е. развитие читательской и математической грамотности), а также в целях формирования надежной основы для обучения и развития понимания основных областей знаний, индивидуального и социального развития в рамках подготовки к переходу на первую ступень среднего образования. Данные программы соответствуют базовому уровню сложности с ограниченной (или при полном отсутствии) специализацией.

Первый этап среднего образования (МСКО 2)

Программы уровня МСКО 2, или “первой ступени среднего образования”, как правило, разрабатываются в целях приращения знаний, полученных на уровне МСКО 1. Чаще всего цель образования данного уровня заключается в том, чтобы заложить фундамент для обучения в течение всей жизни и развития личности учащегося. На этом фундаменте система образования может системно строить дальнейшее расширение возможностей образования. Некоторые системы образования уже предлагают программы профессионального образования уровня МСКО 2, обеспечивающих учащихся специализированными умениями, необходимыми для трудоустройства.

Второй этап среднего образования (МСКО 3)

Программы уровня МСКО 3, или “второй ступени среднего образования”, как правило, разрабатываются в целях завершения среднего образования в рамках подготовки к третичному образованию или в целях формирования умений для трудоустройства. Возможно совмещение обеих целей. По сравнению с МСКО 2 программы данного уровня предлагают учащимся более разнообразные, специализированные и углубленные знания. Программы МСКО 3 более дифференцированы и предлагают более широкий перечень возможностей и направлений обучения. Традиционно преподаватели имеют высокую квалификацию в своих предметах обучения или области специализации, особенно это касается старших классов.



программы данного уровня имеют теоретическую основу, однако могут содержать практические компоненты и характеризуются высоким уровнем исследований и/или изучением успешных профессиональных практик. Традиционно обучение по данным программам предоставляется в университетах и других учебных заведениях третичного образования.

Докторантура или её эквивалент (МСКО 8)

Программы уровня МСКО 8, или “докторантура или её эквивалент”, разрабатываются, в первую очередь, с целью присвоения продвинутой научной квалификации. Программы МСКО 8 посвящены продвинутым самостоятельным исследованиям и традиционно реализуются только в учебных заведениях третичного образования с исследовательской направленностью, как, например, университеты. Программы докторантуры бывают как академической, так и профессиональной ориентации.

С. Образовательные программы

Общее образование

Это образование предоставляет обучающимся возможность глубже понять какой-либо предмет или группу предметов, особенно, но не обязательно с целью подготовки к продолжению образования того же или повышенного уровня. Успешное завершение данных программ может обеспечить (но не обязательно) участников востребованными рынком труда квалификациями. Обучение по данным программам реализуется, как правило, на базе учебных заведений. К этой категории относятся программы общей направленности, не ориентированные на овладение определенной специализацией.

Профессиональное или техническое образование

Это образование преимущественно ориентировано на обеспечение учащихся практическими умениями, ноу-хау и пониманием, необходимыми для работы по конкретной специальности/ профессии или в рамках определенного рода занятий. Успешное завершение этих программ ведет к приобретению востребованных рынком труда профессиональных квалификаций, признаваемых компетентными органами страны, в которой они приобретены (например, министерством образования, ассоциацией работодателей и т.д.).

D. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ И ПОДОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

00 Общие программы

01 Базовые программы

08 Читательская и математическая грамотность

09 Развитие личности



Дополнительная информация:
http://www.uis.unesco.org/www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNESCO_GC_36C-19_ISCED_EN.pdf

01 Образование

14 Обучение преподавателей и педагогическая наука

02 Гуманитарные науки и искусство

21 Искусство

22 Гуманитарные науки

03 Социальные науки, бизнес и право

31 Социальные науки и науки о поведении

32 Журналистика и информация

34 Бизнес и управление

38 Юриспруденция/право

04 Наука

42 Науки о жизни

44 Физика

46 Математика и статистика

48 Информатика

05 Технические науки, промышленное производство и строительство

52 Технические и инженерные профессии

54 Промышленное производство и обрабатывающие отрасли

06 Сельское хозяйство

62 Сельское, лесное и рыболовство

64 Ветеринария

07 Здравоохранение и социальное обеспечение

72 Здравоохранение

76 Социальное обеспечение

08 Услуги

81 Личные услуги

84 Транспортные услуги

85 Охрана окружающей среды

86 Обеспечение безопасности

Категория неизвестна или неопределена

4.2 КДЕС – КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕВРОПЕЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ (ЕВРОСТАТ)

УКРУПНЕННЫЕ ГРУППЫ И ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

	КДЕС РЕД. 1.1	КДЕС РЕД. 2
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство и рыболовство	Сельское хозяйство, лесное хозяйство и рыболовство
Промышленность	Добыча полезных ископаемых	Добыча полезных ископаемых
	Обрабатывающие производства	Обрабатывающие производства
	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	Производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и тепловой энергии
	Строительство	Сбор, очистка и распределение воды Строительство
Услуги	Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов
	Транспорт, хранение и складирование, связь	Транспорт, хранение и складирование
		Информация и связь
	Гостиницы и рестораны	Деятельность гостиниц и ресторанов
	Финансовое посредничество	
	Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	Финансовая деятельность и страхование
		Операции с недвижимым имуществом
		Профессиональная и научно-техническая деятельность
	Государственное управление и оборона, обязательное социальное страхование	Административная деятельность и предоставление вспомогательных услуг
	Образование	Государственное управление и оборона, обязательное социальное страхование
	Здравоохранение и социальная работа	Образование
		Деятельность в области здравоохранения и социальной работы
	Прочие социальные и персональные услуги, услуги в рамках национальных сообществ	Искусство, досуг и отдых
	Деятельность домашних хозяйств	Прочие услуги
	Деятельность экстерриториальных организаций	Деятельность домашних хозяйств как работодателей, недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров и услуг для собственного потребления
		Деятельность экстерриториальных организаций

Дополнительная информация:

<http://circa.europa.eu/irc/dsis/nacepacon/info/data/en/NACE%20Rev%202%20structure%20+%20explanatory%20notes%20-%20EN.pdf>



4.3 МСКЗ – МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ (МОТ)

Основные группы

Код МСКЗ 08	Наименование
1	Руководители
2	Профессионалы
3	Технические специалисты и вспомогательный персонал
4	Секретари
5	Работники сферы обслуживания и торговли
6	Квалифицированные работники сельского хозяйства, лесной промышленности и рыболовства
7	Рабочие ремесленных и других родственных профессий
8	Операторы и сборщики промышленных установок и машин
9	Неквалифицированные работники
0	Служащие вооруженных сил

4.4 МКСЗ – МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СТАТУСА ЗАНЯТОСТИ (МОТ)

Группы МКСЗ–93	
1	Наемные работники, среди которых страны, возможно, захотят выделить «работающих по стабильным контрактам» (включая «постоянных сотрудников»).
2	Работодатели.
3	Лица, работающие на себя.
4	Члены производственных кооперативов.
5	Помогающие члены семьи.
6	Работники, не классифицируемые по статусу.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЕФО (Европейский фонд образования), *Ключевые индикаторы – индикаторы образования и политики: практическое пособие*, ЕФО, Турин, 2003.

ЕФО (Европейский фонд образования), *Туринский процесс*, ЕФО, Турин, 2012.

Европейская комиссия, *Прогресс на пути достижения общеевропейских целей в сфере образования и обучения: индикаторы и базисные ориентиры 2010/2011*, штатный рабочий документ Комиссии, Европейская комиссия, Брюссель, 2012. Последний просмотр 13 февраля 2013 г. по адресу: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/report10/report_en.pdf

Европейская комиссия, *Европейское обеспечение качества системы ПОО (EQAVET)*. Последний просмотр 13 февраля 2013 г. по адресу: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqavet_en.htm

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), *Глоссарий ключевых терминов по оценке и ориентированному на конкретные результаты управлению*, ОЭСР, Париж, 2002a.

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), *Руководство Фраскати: предложенная стандартная практика изучения исследований и экспериментального развития*, ОЭСР, Париж, 2002b.

ЮНЕСКО–ЮНЕВОК (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры–Международный проект ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке кадров), *Всемирное участие в программах формального технического и профессионального образования и обучения: начальное статистическое исследование*, ЮНЕСКО–ЮНЕВОК, Бонн, 2007.

Кинг, Кеохейн и Верба, *Проектирование социального запроса: научные гипотезы по качественным исследованиям*, Принстон Университи Пресс, 1994.

ООН, *Мониторинг консолидации мира: практическое пособие Организации Объединённых Наций по определению базисных ориентиров*, [онлайн], 2010. Последний просмотр 13 февраля 2013 г. по адресу: www.un.org/en/peacebuilding/pbso/pdf/monitoring_peace_consolidation.pdf



ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

<http://europa.eu/>

<http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/home>

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php>

<http://www4.unescobkk.org/education/efatraining/>

Европейское обеспечение качества системы ПОО (EQAVET):

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqavet_en.htm

Индикаторы

<http://www.transparency.org/>

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

<http://www.heritage.org/index/default>

<http://www.doingbusiness.org/rankings>

<http://www.bti-project.de/>

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a2>

<http://www.ophi.org.uk/policy/multidimensional-poverty-index/>

<http://www.oecd.org/>

<http://www.oecd.org/pisa/>

<http://timss.bc.edu/>

<http://www.undp.org/content/undp/en/home.html>

<http://www.unesco.org/new/en/>

<http://www.unfpa.org/public/>

<http://www.unicef.org/>

КЛАССИФИКАЦИИ

http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled_1997.htm

http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm_4rev4e.pdf

<http://laborsta.ilo.org/default.html>