

**Coopération régionale
dans l'éducation et la formation :**
le tout est plus grand que la somme des parties



ÉDUCATION ET FORMATION POUR L'EMPLOI (ETE) EST UNE INITIATIVE FINANCÉE PAR L'UNION EUROPÉENNE ET MISE EN ŒUVRE PAR LA FONDATION EUROPÉENNE POUR LA FORMATION (ETF). SON OBJECTIF EST DE SOUTENIR LES PARTENAIRES MÉDITERRANÉENS DANS LA CONCEPTION ET LA MISE EN ŒUVRE DE POLITIQUES D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE (ETFP) APPROPRIÉES, À MÊME DE CONTRIBUER À LA PROMOTION DE L'EMPLOI PAR LE BIAIS D'UNE APPROCHE RÉGIONALE.

CONTACTEZ-NOUS

Équipe de projet MEDA-ETE
Fondation européenne pour la formation
Villa Gualino
Viale Settimio Severo 65
I – 10133 Torino
T +39 011 630 2222
F +39 011 630 2200
E info@meda-ete.net
www.meda-ete.net

Coopération régionale dans l'éducation et la formation : le tout est plus grand que la somme des parties

Sommaire

MEDA-ETE, qu'est-ce que c'est?	2
Structure du projet	4
Résultats globaux du projet	6
Scénarios réussis – comment MEDA-ETE se généralise	10
Les résultats du projet en chiffres	14

MEDA-ETE, qu'est-ce que c'est?

MEDA Éducation et formation pour l'emploi est un projet innovant qui vise à stimuler l'emploi dans les pays méditerranéens en améliorant la qualité de l'éducation et de la formation. Afin de réaliser son objectif, ce projet a adopté une approche régionale qui encourage les pays concernés à trouver des solutions à leurs problèmes locaux en étudiant la façon dont d'autres pays de la région se sont attelés aux mêmes problèmes.

MEDA-ETE entend ainsi tirer parti du savoir-faire déjà acquis et contribuer à son développement et, de la sorte, promouvoir de nouvelles formes de coopération Sud-Sud et faire bénéficier les pays participants de l'expérience de l'Union européenne (UE).

L'originalité du projet réside aussi dans sa structure. Il repose sur le concept d'un réseau de réseaux, grâce auquel de petits groupes de personnes de différents pays peuvent travailler sur des aspects spécifiques de la réforme de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP), par exemple l'orientation professionnelle, l'apprentissage ou la qualité. Le but est d'encourager de nouvelles relations de travail entre les pays – par exemple avec la fonction observatoire Euromed – et au sein des pays – par exemple en réunissant les représentants de divers ministères et les partenaires sociaux.

Le projet travaille avec la totalité des dix pays de la région méditerranéenne : Algérie, Égypte, Israël, Jordanie, Liban, Maroc, Syrie, Territoire palestinien occupé, Tunisie et Turquie. Il s'adresse à un groupe extrêmement diversifié d'entités et d'organisations : ministères et agences publiques, établissements de formation de formateurs, ONG, employeurs et

syndicalistes. Le projet veut que ses bénéficiaires finaux soient les jeunes de la région, qui seront grâce aux activités du projet mieux armés pour obtenir un meilleur niveau d'éducation et de formation et, partant de là, mener une vie professionnelle plus gratifiante.

L'idée de cette initiative est née d'une conférence des ministres euro-méditerranéens des affaires étrangères qui s'est déroulée à Valence en 2002. Elle a été conçue au moyen d'une approche ascendante, hautement participative, dans le cadre d'une concertation des délégués des pays méditerranéens et des États membres de l'UE. Cinq ans plus tard, alors que le projet entre dans sa phase finale, il s'avère que les priorités définies à l'époque s'appliquent avec une grande pertinence aux défis en matière de réforme de l'EFTP que la région relève encore aujourd'hui.

Le projet MEDA-ETE dispose d'un budget de 5 millions d'euros provenant des fonds MEDA de l'Union européenne. Il est supervisé par la Commission européenne, représentée par l'Office de coopération EuropeAid, et sa mise en œuvre est assurée par la Fondation européenne pour la formation (ETF). L'ETF apporte un financement complémentaire pour certaines activités telles que les visites d'experts sur le terrain, les ateliers nationaux et une partie de l'assistance technique, de manière à maximiser l'impact du projet.

Lancé en novembre 2004, le projet comporte trois phases : une phase préparatoire qui a duré jusque fin 2005, une phase de mise en œuvre qui s'est étalée de début 2006 à fin 2008, et une phase finale de début 2009 à fin 2010, qui verra l'achèvement de toutes les activités du projet et la soumission des rapports techniques et financiers à la Commission européenne.

MEDA-ETE, qu'est-ce que c'est?



Structure du projet

Composante 1 : Forum annuel

Le Forum annuel est l'événement clé du calendrier des activités du projet MEDA-ETE. Il rassemble tous les réseaux qui le composent sous un même toit pendant plusieurs jours de travail acharné et de débats intenses. Il donne l'occasion aux partenaires de présenter les progrès accomplis dans les douze mois écoulés et de planifier les activités de l'année suivante. Il leur permet aussi d'échanger leurs bonnes pratiques, de chercher des synergies avec d'autres activités et de discuter du suivi et de la pérennité du projet. Le Forum offre également l'occasion d'examiner les progrès des réformes menées dans chaque pays et de les comparer aux évolutions régionales. En outre, des experts venant

d'autres projets, institutions et réseaux actifs dans la région sont invités à assister au Forum. Celui-ci est surtout l'occasion d'avoir des contacts en face à face et de mener des discussions informelles, ce qui est essentiel pour la viabilité des projets de ce type.

Composante 2 : Réseau euro-méditerranéen

Cette composante a pour but d'améliorer le flux d'informations à destination des décideurs des pays méditerranéens en favorisant la fourniture de données précises et d'analyses réalisées en temps utile. Elle comporte trois sous-composantes. Il y a d'abord la Fonction observatoire Euromed, un réseau d'experts appartenant à des organismes de collecte et de traitement d'informations des dix pays méditerranéens. Depuis janvier 2006, ce réseau travaille à l'élaboration d'un ensemble commun d'indicateurs relatifs à l'EFTP et au marché de l'emploi. Ces indicateurs permettent d'établir, pour la première fois, des comparaisons au niveau régional sur la base d'informations fiables, ce qui permet aux décideurs d'obtenir rapidement une idée précise de la situation dans leur pays et des tendances au niveau régional. Ce faisant, les membres du réseau ont la possibilité d'apprendre des techniques pour produire des indicateurs comparables au niveau international, et d'établir de nouvelles relations de travail avec leurs homologues des pays voisins. Deuxièmement, des analyses comparatives faisant le point sur la situation dans chacun des dix pays concernés ont été établies sur les thèmes suivants : formation des enseignants et formateurs, orientation professionnelle et apprentissage en entreprise. Enfin, des études thématiques qui offrent un panorama approfondi des conceptions actuelles ont été produites sur ces thèmes : transition de l'école à l'emploi, reconnaissance des certifications ainsi que qualité et assurance de la qualité dans le domaine de l'EFTP.



Structure du projet

Composante 3 : Entrepreneuriat

Dans de nombreux pays méditerranéens, le chômage des jeunes est élevé ; pour bon nombre de jeunes, la création d'une entreprise peut s'avérer la meilleure solution pour avoir un travail. Cette composante vise à améliorer la qualité des formations en entrepreneuriat en mettant à la portée des organisations de formation locales les bonnes pratiques de leurs homologues de l'UE et des pays méditerranéens. Un inventaire détaillé des formations offertes à ce jour dans l'UE et les pays méditerranéens a permis de dresser un catalogue des bonnes pratiques en matière de formation en entrepreneuriat. Deux bases de données ont été développées : un répertoire des prestataires de formations et un ensemble de bonnes pratiques. Ces données ont également servi à appairer un prestataire de formations MEDA-ETE par pays à un fournisseur de bonnes pratiques (de l'UE ou d'un autre pays méditerranéen), ce dernier ayant pu ainsi conseiller et former intensivement le premier sur la façon de s'adapter au marché et d'adopter un nouveau mode de fonctionnement. Dans le cas de la Syrie et du Maroc, cette approche a donné lieu à un exemple intéressant de coopération Sud-Sud. Depuis qu'ils ont été formés à la nouvelle méthode, les formateurs des organismes bénéficiaires ont dispensé des formations pilotes à près de 200 entrepreneurs potentiels dans les pays méditerranéens.

Composante 4 : Apprentissage en ligne

Cette composante a pour but de stimuler l'utilisation de l'apprentissage en ligne en matière d'EFTP en actualisant les compétences des formateurs et des enseignants. Dans chaque cas, un groupe focal, généralement composé d'un pédagogue, d'un spécialiste en informatique et d'un gestionnaire de chacune des dix institutions de formation des formateurs de la région, a



contribué à la conception d'un cours d'apprentissage en ligne pour formateurs dans les domaines du tourisme et de l'informatique. En 2008, cette formation a permis, dans chaque pays, d'actualiser les capacités d'un groupe pilote de formateurs pour permettre à ceux-ci d'utiliser l'apprentissage en ligne dans leur travail quotidien. La formation a également servi de base pour l'élaboration d'une méthodologie applicable à d'autres domaines ou métiers. Dans ce cadre, le groupe focal a acquis un grand savoir-faire en matière de conception, de gestion et de prestation d'apprentissage en ligne. Certains de ses membres, comme les Jordaniens, ont même lancé une dynamique de changement beaucoup plus vaste.

Résultats globaux du projet

Au cours des quatre dernières années, les partenaires du projet MEDA-ETE n'ont pas ménagé leurs efforts pour mettre en place une véritable coopération régionale visant à améliorer l'EFTP et ses liens avec le marché de l'emploi. Les résultats ci-dessous ont été obtenus un peu partout dans la région et dans le cadre des diverses composantes du projet.

Partage de l'information et du savoir-faire

Le projet MEDA-ETE est fondé sur le partage d'informations et de savoir-faire. Pour ce faire, il exploite les apports d'experts de l'UE et de l'ETF, tire parti du savoir-faire déjà présent dans la région et encourage les partenaires à partager leurs expériences et enseignements. L'échange d'informations et de bonnes pratiques est une caractéristique constante et distincte du projet, qui a atteint cet objectif au travers d'ateliers, de journées de formation et d'autres événements mais aussi grâce à ses réseaux et communautés. Les Forums annuels renforcent cet aspect du projet en réunissant, une fois par an, tous les partenaires des divers réseaux et composantes qui, plusieurs jours durant, mènent des travaux acharnés et des débats intenses.

Passage en revue des réformes de l'EFTP

La structure horizontale et décentralisée du projet est telle qu'elle a également suscité la mise en place d'un mécanisme permettant d'examiner les évolutions des réformes de l'EFTP menées dans toute la région et de débattre des défis à relever dans les domaines de

l'éducation, de la formation et de l'emploi. Ce travail est facilité par les indicateurs comparables relatifs à l'EFTP et au marché de l'emploi qui ont été élaborés par la Fonction observatoire Euromed.

Développement de communautés de pratiques

Une autre valeur ajoutée du projet est le développement de communautés de pratiques constituées par les membres des réseaux, les décideurs, les partenaires sociaux et les praticiens des pays participants. Plus de 450 personnes ont participé aux événements régionaux ou nationaux organisés dans le cadre de MEDA-ETE. L'équipe du projet facilite ce dialogue et ce partage de connaissances permanents en organisant des activités telles que des ateliers, des visites d'études et des revues par les pairs.

Publications de haute qualité

Le projet a élaboré un ensemble considérable de connaissances et d'analyses relatives aux évolutions de l'EFTP et au marché de l'emploi, et compilé tout cela dans des publications de haute qualité. Ces publications offrent aux décideurs politiques et autres parties intéressées de nouveaux éclairages sur les questions les plus actuelles en matière d'EFTP et de marché de l'emploi ; elles fournissent aussi une cartographie des bonnes pratiques. La production de ces publications s'est faite selon un mode participatif : presque tous les membres du réseau y ont contribué ou ont aidé à la finalisation des contenus. De plus, les rapports ont été examinés et approuvés par les acteurs nationaux. Ils ont été publiés à l'échelon régional et national et sont librement consultables sur le site internet du projet et de l'ETF.

Résultats globaux du projet



Principales publications de MEDA-ETE (publiées par l'ETF)

Coulon, A.	La formation en ligne des enseignants et formateurs dans la région méditerranéenne – Analyses comparatives, 2009
Homs, O.	Fonction observatoire Euromed : indicateurs pour la gouvernance des systèmes de formation professionnelle – Notes méthodologiques, 2007
Homs, O.	Fonction observatoire Euromed : objectifs, résultats, instruments et évolutions – Notes méthodologiques, 2008
Leney, T.	Les qualifications valorisées : renforcer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne – Études thématiques, 2009
Sauvageot, C.	Fonction observatoire Euromed : manuel de développement d'indicateurs sur l'enseignement technique et la formation professionnelle – Notes méthodologiques, 2007
Seyfried, E.	Qualité et assurance qualité dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels – Études thématiques, 2009
Sultana, R. G. & Watts, A. G.	L'orientation professionnelle dans la région méditerranéenne – Analyses comparatives, 2008
Sweet, R.	La formation initiale en milieu de travail pour les jeunes de la région méditerranéenne – Analyses comparatives, 2009
Van Trier, W.	La transition de l'école à l'emploi : quelle pertinence pour les partenaires MEDA? – Études thématique, 2007

Introduction de méthodologies communes

Le projet a également réussi à familiariser les membres du réseau avec plusieurs méthodologies communes applicables pour analyser les questions relatives à la réforme de l'EFTP. Dans les cas où cela n'a pas été possible, il a au moins aidé à développer une terminologie et une compréhension communes concernant les fondements des systèmes d'EFTP. Ces méthodologies permettront aux partenaires de recenser les questions communes qui se posent dans les différents contextes et situations, notamment concernant les environnements institutionnels, le rôle des partenaires sociaux et la gouvernance de l'EFTP.

Création de liens avec les programmes et politiques de l'UE

L'élaboration de ces liens et l'encouragement de synergies ont constitué un objectif explicite du projet

depuis son lancement ; cette ambition s'est concrétisée de deux façons. Premièrement, les événements MEDA-ETE ont donné l'occasion de présenter et d'examiner les initiatives innovantes prises par l'UE dans le domaine de l'EFTP et de l'éducation et la formation tout au long de la vie, par exemple le cadre européen des certifications (CEC) ou le cadre commun pour l'assurance de la qualité (CCAQ). Deuxièmement, les membres du réseau ont pu, à l'occasion de visites d'études dans divers États membres de l'UE, découvrir comment les politiques communautaires sont mises en pratique sur le terrain. Des visites ont notamment été organisées en Finlande pour la formation des enseignants et formateurs, en Irlande et Hongrie pour les cadres nationaux des certifications, en Italie pour le CCAQ ainsi qu'au Portugal, en Estonie et en France pour les fonctions observatoire. Enfin, un certain nombre d'experts participant aux programmes de l'UE ont travaillé pour le projet MEDA-ETE.

Encourager la coopération Sud-Sud

Étant donné les défis et les contextes culturels communs, la proximité géographique et, dans certains cas, une langue commune, encourager la coopération Sud-Sud dans la région s'impose comme moyen de susciter des idées constructives et innovantes. Combinée avec des méthodes telles que l'échange de bonnes pratiques, l'analyse comparative, la revue et l'apprentissage par les pairs, la coopération régionale peut devenir une source viable d'inspiration politique. De la sorte, au cours des quatre dernières années, MEDA-ETE a assumé un rôle de plate-forme centrale pour la coopération Sud-Sud qui a de plus en plus servi à influencer la politique sans être perçue comme une ingérence ni une pression de la part d'une culture étrangère. En termes opérationnels, il a été démontré que la socialisation Sud-Sud aidait à inspirer la politique locale ou suscitait la création d'institutions, programmes et systèmes d'information similaires.

Passer de la politique à la pratique

Les composantes Entrepreneuriat et Apprentissage en ligne sont des exemples d'un tel passage. Elles ont toutes deux évolué de leur phase initiale – réflexion sur les expériences des divers pays et établissement de réseaux – vers une phase de concrétisation d'un impact réel sur le terrain. Dans le cas de l'entrepreneuriat, cette évolution a vu le transfert et l'adaptation de bonnes pratiques en développement des compétences d'entrepreneuriat ainsi que la réalisation de programmes pilotes de formation pour les entrepreneurs potentiels. Plus de 140 formateurs ont ainsi suivi une formation en entrepreneuriat dans le cadre de cours nouveaux et améliorés. Dans le cas de l'apprentissage en ligne, des cours pilotes ont été développés pour les secteurs des technologies de l'information et du tourisme, une



méthodologie pour la formation en ligne des enseignants, applicable à d'autres secteurs, a été élaborée, et quelque 130 enseignants ont bénéficié de ces formations.

Qui plus est, ces pratiques de terrain ont contribué à intégrer ces initiatives pilotes dans les activités habituelles des institutions participantes. De nombreuses pratiques, par exemple l'apprentissage en ligne introduit en Jordanie ou la nouvelle formation à l'entrepreneuriat en Syrie, font dorénavant partie intégrante du programme d'études ordinaire ou du portefeuille de services proposé aux jeunes.

Scénarios réussis – comment MEDA-ETE se généralise

La preuve de la réussite ou de l'échec d'un projet n'apparaît clairement qu'au fil des années, quand on voit s'il est parvenu à produire des effets durables dans les pays concernés. Pour ce faire, les participants doivent s'approprier les résultats du travail effectué et assumer la responsabilité de poursuivre le travail une fois le projet achevé. Les initiatives pilotes doivent dépasser leur statut isolé et ponctuel pour se généraliser, les bonnes pratiques doivent être adoptées dans toutes les institutions, et les suggestions politiques doivent devenir l'ingrédient de base du programme politique national.

Bien qu'il soit encore beaucoup trop tôt pour savoir si on parlera encore de MEDA-ETE dans les années à venir, des signes encourageants tendent à montrer que certaines de ses initiatives font d'ores et déjà partie intégrante des politiques et pratiques habituelles.



L'Égypte prend l'initiative en matière d'orientation professionnelle

A partir des travaux du projet MEDA-ETE, l'Égypte a fait de réels progrès concernant l'introduction d'une nouvelle stratégie d'orientation professionnelle pour ses jeunes.

En 2006, MEDA-ETE a réalisé une étude des politiques d'orientation professionnelle dans la région méditerranéenne et mis en place un réseau régional de décideurs dans le but de faire progresser ces politiques. En 2007, les ministres égyptiens ont réagi à cette initiative en formant une task-force volontaire composée de hauts fonctionnaires des ministères de l'éducation et de l'emploi. C'était la première fois que ces deux ministères collaboraient sur ce thème.

Au cours de l'année suivante, cette task-force a élaboré un document conceptuel sur ce thème et organisé une série d'événements pour le promouvoir. En 2008, le groupe a pris la forme d'une task-force nationale officielle, établie au ministère de l'éducation et assistée par un petit secrétariat. Cette task-force a entrepris d'associer à ses travaux des fonctionnaires d'autres ministères et les parties prenantes concernées. Le document conceptuel initial est devenu un ensemble complet de lignes directrices pour une stratégie d'orientation professionnelle en Égypte. Depuis 2008, des activités telles qu'ateliers, revues par les pairs et tables rondes politiques ont été organisées avec l'aide de l'ETF dans le but d'accroître le niveau d'expertise des membres de la task-force et des parties prenantes. En outre, l'ETF travaille avec des donateurs pour étudier des approches conjointes à adopter pour le financement d'initiatives futures dans le domaine de l'orientation professionnelle.

Accueil très favorable pour l'apprentissage en ligne en Jordanie

La composante d'apprentissage en ligne de MEDA-ETE a trouvé un terrain fertile en Jordanie. Non seulement le projet a développé une formation en ligne qui est maintenant proposée aux formateurs et aux enseignants dans ce pays, mais il a aussi suscité une foule d'autres initiatives qui placent l'apprentissage en ligne au cœur de la réforme de la formation des enseignants.

L'Agence de la formation professionnelle (VTC – Vocational Training Corporation), le partenaire jordanien, a mis sur pied un département d'apprentissage en ligne afin de montrer aux enseignants et formateurs comment élaborer et utiliser des matériels didactiques innovants dans leur travail quotidien. L'accent est mis sur la constitution de communautés de pratiques et l'exploitation de la méthodologie développée par MEDA-ETE. Le nouveau département développe de façon active des formations continues pour la VTC, dont 265 employés ont déjà été formés.

L'une des premières actions du département d'apprentissage en ligne a été d'enrichir les cours pilotes d'apprentissage en ligne de MEDA-ETE et de les adapter aux secteurs du tourisme et des technologies de l'information. La formation, qui a été traduite en arabe, a reçu plus de 60 «enrichissements en ligne». Elle est maintenant accessible en ligne par le biais d'un nouveau portail en langue arabe créé par la VTC dans le but de la diffuser auprès d'un public plus large. Cette formation est également proposée aux formateurs des pays voisins que sont la Syrie et le Territoire palestinien occupé – une initiative qui correspond précisément au type de coopération régionale que MEDA-ETE entend promouvoir. Les 21 formateurs d'enseignants jordaniens qui ont suivi la formation initiale de MEDA-ETE forment

maintenant le groupe central chargé de former les collègues.

Stimulée par cette réussite, la VTC a élaboré pour la période 2008–12 un plan stratégique qui vise à encourager ses formateurs à utiliser l'apprentissage en ligne dans leur travail pédagogique quotidien. Ce plan stratégique a été approuvé par le ministre jordanien de l'emploi ; il est envisagé de former un premier contingent de 900 enseignants. La VTC a également partagé ces résultats avec le ministère de l'éducation, qui a exprimé son intérêt pour offrir la formation d'apprentissage en ligne à ses propres enseignants.

De grands changements pour la formation en entrepreneuriat en Syrie

En Syrie, l'Agence publique pour l'emploi et le développement de l'entreprise (PCEED – Public Corporation for Employment and Enterprise Development) a récemment changé sa mission générale, sa fonction et même son nom.

L'ancienne Agence de lutte contre le chômage, qui se bornait à apporter des financements aux nouvelles entreprises, est devenue une organisation capable de guider les entrepreneurs potentiels dans chaque étape de la création d'une entreprise.

Les Syriens ont choisi d'adopter Moukawalati, une bonne pratique mise au point par l'ANAPEC, l'Agence nationale marocaine de promotion de l'emploi et des compétences. Le Moukawalati utilise la méthodologie CEFE (Création d'entreprises et formation d'entrepreneurs), qui promeut l'apprentissage par la pratique et l'auto-évaluation. Les Marocains ont aidé à former les représentants de la totalité des 14 bureaux de la PCEED, notamment des conseillers,

formateurs et spécialistes de la finance. En plus d'être formées à la nouvelle méthode, ces personnes ont élaboré une série de manuels sur la façon de mener un entretien, sélectionner des candidats à la formation ou rédiger un plan d'entreprise adapté à l'économie syrienne. Au nombre des autres changements, citons également un nouveau système de suivi des progrès des nouveaux entrepreneurs ainsi qu'un projet de constitution d'un groupe national de formateurs chargé de diffuser la méthodologie dans toutes les zones couvertes par la PCEED.

La PCEED est la seule organisation à avoir choisi une bonne pratique venant d'un autre pays méditerranéen. Ce choix, qui a apporté de nombreux avantages pratiques, est l'une des clés de sa réussite. Alors que tous les autres prestataires de services ont dû travailler par l'intermédiaire d'un interprète, en Syrie, comme tout était en langue arabe, la formation s'est déroulée en un temps record. Ce cas constitue un important exemple de coopération Sud-Sud.

La Syrie et le Maroc semblent prêts à poursuivre leur coopération. L'ANAPEC a d'ailleurs signé un contrat pour la prestation de formations supplémentaires à la PCEED. Cette initiative est financée indépendamment du projet MEDA-ETE.

Les CNC, moteurs de la réforme de l'EFTP

Dans le projet MEDA-ETE, une question qui s'est posée de façon récurrente a été celle du lien entre les certifications et les programmes de réforme de l'EFTP. Le fait d'évoquer cette première question en suscite automatiquement une série d'autres, notamment celle de savoir comment élaborer des parcours de progression, améliorer l'accès aux opportunités d'apprentissage,

promouvoir la reconnaissance des compétences, créer un système à la fois flexible et transparent, introduire l'assurance de la qualité et veiller à ce que les certifications soient pertinentes, surtout par rapport au marché de l'emploi. En décembre 2006, l'équipe de MEDA-ETE a organisé un atelier au Caire afin de déterminer quels pays étaient désireux de trouver des solutions à ces questions. L'équipe a recherché des candidats dont le gouvernement s'était engagé à utiliser les cadres nationaux de certification (CNC) comme des leviers politiques et souhaitait étudier les facteurs justifiant le développement d'un tel cadre.

Bien que l'adoption d'un CNC soit toujours une initiative prise en vue du long terme, des progrès significatifs ont depuis lors été accomplis dans quatre pays, et les travaux se poursuivent. Ces travaux sont soutenus par des fonds de l'ETF.

En Égypte, des parties prenantes très diversifiées travaillent à l'élaboration d'une feuille de route pour un CNC. Dans ce contexte, une task-force représentant des ministères et des parties prenantes, y compris les employeurs, est occupée à développer un cadre où toutes les certifications existantes pourront trouver leur place. Elle détermine pour l'instant le nombre de niveaux et la nature des descripteurs qui seront appliqués aux résultats d'apprentissage. Trois descripteurs généraux – connaissances, aptitudes et compétences – ont déjà été testés sur le terrain. La principale difficulté consiste à coordonner les diverses initiatives de façon à ce que les mêmes critères soient utilisés dans tous les secteurs du système éducatif.

En Jordanie, le développement d'un CNC s'inscrit dans une stratégie nationale et fait partie de plans plus vastes adoptés par le gouvernement pour promouvoir le développement économique et social. Les mesures prises

en vue de développer un CNC ont commencé en 2006, avec la mise sur pied d'une équipe technique représentant le secteur de l'éducation et de la formation ainsi que le secteur privé. Étant donné le peu d'expérience directe en matière de cadres de certifications, une approche progressive s'est imposée. Il s'agit en premier lieu de concevoir un cadre de certifications pour le système d'EFTP, en prenant le tourisme comme secteur pilote. L'équipe a élaboré un CNC provisoire à sept niveaux faisant appel à trois descripteurs généraux. Lorsque ce nouveau cadre sera approuvé pour le sous-secteur en question, un grand pas sera accompli vers la réalisation d'un cadre national.

Au Maroc, un groupe de travail dirigé par le ministère de l'emploi et de la formation professionnelle a commencé à fonctionner en 2007. Utilisant essentiellement des profils de métiers et de compétences développés par d'autres

projets, ce groupe de travail a conçu un cadre qui couvre sept niveaux de certifications et fait appel à six descripteurs généraux. Cette initiative étant encore au stade préliminaire, il reste beaucoup à faire pour atteindre un accord politique, mener les consultations nécessaires et promouvoir les bénéfices des CNC.

En Tunisie, un CNC est en cours de planification et de développement pour l'ensemble du système éducatif. En 2008, une nouvelle loi sur la formation professionnelle a donné au CNC sa place dans le paysage institutionnel du pays. Un groupe de travail représentant les principales parties prenantes a développé un modèle de CNC composé de sept niveaux et d'une série de descripteurs baptisés CARA. Cette abréviation représente les concepts suivants : complexité, autonomie, responsabilité et adaptabilité. Les certifications existantes ont été intégrées aux niveaux de la grille, et leur cohérence a été testée.



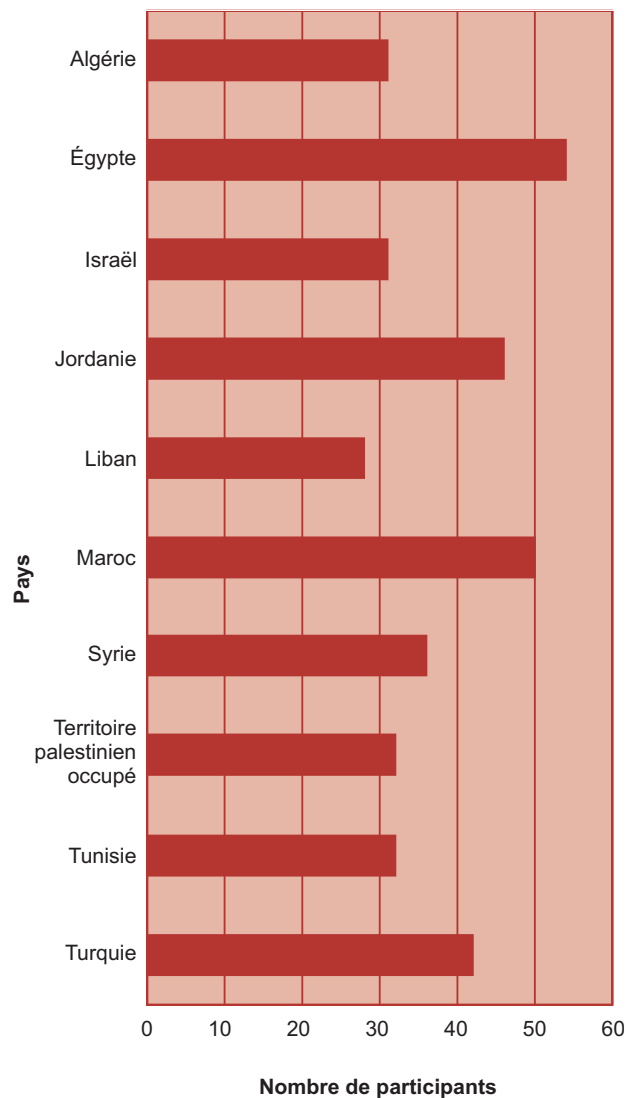
Les résultats du projet en chiffres

Composante 1 : Forum annuel

Un Forum annuel a été organisé à chaque printemps entre 2006 et 2008. Quelque 350 experts des pays méditerranéens ont participé à ces événements.



Participants aux Forums annuels – ventilation par pays



Les résultats du projet en chiffres

Composante 2 : Réseau euro-méditerranéen

Cette composante a donné lieu à la production d'un grand nombre d'informations et d'analyses traitant de questions relatives à la réforme de l'EFTP.

Thèmes et réseaux de la composante 2

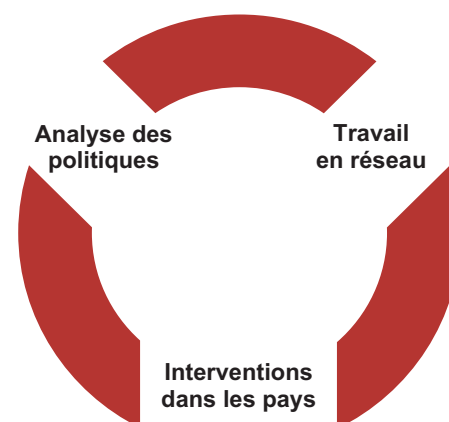
Thèmes et réseaux	2005/06		2006/07		2007/08	
	Activités/ sujets	Nombre de participants	Activités/ sujets	Nombre de participants	Activités/ sujets	Nombre de participants
Fonction observatoire	Définition d'une batterie d'indicateurs	28	Collecte de données	30	Analyse de données	30
Analyse comparative	Apprentissage en ligne pour enseignants et formateurs	15	Orientation professionnelle	16	Formation initiale en entreprise	18
Étude thématique	Transition de l'école à l'emploi	18	Systèmes nationaux de certification et reconnaissance des certifications	25	Qualité et assurance de la qualité en EFTP	17

Le cadre méthodologique de mise en œuvre des diverses composantes s'est fondé sur trois piliers majeurs étroitement liés : analyse, travail en réseau et interventions dans chaque pays.

Ce processus comporte trois volets :

1. un volet analytique basé, d'une part, sur la collecte de données et d'informations relatives aux développements politiques nationaux et communautaires dans le domaine concerné et, d'autre part, sur la diffusion de ces informations et leur examen avec les décideurs nationaux ;
2. un volet d'apprentissage par les pairs (ateliers et visites d'études) qui vise à permettre aux différents pays et acteurs associés au processus d'apprendre les meilleures façons de prendre des décisions politiques durables susceptibles de contribuer aux réformes de l'éducation et de la formation ;
3. dans certains cas, des interventions sont réalisées au niveau national pour faciliter les processus et actions de réforme.

Diagramme de l'apprentissage des politiques



Composante 3 : Entrepreneuriat

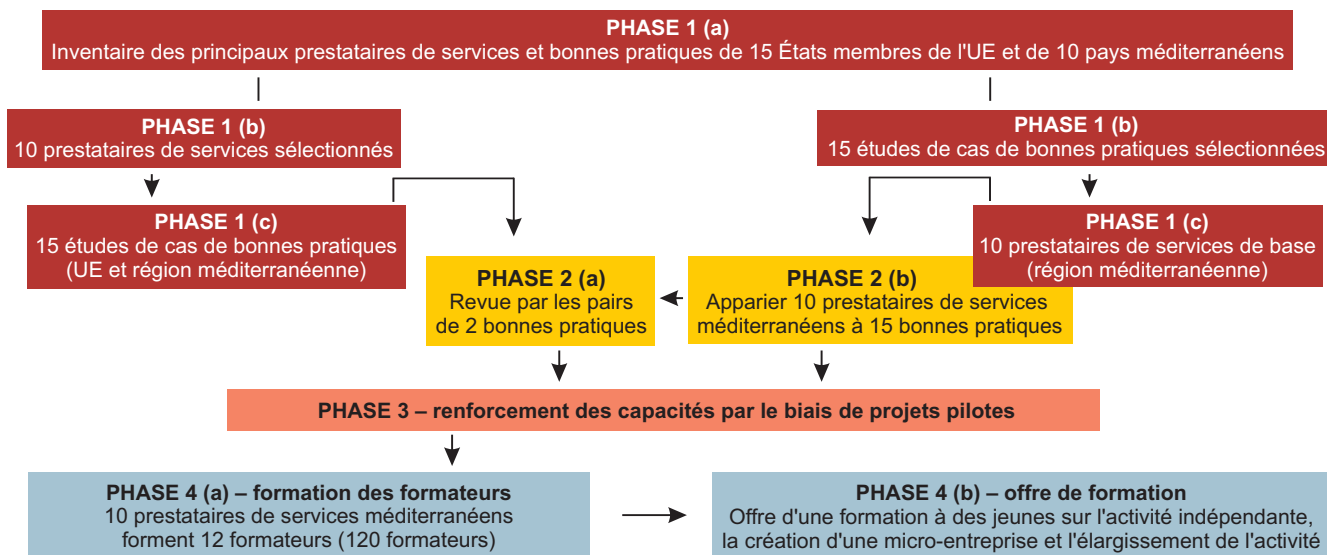
Cette composante a débuté en 2006 par un recensement complet des programmes d'entrepreneuriat offerts dans la région méditerranéenne et l'UE. Une base de données interrogeable (voir le site internet MEDA-ETE sur www.meda-ete.net) énumère les 62 principaux prestataires de services de formation en entrepreneuriat des pays méditerranéens en indiquant aussi leurs objectifs, groupes cibles et méthodes. Le même site internet propose également un répertoire de 15 bonnes pratiques rencontrées dans des institutions de formation tant de l'UE que des pays méditerranéens.

Lors de l'édition 2007 du Forum annuel, dans le cadre d'une sorte de marché de la formation en entrepreneuriat, les prestataires de services d'entrepreneuriat des pays méditerranéens ont pu faire leur choix parmi une grande diversité de bonnes pratiques proposées par des institutions de formation de l'UE et d'autres pays méditerranéens.

Le premier trimestre de 2008 a vu le lancement du processus de transfert. Les organisations bénéficiaires ont été formées à la nouvelle méthode au moyen de programmes pilotes à mettre en pratique en dispensant des formations à des jeunes pendant le restant de l'année. Plusieurs solides partenariats entre bénéficiaires et institutions transférantes ont été mis en place.



Méthodologie du processus de transfert



Partenariats mis en place dans le cadre du projet

Pays	Organisation bénéficiaire	Type d'organisation	Bonne pratique sélectionnée	Groupes cibles
Égypte	EI Mobadra	ONG	GLEAM (Royaume-Uni)	Jeunes diplômés/entrepreneurs potentiels
Israël	MATI Jérusalem	ONG	Open for Business (Suède)	Étudiants/soldats démobilisés
Jordanie	JOHUD	ONG	Open for Business (Suède)	Jeunes/entrepreneurs potentiels
Liban	INJAZ	ONG	GLEAM (Royaume-Uni)	Étudiants de l'enseignement secondaire ou supérieur
Maroc	ANAPEC	Agence nationale	COMECAR (Portugal)	Jeunes entrepreneurs et entrepreneurs potentiels
Syrie	PCEED	Agence nationale	Moukawalati (Maroc)	Entrepreneurs potentiels
Territoire palestinien occupé	PYU	ONG	JOBS (Bulgarie)	Entrepreneurs potentiels
Turquie	KOSGEB	Agence nationale	Open for Business (Suède)	Étudiants de l'enseignement supérieur

Réalisation de séminaires et ateliers pilotes de formation des formateurs (FdF) en 2008

Bonnes pratiques	Organisa-tion bénéficiaire	Date de la FdF	Lieu	Nombre de participants		Date de l'atelier pilote	Lieu	Nombre de formateurs		Nombre d'entrepreneurs	
				hommes	femmes			hommes	femmes	hommes	femmes
Open for Business	JOHUD, Jordanie	9–14 fév.	Amman	6	11	23–27 fév.	Jerash, Madaba	2 3	3 1	– 17	21 6
	MATI-Jérus, Israël	17–21 fév.	Jérusalem	10	12	1–4 juillet	Jérusalem	2 3	5 2	8 10	11 6
	KOSGEB, Turquie	5–9 mai	Ankara	7	8	25–29 juin	Ankara	1	2	6	6
GLEAM	INJAZ, Liban	26–30 mars	Amman	7	9	30–31 oct.	Beyrouth	6	6	11	10
	Mobadara, Égypte	6–10 avril	Abu Sultan	9	11	26–29 mai	Qena	6	1	22	9
JOBS	PYU, Territoire palestinien occupé	11–15 mai	Ramallah	8	4	20–22 juillet	Ramallah	5	2	–	18
ADRAL	ANAPEC, Maroc	5–9 mai	Casablanca	7	8	19–23 mai	Casablanca, Rabat, Tanger	3	4	5	6
ANAPEC	PCEED, Syrie	19–24 avril	Damas	16	8	22 oct.–4 nov.	Tartous	4	2	22	–
Total				70	71			35	28	101	93

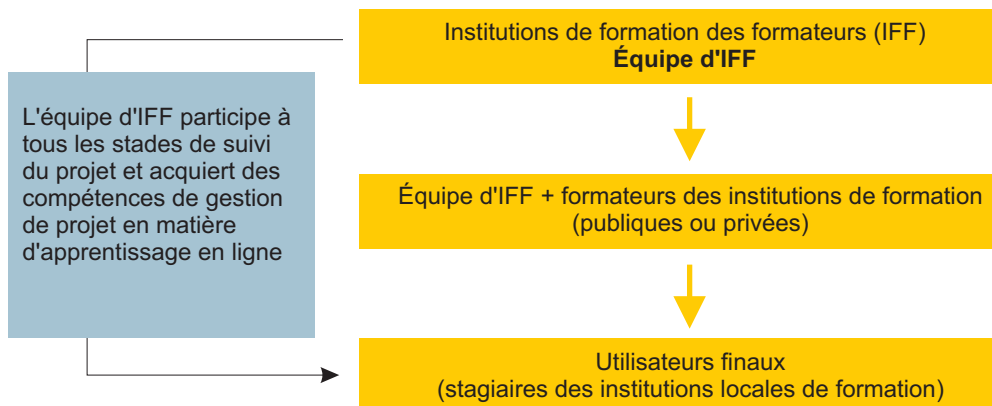
Composante 4 : Apprentissage en ligne

Au total, 134 formateurs ont suivi le cours pilote d'apprentissage en ligne appliqué aux secteurs des technologies de l'information et du tourisme.

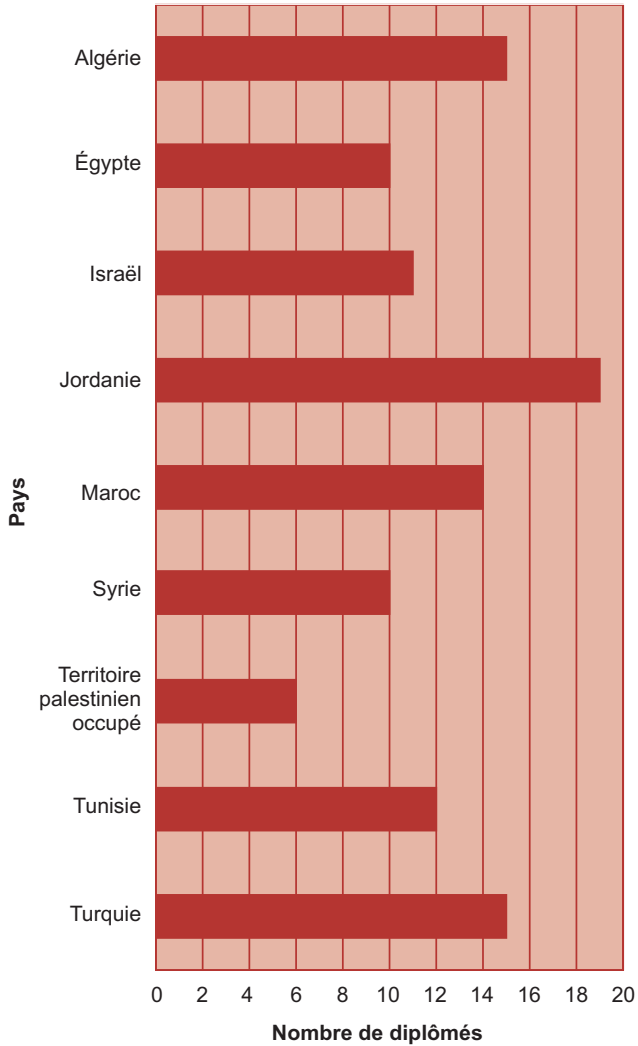
Institutions partenaires et taux de participation

Pays	Institution	Nombre de participants
Algérie	Ministère de la Formation et de l'Enseignement professionnels	16
Égypte	Centre national des ressources humaines Investors Association	14
Israël	ORT Braude College	13
Jordanie	Vocational Training Corporation (VTC)	19
Maroc	Département de la formation professionnelle	14
Syrie	Direction de l'EFTP Ministère de l'Éducation	14
Territoire palestinien occupé	Direction générale des collèges et de l'EFP Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	9
Tunisie	Centre national de formation des formateurs et d'ingénierie de formation (Cenaffif)	17
Turquie	Haydarpasa Anatolian Technical School Ministère de l'Éducation nationale	15

Les groupes cibles et leur participation au projet



Diplômés en apprentissage en ligne – ventilation par pays



FONDATION EUROPÉENNE POUR LA FORMATION
COOPÉRATION RÉGIONALE
DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION :
LE TOUT EST PLUS GRAND QUE LA SOMME DES PARTIES

Luxembourg: Office des publications officielles
des Communautés européennes

2009 – 20 pp. – 21.0 x 21.0 cm

ISBN: 978-92-9157-571-8



Ce projet est financé par
l'Union européenne



TA-80-09-642-FR-C



Office des Publications

Publications.europa.eu

ISBN 978-92-9157-571-8



9 789291 575718