

## **STUDY ON EMPLOYMENT AND FURTHER PATHS OF GRADUATED YOUTH FROM VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOLS IN AZERBAIJAN**

**by Masuma Mamedova and the Research Centre for Labour and Social Problems  
ETF Working paper  
2005**

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

### **Исследование путей перехода от учебы к активной жизни выпускников профессиональных и технических учебных заведений (профессиональных школ, профессиональных лицеев и профессиональных средних учебных заведений) в Азербайджанской Республике**

Field Study initiated and supervised by the ETF. Report prepared by the team of experts from the Research Centre for Labour and Social Problems under the Ministry of Labour and Social Protection of Azerbaijan.

**Полевое исследование, инициировано и координируется ЕФО. Отчет, подготовленный группой экспертов из Научно-исследовательского и Учебного Центра по Труд и Социальным Проблемам Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики**

**ВАКУ - 2005**

Reference nr: ETF.22292  
Номер контракта: CON/03/ETF/0089

Project manager and reviewer:	Eduarda Castel-Branco
Local expert:	Masuma Mamedova
Editing (Russian language):	Artur Valiev
Руководитель проекта и рецензент	Эдуарда Кастел-Бранко
Местный эксперт	Масума Маммадова
Редактор (русской версии)	Артур Валиев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>10</b>
1.1	МЕТОДОЛОГИЯ .....	11
1.2	КРАТКИЙ ОБЗОР СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГГ. БАКУ И СУМГАИТ .....	15
1.3	ГРУППА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – МЕСТНЫЕ ЭКСПЕРТЫ.....	17
<b>2</b>	<b>ОБЗОР ОБСЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗАНЯТОСТИ И ПУТЕЙ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ (ТЕХНИКУМОВ), ПРОФТЕХЛИЦЕЕВ И ПРОФТЕХУЧИЛИЩ (ПТУ) В ГГ. БАКУ И СУМГАИТ .....</b>	<b>18</b>
2.1	СТРУКТУРА РЕСПОНДЕНТОВ .....	18
2.2	СУДЬБЫ ВЫПУСКНИКОВ – ВСТУПЛЕНИЕ В АКТИВНУЮ ЖИЗНЬ ИЛИ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБУЧЕНИЕ... ..	21
2.3	КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУ ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ, ВИДОМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И УРОВНЕМ ЗАНЯТОСТИ .....	23
2.4	СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ НЫНЕШНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	25
2.5	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ И ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ .....	27
2.6	ЗАНЯТИЕ БИЗНЕСОМ.....	29
2.7	ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СМЕНЫ МЕСТА РАБОТЫ.....	31
2.8	ХАРАКТЕРИСТИКИ НЫНЕШНЕЙ РАБОТЫ.....	35
2.9	СТЕПЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ .....	40
2.10	АДАПТАЦИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ .....	42
2.11	СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ЗАНЯТЫХ ВЫПУСКНИКОВ .....	45
2.12	ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕОБУЧЕНИЯ.....	47
2.13	ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ЗАНЯТОСТИ В СТРАНЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ .....	54
2.14	СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕСПОНДЕНТОВ .....	56
<b>3</b>	<b>ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>61</b>
<b>4</b>	<b>ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (ТЕХНИКУМОВ), ПРОФТЕХЛИЦЕЕВ И ПРОФТЕХУЧИЛИЩ (ПТУ) В ГГ. БАКУ И СУМГАИТ .....</b>	<b>66</b>
4.1	СТРУКТУРА РЕСПОНДЕНТОВ .....	66
4.2	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСПОНДЕНТОВ ПО ВОЗРАСТУ И ПО ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	66
4.3	ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ПРОФЕССИЯХ И ХАРАКТЕРИСТИКАХ РАБОТ .....	69
4.4	ПРИЧИНЫ ВЫБОРА И СМЕНЫ ПРОФЕССИИ И МЕСТА УЧЕБЫ.....	71
4.5	ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕОБУЧЕНИЯ .....	74
4.6	ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ЗАНЯТОСТИ В СТРАНЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ .....	77
4.7	СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ .....	79
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К ЧАСТИ 1 .....</b>	<b>82</b>
	<b>ССЫЛКИ.....</b>	<b>128</b>

## ОБОЗНАЧЕНИЕ АКРОНИМОВ

1. АДБСТ	1. Азербайджанский Техникум Рыбной и Морской Промышленности
2. БМПТ	2. Бакинский Дошкольный Педагогический Техникум
3. БСПТ	3. Бакинский Промышленно-Педагогический Техникум.
4. БЙСТ	4. Бакинский Техникум Пищевой Промышленности
5. БММТ	5. Бакинский Культурно-Просветительский Техникум
6. БТК	6. Бакинский Технический Колледж
7. АДПК	7. Азербайджанский Государственный Педагогический Колледж
8. АМКНМК	8. Музыкальный Колледж при Азербайджанской Национальной Консерватории
9. БДСИК	9. Бакинский Государственный Социально-Экономический Колледж
10. БНЕК	10. Бакинский Нефте-Энергетический Колледж
11. БДРНК	11. Бакинский Государственный Колледж Связи и Транспорта
12. БИТК	12. Бакинский Колледж Управления и Технологии
13. БДИЩК	13. Бакинский Государственный Экономический и Гуманитарный Колледж
14. АМИК	14. Азербайджанский Финансово-Экономический Колледж
15. АДРАК	15. Колледж при Азербайджанской Государственной Художественной Академии
16. СДТК	16. Сумгаитский Государственный Технический Колледж
17. 001 Б	17. Бакинский Лицей №1 и т.д. (в колонке лицеев)
18. 002 С	18. Сумгаитский Лицей №1 и т.д. (в колонке лицеев)
19. 002 Б	19. Бакинская ПТУ №2 и т.д. (то же самое, если в колонке училищ)

## **СПИСОК ГРАФИКОВ**

### **Обзор обследования состояния занятости и путей трудоустройства выпускников колледжей (техникумов), профтехлицеев и профтехучилищ (ПТУ) в гг. Баку и Сумгаит**

- BOOK 1: Респонденты по географическим районам  
BOOK 2: Распределение по типу учреждения ПОО  
BOOK 6: Корреляция: количество респондентов к типу учебного заведения/профессиональной группе  
BOOK 7: Распределение респондентов по профессиональным подгруппам  
BOOK 12: Социальный статус респондентов  
BOOK 13: Соотношение типа ПОО и нынешней деятельности  
BOOK 14: Соотношение нынешней деятельности и типа учебного заведения  
BOOK 15: Соотношение нынешней деятельности и пола  
BOOK 16: Соответствие профиля работы профессиональной квалификации  
BOOK 17: Соответствие профиля работы профессиональной квалификации и социальный статус  
BOOK 18: Соответствие профиля работы профессиональной квалификации – по профессиональным семьям  
BOOK 19: Длительность безработицы  
BOOK 20: Причины безработицы  
BOOK 21: Самооценка уровня успешности деловой активности  
BOOK 22: Факторы, повлиявшие на решение заняться бизнесом  
BOOK 23: Самооценка качества бизнес-образования в школах  
BOOK 24: Первая работа  
BOOK 25: Соответствие первой работы профессиональной квалификации  
BOOK 26: Первая работа: статус, функции  
BOOK 27: Первая работа: кто помог вам найти ее?  
BOOK 28: Рабочая мобильность: частота  
BOOK 29: Насколько помог ваш диплом ПОО в поиске первой работы  
BOOK 30: Соотношение: насколько помог вам диплом ПОО в поиске места работы/ 1 работа  
BOOK 31: Экономический сектор вашей работы  
BOOK 32: Продолжительность поиска работы (нынешней)  
BOOK 33: Нынешняя работа: поиск и трудоустройство – использованные каналы  
BOOK 34: Количество наемных работников на вашем предприятии  
BOOK 35: Соотношение зарплаты на нынешней и предыдущей работе  
BOOK 36: Источники профориентации и информации  
BOOK 37: Оценка самых востребованных профессий / профессиональных навыков  
BOOK 38: Удовлетворенность работой – работодатель и респондент  
BOOK 39: Вступление в новую должность и адаптация  
BOOK 40: Соотношение: уровень адаптации и соответствие профессиональной квалификации профилю работы  
BOOK 41: Соотношение: адаптация и удовлетворенность работой  
BOOK 42: Продолжительность поддержки для первоначальной адаптации на рабочем месте  
BOOK 43: Стимулы в работе: частота  
BOOK 44: Основные стимулы  
BOOK 45: Ценность работы: насколько высоко другие работодатели оценили бы вашу работу  
BOOK 46: Дальнейшее обучение: хотели бы вы обучаться новой профессии в будущем  
BOOK 47: Дальнейшее обучение: пробовали ли вы уже  
BOOK 48: Дальнейшее обучение: сколько времени вы сможете ему посвятить  
BOOK 49: Готовы ли вы платить за свое дальнейшее обучение  
BOOK 50: Дальнейшее образование /обучение: ваши профессиональные возможности  
BOOK 51: Дальнейшее образование /обучение: ваш выбор школы / учебного заведения  
BOOK 52: Дальнейшее образование /обучение: ваша готовность и возможности

BOOK 53: Ожидаемое изменение зарплаты после обучения / получения новой квалификации  
BOOK 54: Дальнейшее образование / обучение: препятствия  
BOOK 55: Перспективы ситуации занятости: оценка  
BOOK 56: Оценка перспективных профессий (занятости)  
BOOK 57: Мнение: какие профессии являются ключевыми для экономического развития страны?

### **Социально-демографическая структура респондентов**

BOOK 3: Пол респондентов  
BOOK 4: Возраст респондентов  
BOOK 5: Половозрастная характеристика респондентов  
BOOK 9: Уровень образования членов семьи  
BOOK 10: Количество работающих в семье  
BOOK 11: Ежемесячный доход семьи (в Манатах)

### **Обзор исследования перспектив занятости учащихся колледжей (техникумов), профтехлицеев и профтехучилищ (ПТУ) в гг. Баку и Сумгаит**

BOOK 1: Распределение респондентов по ступеням образования  
BOOK 2: Место учебы  
BOOK 3: Пол-Возраст  
BOOK 4: В каких секторах вы скорее всего сможете устроиться по своей профессии?  
BOOK 5: Источники профориентации и информации по профессиям и работам  
BOOK 6: Мнение: наиболее востребованные профессии  
BOOK 7: Какую зарплату вы предполагаете получать после завершения обучения  
BOOK 8: Мнение: ценность вашей профессии для общества и экономики  
BOOK 9: Мнение: как вы оцениваете свои шансы найти работу?  
BOOK 10: Как вы выбрали данную школу?  
BOOK 11: Как вы выбрали свою нынешнюю профессию?  
BOOK 12: Ваши планы после получения диплома  
BOOK 13: Соотношение: мотивы возможной смены профессии / школы  
BOOK 14: Знакомство с рабочими реалиями / предприятиями: время и обстоятельства  
BOOK 15: Дальнейшее образование и обучение – планы  
BOOK 16: Какие мотивы могут заставить вас поменять свою специальность?  
BOOK 17: Дальнейшее образование / обучение: возможные сложности  
BOOK 18: Сколько человек в семье имеют доход?  
BOOK 19: Ежемесячный доход семьи  
BOOK 20: Уровень образования членов семьи

### **СПИСОК ТАБЛИЦ**

Таблица 1 : Группа специальности \* Подгруппа специальности \* Специальность (Перекрестная табуляция)  
Таблица 2 : Профессиональная группа \*Тип ПОО\* Ваша деятельность в настоящий момент (Перекрестная табуляция)  
Таблица 3 : Пробовали ли вы заниматься малым бизнесом?  
Таблица 4 : Хотели бы вы заниматься опять этим делом?  
Таблица 5 : Причины смены работы  
Таблица 6 : Основные сферы приложения труда  
Таблица 7 : Ваш статус на нынешней работе  
Таблица 8 : В каком секторе вы работаете?  
Таблица 9 : Какие у вас трудовые отношения с работодателем?  
Таблица 10 : Кто сопровождал ваши первые шаги на работе?  
Таблица 11 : Формы вознаграждения

- Таблица 12 : Насколько ваша работа необходима для вашего заведения?  
Таблица 13 : Как организовано освоение другой специальности по месту работы?  
Таблица 14 : Если не первая, то чем эта попытка отличается от предыдущих?  
Таблица 15 : С какой целью вы хотите переобучиться?  
Таблица 16 : Как скоро вы намерены приступить к переобучению?

## **СПИСОК ТАБЛИЦ В ПРИЛОЖЕНИИ 7**

- Таблица 1.1 : Пол респондентов  
Таблица 1.2 : Возраст респондентов  
Таблица 1.3 : Пол \*Возраст \* Перекрестная табуляция  
Таблица 1.4 : Возраст \* Пол \* Перекрестная табуляция  
Таблица 1.5 : Образование респондентов  
Таблица 1.6 : Распределение групп специальностей респондентов  
Таблица 1.7 : Область образования \* Группа специальностей \* Перекрестная табуляция  
Таблица 1.8 : Распределение по специальностям (профессиям) Подгруппа респондентов  
Таблица 1.9 : Распределение респондентов в соответствии со специальностью (профессией)  
Таблица 1.10 : Распределение в соответствии с обобщенным названием специальности (профессии)  
Таблица 1.11 : Группа специальности \* подгруппа специальности \* специальность \* Перекрестная табуляция  
Таблица 1.12 : Количество человек в домашнем хозяйстве  
Таблица 1.13 : Уровень образования отца  
Таблица 1.14 : Уровень образования матери  
Таблица 1.15 : Уровень образования братьев  
Таблица 1.16 : Уровень образования сестер  
Таблица 1.17 : Уровень образования членов семьи \* Перекрестная табуляция  
Таблица 1.18 : Количество человек в домашнем хозяйстве  
Таблица 1.19 : Количество человек в семье, имеющих постоянную работу  
Таблица 1.20 : Количество человек в семье, имеющих временную работу  
Таблица 1.21 : Количество человек в вашей семье приносящих доход  
Таблица 1.22 : Количество человек в семье, имеющих постоянную или временную работу или приносящие доход  
Таблица 1.23 : Ежемесячный доход семьи  
Таблица 2.1 : Деятельность в настоящий момент  
Таблица 2.2 : Деятельность в настоящий момент \* Область образования \* Перекрестная табуляция  
Таблица 2.3 : Область образования \* Деятельность в настоящий момент\* Перекрестная табуляция  
Таблица 2.4 : Деятельность в настоящий момент \* Пол Перекрестная табуляция  
Таблица 2.5 : Группа специальностей \* Образование \* Деятельность в настоящий момент \* Перекрестная табуляция  
Таблица 2.6 : Ваша деятельность в настоящее время \* группа специальности \* Образование? \* Перекрестная табуляция  
Таблица 2.7 : Группа специальности \* Ваша деятельность в настоящее время? \* Перекрестная табуляция  
Таблица 2.8 : Ваша деятельность в настоящее время \* Образование? \* Перекрестная табуляция  
Таблица 2.9 : Образование \* Ваша деятельность в настоящее время \* Группа специальности \* Перекрестная табуляция  
Таблица 3.1 : Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности?  
Таблица 3.2 : Деятельность в настоящий момент \* Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности? \* Перекрестная табуляция  
Таблица 3.3 : Группы специальностей (профессий) \* Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности? \* Перекрестная табуляция  
Таблица 4.1 : Сколько времени вы находитесь без работы  
Таблица 4.2 : Группа специальности \* Сколько времени Вы находитесь без работы \* Перекрестная табуляция  
Таблица 4.3 : Причины безработицы

Таблица 5.1 : Пытались ли вы работать на предприятиях малого бизнеса?  
Таблица 5.2 : Если пытались, то насколько успешно?  
Таблица 5.3 : Если да, то как вы пришли к этой идее?  
Таблица 5.4 : Хотели бы вы попробовать это еще раз?  
Таблица 5.5 : Получили ли вы в ПТУ / лицее в достаточной мере хорошие знания по предпринимательству?  
Таблица 6.1 : Когда вы впервые начали работать?  
Таблица 6.2 : Когда вы впервые начали работать?  
Таблица 6.3 : Профиль вашей первой работы?  
Таблица 6.4 : Группа специальности \* В качестве кого вы начали работать?  
Перекрестная табуляция  
Таблица 6.5 : Как вы нашли свою первую работу?  
Таблица 6.6 : Сколько раз до настоящего момента вы меняли работу?  
Таблица 6.7 : По каким причинам вы меняли работу?  
Таблица 6.8 : Насколько вам помог в нахождении первой работы ваш диплом об окончании учреждения ПОО?  
Таблица 7.1: Работа по секторам  
Таблица 7.2 : Как вы можете охарактеризовать свою работу?  
Таблица 7.3 : Как долго вы искали работу?  
Таблица 7.4 : Как вы искали и нашли эту работу?  
Таблица 7.5 : Ваш статус на рабочем месте?  
Таблица 7.6 : Какова форма собственности предприятия / организации, в которой вы работаете?  
Таблица 7.7 : Количество людей, работающих на вашем предприятии?  
Таблица 7.8 : Насколько ваша зарплата на нынешней работе отличается от зарплаты на прежней работе?  
Таблица 7.9 : В каких формальных отношениях вы состоите со своим работодателем?  
Таблица 7.10 : Альтернативные варианты  
Таблица 8.1: Как вы получаете информацию о наличии рабочих мест?  
Таблица 8.2 : Другие способы  
Таблица 8.3 : Профессии / специальности, которым отдают предпочтение работодатели  
Таблица 8.4 : Другие специальности  
Таблица 9.1 : Удовлетворены ли вы своей работой?  
Таблица 9.2 : Удовлетворен ли работодатель результатами вашей работы?  
Таблица 9.3 : Как проходил процесс вашей адаптации на новом рабочем месте?  
Таблица 9.4 : Насколько успешно проходил период адаптации на новом рабочем месте\* Насколько ваша работа соответствует полученной специальности? \* Перекрестная табуляция  
Таблица 9.5 : Насколько успешно проходил период адаптации на новом рабочем месте \* Удовлетворенность работой? \* Перекрестная табуляция  
Таблица 9.6 : Кто помог вам сделать первые шаги для того, чтобы адаптироваться на новом рабочем месте?  
Таблица 9.7 : Длительность периода адаптации  
Таблица 10.1 : Получаете ли вы дополнительные стимулы / вознаграждение от вашего работодателя?  
Таблица 10.2 : Формы стимулирования, если таковое имело место быть  
Таблица 10.3 : Побудительные причины  
Таблица 10.4 : Насколько ваша работа важна для вашего работодателя / предприятия?  
Таблица 10.5 : Как ваша работа / деятельность могла бы быть оценена на других предприятиях?  
Таблица 11.1 : Хотели бы вы учиться/ повысить квалификацию?  
Таблица 11.2 : Как на вашем предприятии организованы мероприятия по развитию навыков?  
Таблица 11.3 : Хотели бы вы получить новую/ другую профессию в будущем?  
Таблица 11.4 : Это ваша первая попытка обучения для приобретения другой специальности после получения основного образования?  
Таблица 11.5 : Мотивация вашего дальнейшего образования и обучения?  
Таблица 11.6 : Какое количество времени вы готовы посвятить учебе?  
Таблица 11.7 : Вы готовы платить за учебу?  
Таблица 11.8 : Какие другие профессии вы бы выбрали если бы получили хорошее образование?

Таблица 11.9 : Другие профессии

Таблица 11.10 : Какое образовательное учреждение вы бы выбрали, чтобы получить данные специальности?

Таблица 11.11: Другие образовательные институты

Таблица 11.12 : Насколько вы способны обучаться на курсах?

Таблица 11.13 : Почему/ с какой целью вы хотите пройти переподготовку или повысить квалификацию?

Таблица 11.14 : Ожидаемый уровень зарплаты после прохождения переподготовки или повышения квалификации

Таблица 11.15 : Как скоро вы хотели бы начать обучение?

Таблица 11.16 : Другое

Таблица 11.17 : Какие факторы могут помешать вашему решению начать обучение?

Таблица 12.1 : Ваша оценка ситуации занятости в стране

Таблица 12.2 : Какие специальности на ваш взгляд будут перспективными в будущем?

Таблица 12.3 : Какие специальности на ваш взгляд необходимы для будущего экономического процветания страны?

Таблица 12.4 : Распределение по группам специальностей (профессий) \* Специальность(профессия)  
Подгруппа респондентов

## 1 Введение

Темпы происходящих социально-экономических перемен настолько значительны, что обоснование политики в сфере занятости, и в частности, стратегии формирования профессионально-квалификационной структуры рабочей силы, может строиться лишь с использованием результатов оперативного анализа и прогнозирования происходящих в этой сфере процессов.

В этом контексте данное исследование дает возможность выявить состояние занятости и пути трудоустройства выпускников профессиональных и технических учебных заведений, а также направления, по которым следует совершенствовать работу самих профессионально-технических учебных заведений в стране.

Основной целью системы подготовки кадров любой страны является достижение максимально возможного уровня занятости или экономической активности, а также возможности и мотивации дальнейшего развития компетенций в течении жизненного пути людей.

Регулирование занятости и сферы образовательных услуг в рыночной экономике существенно отличается от управления трудовыми ресурсами и профессиональным образованием в планово-административной экономике. В системе плановой экономики существовала тесная связь между системой образования и производством, которая порождала непрерывный поток информации, благодаря которому проводилось планирование и прогнозирование профессионального образования в соответствии с требованиями не только всех отраслей экономики, но и конкретных предприятий. В этой системе человеческие ресурсы не вступали в рынок труда (которого не было), а трудоустраивались, путем “распределения” по решению государственных или общественных структур. С переходом к рыночной экономике появляются рынки, в том числе и рынок трудовых ресурсов, на котором действуют отношения спроса и предложения. Человеческие ресурсы не трудоустраиваются по решению государства или его структур, а вступают в отношения спроса и предложения на рынке. Естественно возникает конкуренция между человеческими ресурсами на рынке. Стоимость и объем спроса на человеческие ресурсы зависит от экономического цикла предприятий (или отраслей), от объемов производства, от факторов риска и предусмотренной выгоды, а также от условий трудового законодательства и от сравнительных преимуществ человеческих ресурсов данного рынка. Одна из важнейших характеристик человеческих ресурсов – это их производительность и способность к гибкости, в том числе к обучению и к усвоению новых навыков и компетенций, необходимых в условиях быстрых технологических перемен, и появлений новых форм работы и организации

производства. Поэтому отношения между системой образования и производством также меняются. Для того, чтобы избежать большого разрыва между профессионально-квалификационными характеристиками населения и рабочими местами, сфера образования и обучения и участники рынка труда должны больше взаимодействовать и сотрудничать в области информации, оценки результатов, развития новшеств, финансирования. Масштабы несоответствия компетенций к потребностям работодателей существенно зависят от наличия или отсутствия у участников рынка труда и образовательных услуг информации, необходимой им для принятия решений.

## **1.1 Методология**

Для проведения исследования была разработана **методология**, состоящая из двух частей - методологической и методической. В методологической части обоснована актуальность проблемы, определены цель, объект и предмет, а также гипотезы и задачи исследования. В методической части определены исследуемая совокупность и методы сбора и обработки информации.

**Объектами исследования являются** выпускники и учащиеся профессионально-технических училищ (ПТУ), профессиональных лицеев и колледжей (техникумов). Объекты исследования определены методом **ранжирования** Классификатора профессий на территории Азербайджанской Республики на общее количество всех ПТУ, лицеев и техникумов. Ранжирование базировалось на рейтинге профессий и общем количестве лиц, охваченных обучением.

**Цель исследования** состоит в получении информации, которая до сих пор не изучалась, но в настоящее время является необходимой для анализа системы профессионального и среднеспециального образования (СПСО) и ее адекватности рынку труда в новой и быстро изменяющейся рыночной экономике. Это экспериментальное изучение направлено на выявление ключевых проблем, причин их возникновения и возможностей трудоустройства молодых специалистов СПСО через рынок труда и других альтернативных вариантов с учетом их собственных высказываний. Цель проекта – осуществление полевого изучения с заключительным аналитическим обобщением. В свете вышеуказанных проблем это экспериментальное изучение направлено на определение возможностей и степени поглощения рынком труда дипломированных специалистов СПСО с учетом того, что другие альтернативные варианты уже изучены. Исследование идентифицирует ключевые проблемы и анализирует их корни, выявляет причины удовлетворенности (или неудовлетворенности) результатами ранее проводимой работы и тем самым способствует внесению существенного вклада в ходе анализа одного из самых важных индикаторов работы СПСО системы: возможности трудоустройства дипломированных специалистов.

**Исследуемой совокупностью** являются юноши и девушки, выпускники 2000-2002 учебных годов около 60-ти ПТУ, лицеев и колледжей. Исследуемая генеральная совокупность (целевая группа) состоит из 40900 выпускников средне-специальных учебных заведений (выпуска 2000-2002 годов), а также 38400 выпускников профессиональных лицеев и ПТУ (выпуска 2000-2002 годов)<sup>1</sup>. Выборка составляет 1,4% от общего количества целевой группы. Была сделана выборка гетерогенных респондентов. Выборка основана на кластерно-классификационном анализе различных видов профессий и форм обучения исследуемой совокупности. Исходя из этого метода, была определена исследуемая совокупность в количестве 1100 респондентов из среды выпускников 2000-2002 учебных годов. Кроме этого были опрошены дополнительно 150 респондентов из среды учащихся, которые составляют около 12% от общего количества респондентов.

Для предварительного определения контингента, который предполагалось привлечь к опросу, была использована информация как из официальных источников (от соответствующих структур Министерства Образования, Министерства Труда и Социальной Защиты Населения), так и неофициальных – из объявлений в газетах и на уличных стендах, а также распространением пригласительных извещений для собеседования в местах скопления молодежи в городах Баку и Сумгаит. Министерство Образования предоставило ценную для проведения исследования информацию, в виде списка адресов более 3700 выпускников указанных типов учебных заведений, за что ЕФО очень благодарно Министерству.

Для сбора социологической информации был применен метод анкетного опроса. С этой целью заранее были подготовлены соответствующие опросники как для выпускников, так и для обучающихся. В каждом опроснике в графу ответов на вопрос были включены, кроме соответствующих вариантам закрытых ответов, и ответы полуоткрытого типа.

**Опросник для выпускников** включает 66 вопросов, распределенных по 5 блокам.

*Первый блок* вопросов направлен на выявление социально-демографических показателей, таких как пол, возраст, тип образования и специальность.

*Второй блок* определяет ситуацию с занятостью, включая причины безработицы, семейные доходы, образовательный уровень членов семьи, занятие малым бизнесом, характер нынешней работы, взаимоотношения с работодателем и др.

*Третий блок* вопросов позволяет выявить возможности получения информации о рынке труда: источники получения информации о вакансиях, пути нахождения работы и трудоустройства, удовлетворенность работой, степень адаптации к данной работе, премирование и др.

---

<sup>1</sup> «Рынок труда» Государственного Комитета Статистики Азербайджанской Республики, Баку, 2004., с.18

*Четвертый блок* включает вопросы, отражающие перспективы и возможности получения новой специальности, в частности цели получения новой специальности, сколько времени и финансов можно потратить на это, что мешает в этом и др.

*Пятый блок* включает вопросы, отражающие оценку респондентом современного состояния занятости и перспектив разных специальностей.

**Опросник для обучающихся** включает 50 вопросов, распределенных по 6 блокам.

*Первый блок* вопросов направлен на выявление социально-демографических показателей, таких как пол, возраст, тип базового образования, специальность, уровень образования и занятости членов семьи, семейные доходы и др.

*Второй блок* ориентирован на определение характера специальности, которую получит респондент, включая форму собственности образовательного предприятия и количество обучающихся в нем.

*Третий блок* вопросов выявляет информированность респондентов о рынке труда: источники получения информации о вакансиях, о путях трудоустройства, о специальностях, которым дают предпочтение работодатели, о предстоящей заработной плате с приобретением данной специальности, о шансах трудоустройства и др.

*Четвертый блок* включает вопросы, отражающие перспективы и возможности после получения выбранной специальности, т.е. цель выбора именно данной специальности и данного учебного заведения, цель после окончания учебы, удовлетворенность выбранной специальностью, возможности и желания поменять специальность, оценка продолжительности обучения и др.

*Пятый блок* включает вопросы о перспективах получения респондентами других специальностей в будущем, т.е. отражает специальности и учебные заведения, которое они бы выбрали, помехи на этом пути, промежуток времени, в течение которого могут получить другую специальность и др.

*Шестой блок* включает вопросы, отражающие оценку респондентом современного состояния системы образования, занятости и перспектив разных специальностей.

Для формирования команды интервьюеров были приглашены студенты магистерского уровня факультета «Социальные и психологические науки» Бакинского Государственного Университета. В результате собеседования с ними были отобраны 20 интервьюеров. Среди них были выбраны 4 супервайзера.

Отобранные интервьюеры прошли недельный тренинг по сбору информации с предполагаемых объектов исследования и тестированию опросников. Они были также обеспечены необходимыми официальными удостоверениями с разрешением проведения опроса. На протяжении тренинга интервьюеры после теоретической подготовки провели несколько пробных пилотных опросов - сначала между собой, потом среди студентов и учащихся лицеев, ПТУ, колледжей и техникумов. Пилотные опросы позволили

скорректировать вопросы и предлагаемые варианты ответов в опросниках. После небольшой подготовительной работы было тиражировано 1100 опросников для опроса выпускников и 150 опросников для опроса учащихся. Одновременно продолжалось составление списков с адресами потенциальных респондентов (Приложение 4). Для этого функционировала горячая телефонная линия, по которой поступали звонки по поводу объявлений в газетах и на уличных стендах, а также по распространенным пригласительным для собеседования в местах скопления молодежи.

Для того, чтобы опросить требуемое количество респондентов были сделаны свыше 10 тысяч выходов. Опросы были проведены почти во всех районах города Баку, в пригородных поселках и в г. Сумгаит.

Следует отметить, что процесс сбора информации в основном сопровождался пониманием и поддержкой как со стороны респондентов, их родителей, так и со стороны большинства руководителей учебных заведений. Наряду с этим анкетёры столкнулись также и с рядом проблем, связанных с указанными контингентами лиц. Поскольку в отличие от обычных выборочных опросов данный опрос предполагает определенную адресность опрашиваемых, то возникло много проблем, связанных как с точностью адресов, так и недоброжелательностью некоторых руководителей учебных заведений и родителей.

Параллельно была проведена классификация специальностей ПТУ, лицеев и колледжей, о которой более подробно говорится в следующем разделе. Также была осуществлена подготовительная работа для обработки результатов опроса. Для обработки результатов была выбрана среда SPSS 11.0 for Windows - одна из самых распространенных в мире универсальных систем статистической обработки данных. В связи с тем, что вопросники для выпускников и учащихся различны, для обработки информации разработаны структуры двух соответствующих баз данных.

База данных выпускников состоит из 133, а база данных учащихся из 108 информационных полей. Каждое поле содержит возможные варианты ответов на поставленный вопрос и соответствующие комментарии к вопросам, что дает возможность в последующем легко обработать и обобщить данные.

Для облегчения ввода информации в базу данных и предотвращения ошибок, в каждой анкете ответы на вопросы, связанные со специальностями, закодированы. Обычно за неделю обрабатывалась около 300 анкет.

Анализ анкетных данных проводился по следующим основным направлениям:

1. Вхождение выпускников СПСО в рынок труда:

- ✓ Степень занятости и безработицы с учетом квалификации;

- ✓ Определение мобильности по секторам и отраслям экономики и профессиональным профилям (основные причины и мотивы);
- ✓ Удовлетворенность работой (условия труда и найма, адаптация, доходы, перспективы профессионального роста, развитие личности и др.);
- ✓ Определение соответствия полученных квалификаций настоящему виду деятельности;
- ✓ Занятость бизнесом, которая очень распространена в последнее время в Республике;
- ✓ Удовлетворенность работодателей;
- ✓ Условия первой работы (время, место, вид);
- ✓ Мотивы перемены работы;
- ✓ Осведомленность об источниках трудоустройства и переобучения.

#### 2. Дальнейшее образование и переобучение:

- ✓ Определение квалификаций, по которым желают переобучаться;
- ✓ Определение учебных заведений, которым отдают предпочтение;
- ✓ Цели и причины желания переобучения и ожидаемые результаты.

#### 3. Перспективы занятости в стране:

- ✓ Положение в сфере занятости и ее проектирование на будущее;
- ✓ Профессиональные предпочтения и необходимые для развития страны специальности.

#### 4. Социально-демографическое положение:

- ✓ Род, возраст, базовое образование, социальный статус в настоящее время и др.;
- ✓ Семейное положение, включая степень образования и доходы членов семьи.

### **1.2 Краткий обзор системы профессионального и среднеспециального образования в гг. Баку и Сумгаит**

Система профессионального и среднеспециального образования Азербайджанской Республики включает профессиональные училища (ПТУ) и учреждения нового типа - профессиональные лицеи, которые дают начальное профессионально-техническое образование, а также учреждения среднеспециального образования - техникумы и колледжи, которые обеспечивают подготовку специалистов средней квалификации. Наряду с ними, создан также негосударственный (частный) сектор среднеспециального образования.

В настоящее время в Республике функционируют 109 профессиональных лицеев и училищ (48 лицеев и 61 ПТУ) и 58 учреждений среднеспециального образования, в том числе 19 техникумов, 29 колледжей, 9 медицинских школ и 1 семинария.

В ПТУ и лицеях готовятся специалисты около 300 наименований специальностей, в основном для таких отраслей, как аграрная, строительная, пищевая и легкая промышленность.

В учреждениях среднеспециального образования основными направлениями являются бухгалтерский учет и аудит, банковское и финансовое дело, налогово-финансовое право, таможенное дело, организация и управление бизнесом, регулирование экономики, начальное и дошкольное образование, транспорт, медицина, нефте-газовая промышленность, искусство, музыка и другие.

Наряду с государственными, функционируют 4 негосударственных средних специальных учебных заведения, которые готовят специалистов главным образом в таких областях, как бухгалтерский учет, банковское, финансовое и таможенное дело, правоведение, информационные технологии, иностранные языки и другие.

В Баку и Сумгаите функционируют всего 22 учреждений среднеспециального образования (соответственно, 18 и 4), 22 лицея (соответственно, 18 и 4), и 12 ПТУ (все в Баку).

Анализ специальностей показал, что в ПТУ, лицеях и техникумах (колледжах) гг. Баку и Сумгаит готовятся специалисты около 140 наименований специальностей. В ходе исследования для сбора и обработки информации по специальностям нами был разработан Классификатор специальностей, охватывающий почти все специальности СПСО гг. Баку и Сумгаит. Классификатор состоит из 5-ти групп и 11 подгрупп. Первая группа включает технические, механические и конструкторские подгруппы специальностей. Вторая группа включает подгруппы экономико-управленческие и юридические. В третью группу включены подгруппы пищевой и нефтегазовой промышленности. Четвертая группа включает подгруппу культурно-просветительно-педагогическую, искусство и музыку. Пятая группа включает подгруппы бытового обслуживания, физкультуры и туризма.

Соответственно в рамках каждой подгруппы выделяются конкретные специальности. Каждой группе, подгруппе и специальности был присвоен уникальный код. Такая разбивка и кодирование дали возможность анализировать данные опроса по группам, подгруппам и по конкретным специальностям (Приложение 1).

Обследование в СПСО по г. Баку выявило, что обучение в этих учебных заведениях осуществляется по 66 специальностям, среди которых наиболее распространенными являются следующие: бухгалтер – оператор ПК - в 11 учебных заведениях, бухгалтер, бухгалтерский учет и аудит – в 27, управленческо-юридическая деятельность Государственной дорожной полиции – в 10, , электро – газосварщик - в 8, женский парикмахер – в 7, слесарь по авторемонту–водитель – в 7, продавец-кассир – в 7, оператор технологических сооружений – в 6, модельер–портной, швея и оператор швейных машин – в

5 учебных заведениях и т.д. Более широкий перечень специальностей по количеству и видам учебных заведений дается в приложении 2.

Обучение по 47 специальностям в основном осуществляется только в одном виде учебного заведения. Так, например, обучение по специальностям машинистов железнодорожного транспорта, проводников и дежурных пассажирских поездов проводится в Государственном Железнодорожном Лицее; обучение по специальностям операторов, товароведов и лаборантов – в Бакинских профессиональных лицеях №1, №3, №17.

Некоторые учебные заведения готовят кадры только по 1-2 специальностям. Так, в г. Баку профессиональный лицей № 15 для девушек и Бакинский ПТУ № 6 готовят кадры всего по одной специальности: соответственно, модельер-портной и водитель для Министерства обороны; Бакинский ПТУ № 10 для девушек и Бакинский ПТУ № 12 готовят кадры всего по двум специальностям.

Следует отметить, что многие специальности имеют смежный характер, поэтому иногда дублируются друг с другом. Например, слесарь по ремонту, сварщик-слесарь по ремонту, слесарь по ремонту электрооборудования, сварщик-слесарь по ремонту электроприборов. Подобные виды специальностей, видимо, связаны с подготовкой специалистов широкого профиля, т.е. универсального характера.

Исходя из этих соображений опросом были охвачены респонденты как окончившие, так и продолжающие обучение по всем вышеперечисленным группам и подгруппам специальностей. Что касается самих специальностей, то учитывая их многочисленность, отразить их в полном объеме не представляется возможным в рамках данного проекта.

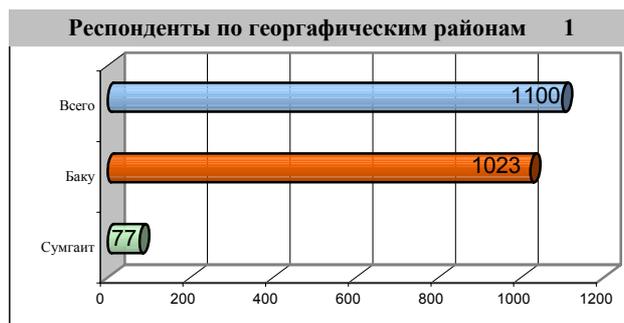
### **1.3 Группа реализации проекта – местные эксперты**

Руководитель проекта	Масума Маммадова
Координатор, программист	Нигар Кулиева
Эксперт по рынку труда	Эльхан Наджавкулиев
Эксперт по вопросам образования	Азад Ахундов
Эксперт-социолог	Матлаб Махмудов
Эксперт по базам данных	Земфира Маммадхусеинова
Статистический аналитик	Севидж Байрамова

## 2 Обзор обследования состояния занятости и путей трудоустройства выпускников колледжей (техникумов), профтехлицеев и профтехучилищ\_(ПТУ) в гг. Баку и Сумгаит

### 2.1 Структура респондентов

В социологическом опросе, проведенном среди выпускников колледжей, профтехлицеев и ПТУ для обследования существующего положения и перспектив на будущее, участвовали всего 1100 респондентов, в том числе в Баку -1023 человек и Сумгаите -77 человек (Book 1).



Следует отметить, что данный опрос был проведен с учетом количественного соотношения наличия учебных заведений системы среднеспециального образования в выбранных городах. Для сбора информации был использован метод интервьюирования на месте в прямом контакте с респондентами.

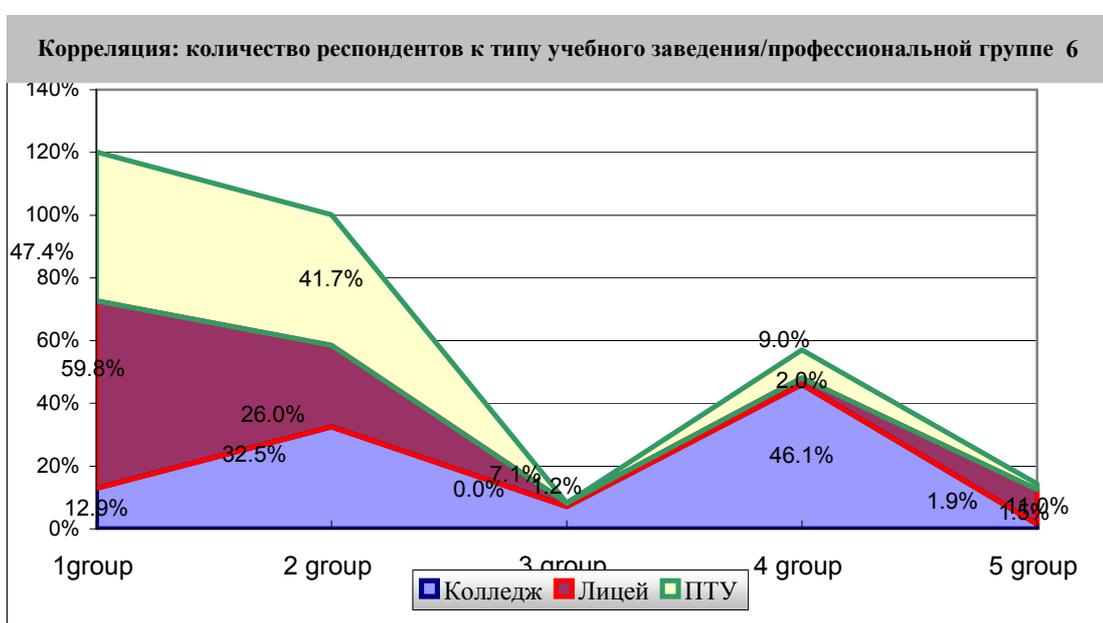
Опрос охватил 536 (48,7%) выпускников колледжей и техникумов, 408 человек (37,1%), окончивших профессиональные лицеи, и 156 человек (14,2%) с дипломом ПТУ (book2).



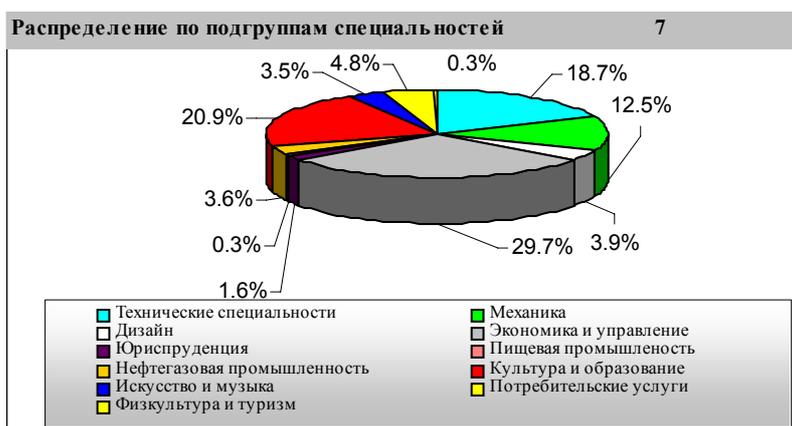
В целом социологический опрос выпускников системы среднеспециального образования охватил в основном 1, 2 и 4 профессиональные группы (Book6). Соответственно, корреляционный анализ полученного образования по профессиональным группам опрошенных свидетельствует, что среди выпускников лицеев больше половины (59,0%) составляют специалисты 1-й группы, где преобладает техническая подготовка; незначительная доля приходится на 4-ю группу, предоставляющей образование в области культурного просвещения, искусства и музыки - всего 2%.

По 5-й группе, наоборот, преобладают выпускники лицеев, хотя доля специалистов этой группы в общей численности выпускников лицеев также не велика – 11,0%. Из общей численности выпускников колледжей наибольшую долю составляют специалисты 4-й группы (46,1%). Кроме того, почти 1/3 приходится на 2-ю группу - экономические, управленческие и юридические специальности (32,5%). В общей численности выпускников колледжей получившие образование по 1-й и 2-й группам составляют 20,0%.

Как следует из опроса, основная часть окончивших ПТУ приходится на специалистов 1-й и 2-й групп – 89,1%. Что касается 3-й группы, то здесь приоритет принадлежит колледжам (7,1%), лицеи представлены в незначительных размерах (1,2%), а в ПТУ вообще отсутствует подготовка по этой группе. Следует отметить, что в лицеях подготовка по этой группе осуществляется мало – всего в 5 лицеях по 4 специальностям.



Проводя корреляционный анализ уровня образования по подгруппам специальностей, можно отметить следующее: наибольший удельный вес (29,7%) из численности опрошенных приходится на экономическую и управленческую подгруппу специальностей. На втором месте по удельному весу находится подгруппа культурно-просветительных специальностей (она включает 20,9% опрошенных), затем техническая подгруппа – 18,7%. Подгруппы пищевой промышленности и физкультуры и туризма представлены всего по 0,3% из общей численности респондентов. ( Book7).



Интерес представляет структура респондентов по специальностям. Так, по подгруппе технических специальностей наибольшая доля приходится на специалистов в области компьютерной техники, в т.ч. программистов – 72 человека и механиков радиоэлектронной аппаратуры и приборов - 62 человека. Подгруппа механических специальностей представлена в первую очередь слесарями, сварщиками, жестянщиками и водителями – 95 человек. В конструкторской подгруппе преобладают модельеры-портные – 42 человека. Значительную долю составляют специалисты подгруппы экономики и управления, в которой преобладают бухгалтеры-операторы ПК – 200 человек или 61,2% от численности этой подгруппы. По удельному весу выделяются специалисты в области образования – 229 человек, относящиеся к культурно-просветительно-педагогической подгруппе. Следует отметить, что основную долю этих специалистов составляют преподаватели начального образования – 97 человек.

В подгруппе бытового обслуживания преобладает специальность повара-кондитера – 51 человек. Малочисленную группу составляют специалисты в области пищевой промышленности – всего 3 человека. Также в незначительном количестве представлены специальности кафе-барного и ресторанного хозяйства – 1 человек и музейного дела, охраны памятников - 2 человека (Таб. 1).

Соответственно, распределение респондентов по конкретным специальностям в рамках данных подгрупп представлено в приложении 3.

**Таблица 1**

**Группа специальности \* подгруппа специальности \* специальность  
(Перекрестная табуляция)**

Группа специальности	Подгруппа специальности	Название специальности	Всего
1-я группа - Технические, механические и конструктор-ские  Всего: 387	Технические специальности	компьютерная техника, программист	72
		связь и коммуникационные системы	10
		механик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	62
		оператор технологических сооружений	50
		<b>Всего</b>	<b>194</b>
	Механические специальности	слесарь, сварщик, жестянщик,водитель	95
		переплётчик	2
		электрическое обеспечение, слесарь	46
		мотрос, моторист-судоводитель	7

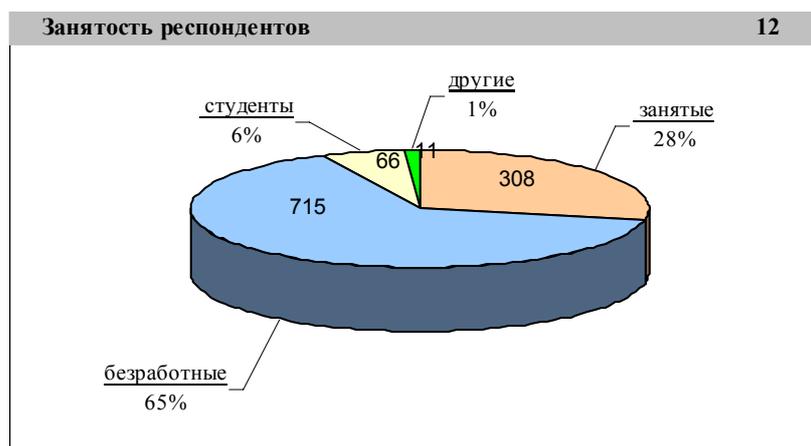
		<b>Всего</b>	<b>150</b>
	Конструкторские	мастер по мебели	1
		модельер-портной	42
		<b>Total</b>	<b>43</b>
2-я группа - Экономика, управление и юридические  Всего: 346	Экономика и управление	налоговое дело	20
		таможенное дело	35
		экономика и коммерция	28
		менеджмент	16
		бухгалтер-оператор ПК	200
		управление системами связи	10
		стандартизация и сертификация	2
		организация дорожного движения	16
		<b>Всего</b>	<b>327</b>
	Юридические	правоохранительная деятельность	19
		<b>Всего</b>	<b>19</b>
3-я группа - Химико- технологичес-кие  Всего: 43	Пищевая промышленность	качественная экспертиза потребительских товаров	1
		санитарно-гигиеническая безопасность в пищевой промышленности	2
		<b>Всего</b>	<b>3</b>
	Нефтегазовая промышленность	нефтегазовая переработка	40
		<b>Всего</b>	<b>40</b>
4-я группа - Культурно- просветитель- ные, искусство и музыка  Всего: 269	Культурно- просветительно- педагогические	образование	229
		культура	1
		<b>Total</b>	<b>230</b>
	Искусство и музыка	искусство и музыка	39
		<b>Всего</b>	<b>39</b>
5-ая группа - Бытовое обслуживание, физкультура и туризм  Всего: 56	Бытовое обслуживание	повар-кондитер	51
		парикмахер	2
		<b>Total</b>	<b>53</b>
	Физкультура и туризм	кафе-барное и ресторанное хозяйство	1
		музейное дело, охрана памятников	2
		<b>Всего</b>	<b>3</b>

## 2.2 Судьбы выпускников – вступление в активную жизнь или дальнейшее обучение

Исследование отражает ситуацию по каждому из 4 путей после завершения учебы респондентами:

1. Первый путь: вступление в активную экономическую жизнь в качестве наемных работников, либо самозанятость.
2. Второй путь: переход из учебного процесса в активную жизнь, но нахождение в положении безработицы. Анализ показывает, что значительная часть этой категории респондентов активно ищет работу.
3. Третий путь: дальнейшая учеба.
4. Четвертый путь: переход в неактивное население (военная служба, болезнь).

Анализ деятельности среди опрошенных выявил, что основная их масса приходится на безработных - 65%, занятыми являются всего 28%. Из общей численности опрошенных 6% продолжают учебу, 0,8% находятся на военной службе. (Book12)

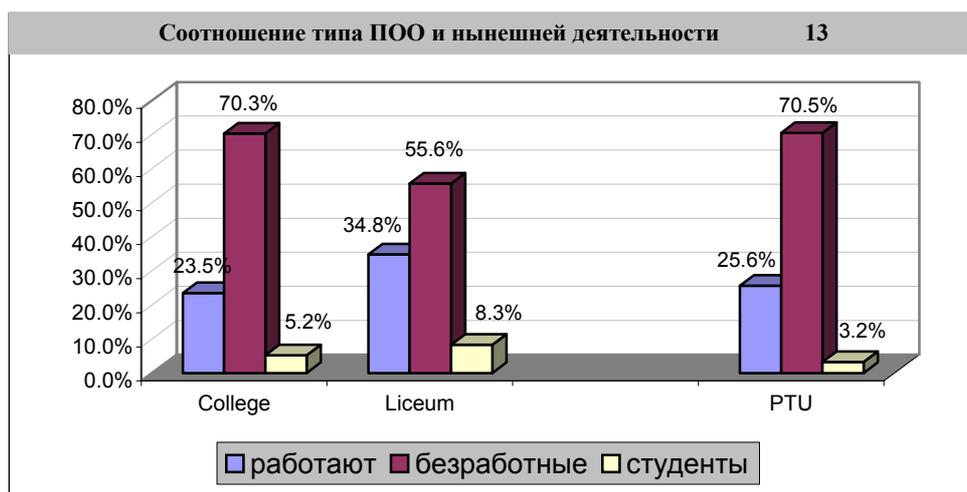


В ходе изучения корреляционной зависимости между занятостью и уровнем образования опрошенных выявились следующие тенденции:

1. Наибольшее количество занятых (55,6%) и продолжающих обучение в других учебных заведениях (34,8%) наблюдается среди выпускников профессиональных лицеев. Иными словами, лицам принадлежит первенство по степени трудоустройства и дальнейшего совершенствования своего образования.

2. Среди выпускников колледжей большую часть составляют безработные (70,3%). Соответственно, доля занятых относительно низка (23,5%), а что касается продолжающих учебу в общей численности выпускников колледжей, то они составляют чуть более 5%.

3. Среди выпускников ПТУ также велик удельный вес безработных (70,5%). Вместе с тем, следует отметить, что в общей численности опрошенных выпускники ПТУ составляют всего 14,2%. (book13)



Анализ взаимосвязи между образованием и занятостью выявляет следующие моменты:

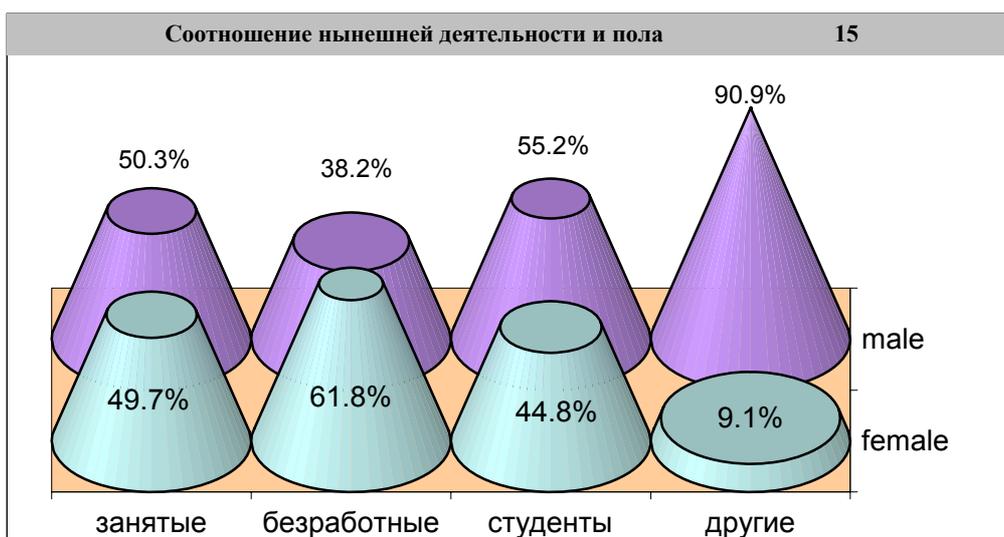
1. Среди занятых основную долю составляют выпускники лицеев (46,1%) и колледжей (40,9%);

2. Среди безработных более половины приходится на выпускников колледжей, менее  $\frac{1}{3}$  - лицеев.

3. По категории продолжающих обучение более половины приходится на выпускников лицеев, затем идут выпускники колледжей и незначительную долю составляют выпускники ПТУ.



Распределение респондентов в зависимости от участия в труде и по половому признаку позволяет выявить определенные пропорции: по категории занятых соотношение между мужчинами и женщинами почти равномерное, соответственно, 50,3% и 49,7%, а среди незанятых картина резко меняется – большинство безработных приходится на долю женщин (61,8%); что касается продолжающих обучение, то большую часть составляют мужчины (55,2%); к другим категориям относятся мужчины, находящиеся на военной службе (9 человек), в заключении (1 человек) и женщины, находящиеся в больнице (1 человек). (Book15)



### 2.3 Корреляционный анализ между полученной специальностью, видом учебного заведения и уровнем занятости

По 1-й группе специальностей наибольшую долю среди выпускников ПТУ составляют безработные – 68,9%. А большинство работающих по этой группе приходится на

выпускников лицеев (36,9%). Кроме того, именно выпускники лицеев технической сферы стремятся продолжить свое обучение (8,2%). (Таб. 2)

По 2-й группе наибольшее количество безработных приходится на выпускников ПТУ – 73,8%. Что касается занятых по этой группе, то почти по 25% среди выпускников как лицеев, так и колледжей являются трудоустроенными. В свою очередь наибольшую долю среди продолжающих свое обучение выпускников среднеспециальных учебных заведений составляют окончившие лицеи по 2-й группе.

По 3-й группе наблюдается максимальное количество занятых среди всех групп специальностей. Так, 80,0% окончивших лицей нашли сферу приложения своего труда. Совершенно другая картина наблюдается по категории выпускников колледжей, из которых 76,3% являются безработными, а 5,3% продолжают свое обучение. Следует отметить, что по этой группе обучение осуществляется только в колледжах и лицеях.

Распределение выпускников 4-й группы специальности по уровню занятости свидетельствует, что основная их часть независимо от наличия диплома колледжа, лицея или ПТУ относится к безработным (соответственно, 73,3%, 62,5% и 57,1%). Среди продолжающих свое обучение по этой группе первенствуют выпускники лицеев (12,5%). В целом получившие образование по этой группе выделяются наибольшим удельным весом как продолжающие учебу (в сумме всего они составляют 24,5%).

**Таблица 2**

**Профессиональная группа \* Тип ПОО \* Ваша деятельность в настоящий момент (Перекрестная табуляция)**

Профессиональная группа	Тип ПОО	Опрошено		Ваша деятельность в настоящий момент		
		Number	%	Занятые	Безработные	Студенты
<b>1-я группа – техника, механика и дизайн</b>	Колледж	387	35,18	27,5%	60,9%	7,2%
	Лицей			36,9%	53,3%	8,2%
	ПТУ			28,4%	68,9%	1,4%
<b>2-я группа – экономика, менеджмент и юриспруденция</b>	Колледж	346	31,45	24,7%	70,1%	4,6%
	Лицей			24,5%	63,2%	11,3%
	ПТУ			21,5%	73,8%	4,6%
<b>3-я группа – химико-технологические специальности</b>	Колледж	43	3,91	18,4%	76,3%	5,3%
	Лицей			80,0%	20,0%	
	ПТУ					
<b>4-я группа – культура, образование, искусство и музыка</b>	Колледж	269	24,45	21,5%	73,3%	4,9%
	Лицей			25,0%	62,5%	12,5%
	ПТУ			35,7%	57,1%	7,1%
<b>5-я группа – потребительские услуги, физкультура и туризм</b>	Колледж	56	5,09	50,0%	37,5%	12,5%
	Лицей			44,4%	53,3%	2,2%
	ПТУ				100,0%	

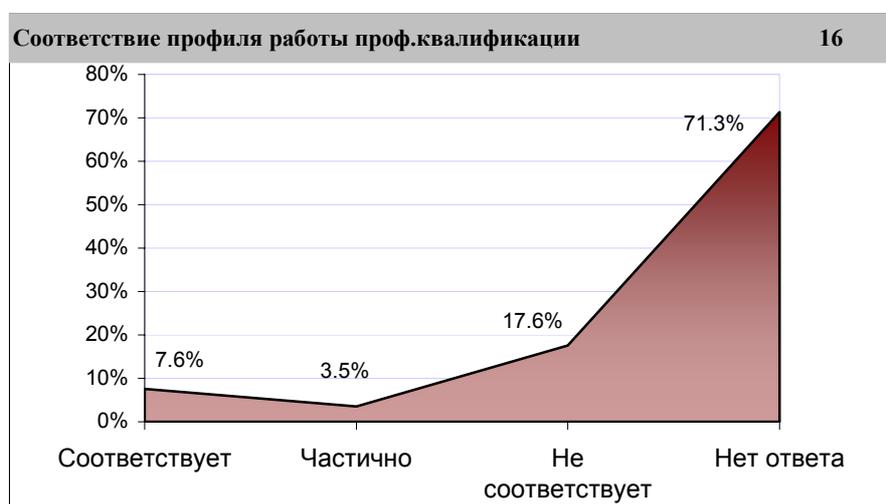
По 5-й группе все занятые приходятся на долю колледжей и лицеев (соответственно, 50,0% и 44,4%). Колледжи также занимают первое место по количеству продолжающих обучение – 12,5%. Больше половины выпускников лицеев по этой группе составляют

безработные – 53,3%, а что касается продолжающих обучение, то здесь их доля составляет всего 2,2%. Следует отметить тот факт, что все выпускники ПТУ являются безработными.

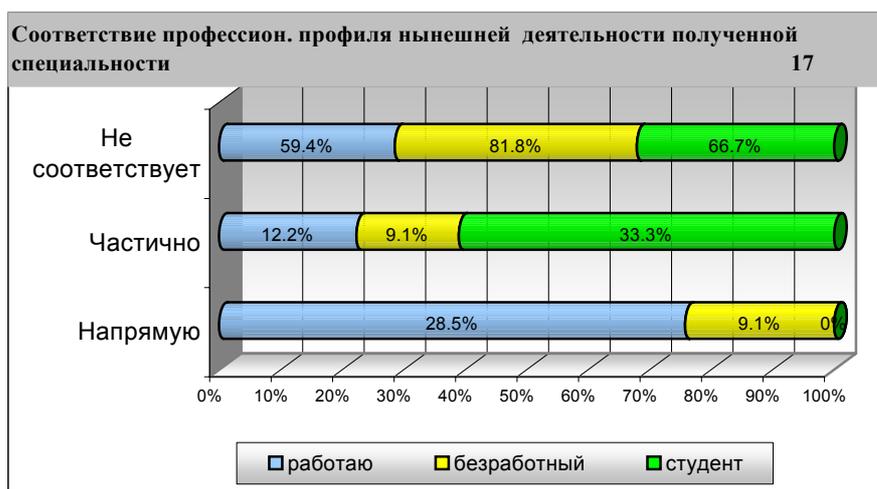
Более наглядное представление о распределении выпускников по каждой из 5 групп специальностей с учетом учебного заведения дают таблицы 2.6-2.9 в Приложении 7.

#### **2.4 Соответствие профессионального профиля нынешней деятельности и полученной специальности**

С точки зрения выявления степени рационального использования выпускников системы среднеспециального образования в соответствии с полученной специальностью анализ ответов на соответствующий вопрос имеет очень важное значение. Однако, на этот вопрос ответили всего 28,7% респондентов. Среди ответивших 17,6% считают, что их работа не имеет никакого отношения к полученному диплому, только у 7,6% работа непосредственно связана с их специальностью, а у 3,5% это соответствие частичное. (Book16)

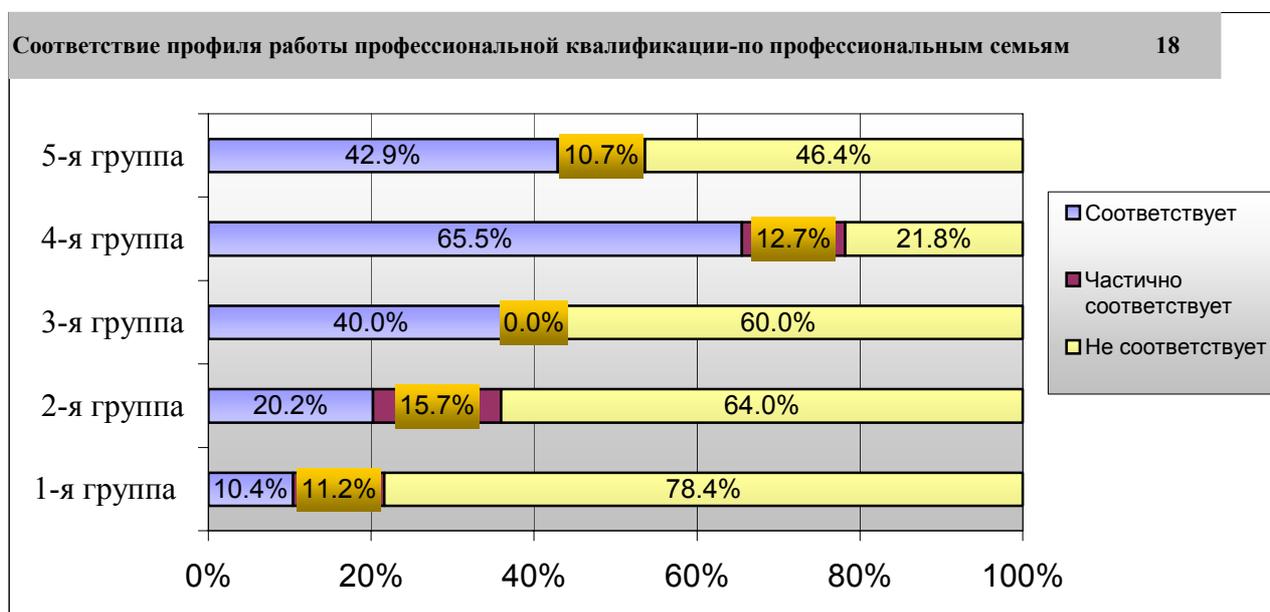


Анализ соответствия деятельности в настоящее время и полученной специальности показывает, что среди занятых 59,4% работают абсолютно не по специальности, частичное соответствие наблюдается у 12,2%. Всего 28,5% занятых трудятся непосредственно по своей специальности. Эта ситуация частично объясняет причины решения респондентов обучаться дальше, в том числе, по новым специальностям, отличающимся от первой. Так, среди них 66,7% осваивают совершенно новую специальность, которая не имеет никакого отношения к ранее полученной специальности. Остальные обучающиеся осваивают профессию, частично соответствующую их диплому среднеспециального образования (Book17).



Ответы части респондентов выявляют ситуацию неформальной занятости. Особое внимание следует обратить на категорию неучтенных занятых, принадлежащих к неформальному сектору, чья специальность и нынешняя деятельность совершенно не соответствуют друг другу (81,8% или 17 человек) или имеется частичное и полное соответствие (18,2% или 4 человека). Эта группа респондентов может быть отнесена к неучтенной занятости, так как они наверняка заняты неформальной работой.

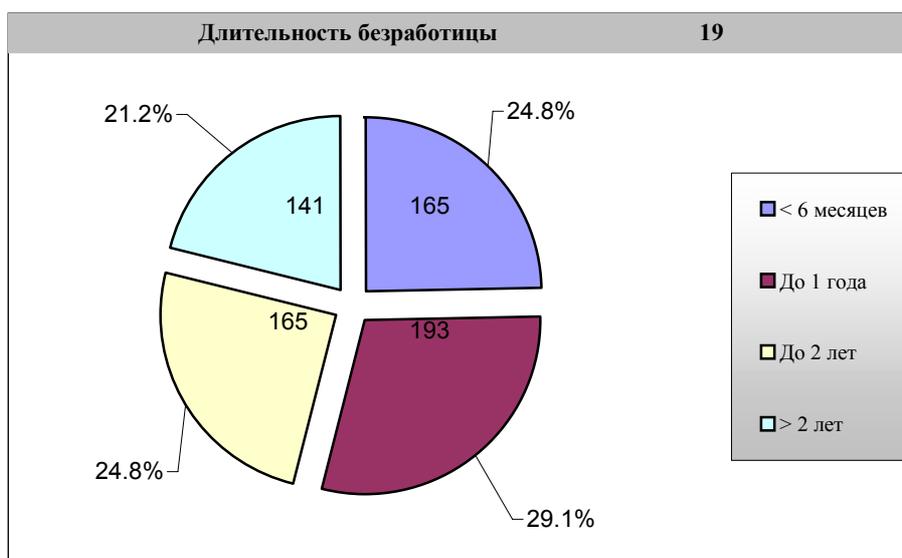
Анализ взаимосвязи полученной специальности и занимаемого рабочего места показывает, что из 5 групп специальностей только одна группа характеризуется наличием такой непосредственной связи. Так, 65,5% специалистов в области культпросвета, искусства и музыки работают непосредственно по своей специальности (4 группа). Свыше 60% специалистов 1, 2 и 3 групп (технико-механические, конструкторские, юридические, экономические, управленческие и химико-технологические) заняты не по своей специальности. Что касается специалистов бытового обслуживания, физкультуры и туризма (5 группа), то среди них занятые на рабочих местах, не соответствующих их диплому, составляют 46,4%, а в соответствии с полученной специальностью - 42,9%. (book18)



Особенно остро стоит проблема несоответствия полученной специальности и занимаемого рабочего места в группе технико-механических и конструкторских специальностей. Здесь 78,4% специалистов заняты работой, не имеющей никакого отношения к полученному образованию. Такое нерациональное потребление рабочей силы ведет к недополучению ожидаемого эффекта от использования трудового потенциала. С другой стороны, это специалисты, определяющие уровень материально-технического развития общества. Их использование в отрыве от полученного образования ведет к деквалификации и ухудшению возможностей их дальнейшей созидательной деятельности в технической сфере.

## 2.5 Длительность и причины безработицы

Изучение времени нахождения без работы свидетельствует, что больше половины (всего в сумме 53,9%) безработных среди опрошенных не имеют работу до 1 года, т.е. являются безработными относительно короткий период времени. Долговременная безработица наблюдается у лиц, оставшихся без работы свыше 1 года, которые составляют 46,0%. В свою очередь 21,2% респондентов не имеют работы больше 2 лет. (Book19)

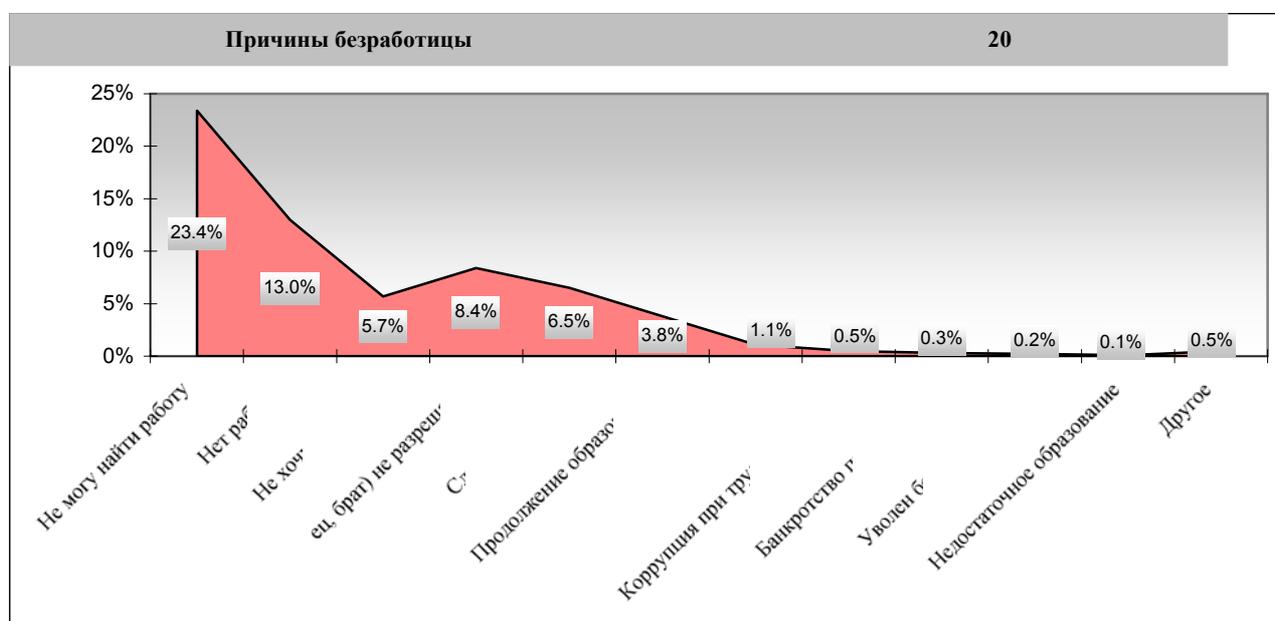


Наряду с общей характеристикой времени нахождения без работы, в ходе анализа данных опроса стало возможным определить время безработицы по каждой из 5 групп специальностей (см. Таблица 4.2 Приложения 7).

При анализе причин безработицы на соответствующие вопросы ответили всего 65,1% от общей численности участников опроса как лица, не имеющие работы. Среди причин безработицы на первое место выдвигаются факторы неспособности найти работу (23,4%) и отсутствия работы (13,0%). Следовательно, в сумме 36,4% опрошенных являются безработными согласно международной методике, так как к ним применимо требование

активного поиска работы. Именно эти люди нуждаются в помощи со стороны органов трудоустройства.

У 8,4% ответивших причины неучастия в труде связаны с личными и семейными обстоятельствами (муж, отец или брат не разрешают работать), а 1,1% не работают из-за слабого здоровья. В качестве причин безработицы указаны: воинская служба (6,5%), получение образования и подготовка к поступлению в ВУЗ (3,8%), собственное нежелание работать (5,7%), требование денег при приеме на работу (0,5%), проблемы из-за диплома и нахождение под арестом (0,5%). Эти причины не связаны с трудностями нахождения работы, поэтому лица, не имеющие работу в связи с вышеперечисленными обстоятельствами, не могут быть названы безработными в полном смысле слова. (book20)



### По какой причине Вы являетесь безработным

Причины безработицы	Количество ответов	Процент	Валидный процент	Накопительный процент
Не могу найти работу	257	23,4	36,8	36,8
Работы нет	143	13,0	20,5	57,3
Не хочу работать	64	5,7	9,0	67,0
Муж(отец, брат) не разрешает	92	8,4	13,2	80,2
В связи со службой в армии	71	6,5	10,2	93,1
В связи с образованием	42	3,8	6,0	99,1
Здоровье не позволяет	12	1,1	1,7	82,1
Требуют денег	6	0,5	0,9	100,0
Банкротство предприятия	3	0,3	0,4	57,7
Освобожден без причины	2	0,2	0,3	58,0
Нет достаточного образования	1	0,1	0,1	80,4
Другие	5	0,5	0,9	83,0
Total	698	63,5	100,0	
Нет ответа	402	36,5		
<b>Total</b>	<b>1100</b>	<b>100,0</b>		

## 2.6 Занятие бизнесом

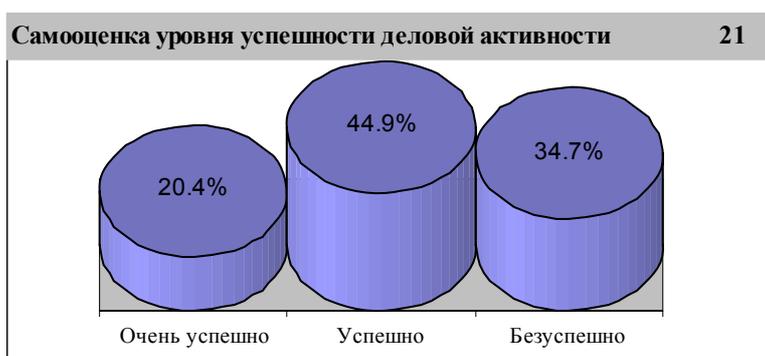
На вопрос о занятии малым бизнесом 91,1% опрошенных ответили отрицательно. Всего 8,9% пробовали свои силы в этом виде деятельности (Таб.3).

Таблица 3

### Попробовали ли вы заниматься малым бизнесом?

	Количество ответов	Процент
Да	98	8,9
Нет	1002	91,1
Всего	1100	100,0

Что касается результатов занятия этой деятельностью среди группы опрошенных, то из пробовавших свои силы в сфере бизнеса около  $\frac{2}{3}$  определяют полученные результаты как в той или иной степени успешные (в сумме 65,3%), а 34,7% считают свою попытку неудачной. Следовательно, адаптация молодежи к новым формам занятости происходит весьма сложно и противоречиво. (book21)



Как правило, к занятию бизнесом вынуждают финансовые затруднения. Кроме того, родители и друзья также подталкивают на новые шаги. Однако в условиях становления рыночных отношений, недостаточной информированности молодежи о современных требованиях в сфере предпринимательства, занятие этой деятельностью оказывается не под силу многим выпускникам системы профессионального и среднеспециального образования. Так, на вопрос о желании вновь заняться малым бизнесом ответили всего 10,4% опрошенных и только 3,8% респондентов хотят опять попробовать свои силы в этой сфере. Остальные ответившие не хотят или не знают, как сложится ситуация (Таб.4)

Таблица 4

### Хотели бы вы заниматься этим делом опять?

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Да	42	3,8	36,8
Нет	51	4,6	44,7
Не знаю	21	1,9	18,4
Всего	114	10,4	100,0
Система	986	89,6	
<b>TOTAL</b>	<b>1100</b>	<b>100,0</b>	

Большой проблемой здесь является отсутствие помощи извне, поддержки в финансовом и юридическом отношении, навыков практической деятельности. 37,5% респондентов, которым занятие бизнесом принесло положительные результаты, в качестве инициаторов назвали своих родителей, друзей и знакомых. Для 35,9% респондентов импульсом к занятию бизнесом послужило трудное финансовое положение, а 26,6% решили попробовать свои силы в бизнесе по собственной инициативе. (book22)



Анализ уровня знаний в сфере бизнеса, полученных в профессиональной школе, определил, что в целом 59,1% опрошенных имеют представление об этом предмете. Из них 7,5% достаточно усвоили преподаваемые уроки бизнеса, почти 18% в малой степени изучали бизнес, а 33,7% не получили никаких знаний о бизнесе. Среди опрошенных 3,4% абсолютно не интересовались этим. Следует также отметить, что 37,5% опрошенных вообще не ответили на этот вопрос. (Book23)

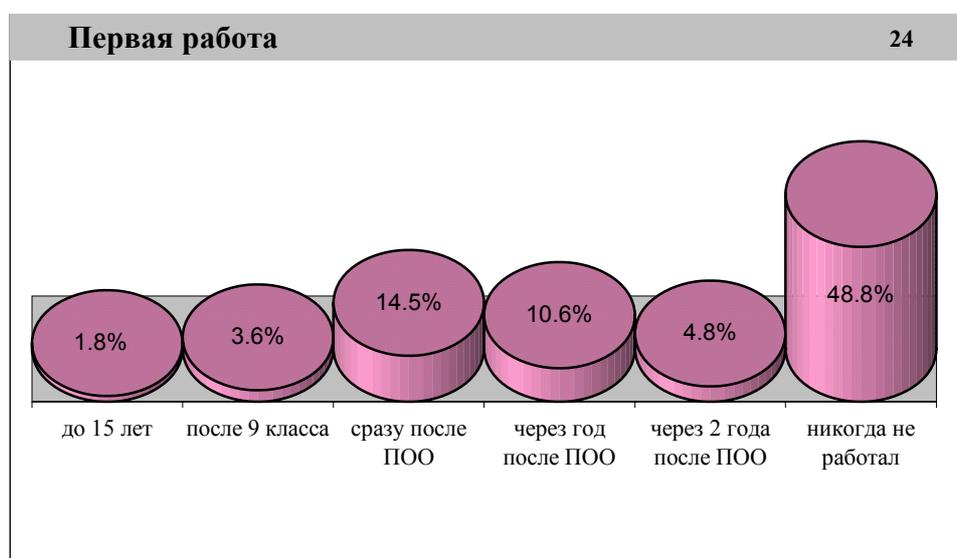


## 2.7 Особенности начала трудовой деятельности и смены места работы

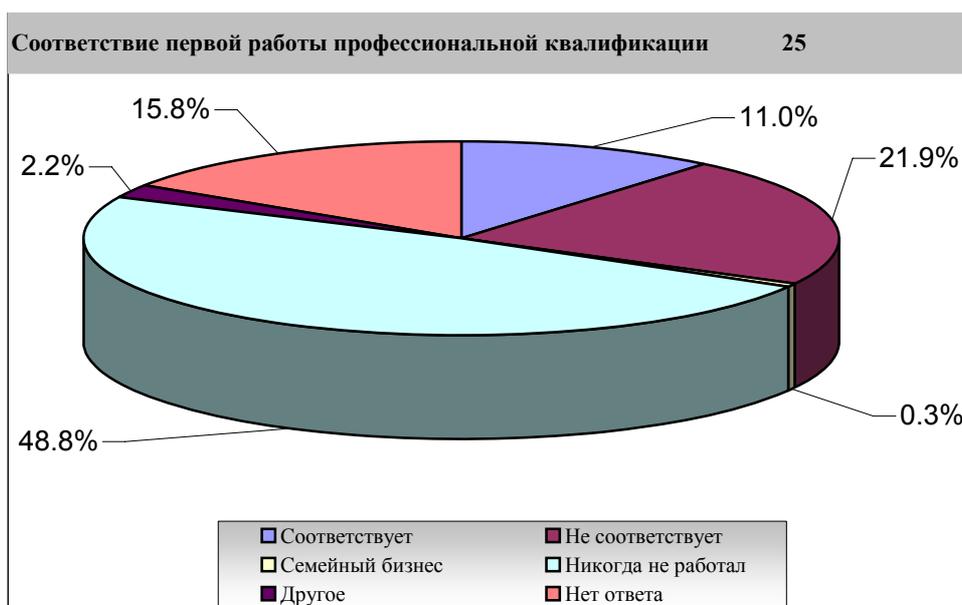
Интересным представляется изучение ответов на вопрос о начале трудовой деятельности. Из общей численности респондентов на этот вопрос ответили 84,2% или 926 человек, причем 48,8% из них никогда не работали, к работе приступили сразу после окончания учебного заведения всего 14,5%, а через год после окончания – 10,6%, впервые начали трудиться еще во время учебы в школе (до 15 лет и после 9 класса) - более 5% (Book24).

Так как количество работающих выпускников в настоящее время составляет всего 28% (см. график 12), 48,8% никогда не работали, а 35,3% дали информацию о своем первом месте работы, то возникает кажущееся недоразумение. Такое недоразумение можно объяснить следующим образом:

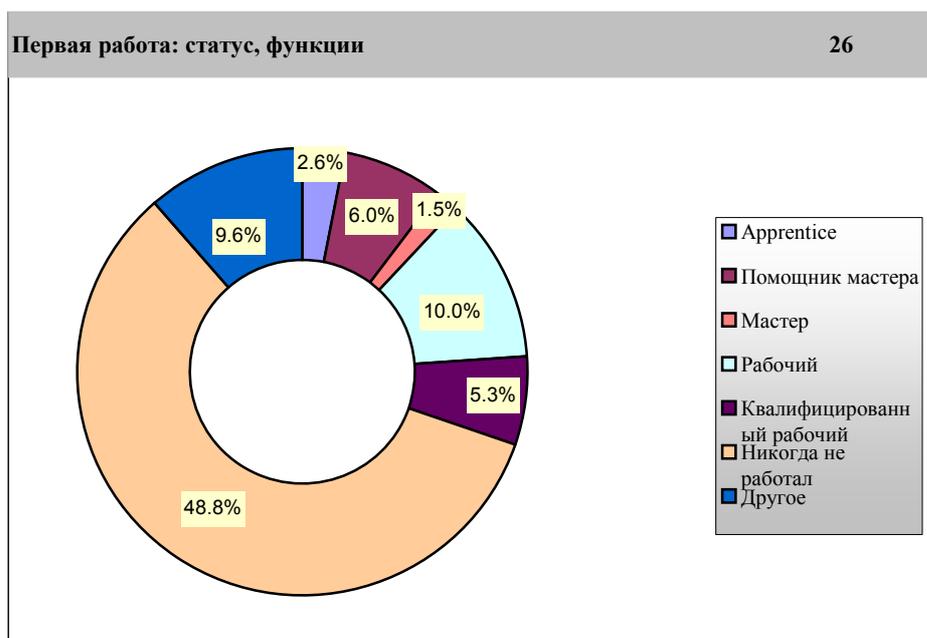
1. Эти люди когда-то работали, но в данный момент не работают;
2. Они скрывают, что работают (неучтенная занятость).



Изучение ответов на вопрос, где было первое место работы, выявило следующее: в трудовой деятельности участвовало 84,2% респондентов, причем с учетом соответствия своей специальности трудились только 11,0%. Почти 22% были заняты на рабочих местах, не соответствующих полученной специальности. Неясная картина сложилась при изучении ответов респондентов, оказавшихся неспособными оценить свое первое рабочее место с точки зрения его соответствия полученной специальности. Эта категория лиц составляет всего 2,2% (24 человека) от общей численности респондентов, однако проблема заключается в их правильной трудовой ориентации и в выборе места работы. Так, впервые вступая в трудовую деятельность они занимали рабочие места в качестве, в основном, рабочих, официантов, продавцов, операторов, лаборантов, парикмахеров, портных и др. Принимая во внимание, что по этим специальностям готовят в лицеях и ПТУ, можно предположить, что эти виды работ в целом соответствуют полученной профессии. (Book25)



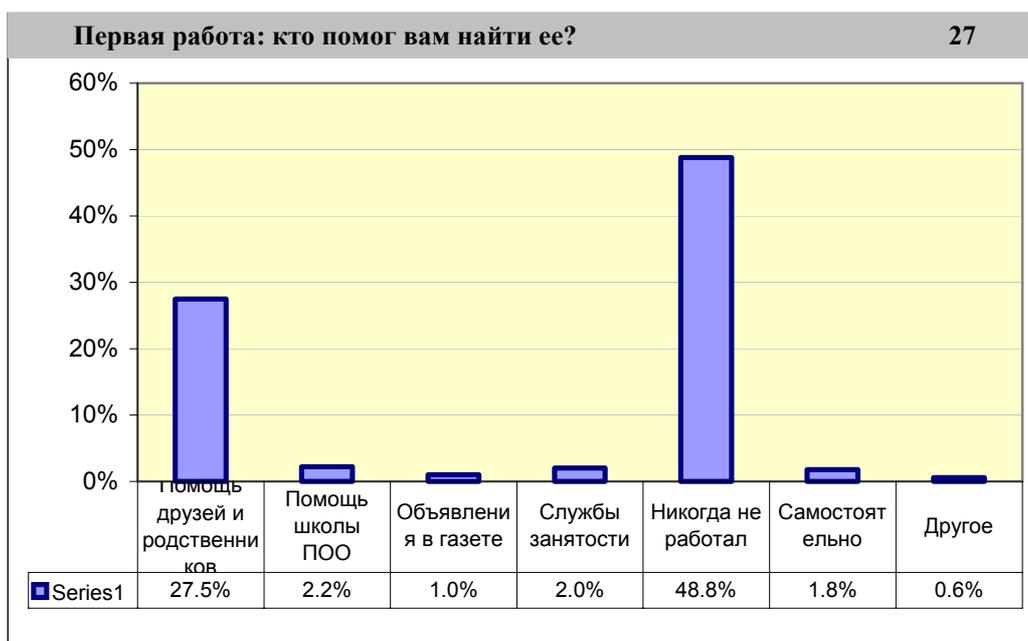
На вопрос о том, в качестве кого они начали работать, ответили 83,9% опрошенных. Из них на должностях мастера, помощника мастера и специалиста, вместе взятых, трудились около 13%. В качестве рабочих и учеников у мастера начали работать в сумме более 12%. Немногим менее 10% начали трудовую деятельность на других должностях (9,6%) без учета полученной специальности. При изучении основных приоритетов в трудоустройстве этих лиц, было выявлено, что 3,8% начали работать продавцами, 1,3% - преподавателями, а остальные 4,5% или 50 человек в качестве поваров, секретарей, библиотекарей, лаборантов, методистов, операторов, официантов, водителей, регистраторов и т.д. Иными словами, они начали работать там, где сумели найти себе рабочее место. (Book26)



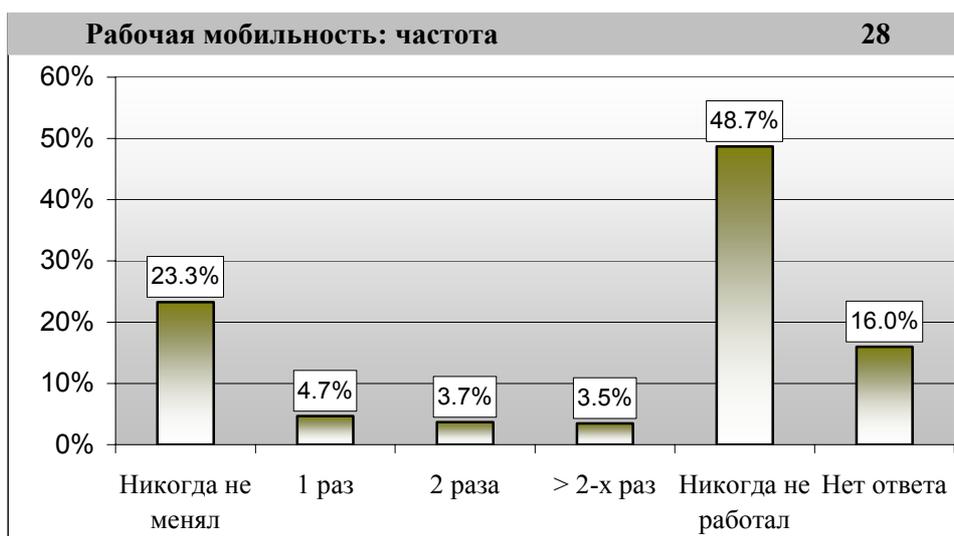
Наглядное представление о том, в качестве кого респонденты начали свою трудовую деятельность, с учетом всех 5 групп специальностей, дает Таблица 6.4 Приложения 7.

Изучение путей нахождения первого рабочего места выявило характерные особенности современного периода: преобладает трудоустройство при помощи своих друзей и знакомых -27,5% устроились на работу таким способом. Почти равные доли – соответственно, по 2,2% и 2,0%, были направлены на работу учреждениями профессионального образования (ПО) и службами занятости. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность органов трудоустройства на сегодняшний день не в полной мере отвечает требованиям рыночной экономики, так как охватывает меньшую часть контингента со среднеспециальным образованием. С этим связан, на наш взгляд, и тот факт, что 1,8% нашли свою первую работу собственными силами, путем поиска, без помощи со стороны. Этот способ трудоустройства является малоэффективным, так как время поиска значительно удлинится, соответственно, ухудшаются материальные возможности жизни безработных и снижается их способность к скорейшей профессиональной адаптации.

Заслуживает большего внимания активизация СМИ и объявлений как наглядных способов получения информации о возможностях трудоустройства. Между тем, при помощи этих средств работу нашли всего 1,0% респондентов. (Book 27)



Анализ ответов на вопрос о смене места работы свидетельствует, среди занятых основная часть никогда не меняла работу (23,3%). Всего 4,7% меняли работу один раз, 3,7% - 2 раза. Более двух раз работу пришлось менять всего 3,5%. Это характеризует, с одной стороны, психологическую привязанность человека к своему рабочему месту, коллективу, удовлетворенность основными элементами трудовой ситуации (организацией и содержанием труда, заработной платой, условиями труда и др.), с другой, возможно, активизацию самих работников и работодателей в качестве субъектов адаптации в области обеспечения скорейшего взаимного соответствия друг другу. (Book 28).



Изучение причин смены работы стало возможным в результате ответов весьма незначительной части опрошенных, так как всего 12,1% указали важные с их точки зрения факторы, влияющие на принятие решения по этому вопросу. Известно, что проблема оплаты труда является ведущей при перемене места работы по собственному желанию, т.е. основным фактором текучести кадров. Действительно, основной причиной, на которую приходится 6,6% трудовых перемещений, является низкая зарплата. Почти 1/5 часть сменили свою работу под влиянием неблагоприятных условий труда. Незначительная доля ответивших обозначили бесперспективность дальнейшей работы на прежнем месте (1%). Всего 0,8% или 9 человек в качестве других причин смены работы назвали удаленность от дома, желание работать по специальности, субъективные факторы, военную службу, состояние здоровья, собственное желание. Все эти причины относятся к категории причин личного характера и связаны с недостатками в области адаптации и закрепленности кадров на рабочих местах. Обращает на себя внимание тот факт, что в современных условиях, когда многие предприятия оказываются банкротами, только минимальная доля респондентов (1,1%) вынуждена сменить свое место работы именно по этой причине. (Таб.5)

**Таблица 5**

**Причины смены работы**

	<b>Количество ответов</b>	<b>Процент</b>
Низкая зарплата	73	6,6%
Неблагоприятные рабочие условия	28	2,5%
Банкротство предприятия	12	1,1%
Безнадежность	11	1,0%
Другие причины	9	0,8%
Никогда не работали	535	48,6%
Подитог	668	60,7%
Нет ответа	432	39,3%
Всего	1100	100,0%

Особый интерес вызывает изучение ответов на вопрос о роли диплома профтехобразования в нахождении первой работы. Из 46,7% опрошенных более 4/5 отрицают его пригодность при трудоустройстве. По 6,3%, т.е. равные доли опрошенных считают, что диплом помог им в большей или в меньшей степени. (Book29).



## 2.8 Характеристики нынешней работы

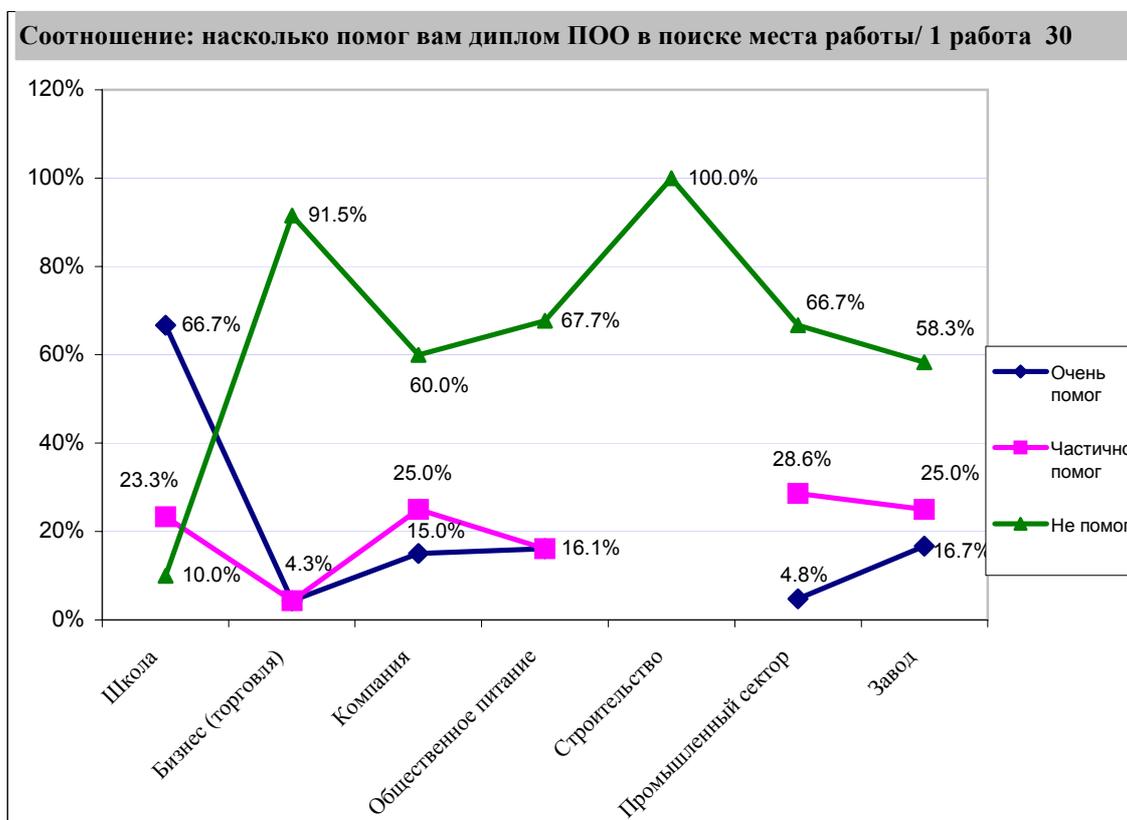
Особый интерес вызывает изучение основных характеристик нынешнего места работы.

Анализ занимаемых респондентами рабочих мест свидетельствует, что они трудятся в самых различных сферах приложения труда, таких, как школа, детский сад, библиотека, издательство, музей, поликлиника, бизнес, торговля, строительство, завод, фабрика, цех, фирма, общественное питание, железнодорожная станция, заправочная станция, полиция и охрана, транспорт, оркестр и т.д. Относительно большая доля опрошенных занята в сфере бизнеса и торговли (4,9%), в системе образования (2,9%), общественного питания (2,8%), в строительстве (2,1%), в фирмах, цехах (по 1,9%, соответственно), заводах и фабриках (1,2%). (Таб.6)

**Таблица 6**  
**Основные сферы приложения труда**

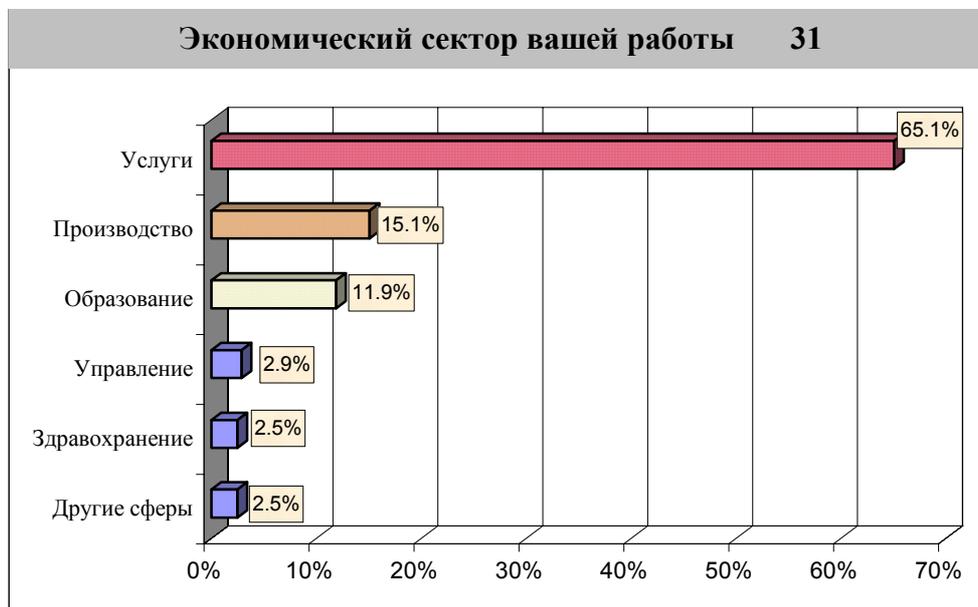
	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Система образования	32	2,9	11,9
Бизнес (торговля)	54	4,9	20,1
Фирма, компания	21	1,9	7,8
Бытовое обслуживание	31	2,8	11,6
Завод, фабрика	13	1,2	4,9
Цех	21	1,9	7,8
Строительство	23	2,1	8,6
Всего	195	17,7	72,7

Изучение роли диплома при трудоустройстве выявило, что степень его пригодности различается в зависимости от конкретной сферы приложения труда. Так, необходимость диплома при приеме на работу отметили 65,7% занятых в системе образования, еще 23,3% считают, что диплом мало помог им, а для 10,0% диплом не сыграл никакой роли. В сфере бизнеса и торговли наличие диплома позволило трудоустроиться в большей или меньшей степени только 4,3%. А для основной части занятых в этой сфере диплом оказался бесполезным (91,9%). В фирмах и компаниях особую роль диплома при приеме на работу подчеркнули 15,0%, для 25,0% его роль оказалась невелика, а для 60,0% наличие диплома вообще никакой роли не сыграло. Почти аналогичная ситуация сложилась и при трудоустройстве в сфере общественного питания, где диплом в большей или меньшей степени помог 16,1% занятых, а 67,7% занятых он не понадобился. Эта же ситуация характерна для работающих в цехах: диплом помог всего 4,8%, для 28,8% его наличие имело малое значение, а 65,7% считают, что им этот диплом не помог. В целом по производственной сфере прием на работу осуществляется не в полной мере в соответствии с полученным образованием. Этот факт подтверждается также ответами респондентов, занятых на заводах и фабриках, где наличие диплома не сыграло никакой роли для 58,3%, оказало решающее значение для 16,7% и имело малое значение для 25,0%. (Book30).

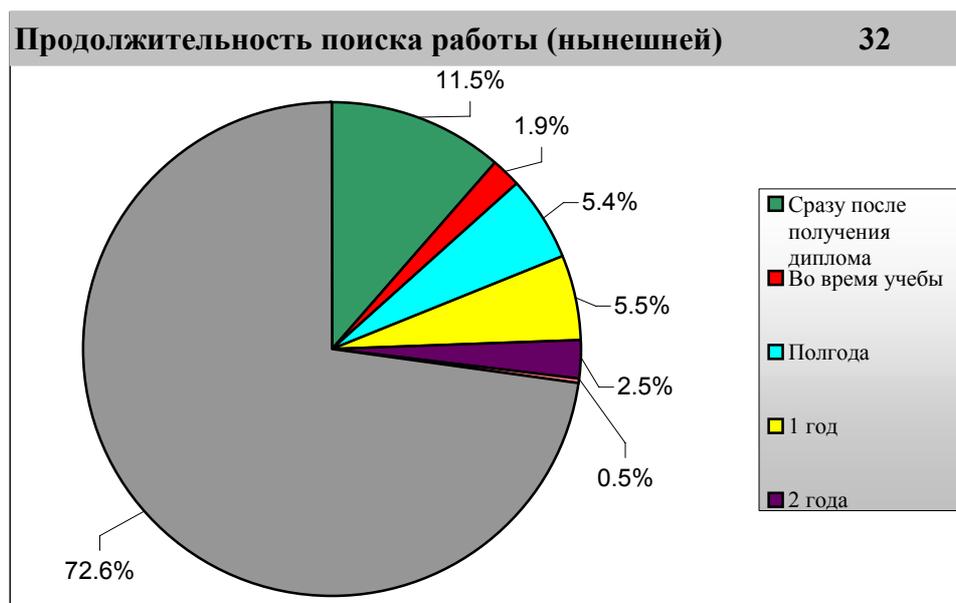


Анализ ответов на вопрос об отраслевой принадлежности места работы свидетельствует, что больший удельный вес приходится на сферу обслуживания (65,1%), затем идет производственная сфера (15,1%) и образование (11,9%), почти одинаковые

небольшие доли приходятся на административную сферу (2,9%) и здравоохранение (2,5%). Иными словами, наибольшее количество занятых поглощает сфера обслуживания как отрасль рыночной экономики, создающая наибольшее количество рабочих мест. Кроме того, 2,5% опрошенных назвали другие сферы при характеристике своей настоящей работы. (book31)

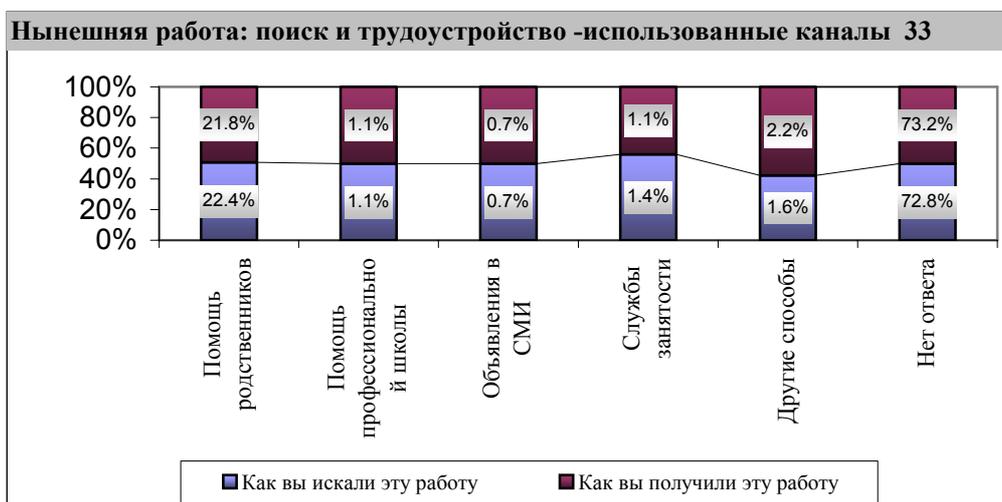


Изучение времени поиска работы выявило, что из всех ответивших на этот вопрос меньшая часть работников сумели найти себе сферу приложения труда сразу после окончания (11,5%) или во время учебы в школе (1,9%). Остальные затратили на поиск от 0,5 года до 2 лет (в сумме 13,4%). Всего 0,5% отмечают другие варианты: до 3 месяцев, более 2 лет, очень много времени и очень мало времени. (book32)



Изучение ответов на вопрос о путях нахождения нынешней работы и способах трудоустройства респондентов свидетельствует об аналогичности этих способов. Так, подавляющее большинство занятых нашли себе рабочее место и устоялись на эту работу с

помощью родственников и друзей (соответственно 22,4% и 21,8%). Одинаковые доли респондентов были направлены на работу и трудоустроены с помощью профтехшколы (по 1,1%). Такое же соответствие наблюдается и при нахождении работы и устройстве на нее с помощью СМИ и объявлений (по 0,7%). Незначительное отклонение выявилось при трудоустройстве с помощью органов занятости (соответственно 1,4% и 1,1%). Что касается других путей нахождения работы и трудоустройства, то здесь имеются некоторые расхождения. Так, 1,6% респондентов нашли работу, а 2,2% устроились на работу разными путями. Интерес вызывает изучение этих путей, по которым 1,2% респондентов назвали собственный поиск, а 1,9% указали собственные усилия без какой-либо помощи со стороны при трудоустройстве. Таким образом, основной способ нахождения работы и устройства на нее – это информация через преимущественно неофициальные источники. Что же касается роли рекламы в СМИ и объявлений, а также роли органов службы занятости, то эти пути являются малозначимыми, так как оказываются не в состоянии охватить весь контингент ищущих работу (book33).



Анализ статуса работающих респондентов на нынешнем месте работы свидетельствует, что основную долю занятых составляют наемные работники (89,4%), менее 11% приходится на предпринимателей и акционеров. Это характеризует отсутствие у людей необходимых средств для создания собственного дела или вступления в акционеры (Таб.7).

**Таблица 7**  
**Ваш статус на нынешней работе**

	Количество ответов	Процент
Наемник	262	89,4
Акционер (компаньон)	20	6,8
Предприниматель	11	3,8
Всего	293	100,0

Интерес представляет изучение ответов на вопрос о том, к какому сектору относится место нынешней работы занятых респондентов. Так, среди работающих всего 35,9%

трудятся в государственном секторе и 64,1% - в частном секторе. Такое распределение занятых характерно для рыночной экономики. (Таб.8)

**Таблица 8**  
**В каком секторе вы работаете?**

	Количество ответов	Процент
Государственный	109	35,9
Частный	195	64,1
Всего	304	100,0

Сравнивая показатели численности работающих (308 человек), статуса на нынешней работе (293 человек) и сектора экономики (304 человек) складывается впечатление, что эти показатели противоречат друг другу. Однако это кажущееся противоречие, как показывает анализ базы данных, возникло из-за того, что некоторые работающие не ответили на данные вопросы.

Анализ численного состава персонала по месту работы опрошенных свидетельствует, что они заняты в основном на малых и средних предприятиях. Всего 16,1% трудятся на предприятиях с численностью свыше 100 человек, 11,3% - до 100 человек, немногим больше, чем по 1/3 заняты на предприятиях с численностью до 10 и до 50 человек. Такое распределение характеризует современные тенденции в рыночной экономике - создание малых и средних предприятий в результате приватизации и развития новых форм собственности (Book34).



Среди основных характеристик работы и причин ее смены одно из первых мест занимает заработная плата. Почти 12% опрошенных ответили на вопрос об отличии зарплаты в нынешней сфере приложения труда от предыдущей. Из них 2,3% считают, что их зарплата увеличилась более, чем в 2 раза, 11,4% - в 2 раза. 75% считают, что их зарплата мало отличается, а 11,4% - вообще не отличается от предшествующей. (Book35).



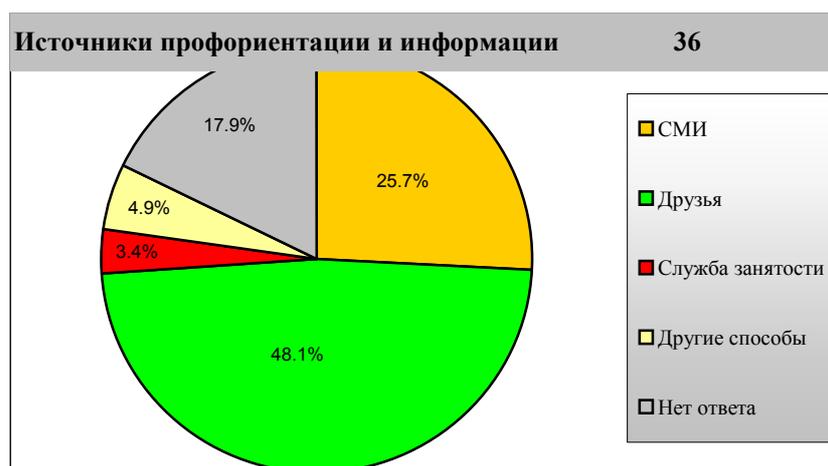
На вопрос о характере трудовых отношений с работодателем ответило всего 27,1% опрошенных. Анализ их ответов позволил выделить следующие моменты: 1) из общей численности занятых 37,2% не имеют никакого трудового соглашения; 2) только половина работающих заключили временные и бессрочные трудовые соглашения; 3) 10,4% людей трудятся на сдельной работе. Следует отметить, что 2,3% имеют собственное дело и сами относятся к категории работодателей (Таб.9).

**Таблица 9**  
**Какие у вас трудовые отношения с работодателем?**

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Временное трудовое соглашение	101	9,2	33,9
Бессрочное трудовое соглашение	48	4,4	16,1
Никакого трудового соглашения	111	10,1	37,2
Сдельная работа	31	2,8	10,4
Другие	7	,6	2,3
Подитог	298	27,1	100,0
Нет ответа	802	72,9	
Всего	1100	100,0	

## 2.9 Степень информированности

С точки зрения профессиональной ориентации и возможностей трудоустройства особый интерес представляют ответы на вопросы, характеризующие степень информированности респондентов. При анализе способов получения информации по поводу имеющихся профессий и работ 48,1% респондентов в качестве основного источника назвали своих родственников и друзей. Второе место занимают средства массовой информации (СМИ) и объявления (25,7%), а затем идут другие способы (4,9%). Среди других способов получения информации о профессиях и работах респонденты отметили коллективы, фирмы, собственные усилия. Следует отметить тот факт, что 4,2% опрошенных не получают нужную информацию ни из одного из источников. А органы занятости были названы в последнюю очередь, так как от них информацию получили всего 3,4% респондентов. (Book36)



Одним из показателей информированности респондентов может служить их осведомленность о том, каким профессиям работодатели отдают предпочтение при приеме на работу. Так, подавляющее большинство респондентов считают, что это специальность программиста (69,8%) и сервисного персонала информационных технологий (ИТ) (3,4%). Этот вывод был сделан ими неслучайно, так как для современных специалистов умение работать с компьютером и составлять программы становится составной частью их профессиональной пригодности. Среди профессий, также пользующихся спросом, особое место занимают специалисты, знающие иностранные языки, особенно английский. Именно это качество предпочитается работодателями, по мнению 16,5% опрошенных. В свою очередь 10,4% респондентов назвали специальность дизайнера. Кроме того, 2,8% респондентов приоритетной для работодателей считают специальность строителя. Удивление вызывает тот факт, что на имеющих спрос специалистов в области сферы обслуживания и общественного питания обратило внимание всего 2,6% опрошенных. Это лишний раз свидетельствует об отсутствии у респондентов полной и достоверной информации о предпочтениях работодателей при приеме на работу. (Book37)

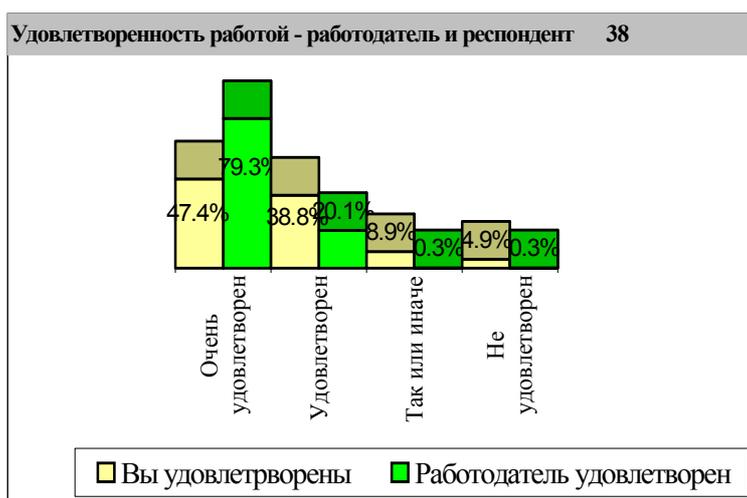


## 2.10 Адаптация и удовлетворенность работой

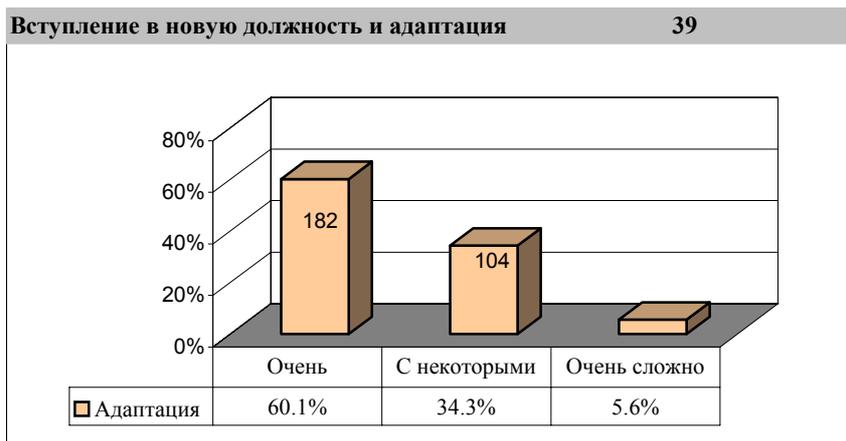
Учитывая тот факт, что большинство респондентов отмечают несоответствие полученной специальности и нынешней работы, особую значимость приобретает выявление среди занятых респондентов степени удовлетворенности своим трудом и одновременно степени удовлетворенности работодателей работой респондентов.

Определение уровня удовлетворенности работой среди респондентов характеризуется интересными моментами. Почти половина ответивших на этот вопрос считают, что в достаточной степени удовлетворены своей работой (47,4%); не в полной мере удовлетворенными считают себя 38,8%, мало удовлетворены 8,9%, а совершенно неудовлетворены 4,9%. Иными словами, несмотря на отсутствие непосредственного соответствия образования и работы, респонденты в основном довольны своей работой.

С другой стороны, работодатели, по мнению 79,3% занятых респондентов, в достаточной степени удовлетворены их трудом. 20,1% ответивших считают эту удовлетворенность частичной. Всего по 0,3% считают, что работодатель доволен их работой в малой степени или совсем не доволен (Book38).



При изучении уровня занятости большую роль играет степень адаптации к труду, особенно среди молодежи. На вопрос об адаптации к нынешней работе ответили всего 27,5% или 303 респондента, занятых в различных сферах деятельности. Их ответы свидетельствуют, что большая часть работающих (60,1%) легко пережила адаптационный период, а для 5,6% это стало весьма сложной проблемой. В свою очередь 34,3% считают, что им пришлось немножко трудновато. Такое распределение занятых по степени их адаптированности к труду характеризует довольно удовлетворительное положение в области приспособления молодого специалиста к новой для него сфере приложения труда (Book39).

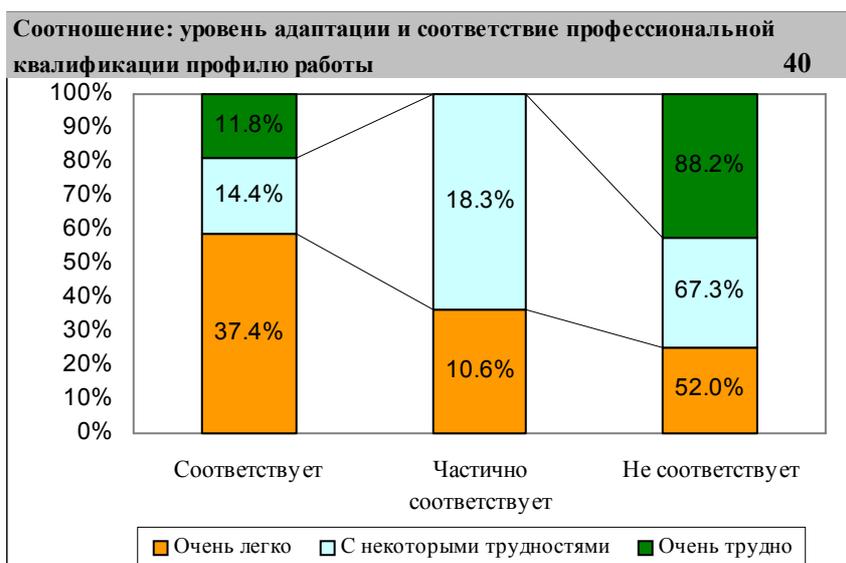


Изучение корреляции между соответствием работы с полученной специальностью и степенью адаптации занятых респондентов выявило следующее распределение их по категориям работников, прошедших адаптационный период легко, немного трудно и очень трудно:

- среди выпускников, чья адаптация прошла легко, только 37,4% отмечают непосредственную связь своей специальности с их нынешней деятельностью, 10,6% - частичную, а у 52,0% эта связь совершенно отсутствует;

- основную часть выпускников, характеризующих свою адаптацию как немного трудную, составляют те, чья деятельность совершенно не связана с полученной специальностью (67,3%), а полную и частичную связь отмечают, соответственно, 14,4 % и 18,3%;

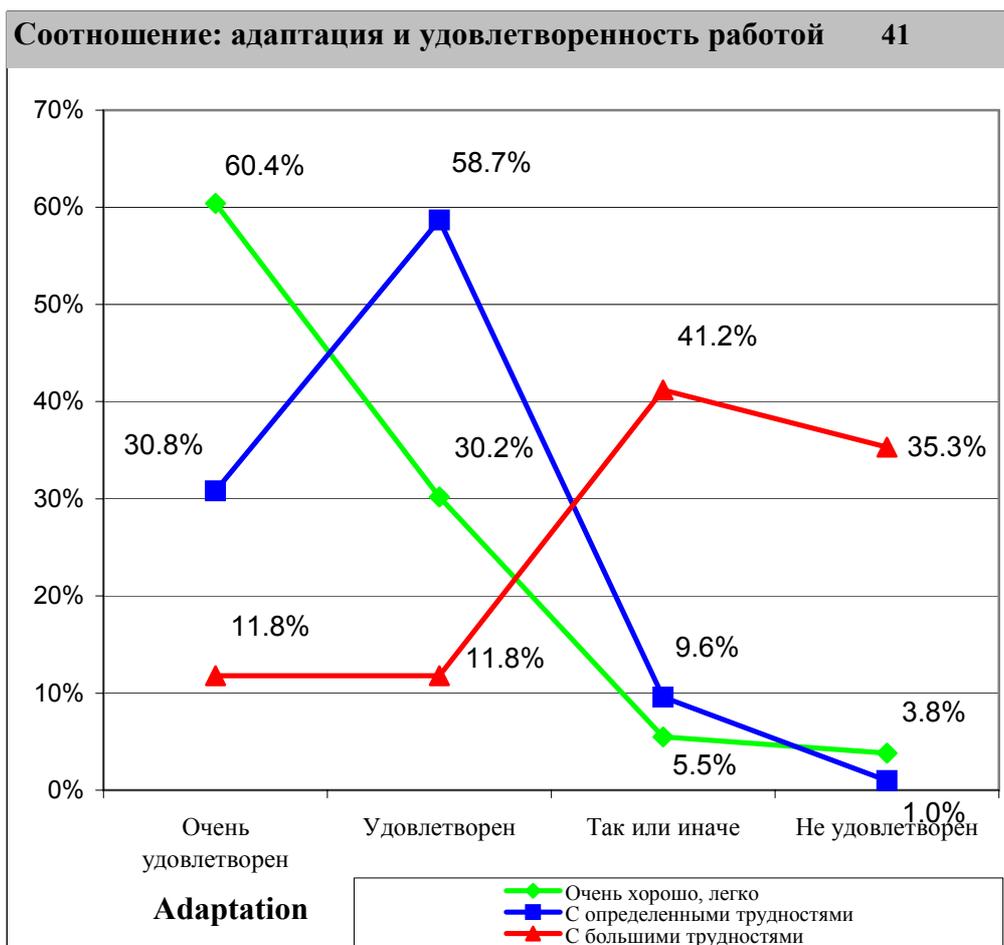
- среди тех, кто испытал большие трудности при адаптации, 88,2% составляют выпускники, занятые деятельностью без всякой связи с полученной специальностью, а остальные 11,8% - это лица, чья нынешняя работа непосредственно связана с полученной специальностью (book40).



С другой стороны, интерес представляет изучение корреляционной связи между степенью адаптированности респондентов к нынешней работе и их удовлетворенностью своей деятельностью. Так, среди выпускников, чья адаптация прошла легко, большую часть составляют респонденты, полностью или частично удовлетворенные их нынешней деятельностью (соответственно, 60,4% и 30,2%), всего 5,5% отмечают малую удовлетворенность трудом, а 3,8% совершенно не удовлетворены.

Совершенно иная ситуация наблюдается среди тех респондентов, которые испытали большие и малые трудности при прохождении адаптации. Среди испытывавших небольшие трудности в процессе адаптации полностью и частично удовлетворенными своей нынешней работой считают себя большинство (соответственно, 30,8% и 58,7%), менее 11% приходится на долю выпускников, совсем мало или совершенно не удовлетворенных трудом (соответственно, 9,6% и 1,0%).

Весьма сложное положение наблюдается у респондентов, чья адаптация оказалась очень трудной. Среди них равные доли – по 11,8% составляют те, кто полностью или частично удовлетворен своей работой, а основная часть характеризуется малой удовлетворенностью (41,2%) и ее отсутствием (35,3%) (book41).



На вопрос о том, кто сопровождал выпускников в начале их трудовой деятельности, ответили всего 27,5%, то есть занятые респонденты. Из них 48,7% отмечали отсутствие

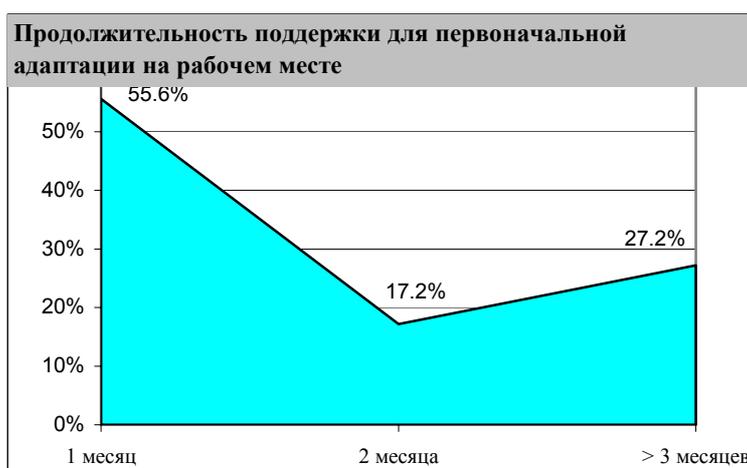
такой поддержки. 27,2% ответивших первые шаги на работе помогли делать родители, у 17,5% - близкие родственники, всего 6,6% указали своего мастера. (Таб.10).

**Таблица 10**

**Кто сопровождал Ваши первые шаги на работе?**

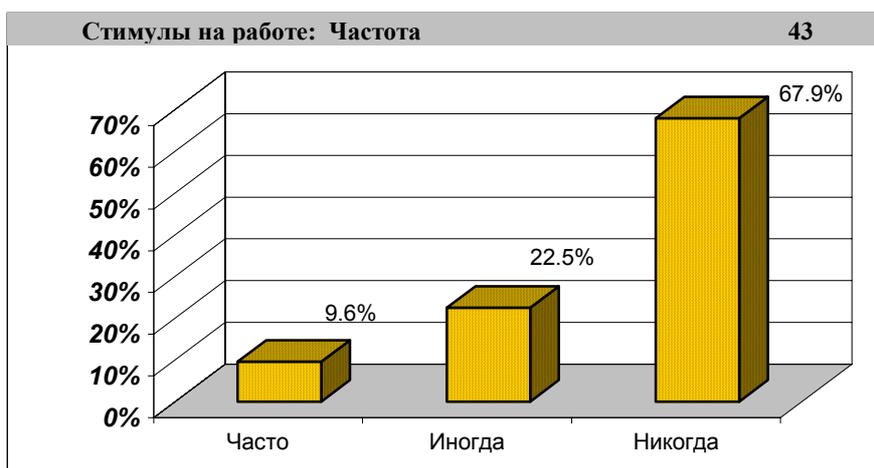
	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Родители	82	7,5	27,2
Близкие родственники	53	4,8	17,5
Мой мастер	20	1,8	6,6
Никто	147	13,4	48,7
Подитог	302	27,5	100,0
Не ответили	798	72,5	
Всего	1100	100,0	

С точки зрения длительности процесса адаптации интересным представляется изучение времени поддержки новичков в их первые рабочие дни. Так, у 55,6% эта поддержка продолжалась 1 месяц, у 17,2% - 2 месяца, а у 27,2% - более 3 месяцев. Как правило, адаптационный период длится от 3 до 6 месяцев, именно в эти месяцы молодому работнику нужна социально-психологическая помощь, ведь он впервые вступает в трудовую деятельность. (book42).



**2.11 Стимулирование труда занятых выпускников**

Реализация трудового потенциала молодежи невозможна без соответствующей оценки их труда. Поэтому изучение порядка и периодичности вознаграждения выпускников системы среднеспециального образования занимает важное место в настоящем опросе. Анализ ответов на вопрос о периодичности получения вознаграждения со стороны работодателя выявил, что 67,9% занятых респондентов никогда не получали вознаграждения в форме премирования; 22,5% - иногда и только 9,6% ответили, что часто. Это свидетельствует о том, что в практике наших работодателей такой аспект мотивации работника используется весьма незначительно.



Интерес представляют ответы на вопрос о форме вознаграждения со стороны работодателя. Так, основная часть среди работающих и получающих вознаграждение респондентов ответили, что это были дополнения к заработной плате (73,1%). Другой формой вознаграждения были отмечены 23,7%, которые получили так называемый подарок, а 3,2% указали на другие варианты, среди которых отметили похвалу, устную благодарность (Таб.11).

**Таблица 11**  
**Формы вознаграждения**

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
В форме дополнения к зарплате	68	6,2	73,1
Как подарок	22	2,0	23,7
Благодарность	3	,3	3,2
Подитог	93	8,5	100,0
Не ответили	1007	91,5	
Всего	1100	100,0	

Анализ причин выдачи вознаграждений со стороны работодателя выявил следующие моменты: большая часть респондентов получили вознаграждение за хорошую работу (78,7%). Кроме того, 11,7% и 9,6%, соответственно - за выполнение специального задания и дисциплину. Такой подход к стимулированию заинтересованности работника является достаточно приемлемым, так как ориентирует на высокую результативность труда (Book44).



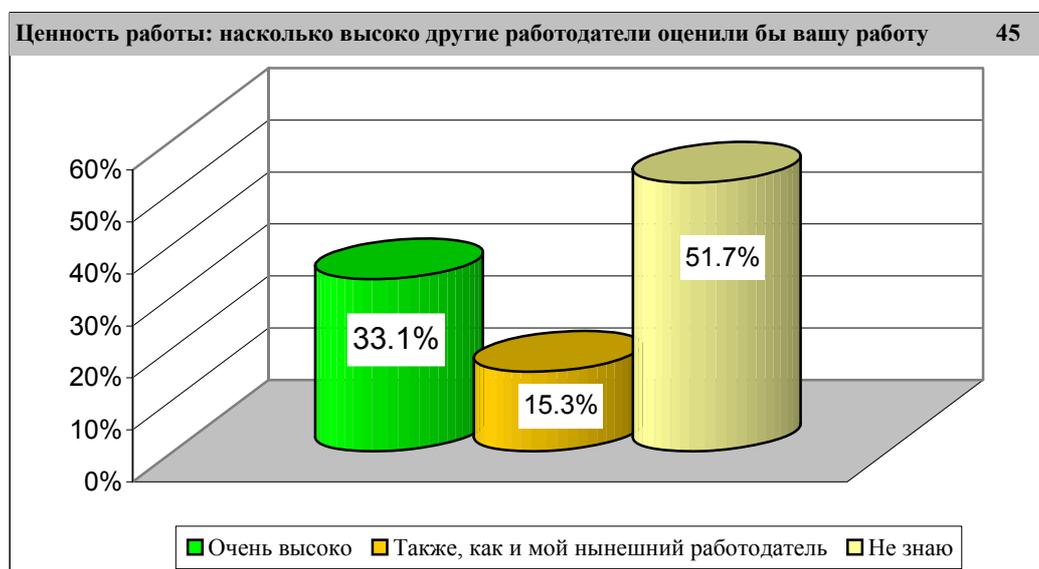
Особый интерес представляет изучение степени необходимости, по мнению респондентов, их труда для учреждения, где они работают. Так, 71,3% из общей численности ответивших считают, что их работа достаточно необходима, 25,2% - частично, а 3,5% - очень мало. Учитывая, что на этот вопрос ответили всего 20,9% респондентов, или почти 76% занятых респондентов, можно считать, что такая самооценка является в достаточной мере объективной (Таб.12).

**Таблица 12**

**Насколько Ваша работа необходима для Вашего учреждения**

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Достаточно	164	14,9	71,3
Частично	58	5,3	25,2
Очень мало	8	,7	3,5
Подитог	230	20,9	100,0
Не ответили	870	79,1	
Всего	1100	100,0	

Изучение ответов на вопрос о возможности оценки труда респондентов в другом месте характеризует их недостаточную осведомленность о степени значимости их деятельности в различных сферах. Так, более половины ответивших на этот вопрос не знают, как их труд был бы оценен в другом месте (51,7%). Почти 1/3 считают, что очень высоко, а 15,3% - не отличался бы (Book45).



**2.12 Перспективы перебучения**

В целях соответствия требованиям рынка труда и повышения возможностей трудоустройства важным является выявление предпочтений респондентов в области переобучения и дальнейшего совершенствования своей квалификации. Изучение ответов на

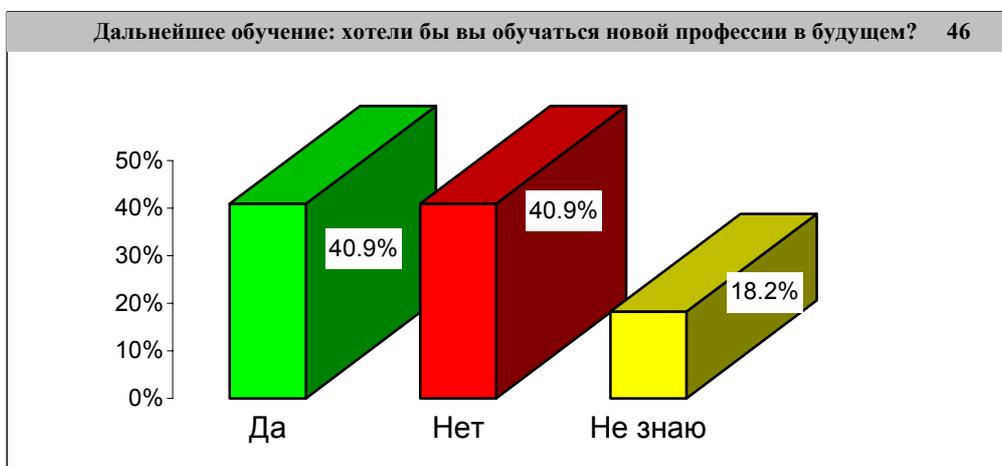
вопрос об освоении дополнительной специальности характеризует пассивность респондентов. На этот вопрос ответили всего 25,8% респондентов, 14,1% из которых освоили другую специальность.

Среди лиц, освоивших новую специальность на данном месте работы, большинство это сделали по собственной инициативе (50,8%). Что касается курсов после работы и по инициативе руководства, то на эти варианты приходится всего чуть больше 22% ответивших. Другие возможности обучения респондентами не указаны. 27,0% отмечают отсутствие соответствующей организации (Таб.13).

**Таблица 13**  
**Как организовано освоение другой специальности по месту работы**

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Краткосрочные курсы после работы	4	0,4	6,3
По инициативе руководства за свой счет	10	0,9	15,9
По своей инициативе	32	2,9	50,8
Не организовано	17	1,5	27,0
Подитог	63	5,7	100,0
Не ответили	1037	94,3	
Всего	1100	100,0	

Изучение ответов на вопрос о желании переобучаться в будущем по другой специальности выявило интересную картину: одинаково, по 40,9% респондентов ответили «да» и «нет», а 18,2% - не знаю. (Book46).



На вопрос о попытке переобучения ответили почти 41% респондентов. Из них 70,6% назвали эту попытку первой, а 29,4% определяют ее как повторную. Следовательно, у значительной части выпускников системы среднеспециального образования есть стремление к повышению своего квалификационного уровня или обучению новой профессии (Book47). Здесь речь идет в целом о всех выпускниках не зависимо от типа учебного заведения.



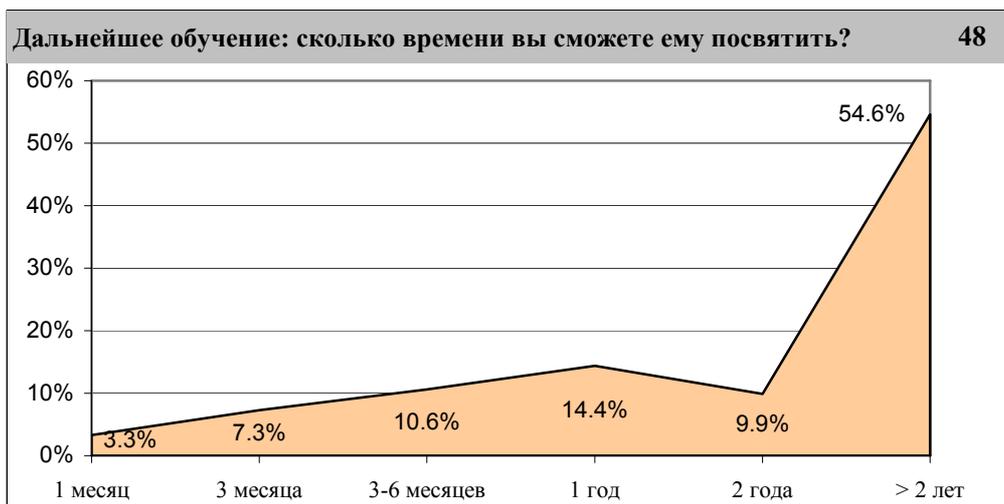
Учитывая, что стремление к переобучению может диктоваться различными соображениями, целесообразно определить, с чем связывают это сами респонденты. Из общей численности ответивших на вопрос об отличии этой попытки от предыдущих, 42,0% объясняют свое желание преобучаться новой профессии как более удобной для нахождения работы, 35,4% - как более перспективной, а 5,4% - как более безопасной. Кроме того, 17,1% выдвигают другие соображения, в частности желание повысить квалификацию, безуспешность предыдущей попытки, отговариваются незнанием разницы и так далее. (Таб.14).

**Таблица 14**

**Если не первая, то чем эта попытка отличается от предыдущих**

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Более перспективная, чем предыдущая	91	8,3	35,4
Более безопасная	14	1,3	5,4
Более удобная для нахождения работы	108	9,8	42,0
Другие	44	4,0	17,1
Подитог	257	23,4	100,0
Не ответили	843	76,6	
Всего	1100	100,0	

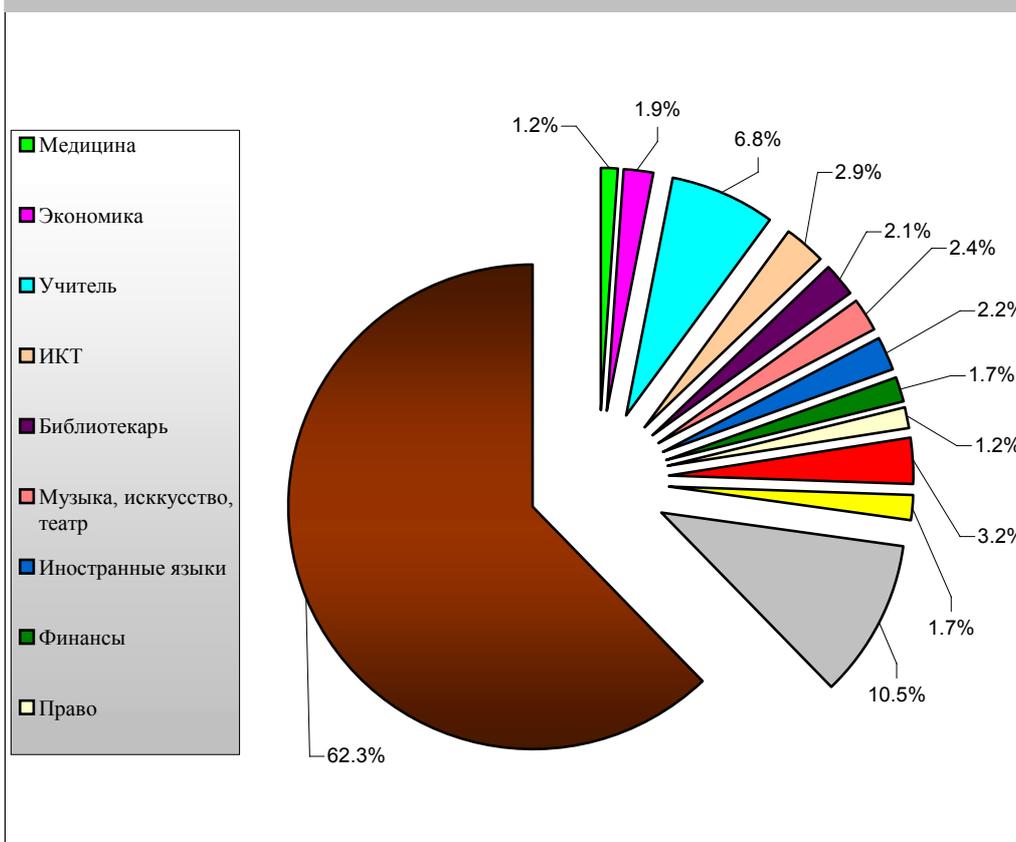
Интересным представляется изучение ответов на вопрос о предполагаемом времени переобучения. Среди ответивших на соответствующий вопрос 54,6% готовы затратить на переобучение больше 2 лет. До 1 года (1 месяц, 3 месяца, 3-6 месяцев) согласны проходить переобучение 21,2%, 1 год – 14,4%, а 2 года - 9,9%. Как следует из анализа, желание переобучаться в течении такого же периода времени, сколько было затрачено на первоначальную профессиональную подготовку, испытывает большая часть ответивших респондентов (Book48).



Желание переобучаться, высказанное определенной частью респондентов, в ряде случаев остается нереализованным в связи с отсутствием достаточных финансовых средств. Так, анализ финансовых возможностей для переобучения выявил, что 56,9% ответивших респондентов готовы оплатить получение нового образования, а 43,1% - не готовы к этому. Иными словами, большая доля респондентов, которые хотят переобучаться, согласна нести материальные издержки на переобучение, надеясь в дальнейшем восполнить свои затраты посредством получения хорошо оплачиваемой работы.



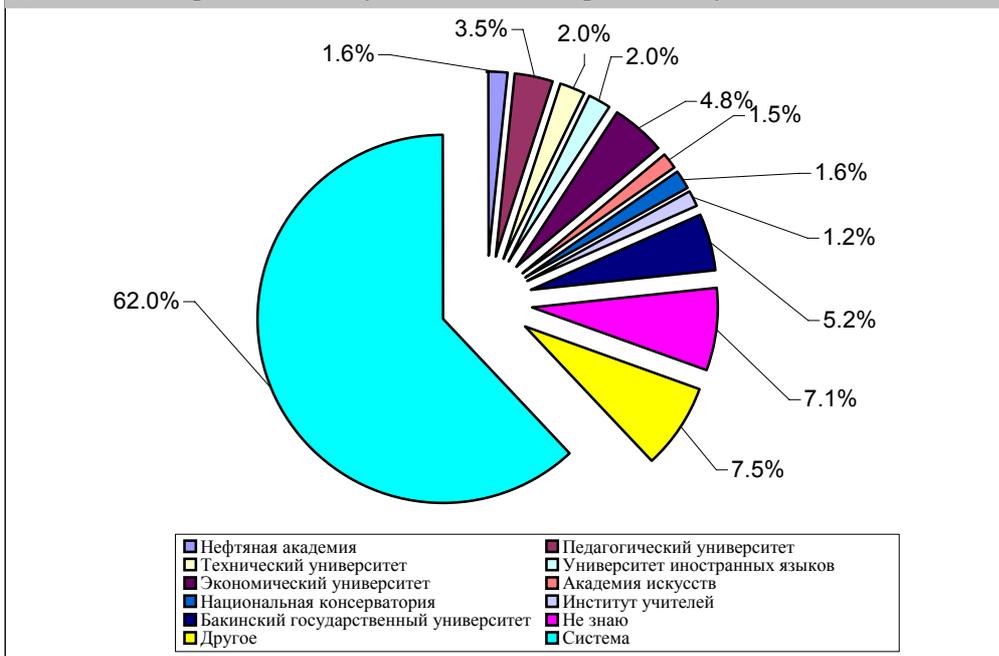
Изучение ответов на вопрос о выборе профессии для переобучения выявило следующие предпочтения респондентов: 6,8% хотят учиться на педагога; 3,2% совершенствоваться по своей специальности; почти 3% - стать программистом. Кроме того, в числе приоритетных специальностей названы актер, бухгалтер, финансист, экономист, юрист. Из опрошенных 10,5% назвали другие специальности.



К другим специальностям относятся водитель, архитектор, нефтяник, пилот, энергетик, таможенное дело, инженер-строитель, банковское дело, бизнес и т.д. В целом профессиональные интересы опрошенных совпадают с современными тенденциями развития новых форм собственности и соответствуют требованиям рынка труда. (Book50)

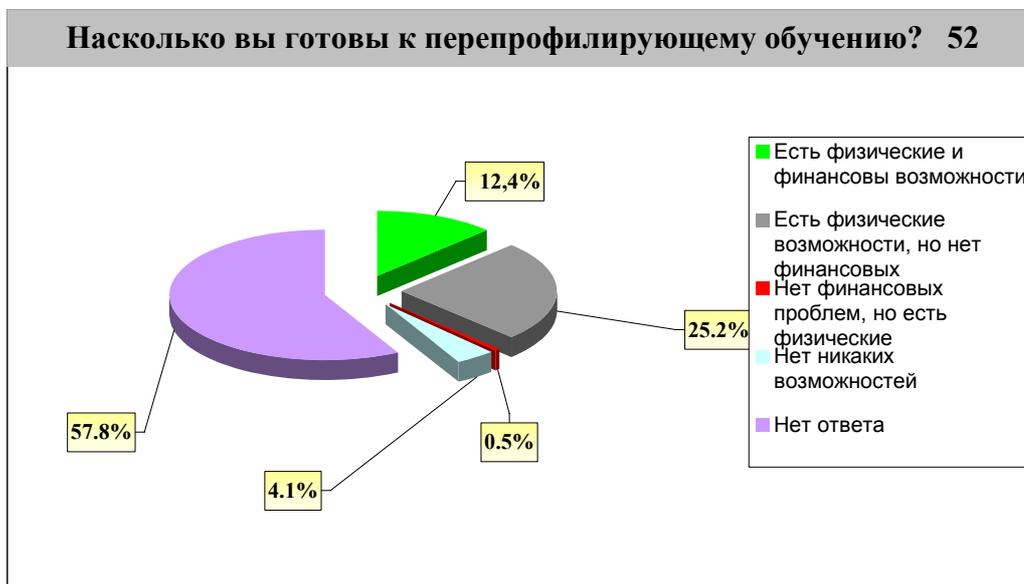
Анализ предпочтений респондентов в выборе места переобучения свидетельствует о следующем: 5,2% в качестве учебного заведения назвали Бакинский Государственный Университет, 4,8% - Экономический Университет, 3,5% - Педагогический Университет, затем идут Технический Университет и Университет Иностранных языков. Следовательно, выбор высших учебных заведений также связан с желанием получить универсальное образование по избранной профессии. Среди 7,5% респондентов, указавших другие учебные заведения, мнения разделились примерно одинаково: по 0,5% - 0,7% предпочитают обучаться в различных вузах (почти все вузы республики и филиалы других стран в нашей республике) и среднеспециальных учебных заведениях. Интерес вызывает 1,4%, для которых не имеет значения, в каком именно учебном заведении они хотят получить образование – курсы, университет или что-либо другое (Book51).

### Дальнейшее образование / обучение: ваш выбор школы / учебного заведения



Анализ ответов на вопрос о степени готовности к переобучению выявил, что 25,2% ответивших респондентов не имеют финансовых возможностей, а 4,1% - не имеют никаких возможностей. Только 12,4% и в финансовом и в физическом отношении готовы к переобучению. (Book52)

### Насколько вы готовы к перепрофилирующему обучению? 52



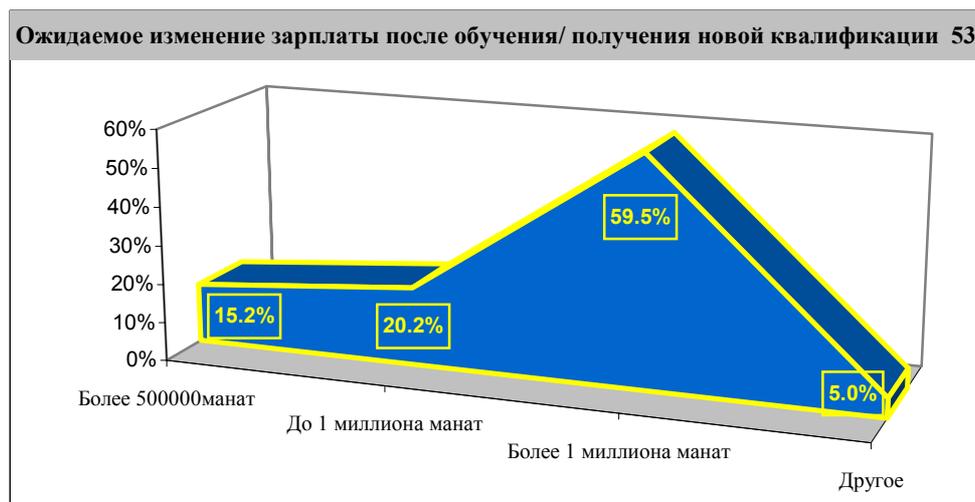
Особый интерес представляет изучение ответов на вопрос о цели переобучения. Из общей численности респондентов только 38,8% высказали желание переобучиться. В свою очередь из них 18,5% стремятся к переобучению с целью повышения специализации, почти равные доли по 10% - с целью смены работы и ради карьеры. Такое распределение не является неожиданным. Поскольку на сегодняшний день молодежь стремится устроиться на работу, которая в максимальной степени удовлетворяла бы их социальные, моральные и материальные интересы (Таб.15).

Таблица 15

С какой целью Вы хотите переобучиться

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
Для повышения специальности	203	18,5	47,5
Для замены профессии	111	10,1	26,0
Для повышения карьеры	113	10,3	26,5
Подитог	427	38,8	100,0
Не ответили	673	61,2	
Всего	1100	100,0	

Анализ ответов на вопрос об ожидаемой заработной плате после переобучения выявил соответствие моральных и материальных интересов респондентов. Их стремление к переобучению в одинаковой степени вызвано желанием получения как содержательной работы, так и высокой заработной платы. Так, 59,5% опрошенных надеются получить заработную плату более 1млн манат, 20,2% - до 1млн манат. Только 15,2% согласны на заработную плату выше 500000 манат. Следовательно, большинство респондентов планируют свой трудовой доход на уровне выше среднемесячной заработной платы по республике, которая в 2003 году составила 381,3 тыс. манат. (Book53).



Всего 5,0% ответивших указали другие варианты размеров оплаты труда: они или не знают или согласны на заработную плату, которая обеспечит им проживание.

Изучение ответов на вопрос о сроках начала переобучения характеризует стремление респондентов к быстрейшему овладению новой профессией. Так, 21,3% ответивших намерены начать переобучение с нового учебного года, почти 7% - уже приступили. Только 3,6% назвали другие варианты, а 7,5% - не знают. Среди других вариантов следует отметить в первую очередь сроки окончания воинской службы. Кроме этого, есть высказывания о планировании переобучиться в перспективе через 1-2 года. В качестве существенных причин отдаления времени переобучения названы также семейные и личные проблемы и, конечно, финансовые затруднения (Таб.16).

Таблица 16

### Как скоро Вы намерены приступить к переобучению?

	Количество ответов	Процент	Валидный процент
С нового учебного года	234	21,3	54,0
Уже приступил(а)	76	6,9	17,6
Другие	40	3,6	9,2
Не знаю	83	7,5	19,2
Подитог	433	39,4	100,0
Не ответили	667	60,6	
Всего	1100	100,0	

Изучение ответов на вопрос об основных трудностях при переобучении выявило, что у большинства желающих (54,5%) - это финансовые ограничения, у 13,2% - семейное положение и у 4,2% - родители, а 4,4% - не знают. Интерес вызывают ответы 19,7%, которые указали на отсутствие проблем. Среди ответивших 4% отметили другие причины затруднений, среди которых отсутствие работы, нежелание переобучаться, отсутствие времени, неподходящий возраст, недостаток знаний. Как следует из приведенного анализа, возможности переобучения у большинства желающих овладеть новой профессией весьма ограничены (Book54).

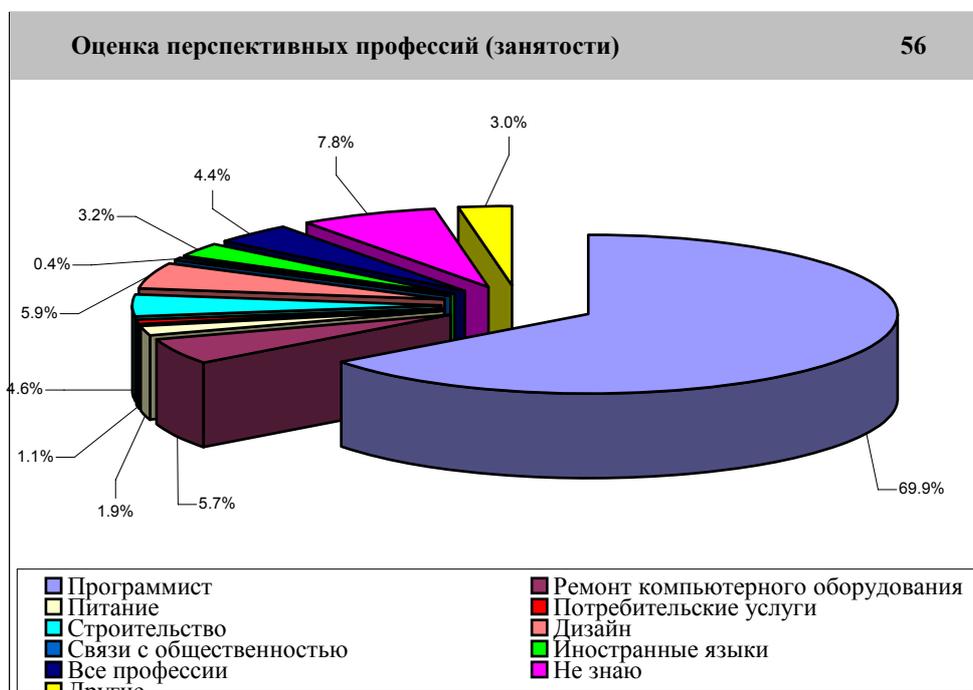


### 2.13 Оценка перспектив занятости в стране и профессиональных предпочтений

Изучение ответов на вопрос об оценке уровня занятости в стране выявило интересный момент: большинство - 51,4% респондентов считают, что положение в сфере занятости можно оценить как среднее, 34,0% - как плохое и только 9,5% - как хорошее. Кроме того, 5,1% не знают ответа. Мнение респондентов формируется под влиянием информации, полученной от окружающих, СМИ и статистических данных. Однако неофициальные сведения оказываются более точными, по мнению респондентов.

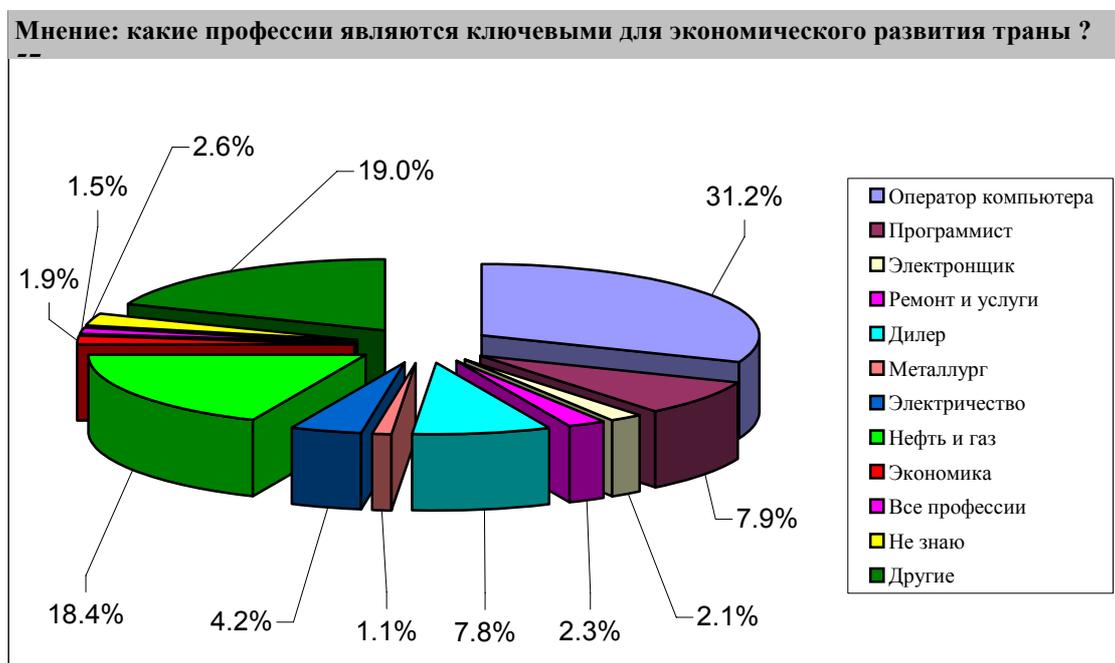


Изучение высказанных респондентами мнений по поводу перспективности той или иной специальности свидетельствует о приоритетности технических профессий. Так, 69,9% ответивших считают, что одной из самых нужных профессий является программист. Их точка зрения обосновывается исходя из наблюдаемых тенденций развития производства и научно-технического прогресса. 7,8% не знают, какую специальность можно считать перспективной, а 3,0% назвали другие варианты. Интересным представляется тот факт, что 5,9% ответивших в качестве профессии будущего определили дизайнеров, а 5,7% - ремонтников по ИТ. Такое распределение мнений в целом соответствует современным процессам, происходящим в структуре общественного производства.



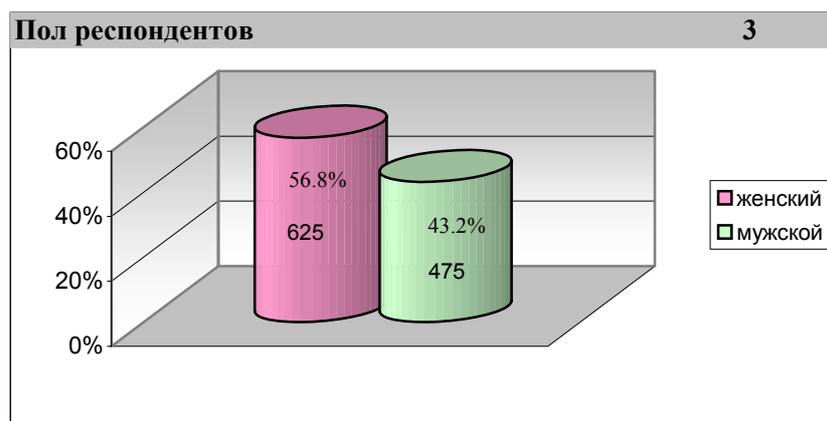
Анализ ответов на вопрос о том, какие специальности необходимы для дальнейшего процветания нашей страны, выявил следующее: 38,3% опрошенных считают такими специальностями специальности операторов компьютеров, 22,5% - нефтяников, почти по 10% - программистов и торговцев; 5,2% - энергетиков. 19,1% считают, что необходимы все

указанные специалисты, то есть операторы компьютеров, нефтяники, программисты, торговцы, энергетики, экономисты и т.д. 4,3% назвали другие профессии, в том числе педагогов, юристов, строителей, специалистов высокой квалификации и владеющих иностранными языками.



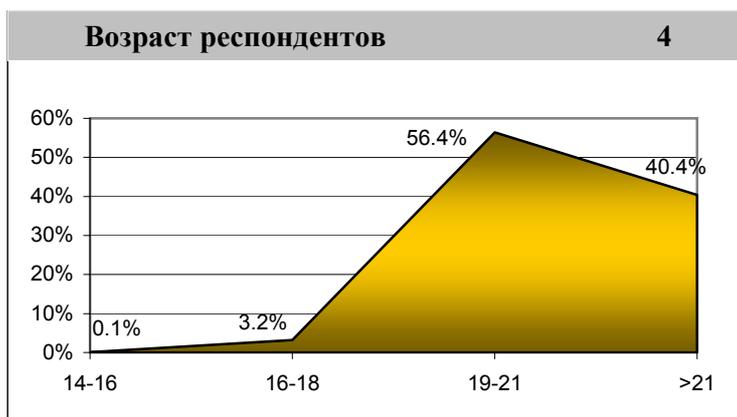
#### 2.14 Социально-демографическая структура респондентов

Большой интерес представляет анализ полового и возрастного состава опрошенных. Так, из общей численности опрошенных 56,8%, т.е. 625 человек составляют женщины (Book3).



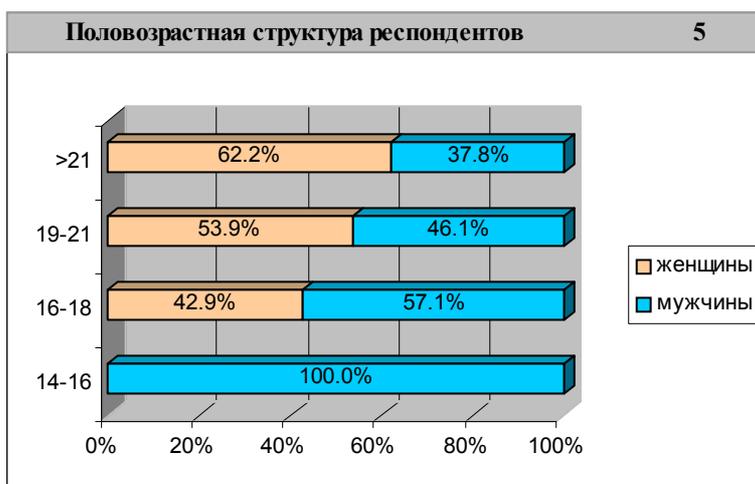
Анализ возрастного состава респондентов выявил, что среди них большинство (56,4%) составляют лица в возрасте 19-21 года, который является наиболее приемлемым для завершения профессионального обучения. Более 40% - это лица в возрасте старше 21 года, находящиеся в наиболее продуктивном возрасте. Следовательно, именно эта категория опрошенных в первую очередь претендует на рабочие места и их трудоустройство имеет

важное значение для самостоятельной, материально независимой жизни и дальнейшего развития личности (book4).



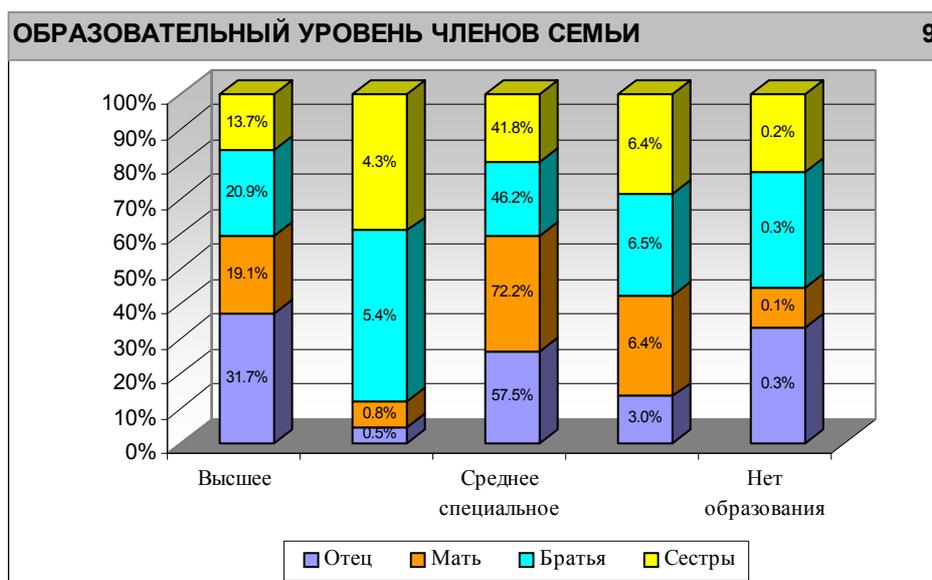
Изучение половозрастной структуры респондентов выявило интересные особенности: в возрастной группе 16-18 лет мужчины составляют 57,1%, а женщины – 42,9%. В следующих возрастных группах наблюдается противоположная тенденция: увеличивается преобладание женщин над мужчинами. Так, в возрастной группе 19-21 год женщины составляют уже 53,9%, а мужчины - 46,1%. Еще более ощутимым становится разрыв в группе старше 21 года, когда удельный вес женщин достигает 62,2%, а мужчин - 37,8% (book5).

Наряду с изучением вышеуказанных характеристик опрошенных, большой интерес вызывает обследование показателей состава и социального положения семей, их образовательного уровня и отношения к занятости. Так, анализ численного состава домохозяйств респондентов выявил некоторые особенности, характерные для национальных традиций. В 49,6% домохозяйств совместно проживают более 4 человек, в 35,5% - 4 человека. Иными словами, почти половину составляют большие семьи, в которых, как правило, невысок материальный достаток (book8).



Образовательный уровень членов семей служит своеобразным критерием, определяющим атмосферу, в которой формируется подрастающее поколение (Book9). Так, анализ образовательного уровня членов семей респондентов показал, что у большинства, то

есть у 57,5% опрошенных отец и у 72,2% мать имеют среднеспециальное образование, а у 31,7% - отцы и у 19,1% - матери имеют высшее образование.



Таким образом, если сравнить уровень развития родителей по показателю образования, то можно сделать вывод, что в категории высшего образования преобладают отцы, а среднеспециального - матери. Несомненно, этот фактор также играет определенную роль при выборе дальнейшего жизненного пути для их детей: учеба в системе высшего или среднеспециального образования или трудоустройство сразу по окончании средней школы.

Изучение образовательного уровня братьев опрошенных выявило наличие у братьев почти 46,2% респондентов среднеспециального образования и у 29,9% - высшего. Еще у 5,4% неоконченное высшее образование, а у 6,5% - начальное образование. Таким образом, у 72% респондентов братья – это лица высшей и средней квалификации, которые могут быть трудоустроены в соответствии со своей специальностью.

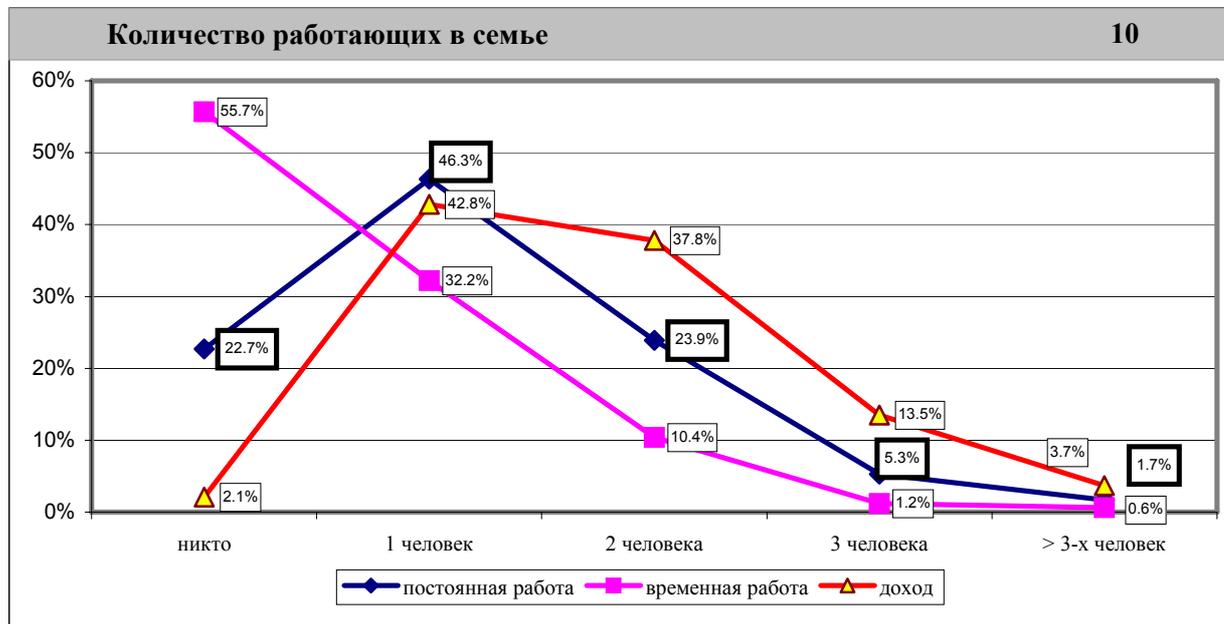
Изучение образовательного уровня сестер опрошенных свидетельствует о наличии у сестер почти 60% респондентов высшего и среднеспециального образования. Сравнивая этот показатель с аналогичным у братьев опрошенных, можно сделать вывод, что больше внимания в семьях придается мужскому подрастающему поколению. Особенно это ощутимо по категории высшего образования: здесь численность сестер составляет  $\frac{2}{3}$  от численности братьев.

Изучая ответы на вопрос о наличии постоянной работы у членов семей опрошенных, можно сделать вывод, что в семьях у 45,7% работу имеет только 1 человек. Учитывая, что 49,6% семей имеют в своем составе более 4 членов, материальное положение таких семей можно охарактеризовать как весьма непростое. Еще более сложным является положение в 22,5% семей, у которых ни один человек не имеет постоянной работы. А прожить на случайно подвернувшийся заработок или социальные выплаты в современных условиях очень сложно. Относительно более благополучная ситуация наблюдается у 23,6% семей, в которых 2 человека имеют постоянную работу и, значит, определенные средства к

существованию. Всего у 7% семей жизненный уровень можно определить как стабильный, т.к. в этих семьях работают 3 человека и свыше 3 человек.

Анализ наличия временной работы у опрошенных выявил, что у 54,7% семей ни один человек не занят на временной работе, а у 1,2% семей временно работают 3 человека. В целом же свыше 40% семей имеют в своем составе временно работающих членов семьи. Такая ситуация характерна для периода реформирования, когда ускоряется процесс образования новых сфер приложения труда, а с другой стороны, ликвидации прежних рабочих мест.

Следует отметить, что в последние годы многие обеспечивают свое проживание сдачей в аренду части принадлежащего им имущества (квартиры, автомобиля, гаража, дачи, земельного участка и т.д.). Кроме того, многие относятся к категории неучтенной занятости и не считают такой вид деятельности «работой». Дело в том, что в дорыночный период «работой» назывались те места, где открывались трудовые книжки на каждого занятого. И это осталось в психологии многих людей, как правило, родителей и старших членов семьи. Учитывая, что многие крупные предприятия как основные производственные сферы занятости простаивают или закрыты, значительная часть работников этих предприятий высвобождена и вынуждена найти себе другое занятие (выезд за пределы страны на сезонные работы, самозанятость в непромышленных структурах, включение в новые альтернативные формы занятости и т.д.).

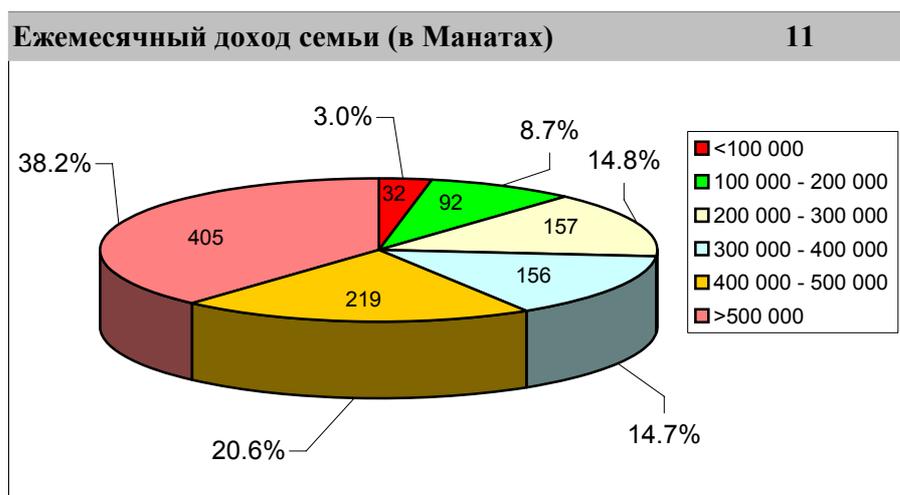


Однако следует отметить, что не все высвобожденные с прежнего места работы сумели вновь трудоустроиться и получать соответствующие доходы. С другой стороны, члены семей, не имеющие постоянной или временной работы, характеризуются как лица, приносящие домой доход. Так, анализ количественного состава членов семей, приносящих доход, выявил, что несмотря на отсутствие постоянной работы хотя бы у одного из членов

22,7% семей или временной – у 55,7%, только в 2,1% семей ни один человек не приносит доход. В семьях, где один человек занят на постоянной (46,3% семей) или временной (32,2% семей) работе наблюдается наибольшее соответствие между занятостью и наличием доходов: именно у 42,8% семей один человек приносит домой доходы. Эта тенденция не в полной мере соблюдается в семьях, где заняты и приносят доходы двое и более членов семьи. Так, в 37,8% семей доходы в дом приносят два человека. Учитывая, что в то же время два человека заняты на постоянной работе всего в 23,9% семей и на временной работе в 10,4% семей, можно сделать вывод о несоответствии между количеством семей занятых и приносящих доходы. Такое же несоответствие выявлено в семьях, где заняты и приносят домой доходы три и более членов семьи. Следовательно, в современных условиях формирования новых сфер занятости и ориентации населения на различные виды постоянной или временной деятельности нарушение непосредственной связи между занятостью и наличием дохода происходит под влиянием игры рыночных сил (Book10).

Изучение размеров среднемесячных доходов семьи опрошенных позволяет сделать вывод, что 38,2% семей имеют наибольший доход - свыше 500 тыс. манат, т.е. они считаются наиболее обеспеченными семьями. Однако, учитывая, что почти половина семей имеют в составе 4 человека, из которых, как правило, работает только один, уровень жизни таких семей нельзя назвать достаточным для нормального воспроизводства.

Минимальный среднемесячный доход – до 100 тыс. манат имеют 3,0% семей опрошенных. С доходом 100-200 тыс. манат проживают 8,7% семей, а доходы в 200-300 и 300-400 тыс. манат имеют, соответственно, по 14,8% и 14,7% семей. Почти 21% семей имеет доход 400-500 тыс. манат. Таким образом, около 62% семей обладают доходом до 500 тыс. манат, а с учетом наличия в них 4 и более членов эти семьи являются наиболее бедными. (Book11)



### 3 Выводы и предложения

Исследование среди выпускников системы среднеспециального образования позволило выявить определенные тенденции развития этой системы, уровня занятости специалистов, их социально-психологическую готовность к работе в современных условиях, их интересы и предпочтения в сфере занятости и оплаты труда. Возможно, высказанные ими мнения и позиции по различным аспектам могут быть оценены как субъективные точки зрения. Однако, эти оценки отражают реальное положение между спросом и предложением, сложившееся на рынке труда.

Анализ результатов проведенного опроса выявил некоторые сложности, связанные с дублированием специальностей, а также узким профилем их подготовки в разных учебных заведениях системы среднеспециального образования. Считаем, что целесообразность подготовки по смежным или дублирующим специальностям в основном связана с потребностью отдельных отраслей промышленности и экономией человеческих ресурсов. А с другой стороны, результаты подготовки специалистов узкого профиля могут сильно повлиять на их положение на рынке труда в том плане, что многие подобные специалисты окажутся неконкурентоспособными. Поэтому целесообразно уточнить и унифицировать перечень профессий и соответствующие учебные заведения, чтобы обеспечить универсализацию подготовки для выпуска специалистов широкого профиля в соответствии с требованиями рынка труда.

Результаты опроса отразили также некоторые гендерные особенности среди респондентов. Так, сложившееся соотношение между мужчинами и женщинами по степени их участия в труде и обучении свидетельствует о трудностях получения подходящей работы для женщин и недостаточно высокой ориентации их на дальнейшее продолжение образования. Следует отметить ещё один важный факт: в соответствии с национальными традициями многие из женщин-выпускниц средне-технических учебных заведений сразу же после их окончания выходят замуж и становятся домохозяйками. По мере взросления детей и исходя из материальных и социально-психологических соображений многие из них впоследствии стремятся к трудоустройству. Однако тогда полученные ими профессиональные знания устаревают и им приходится заново переобучаться. (Book 15)

Изучение уровня использования выпускников системы среднеспециального образования на предмет соответствия полученной ими специальности занимаемому рабочему месту выявило оторванность этой системы образования от требований работодателя, т.е. спрос на квалифицированные кадры со стороны рынка и предложение квалифицированной рабочей силы в результате реализации образовательных услуг не соответствуют друг другу в полной мере. (Book16)

В общей структуре опрошенных 28,0% являются занятыми. Учитывая, что большинство из них заняты на рабочих местах, далеких от специальности, можно сделать вывод, что полученное образование в современных условиях не является гарантией трудоустройства. Следовательно, и это дает основание для целесообразности пересмотра перечня специальностей в системе среднеспециального образования в соответствии с требованиями современного рынка труда.(Book17)

В ходе опроса было выявлено, что значительная часть респондентов являются безработными преимущественно по объективным причинам. Так, по ответам опрошенных, основной причиной безработицы является отсутствие достаточного количества мест для трудоустройства людей в соответствии с их специальностью. Иными словами, этот аспект жизненной ситуации опрошенных характеризуется влиянием рыночных факторов: структурными преобразованиями экономики в направлении внедрения новых форм собственности, приватизацией и разгосударствлением, сокращением рабочих мест в результате закрытия ряда производств. Все это обусловило невостребованность их рабочей силы. (Book19,20)

Учитывая результаты занятия бизнесом среди респондентов (почти 10%) и тот факт, что в настоящее время в Республике значительная часть граждан участвует в различных формах бизнеса, можно спроектировать результаты опроса среди выпускников среднеспециальных образовательных заведений по этому критерию на общую численность населения и предположить, что из каждой 1000 граждан в среднем 100 человек занимаются бизнесом (Таб3).

С другой стороны, успешное в той или иной мере занятие бизнесом (65,3% от численности участвующих в этой деятельности респондентов) позволяет сделать вывод о том, что в условиях ускоренного изменения возможностей участия в общественно-полезной деятельности под влиянием рыночных трансформаций молодежь и в дальнейшем будет стремиться приложить свои силы в те сферы занятости, где надеется получить быструю выгоду и улучшить свое материальное положение (Book22).

Вместе с тем, анализ уровня полученных знаний в сфере бизнеса свидетельствует о том, что только 25,5% респондентов в той или иной степени усвоили уроки бизнеса. Следовательно, необходимо обратить особое внимание на повышение уровня преподавания бизнеса в системе среднеспециального образования и разработку методик и правил для практического применения полученных знаний (Book23).

Использование рабочей силы в отрыве от ее профессионально-квалификационных характеристик не способствует получению ожидаемого эффекта как для самого работника, так и для конкретного хозяйственного звена. Именно процесс потребления рабочей силы в общественном производстве характеризует в конечном счете результативность системы образования. Кроме того, почти половина опрошенных заявили, что никогда не работали. Учитывая их возраст (в основном 19-21 год), а также наличие среднеспециального

образования по различным профессиональным группам, можно сделать вывод о невостребованности трудового потенциала молодых специалистов как не имеющих надлежащего опыта. (Book25)

Это подтверждается и результатами анализа ответов на вопрос, в качестве кого они впервые начали работать. Так, всего 25% начали свою трудовую деятельность на рабочих местах, в той или иной степени соответствующих полученной специальности. Следовательно, распределение кадров среднего уровня квалификации по рабочим местам осуществляется нерациональным образом, ведь использование таких специалистов на несоответствующих должностях или неиспользование их вообще в современных условиях характеризует наличие диспропорций по профессионально-квалификационному признаку (Book26).

Кроме того, наблюдаются незначительные перемещения респондентов по рабочим местам. Ведь развитие новых форм собственности и соответственно новых сфер приложения труда, а также динамические структурные изменения объективно требуют от работника высокой гибкости и мобильности (Book 28).

Анализ роли диплома при трудоустройстве свидетельствует о его невостребованности на рынке труда. Особое удивление вызывает бесполезность диплома в строительстве, которую отмечают все трудоустроенные в этой сфере. Учитывая большой подъем в развитии строительной индустрии и использование современных технологий, невостребованность диплома среднеспециального образования не может считаться положительным явлением. Отсюда напрашивается весьма неблагоприятный вывод: профиль подготовки кадров в системе среднеспециального образования не соответствует требованиям к занятию рабочего места. (Book29, 30).

Отраслевая структура занятости респондентов характеризуется преобладанием сферы обслуживания, в которой занято 65,1% работающих. Это свидетельствует о преимуществах этой отрасли, которая является наиболее динамичной, быстроразвивающейся и способной создавать новые рабочие места для различных профессий всех уровней квалификации (Book31).

Как известно, решение проблем трудоустройства в значительной степени связано с уровнем информированности о ситуации на рынке труда. К сожалению, среди источников информации о профессиях и работах органы занятости были названы в последнюю очередь, так как от них информацию получили всего 3,4% респондентов. Таким образом, службы трудоустройства оказались весьма пассивными в деятельности по агитации и пропаганде профессий и наличии вакантных рабочих мест, что ослабляет их возможности в должной мере обеспечивать содействие занятости. (Book36)

Анализ степени удовлетворенности своим трудом среди респондентов свидетельствует, что 47,4% работающих выпускников в достаточной степени удовлетворены своей работой. С другой стороны, 79,3% занятых считают, что и работодатель так же в

достаточной мере удовлетворен их трудом. Это подтверждается и выводом, полученным в ходе изучения степени адаптации к труду. Ведь 60,1% работающих респондентов легко пережили адаптационный период (Book39). Однако основную роль в этом сыграли родители и близкие родственники. Что касается самого предприятия, то помощь в первые рабочие дни была оказана всего 6,6% молодым специалистам. Следовательно, можно сделать вывод, что в организациях и предприятиях не уделяется должного внимания адаптации новичков и скорейшему их включению в работу коллектива (таб.10).

Анализ периодичности получения вознаграждения среди работающих респондентов позволил сделать вывод о нечастом использовании премиальных выплат для стимулирования труда. Так, 67,9% занятых никогда не получали вознаграждение в форме премирования. Следовательно, мотивационный механизм на предприятиях и организациях задействован не в полной мере (Book43). Поэтому  $\frac{1}{3}$  работающих считает, что в другом месте их труд был бы оценен очень высоко, так как их деятельность имеет особую значимость для работодателя (Book45).

Изучение стремления к переобучению свидетельствует, что 40,9% респондентов делали соответствующие попытки с целью освоения новой профессии как более пригодной для трудоустройства, более перспективной и безопасной, а так же с целью повышения своей квалификации (Book 47). Иными словами, можно сделать вывод о неудовлетворенности полученной специальностью и желании переобучиться в соответствии со спросом на рынке труда. Респонденты готовы затратить на это столько времени, сколько длилась их первоначальная профессиональная подготовка, а также определенные финансовые средства. Следовательно, трудности получения подходящей работы и необходимость профессионального становления служат импульсом к переобучению (Book 48).

Именно эти соображения играют решающую роль и при выборе профессии и соответствующего учебного заведения для переобучения. Так, респонденты выразили желание учиться на педагога, программиста, актера, экономиста, архитектора и других преимущественно в Бакинском Государственном Университете, Азербайджанском Государственном Экономическом Университете, Педагогическом Университете, Техническом Университете, которые дают универсальное образование, необходимое для занятия рабочих мест, предлагаемых работодателями на рынке труда (Book 50, 51). С другой стороны, переобучение дает возможность респондентам претендовать на более содержательную и высокооплачиваемую работу. Так, 59,5% ответивших надеются получить заработную плату более, чем в 2 раза превышающую среднереспубликанский уровень (Book 53). Следовательно, материальный фактор играет решающую роль в дальнейшем профессиональном совершенствовании молодых специалистов.

Анализ мнений респондентов по оценке уровня занятости в стране свидетельствует об их достаточно серьезном подходе к этому вопросу. Так, более  $\frac{1}{3}$  респондентов отрицательно характеризуют положение в сфере занятости. Эта позиция, хотя и

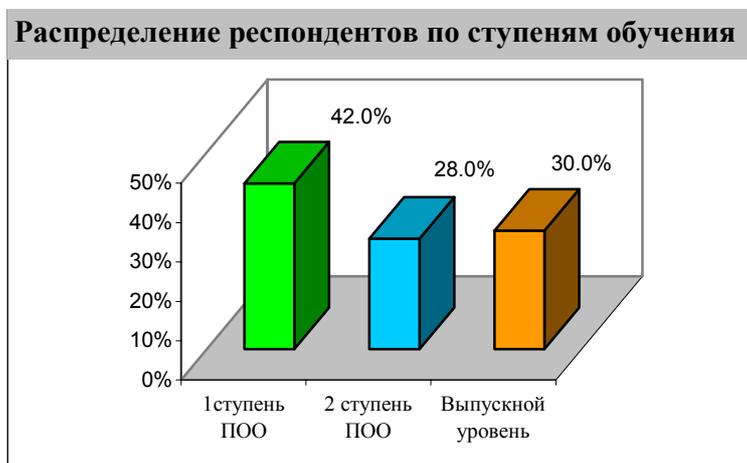
субъективная, однако в определенной степени позволяет дать оценку рынку труда как несбалансированному в области спроса и предложения (Book 55).

Такая несбалансированность выявляется в результате изучения ряда факторов, в том числе и субъективных. К числу субъективных факторов можно отнести и противоречивость позиций самих работников, выявленную в данном исследовании. Так, с одной стороны, по мнению респондентов, работодатели при приеме на работу отдают предпочтение профессиям программиста и сервисного персонала информационных технологий. В то же время в качестве профессий будущего и перспективных для процветания страны респонденты также называют ремонтников по информационным технологиям, операторов компьютеров, программистов, нефтянников и торговцев. С другой стороны, сами респонденты для переобучения выбирают в первую очередь профессии педагога, а в незначительной степени программиста, актера, экономиста, юриста (Book 37, 50, 56, 57).

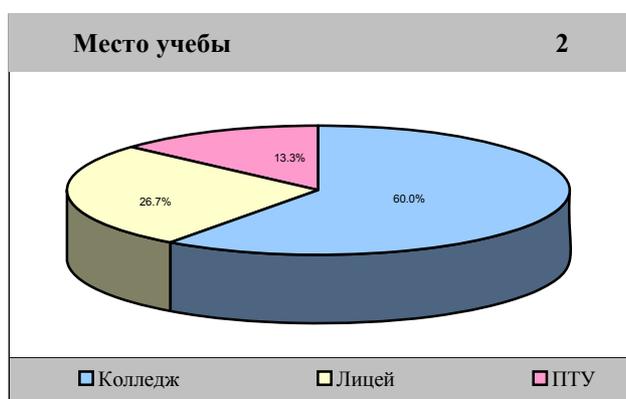
## 4 Обзор исследования перспектив занятости учащихся колледжей (техникумов), профтехлицеев и профтехучилищ (ПТУ) в гг. Баку и Сумгаит

### 4.1 Структура респондентов

Основную часть опрошенных составляют учащиеся I курса (42%), почти одинаковые доли приходятся на учащихся II курса (28%) и готовящихся к выпуску (30%). (Book1\_st)



В ходе изучения профессиональных характеристик респондентов было выявлено, что из общей их численности 60% получают образование в техникуме (колледже), 26,7% - в профлицее и всего 13,3% - в ПТУ. (Book2\_st)



Менее 1/3 обучающихся составляют парни (31,3%), а большинство - девушки (68,7%) т. е. соотношение среди респондентов по половому признаку сложилось в пользу женского подрастающего поколения.

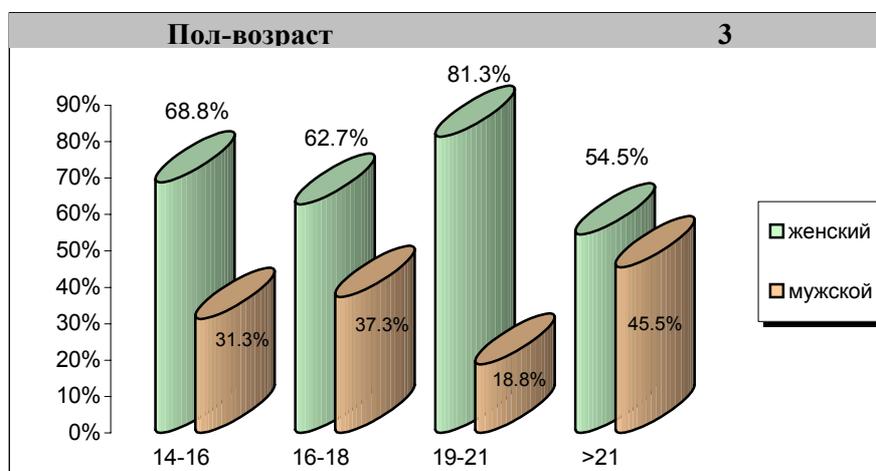
Ровно половину (50%) опрошенных составляют лица в возрасте 16-18 лет, затем по удельному весу выделяется возрастная группа 19-21 года (32,0%). Лица в возрасте 14-16 лет образуют младшую возрастную группу (10,7%), а лица старше 21 года составляют минимальную долю (всего 7,3%).

### 4.2 Распределение респондентов по возрасту и по группам специальностей

Возраст	Количество	%
14-16	16	10,7
16-18	75	50,0
19-21	48	32,0

>21	11	7,3
Total	150	100,0

Сравнивая эти показатели с численностью обучающихся на I и II курсах, можно выявить, что большинство учащихся I и II курса – это лица в возрасте 14–16 и 16–18 лет. (Book3\_st)



Изучение ответов на вопрос о базовом образовании выявило, что 66,7% имеют среднее образование, 24,0% - неполное среднее и только 8,7% - начальное.

Анализ распределения респондентов по группам специальностей свидетельствует, что по удельному весу преобладает 4 группа (31,3%), следующие долевые позиции занимают I группа (29,3%) и II группа (28,0%), затем идет V группа (10,7%) и минимальный удельный вес приходится на III группу (всего 0,7% или 1 только человек). Приоритет принадлежит эстетике, экономике и технике.

При изучении распределения опрошенных по подгруппам выясняется, что на первое место выдвигается экономическая и управленческая подгруппа (27,3%), затем культурно–просветительная (25,3%), техническая (15,3%), бытовое обслуживание (10,7%), механическая подгруппа (7,3%), конструкторская (6,7%), искусство (6,0%). Соответственно, распределение респондентов по специальности осуществляется также в указанном порядке: 22% составляют преподаватели профессионального обучения, 13,3% - бухгалтер–оператор, ПК, 11,3% - бухучет и аудит, 8,0% - женский парикмахер, 7,3% - настройщик радиоэлектроаппаратуры, 6,7% - модельер–портной.

#### Подгруппа специальности \* Группа специальности Перекрестная табуляция

Подгруппа специальности	Группа специальности					Всего(%)
	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-ая группа	
Технические специальности	23					23 (15,3%)
Механические специальности	11					11 (7,3%)
Конструкторские	10					10 (6,7%)
Экономика и управление		41				41 (27,3%)
Юридические		1				1 (0,7%)
Пищевая промышленность			1			1 (0,7%)
Культурно-просветительно-педагогически				38		38 (25,3%)

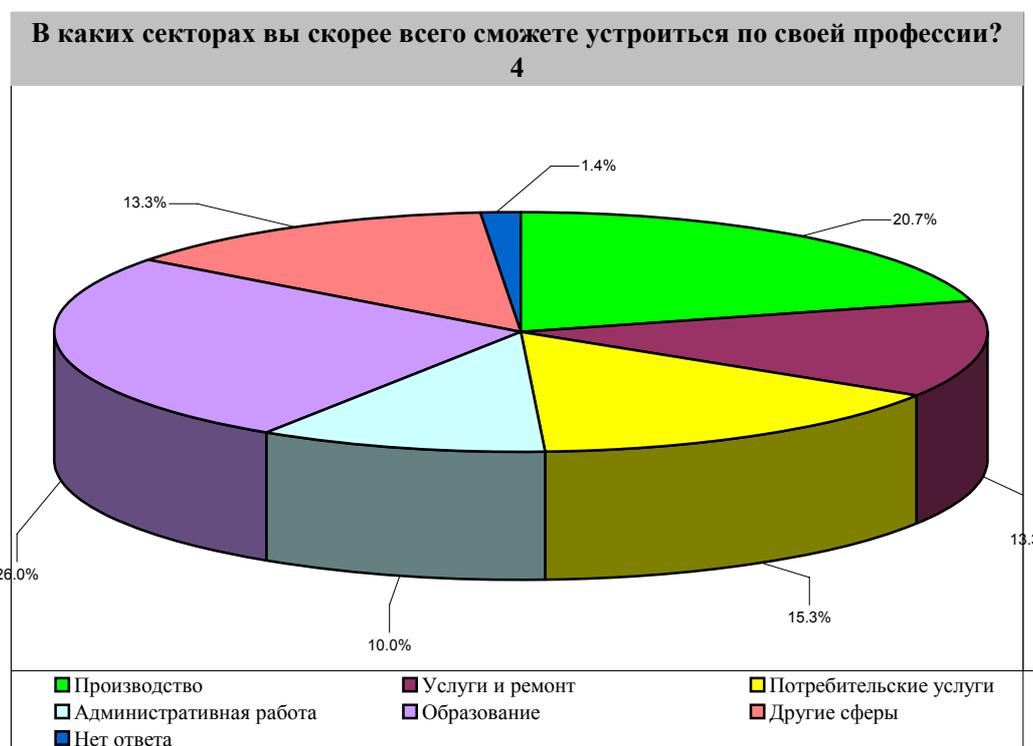
Искусство и музыка				9		9 (6,0%)
Бытовое обслуживание					16	16 (10,7%)
Всего	44	42	1	47	16	150
	29,3%	28,0%	,7%	31,3%	10,7%	100,0%

Подавляющее большинство респондентов называют свое образование первым (93,3%), незначительные доли составляют лица, обозначившие его как второе (6,0%) и больше третьего (0,7%). Это подтверждается и с учетом возраста опрошенных.

Всего 10 человек, или 6,7%, ответили на вопрос об отличии их второго образования от первого. Основной отличительной чертой 70% из них назвали невозможность найти работу по первой специальности, а 30% - небольшую зарплату.

Это Ваше 1-е образование			Если не первое, то чем отличается от первого		
	Колич	%		Колич	%
Да	140	93,3	За ту профессию мало платили	3	30,0
Нет, второе	9	6,0	Не мог найти соответствующей работы	7	70,0
Нет, больше трех	1	,7	Всего	10	100,0
Всего	150	100,0			

При характеристике получаемой профессии 26,0% респондентов отметили сферу образования, 20,7% - сферу производства, 15,3% - бытовое обслуживание, по 13,3% - соответственно, обслуживание оборудования и другие сферы. В целом такое распределение соответствует названным респондентами группам специальностей. (Book4\_st)



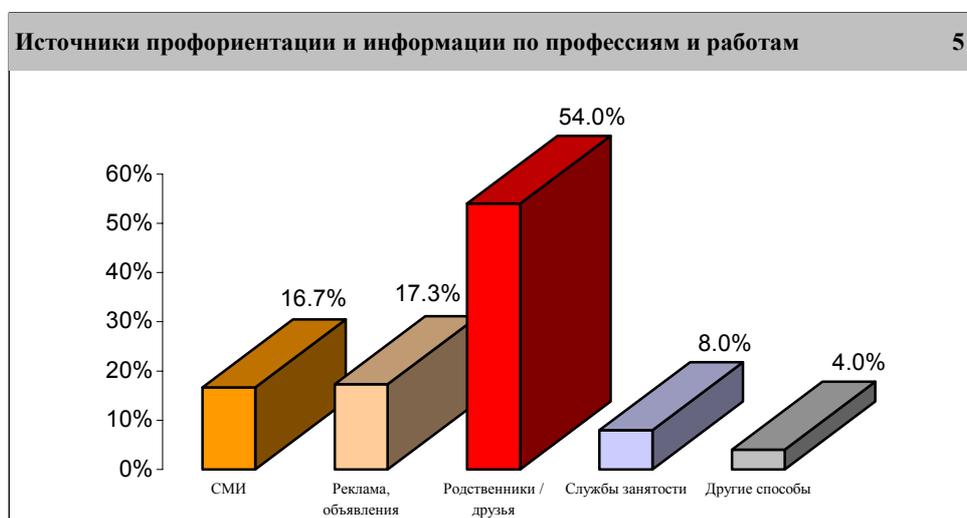
Следует отметить, что все респонденты получают образование в государственном секторе. Большинство респондентов обучаются в крупных образовательных учреждениях – более чем 200 человек (74,0 %), а в учреждениях с численностью до 200 человек обучается всего 18,7%.

### Сколько студентов учатся в вашей школе?

	Колич	Процент
До 50 чел.	4	2,7
До 100 чел.	6	4,0
До 200 чел.	28	18,7
Больше чем 200 чел.	111	74,0
Подитог	149	99,3
Нет ответа	1	,7
Всего	150	100,0

### 4.3 Информированность о профессиях и характеристиках работ

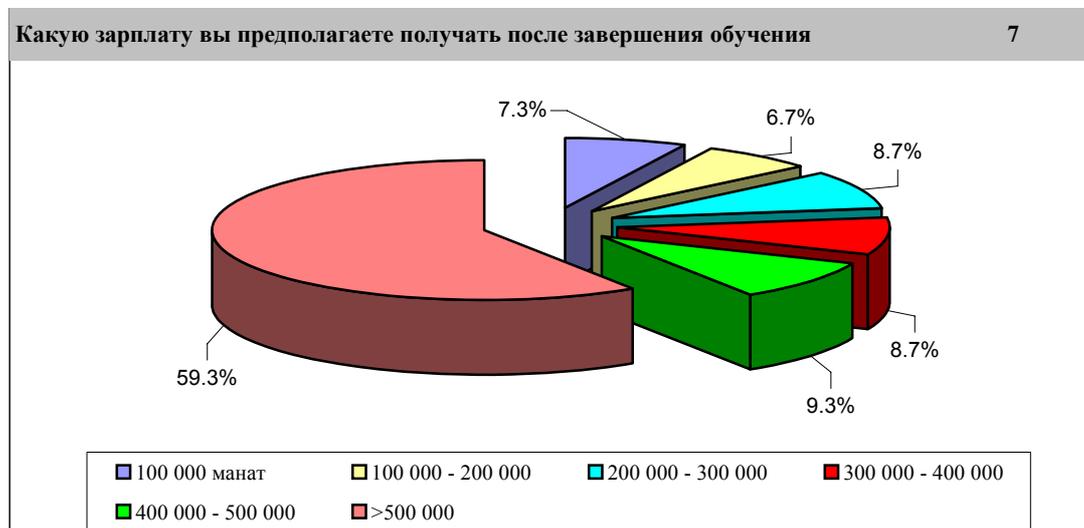
Информация о существующих профессиях и работах поступает к респондентам в основном неофициальными путями: от родственников и друзей (53,3%); что касается официальных источников, то они в своей совокупности составляют чуть более 40%, в том числе 17,3% - через объявления на стендах, 16,7% - через СМИ, 8,0% - от органов занятости. Среди других способов были названы ни откуда и не интересуюсь – по 2%. (Book5\_st)



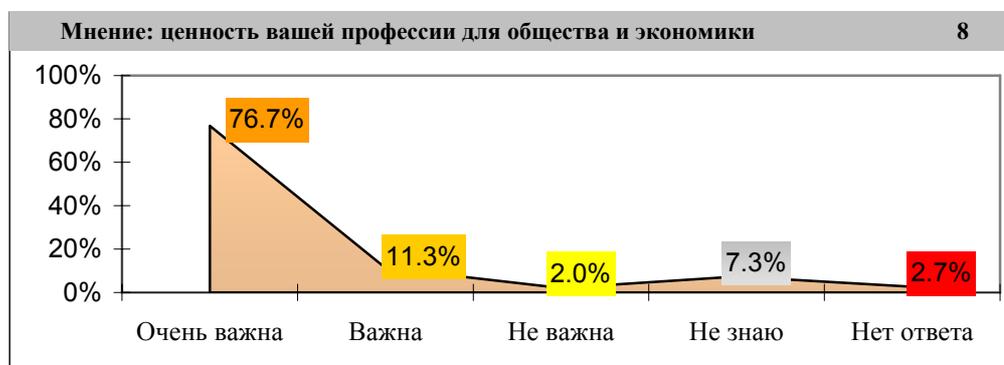
Предпочтительными с точки зрения работодателей специальностями респонденты назвали следующие: программист, по мнению 80,7% опрошенных, затем специалист в области общественного питания – 12,0%, дизайнер – 6,7%, строитель – 2,7%, а другие специальности назвали 4,7% респондентов. Среди других специальностей в первую очередь названы знающие иностранный язык, экономисты, работники средней школы. (Book6\_st)



Интерес представляет изучение пожеланий в области оплаты труда. Так, после окончания обучения большинство респондентов (59,3%) надеются получить заработную плату в размере более 500 тыс. манат, 9,3% - 400–500 тыс. манат, по 8,7%, соответственно, 200–300 тыс. манат и 300–400 тыс. манат, 7,3% - до 100 тыс. манат, 6,7% - 100–200 тыс. манат, т.е. только 1/3 респондентов согласна на зарплату ниже среднереспубликанского уровня (свыше 380 тыс. манат в 2003 году). (Book7\_st)



На вопрос о степени значимости для общества полученной профессии 7,6% респондентов ответили, что она достаточно ценна, 11,3% - частично ценна, а 2,0% считают, что их профессия не имеет значения. (Book8\_st)



При ответах на вопрос об оценке труда на будущем месте работы выявилось, что высокой ее назвали 56,7% респондентов, как среднюю обозначили 20,0%, низкую - 1,3%, а 21,3% - не знают. Сравнивая эти оценки со степенью значимости, можно отметить неуверенность респондентов в том, как сложится их дальнейшая трудовая карьера.

**Как Ваш труд может быть оценен в вашем будущем месте работы?**

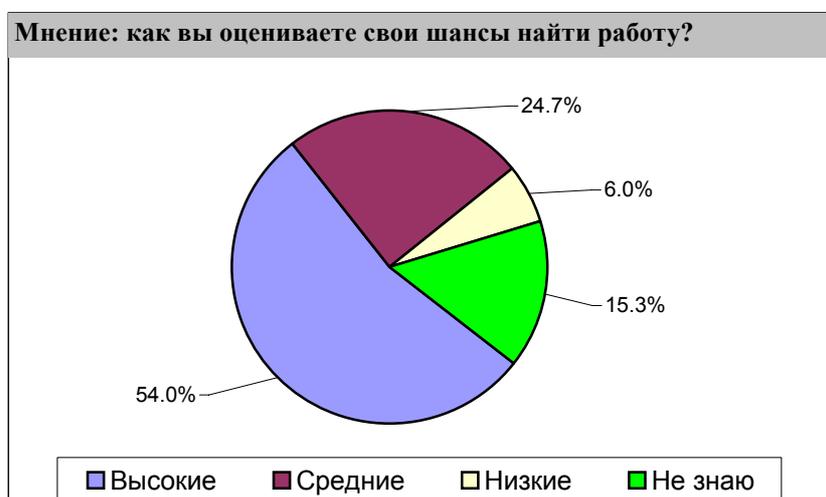
	Колич	Процент
Высоко	85	56,7
Средне	31	20,7
Плохо	2	1,3
Не знаю	32	21,3
Всего	150	100,0

Информация о способах трудоустройства своих коллег имеется у 24,7% респондентов. Кроме того, 28,0% не интересовались этим. Интересно, что среди известных

им путей трудоустройства своих коллег 29,3% респондентов называют профессиональные способности, 22,0% - знакомство, а 14,7% - взятку.

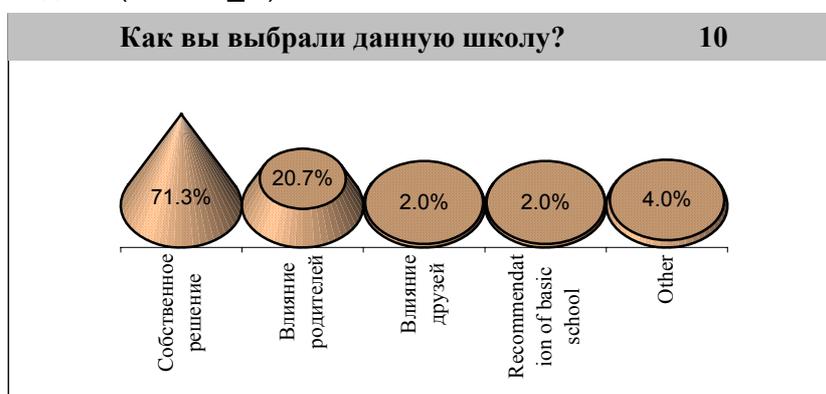
Есть ли у Вас сведения о том, какими способами устроились на работу Ваши коллеги?			Если у Вас есть сведения об этом, то как это было?		
	Колич	%		Колич	%
Да	69	46,0	Взяткой	22	14,7
Нет	39	26,0	По знакомству	33	22,0
Не интересовался	42	28,0	По своим способностям	44	29,3
Всего	150	100,0	Другое	6	4,0
			Всего	105	70,0
			Нет ответа	45	30,0
			Всего	150	100,0

Из общей численности респондентов 54,0% оценивают свои шансы на трудоустройство в будущем как хорошие, 24,7% - как средние, 6,0% - как плохие, а остальные 15,3% не знают. (Book9\_st)

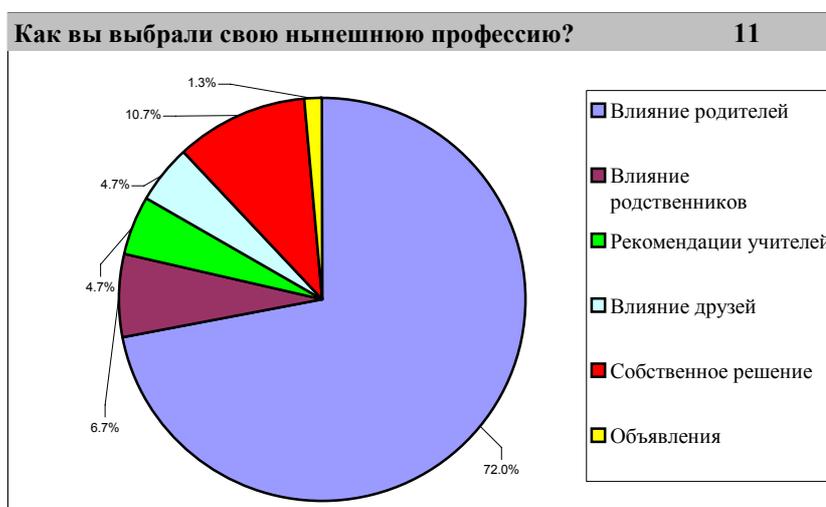


#### 4.4 Причины выбора и смены профессии и места учебы

Интересным является тот факт, что подавляющее большинство (71,3%) респондентов пришли получить профессиональное образование по собственному желанию, 20,7% - по желанию родителей, в среднем по 2,0% - по подсказке друзей и средней школы, а 4,0% - другими способами, в том числе за счет полученных баллов, своих знаний, рекламы, по рекомендации соседей. (Book10\_st)

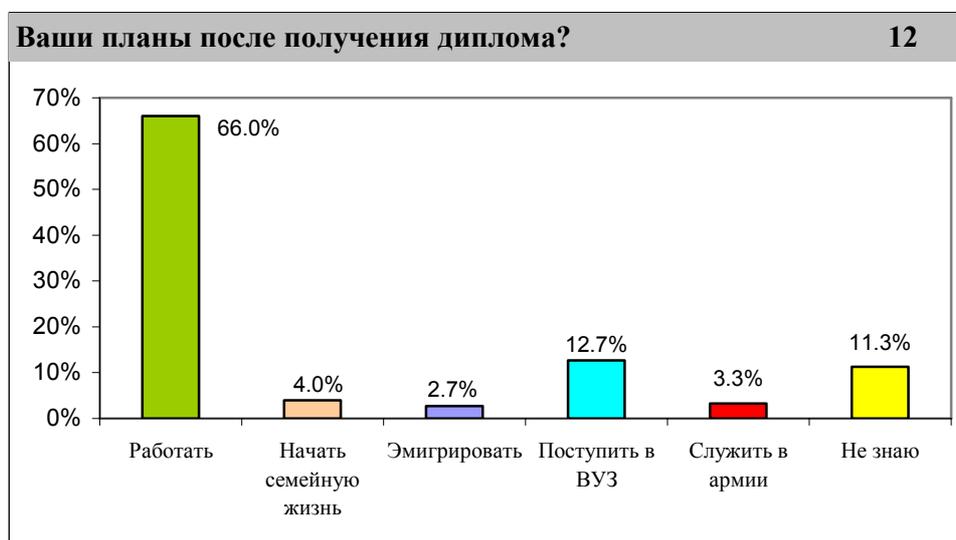


Выбор данной профессии у 72,0% респондентов был осуществлен с помощью родителей, у 6,7% - знакомых и родственников, по 4,7%- с помощью школьных учителей и друзей, а у 12% другими путями. Среди других путей назван собственный выбор (10,7%) и реклама (1,3%).(Book11\_st)



Для приобретения данной профессии только 19,3% респондентов прошли курс профориентации, остальные 80,0% никаких проверок или курсов не проходили.

В качестве первоочередной цели после окончания образования 66,0% респондентов назвали поиск соответствующей работы, 4,0% - устройство личной жизни, 2,7% - отъезд в другую страну, 12,7% - еще не знают, а 14,7% назвали другие варианты. Среди других вариантов 11,3% составили ответы о получении высшего образования, а 3,3% о прохождении воинской службы. (Book12\_st)



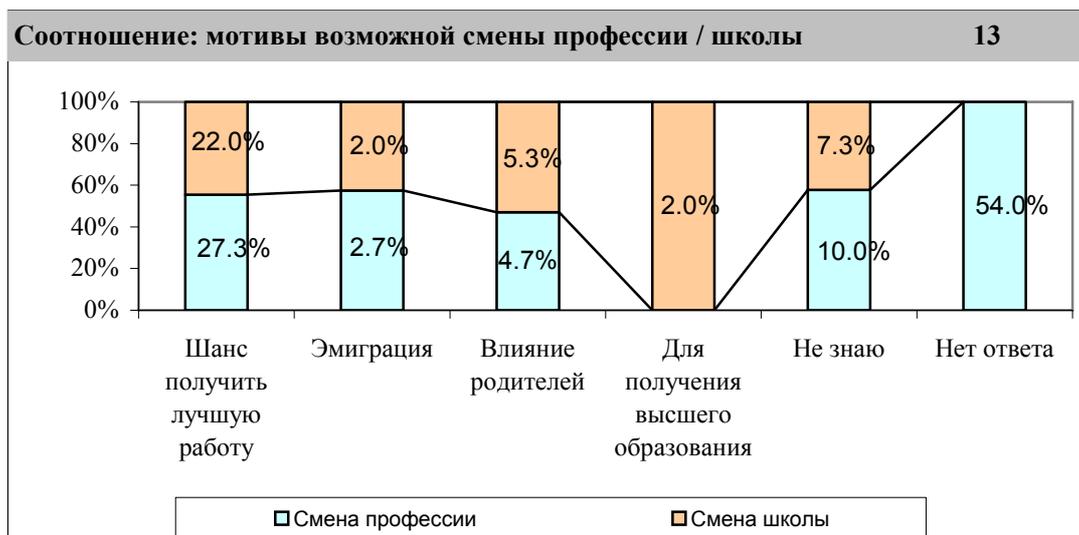
Изучение ответов на вопрос, довольны ли респонденты своим образованием, выявило определенные недостатки в этой сфере. Так, 72,0% респондентов достаточно довольны, 24,0% -частично, 2,7% - не довольны, а 1,3% - вообще не довольны.

Что касается степени удовлетворенности преподавателей, то 56,7% респондентов считают, что они очень довольны работой своих учащихся, 26,0% - частично довольны, 3,3% -не довольны, а 14,0% - не знают.

Довольны ли Вы своим образованием			Насколько Ваши преподаватели довольны Вами		
	Колич	%		Колич	%
Да, достаточно	108	72,0	Очень довольны	85	56,7
Частично	36	24,0	Частично довольны	39	26,0
Нет, не доволен	4	2,7	Не довольны	5	3,3
Здесь меня ничто не устраивает	2	1,3	Не знаю	21	14,0
Всего	150	100,0	Всего	150	100,0

На вопрос о желании поменять свою профессию, если появится такая возможность, 60,0% респондентов ответили отрицательно, 24,7% - положительно, а 15,3% - не знают. Причем, желание сменить выбранную профессию у 27,3% респондентов связано со стремлением устроиться на лучшую работу, у 4,7% - с пожеланием родителей, у 2,7% - в связи с выездом за рубеж, а 10% - не знают.

Также интерес вызывают ответы на вопрос о смене места обучения при наличии такой возможности. 66,7% респондентов не желают менять учебное заведение, 21,3% - хотят поменять, а 12,0% - не знают. Желание сменить место обучения связано со следующими соображениями: у 22,0% - это устройство на лучшую работу, у 5,3% - исполнение воли родителей, у 2,0% - выезд за рубеж, у 2,0% - получение высшего образования, а 7,3% - еще не знают. (Book13\_st)



На вопрос об оценке продолжительности процесса обучения в образовательном учреждении большинство респондентов ответили положительно (76,0%), 8,0% считают, что продолжительность очень мала, а 6,7% - советуют немного сократить. В целом респонденты довольны своим местом обучения.

#### Как бы Вы оценили продолжительность процесса обучения в Вашей школе?

	Колич	Процент
Все нормально	114	76,0
Хорошо было бы немного укоротить	10	6,7
Очень мала продолжительность	12	8,0
Не знаю	9	6,0
Нет ответа	5	3,3
Всего	150	100,0

Всего 60% респондентов знакомы с реальной работой или предприятием, причем 23,3% - до прихода в систему профтехобразования, а 36,0% - с начала обучения. Почти 40%

респондентов не знакомы с реальной работой или предприятием, несмотря на то, что обучаются конкретной профессии. (Book14\_st)



Почти  $\frac{1}{3}$  респондентов в качестве места этого знакомства называют учебу (т.е. практическое обучение), всего 7,3% - работали до поступления на учебу, а 16,7% - были у отца на работе и, значит, имеют поверхностное представление.

#### Каков был мотив этого знакомства?

	Количество	Процент
Был у отца на работе	25	16,7
Это было частью учебы	47	31,3
Работал	11	7,3
Всего	83	55,3

#### 4.5 Перспективы переобучения

Изучение ответов на вопрос о выборе профессии для переобучения выявило неоднозначную позицию респондентов. Так, 42 респондента или 28,0% готовы менять получаемую ими профессию на любую другую без учета собственных способностей. 23 человека или 15,3% желают переобучиться на профессию учителя. 8 человек или 5,3% отдадут предпочтение профессии журналиста. Остальные респонденты называют совершенно различные профессии, не связанные с их нынешней профессиональной ориентацией.

#### В будущем какой профессии Вы хотели бы обучиться?

	Количество	Процент
автоматика и вычислительная техника	1	0,7
адвокат	1	0,7
английский язык	1	0,7
архитектор	1	0,7
банковское дело	1	0,7
бухгалтер	4	2,7
военный	2	1,3
врач	4	2,7
журналист	8	5,3
инженер	1	0,7
историк	1	0,7
любая другая профессия	42	28,0
мастер проф. образования	1	0,7
матрос, моторист-электрик	1	0,7
мед.сестра	1	0,7

учитель	23	15,3
оператор компьютера	4	2,7
парикмахер	4	2,7
певец	3	2,0
переводчик	3	2,0
повар	1	0,7
полицейский	1	0,7
прикладная математика	1	0,7
программист	2	1,3
прокурор	1	0,7
психолог	1	,7
радио.телевизионный работник	1	,7
режиссер	2	1,3
связист	3	2,0
спортсмен	2	1,3
таможенная экспертиза	1	,7
филолог	1	,7
финансы и кредит	2	1,3
экономист	1	,7
юрист	1	,7
не знаю	1	,7
нет ответа	21	14,0
<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

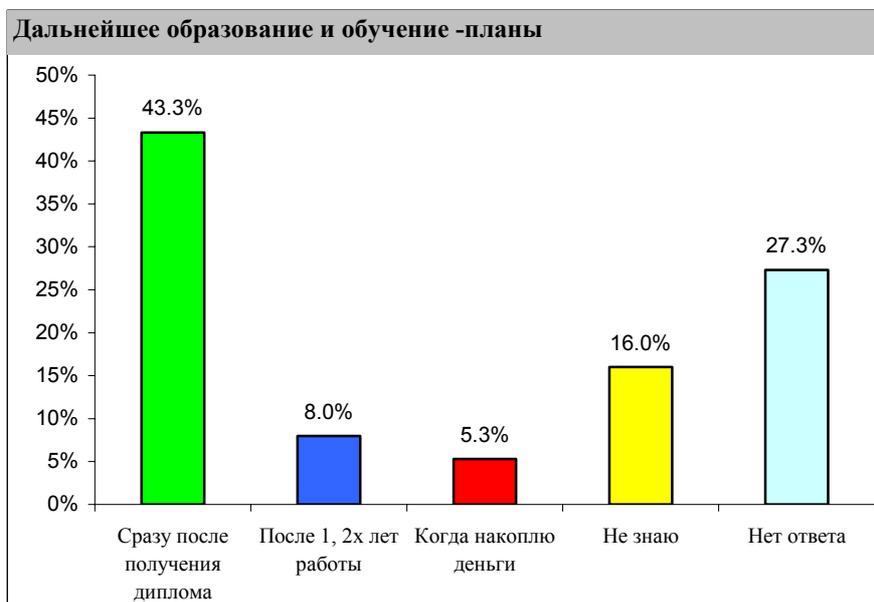
Соответственно своим пожеланиям о смене профессии респонденты выбирают и место переобучения.

#### Какое учебное заведение вы выбрали бы для приобретения этой специальности?

Однако, при анализе их предпочтений выявляется в некоторой степени нечеткая позиция, так как 16% респондентов в сумме выбрали любую высшую школу или вообще не знают, что выбрать. С другой стороны, значительная часть респондентов называет те учебные заведения, которые готовят специалистов современных профессий: 8,0% - Бакинский Государственный Университет, по 4,0% - Аз. Государственный Экономический Университет и Институт физкультуры, 2,7% - Институт Учителей и др.

	Количество	Процент
Университет Иностранных Языков	1	0,7
3-я группа	1	0,7
Нефтяная Академия	1	0,7
Аз. Государственный Экономический Университет	6	4,0
Аз. Технический Университет	1	0,7
Академия Искусств	1	0,7
Аз. Педагогический Университет	3	2,0
Бакинский Государственный Университет	12	8,0
Высшая школа	13	8,7
Институт Учителей	4	2,7
Институт физкультуры	6	4,0
Консерватория	2	1,3
Морское училище	1	0,7
Медицинский Университет	3	2,0
Полицейская Академия	1	0,7
ПТУ	3	2,0
Сумгайытский Государственный Университет	1	0,7
Университет Архитектуры и Строительства	1	0,7
Не знаю	11	7,3
Нет ответа	78	52,0
<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

На вопрос о том, когда планируется переобучение, большая часть респондентов называет время сразу после окончания профессиональной школы, 8,0% - после 1-2 лет работы по окончании учебного заведения, 5,3% - когда соберут достаточно денег для обучения, а 16,0% - не знают. (Book15\_st)

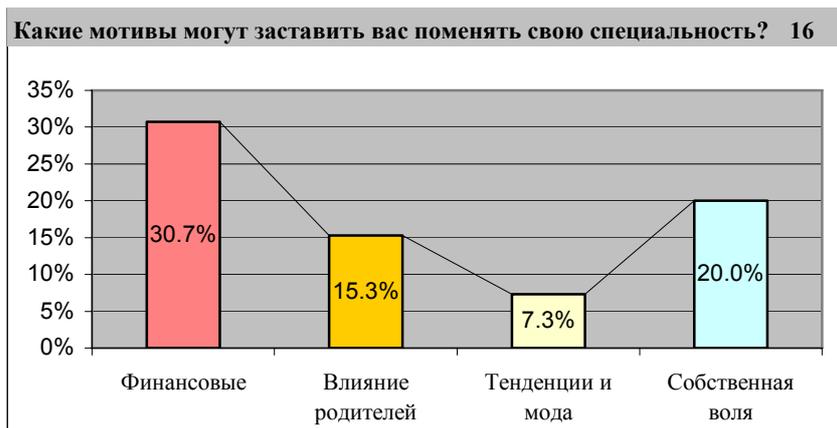


Изучение мнений респондентов о времени переобучения свидетельствует, что основная их часть (41,3%) определяет этот период как больше 1 года. До одного года в сумме могут пройти переобучение 11,3% респондентов, а в течении 1 года – 8,7%. Только 4,0% назвали период свыше 3 лет, что необходимо для получения высшего образования.

### За какое время Вы можете переобучиться?

	количество	процент
За 1 месяц	2	1,3
До 3 месяцев	6	4,0
До 6 месяцев	9	6,0
За 1 год	13	8,7
больше 1 года	62	41,3
больше 3 лет	6	4,0
Нет ответа	52	34,7
	150	100,0

Анализ причин смены профессии выявил, что основными факторами здесь являются финансовые (30,7%) и собственное желание респондентов (20%). Кроме того, большую роль в этом играют родители (15,3%) и конъюнктурные соображения (73%) (Book16\_st)

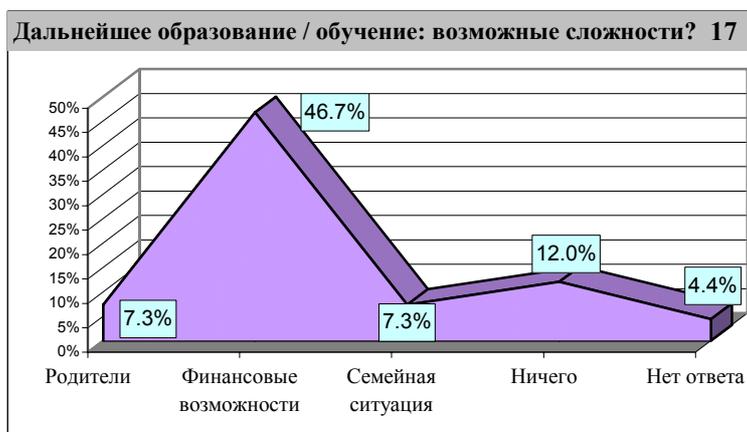


Анализ мнений по вопросу возможностей и способностей для переобучения выбранной специальности показывает, что у большинства респондентов для этого не хватает финансовых возможностей (32,0%). 6,7% респондентов имеют финансовые возможности, но не имеют физических способностей. 28,7% оценивают свои возможности и способности для переобучения очень высоко, 1,2% - нормально, а 2,0% - не знают.

**Какие Вы имеете возможности и способности для переобучения этой специальности?**

	колич	процент
Очень высоко	43	28,7
Финансовые возможности есть, физических способностей мало	10	6,7
Финансовых возможностей мало, физических способностей есть	48	32,0
Нормально	2	1,3
Не знаю	3	2,0
Нет ответа	44	29,3
Всего	150	100,0

Изучение ответов на вопрос об основных затруднениях при переобучении выявило, что у большинства желающих (46,7%) - это ограниченность финансовых возможностей. По 7,3% респондентов в качестве затруднений назвали семейное положение и препятствия со стороны родителей. Интерес вызывает, что доля респондентов, которые указали на отсутствие проблем, составляет 12,0%. (Book17\_st)



**4.6 Оценка перспектив занятости в стране и профессиональных предпочтений**

Интересным представляется изучение мнений респондентов как будущих специалистов о развитии сферы занятости в стране. Так, почти половина из них оценивает

перспективы трудоустройства в современной экономической системе как средние (49,3%), чуть более ¼ - как плохие (25,3%), всего 1/5 – как хорошие (20,7%).

Изучение мнений респондентов и их собственная оценка системы профессионального и среднего-специального образования в стране свидетельствует, что почти одинаковые доли, соответственно, 48,0% и 46,0% эту систему определяют как хорошую и среднюю. Всего 5,3% респондентов дают плохую оценку, а 0,7% - не знают.

### Как Вы оцениваете положение занятости и системы среднеспециального образования в стране

	Оценка занятости		Оценка ССО	
	количество	процент	количество	процент
Хорошо	31	20,7%	72	48,0%
Средне	74	49,3%	69	46,0%
Плохо	38	25,3%	8	5,3%
Не знаю	7	4,7%	1	,7%
Всего	150	100,0	150	100,0

Среди ответов на вопрос о перспективности тех или иных специальностей подавляющее большинство респондентов (84,7%) выбирают специальность программиста, 17,3% - работника сферы общественного питания, 15,3% - дизайнера.

Интересным является сравнение названных респондентами перспективных в будущем специальностей со специальностями, необходимыми, по их мнению, для процветания страны. Среди последних особую важность имеют оператор компьютеров (51,3%) и нефтяник (28,0%). Учитывая, что в качестве перспективных в первую очередь были названы специальности программиста, работника сферы общественного питания, дизайнера, можно отметить некоторое несоответствие, связанное с неопределенностью позиций самих респондентов.

Какие специальности по вашему мнению будут перспективными в будущем			Какие будут необходимы для процветания нашей страны		
Профессии	колич	%	Профессии	колич	%
Программист	127	84,7	Оператор компьютера	77	51,3
Техническое обслуживание компьютерного оборудования	11	7,3	Программист	10	6,7
Общественное питание	26	17,3	Электронщик	4	2,7
Потребительские услуги	6	4,0	Обслуживание оборудования	23	15,3
Строитель	7	4,6	Дилер	14	9,3
Дизайнер	23	15,3	Металлург	3	2,0
Специалист по связям с общественностью	6	4,0	Электричество	4	2,7
Другие, включая:	13	8,7	Нефть и газ	42	28,0
Иностранные языки	3	2,0	Другие, включая:	12	8,0
Не знаю	3	2,0	Все специальности	8	5,3
Дилер	1	0,7	Юрист	1	0,7
Специалист высокой квалификации	2	1,3	Общественное питание	1	0,7
Работник нефтяной промышленности	1	0,7	Специалист высокой квалификации	1	0,7
Спортсмен	1	0,7	Не знаю	1	0,7
Мореплаватель	1	0,7			
Все специальности	1	0,7			

В качестве первоочередных мер для развития профессионального и среднего-специального образования в стране почти половина респондентов предлагает открытие выгодных рабочих мест для выпускников таких школ (46,7%), затем идут предложения об открытии новых школ, обеспеченных современными технологиями (32,7%), и о повышении зарплаты учителей и мастеров этих школ (18,0%).

#### Что бы Вы предложили для развития профессионального и среднего-специального образования в стране

	количество	процент
Открытие новых школ обеспеченных современными технологиями	49	32,7
Открытие выгодных раб. мест для выпускников таких школ	70	46,7
Повышение зарплаты учителей и мастеров этих школ	27	18,0
Не знаю	3	2,0
Total	150	100,0

#### 4.7 Социально-демографические характеристики респондентов

Большинство опрошенных живут в семьях с 4 (48,7%) и более 4 человек (42,0%). Всего 8,7% имеют в составе домохозяйств 3 человека, а 0,7% - 2 человека. В целом речь идет о среднестатистических семьях.

##### Сколько человек в вашем домашнем хозяйстве?

	количество	процент
2 человека	1	,7
3 человека	13	8,7
4 человека	73	48,7
больше 4 человек	63	42,0
Total	150	100,0

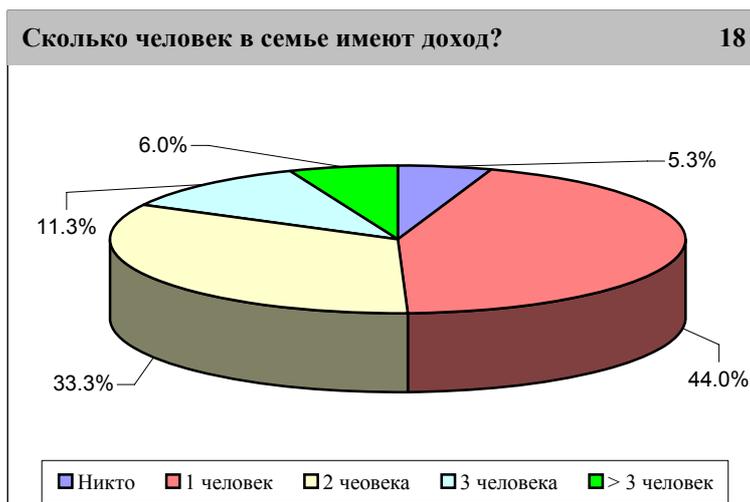
Сложная ситуация выявляется при анализе ответов на вопрос о количестве имеющих постоянную работу членов семьи. Ведь у 29,3% респондентов ни 1 человек не имеет постоянной работы, у 43,3% работает только 1 человек, у 23,3% - 2 человека, у 2,0% - 3 человека.

У 46,7% респондентов ни 1 человек не имеет даже временной работы, а у 43,3% на временной работе занят только 1 человек, у 6,0% - две человека и у 2,0% - 3 человека. Такое распределение по уровню занятости свидетельствует о сложном материальном положении их семей.

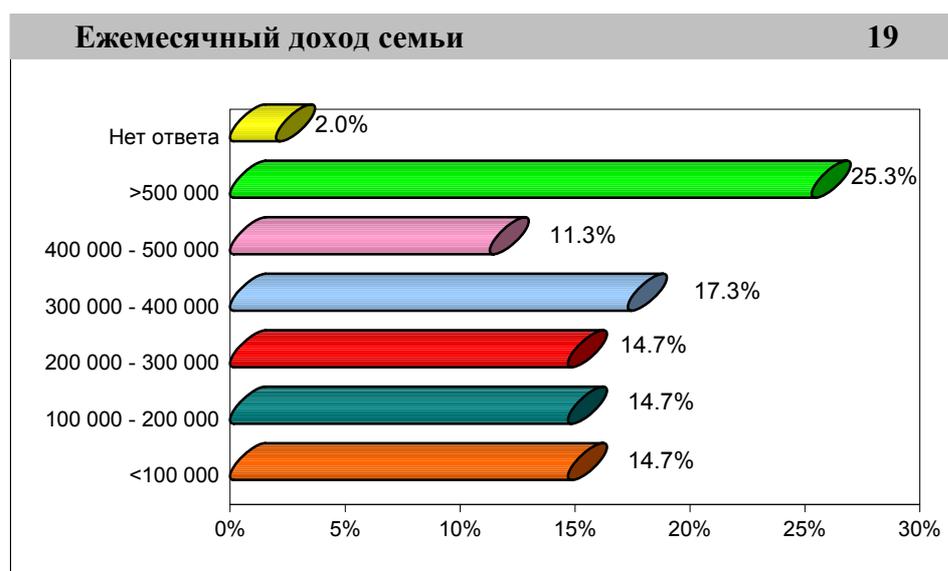
##### Сколько человек в вашей семье имеет постоянную или временную работу?

	постоянную работу		временную работу	
	колич	процент	колич	процент
никто	44	29,3	70	46,7
1 чел.	65	43,3	65	43,3
2 чел.	35	23,3	9	6,0
3 чел.	3	2,0	3	2,0
свыше 3 чел.	1	0,7	2	1,3
нет ответа	2	1,3	1	,7
Всего	150	100,0	150	100,0

Изучение ответов на вопрос о количестве членов семьи, приносящих в дом доход, отражает непростое положение в семьях у респондентов. Ведь у 44,0% опрошенных только 1 человек приносит в дом доход, у 33,3% - всего 2 человека, у 11,3% - 3 человека, у 6,0% - более 3 человека, а у 5,3% - ни 1 человек. Учитывая, что семьи имеют в своем составе в основном 4 человека, трудно прожить на одну зарплату. (Book18\_st)



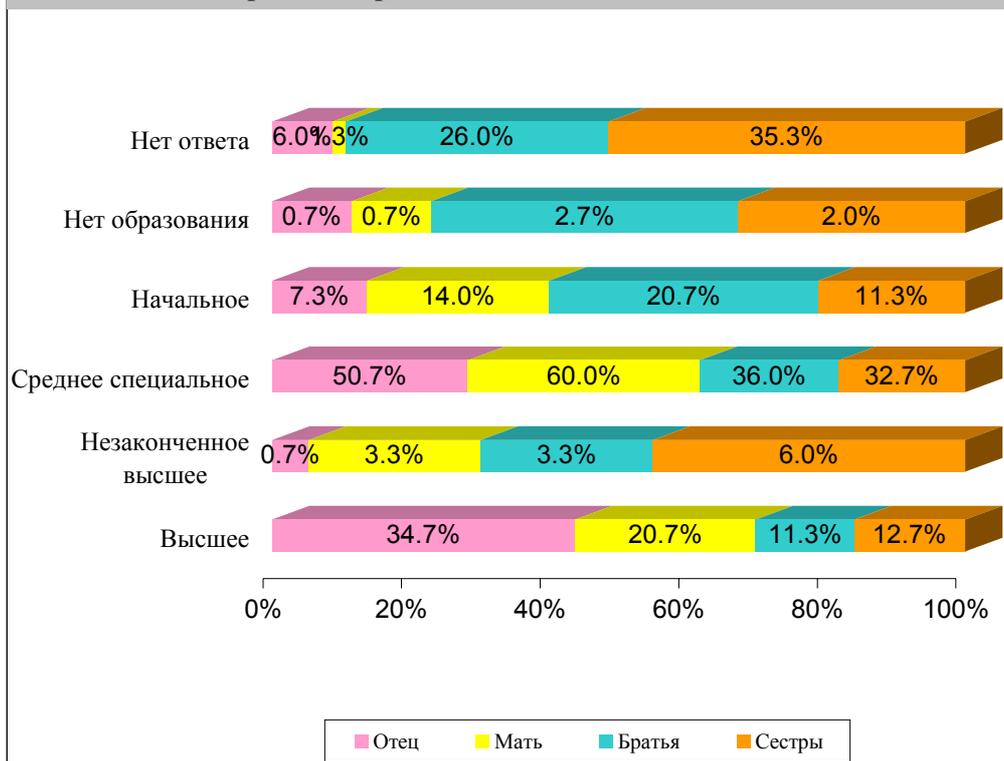
Месячный доход семьи респондентов в целом не велик: по 14,7% опрошенных назвали, соответственно, 100 – 200 тыс. манат и 200 - 300 тыс. манат. Доход свыше 500 тыс. манат имеют семьи у 25,3% респондентов, т.е. всего 1/4 проживает на уровне выше среднемесячной зарплаты по республике (383 тыс.манат в 2003 году). (Book19\_st)



Образовательный уровень членов семей представляет интерес с точки зрения определения атмосферы формирования подрастающего поколения (Book20\_st). Так, по уровню образования отца большинство респондентов могут быть отнесены к среднетехническому (50,7%), 1/3 - к высшему (34,7%), а 7,3% - к начальному. Несколько иная ситуация выявилась при изучении уровня образования матери. Так, у 60,0% респондентов мать имеет среднетехническое, у 20,7% - высшее, а 14,0% - начальное. Как следует из ответов, уровень образования отцов выше, чем у матерей. Что касается образования братьев, то большая часть (36,0%) – это лица со средне-специальным образованием, 14,6% имеют высшее или неоконченное высшее образование. Аналогичная ситуация наблюдается и при изучении образовательного уровня сестер. Так, 32,7% имеют средне-специальное образование, 18,7% - высшее или неоконченное высшее образование. Остальные братья и сестры являются детьми школьного и дошкольного возраста.

Уровень образования членов семьи

20



## 5. Приложения к Части 1

### Приложение 1

**Классификация специальностей ПТУ, лицеев и техникумов (колледжей) в гг. Баку и Сумгаит и распределение по формам обучения**

Группа специальности	Подгруппа специальности	Название специальности	Колледж	Лицей	ПТУ
1-я группа Технические, механические и конструк-торские	1.Технические специальност и	слесарь механик по ремонту авиационных приборов			
		автоматизированные системы и программное обеспечение ВТ			
		строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог и аэродромов			
		многоканальные телекоммуникационные системы			
		мастер по приборам, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике			
		эксплуатация судовых энергетических приборов			
		локомотивно-вагонное хозяйство			
		программист-электромеханик			
		электромонтёр по связи-кабельщик			
		связь и коммуникационные системы			
		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов			
		радиосвязь, радиопередача			
		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.			
		мастер холодильных систем			
		телеграфист			
		оператор по эксплуатации компьютерной техники в телекоммуникации			
		механик теле- и радиоаппаратуры			
		демонстратор кино и видео-видеооператор			
		автоматизация технологических процессов и производства			
		оператор технологических сооружений			
	машинист технологических компрессоров и насосов				
	слесарь по ремонту технологических компрессоров и насосов				
	оператор технологических сооружений				
	оператор швейных машин				
	технология швейных изделий				
	2.Механическ ие специальност и	слесарь по авто ремонту, водитель			
		водитель категории ВС, слесарь			
		переплётчик			
		судовой водитель			
		электро слесарь, электро-газосварщик			
		слесарь по ремонту электроприборов-сварщик			
		слесарь по ремонту электромашин			
		электро-газосварщик и контролёр процесса сварки			
		электрическое обеспечение			
		электро-газосвар щик			
	электро-газосварщик-водитель				
помощник машиниста электровоза					

		крановщик-водитель			
		матрос моторист-судовой плотник			
		помощник машиниста поезда метрополитена			
		слесарь по механическим монтажным делам			
		оператор мини типографии			
		эксплуатация транспортных средств			
		слесарь по КИП и автоматике			
		слесарь по ремонту, сварщик			
		жестянщик-сварщик			
		токарь			
		водитель трамвая-тролейбуса			
		мастер по обслуживанию и ремонту вагонов			
		плотник, плотник-паркетчик			
		3.Конструктор-ские	мастер по резьбе по дереву		
конструктор архитектурных частей					
конструктор электромашин и приборов, мотальщик элементов					
конструктор одежды мебели					
Конструктор мебели					
мастер по мебели					
модельер–портной					
2-я группа Экономика, управление и юридические	1. Экономика и управление	экономика и управление аграрного производства			
		банковское дело			
		организация работы муниципалитетов			
		биржевая деятельность и фондовый рынок			
		организация и управление бизнеса			
		учет и аудит в бюджетных предприятиях			
		дежурный железнодорожных станций			
		бухгалтер			
		товаровед			
		бухгалтер широкого профиля			
		таможенная экспертиза			
		тамеженное дело			
		экономика областей производства и обслуживания			
		коммерсант (по торговле)			
		учет и управление кредитами			
		секретарь-машинистка			
		машинистка-референт			
		финансовое дело			
		финансового-налоговое право			
		маркетинг			
		менеджмент			
		бухгалтер-оператор ПК			
		бухгалтерский учет			
		бухгалтерский учет и аудит			
		организация перевозок и управления в транспорте			
		управление системами связи			
		проводник пассажирских вагонов			
		стандартизация и сертификация			
		статистика			
	водитель-коммерсант				
организация дорожного движения					
2.Юридические	управленческо-юридическая деятельность Государственной дорожной полиции				

		правоохранительная деятельность			
		правоведение			
		юридическое регулирование экономики			
3-я группа Химико- технологические	1.Пищевая промышлен- ность	качественная экспертиза потребительских товаров			
		технология пивы и безалкогольных напитков			
		санитарно-гигиеническая безопасность в пищевой промышленности и торговле			
	2.Нефтегазов ая промышлен- ность	лаборант по химико бактериологическому анализу			
		нефтегазовая переработка			
		оператор по эксплуатации приборов нефтегазовых сважен			
эксплуатация нефтегазовых скважин					
		оператор по добыче нефти и газа			
4-я группа Культурно- просветительные , искусство и музыкальные	1.Культурно- просветитель но – педогоги- ческие	семейное образование			
		преподаватель фортепиано			
		английский язык			
		организация работы социальной реабилитации глухих			
		художественно-массовая деятельность			
		логопедия			
		профессиональное обучение			
		преподавание изобразительного искусства и черчения			
		педогогика и методика дошкольного образования			
		воспитательница-няня			
		преподаватель народных инструментов			
	2.Искусство и музыка	начальное образование			
		художественная мода			
		художественное оформление			
		художественный ковер			
		мастер по отделочным работам			
		художник по декоративному прикладному искусству			
		пианист			
		скульптор			
		керамика			
		графика			
		рекламное дело			
		дизайнер			
		художник			
		театрально-декоративное искусство			
		изобразительное искусство			
музыкант народных инструментов					
5-ая группа бытовое обслуживание, физкультура и туризм	1.Бытовое обслуживание	повар–кондитер			
		мастер по ремонту обуви			
		бармен-буфетчик			
		продавец продовольственных товаров			
		парикмахер			
		национальная кулинария и кухняведение			
		маникюрщица-косметолог			
	продавец-кассир				
	2.Физкультура и туризм	кафе-барное и ресторанное хозяйство			
		гостиничный администратор			
		музейное дело, охрана памятников			

## Приложение 2

**Таблица распределения специальностей в системе ПСО гг. Баку и Сумгаит**

Количество ПСО, производивших подготовку		Название специальности
Баку	Сумгаит	
1	1	слесарь механик по ремонту авиационных приборов
2		автоматизированные системы и программное обеспечение ВТ
1		строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог и аэродромов
		многоканальные телекоммуникационные системы
1		мастер по приборам, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
1		эксплуатация судовых энергетических приборов
1		локомотивно-вагонное хозяйство
4		программист-электромеханик
1		электромонтёр по связи-кабельщик
1		связь и коммуникационные системы
1		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
1		радиосвязь, радиопередача
1		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.
4		мастер холодильных систем
	1	телеграфист
1		оператор по эксплуатации компьютерной техники в телекоммуникации
4		механик теле- и радиоаппаратуры
2		демонстратор кино и видео-видеооператор
1		автоматизация технологических процессов и производства
1		оператор технологических сооружений
1	1	машинист технологических компрессоров и насосов
	1	слесарь по ремонту технологических компрессоров и насосов
5	1	оператор технологических сооружений
4		оператор швейных машин
1		технология швейных изделий
7		слесарь по авто ремонту, водитель
1		водитель категории ВС, слесарь
1		переплётчик
2		судовой водитель
1		электро слесарь, электро-газосварщик
2		слесарь по ремонту электроприборов-сварщик
8		слесарь по ремонту электромашин
2	3	электро-газосварщик и контролёр процесса сварки
1		электрическое обеспечение
1		электро-газосвар щик
1		электро-газосварщик-водитель
1		помощник машиниста электровоза
1		крановщик-водитель
1		матрос моторист-судовой плотник
1		помощник машиниста поезда метрополитена
1		слесарь по механическим монтажным делам
	1	оператор мини типографии
3		эксплуатация транспортных средств
1		слесарь по КИП и автоматике
2	1	слесарь по ремонту, сварщик
4	1	жестянщик-сварщик
4	1	токарь
1		водитель трамвая-тролейбуса
1		мастер по обслуживанию и ремонту вагонов

1		плотник, плотник-паркетчик
4		мастер по резьбе по дереву
1		конструктор архитектурных частей
1		конструктор электромашин и приборов, мотальщик элементов
	1	конструктор одежды мебели
1		конструктор мебели
1		мастер по мебели
1	1	модельер–портной
5	1	экономика и управление аграрного производства
2		банковское дело
5		организация работы муниципалитетов
1		биржевая деятельность и фондовый рынок
1		организация и управление бизнеса
8	1	бухгалтерский учет и аудит в бюджетных предприятиях
1		дежурный железнодорожных станций
8		бухгалтер
1		товаровед
5	1	таможенная экспертиза
6	1	таможенное дело
	1	экономика областей производства и обслуживания
3		коммерсант (по торговле)
1		учет и управление кредитами
1		секретарь-машинистка
1		машинистка-референт
4		финансовое дело
5		финансового-налоговое право
1		маркетинг
2		менеджмент
11		бухгалтер-оператор ПК
10		бухгалтерский учет
3		организация перевозок и управления в транспорте
1		управление системами связи
1		проводник пассажирских вагонов
1		стандартизация и сертификация
1		статистика
1		водитель-коммерсант
1		организация дорожного движения
8	2	управленческо-юридическая деятельность Государственной дорожной полиции
1		правоохранительная деятельность
3		правоведение
2		юридическое регулирование экономики
1		качественная экспертиза потребительских товаров
		технология пива и безалкогольных напитков
1		санитарно-гигиеническая безопасность в пищевой промышленности и торговле
1		лаборант по химико бактериологическому анализу
4	1	нефтегазовая переработка
		оператор по эксплуатации приборов нефтегазовых скважин
4		эксплуатация нефтегазовых скважин
1		оператор по добыче нефти и газа
1		семейное образование
2	1	преподаватель фортепиано
6	1	английский язык
1		организация работы по социальной реабилитации глухих
1		художественно-массовая деятельность
1		логопедия
4		профессиональное обучение
1	1	преподавание изобразительного искусства и черчения
1		воспитательница-няня

1		преподаватель народных инструментов
5	1	начальное образование
1		художественная мода
1		художественное оформление
1		художественный ковер
2		мастер по отделочным работам
1	2	художник по декоративному прикладному искусству
2	1	пианист
1		скульптор
1		керамика
1		графика
1		рекламное дело
1		дизайнер
1		художник
2		театрально-декоративное искусство
1	1	изобразительное искусство
2	1	музыкант народных инструментов
2	1	повар–кондитер
5	1	мастер по ремонту обуви
1		бармен-буфетчик
1		продавец продовольственных товаров
1		парикмахер
1		национальная кулинария и кухняведение
1		маникюрщица-косметолог
7		продавец-кассир
2	1	кафе-барное и ресторанное хозяйство
1		гостиничный администратор
2		музейное дело, охрана памятников

### Приложение 3

Группа специальности \* подгруппа специальности \* название специальности \*  
Перекрестная табуляция

Группа специальности	Подгруппа специальности	Название специальности	Total	
1-я группа - Технические, механические и конструктор- ские	Технические специальности	слесарь механик по ремонту авиационных приборов	12	
		автоматизированные системы и программное обеспечение ВТ	6	
		многоканальные телекоммуникационные системы	1	
		электромеханик	59	
		связь и коммуникационные системы	10	
		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов радиосвязь, радиопередача	1	
		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	50	
		мастер холодильных систем	2	
		оператор по эксплуатации компьютерной техники в телекоммуникации	5	
		механик теле и радиоаппаратуры	10	
		автоматизация тех. процессов и производства	1	
		оператор технологических сооружений	21	
		машинист технологических компрессоров и насосов	1	
		оператор технологических сооружений	18	
		оператор швейных машин	5	
		технология швейных изделий	3	
		Всего	206	
		Механические специальности	слесарь по авто ремонту, водитель	29
			водитель категории ВС, слесарь	13
			переплётчик	2
	судовой водитель		3	
	qaupaqchisi- слесарь по ремонту электроприборов-сварщик		2	
	слесарь по ремонту электромашин		7	
	электро-газосварщик и контролёр процесса сварки		3	
	электрическое обеспечение		4	
	электро-газосварщик		28	
	электро-газосварщик-водитель		2	
	крановщик-водитель		5	
	матрос моторист-судовой плотник		4	
	контролёр-слесарь по механическим монтажным делам		1	
	эксплуатация транспортных средств		1	
	НОС, слесарь по автоматике		11	
	слесарь по ремонту, сварщик		7	
	жестянщик-сварщик		11	
	токарь		3	
	водитель трамвая-тролейбуса		1	
	плотник, плотник-паркетчик		1	
	Всего	138		
	Конструктор- ские специаль- ности	мастер по мебели	1	
		модельер-портной	42	
		Всего	43	
	2-я группа - Экономика, управление и юридические	Экономика и управление	банковское дело	9
			организация работы муниципалитетов	1
биржевая деятельность и фондовый рынок			1	
бухгалтер			8	
таможенная экспертиза			3	
таможенное дело			32	
экономика областей производства и обслуживания	12			

		коммерсант (по торговле)	15	
		учет и управление кредитами	1	
		финансовое дело	1	
		финансового-налогового право	8	
		менеджмент	16	
		бухгалтер-оператор ПК	85	
		бухгалтерский учет	45	
		бухгалтерский учет и аудит	62	
		организация перевозок и управления в транспорте	5	
		управление системами связи	10	
		стандартизация и сертификация	2	
		организация дорожного движения	11	
		Всего	327	
		Юридические	управленческо-юридическая деятельность ГАП	2
			правоохранительная деятельность	8
правоведение	6			
юридическое регулирование экономики	2			
Всего	18			
3-я группа - Химико- технологичес- кие	Пищевая промышлен- ность	качественная экспертиза потребительских товаров	1	
		санитарно-гигиеническая безопасность в пищевой промышленности	2	
		Всего	3	
	Нефтегазовая промышлен- ность	нефтегазовая переработка	13	
		эксплуатация нефтегазовых скважин	23	
		оператор по добыче нефти и газа	4	
		Всего	40	
4-я группа - Культурно- просветительн ые, искусство и музыка	Культурно- просветительно педогогические	семейно-домашнее образование	5	
		преподаватель фортепиано	16	
		преподаватель начального образования	97	
		преподаватель английского языка	32	
		организация работы социальной реабилитации глухих	7	
		художественно-массовая деятельность	1	
		логопедия	7	
		профессиональное обучение	20	
		преподавание изобразительного искусства и черчения	1	
		воспитательница-няня	42	
		преподаватель народных инструментов	2	
		Всего	230	
	Искусство и музыка	художественная мода	1	
		художественное оформление	1	
		художник по декоративному прикладному искусству	1	
		пианист	11	
		скульптор	2	
		керамика	2	
		графика	1	
		художник	7	
исполнитель народных инструментов	13			
Всего	39			
5-ая группа - бытовое обслуживание, физкультура и туризм	Бытовое обслуживание	повар-кондитер	51	
		парикмахер	2	
		Всего	53	
	Физкультура и туризм	кафе-барное и ресторанное хозяйство	1	
		музейное дело, охрана памятников	2	
		Всего	3	

## Приложение 4

### Список учебных специальностей и учебных заведений, по которым были составлены списки с адресами потенциальных респондентов

Группа профессий	Подгруппа профессий	Названия профессий и специальностей	Колледж	Лицей	ПТУ
1-я группа Технические, механические и конструкторские	1. Технические специальности	слесарь механик по ремонту авиационных приборов		004 S-28 012 B-36	
		автоматизированные системы и программное обеспечение ВТ	BDSIK-2 BNEK-20		
		строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог и аэродромов	BDRNK-4 BITK -5		
		многоканальные телекоммуникационные системы	BDRNK-1		
		мастер по приборам, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике		005 B-12	
		эксплуатация судовых энергетических приборов	ADBST-21		
		локомотивное и вагонное хозяйство	BDRNK-8		
		программист-электромеханик		013 B-92 007 B-77	
		электромонтёр по связи-кабельщик		007 B-12	
		связь и коммуникационные системы	BDRNK-1		
		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	BDRNK-3	005 B -4	002 B-13
		Radiorabite, radioayım – радиосвязь	BDRNK-1		
		настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.		005 B-34 012 B-29 007 B-46	
		мастер холодильных систем		002 S-10	
		телефонист–телеграфист	BDRNK-2		
	оператор по эксплуатации компьютерной техники в телекоммуникации		007 B-6		
	механик теле- и радиоаппаратуры		007 B-4	002 B-28	
	автоматизация тех. процессов и производства	BYST-2 SDTK-9			
	оператор технологических сооружений		002S-18 001 B-14		
	машинист технологических компрессоров и насосов		002S-10		
	слесарь по ремонту технологических компрессоров и насосов		002S-10		
	оператор технологических сооружений		002S-8 001 B-70		
	оператор швейных машин		001 B-4	010 B-120	
	технология швейных изделий	BSPK-3			
	2. Механические специальности	слесарь по авто ремонту, водитель		005 B-5 006 B-10 010 B-12	002 B-10
		водитель категории ВС, слесарь		006 B-16	002 B-10
		переплётчик		010 B-8	

		судовой водитель	ADBST-29		
		электро слесарь, электро-газосварщик		013 B-33 002 S-6 001 B-4	005 B-4
		слесарь по ремонту электроприборов-сварщик		004 S-22	005 B-10
		слесарь по ремонту электромашин		013 B-13 004 S-15	005 B-20
		электро-газосварщик и контролёр процесса сварки		006 B-12	005 B-12
		электрическое обеспечение	BNEK-5		
		электро-газосварщик		004 S-11 002 S-16 010 B-16	002 B
		электро-газосварщик-водитель		010 B-23	005 B
		помощник машиниста электровоза		006 B-6	
		крановщик-водитель		006 B-38	
		матрос моторист-судовой плотник		006 B-13	
		помощник машиниста поезда метрополитена		006 B-18	
		контролёр-слесарь по механическим монтажным делам		006 B-20	
		оператор мини типографии		010 B-6	
		эксплуатация транспортных средств	BTK-5		
		слесарь по автоматике и КИП		002 S-43 010 B-8	
		слесарь по ремонту, сварщик		004 S-34 013 B-6 006 B-14 012 B-9	012 B-4
		жестянщик-сварщик		006 B-13 001 B-8 010 B-32	012 B-2
		токарь		005 B-4	012 B-3
		водитель трамвая-тролейбуса		006 B-10	
		мастер по обслуживанию и ремонту вагонов		006 B-10	
		плотник, плотник-паркетчик		001 B-1 004 S-10 010 B-12	002 B-4
	3. Конструкторские	мастер по резьбе по дереву		001 B-6	
		конструктор архитектурных частей	ADRAK-6		
		конструктор электромашин и приборов, мотальщик элементов		006 B-10	
		модельер–конструктор одежды мебели	ADRAK-10		
		конструктор	ADRAK-12		
		мастер по мебели		005 B-3	
		модельер–портной		006 B-5 005 B-4	010 B-20
2-я группа Экономика, управление и юридические	1. Экономика и управление	экономика и управление аграрного производства	BДИHK-1		
		банковское дело	BДИHK-6 AMIK-2		
		организация работы муниципалитетов	BYST-2 BITK-2		
		биржевая деятельность и фондовый рынок	BYST-3		
		организация и управление бизнеса	BITK-1		

	учет и аудит в бюджетных предприятиях	AMIK-4		
	дежурный железнодорожных станций	BDRNK-5	010 В-28	
	бухгалтер		011 В-10	
	товаровед	BYST-2		
	бухгалтер широкого профиля		011 В-12	
	таможенная экспертиза	BДИHK-1 BYST-6 BITK-17 ADBST-18		
	таможенное дело	BTK-27 BDSIK-4 BYST-20 BDRNK-4 AMIK-1 BNEK-2		
	экономика областей производства и обслуживания	BTK-7 BITK-1 BDSIK-4 BYST-2 BDRNK-4 BNEK-6 SDTK-30		
	коммерсант (по торговле)		011 В-30	
	учет и управление кредитами	AMIK-2		
	секретарь-машинистка		011 В-14	
	машинистка-референт		011 В-9	
	финансовое дело	BYST-9 AMIK-1 SDTK-15		
	финансового-налогового право	BДИHK-2 BDSIK-7 AMIK-1		
	маркетинг	BYST-1		
	менеджмент	BDSIK-8 BYST-10		
	бухгалтер-оператор ПК		011 В-58 005 В-55 012 В-35 010 В-2	
	бухгалтерский учет	ADBST-3 BDRNK-6 AMIK-1		
	бухгалтерский учет и аудит	BДИHK -3 BITK-21 BTK-4 BYST-7 BDRN-3 BNEK-81		
	организация перевозок и управления в транспорте	BTK-16 BDRNK-1 BNEK-4		
	управление системами связи	BDRNK-3		
	проводник пассажирских вагонов		006 В-8	
	стандартизация и сертификация	BTK-6		
	статистика	AMIK-2		
	водитель-коммерсант		011 В-6	
	организация дорожного движения	BTK-38 BNEK-4		
2. Юридические	управленческо-юридическая деятельность ГДР	BDSIK-5 BITK-2		

		правоохранительная деятельность	ADBST-19			
		правоведение	BDSKI-8			
		юридическое регулирование экономики	BYST-2			
		социальное-право и его организация	BDSI-3			
3-я группа Химико-технологические	1. Пищевая промышленность	качественная экспертиза потребительских товаров	BYST-3			
		технология пивы и безалкогольных напитков	BYST-2			
		технология рыбного промысла	ADBST-2			
		санитарно-гигиеническая безопасность в питательной промышленности, иаше и торговле	BYST-14			
	2. Нефтегазовая промышленность	нефтегазовая переработка			001 B-14	
		эксплуатация нефтегазовых скважин оператор по добыче нефти и газа	BNEK-4		001 B-35	
		обработка нефти и газа	BNEK-17		001 B-11	
4-я группа Культурно-просветительные, искусство и музыка	1. Культурно-просветительно-педагогические	семейное образование	ADPK-6			
		преподаватель фортепиано	AMKNMK-35			
		английский язык	BMMT-7 BMPT-38 ADPK-3			
		организация работы социальной реабилитации глухих	BMPT-8			
		художественно-массовая деятельность	BMMT-10			
		логопедия	BMPT-10			
		профессиональное обучение	BSPT-10 BYST-4			
		преподавание изобразительного искусства и черчения	ADRAK-21			
		воспитательница-няня	BMPT-38		011 B-16	
		преподаватель народных инструментов	AMKNMK-1 BMMT-4			
		начальное образование	BSPT-13 ADPK-4			
		2. искусство и музыка	художественная мода	ADRAK-4		
			художественное оформление	ADRAK-1		
	художественный ковер		ADRAK-4			
	мастер по отделочным работам				010 B-10	
	художник по декоративному прикладному искусству		BMMT-3 ADRAK-17			
	пианист		BMMT-16			
	скульптор		ADRAK-4			
	керамика	ADRAK-3				
	графика	ADRAK-6				
рекламное дело	ADRAK-4					
художник	ADRAK-30					
художник	ADRAK-14					
театрально-декоративное искусство	ADRAK-7					
изобразительное искусство	ADRAK-5					

		музыкант народных инструментов	ВММТ-4 АМКНМК-18		
5-ая группа бытовое обслуживание, физкультура и туризм	1. бытовое обслуживание	повар–кондитер		011 В-94	
		мастер по ремонту обуви		002 В-16	
		бармен-буфетчик	ВYST-7		
		продавец продовольственных товаров			010В-10
		парикмахер			010В-10
		национальная кулинария и кухняведение	ВYST-2		
		женский парикмахер, маникюрщица-косметолог			010В-10
		продавец-кассир			010В-10
	2.Физкуль-тура и туризм		кафе-барное и ресторанное хозяйство	ВYST-14	
		гостиничный администратор	ВYST-4		
		книжная (библиотечное)– музейное дело, охрана памятников, библиотекарь	ВММТ-2		

**Общий порядок адресов представленных в списках:**

1. По техникумам –1516
2. По лицам – 1714
3. По ПТУ – 510

**ИТОГО: 3740 адресов.**

## Приложение 5

### Место работы (учебы) респондентов

	Количество ответивших	Процент, относительно ко всем респондентам	Процент, относительно к работающим (учащимся) респондентам
Школа	32	2,9	11,9
Бизнес (торговля)	54	4,9	20,1
Фирма (компания)	21	1,9	7,8
Бармек	2	0,2	0,7
Полиция	4	0,4	1,5
Общественное питание	31	2,8	11,6
Завод/фабрик	13	1,2	4,9
Библиотека	5	0,5	1,9
Цех	21	1,9	7,8
Компьютер, ксерокс	6	0,5	2,2
Поликлиника, больница	9	0,8	3,4
Связь	3	0,3	1,1
Строительство	23	2,1	8,6
Бензино-заправочная	3	0,3	1,1
Издательство	2	0,2	0,7
Жилищно-эксплуатационное управление	1	0,1	0,4
Военный часть	3	0,3	1,1
Аудит-центр	3	0,3	1,1
Энергетика	1	0,1	0,4
Техникум/ПТУ	3	0,3	1,1
Детский сад	3	0,3	1,1
Газовая контора	1	0,1	0,4
Железнодорожная станция	1	0,1	0,4
Посольство	1	0,1	0,4
Фонд Социальноц Защиты	1	0,1	0,4
Министерство Экологии	1	0,1	0,4
Акционерное Общество	2	0,2	0,7
Университет	2	0,2	0,7
Технический Центр	1	0,1	0,4
Транспорт	6	0,5	2,2
Музей/театр	3	0,3	1,1
Оркестр	1	0,1	0,4
Научное исследование, статистика	3	0,3	1,1
Каспийское морское судоходство	2	0,2	0,7
Всего	268	24,4	100,0

### Места работы - Фирмы, компании, заводы и фабрики

Компания "Алиса"	1
Нефтяные Камни	1
Фирма «А+А»	1
Совместное предприятие «Азфен»	1
Azersun Holding	1
B.S.T.	1
Vaku Steel Company	1
Фирма «Beta»	1
BP	1
Caspian Accountancies	1
Офис мобильных телефонов	1
Офис	2
Hosting Company	1

Рекламная фирма	2
Терминал «Сангачал»	1
Фирма	3
Нефтяная Компания им.Г.Алиева	1
Бармек	2
Авиационный завод	1
Бакинский масляный завод	1
Бакинский завод трансформаторов	1
Птичья лаборатория	1
Завод	4
Мебельная фабрика	1
Нефтегазовый завод	1
Фабрика ремонта	1
Суперфосфатный завод	1
Завод цветной металлургии	1

**Места работы в системах образования и бизнеса(торговли) Перекрестная табуляция**

	Места работы							Total
	Магазин	Школа музыки и искусства	Средняя школа	В России	Супер маркет	Торговый Центр	Дет. сад	
Образование		12	20				3	35
		34,3%	57,1%				8,6%	100,0%
Бизнес (торговля)	41			3	4	6		54
	75,9%			5,6%	7,4%	11,1%		100,0%

**Приложение 6**

**Группа реализации проекта – местные эксперты**

<b>Должность</b>	<b>Имя и фамилия</b>
Руководитель проекта	Масума Маммадова
Координатор проекта	Нигар Кулиева
Эксперт по рынку труда	Эльхан Наджавкулиев
Эксперт по образованию	Азад Ахундов
Эксперт-социолог	Матлаб Махмудов
Эксперт по базе данных	Земфира Маммадхусейнова
Аналитик по статистике	Севиджи Байрамова
Ассистент	Лейла Алиева

## Приложение 7

### **1. Социально-демографическая структура респондентов**

Таблица 1.1

Пол респондентов

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Женский	625	56,8	56,8	56,8
Мужской	475	43,2	43,2	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.2

Возраст респондентов

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
14-16	1	0,1	0,1	0,1
16-18	35	3,2	3,2	3,3
19-21	620	56,4	56,4	59,6
>21	444	40,4	40,4	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.3

Пол \*Возраст \*Перекрестная табуляция

	Возраст				Всего
	14-16	16-18	19-21	>21	
Женский		15	334	276	625
		2,4%	53,4%	44,2%	100,0%
Мужской	1	20	286	168	475
	0,2%	4,2%	60,2%	35,4%	100,0%
Всего	1	35	620	444	1100
	0,1%	3,2%	56,4%	40,4%	100,0%

Таблица 1.4

Возраст \* Пол \* Перекрестная табуляция

Возраст	Пол		Всего
	Женский	Мужской	
14-16		1	1
		100,0%	100,0%
16-18	15	20	35
	42,9%	57,1%	100,0%
19-21	334	286	620
	53,9%	46,1%	100,0%
>21	276	168	444
	62,2%	37,8%	100,0%
Всего	625	475	1100
	56,8%	43,2%	100,0%

Таблица 1.5

Образование респондентов

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Техникум (Колледж)	536	48,7	48,7	48,7

Лицей	408	37,1	37,1	85,8
ПТУ	156	14,2	14,2	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.6  
Распределение групп специальностей респондентов

Группа специальностей	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
1-я группа - Технические, механические и конструкторские	387	35,2	35,2	35,2
2-я группа - Экономика, управление и юридические	345	31,4	31,4	66,5
3-я группа - Химико-технологические	43	3,9	3,9	70,5
4-я группа - Культурно-просветительные, искусство и музыка	269	24,5	24,5	94,9
5-ая группа - бытовое обслуживание, физкультура и туризм	56	5,1	5,1	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.7  
Область образования \* Группа специальностей \* Перекрестная таблица

Образование	Группа специальностей					Всего
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	
Колледж	69	174	38	247	8	536
	12,9%	32,5%	7,1%	46,1%	1,5%	100,0 %
Лицей	244	106	5	8	45	408
	59,8%	26,0%	1,2%	2,0%	11,0%	100,0 %
ПТУ	74	65		14	3	156
	47,4%	41,7%		9,0%	1,9%	100,0 %
Всего	387	345	43	269	56	1100
	35,2%	31,4%	3,9%	24,5%	5,1%	100,0 %

Таблица 1.8  
Распределение по специальностям (профессиям) \* Подгруппа респондентов

Подгруппы специальностей	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Технические	206	18,7%	18,7	18,7
Механические	138	12,5%	12,5	31,3
Конструкторские	43	3,9%	3,9	35,2
Экономика и управление	326	29,7%	29,7	64,9
Юридические	19	1,6%	1,6	66,5
Пищевая промышленность	3	0,3%	0,3	66,8
Нефтегазовая промышленность	40	3,6%	3,6	70,5
Культурно-просветительно-педагогически	230	20,9%	20,9	91,4
Искусство и музыка	39	3,5%	3,5	94,9
Бытовое обслуживание	53	4,8%	4,8	99,7
Физкультура и туризм	3	0,3%	0,3	100,0
Всего	1100	100,0%	100,0	

Таблица 1.9  
Распределение респондентов в соответствии со специальностью (профессией)

Название специальности	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
------------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

Автоматизация технологических процессов и производства	1	0,1	0,1	89,0
Автоматизированные системы и программное обеспечение ВТ	6	0,5	0,5	6,7
Английский язык	32	2,9	2,9	36,5
Банковское дело	9	0,8	0,8	10,2
Биржевая деятельность и фондовый рынок	1	0,1	0,1	11,9
Бухгалтер	8	0,7	0,7	17,6
Бухгалтер-оператор ПК	85	7,7	7,7	55,7
Бухгалтерский учет	45	4,1	4,1	59,8
Бухгалтерский учет и аудит	62	5,6	5,6	65,5
Водитель категории ВС, слесарь	13	1,2	1,2	11,4
Водитель трамвая-тролейбуса	1	0,1	0,1	93,7
Воспитательница-няня	42	3,8	3,8	97,5
Графика	1	0,1	0,1	78,3
Жестянщик-сварщик	11	1,0	1,0	88,8
Исполнитель народных инструментов	13	1,2	1,2	98,7
Качественная экспертиза потребительских товаров	1	0,1	0,1	36,7
Кафе-барное и ресторанное хозяйство	1	0,1	0,1	37,9
Керамика	2	0,2	0,2	38,7
Коммерсант (по торговле)	15	1,4	1,4	40,1
Крановщик-водитель	5	0,5	0,5	40,5
Контролёр-слесарь по механическим монтажным делам	1	0,1	0,1	44,2
Логопедия	7	0,6	0,6	41,4
Мастер холодильных систем	2	0,2	0,2	85,6
Машинист технологических компрессоров и насосов	1	0,1	0,1	91,0
Мастер мебели	1	0,1	0,1	42,6
Матрос моторист-судовой плотник	4	0,4	0,4	42,5
Менеджмент	16	1,5	1,5	44,1
Модельер-портной	42	3,8	3,8	48,0
Музейное дело, охрана памятников	2	0,2	0,2	65,6
Механик теле- и радиоаппаратуры	10	0,9	0,9	86,7
Многоканальные телекоммуникационные системы	1	0,1	0,1	12,0
Настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	1	0,1	0,1	84,7
Настройщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	50	4,5	4,5	84,6
Начальное и образование	97	8,8	8,8	33,5
Нефтегазовая переработка	13	1,2	1,2	66,9
Оператор по добыче нефти и газа	4	0,4	0,4	69,4
Оператор по эксплуатации компьютерной техники в телекоммуникации	5	0,5	0,5	87,2
Оператор технологических сооружений	21	1,9	1,9	90,9
Оператор технологических сооружений	18	1,6	1,6	92,6
Оператор швейных машин	5	0,5	0,5	93,1
Организация дорожного движения	11	1,0	1,0	100,0
Организация перевозок и управления в транспорте	5	0,5	0,5	69,8
Организация работы муниципалитетов	1	0,1	0,1	11,6
Организация работы социальной реабилитации глухих	7	0,6	0,6	38,5
Парикмахер	2	0,2	0,2	11,8
Переплётчик	2	0,2	0,2	12,2
Пианист	11	1,0	1,0	18,6
Плотник, плотник-паркетчик	1	0,1	0,1	99,0
Повар-кондитер	51	4,6	4,6	5,1

Правоведение	6	0,5	0,5	24,7
Правоохранительная деятельность	8	0,7	0,7	24,2
Преподавание изобразительного искусства и черчения	1	0,1	0,1	88,9
Преподаватель народных инструментов	2	0,2	0,2	98,9
Преподаватель фортепиано	16	1,5	1,5	20,1
Программист-электромеханик	59	5,4	5,4	78,0
Профессиональное обучение	20	1,8	1,8	72,6
Радиосвязь, радиопередача	1	0,1	0,1	84,8
Санитарно-гигиеническая безопасность в пищевой промышленности	2	0,2	0,2	78,2
Связь и коммуникационные системы	10	0,9	0,9	79,2
Семейное образование	5	0,5	0,5	,5
Скульптор	2	0,2	0,2	23,5
Слесарь механик по ремонту авиационных приборов	12	1,1	1,1	6,2
Слесарь по авто ремонту, водитель	29	2,6	2,6	9,4
слесарь по автоматике и КИП	11	1,0	1,0	70,8
Слесарь по ремонту электромашин	7	0,6	0,6	16,3
Слесарь по ремонту электроприборов-сварщик	2	0,2	0,2	15,6
Слесарь по ремонту, сварщик	7	0,6	0,6	87,8
Стандартизация и сертификация	2	0,2	0,2	85,8
Судовой водитель	3	0,3	0,3	12,5
Тамеженное дело	32	2,9	2,9	23,3
Таможенная экспертиза	3	0,3	0,3	20,4
Технология швейных изделий	3	0,3	0,3	93,4
Токарь	3	0,3	0,3	93,6
Управление системами связи	10	0,9	0,9	80,1
Управленческо-юридическая деятельность ГДР	2	0,2	0,2	12,7
Учет и управление кредитами	1	0,1	0,1	40,6
Финансовое дело	1	0,1	0,1	41,5
Финансового-налоговое право	8	0,7	0,7	42,2
Художественная мода	1	0,1	0,1	11,5
Художественное оформление	1	0,1	0,1	11,5
Художественно-массовая деятельность	1	0,1	0,1	40,7
Художник	7	0,6	0,6	85,5
Художник по декоративному прикладному искусству	1	0,1	0,1	12,3
Экономика областей производства и обслуживания	12	1,1	1,1	37,8
Эксплуатация нефтегазовых скважин	23	2,1	2,1	69,0
Эксплуатация транспортных средств	1	0,1	0,1	65,7
Электрическое обеспечение	4	0,4	0,4	16,9
Электро-газосварщик	28	2,5	2,5	15,3
Электро-газосварщик и контролёр процесса сварки	3	0,3	0,3	16,5
Электро-газосварщик-водитель	2	0,2	0,2	15,5
Юридическое регулирование экономики	2	0,2	0,2	36,6
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.10

Распределение в соответствии с обобщенным названием специальности (профессии)

Обобщенное название специальности	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Образование	229	20,8	20,8	94,0
Бухгалтер-оператор ПК	200	18,2	18,2	62,1
Слесарь, сварщик, жестянщик,водитель	95	8,6	8,6	15,1
Компьютерная техника, программист	72	6,5	6,5	38,6

Механик радиоэлектронной аппаратуры	62	5,6	5,6	73,2
Повар	51	4,6	4,6	4,6
Оператор технологических сооружений	50	4,5	4,5	98,5
Электрическое обеспечение, слесарь	46	4,2	4,2	20,9
Модельер-портной	42	3,8	3,8	43,9
Искусство	40	3,6	3,6	29,5
Нефтегазовая переработка	40	3,6	3,6	65,7
Таможенное дело	35	3,2	3,2	24,1
Экономика и коммерция	29	2,6	2,6	32,1
Банково-финансово-налоговое дело	20	1,8	1,8	6,5
Связь и коммуникационные системы	20	1,8	1,8	67,5
Правоохранительная деятельность	19	1,7	1,7	25,8
Менеджмент	16	1,5	1,5	40,1
Организация дорожного движения	16	1,5	1,5	100,0
Матрос, моторист, судоводитель	7	,6	,6	99,5
Парикмахер, мастер мебели, переплетчик	5	,5	,5	98,8
Музейное дело, охрана памятников	2	,2	,2	99,6
Санитарно-гигиеническая безопасность в пищевой промышленности	2	,2	,2	99,8
Стандартизация и сертификация	2	,2	,2	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.11

Группа специальности \* подгруппа специальности \* специальность \* Перекрестная табуляция

Группа специальности	Подгруппа специальности	Название специальности	Всего
1-я группа - Технические, механические и конструкторские	Технические специальности	компьютерная техника, программист	72
		связь и коммуникационные системы	10
		механик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	62
		оператор технологических сооружений	50
		Всего	194
	Механические специальности	слесарь, сварщик, жестянщик, водитель	95
		переплётчик	2
		электрическое обеспечение, слесарь	46
		мотрос, моторист-судоводитель	7
		Всего	150
	Конструкторские	мастер по мебели	1
		модельер-портной	42
Всего		43	
2-я группа - Экономика, управление и юридические	Экономика и управление	налоговое дело	20
		таможенное дело	35
		экономика и коммерция	28
		менеджмент	16
		бухгалтер-оператор ПК	200
		управление системами связи	10
		стандартизация и сертификация	2
		организация дорожного движения	16
	Всего	327	
	Юридические	правоохранительная деятельность	19
		Всего	19
3-я группа - Химико-технологические	Пищевая промышленность	качественная экспертиза потребительских товаров	1
		санитарно-гигиеническая безопасность в пищевой промышленности	2
		Всего	3
	Нефтегазовая промышленность	нефтегазовая переработка	40
		Всего	40
4-я группа - Культурно-	Культурно-просветительно-	образование	229
		культура	1

просветитель- ные, искусство и музыка	педогогические	Всего	230
	Искусство и музыка	искусство и музыка	39
		Всего	39
5-ая группа - Бытовое обслуживание, физкультура и туризм	Бытовое обслуживание	повар-кондитер	51
		парикмахер	2
		Всего	53
	Физкультура и туризм	кафе-барное и ресторанное хозяйство	1
		музейное дело, охрана памятников	2
		Всего	3

Таблица 1.12

Количество человек в домашнем хозяйстве

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
2 человека	33	3,0	3,0	3,0
3 человека	131	11,9	11,9	14,9
4 человека	390	35,5	35,5	50,4
Более 4 человек	546	49,6	49,6	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.13

Уровень образования отца

Уровень образования отца	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Высшее	349	31,7	34,1	34,1
Неоконченное высшее	5	0,5	0,5	34,6
Среднее/средне-техническое	632	57,5	61,8	96,5
Начальное	33	3,0	3,2	99,7
Без образования	3	0,3	0,3	100,0
Подитог	1022	92,9	100,0	
Не ответили	78	7,1		
Всего	1100	100,0		

Таблица 1.14

Уровень образования матери

Уровень образования матери	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Высшее	210	19,1	19,4	19,4
Неоконченное высшее	9	0,8	0,8	20,2
Среднее/средне-техническое	794	72,2	73,2	93,5
Начальное	70	6,4	6,5	99,9
Без образования	1	0,1	0,1	100,0
Подитог	1084	98,5	100,0	
Не ответили	16	1,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 1.15

Уровень образования братьев

Уровень образования братьев	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Высшее	230	20,9	26,4	26,4
Неоконченное высшее	59	5,4	6,8	33,2
Среднее/средне-техническое	508	46,2	58,3	91,5
Начальное	71	6,5	8,2	99,7
Без образования	3	0,3	0,3	100,0
Подитог	871	79,2	100,0	
Не ответили	229	20,8		
Всего	1100	100,0		

Таблица 1.16

## Уровень образования сестер

Уровень образования сестер	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совоку пный процен т
Высшее	151	13,7	20,7	20,7
Неоконченное высшее	47	4,3	6,4	27,1
Среднее/средне-техническое	460	41,8	63,0	90,1
Начальное	70	6,4	9,6	99,7
Без образования	2	0,2	0,3	100,0
Подитог	730	66,4	100,0	
Не ответили	370	33,6		
Всего	1100	100,0		

Таблица 1.17

## Уровень образования членов семьи \* Перекрестная табуляция

Уровень образования	Отец		Мать		Братья		Сестры	
	Количество ответивших	%	Количество ответивших	%	Количество ответивших	%	Количество ответивших	%
Высшее	349	31,7	210	19,1	230	20,9	151	13,7
Неоконченное высшее	5	0,5	9	0,8	59	5,4	47	4,3
Среднее/средне-техническое	632	57,5	794	72,2	508	46,2	460	41,8
Начальное	33	3,0	70	6,4	71	6,5	70	6,4
Без образования	3	0,3	1	0,1	3	0,3	2	,2
SubTotal	1022	92,9	1084	98,5	229	20,8	2	,2
Не ответили	78	7,1	16	1,5	229	20,8	370	33,6

Таблица 1.18

## Количество человек в домашнем хозяйстве

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
2 человека	33	3,0	3,0	3,0
3 человека	131	11,9	11,9	14,9
4 человека	390	35,5	35,5	50,4
Более 4 человек	546	49,6	49,6	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.19

## Количество человек в семье, имеющих постоянную работу

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Никто	247	22,5	22,7	22,7
1 человек	503	45,7	46,3	69,0
2 человека	260	23,6	23,9	92,9
3 человека	58	5,3	5,3	98,3
Более 3 человек	19	1,7	1,7	100,0
Всего	1087	98,8	100,0	
Не ответили	13	1,2		
	1100	100,0		

Таблица 1.20

## Количество человек в семье, имеющих временную работу

	Количество	Процент	Валидный	Совокупный
--	------------	---------	----------	------------

	ответивших		процент	процент
Никто	602	54,7	55,7	55,7
1 человек	348	31,6	32,2	87,9
2 человека	112	10,2	10,4	98,2
3 человека	13	1,2	1,2	99,4
Более 3 человек	6	,5	,6	100,0
Всего	1081	98,3	100,0	
Не ответили	19	1,7		
	1100	100,0		

Таблица 1.21

Количество человек в вашей семье, приносящих доход

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Никто	23	2,1	2,1	100,0
1 человек	471	42,8	42,8	42,8
2 человека	416	37,8	37,8	80,6
3 человека	149	13,5	13,5	94,2
Более 3 человек	41	3,7	3,7	97,9
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 1.22

Количество человек в семье, имеющих постоянную или временную работу или приносящие доход

	Имеющие постоянную работу		Имеющие временную работу		приносящие доход	
	Количество	Процент	Количество ответивших	Процент	Количество ответивших	Процент
Никто	247	22,7	602	55,7	23	2,1
1 человек	503	46,3	348	32,2	471	42,8
2 человека	260	23,9	112	10,4	416	37,8
3 человека	58	5,3	13	1,2	149	13,5
Более 3 человек	19	1,7	6	0,6	41	3,7
Всего	1087	98,8	1081	98,3	1100	100,0
Не ответили	13	1,2	19	1,7		
	1100	100,0	1100	100,0	1100	100,0

Таблица 1.23

Ежемесячный доход семьи

	Количество	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
<100 000 манат	32	2,9	3,0	3,0
100 000 - 200 000 манат	92	8,4	8,7	11,7
200 000 - 300 000 манат	157	14,3	14,8	26,5
300 000 - 400 000 манат	156	14,2	14,7	41,2
400 000 - 500 000 манат	219	19,9	20,6	61,8
>500 000 манат	405	36,8	38,2	100,0
Нет ответа	39	3,5		
Всего	1100	100,0		

## **2. Уровень занятости респондентов**

Таблица 2.1

Деятельность в настоящий момент

	Количество	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Работают	308	28,0	28,0	28,0
Безработные	715	65,0	65,0	93,0
Студенты	66	6,0	6,0	99,0
Другое	11	1,0	1,0	100,0

Всего	1100	100,0	100,0	
-------	------	-------	-------	--

Таблица 2.2

Деятельность в настоящий момент \* Область образования \* Перекрестная табуляция

Деятельность в настоящий момент	Образование			Всего
	Колледж	Лицей	ПТУ	
Работают	126	142	40	308
	40,9%	46,1%	13,0%	100,0%
Безработные	377	228	110	715
	52,7%	31,9%	15,4%	100,0%
Студенты	28	33	5	66
	42,4%	50,0%	7,6%	100,0%
Другое	5	5	1	11
	45,5%	45,5%	9,1%	100,0%
Всего	536	408	156	1100
	48,7%	37,1%	14,2%	100,0%

Таблица 2.3

Область образования \* Деятельность в настоящий момент \* Перекрестная табуляция

Образование	Работают	Безработные	Студенты	Другое	Всего
Колледж	126	377	28	5	536
	23,5%	70,3%	5,2%	0,9%	100,0%
Лицей	142	227	34	5	408
	34,8%	55,6%	8,3%	1,2%	100,0%
ПТУ	40	110	5	1	156
	25,6%	70,5%	3,2%	0,6%	100,0%
Всего	308	714	67	11	1100
	28,0%	64,9%	6,1%	1,0%	100,0%

Таблица 2.4

Деятельность в настоящий момент \* Пол \* Перекрестная табуляция

Деятельность в настоящий момент	Пол		Всего
	Женский	Мужской	
Работают	153	155	308
	49,7%	50,3%	100,0%
Безработные	441	273	714
	61,8%	38,2%	100,0%
Студенты	30	37	67
	44,8%	55,2%	100,0%
Другое	1	10	11
	9,1%	90,9%	100,0%
Всего	625	475	1100
	56,8%	43,2%	100,0%

Таблица 2.5

Группа специальностей \* Образование \* Деятельность в настоящий момент \* Перекрестная табуляция

Группа специальностей	Образование	Деятельность в настоящий момент		
		Работают	Безработные	Студенты
1-я группа - Техн., механ. и конструкторские	Колледж	27,5%	60,9%	7,2%
	Лицей	36,9%	53,3%	8,2%
2-я группа - Экономика, управление и юридические	ПТУ	28,4%	68,9%	1,4%

3-я группа - Химико-технологические	Колледж	24,7%	70,1%	4,6%
	Лицей	24,5%	63,2%	11,3%
	ПТУ	21,5%	73,8%	4,6%
4-я группа - Культурно-просветительные, искусство и музыка	Колледж	18,4%	76,3%	5,3%
	Лицей	80,0%	20,0%	
5-я группа - бытовое обслуживание, физкультура и туризм	ПТУ			
1-я группа - Техн., механ. и конструкторские	Колледж	21,5%	73,3%	4,9%
	Лицей	25,0%	62,5%	12,5%
	ПТУ	35,7%	57,1%	7,1%
2-я группа - Экономика, управление и юридические	Колледж	50,0%	37,5%	12,5%
	Лицей	44,4%	53,3%	2,2%
	ПТУ		100,0%	

Таблица 2.6

Ваша деятельность в настоящее время \* группа специальности \* Образование \* Перекрестная таблица

Образование	Деятельность в настоящее время	Группа специальностей					Всего
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа	
Техникум Колледж	работаю	19	43	7	53	4	126
		15,1%	34,1%	5,6%	42,1%	3,2%	100,0%
	безработный	42	122	29	181	3	377
		11,1%	32,4%	7,7%	48,0%	0,8%	100,0%
	студент	5	8	2	12	1	28
		17,9%	28,6%	7,1%	42,9%	3,6%	100,0%
	другое	3	1		1		5
60,0%		20,0%		20,0%		100,0%	
Всего	69	174	38	247	8	536	
		12,9%	32,5%	7,1%	46,1%	1,5%	100,0%
Проф.лицей	работаю	90	26	4	2	20	142
		63,4%	18,3%	2,8%	1,4%	14,1%	100,0%
	безработный	130	67	1	5	24	227
		57,3%	29,5%	0,4%	2,2%	10,6%	100,0%
	студент	20	12		1	1	34
		58,8%	35,3%		2,9%	2,9%	100,0%
	другое	4	1				5
80,0%		20,0%				100,0%	
Всего	244	106	5	8	45	408	
		59,8%	26,0%	1,2%	2,0%	11,0%	100,0%
ПТУ	работаю	21	14		5		40
		52,5%	35,0%		12,5%		100,0%
	безработный	51	48		8	3	110
		46,4%	43,6%		7,3%	2,7%	100,0%
	студент	1	3		1		5
		20,0%	60,0%		20,0%		100,0%
	другое	1					1
100,0%						100,0%	
Всего	74	65		14	3	156	

		47,4%	41,7%		9,0%	1,9%	100,0%
--	--	-------	-------	--	------	------	--------

Таблица 2.7

Группа специальности \* Ваша деятельность в настоящее время \*

Перекрестная табуляция

Группы специальностей	Ваша деятельность в настоящее время				Всего
	работаю	безработный	студент	другое	
1-я группа - Техн., механ. и конструкторские	130	223	26	8	387
	33,6%	57,6%	6,7%	2,1%	100,0%
2-я группа - Экономика, управление и юридические	83	237	23	2	345
	24,1%	68,7%	6,7%	0,6%	100,0%
3-я группа - Химико-технологические	11	30	2		43
	25,6%	69,8%	4,7%		100,0%
4-я группа - Культурно-просветительные, искусство и музыка	60	194	14	1	269
	22,3%	72,1%	5,2%	0,4%	100,0%
5-ая группа - бытовое обслуживание, физкультура и туризм	24	30	2		56
	42,9%	53,6%	3,6%		100,0%
Всего	308	714	67	11	1100
	28,0%	64,9%	6,1%	1,0%	100,0%

Таблица 2.8

Ваша деятельность в настоящее время \* Образование \* Перекрестная табуляция

Ваша деятельность в настоящее время	Образование			Всего
	Техникум Колледж	Проф.лицей	ПТУ	
работаю	126	142	40	308
	40,9%	46,1%	13,0%	100,0%
безработный	377	227	110	714
	52,8%	31,8%	15,4%	100,0%
студент	28	34	5	67
	41,8%	50,7%	7,5%	100,0%
другое	5	5	1	11
	45,5%	45,5%	9,1%	100,0%
Всего	536	408	156	1100
	48,7%	37,1%	14,2%	100,0%

Таблица 2.9

Образование \* Ваша деятельность в настоящее время \* Группа специальности \* Перекрестная табуляция

Группа специальностей	Образование	Ваша деятельность в настоящее время				Total
		1. работаю	2. безработный	3. студент	4. другое	
1-я группа - Техн., механ. и конструкторские	Техникум-Колледж	19	42	5	3	69
		27,5%	60,9%	7,2%	4,3%	100,0%
	Проф.лицей	90	130	20	4	244

		36,9%	53,3%	8,2%	1,6%	100,0%
	ПТУ	21	51	1	1	74
		28,4%	68,9%	1,4%	1,4%	100,0%
		130	223	26	8	387
		33,6%	57,6%	6,7%	2,1%	100,0%
2-я группа - Экономика, управление и юридические	Техникум Колледж	43	122	8	1	174
		24,7%	70,1%	4,6%	0,6%	100,0%
	Проф.лицей	26	67	12	1	106
		24,5%	63,2%	11,3%	0,9%	100,0%
	ПТУ	14	48	3		65
		21,5%	73,8%	4,6%		100,0%
		83	237	23	2	345
	24,1%	68,7%	6,7%	,6%	100,0%	
3-я группа - Химико-технологические	Техникум Колледж	7	29	2		38
		18,4%	76,3%	5,3%		100,0%
	Проф.лицей	4	1			5
		80,0%	20,0%			100,0%
		11	30	2		43
		25,6%	69,8%	4,7%		100,0%
4-я группа - Культурно-просветительные, искусство и музыка	Техникум Колледж	53	181	12	1	247
		21,5%	73,3%	4,9%	,4%	100,0%
	Проф.лицей	2	5	1		8
		25,0%	62,5%	12,5%		100,0%
	ПТУ	5	8	1		14
		35,7%	57,1%	7,1%		100,0%
		60	194	14	1	269
	22,3%	72,1%	5,2%	0,4%	100,0%	
5-ая группа - бытовое обслуживание, физкультура и туризм	Техникум Колледж	4	3	1		8
		50,0%	37,5%	12,5%		100,0%
	Проф.лицей	20	24	1		45
		44,4%	53,3%	2,2%		100,0%
	ПТУ		3			3
			100,0%			100,0%
		24	30	2		56
	42,9%	53,6%	3,6%		100,0%	

### **3. Соответствие нынешней деятельности и полученной специальности**

Таблица 3.1

Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности

	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Непосредственно связана	7,6%	26,6	26,6
Частично соответствует	3,5%	12,3	38,9
Никакого соответствия	17,5%	61,1	100,0
Система	71,3%		
	100,0		

Таблица 3.2

Деятельность в настоящий момент\* Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности \* Перекрестная таблица

Ваша деятельность в настоящее время	Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности			Total
	Непосредственно связана	Частично соответствует	Никакого соответствия	
работаю	82	35	171	288
	28,5%	12,2%	59,4%	100,0%
безработный	2	2	18	22
	9,1%	9,1%	81,8%	100,0%
студент		2	4	6
		33,3%	66,7%	100,0%
Всего	84	39	193	316
	26,6%	12,3%	61,1%	100,0%

Таблица 3.3

Группы специальностей (профессий) \* Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности \* Перекрестная таблица

Группа специальности	Насколько ваша работа соответствует полученной вами специальности			Всего
	Непосредственно связана	Частично соответствует	Никакого соответствия	
1-я группа	14	15	105	134
	10,4%	11,2%	78,4%	100,0%
2-я группа	18	14	57	89
	20,2%	15,7%	64,0%	100,0%
3-я группа	4		6	10
	40,0%		60,0%	100,0%
4-я группа	36	7	12	55
	65,5%	12,7%	21,8%	100,0%
5-ая группа	12	3	13	28
	42,9%	10,7%	46,4%	100,0%
Всего	84	39	193	316
	26,6%	12,3%	61,1%	100,0%

#### **4. Длительность и причины безработицы**

Таблица 4.1

Сколько времени вы находитесь без работы

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Менее 6 месяцев	165	15,0%	24,8	24,8
До 1 года	193	17,5%	29,1	53,9
До 2 лет	165	15,0%	24,8	78,8
Более 2 лет	141	12,8%	21,2	100,0
Подитог	664	60,4	100,0	
Не ответили	436	39,6		
Всего	1100	100,0		

Таблица 4.2

Группа специальности \* Сколько времени Вы находитесь без работы \*

Перекрестная таблица

Группа специальности	Сколько времени Вы находитесь без работы				Всего
	Меньше 6 месяцев	до 1 года	до 2 лет	больше 2 лет	
1-я группа - Техн., механ. и конструкторские	36	70	66	50	222
	16,2%	31,5%	29,7%	22,5%	100,0%
2-я группа - Экономика, управление и юридические	40	81	55	49	225
	17,8%	36,0%	24,4%	21,8%	100,0%
3-я группа - Химико-технологические	15	8	4		27
	55,6%	29,6%	14,8%		100,0%
4-я группа - Культурно-просветительные, искусство и музыка	70	25	30	39	164
	42,7%	15,2%	18,3%	23,8%	100,0%
5-ая группа - бытовое обслуживание, физкультура и туризм	4	9	10	3	26
	15,4%	34,6%	38,5%	11,5%	100,0%
	165	193	165	141	664
	24,8%	29,1%	24,8%	21,2%	100,0%

Таблица 4.3

Причины безработицы

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Не могу найти работу	257	23,4	36,8	36,8
Нет работы	143	13,0	20,5	57,3
Не хочу работать	64	5,7	9,0	67,0
Муж (отец, брат) не разрешают	92	8,4	13,2	80,2
В связи со службой в армии	71	6,5	10,2	93,1
В связи с получением образования	42	3,8	6,0	99,1
В связи с болезнью	12	1,1	1,7	82,1
Необходима взятка	6	0,5	0,9	100,0
Банкротство предприятия	3	0,3	0,4	57,7
Уволен без оснований	2	0,2	0,3	58,0
Недостаточное образование	1	0,1	0,1	80,4
Другое	5	0,5	0,9	83,0
Подитог	698	63,5	100,0	
Нет ответа	402	36,5		
Всего	1100	100,0		

## **5. Занятие бизнесом**

Таблица 5.1

Пытались ли вы работать на предприятиях малого бизнеса?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
да	98	8,9	8,9	8,9
нет	1002	91,1	91,1	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 5.2

Если пытались, то насколько успешно?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Очень успешно	20	1,8	20,4	20,4
Довольно успешно	44	4,0	44,9	65,3
Безуспешно	34	3,1	34,7	100,0
Подитог	98	8,9	100,0	
Нет ответа	1002	91,1		
Всего	1100	100,0		

Таблица 5.3

Если успешно, как вы пришли к этой идее?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Родители, друзья и знакомые	24	2,2	37,5	37,5
Финансовое положение	23	2,1	35,9	73,4
Собственное решение	17	1,5	26,6	100,0
Подитог	64	5,8	100,0	
Нет ответа	1036	94,2		
Всего	1100	100,0		

Таблица 5.4

Хотели бы вы заняться бизнесом еще раз?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да	42	3,8	36,8	36,8
Нет	51	4,6	44,7	81,6
Не знаю	21	1,9	18,4	100,0
Подитог	114	10,4	100,0	
Нет ответа	986	89,6		
Всего	1100	100,0		

Таблица 5.5

В учреждении ПОО, в котором вы обучались / в лицее вам дали необходимые знания и соответствующую подготовку для занятия предпринимательской деятельностью?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Достаточно	83	7,5	12,1	12,1
Частично	197	17,9	28,6	40,7
Не дали никаких знаний	371	33,7	53,9	94,6
Мне было неинтересно	37	3,4	5,4	100,0
Подитог	688	62,5	100,0	
Нет ответа	412	37,5		
Всего	1100	100,0		

## **6. Особенности начала трудовой деятельности и смены места работы**

Таблица 6.1

Когда вы впервые начали работать?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
До 15 лет	20	1,8	2,2%	2,2
После 9 класса	40	3,6	4,3%	6,5
Сразу после профессиональной школы	159	14,5	17,2%	23,7
Через год после окончания школы ПОО	117	10,6	12,6%	36,3
Через 2 года после окончания школы ПОО	53	4,8	5,7%	42,0
Никогда не работал	537	48,8	58,0%	100,0
Подитог	926	84,2	100,0	
Нет ответа	174	15,8		
Всего	1100	100,0		

Таблица 6.2

Где вы впервые начали работать?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
В соответствии со специальностью	121	11,0	13,1	13,1
Не в соответствии со специальностью	241	21,9	26,0	39,1
В семейном деле	3	0,3	0,3	39,4
Никогда не работал	537	48,8	58,0	97,4
Другое	24	2,2	2,6	100,0
Подитог	926	84,2	100,0	
Нет ответа	174	15,8		
Всего	1100	100,0		

Таблица 6.3

Профиль вашей первой работы?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Ученик мастера	29	2,6	3,1	3,1
Помощник мастера	66	6,0	7,2	10,3
Мастер	17	1,5	1,8	12,1
Рабочий	110	10,0	11,9	24,1
Эксперт	58	5,3	6,3	30,3
Никогда не работал	537	48,8	58,2	88,5
Другое	106	9,6	11,5	100,0
Подитог	923	83,9	100,0	
Нет ответа	177	16,1		
Всего	1100	100,0		

Таблица 6.4

Группа специальности \* В качестве кого вы начали работать?

Перекрестная

табуляция

Группа специальности	В качестве кого вы начали работать							Total
	учеником у мастера	Помош- ником мастера	как мастер	рабочий	как специа- лист	никогда не работал	другие	
1-я группа - Техн., механ. и конструкторские	13	34	2	64	11	185	40	349
	3,7%	9,7%	,6%	18,3%	3,2%	53,0%	11,5%	100,0%
2-я группа - Экономика, управление и юридические	7	14	5	28	25	204	27	310
	2,3%	4,5%	1,6%	9,0%	8,1%	65,8%	8,7%	100,0%
3-я группа - Химико- технологические	1	6		4	1	8	1	21
	4,8%	28,6%		19,0%	4,8%	38,1%	4,8%	100,0%
4-я группа - Культурно- просветительные, исскуство и музыка	2	4	9	9	18	123	25	190
	1,1%	2,1%	4,7%	4,7%	9,5%	64,7%	13,2%	100,0%
5-ая группа - бытовое обслуживание, физкультура и туризм	6	8	1	5	3	17	13	53
	11,3%	15,1%	1,9%	9,4%	5,7%	32,1%	24,5%	100,0%

Всего	29	66	17	110	58	537	106	923
	3,1%	7,2%	1,8%	11,9%	6,3%	58,2%	11,5%	100,0%

Таблица 6.5

Как вы нашли свою первую работу?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
С помощью друзей и родственников	302	27,5	32,8	32,8
Распределен после окончания школы ПОО	24	2,2	2,6	35,4
С помощью средств массовой информации	11	1,0	0,9	36,2
С помощью служб занятости	22	2,0	2,4	38,9
Самостоятельно	20	1,8	2,2	100,0
Никогда не работал	537	48,8	58,2	97,2
Другое	6	0,5	0,7	97,8
Подитог	922	83,8	100,0	
Нет ответа	178	16,2		
Всего	1100	100,0		

Таблица 6.6

Сколько раз до настоящего момента вы меняли работу?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Никогда не менял	256	23,3	27,7	27,7
1 раз	52	4,7	5,6	33,3
2 раза	41	3,7	4,4	37,8
Более 2 раз	39	3,5	4,2	42,0
Никогда не работал	536	48,7	58,0	100,0
Другое	924	84,0	100,0	
Подитог	176	16,0		
Нет ответа	1100	100,0		

Таблица 6.7

По каким причинам вы меняли работу?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Банкротство предприятия	12	1,1	1,8	1,8
Маленькая зарплата	73	6,6	10,9	12,7
Неблагоприятные условия работы	28	2,5	4,2	16,9
Безнадежность	11	1,0	1,6	18,6
Никогда не работал	535	48,6	80,1	98,7
Другое	9	0,8	1,3	100,0
Подитог	668	60,7	100,0	
Нет ответа	432	39,3		
Всего	1100	100,0		

Таблица 6.8

Насколько вам помог в нахождении первой работы ваш диплом об окончании учреждения ПОО?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Хорошо	69	6,3	13,4	13,4
Плохо	69	6,3	13,4	26,8

Вообще не помог	376	34,2	73,2	100,0
Подитог	514	46,7	100,0	
Нет ответа	586	53,3		
Всего	1100	100,0		

## **7. Характеристики нынешней работы**

Таблица 7.1  
Работа по секторам

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент
Образование	32	2,9	11,9
Бизнес (торговля)	54	4,9	20,1
Компании	21	1,9	7,8
Общественное питание	31	2,8	11,6
Строительство	13	1,2	4,9
Промышленность	21	1,9	7,8
Фабрики, заводы	23	2,1	8,6
Всего	195	17,7	72,7

Таблица 7.2  
Как вы можете охарактеризовать свою работу?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Производство	42	3,8	15,1	15,1
Административная работа	8	0,7	2,9	18,0
Услуги	181	16,5	65,1	83,1
Образование	33	3,0	11,9	95,0
Здравоохранение	7	0,6	2,5	97,5
Другие сферы	7	0,6	2,5	100,0
Подитог	278	25,3	100,0	
Нет ответа	822	74,7		
Всего	1100	100,0		

Таблица 7.3  
Как долго вы искали работу?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Сразу после школы	127	11,5	42,2	42,2
Во время учебы	21	1,9	7,0	49,2
Полгода	59	5,4	19,6	68,8
Год	61	5,5	20,3	89,0
Два года	27	2,5	9,0	98,0
Другие варианты	6	0,5	2,0	100,0
Подитог	301	27,4	100,0	
Нет ответа	799	72,6		
Всего	1100	100,0		

Таблица 7.4  
Как вы искали и нашли эту работу?

	Как вы нашли эту работу?		Как вы устроились на эту работу?	
	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
С родителями и друзьями	246	22,4	240	21,8
Распределен после окончания школы ПОО	12	1,1	12	1,1

С помощью средств массовой информации настенных объявлений	8	0,7	7	0,7
С помощью служб занятости	15	1,4	12	1,1
Другими способами	18	1,6	24	2,2
Подитог	299	27,2	295	26,8
Нет ответа	801	72,8	805	73,2
Всего	1100	100,0	1100	100,0

Таблица 7.5

Ваш статус на рабочем месте?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Работник, получающий зарплату	262	23,8	89,4	89,4
Акционер	20	1,8	6,8	96,2
Владелец	11	1,0	3,8	100,0
Всего	293	26,6	100,0	
Система	807	73,4		
	1100	100,0		

Таблица 7.6

Какова форма собственности предприятия / организации, в которой вы работаете?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Государственная	109	9,9	35,9	35,9
Частная	195	17,7	64,1	100,0
Всего	304	27,6	100,0	
Система	796	72,4		
	1100	100,0		

Таблица 7.7

Количество людей, работающих на вашем предприятии?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
До 10 человек	108	9,8	37,0	37,0
До 50 человек	104	9,5	35,6	72,6
До 100 человек	33	3,0	11,3	83,9
Более 10 человек	47	4,3	16,1	100,0
Подитог	292	26,5	100,0	
Нет ответа	808	73,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 7.8

Насколько ваша зарплата на нынешней работе отличается от зарплаты на прежней работе?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Не отличается	15	1,4	11,4	11,4
Отличается незначительно	99	9,0	75,0	86,4
В два раза выше	15	1,4	11,4	97,7
Более чем в два раза выше	3	0,3	2,3	100,0
Подитог	132	12,0	100,0	
Нет ответа	968	88,0		
Всего	1100	100,0		

Таблица 7.9

В каких формальных отношениях вы состоите со своим работодателем?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент

Временное трудовое соглашение	101	9,2	33,9	33,9
Бессрочное трудовое соглашение	48	4,4	16,1	50,0
Никакого трудового соглашения	111	10,1	37,2	87,2
Сдельная работа	31	2,8	10,4	97,7
Другие	7	0,6	2,3	100,0
Подитог	298	27,1	100,0	
Нет ответа	802	72,9		
Всего	1100	100,0		

Таблица 7.10  
Альтернативные варианты

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
	1094	99,5	99,5	99,5
Арендатор	1	0,1	0,1	99,5
Владелец	4	0,4	0,4	99,9
Бизнесмен	1	0,1	0,1	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

## 8. Степень информированности

Таблица 8.1  
Как вы получаете информацию о наличии рабочих мест?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
В средствах массовой информации	283	25,7	31,4	55,8
От родственников и друзей	529	48,1	58,6	89,9
В службах занятости	37	3,4	4,1	94,0
Другими способами	54	4,9	6,0	100,0
Подитог	903	82,1	100,0	
Нет ответа	197	17,9		
Всего	1100	100,0		

Таблица 8.2  
Другие способы

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
	1046	95,1	95,1	95,1
Через школу	1	0,1	0,1	95,2
Все методы	3	0,3	0,3	95,5
Через прямое обращение на предприятия	1	0,1	0,1	95,5
Ниоткуда	46	4,2	4,2	99,7
Самостоятельно	3	0,3	0,3	100,0
Всего	1100	100,0	100,0	

Таблица 8.3  
Профессии / специальности, которым отдают предпочтение работодатели

	Количество ответивших	Процент
Программист	768	69,8
Ремонт программного оборудования	37	3,4
Общественное питание	17	1,5
Потребительские услуги	12	1,1

Строитель	35	3,2
Садовник	1	0,1
Плотник	1	0,1
Дизайнер	114	10,4
Специалист по связям с общественностью	6	0,5
Иностранные языки	181	16,5
Не знаю	38	3,5
Другое	25	2,3
Всего	1235	

Таблица 8.4  
Другие специальности

Бизнесмен	1	0,1
Адвокат	1	0,1
Экономист	1	0,1
Специалист высокой квалификации	7	0,6
Библиотекарь	4	0,3
Специалист в области образования	3	0,2
Работник нефтяной отрасли	3	0,3
Парихмахер	3	0,6
Врач	2	0,2
Всего	25	

## **9. Адаптация на новом рабочем месте и удовлетворенность работой**

Таблица 9.1  
Удовлетворены ли вы своей работой?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да, полностью	144	13,1	47,4	47,4
Частично	118	10,7	38,8	86,2
На самом деле, нет	27	2,5	8,9	95,1
Совсем нет	15	1,4	4,9	100,0
Подитог	304	27,6	100,0	
Нет ответа	796	72,4		
Всего	1100	100,0		

Таблица 9.2  
Удовлетворен ли работодатель результатами вашей работы?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да, полностью	237	21,5	79,3	79,3
Частично	60	5,5	20,1	99,3
На самом деле, нет	1	0,1	0,3	99,7
Совсем нет	1	0,1	0,3	100,0
Подитог	299	27,2	100,0	
Нет ответа	801	72,8		
Всего	1100	100,0		

Таблица 9.3  
Как проходил процесс вашей адаптации на новом рабочем месте?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Очень легко	182	16,5	60,1	60,1
С некоторыми трудностями	104	9,5	34,3	94,4
Очень трудно	17	1,5	5,6	100,0

Подитог	303	27,5	100,0	
Нет ответа	797	72,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 9.4

Насколько успешно проходил период адаптации на новом рабочем месте?\* Насколько ваша работа соответствует полученной специальности \* Перекрестная табуляция

Насколько успешно проходил период адаптации на новом рабочем месте?	Соответствие профиля работы вашей специальности			Всего
	Полное соответствие	Частичное	Не соответствует	
Очень легко	37,4%	10,6%	52,0%	100,0%
С некоторыми сложностями	14,4%	18,3%	67,3%	100,0%
Очень сложно	11,8%		88,2%	100,0%
Всего	28,0%	12,7%	59,3%	100,0%

Таблица 9.5

Насколько успешно проходил период адаптации на новом рабочем месте?\* Удовлетворенность работой\* Перекрестная табуляция

Насколько успешно проходил период адаптации на новом рабочем месте?	Удовлетворенность работой				Всего
	Да, полностью	Частично	На самом деле, нет	Совсем нет	
Очень легко	60,4%	30,2%	5,5%	3,8%	100,0%
С некоторыми сложностями	30,8%	58,7%	9,6%	1,0%	100,0%
Очень сложно	11,8%	11,8%	41,2%	35,3%	100,0%
Всего	47,5%	38,9%	8,9%	4,6%	100,0%

Таблица 9.6

Кто помог вам сделать первые шаги для того, чтобы адаптироваться на новом рабочем месте?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Родители	82	7,5	27,2	27,2
Близкие родственники	53	4,8	17,5	44,7
Наставник	20	1,8	6,6	51,3
Никто	147	13,4	48,7	100,0
Подитог	302	27,5	100,0	
Нет ответа	798	72,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 9.7

Длительность периода адаптации

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
1 месяц	84	7,6	55,6	55,6
2 месяца	26	2,4	17,2	72,8
Более 3 месяцев	41	3,7	27,2	100,0
Подитог	151	13,7	100,0	
Нет ответа	949	86,3		
Всего	1100	100,0		

## **10. Стимулирование труда занятых выпускников**

Таблица 10.1

Получаете ли вы дополнительные стимулы / вознаграждение от вашего работодателя

	Количество	Процент	Валидный	Совокупный
--	------------	---------	----------	------------

	ответивших		процент	процент
Да, часто	28	2,5	9,6	9,6
Иногда	66	6,0	22,5	32,1
Никогда	199	18,1	67,9	100,0
Подитог	293	26,6	100,0	
Нет ответа	807	73,4		
Всего	1100	100,0		

Таблица 10.2

Формы стимулирования, если таковое имело место быть

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Повышение зарплаты	68	6,2	73,1	73,1
Подарки	22	2,0	23,7	96,8
Благодарность	3	0,3	3,2	100,0
Подитог	93	8,5	100,0	
Нет ответа	1007	91,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 10.3

Побудительные причины

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Ради хорошей работы	74	6,7	78,7	78,7
Ради дисциплины	9	0,8	9,6	88,3
Ради особого задания	11	1,0	11,7	100,0
Подитог	94	8,5	100,0	
Нет ответа	1006	91,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 10.4

Насколько ваша работа важна для вашего работодателя / предприятия?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Важна	164	14,9	71,3	71,3
Умеренно важна	58	5,3	25,2	96,5
Не важна	8	,7	3,5	100,0
Подитог	230	20,9	100,0	
Нет ответа	870	79,1		
Всего	1100	100,0		

Таблица 10.5

Как ваша работа / деятельность могла бы быть оценена на других предприятиях?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Очень высоко	78	7,1	33,1	33,1
Так же	36	3,3	15,3	48,3
Не знаю	122	11,1	51,7	100,0
Подитог	236	21,5	100,0	
Нет ответа	864	78,5		
Всего	1100	100,0		

## **11. Перспективы перебучения**

Таблица 11.1

Хотели бы вы учиться/ повысить квалификацию?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да	40	3,6	14,1	14,1
Нет	244	22,2	85,9	100,0
Подитог	284	25,8	100,0	
Нет ответа	816	74,2		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.2

Как на вашем предприятии организованы мероприятия по развитию навыков?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Краткосрочные курсы после работы	4	0,4	6,3	6,3
По инициативе работодателя	10	0,9	15,9	22,2
По моей собственной инициативе	32	2,9	50,8	73,0
Не организованы	17	1,5	27,0	100,0
Подитог	63	5,7	100,0	
Нет ответа	1037	94,3		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.3

Хотели бы вы получить новую/ другую профессию в будущем?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да	439	39,9	40,9	40,9
Нет	439	39,9	40,9	81,8
Не знаю	195	17,7	18,2	100,0
Подитог	1073	97,5	100,0	
Нет ответа	27	2,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.4

Это ваша первая попытка обучения для приобретения другой специальности после получения основного образования?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да	317	28,8	70,6	70,6
Нет	132	12,0	29,4	100,0
Подитог	449	40,8	100,0	
Нет ответа	651	59,2		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.5

Мотивация вашего дальнейшего образования и обучения?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Лучшие перспективы	91	8,3	35,4	35,4
Лучшая защищенность	14	1,3	5,4	40,9
Лучшие возможности трудоустройства	108	9,8	42,0	82,9
Другое	44	4,0	17,1	100,0
Подитог	257	23,4	100,0	
Нет ответа	843	76,6		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.6

Какое количество времени вы готовы посвятить учебе?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент

1 месяц	14	1,3	3,3	3,3
3 месяца	31	2,8	7,3	10,6
3-6 месяцев	45	4,1	10,6	21,2
1 год	61	5,5	14,4	35,5
2 года	42	3,8	9,9	45,4
Более 2 лет	232	21,1	54,6	100,0
Подитог	425	38,6	100,0	
Нет ответа	675	61,4		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.7

Вы готовы платить за учебу?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Да	235	21,4	56,9	56,9
Нет	178	16,2	43,1	100,0
Подитог	413	37,5	100,0	
Нет ответа	687	62,5		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.8

Какие другие профессии вы бы выбрали если бы получили хорошее образование?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Медицина	13	1,2	3,1	3,1
Экономист	21	1,9	5,1	8,2
Учитель	75	6,8	18,1	26,3
Компьютеры	32	2,9	7,7	34,0
Библиотекарь	23	2,1	5,5	39,5
Музыка, искусство, актерское мастерство	26	2,4	6,3	45,8
Иностранные языки	24	2,2	5,8	51,6
Финансист	19	1,7	4,6	56,1
Юрист	13	1,2	3,1	59,3
Свою собственную специальность	35	3,2	8,4	67,7
Не знаю	19	1,7	4,6	72,3
Другое	115	10,5	27,7	100,0
Подитог	415	37,7	100,0	
Нет ответа	685	62,3		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.9

Другие профессии

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Автоматика	3	0,3	0,3	89,8
авторемонт, водитель	5	0,5	0,5	90,3
Автотранспорт	3	0,3	0,3	90,5
Архитектор	5	0,5	0,5	91,0
банковское дело	3	0,3	0,3	91,3
Библиотекарь	1	0,1	0,1	91,4
Бизнес	3	0,3	0,3	91,6
военное дело	2	0,2	0,2	91,8
Дизайнер	2	0,2	0,2	92,0
Журналист	3	0,3	0,3	92,3
инженер-строитель	4	0,4	0,4	92,6
Историк	2	0,2	0,2	92,8

Косметолог	1	0,1	0,1	92,9
Любое высшее образование	5	0,5	0,5	93,4
Маркетинг	1	0,1	0,1	93,5
Математик	2	0,2	0,2	93,6
международные отношения	6	0,5	0,5	94,2
Менеджер	1	0,1	0,1	94,3
многого хочу	1	0,1	0,1	94,4
Модельер	3	0,3	0,3	94,6
Нефтяник	9	0,8	0,8	95,5
ничего не хочу	5	0,5	0,5	95,9
Парикмахер	1	0,1	0,1	96,0
Пилот	4	0,4	0,4	96,4
Повар	1	0,1	0,1	96,5
Полис	1	0,1	0,1	96,5
Политолог	1	0,1	0,1	96,6
предприниматель	1	0,1	0,1	96,7
Психолог	2	0,2	0,2	96,9
Связист	8	0,7	0,7	97,6
Слесарь	2	0,2	0,2	97,8
слесарь авиационных приборов	1	0,1	0,1	97,9
судоводство	1	0,1	0,1	98,0
таможенное дело	6	0,5	0,5	98,5
техник по радио-телев.	2	0,2	0,2	98,7
товаровед, коммерсант	4	0,4	0,4	99,1
физкультура	3	0,3	0,3	99,4
Химик	2	0,2	0,2	99,5
энергетик	5	0,5	0,5	100,0

Таблица 11.10

Какое образовательное учреждение вы бы выбрали, чтобы получить данные специальности?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Академия нефти	18	1,6	4,3	4,3
Педагогический университет	38	3,5	9,1	13,4
Технический университет	22	2,0	5,3	18,7
Университет иностранных языков	22	2,0	5,3	23,9
Экономический университет	53	4,8	12,7	36,6
Академия искусства	16	1,5	3,8	40,4
Национальная конскрватория	18	1,6	4,3	44,7
Институт учителей	13	1,2	3,1	47,8
Бакинский государственный университет	57	5,2	13,6	61,5
Не знаю	78	7,1	18,7	80,1
Другое	83	7,5	19,9	100,0
Подитог	418	38,0	100,0	
Нет ответа	682	62,0		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.11

Другие образовательные институты

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
	1016	92,4	92,4	92,4
Авиационная Академия	6	0,5	0,5	92,9
Бакинский Компьютерный Колледж	1	0,1	0,1	93,0
Бизнес Университет	5	0,5	0,5	93,5
В Англии	1	0,1	0,1	93,5
Военная Академия	1	0,1	0,1	93,6
Высшая Школа Командиров	1	0,1	0,1	93,7

Днепропетровский Университет	1	0,1	0,1	93,8
Каспийская судоводная Академия	1	0,1	0,1	93,9
Кооперативный Университет	2	0,2	0,2	94,1
Курсы	11	1,0	1,0	95,1
Любой институт	4	0,4	0,4	95,5
Медицинский Колледж	3	0,3	0,3	95,7
Медицинский Университет	3	0,3	0,3	96,0
Международный Университе	8	0,7	0,7	96,7
Независимый Азерб. Униве	2	0,2	0,2	96,9
Педагогический Колледж	2	0,2	0,2	97,1
Полицейская Академия	4	0,4	0,4	97,5
Проф.лицей	3	0,3	0,3	97,7
Российский Университет Социальных наук	2	0,2	0,2	97,9
Социально-экономический Колледж	3	0,3	0,3	98,2
Сумгаитский Гос.Университет	5	0,5	0,5	98,6
Техникум им.Сабира	1	0,1	0,1	98,7
Техникум связи	1	0,1	0,1	98,8
Университет "Одлар юрду"	1	0,1	0,1	98,9
Университет "Тяфакюр"	1	0,1	0,1	99,0
Университет архитектуры и строительства	7	0,6	0,6	99,6
Физкультурная Академия	4	0,4	0,4	100,0
Total	1100	100,0	100,0	

Таблица 11.12

Насколько вы способны / готовы обучаться на курсах переквалификации?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Готов(а) финансово и физически	136	12,4	29,4	29,4
Готов(а), но нет финансовых возможностей	277	25,2	59,8	89,2
Есть финансовые возможности, но нет времени	5	0,5	1,1	90,3
Не готов и не могу	45	4,1	9,7	100,0
Подитог	463	42,1	100,0	
Нет ответа	637	57,9		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.13

Почему/ с какой целью вы хотите пройти переподготовку или повысить квалификацию?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Усовершенствовать навыки	203	18,5	47,5	47,5
Поменять профессию / работу	111	10,1	26,0	73,5
Для развития карьеры	113	10,3	26,5	100,0
Подитог	427	38,8	100,0	
Нет ответа	673	61,2		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.14

Ожидаемый уровень зарплаты после прохождения переподготовки или повышения квалификации?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Более 500000 манат	70	6,4	15,2	15,2
До 1 миллиона манат	93	8,5	20,2	35,4
Более 1 миллиона манат	275	25,0	59,7	95,0
Другое	23	2,1	5,0	100,0
Подитог	461	41,9	100,0	

Нет ответа	639	58,1		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.15

Как скоро вы хотели бы начать обучение?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
В новом академическом году	234	21,3	54,0	54,0
Уже начал	76	6,9	17,6	71,6
Другое	40	3,6	9,2	80,8
Не знаю	83	7,5	19,2	100,0
Подитог	433	39,4	100,0	
Нет ответа	667	60,6		
Всего	1100	100,0		

Таблица 11.16

Другое

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
В течении 3 месяцев	1	0,1	0,1	97,0
В течении 1-2 лет	3	0,3	0,3	96,5
Через 1 год	1	0,1	0,1	96,6
Через 2 года	3	0,3	0,3	96,9
Не знаю	1	0,1	0,1	97,1
Когда будет возможно	20	1,8	1,8	98,9
Скоро	6	0,5	0,5	99,5
После окончания школы	1	0,1	0,1	99,5
Когда будут деньги	1	0,1	0,1	99,6
После армии	4	0,4	0,4	100,0

Таблица 11.17

Какие факторы могут помешать вашему решению начать обучение?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Родители	20	1,8	4,2	4,2
Финансовые трудности	260	23,6	54,5	58,7
Семейное положение	63	5,7	13,2	71,9
Никакие	94	8,5	19,7	95,6
Не хочу	21	1,9	4,4	100,0
Другое	19	1,7	4,0	75,9
Подитог	477	43,4	100,0	
Нет ответа	623	56,6		
Всего	1100	100,0		

## **12. Оценка перспектив занятости в стране и профессиональных предпочтений**

Таблица 12.1

Ваша оценка ситуации занятости в стране?

	Количество ответивших	Процент	Валидный процент	Совокупный процент
Хорошая	105	9,5	9,7	9,7
Средняя	565	51,4	52,4	62,1
Плохая	374	34,0	34,7	96,8
Не знаю	35	3,2	3,2	100,0
Подитог	1079	98,1	100,0	
Нет ответа	21	1,9		
Всего	1100	100,0		

Таблица 12.2

Какие специальности на ваш взгляд будут перспективными в будущем?

	Количество ответивших	Процент
Программист	769	69,9
Ремонт компьютерного оборудования	63	5,7
Услуги общественного питания	21	1,9
Потребительские услуги	12	1,1
Строитель	51	4,6
Дизайнер	65	5,9
Специалист по связям с общественностью	4	0,4
Иностранные языки	35	3,2
Все специальности	48	4,4
Не знаю	86	7,8
Другие, включая:	33	3,0
экономист	12	1,1
бизнесмен	3	0,3
инженер	1	0,1
работник нефтяной отрасли	4	0,4
музыкант	1	0,1
работник почты, системы коммуникаций	3	0,3
механик, сварщик	2	0,2
торговля	3	0,3
юрист	2	0,2

Таблица 12.3

Какие специальности на ваш взгляд необходимы для будущего экономического процветания страны?

Название специальности	Частота упоминания	Процент ответивших
Оператор компьютеров	421	38,3
Программист	107	9,7
Электроника	29	2,6
Обслуживание оборудования	31	2,8
Дилер	105	9,5
Металург	15	1,4
Энергетика	57	5,2
Нефтяник	248	22,5
Экономист	28	2,5
Все специальности	210	19,1
Не знаю	35	3,2
Другие, включая:	47	4,3
Иностранные языки	2	0,2
Юриспруденция	7	0,6
Архитектор-строитель	4	0,4
Учитель	9	0,8
Специалист высокой квалификации	8	0,7
Служащий	1	0,1
Технический специалист, инженер	4	0,4
Врач	8	0,7
Бизнесмен-финансист	2	0,2
Военный	2	0,2
Всего	1333	

Таблица 12.4

Распределение по группам специальностей (профессий) \* Специальность(профессия) Подгруппа респондентов

Группы специальности	Подгруппа специальности											Total
	1. Технические специальности	2. Механические специальности	3. Конструкторские	4. Экономика и управление	5. Юридические	6. Пищевая промышленность	7. Нефтегазовая промышленность	8. Культурно-просветительно-педагогические	9. Искусство и музыка	10. бытовое обслуживание	11. Физкультура и туризм	
1-я группа Техн., механ. и конструкторские	206	138	43									387
	53,2%	35,7%	11,1%									100,0%
2-я группа Экономика, управление и юридические				327	18							345
				94,8%	5,2%							100,0%
3-я группа Химико-технологические						3	40					43
						7,0%	93,0%					100,0%
4-я группа Культурно-просветительные, искусство и музыка								230	39			269
								85,5%	14,5%			100,0%
5-ая группа Бытовое обслуживание, физкультура и туризм										53	3	56
										94,6%	5,4%	100,0%
	206	138	43	327	18	3	40	230	39	53	3	1100
	18,7%	12,5%	3,9%	29,7%	1,6%	,3%	3,6%	20,9%	3,5%	4,8%	,3%	100,0%

## **Ссылки**

- Азербайджан в цифрах 2005, Государственный Статистический Комитет Азербайджана, 2005
- Образование в Азербайджане 2004, Государственный Статистический Комитет Азербайджана, 2005
- Céreq - Quand l'école est finie, Premiers pas dans la vie active de la Génération 98, Франция, 2001

