

**ОБЗОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

**(OVERVIEW OF SECONDARY VET SYSTEM
DEVELOPMENT IN KYRGYZSTAN)**

**ETF Working Paper
2005**

**ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

**ОБЗОР
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

БИШКЕК 2005

Написание доклада:

Рыскулуева Ф.И.	Главный специалист Отдел подготовки гос.стандартов и нормативно-правовой базы образования Министерство образования КР
Бейшембаева А.А.	Руководитель Форум образовательных инициатив Национальный наблюдательный центр

Техническая помощь:

Байматов И.Р.	Ассистент Форум образовательных инициатив Национальный наблюдательный центр
---------------	---

Редакция текста:

Соронкулов Г. У.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.

Раздел I. Современное развитие Кыргызстана: факторы, влияющие на среднее профессиональное образование.

- 1.1. Экономические преобразования
- 1.2. Влияние демографии
- 1.3. Рынок труда

Раздел II. Развитие системы среднего профессионального образования.

- 2.1. Общая структура системы среднего профессионального образования
- 2.2. Ресурсы (финансовые, человеческие, материальные)
- 2.3. Управление и ответственные органы
- 2.4. Процессы модернизации

Раздел III. Заключение и рекомендации.

- 3.1. Основные выводы
- 3.2. Препятствия и ограничения
- 3.3. Положительные примеры
- 3.4. Необходимые последующие шаги модернизации

Приложения

Введение

Рост востребованности СПО в современном обществе является общемировой тенденцией. В докладе Европейского Фонда Образования и Совета Европы «Высшее и послесреднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе» указывается, что на современном этапе «падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу, растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким, как технические работники, офисные служащие и работники сферы услуг».

За последние годы система образования Кыргызстана претерпела значительные изменения, в том числе в отношении развития многообразия образовательных профессиональных программ послешкольного образования. В процессе формирования экономики и свободного рынка труда вполне оправданно встает вопрос определения миссии среднего профессионального образования, определения места и роли профессионального образования в современных условиях.

Среднее профессиональное образование (СПО) в системе образования Кыргызстана является уровнем профессионального образования, обеспечивающим требование экономики в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, а также обеспечение потребности личности и общества в получении образования.

СПО является довузовским уровнем подготовки и предоставляется на базе общего среднего образования, обеспечивающим возможность повышения уровня образования в рамках непрерывного образования.

Среднее профессиональное образование (СПО) отнюдь не является образовательным уровнем, имеющим место только в постсоветском образовательном пространстве. Аналоги СПО, как по содержанию образования, так и по типам образовательных учреждений существуют в образовательных системах всех экономически развитых стран. Востребованность данного образовательного уровня подтверждается мировой практикой.

Численность студентов, обучающихся по программам доуниверситетского высшего образования, составляет в Германии 46 человек на 10 тыс. человек населения, в Великобритании – 73 человека, в США – 196 человек¹. Выпускники, завершившие обучение по таким программам, получают квалификацию младшего специалиста (США) или техника (Великобритания, Германия, Франция). В странах СНГ этот уровень был достаточно развит, так например, в России в 2000 году этот показатель составил 158 человек, а в Кыргызстане по данным 2003-2004 уч. года он составил 53,6.

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-1997) ЮНЕСКО, СПО соответствует уровню 4В (первый этап третичного образования, более практико-ориентированные программы).

¹ Сравнительный анализ развития образования в России и ведущих странах мира: статистическое обозрение. К.Н. Цейкович. Исследовательский центр проблем подготовки специалистов.-М.,1994

Согласно Общереспубликанскому классификатору занятий Кыргызской Республики (ОК 009-98), специалисты среднего уровня квалификации выполняют преимущественно технические и вспомогательные функции, связанные с осуществлением физических и инженерных разработок. Выполнение этих функций предполагает наличие определенной теоретической подготовки и навыков практического применения принципов и методов из области специальных знаний.

Функции специалистов среднего уровня квалификации заключаются в выполнении простых и среднего уровня сложности инженерно-технических работ, а также аналогичных по сложности работ в области естественных, медицинских, сельскохозяйственных и гуманитарных наук, торгово-финансовой и административно-хозяйственной деятельности, а также образования, искусства, спорта и религии.

Таким образом, место СПО в контексте с МСКО определяется следующими характеристиками этого образовательного уровня:

1. подготовка кадров для интеллектуальной деятельности;
2. практическая направленность образовательных профессиональных программ;
3. более низкий уровень квалификации, чем специалистов с высшим образованием;
4. более короткий, по сравнению с высшим образованием, срок реализации образовательных программ;
5. реализация образовательных программ в средних профессиональных учебных заведениях (техникум, училище, колледж) и в структурных подразделениях вузов

Данный обзор является первой попыткой сделать анализ современного состояния в СПО в Кыргызстане, который будет полезным для разработки государственной политики и стратегических направлений развития этой системы, а также будет информативным для международного сообщества.

Раздел I. Современное развитие Кыргызстана: факторы, влияющие на среднее профессиональное образование.

1.1. Влияние экономических преобразований

Трудности, возникшие на пути перехода к рыночной экономике, не могли не вызвать негативные процессы на рынке труда. По данным переписи населения за период с 1989 по 1999 годы произошли значительные изменения в распределении занятого населения по видам деятельности, вызванные кризисом в производственной сфере, реформой аграрного сектора и социальной инфраструктуры².

Экономический спад наиболее ударил по промышленному сектору экономики. Одной из основных причин спада стал разрыв экономических связей стран постсоветского пространства. Численность занятых в промышленном производстве за десятилетие

² Аналитические итоги первой национальной переписи населения Кыргызской Республики 1999 года. /Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Б.2002

сократилось в 2,6 раза. По данным переписи населения 1999 г., в секторе промышленности и строительства трудилось 10,3% от общей численности занятого населения. В горнодобывающей промышленности, за период с 1998 по 1999 гг. численность занятого населения сократилась более, чем в 3 раза и составила 8,4 тыс. человек. В обрабатывающей промышленности республики в тот же период было занято 6,2%. В структуре ее отраслей преобладает производство пищевых продуктов и напитков (27,6% от общей численности работников этой отрасли), машин, оборудования и аппаратуры всех видов (16,6%), одежды, выделка и крашение мехов (12%), текстильных изделий (11,3%).

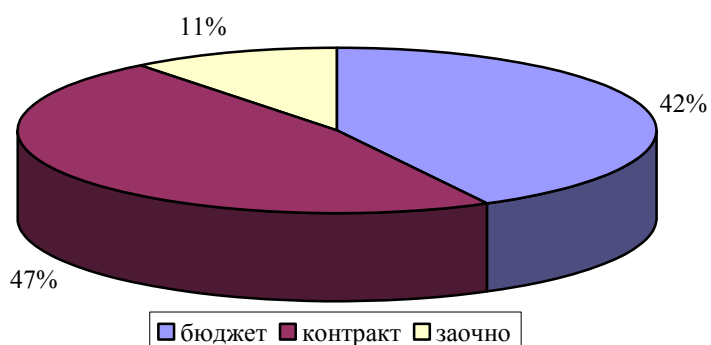
Численность населения, занятого в производстве и распределении электроэнергии, пара, газа и горячей воды, на дату переписи насчитывала 25,7 тыс. человек (1,5% от общей численности занятых). Эта сфера является одной из наиболее стабильных отраслей экономики, где численность занятого населения не претерпела больших изменений.

За годы реформирования в экономике республики стало возрастать значение сектора сельского и лесного хозяйства и, соответственно численность населения, занятого в нем возросла в 1,6 раза. В 1999 году в секторе сельского хозяйства было занято более 55% всего занятого населения. Численность населения, занятого в секторе услуг, сократилась за эти годы на 18%. Внутри данного сектора произошли значительные структурные изменения, характеризующиеся уменьшением занятости в сфере транспорта и связи (в 2,1 раза), в образовании (на 28%) и здравоохранении (на 15%). Но в то же время, численность населения, основным видом деятельности которой была оптовая и розничная торговля, возросла в 1,8 раза, финансовая деятельность – на 7%.

ВВП резко упал и достиг самого низкого уровня в 1995 году, около 55% уровня 1991 года. Последующие годы вплоть до 2001 г. характеризовались среднегодовым ежегодным темпом экономического роста свыше 5%. Однако, в 2002 году темпы экономического роста снизились на 0,5%, и ВВП все еще менее чем 70% от уровня 1991 года.

Несмотря на финансовые трудности государственные затраты на образование в 2002г. составили 4,5% от ВВП и 22,1% от общих государственных затрат. Объем государственных расходов на среднее профессиональное образование составил 8,3% от общих государственных затрат на образование, в то время как на высшее профессиональное образование - 19,6% (Приложение №1). Государственное финансирование СПО сохраняет свое важное значение для поддержания средних профессиональных учебных заведений. Однако сегодня этих средств недостаточно для развития среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями, что требует поиска и привлечения дополнительных инвестиций. Поэтому в СПУЗах развивается контрактная форма обучения (58% обучающихся, от общего числа), финансовые средства, от обучения которых превышают государственные бюджетные ассигнования, выделяемые учебным заведениям (Диаграмма 1).

Распределение студентов спузов по формам обучения



Современное развитие экономики и социальной сферы, влекут за собой увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к их компетентности, технологической культуре и качеству труда, что оказывает неизбежное влияние и на развитие системы СПО.

1.2. Влияние демографии.

Демографическая ситуация в стране изменялась в соответствии с социально-экономическими условиями. Процессы перестройки вызвали усиление миграционных процессов, изменение структуры населения.

Основные демографические показатели

Показатели	1959	1970	1979	1989	1999
Численность постоянного населения, тыс. чел.	2065,0	2934,1	3522,8	4257,7	4822,9
<i>В % к общей численности:</i>					
Городское население	33,5	37,3	38,3	38,2	34,8
Сельское население	66,5	62,7	61,7	61,8	65,2
Мужчины	47,2	47,8	48,5	48,8	49,4
Женщины	52,8	52,2	51,5	51,2	50,6
Население в возрасте:					
- Моложе трудоспособного	37,9	43,8	39,8	39,5	38,1
- в трудоспособном	49,9	45,2	50,4	50,3	52,7
- старше трудоспособного	12,2	11,0	9,8	10,1	9,2
- 65 лет и старше	6,4	6,2	6,0	5,0	5,5
Женщины в возрасте 15-49 лет	46,1	43,0	45,6	45,8	50,9
из них в возрасте 20-29 лет	36,5	24,9	35,3	37,3	32,6

По данным национальных переписей населения Нацстаткомитета Кыргызской Республики, 1999г..

Ежегодный прирост численности населения Кыргызстана был одним из самых высоких показателей среди стран бывшего СССР (3,2% в среднем за год), и единственным его

источником (после 1970г.) являлся естественный прирост при отрицательном миграционном балансе. Естественный прирост населения, в свою очередь, зависящий от рождаемости, смертности и возрастной структуры населения, имел тенденцию к снижению, и в 1999 году упал до 1,2% . К тому же, снижение темпов роста обусловлено в значительной степени высоким уровнем эмиграции населения в 90-х годах³.

Данные ежегодного Реестра показывают довольно неравномерное распределение миграционных потоков. Численность иммигрантов постоянно уменьшалась с 45 тыс. человек в 1989 г. до 10,2 тыс. в 1998г. Эмиграция усилилась в 1989 (60,8 тыс.) и достигла пика в 1993 г. (143,6 тыс.), снизившись до 15,7 тыс. в 1998г. Процессы миграции происходили на фоне сокращения производства и вынужденного закрытия предприятий. Во время нестабильного экономического периода значительную проблему составляли тенденции внутренней миграции как в сторону сельской, так и городской местности.

Отмечается снижение уровня образованности молодого поколения по сравнению с данными переписи 1989г. Почти вдвое уменьшилась доля лиц, имеющих среднее профессиональное образование. Если в 1989 г. в возрастной категории 25-29 лет имели среднее профессиональное образование 22,9% молодых людей, то в 1999 г. они составили 12,4%. При этом, если среди женщин этот показатель снизился в 1,4 раза, то среди мужчин – в 2,7 раза (Диаграмма 2).



При нормализации социально-экономической ситуации в стране в перспективе возможно улучшение демографических показателей. В ближайшие годы в

³ Аналитические итоги первой национальной переписи населения Кыргызской Республики 1999 года. /Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Б.2002

репродуктивный возраст вступит значительная численность девочек, родившихся в 80-е годы, когда в стране отмечалось повышение рождаемости. В результате, общая численность населения Кыргызстана к 2010 г. может значительно увеличиться. Сравнительно быстрый рост населения потребует решения экономических, социальных и культурных проблем, в том числе проблем в области профессионального образования.

1.3. Рынок труда

По данным выборочного обследования по проблемам занятости населения, проведенного Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики в ноябре 2002 года, 13,5% от общей численности населения имеют среднее профессиональное образование. По статусу экономической активности, население в возрасте 15 лет и старше составляет 74,7% от общей численности специалистов со средним профессиональным образованием, из них 64,9% занятые, 9,8% безработные. Для сравнения из 80,9% с высшим образованием, занятых – 73,1%, безработных – 7,8%, а из 78,9% с начальным профессиональным образованием – 67,9 % занятых и 11% безработных⁴.

В 2002г. в обследованных Нацстаткомом предприятиях, на работу было принято 1047 человек от общего числа выпускников СПУЗов 2001 и 2002гг., что в среднем составляет 6,1% от общего числа выпускников этих лет. Для сравнения, выпускников ВУЗов за тот же период трудоустроилось немногим больше в процентном соотношении, они составили 8,7% от общего числа выпускников ВУЗов. Основная часть выпускников СПУЗов были приняты на работу в сфере здравоохранения и социальных услуг – 48,6%, образования – 17,6%, промышленности – 17,2%, операций с недвижимым имуществом, аренды и услуг предприятиям – 4,8%, транспорта и связи – 4,4%. Тогда как 64,4% от общего числа трудоустроенных выпускников ВУЗов были трудоустроены в сфере образования, 10,8% - государственного управления, 10,4% - промышленности, 4,6% - здравоохранения и социальных услуг, 2,7% - финансовой деятельности. (Приложение №2).

Среди трудоустроенных на работу в 2003 году выпускников средних профессиональных учебных заведений предыдущих двух лет, преобладали выпускники Кызылкийского медучилища (239 человек или 21,3% от общего числа выпускников), Джалалабатского медучилища (167 человек или 14,9%), Республиканского медицинского училища г.Бишкек (153 или 13,7%), Джалалабатского педагогического колледжа (70 или 6,2%), Таласского медучилища (69 или 6,1%), Карабалтинского пищевого техникума (52 или 4,6%), Ошского медучилища (38 или 3,4%), Худ.училища Академии художеств (34 или 3%), Бишкекского финансово-экономического техникума (30 или 2,7%).

В целом из данных по трудоустройству видно, что наиболее востребованными остались специальности социальной сферы. Причина этому – закрытие фабрик и заводов и спад

⁴ Статистический сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике»/Нацстаткомитет Кыргызской Республики-2003. (стр.25)

экономики. Слабый экономический потенциал страны и отсутствие рынка труда привели к разрушению системы среднего профессионального образования. Однако, сейчас когда развивается малое производство, сфера быта и услуг, мелкое предпринимательство и частное строительство востребованность в специалистах среднего звена производства резко повысилась, но СПУЗы не в состоянии подготовить кадры соответствующие современным требованиям.

В настоящее время подготовка специалистов со средним профессиональным образованием не соответствует рынку труда. К сожалению, была утеряна система тесной производственной связи учебных заведений непосредственно с производством. Отсутствуют производственные цеха, где студенты отрабатывают свои навыки и нарабатывают профессиональные компетенции, и где педагоги могли бы на практике обучать их профессии.

В послесоветский период, когда сфера экономики и производства пришла в упадок, система профессионального образования сохраняла свой потенциал по инерции и постепенно переходила на рыночные взаимоотношения. Однако набор студентов по специальностям осуществлялся беспорядочно, где больше играл роль интерес абитуриентов, чем потребности рынка труда. К тому же, в республике не проводились исследования рынка труда в отношении потребностей отраслей экономики в необходимой профессиональной деятельности. Поэтому сейчас трудно делать однозначные выводы для принятия политических решений, требуются дополнительные инвестиции в развитие СПО и исследования рынка на потребности в профессиональном образовании.

Раздел II. Развитие системы среднего профессионального образования

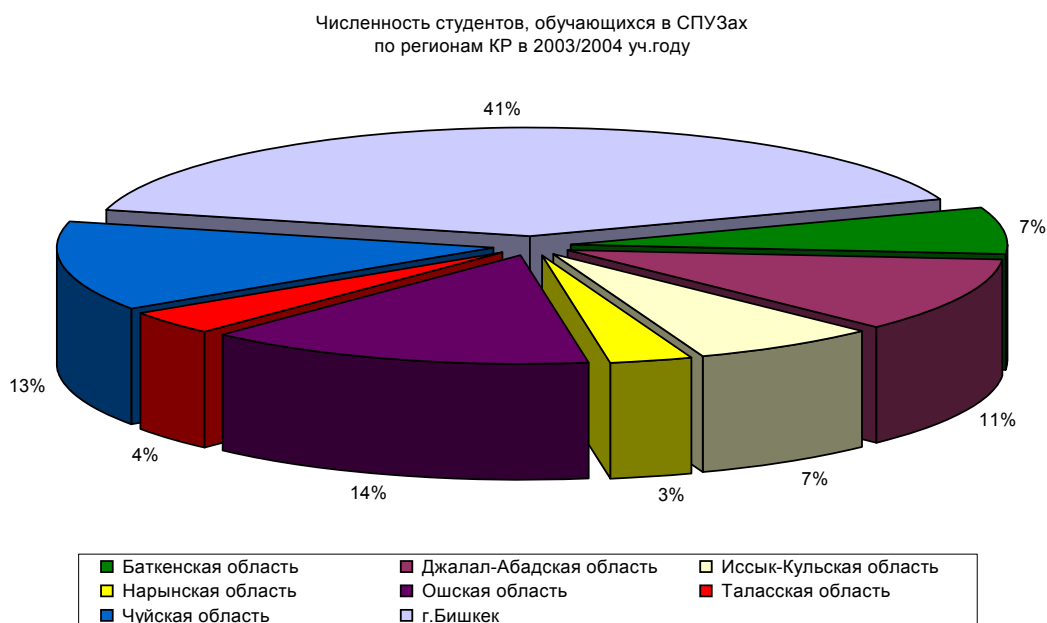
2.1. Общая характеристика системы СПО

Среднее профессиональное образование это уровень профессионального образования, который является послесредним, не высшим образованием, предоставляющим квалификацию по специальности и ведущий к профессиональной деятельности. Нормативные сроки освоения программ 2 – 3 года в зависимости от специальности. Лицам, успешно завершившим обучение по программам среднего профессионального образования, присваивается квалификация уровня младшего специалиста по соответствующей специальности. Программы среднего профессионального образования реализуются в колледжах, техникумах, средних профессиональных училищах, других, приравненных к ним, учреждениях образования, а также в подразделениях высших учебных заведений, имеющих статус средних профессиональных учебных заведений.

За последние несколько лет наблюдался рост числа средних профессиональных учебных заведений (СПУЗов): с 53 в 1998г. до 66 в 2003г., в том числе негосударственных - с 1 до 4. За четыре года в столице открылось 6 учебных заведений СПО, в Ошской области – 3, Баткенской – 2, Чуйской – 1. В Таласской, Нарынской и

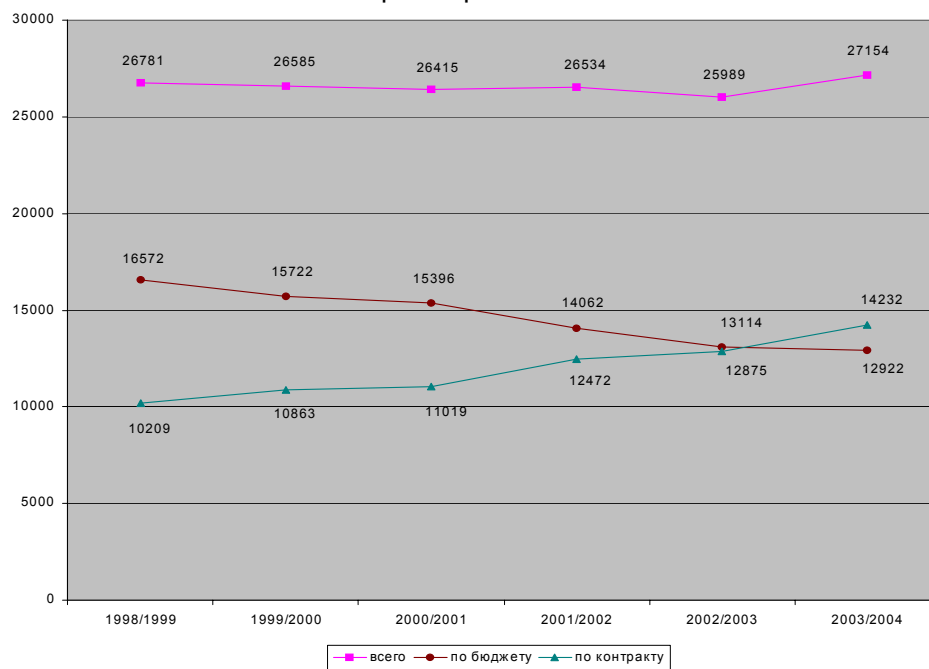
Иссык-кульской областях образовательные потребности населения перекрывают созданные там университеты и имеющиеся в их структуре СПУЗы.

Территориальная децентрализация сети СПУЗов показывает достаточную оптимальность их размещения, чтобы обеспечить доступность к СПО поступающим из отдаленных районов. Подготовка специалистов осуществляется не только в региональных центрах, но и в небольших городах и селах. Более 59% всех СПУЗов располагаются в регионах республики, наибольшее число обучающихся в Ошской области -14%, Чуйской области –13% и в Жалал-Абадской области –11%. (Диаграмма 3)



По состоянию на 1 октября 2003 года численность студентов, обучающихся в СПУЗах составила 27154 человека, что больше по сравнению с 1999г. на 2,1%. Число студентов, обучающихся на бюджетной основе, составляет 12,9 тыс. человек, или 47,6% к общей численности студентов, и 48,7% к численности студентов в государственных СПУЗах. Однако отмечается общая тенденция к сокращению количества бюджетных мест, так по сравнению с уровнем 1998 года произошло сокращение на 365 мест (22%). Однако в целом прием студентов по программам среднего профессионального образования вырос по сравнению с предыдущим годом на 4,3% (1165 чел.) в основном за счет обучающихся на контрактной основе. За последние пять лет численность обучающихся по контракту в государственных СПУЗах увеличилась на 4023 студента или на 28,3%. В негосударственном секторе системы СПО обучается 643 студента, что составляет 2,4% от общего числа обучающихся в СПУЗах. (Приложение №3) (Диаграмма 4)

Численность студентов, обучающихся в СПУЗах по источникам финансирования.



Увеличение численности студентов и расширение сети СПУЗов происходило за счет открытия новых государственных и негосударственных учебных заведений в регионах республики и в г.Бишкек. Так, в последние годы были созданы такие СПУЗы, как Ляйлякский филиал Кыргызской Академии кооперации им. Аманова, Сулюктинское педагогическое училище, Кара-Балтинский техникум экономики и права, средняя специальная школа МВД Кыргызской Республики. В двух профтехучилищах введены программы среднего проф.образования (№16 и 91). Программы СПО реализуются также в структурных подразделениях среднего профессионального образования вузов, таких как Кыргызский Технический Университет и Кыргызско-турецкий Университет «Манас». Кроме того, при 13 вузах существуют учреждения среднего профессионального образования, например: медицинское училище при КГМА, Узгенское медицинское училище при ОшГУ, худ.училище Академии художеств, такие же учебные заведения при ОГПИ, ОшТУ, Кыргызско-узбекский университет, ЖАГУ, ЖАКИ, НГУ, ТалГУ, МУК, КАУ, Кыргызский государственный горный университет.

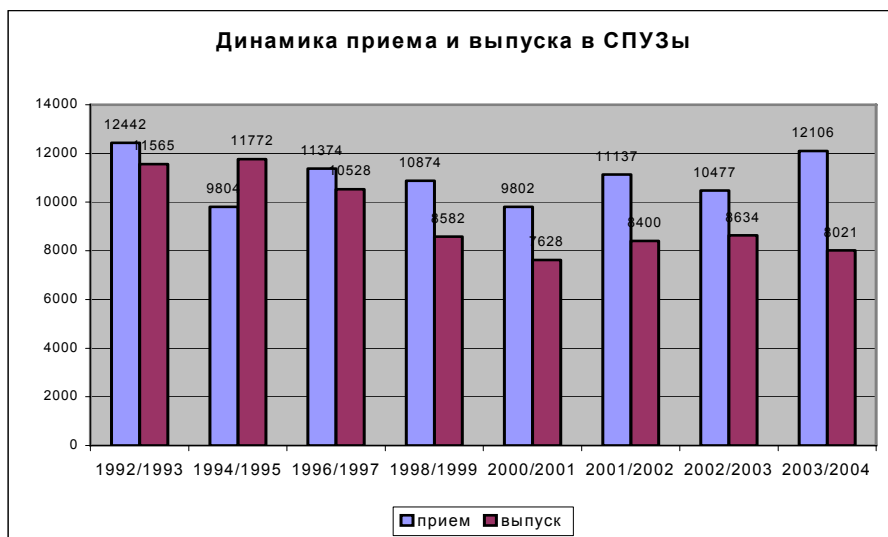
На начало 2003/2004 учебного года обучение в СПУЗах проводилось по 25 специальностям. В структуре обучающихся студентов по профилю получаемых специальностей 30,2% приходится на долю здравоохранения, 21,6% - экономики и управления, 8,8% - образования, 5% - культуры и искусства, 4,8% - сельского и рыбного хозяйства, 4,5% - технологических машин и оборудования (Приложение №4). За период с 1999 по 2003гг. увеличилась численность студентов на специальностях: энергетика (в 6,8 раза), окружающая среда и обеспечение жизнедеятельности (в 2,8 раза), эксплуатация транспорта (в 1,3 раза), технология товаров широкого потребления (в 1,2 раза). В то же время, снизился удельный вес студентов, обучающихся по специальностям: приборостроение – в 5,6 раз, машиностроение и металлообработка – в 2,4 раза, технология продовольственных продуктов – в 1,5 раза, образование и строительство и архитектура – в 1,3 раза, разработка полезных ископаемых – в 1,3 раза, сельское и рыбное хозяйство – в 1,2 раза.

Женщины составляют 64,4% от общей численности обучающихся в СПУЗах. Наиболее высока доля женщин среди студентов таких специальностей как технология товаров широкого потребления – 99%, приборостроение – 92%, здравоохранение – 90,2%, образование – 88%, естественнонаучные специальности – 83,7%, сервис – 74,6%, экономика и управление – 66,3%, технология продовольственных товаров – 65,9%.

Негосударственные СПУЗы осуществляют подготовку по ограниченному кругу специальностей. Обучение ведется по специальностям: образование (48,2% от общей численности студентов), экономика и управление (24,1%), технология товаров широкого потребления (19,9%), гуманитарные и социальные специальности (7,8%).

За период с 1999 по 2003 год отмечалось увеличение приема студентов в средние профессиональные учебные заведения на 11,2%. Только за последний год число поступающих в СПУЗы выросло на 1629 человек, т.е. на 13,4% больше за один год. Растет востребованность СПО, начиная с 2000 года увеличивается численность подавших заявление в СПУЗы. В течение ряда лет конкурс при поступлении по всем формам обучения составляет 1,5 человека на место. Выпуск специалистов в средних

профессиональных учебных заведениях за последние несколько лет несколько снизился, что является последствием снижения интереса к среднему профессиональному образованию в период с 1996 по 1999 годы. В 2003г. ими подготовлено чуть более 8 тыс. специалистов среднего звена, что на 31,8% меньше, чем в 1994/1995 учебном году (Приложение №3). (Диаграмма 5)



Изменяется структура подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. На начало 2003/2004 учебного года по специальностям сферы здравоохранения было зачислено 29,1% от общей численности принятых студентов, в области экономики и управления – 23,1%, образования – 9,2%. В структуре выпуска основная доля приходится на специальности: здравоохранение (35,9% от общей численности выпускников), экономика и управление (19,2%), образование (10,2%), культура и искусство (4%). В негосударственных СПУЗах выпуск состоялся только по трем специальностям: образование (1,1% от общей численности выпускников), экономика и управление (0,6%), технология товаров широкого потребления (0,4%). (Приложение №4).

Хотя мы не имеем общей картины численности подготовки специалистов в СПУЗах за последнее десятилетие, по данным последних трех лет можно сказать, что в первые годы переходной экономики доля приема по специальностям экономического, медицинского, сервиса и услуг, сельскохозяйственного профилей от общего приема резко возросла за счет сокращения по педагогическим и техническим специальностям. Однако переизбыток рынка труда в финансистах и младшего медицинского персонала, а также развал аграрного сектора и неразвитость социальной сферы привели к тому, что встала проблема трудоустройства. В связи с этим прием по этим профилям значительно снижается. Так, например, по специальностям сервиса и услуг численность студентов в течение последних трех лет сократилась в 2,6 раза, на сельскохозяйственные в 1,2 раза. Зато, теперь учитывая стабильность и возможности трудоустройства, поднимается прием на специальности гуманитарного (в 1,5 раза) и педагогического (1,1 раза) профиля. По специальностям технического профиля тенденция в целом не меняется.

Если в связи с закрытием крупных заводов и производств, специалисты с инженерным высшим образованием остались без работы и выпали из рынка труда, то в условиях рыночной экономики специалисты механики и техники среднего звена получили большой спрос, прежде всего за счет специальностей, используемых в сфере малого производства. Также среди молодежи остается востребованность в медицинском, техническом и экономическом профилях подготовки (Приложение №5 с диаграммами).

2.2. Ресурсы (финансовые, человеческие, материальные)

Основными источниками финансирования в системе СПО является бюджетные средства (государственные или местные) и оплата за обучение по договорам с физическими или юридическими лицами. Бюджетное финансирование покрывает минимальную заработную плату преподавателям от 300 -800 сом и стипендию студентов в размере в среднем 100 сом. На коммунальные и другие расходы по содержанию учебных корпусов и общежитий, не говоря уже об их ремонте, учебные заведения вынуждены искать самостоятельно. Многие СПУЗы в целом успешно осваивают формы внебюджетного финансирования путем расширения объемов платных образовательных услуг, осуществление производственной деятельности (производство продукции, обслуживание населения).

Более половины (52,4%) студентов СПУЗов обучаются на контрактной (платной) форме обучения, в том числе в государственных учебных заведениях – 12922 человека (48,7% от численности студентов государственных СПУЗов). В среднем оплата за обучение в государственных СПУЗах выше, чем в негосударственных – 3796 и 3290 сомов, соответственно. Причем дневное образование во всех учебных заведениях дороже заочного в 1,6 раза. Наиболее высока стоимость обучения в СПУЗах г. Бишкек – в среднем 5237 сомов.

На начало 2003/2004 учебного года численность педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений составила 3019 человек, что в 1,4 раза больше, чем в 1999/2000 учебном году. В том числе штатных преподавателей 2250 человек (74,5% от общей численности) и 769 преподавателей, работающих на условиях совместительства (25,5%)

Из общей численности преподаватели с высшим образованием составляют 92,7%, что показывает некоторое снижение качественного состава по сравнению с предыдущим годом (94,2%) (Приложение №6) (Диаграмма 6).

С ростом численности студентов возрастает число преподавателей, и на сегодня средний показатель соотношения одного преподавателя СПУЗа на студентов составляет 1:9. Причем в негосударственных СПУЗах этот показатель немного ниже, чем в государственных (9 и 10 студентов, соответственно).

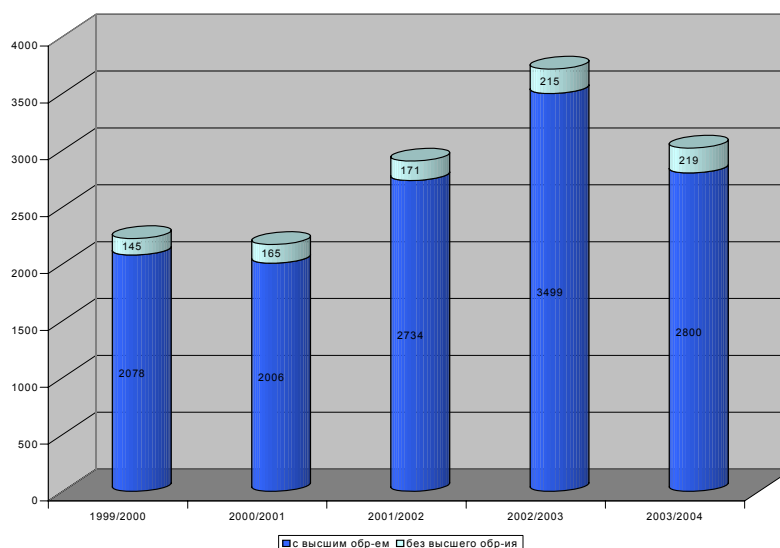
Обеспеченность учебно-лабораторными площадями средних профессиональных учебных заведений в расчете на одного студента в 2003г. составила 12,8 кв. метра, это является достаточным помещением для проведения занятий, но недостаточным в качестве производственной базы для практического обучения. Причем в государственных СПУЗах это соотношение выше, чем в негосударственных (13 и 5,9 кв. метров, соответственно). Арендованная площадь негосударственными СПУЗами составляет 27,2%.

2.3. Управление и ответственные органы

С момента принятия Закона Кыргызской Республики «Об образовании» в 1992 году вплоть до принятия поправок в 1997 году, в системе образования отсутствовало среднее профессиональное образование как уровень образования. В ходе реформирования системы профессионального образования предполагалось создать многоуровневую систему послесреднего образования, которая включала среднее профессиональное образование как первый уровень профессионального высшего образования. Предлагалось перевести СПУЗы в статус колледжей, где бы осуществлялась подготовка младших специалистов с высшим образованием (бакалавр технологии) со сроком обучения 4 года.

Многие высшие учебные заведения, создавались на базе СПУЗов, начиная развиваться со статуса колледжа, где реализовывались образовательные программы подготовки младших специалистов с высшим образованием. Однако такой уровень квалификации не прижился на рынке труда и оказался не жизнеспособным тупиковым вариантом. Такие четырехгодичные специалисты не воспринимались работодателями как

Обеспеченность СПУЗов педагогическими кадрами



специалисты с полным высшим образованием, и им зачастую приходилось доучиваться по пятилетней программе высшего образования. Поэтому с 2000 года эти программы были отменены и приведены в соответствие со статусом программ среднего профессионального образования (со сроком обучения 2-3 года).

Однако, в процессе преобразования системы образования, в течение 5 лет с 1992 года вплоть до внесения поправок в закон в 1997 г., сеть учебных заведений среднего профессионального образования продолжала существовать, но по сути не получила развития. Это сказалось большими потерями в нормативно-правовом, методическом и материально-техническом обеспечении сектора СПО. Даже получив в 1997 году официальный статус уровня среднего профессионального образования в системе образования, СПУЗы медленно развивались по инерции и не получили должного внимания со стороны государства и международных организаций.

Структура сети СПУЗов по ведомственной принадлежности включает в себя 10 министерств и ведомств, 9 вузов и частных учредителей. Таким образом Министерству образования принадлежит 22 техникумов и училищ, Минздраву - 10 училищ, Госкомиссии по культуре – 9 техникумов и училищ, Министерству экономики и внешней торговли - 1, Кыргызпотребсоюзу – 2, Госкомиссии по туризму и спорту - 1, МВД- 1, Министерству соцзащиты и труда - 3, Минтранспорту – 1, Ассоциации кооперативов -1. 11 техникумов как самостоятельные учебные заведения вошли в структуру вузов (АУП-1, МАУПФиБ-1, КРСУ-1, ОГПИ-1, ОГУ-2, ЖАГУ-2, КТУ Манас-1, НГУ-1, МУК-1). 4 СПУЗа – негосударственные.

Из 22 учебных заведений, принадлежащих Министерству образования, в составе вузов как структурные подразделения с сохранением статуса юридического лица находятся 17 спузов (КАУ-2, КНТУ -1, ЖАГУ-2, НГУ-1, КГУСТА-2, КГГУ-2, КУУ-1, ТГУ-1, БатГУ-1, БГУЭП-1, ОГУ-2, ИГУ-1).

Законодательством разграничены полномочия и обязанности. Министерство образования отвечает за нормативно-правовое обеспечение содержания и качество предоставляемых образовательных услуг. А ведомства и учредители, которым принадлежит учебное заведение, отвечают за организацию и обеспечение образовательного процесса, и создание условий для качественной образовательной деятельности учебного заведения.

Согласно Закону Кыргызской Республики «Об образовании», принятому в 2003 году, реформирование управления системой образования на всех уровнях предусматривает:

- диверсификацию системы по формам собственности, видам и формам образовательных услуг, уровням образования.

Так, появились частные учебные заведения, введена контрактная форма обучения, вводятся программы обучения повышенного уровня, совместимые с вузовскими программами.

- существенное расширение академических свобод учебных заведений и видов предлагаемых ими образовательных услуг.

Учебные заведения имеют право определять профили и специальности подготовки специалистов, разрабатывать и реализовывать разные по уровням образования и целевым назначениям программы обучения, не говоря уже об организации учебного процесса, внутреннего контроля за качеством образования, выборе форм и методов обучения, и установления глубины изучения содержания преподаваемых дисциплин.

Значительно расширен спектр программ и их содержания, по которым учебное заведение может принимать самостоятельное решение. Учебные заведения также самостоятельны в выборе форм, методов и технологий обучения.

- демократизация управления.

Директора имеют право самостоятельно формировать кадровый состав учебного заведения. Развивается государственно-общественная форма управления средним профессиональным учебным заведением. Созданы такие совещательные органы, как Советы директоров, Попечительские и Педагогические советы техникумов.

В республике действуют два региональных совета директоров СПУЗов, которые активно участвуют в формировании стратегии развития СПО, их деятельность позволяет осуществлять эффективное взаимодействие учебных заведений по организационным, методическим и содержательным вопросам развития СПО, повышению качества образования и оптимизации структуры подготовки специалистов

Все это является неременным условием развития образования в условиях свободного рынка. Однако, учитывая упущенное внимание к этой сфере образования, темпы развития системы СПО достаточно слабые и практически отсутствует научно-методический потенциал для развития и восстановления качественного уровня образования.

2.4. Процессы модернизации

Качество подготовки специалистов среднего звена, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием СПО, формируемым с учетом интересов личности, потребностей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В данное время идет процесс модернизации содержания, хотя нельзя утверждать, что обеспечено полное соответствие интересам личности и потребности рынка труда, в силу того, что еще не развита система регулярного сбора, анализа и распространения информации, отсутствует система обратной связи.

В соответствии с изменениями требований к СПО определяются следующие основные тенденции модернизации содержания СПО.

За последние годы *расширилась сфера подготовки специалистов среднего звена*, за счет введения новых специальностей в перечень специальностей СПО, таких как:

туризм, реклама, сервис бытовой радиоэлектронной аппаратуры, сервис бытовых машин и приборов, организация обслуживания на предприятиях общественного питания, менеджмент, банковское дело, налоги и налогообложение, право и организация социального обеспечения, информатика, стоматология профилактическая и др.

Дифференциация содержания СПО проявляется через разнообразие профессиональных образовательных программ. Реализация СПО предполагается по двум основным образовательным программам – базового уровня и повышенного уровня. Повышенный уровень обеспечивает углубление фундаментальной и гуманитарной подготовки, изменение соотношения теоретической и практической подготовки в сторону увеличения доли теоретического блока, усиление ориентации на овладение информационными технологиями, освоение новых знаний и умений, востребованных на рынке труда. Повышенный уровень программ СПО реализуется в основном в колледжах и имеет статус продвинутого среднего профессионального образования, позволяющий продолжить образование по программам высшего образования за более короткие сроки.

Развитие *гибкости и вариативности содержания образования* обеспечивается путем предоставления учебным заведениям академических свобод в формировании содержания программ с учетом интересов студентов, работодателей, перспектив развития экономики и социальной сферы. Такая практика дает возможность студенту изменить в ходе обучения специальность, что способствует повышению конкурентоспособности и профессиональной мобильности на рынке труда. Для самостоятельного проектирования содержания образования СПУЗам отводится более 15% бюджета учебного времени.

Государственные образовательные стандарты СПО предполагают *гуманизацию и гуманитаризацию содержания образования*, которые обеспечивают формирование у специалиста целостного мировоззрения, самосознания личности и воспитание гражданина Кыргызской Республики. Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин направлен на развитие у студента коммуникативной, экономической и правовой культуры с учетом специфики профиля подготовки, на него выделено до 25% от общего объема теоретической подготовки.

Углубление общенаучной и общепрофессиональной части подготовки обеспечивает целостность восприятия будущей профессиональной деятельности, развивает способность к формированию междисциплинарных знаний. В программы введены дисциплины связанные с освоением информационных технологий будущей профессиональной деятельности. Усиление общепрофессиональной подготовки направлено на расширение потенциальной сферы деятельности и повышение социальной защищенности выпускников СПУЗов.

Развивается преемственность профессиональных образовательных программ СПО с другими уровнями образования с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования. Так, выпускники учебных заведений начального

профессионального образования могут получить среднее профессиональное образование соответствующего профиля по сокращенной программе. Подготовка специалистов в СПУЗах по сопряженным учебным планам с программами высшего профессионального образования, дает возможность обучаться в ВУЗах со старших курсов, что способствует повышению доступности и экономичности получения высшего профессионального образования.

В условиях формирования новых требований к специалисту среднего звена на первый план выходят те профессиональные и личностные качества, которые позволят специалисту успешно адаптироваться, жить и работать в новых социально-экономических условиях. Поэтому, в разрабатываемых Государственных образовательных стандартах СПО заложены требования к выпускникам, которые предполагают развитие у студента системного мышления, экологической, правовой и информационной культуры, культуры предпринимательства, умения представлять себя, способности к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям и принятию решений, способности приобретения новых знаний, творческой активности и ответственности за выполняемую работу. Соответственно вводятся изменения в учебные программы, методы и технологии преподавания. Однако, эти нововведения требуют масштабного повышения квалификации педагогического состава СПУЗов.

Процессы современных изменений требуют перехода системы СПО на реализацию модели *опережающего образования*, которое ориентируется не на конкретную профессиональную деятельность, а на формирование готовности выпускника к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста, отвечающего запросам современного и перспективного рынков труда.

Раздел III. Заключение и рекомендации.

3.1. Основные выводы.

Восстановление в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» в 1997 году уровня среднего профессионального образования, а также развитие сети средних профессиональных учебных заведений за последние годы до 66 учебных заведений показывает, что значимость данного уровня для развития экономики республики высока и потребность в специалистах со СПО растет.

Экономические преобразования, сопровождающиеся ростом и развитием малых и средних предприятий, расширением сектора услуг обусловили растущее использование специалистов среднего звена. Развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования выпускников СПУЗов, но и предоставляет им принципиально новые возможности по самостоятельному созданию рабочих мест для себя и других, что может способствовать сокращению бедности.

В настоящее время в республике, как и во всем мире, развивается технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный и социально-

культурный сервис. Наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы в сервисном обслуживании населения являются специалисты среднего звена, где их потребность растет с развитием этих сфер в частном предпринимательстве.

Ведущая роль в развитии отраслей экономики и социальной сферы принадлежит наукоемким и информационным технологиям, применение которых сопровождается увеличением рабочих мест, требующих среднего профессионального образования. Изменяющиеся условия и характер труда специалистов среднего звена, требуют и изменения в образовательной политике, содержании среднего профессионального образования и функционирования самого учебного заведения. Поэтому содержание программ среднего профессионального образования должно модернизироваться и основываться на изучении новых современных технологиях производства и экономики.

С изменениями условий в экономике, в организации производства и труда, происходит значительное расширение таких функций специалистов среднего звена, как обеспечение административно-технической поддержки процессов управления, непосредственного управления сложными техническими, технологическими и информационными системами, контроля качества потребительских и экологических характеристик продукции, ее безопасности. Однако подготовка специалистов в СПУЗах не соответствует современным требованиям и не обеспечивает выполнение таких функций.

Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием для социальной сферы, таких как пенсионное обеспечение, здравоохранение, различных организаций социально-психологической поддержки населения, реабилитационной деятельности, образовательных организаций, в том числе для лиц с особыми потребностями - достаточна, но их качественный уровень оставляет желать лучшего. Поэтому здесь необходимо регулировать потребность в кадрах, повысить качество образования и отработать механизм распределения подготовленных специалистов в нуждающиеся учреждения по регионам республики.

Несмотря на достаточно слабое развитие рынка, наряду с традиционными видами деятельности, расширяется занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре (маркетинговое, финансовое, правовое обеспечение), налогово-бюджетной сфере, управлении персоналом. Эти отрасли для нашей республики являются неразвитыми, и в связи с введением новых рыночных условий в экономике, подготовка специалистов для этих отраслей совершенно отстала и обучение в СПУЗах продолжается вестись по старым программам.

Предпринимаемые усилия по модернизации СПО направленные на обеспечение современных требований и потребностей экономики республики в квалифицированных кадрах не являются достаточными. Предоставленные СПУЗам возможности введением вариативных и гибких образовательных программ, многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности их деятельности, расширения взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования, способствуют повышению роли СПО, но не удовлетворяют современных

образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Причиной тому, как оказалось, является оторванность образовательной сферы от потребителей. Отсутствует тесная связь учебных заведений с производством и другими сферами экономики и социальной инфраструктуры. Достаточно сказать, что выпускники СПУЗов трудоустраиваются лишь на 6%, а качество подготовки специалистов и соответствие потребностям рынка невозможно определить в связи с отсутствием механизма обратной связи и анализа рынка труда и ее потребностей.

3.2. Препятствия и ограничения.

Функционирование и развитие СПО сопряжено с наличием серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями деятельности образовательной системы. Остаются проблемы обеспечения качества СПО соответствующего современным требованиям, повышения конкурентоспособности выпускников и их профессиональной мобильности на рынке труда.

Условия нестабильной социально-экономической ситуации в обществе, отсутствие долгосрочного прогноза развития экономики затрудняет проведение анализа потребностей и формирование профильной структуры подготовки специалистов среднего звена. Практически отсутствует исследование рынка труда и механизм регулирования соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями экономики и объемами подготовки специалистов различных профилей.

За время реформирования системы образования были нарушены традиционные связи учебных заведений с потребителями выпускников СПУЗов. Недостаточное взаимодействие учебных заведений со службами занятости населения и работодателями, слабое влияние профессиональных сообществ на развитие системы профессионального образования приводит к расхождению содержания программ и структуры СПО от потребностей экономики и социальной сферы. Это также осложняет организацию качественной практической подготовки студентов и трудоустройство выпускников.

В системе управления СПУЗами имеют место несогласованные действия органов управления различных уровней в отношении развития системы среднего профессионального образования. Не проработан механизм эффективного взаимодействия органов управления образованием и отраслевых органов, в ведомстве которых находятся учебные заведения, а также с организациями и предприятиями, которые являются потребителями выпускников СПУЗов. Зачастую министерства не выполняют свои функции по определению потребностей, требований к специалистам и обеспечению учебного процесса соответствующей материально-технической базой и кадрами.

Отсутствует общественная, независимая система контроля деятельности СПУЗов, обеспечивающая достижение требуемого качества подготовки специалистов. К сожалению, сегодня не развиты профессиональные ассоциации и объединения работодателей, выдвигающие требования к квалификации специалистов. Не сформулированы запросы рынка труда и не определены критерии качества подготовки кадров.

К тому же значительное сокращение бюджетного финансирования, отсутствие современной материально-технической базы учебных заведений, не говоря уже об информационных технологиях, создает угрозу возможности развития СПО. Недостаточность финансовых ресурсов влияет развитие кадрового и производственного потенциала учебных заведений. Бюджет и контрактные средства за обучение покрывают только заработную плату преподавателям, стипендию и коммунальные расходы СПУЗов. Средства на обновление устаревшей материальной, производственной и лабораторной базы учебным заведениям не выделяются, а имеющееся оборудование не обеспечивает требования технологий современного производства.

Отсутствие современной учебно-производственной базы и лабораторного оборудования, нового поколения учебников и учебных пособий приводит к ухудшению качества обеспечения обучения, невозможности создания новых специальностей и образовательных программ, введения новых образовательных технологий и методов обучения. В СПУЗах практически отсутствуют информационно-коммуникационные технологии, только в немногих СПУЗах имеются компьютеры, а ИНТЕРНЕТ связи недоступны.

Педагогический состав СПУЗов не имеет достаточный потенциал в подготовке современных специалистов и управлении новыми процессами выживания в рыночных условиях. В советский период руководителям учебных заведений не приходилось отслеживать интересы личности, изучать потребности рынка труда и думать об обеспечении гибкости программ СПО. Преподаватели СПУЗов не проходили повышения квалификации более 10 лет, они отстали от новых реалий жизни, не знают инновационных технологий обучения и не имеют доступа к современным информационным ресурсам.

Разрушение существующей системы СПО в период его преобразования до 1997 года значительно повлиял на его развитие, что повлекло за собой отсутствие нормативно-правовой базы среднего профессионального образования, и тормозило образовательную и хозяйственную деятельность СПУЗов в новых рыночных условиях, а также решение всех вышеперечисленных проблем.

3.3. Положительные примеры.

Тем не менее, в СПУЗах в последнее время расширяется практика использования своего потенциала для развития производственной деятельности, позволяющей не только повысить качество подготовки специалистов, но и обеспечить дополнительные источники финансирования для развития своего учебного заведения. Создаются

подсобные хозяйства и учебно-производственные комплексы в сотрудничестве с производственными предприятиями и организациями сферы услуг. Так, например, колледж при БГУЭП имеет трудовые соглашения с производственным объединением «Илбирс» и оздоровительным комплексом «Барчын» на Иссык-Куле, где студенты проходят производственную практику и зарабатывают. Другие учебные заведения заключают договора с предприятиями и организациями на прохождение производственной практики студентов, с последующим трудоустройством выпускников.

Более 28 СПУЗов входят в учебно-научно-производственные комплексы высших учебных заведений, в которых используется профессорско-преподавательский состав вузов для обеспечения образовательного процесса в техникумах. Такое сотрудничество позволяет повысить качество обучения и обеспечить непрерывное образование желающим продолжить высшее образование. Численность выпускников СПУЗов, поступающих в вузы для получения высшего образования в более короткие сроки растет, при этом они обучаются в основном по заочной форме обучения, совмещая учебу с работой по специальности СПО.

Развитие социокультурных процессов в мире приводит к формированию нового потребителя среднего профессионального образования, для которого оно носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами населения. В этом случае среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности. В первую очередь это характерно для педагогического, художественно и социально-гуманитарного образования, которое формирует общекультурные ценности, нормы национальной культуры и традиции.

В связи с этим в образовательных программах СПО усилена подготовка по общеобразовательным фундаментальным предметам, такие как история, иностранные языки, экология. Увеличивается его роль в становлении духовных идеалов молодежи, оказании ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

3.4. Необходимые последующие шаги модернизации.

Принимая во внимание сложившуюся ситуацию в системе среднего профессионального образования, а также тенденции развития экономики и социальной сферы, Министерством образования Кыргызской Республики с участием директорского корпуса СПУЗов разработан проект Государственной программы развития системы среднего профессионального образования Кыргызской Республики на 2004-2010 гг..

Согласно данной Программе определены следующие приоритетные направления развития СПО в республике.

1. Модернизация содержания программ СПО и организации учебного процесса. Для этого необходимо переработать образовательные программы с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы. Поставлена задача изменить структуру подготовки кадров и его качественное

обновление содержания с учетом опережающего образования, обеспечивающего личностно-ориентированное развитие потенциала специалистов.

2. Приведение инфраструктуры подготовки специалистов в СПУЗах в соответствие с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, с учетом задач комплексного развития регионов и расширения доступности к СПО.
3. Совершенствование организационно-экономического механизма деятельности системы СПО, формирование экономической основы развития СПУЗов в современных социально-экономических условиях.
4. Расширение общественных форм управления, формирование эффективной государственно-общественной системы регулирования деятельности СПУЗов через введение институтов попечительского совета. Расширение автономности и академических свобод учебных заведений.
5. Развитие кадрового потенциала, тесное взаимодействие с работодателями, повышение квалификации руководящего и педагогического состава СПУЗов.
6. Развитие научных исследований по проблемам качества в области СПО, разработка и обеспечение новыми учебными и учебно-методическими материалами.
7. Расширение социального партнерства и развитие международного сотрудничества с образовательными учреждениями зарубежных государств и с международными организациями. Привлечение международных инвестиций в развитие системы СПО.

Данная Программа охватывает все направления деятельности системы СПО. Выполнение этих приоритетов позволит развить систему СПО и обеспечить повышение качества подготовки специалистов со СПО соответствующих современным требованиям рынка труда, что повысит возможность трудоустройства выпускников СПУЗов или создание новых рабочих мест.

В настоящее время Программа обсуждается с академическими и профессиональными кругами, направлена на рассмотрение донорским организациям и после доработки с учетом представленных замечаний и предложений будет утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики. Для этого необходимо произвести ресурсную оценку программы для определения первоочередных приоритетов для финансирования и предоставления донорским организациям, профессиональным кругам и Правительству.

Сегодня сложно представить себе современное производство без квалифицированных специалистов среднего звена, которые осуществляют весь технологический процесс. Поэтому для республики важно восстановить уровень СПО и его связь с производственными процессами в экономике, обеспечив его современными материально-техническим оборудованием и обучающими технологиями. Развитие системы СПО также должно интересовать потребителей специалистов со СПО – работодателей с предпринимательских структур, сферы частного бизнеса всех отраслей

производства, так как малые предприятия требуют квалифицированных специалистов, но имеют возможности привлекать специалистов с высшим образованием.

Для развития учебных заведений необходима комплексная поддержка, как со стороны государства, представителей бизнес сферы и частного предпринимательства, так и донорская поддержка со стороны международных фондов и организаций. В системе СПО фактически отсутствуют финансовые инвестиции и техническая поддержка, поэтому СПУЗам необходимо больше подавать проекты на предоставление технических грантов и структурных преобразований, больше привлекать бизнес структуры, заинтересовывая их в подготовке кадров по их спросам.

Приложения

Приложение №1

Государственные расходы на профессиональное образование

(млн.сомов)

Показатели	1998	1999	2000	2001	2002
Всего государственных расходов на образование	1681,6	1991,3	2293	2847,6	3350,4
из них:					
на высшее профессиональное	322,9	319,9	337,5	489,6	657,3
на среднее профессиональное	173	194,5	233,9	264,3	278,2
Расходы государственного бюджета на образование, в процентах к ВВП ⁵	4,9	4,1	3,5	3,9	4,5

⁵ По данным Нацстаткома КР включают расходы на начальное профессиональное образование

Приложение №2

Численность выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений, трудоустроенных на работу в 2002г.

Вид деятельности	(человек)					
	Трудоустроено на работу выпускников ВУЗов, всего	в том числе, окончивших ВУЗ в:		Трудоустроено на работу выпускников СПУЗов, всего	в том числе, окончивших ССУЗ в:	
		2001	2002		2001	2002
Всего	4226	1938	2288	1047	463	584
Сельское хозяйство, охота и лесоводство	32	10	22	14	1	13
Промышленность	438	216	222	180	101	79
Строительство	12	3	9	5	4	1
Торговля, ремонт автомобилей и изделий домашнего пользования	3	1	2	4	-	4
Гостиницы и рестораны	5	4	1	-	-	-
Транспорт и связь	83	38	45	46	24	22
Финансовая деятельность	114	53	61	6	4	2
Операции с недвижимым имуществом, аренда и услуги предприятиям	146	59	87	50	23	27
Государственное управление	456	212	244	23	6	17
Образование	2722	1270	1452	184	53	131
Здравоохранение и социальные услуги	194	67	127	509	233	276
Прочие коммунальные, социальные и персональные услуги	21	5	16	26	14	12

Приложение №3

Средние профессиональные учебные заведения по видам и формам обучения

(на начало учебного года)

показатели	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
Число средних профессиональных учебных заведений, всего	53	53	53	58	66	66
Численность студентов в них (человек)	26781	26585	26415	26534	25989	27154
в том числе на отделениях:						
дневных	21518	21531	22233	22923	22517	23914
заочных	5263	5054	4182	3611	3472	3240
Численность студентов на 10 тыс. населения	56,3	55	54	53,8	52,2	53,6
Из общего числа СПУЗов, частные	1	2	2	2	3	4
Численность студентов в них (человек)	389	632	517	481	445	643
в том числе на отделениях:						
дневных	322	361	269	268	284	521
заочных	67	271	248	213	161	122
Из общего числа студентов по видам обучения:						
бюджет	16572	15722	15396	14062	13114	12922
контракт	10209	10863	11019	12472	12875	14232

Приложение №4

Распределение численности студентов средних профессиональных учебных заведений по группам специальностей

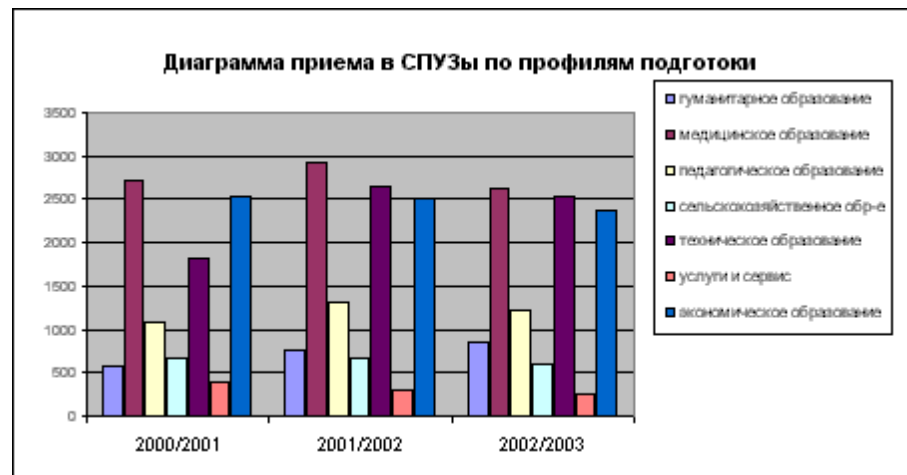
(на начало 2003/2004 учебного года, человек)

	Принято на обучение				Численность обучающихся				Выпущено специалистов			
	всего	в % к общей численности	Численность женщин	в % к общей численности	всего	в % к общей численности	Численность женщин	в % к общей численности	всего	в % к общей численности	Численность женщин	в % к общей численности
Всего	12106	100,0	7449	61,5	27154	100,0	17489	64,4	8021	100,0	5381	67,1
в том числе:												
естественно-научные специальности	50	0,4	34	68,0	202	0,7	169	83,7	116	1,4	106	91,4
гуманитарные и социальные специальности	421	3,5	126	29,9	785	2,9	204	26,0	179	2,2	41	22,9
образование	1120	9,3	960	85,7	2401	8,8	2113	88,0	819	10,2	732	89,4
здравоохранение	3527	29,1	2843	80,6	8187	30,2	7387	90,2	2881	35,9	2368	82,2
культура и искусство	544	4,5	313	57,5	1359	5,0	856	63,0	317	4,0	218	68,8
экономика и управление	2796	23,1	1853	66,3	5861	21,6	3885	66,3	1541	19,2	1063	69,0
геология и разведка полезных ископаемых	33	0,3	9	27,3	81	0,3	15	18,5	1	0,0	0	0,0
разработка полезных ископаемых	32	0,3	0	0,0	32	0,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
энергетика	267	2,2	75	28,1	696	2,6	168	24,1	146	1,8	34	23,3
машиностроение и металлообработка	85	0,7	8	9,4	212	0,8	26	12,3	61	0,8	7	11,5
технологические машины и оборудование	448	3,7	17	3,8	1216	4,5	39	3,2	278	3,5	1	0,4
электротехника	79	0,7	0	0,0	78	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
приборостроение	25	0,2	23	92,0	25	0,1	23	92,0	15	0,2	9	60,0
электронная техника, полупроводниковые приборы	332	2,7	136	41,0	615	2,3	273	44,4	275	3,4	99	36,0
информатика и вычислительная техника	175	1,4	57	32,6	278	1,0	74	26,6	68	0,8	31	45,6
сервис	299	2,5	234	78,3	551	2,0	411	74,6	154	1,9	127	82,5
эксплуатация транспорта	231	1,9	49	21,2	547	2,0	90	16,5	136	1,7	36	26,5
химическая технология	10	0,1	0	0,0	25	0,1	0	0,0	1	0,0	0	0,0

воспроизводство, переработка лесных ресурсов	24	0,2	1	4,2	70	0,3	6	8,6	17	0,2	2	11,8
технология продовольственных продуктов	228	1,9	134	58,8	593	2,2	391	65,9	173	2,2	105	60,7
технология товаров широкого потребления	411	3,4	409	99,5	874	3,2	865	99,0	269	3,4	267	99,3
строительство и архитектура	291	2,4	32	11,0	693	2,6	109	15,7	148	1,8	38	25,7
геодезия и картография	30	0,2	14	46,7	96	0,4	29	30,2	21	0,3	8	38,1
сельское и рыбное хозяйство	510	4,2	91	17,8	1309	4,8	274	20,9	285	3,6	57	20,0
окружающая среда и обеспечение жизнедеятельности	138	1,1	31	22,5	368	1,4	82	22,3	120	1,5	32	26,7

Приложение №5

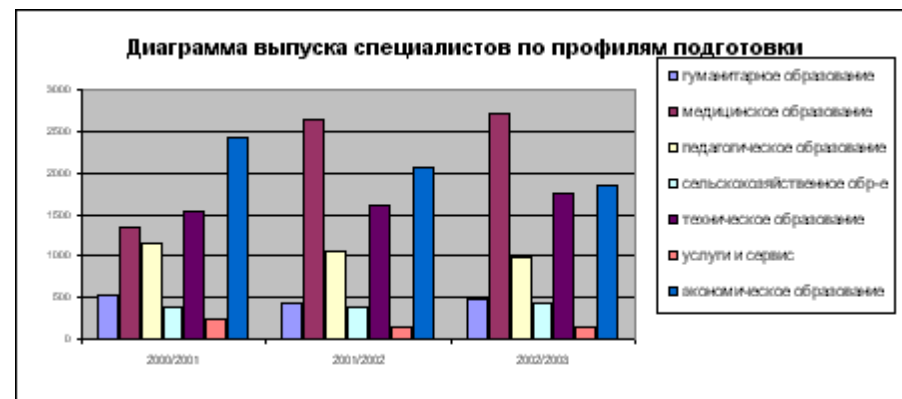
Численность принятых на обучение по профилям подготовки			
<i>профили подготовки</i>	<i>принято на обучение</i>		
	2000/2001	2001/2002	2002/2003
гуманитарное образование	569	753	852
медицинское образование	2724	2932	2629
педагогическое образование	1086	1311	1227
сельскохозяйственное образование	674	665	601
техническое образование	1828	2658	2529
услуги и сервис	380	297	262
экономическое образование	2541	2521	2377



Численность обучающихся в СПУЗах по профилям подготовки			
<i>профили подготовки</i>	<i>численность обучающихся</i>		
	2000/2001	2001/2002	2002/2003
гуманитарное образование	1646	1686	1998
медицинское образование	7777	8504	8166
педагогическое образование	2710	2936	2718
сельскохозяйственное образование	1873	1614	1596
техническое образование	5137	5917	5788
услуги и сервис	1163	578	447
экономическое образование	6109	5299	5276



Численность выпущенных специалистов по профилям подготовки			
профили подготовки	выпущено специалистов		
	2000/2001	2001/2002	2002/2003
гуманитарное образование	528	437	483
медицинское образование	1356	2629	2713
педагогическое образование	1163	1056	992
сельскохозяйственное образование	375	386	430
техническое образование	1538	1609	1760
услуги и сервис	247	152	147
экономическое образование	2421	2064	1839



Приложение № 6

Численность и состав педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений

(на начало учебного года, человек)

Показатели	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
Всего	2223	2171	2905	3714	3019
из них:	2078	2006	2734	3499	2800
с высшим образованием					
без высшего образования	145	165	171	215	219
в % к общей численности преподавателей	93,5	92,4	94,1	94,2	92,7
в том числе	1704	1777	2326	2782	2250
штатные преподаватели					
в % к общей численности преподавателей	76,7	81,9	80,1	74,9	74,5
из них	1534	1649	2193	2643	2096
с высшим образованием					
в % к общей численности преподавателей	69,0	76,0	75,5	71,2	69,4
Преподаватели, работающие на условиях совместительства	519	394	579	932	769
в % к общей численности преподавателей	23,3	18,1	19,9	25,1	25,5
из них	...	...	...	856	704
с высшим образованием					
в % к общей численности преподавателей	...	...	...	23,0	23,3