

ISSN: 1725-7387



ГЛАВНОЕ В ЕФО
ЗА 2006 ГОД

**ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ
является экспертым центром Европейского
союза, поддерживающим реформы
профессионального образования и обучения в
странах-партнерах за пределами ЕС в рамках
программ внешних отношений Европейского
союза.**

КАК К НАМ ОБРАТИТЬСЯ

Подробную информацию о нашей деятельности,
приглашениях к участию в торгах и возможностях
трудоустройства можно получить на
веб-сайте: www.etf.eu.int.

За любой дополнительной информацией
обращаться в:

External Communication Unit
European Training Foundation
Villa Gualino
Viale Settimio Severo 65
I - 10133 Turin
T +39 011 630 2222
Ф +39 011 630 2200
E info@etf.eu.int

**ГЛАВНОЕ В ЕФО
ЗА 2006 ГОД**

*Europe Direct is a service to help you
find answers to your questions
about the European Union*

Freephone number (*):
00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Certain mobile telephone operators do not allow
access to 00 800 numbers or these calls may be billed.

Большое количество дополнительной
информации о Европейском Союзе можно
получить по Интернету. Доступ к информации
можно получить через сервер Europa
(<http://europa.eu.int>).

Данные о каталоге можно найти в конце данной
публикации.

Люксембург: Бюро Официальных Публикаций
Европейских Сообществ, 2007

ISBN 978-92-9157-526-8
ISSN 1725-7387

Перепечатка разрешена при условии, что будет указан
источник.





ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждый год в ежегодных публикациях *Основные события (Highlights)* Европейский Фонд Образования демонстрирует некоторые из лучших результатов своей деятельности. Однако эти публикации не являются лишь обзором достижений по итогам прошлого года. Благодаря определению того, что ЕФО считает ведущими направлениями деятельности в поддержку развития людских ресурсов в наших соседних регионах, в публикациях *Основные события* приводятся перспективы на следующий год.

В данном случае следующим является 2007 год, год празднования пятидесятилетней годовщины со дня подписания Римского договора и Европейский год равных возможностей, на протяжении которого мы стремимся донести до всей Европы то, что, несмотря на большие успехи, достигнутые нами в области обеспечения равенства всех граждан Европы, мы еще не достигли желаемого результата, и еще многое предстоит сделать.

Вопросы социальной солидарности и обеспечения равных возможностей для всех являются краеугольными камнями европейской политики в области социальной защиты и занятости, поэтому нельзя недооценивать их роль в содействии развитию людских ресурсов в Европейском Союзе и за его пределами.

Поэтому я доволен тем, что эти публикации Европейского Фонда Образования способствуют огромному прогрессу через развитие международного сотрудничества и обеспечение равных возможностей для всех. Эти направления являются стержнями, на которых строится деятельность Европейского Фонда Образования в поддержку развития людских ресурсов в регионах, окружающих Европейский Союз.

Владимир Шpidла
Комиссар по вопросам занятости, социальной политики и равных возможностей

Владимир Шpidла
Комиссар по вопросам занятости, социальной политики и равных возможностей

УДИВИТЕЛЬНЫЙ ГОД

Перед вами лежит последний выпуск нашего ежегодного издания *Главное в ЕФО* за 2006 год. Пожалуй, название публикации этого года наиболее точно отражает её суть – ведь для Европейского фонда образования 2006 год был отмечен целым рядом событий, определяющих главные направления его деятельности.

Мы ворвались в 2006 год на волне удивительного события, захватившего весь Туриз, – зимних Олимпийских Игр 2006, ритм которых ощущался даже в нашей отдалённой резиденции, на холмах на окраине города.

В конце 2006 года в состав Европейского Союза вошли две новые страны, которые на протяжении более десяти лет были нашими ближайшими партнёрами. Вплоть до самого конца 2006 года мы вели напряжённую работу с обеими странами, помогая им подготовиться к вступлению в ЕС. Сегодня мы ждём того момента, когда сможем в полной мере воспользоваться опытом болгарских и румынских коллег в нашей будущей работе с другими странами-партнёрами.

Окаймлённый этими двумя знаменательными событиями, 2006 год был также отмечен рядом других важных рабочих моментов, которые сделали этот год таким значимым для ЕФО как организации в целом, так и для его деятельности в сфере развития людских

ресурсов в соседних регионах в частности. Наконец, была закрыта Среднесрочная перспектива развития деятельности, охватившая 2004-2006 гг., и начата подготовка к планируемому в ближайшие годы расширению мандата ЕФО в рамках новых инструментов поддержки ЕС.

Работа агентств ЕС была высоко отмечена президентом Европейской Комиссии Хосе Мануэлем Баррозу в феврале 2006 года на прошёлшей в Брюсселе встрече глав агентств ЕС, собравшихся обсудить деятельность и роль децентрализованных агентств ЕС, и в апреле того же года на встрече с делегацией европарламентариев, посетивших ЕФО в Турине.

Наши взаимоотношения с Европейской Комиссией также изменились с уходом Николауса ван дер Паса и появлением на его посту Одили Кантан. Заняв пост генерального директора ГД «Образование и культура», она стала возглавлять и Правление ЕФО, проведя своё первое заседание в новой роли в июне 2006 года.

Между ЕФО и его принимающей стороной Италией наблюдалось укрепление сотрудничества, которому способствовало проведение серии встреч на министерском уровне по вопросам занимаемой ЕФО позиции в Италии. Итальянский трастовый фонд оказал

ЕФО значительную поддержку в его работе на Западных Балканах, и в прошедшем году успех этого тесного сотрудничества вылился в расширение нашего рамочного договора. Новое поколение совместных проектов ЕФО и Итальянского трастового фонда будет сосредоточено на вопросах национальных квалификационных структур и финансирования профессионального образования и обучения (ПОО) на Западных Балканах и в Средиземноморском регионе.

Кроме того, деятельность ЕФО получила высокую оценку от команды внешних аудиторов, которые настойчиво рекомендовали поддержать появившееся в 2006 году предложение расширить мандат ЕФО на все аспекты развития людских ресурсов для рынка труда всех наших стран-партнёров. Учитывая перспективу запуска в январе 2007 года новых инструментов оказания внешней поддержки ЕС, обновлённый мандат ЕФО заметно повысит гибкость в его работе, что позволит более успешно отвечать на вызовы сегодняшнего дня.

Однако в 2006 году нас не обошла стороной и большая печаль: нас постигла неожиданная кончина моего предшественника Питера де Рояя, который успешно руководил ЕФО на протяжении первых десяти лет его существования.

Даже в самом кратком обзоре прошлого года не можем мы обойти вниманием и одно из наиболее значительных событий 2006 года – конференцию «Навыки – двигатель прогресса», собравшую в Турине более 200 делегатов, приехавших обсудить основные направления нашей деятельности в области развития людских ресурсов. Данная конференция подробно

освещается в настоящей публикации, а я лично хотела бы воспользоваться возможностью ещё раз поблагодарить наших многочисленных коллег, членов Консультативного форума и Правления, без которых успех данного мероприятия был бы невозможен.

Кроме того, я хочу выразить благодарность всем моим коллегам за их непрерывные усилия по укреплению роли развития людских ресурсов в поддержании мира и благосостояния в Европейском Союзе и за его пределами.

Мюриэл Данбар
Директор, ЕФО

Снимок: ЕФО/A. Рамела



Мюриэл Данбар, Директор, ЕФО



1. УЧИМСЯ ДРУГ У ДРУГА

Политика образования и профессионального обучения должна разрабатываться теми, кого она затрагивает напрямую: правительственными органами, работодателями и гражданами, непосредственно заинтересованными в тех навыках и умениях, которые можно передать и приобрести через систему образования и обучения. Лучше всего сегодняшние и завтрашние потребности любого автономного рынка труда могут быть определены и удовлетворены теми, кто соприкасается с ними на практике каждый день.

Вместе с тем, сегодня едва ли можно найти автономный рынок труда. С глобализацией торговли глобальным начал становиться и рынок труда. Компании, до недавнего времени тесно связанные со странами своего происхождения, сегодня осуществляют часть работ, относящихся к дизайну, ручному производству, а также исследованиям и разработке, на ранее изолированных рынках труда, находящихся далеко за пределами их стран.

Вследствие этих перемен возросла потребность в международном согласовании действий в сфере образования, обучения и развития рынка труда. Трудно себе представить, что всего десять - двадцать лет назад для поддержки развивающихся экономик индустриальные державы считали достаточным копировать

успешные модели развития политик в целях их дальнейшего применения в различных странах земного шара.



Учиться друг у друга

Снимок: ЕФО/А. Рамелла

«Навыки – двигатель прогресса»: партнёрство прежде всего

«Партнёрские взаимоотношения между заинтересованными сторонами системы образования и обучения играют ключевую роль в развитии человеческого потенциала», - заявила президент региона Пьемонт Мерседес Брессо на заключительной церемонии проводящейся каждые три года конференции Консультативного форума ЕФО «Навыки – двигатель прогресса», состоявшейся в июне в комплексе Lingotto в Турине.

Около 200 политиков и экспертов системы профобразования и рынка труда из 55 стран мира собрались на конференции, чтобы обсудить ряд насущных проблем по актуальной во всём мире теме развития профессиональных навыков. По прошествии трёх дней, охвативших тематические и региональные семинары, дискуссии и неформальные консультации, делегаты определили группу приоритетных направлений работы Европейского фонда образования и тех стран, с которыми он сотрудничает.

Среди выделенных приоритетных направлений – наращивание партнёрских взаимоотношений между работодателями и социальными партнёрами, а также развитие и мониторинг политики занятости. Помимо этого, участники конференции определили ПОО как инвестиционный инструмент по повышению конкурентоспособности и подчеркнули необходимость развития навыков в сфере управления и подготовки внедрения общесекторных подходов.

Среди других поднимавшихся в ходе обсуждений вопросов были проблемы пола и миграции и их влияния на систему ПОО и рынок труда. Делегаты сошлись во мнении о том, что вопросы равного доступа к открывающимся возможностям и мобильности рабочей силы вследствие лучшей сопоставимости квалификаций должны быть учтены при дальнейшей разработке политики.

Директор ЕФО Мириэл Данбар отметила высокое качество и количество предложений, сделанных разными секторами и регионами. Вынесенные в ходе конференции рекомендации будут использованы при приоритизации будущих направлений деятельности ЕФО и его развитии в роли катализатора изучения политики в сфере ПОО.

В своей заключительной речи Мириэл Данбар подчеркнула необходимость наращивания сотрудничества между ЕФО и делегатами конференции, поскольку это поможет сделать работу ЕФО более заметной и эффективной, и призвала участников конференции развивать эти связи.

«Кроме того, вам самим нужно взаимодействовать друг с другом», - сказала она. «Обмен опытом между странами – важное составляющее процесса изучения политики».



Мерседес Брессо, Президент региона Пьемонт на конференции ЕФО «Навыки - двигатель прогресса» в Турине, июнь 2006 г.

Этот подход не оправдал себя. Культурные, политические и религиозные традиции не всегда так же гибки, как и торговые механизмы.

В связи с вышесказанным сегодня перед нами встаёт непростая задача найти общие точки пересечения, не посягая при этом на культурную самобытность друг друга. Именно в этом непростом контексте и работает ЕФО, стремящийся оказать поддержку странам-партнёрам ЕС в развитии людских ресурсов, не умаляя при этом важности сложившихся в этих странах традиций и их культурной индивидуальности.

Являясь агентством ЕС, Европейский фонд образования обладает всеми необходимыми условиями для выполнения этой задачи. В конце концов, великий европейский эксперимент – политическое и экономическое объединение всего континента при полном уважении

культурного своеобразия каждой отдельной нации – является ничем иным, как беспрецедентным учебным процессом, результаты которого могут дать много пищи для размышлений.

Наконец, наверное, самый важный урок, который удалось вынести из процесса пятидесятилетней европейской интеграции, заключается в следующем: лучше помогать друг другу учиться, чем учить друг друга, чтобы обучение не превратилось в назидание или, по крайней мере, не было так истолковано. Даже педагогике известна эта проверенная истина: хотя изучение и обучение взаимно не исключают друг друга, изучение предполагает усвоение, результативность и развитие. Обучение само по себе не обладает такими достоинствами. Изученный материал усваивается глубже того, который был навязан сверху.



NINEM

SPYTHON

9

2. НОВЫЙ ВЗГЛЯД

Развитие политики

Принцип учиться друг у друга не нов для ЕФО. Учебные поездки, например, сформировали базу для значительной части проектной деятельности ЕФО со времени его основания в 1995 году. Однако распространение этого принципа на сферу разработки политики является вехой новейшей истории ЕФО, стартовавшей в 2003 г. и усовершенствованной в последующие годы.

Это возвращает нас в 2006 год, которому посвящена данная публикация; год, в котором Европейская Комиссия и делегаты Консультативного форума ЕФО одобрили концепцию изучения политики; год, когда был заложен курс дальнейшей деятельности Фонда.

Эта концепция опирается на усовершенствованные традиционные экспертные обзоры. Экспертные обзоры используются уже давно, наиболее широко в системе высшего образования и исследовательских работах. В последнее время они стали очень актуальны среди международных организаций, которые применяют их для изучения национальных политик различных стран. Однако целью таких обзоров всегда был результат, представленный в финальном обзоре.

Учитывая прошлый опыт и признавая ценность самого учебного процесса, охватывающего участников составления экспертных обзоров, ЕФО частично сместил фокус данных мероприятий на учебные процессы как таковые. ЕФО стремился максимально увеличить их пользу как для проводящих обзоры экспертов, так и для их рецензируемых коллег.

Тем не менее, сохранилась озабоченность тем, насколько сильным окажется влияние экспертных обзоров на реальный процесс разработки политики. Те, кто смогли принять участие в этих мероприятиях, получили ценнейший опыт, однако приобретённые ими знания не всегда в полной мере использовались на национальном уровне.

Снимок: ЕФО/А. Рамелла



Изучаем мнение экспертов для разработки политики

Поддержка изучения экспертных обзоров при разработке политики, или изучение политики, является ничем иным как предоставлением политикам одних стран возможности перенять опыт у своих коллег в других странах. Коллеги за рубежом могут продемонстрировать, как известные принципы функционируют в другой среде. Самые удачные идеи могут быть экспортированы домой, где они пройдут процесс адаптации и будут оформлены в готовые к применению решения, соответствующие культурным традициям и потребностям этих стран.

Для ЕФО переход к изучению политики является результатом естественного процесса, соответствующего тенденциям в области внешней поддержки, продиктованным Европейской Комиссией и подсказанным собственным учебным циклом ЕФО. По мере развития Фондом своих экспертных знаний в сфере образования и профобучения через проекты в Восточной Европе, Центральной Азии, Северной Африки и Ближнего Востока, происходило наращивание его профессионального потенциала, необходимого для работы с политической базой реформирования системы образования и обучения.

ЕФО также видел успех пилотных школ и центров, которым он оказывал поддержку в своих странах-партнёрах, а также настойчивые рекомендации других участников процесса развивать достигнутый успех. В странах с сильной политической волей такие инициативы подхватывались местными органами власти и использовались для проведения национальных реформ. Однако в других странах с прекращением внешнего финансирования эти отдельные инициативы по реформированию заходили в тупик.

Необходимость активного привлечения политиков к реализации реформ становилась всё более очевидной. Инициативы, предпринимаемые снизу, сами по себе не могли произвести необходимого эффекта.

Тем не менее, в то время как цель помощи ЕФО постепенно смешалась в плоскость политических решений в странах-партнёрах, способы предоставления помощи оставались неизменными. Учиться друг у друга, обмениваться экспертными знаниями со своими коллегами, осуществлять сетевое взаимодействие, учебные поездки и т.д. – всё это составляло основу философии помощи, предоставляемой ЕФО.

Результаты состоявшихся в 2006 г. оживлённых дискуссий, развёрнутых, например, на Консультативном форуме ЕФО и в Ежегоднике, помогли ЕФО принять решение совместить переход к новым инструментам поддержки ЕС (см. следующую Главу) с продвижением процесса изучения политики вверх по политической лестнице стран-партнёров. Это позволит дополнить и лучше скоординировать крупномасштабные действия по предоставлению помощи в развитии людских ресурсов этих стран с реформой системы ПОО.

Путь вперёд

Образование и обучение создают обширное поле деятельности, и хотя ПОО составляет неотъемлемую часть, пожалуй, любой системы образования, наиболее тесным образом связанную с рынком труда, внутренние границы, когда-то чётко разделявшие наши системы образования на различные сектора, постепенно

Где работает ЕФО



«Рентген» деятельности ЕФО

Учредительный Регламент Совета по ЕФО определяет, что Европейская Комиссия должна проводить оценку деятельности агентства каждые три года. Третья из таких оценок была завершена в 2006 г. и охватывала период с 2002 по 2005 гг.. Её проведением занималась британская консультационная компания ITAD Ltd.

В составленном ею отчёту были изложены рекомендации по географическому полю деятельности ЕФО, его тематическому мандату, а также управляющей структуре. Кроме того, эта оценка способствовала пересмотру Регламента деятельности ЕФО. Общие выводы и рекомендации, сделанные в ходе проведения внешней оценки, обсуждались на заседании Правления ЕФО в июне 2006 года.

Эксперты, проводившие оценку, поставили ЕФО высокий балл за проделанную работу. Еврокомиссия в Брюсселе и их Представительства на местах придерживаются положительного мнения о предоставляемой ЕФО экспертной поддержке развитию ПОО по целому ряду направлений. Согласно отчёту ЕФО обязан своими особыми экспертными знаниями устойчивой позиции самой

размываются. Кроме того, обучение в течение всей жизни занимает всё больше места в нашей повседневной жизни, что также стирает границы между обучением и работой.

В результате этого достаточно произвольное ограничение поля деятельности ЕФО – система профессионального образования и обучения – в течение последних десяти лет создавало всё больше трудностей. Поэтому расширение мандата ЕФО на весь спектр развития людских ресурсов для рынка труда ожидалось уже довольно давно. В течение 2006 г. Европейская Комиссия обсуждала своё решение по этому вопросу. Не последнюю роль в его принятии сыграла проведённая в 2006 г. внешняя оценка деятельности ЕФО.

организации, его пониманию контекста реформ, сети сотрудничающих с ним экспертов, а также способности гибко и быстро отвечать на поставленные задачи.

Аудиторы заметили, насколько гибко Комиссия и ЕФО реагировали на ограничения тематического мандата ЕФО. Они также сочли существующий мандат слишком тесным и рекомендовали, чтобы при предстоящем пересмотре мандата ЕФО был учтён тот факт, что ПОО является только частью развития людских ресурсов. По их мнению, пересмотренный мандат ЕФО должен включать такие понятия, как: развитие людских ресурсов, профессиональное образование и обучение, обучение в течение всей жизни, а также их связи с рынком труда и сферой занятости.

Однако хотя в отчёте и говорилось о предоставлении ЕФО большей гибкости в отношении географии его деятельности, позволяя ЕС использовать знания ЕФО в других странах, находящихся на схожих ступенях развития и сталкивающихся с похожими социально-экономическими проблемами, аудиторы подчеркнули, что такая дополнительная гибкость должна применяться рука об руку с более жёсткой приоритезацией решаемых задач, чтобы не размывался эффект от работы, проделываемой Фондом в отдельных странах.

19 декабря Европейская Комиссия опубликовала и предоставила вынесенные ею рекомендации Европейскому Парламенту, Совету и Комитету по экономическим и социальным вопросам. В целом соглашаясь как с общим позитивным мнением, так и с отдельными замечаниями аудиторов, она добавила параграф о необходимости проведения ряда изменений, соответствующих новым тенденциям в представлении внешней помощи ЕС:

- Введение в действие новых инструментов оказания внешней помощи, таких как Инструмент подготовки к вступлению в ЕС (IPA) и Инструмент европейского добрососедства и партнёрства (ENPI), знаменует собой важный шаг в сторону



Встреча стран-партнеров для обсуждения Копенгагенского процесса

Снимок: ЕФО/А. Рамелла

политико-ориентированного, в отличие от программно-ориентированного подхода к внешней поддержке в рамках общесекторной перспективы. Оба инструмента разработаны в целях оказания поддержки странам-партнёрам в реализации проводимых на местах реформ в определённых секторах. Цели данных инструментов определяются в рамках диалога с правительствами стран-партнёров, а поддержка предоставляется для реализации разработанных и управляемых ими реформ.

- В этом новом контексте ЕФО сможет играть ещё более активную роль в предоставлении Комиссии информации и аналитических данных, необходимых на фазе разработки и планирования программ. Другим фокусом

деятельности ЕФО может стать оказание помощи странам-партнёрам в наращивании их потенциала для разработки и внедрения местных стратегий реформирования, а также в развитии сетевого взаимодействия и обмене опытом и наиболее успешными примерами деятельности между ЕС и странами-партнёрами, а также среди самих стран-партнёров.

Эти новые инструменты внешней помощи, IPA и ENPI, были введены в действие 1 января 2007 г. одновременно с другим подходом – Инструментом сотрудничества в целях развития (DCI). Пожалуй, именно их ожидаемое появление внесло те изменения, которым ЕФО как организация подвергся в 2006 году.

Новые инструменты ЕС по оказанию внешней помощи

В период с 2007 по 2013 гг. внешняя помощь ЕС будет предоставляться посредством трёх новых инструментов, а именно:

- Инструмента подготовки к вступлению в ЕС (IPA)¹
- Инструмента европейского добрососедства и партнёрства (ENPI)²
- Инструмента сотрудничества в целях развития (DCI)

Инструменты IPA и ENPI помогут реализации мероприятий, направленных на развитие интеграционных процессов с ЕС, а также окажут содействие укреплению стабильности при наращивании экономического роста.

Предоставляемая помощь может способствовать вступлению стран-кандидатов и потенциальных кандидатов, охваченных инструментом IPA, в ЕС в рамках различных временных графиков.

Поддержка, оказываемая странам, в которых действует инструмент добрососедства,, поможет им в развитии более тесных связей с внутренним рынком ЕС.

Страны Центральной Азии в будущем будут охвачены Инструментом сотрудничества в целях развития.

Цель создания новых инструментов – развитие индивидуального подхода к использованию странами-партнёрами внешней поддержки и формирование взаимных обязательств со странами ЕС. Точки соприкосновения между этими инструментами очень существенны:

- поставить помощь в рамки более ясных взаимоотношений между странами-партнёрами и ЕС;
- развивать взаимно одобренные двусторонние стратегии, интегрирующие внешнюю помощь в рамках политических приоритетов каждой страны;
- поддерживать большую устойчивость результатов предоставляемой помощи путём усовершенствования процесса приоритизации задач и сокращения фрагментации оказываемой помощи, например, с помощью секторных подходов.

¹ Страны и территории, охваченные IPA, включают: Сербию, Черногорию, Косово (согласно Постановлению Совета безопасности ООН № 1244), Албанию, бывшую югославскую Республику Македонию, Боснию и Герцеговину, Хорватию и Турцию.

² Инструмент ENPI охватывает страны Восточной Европы (Беларусь, Молдову, Россию и Украину), Южный Кавказ (Арmenию, Азербайджан и Грузию), а также страны Средиземноморского региона (Алжир, Египет, Израиль, Иорданию, Ливан, Марокко, Сирию, Тунис, Западный Берег и Сектор Газа и, наконец, Ливию).

Новые способы оказания поддержки ЕС

Новые инструменты внешней помощи ЕС пришли на смену рамочным программам (Phare, Tacis, CARDS и MEDA), через которые ЕФО осуществлял сотрудничество со странами-партнёрами до 2006 года. Масштаб этих новых инструментов шире, а применяемые в них подходы – объёмнее тех, которые использовались в предыдущих инструментах поддержки.

Ещё более важную роль для деятельности ЕФО играет тот факт, что развитию людских ресурсов отведено в них гораздо больше места. Новый взгляд на роль образования и обучения во внешней помощи ЕС был продиктован не только увеличением акцента на значимость знаний и навыков в ЕС, но и более целостным, чем раньше, подходом к развитию людских ресурсов.

Новые программы и подготовка к введению этих инструментов были в центре внимания как внутренней, так и внешней деятельности ЕФО в 2006 году.

Организационные изменения

Что касается ЕФО, произошедшие перемены наибольшим образом отразились на пересмотре его организационной структуры. До 2006 года операционные отделы ЕФО были поделены согласно их географическим сферам деятельности. На смену этим региональным отделам пришёл один большой Операционный отдел.

Эти организационные изменения явились отражением нового профиля ЕФО, сформулированного в рамках Среднесрочной перспективы развития на период 2007 – 2010 гг.

в контексте новых инструментов поддержки ЕС (см. также Главу 7: Взгляд в будущее).

Произведённые изменения позволили более гибко применять опыт и знания, накопленные в бывших географических отделах, в работе с различными сквозными темами, как, например, роль образования и обучения в сокращении уровня бедности, гендерные вопросы, миграция и другие новые проблемы, появившиеся на повестке дня в 2006 году.

Изменение курса операционной деятельности

Операционный отдел столкнулся с выполнением ряда непростых задач уже в самом начале своей деятельности в 2006 году. Одна из них напрямую касалась ожидавших своего запуска новых инструментов поддержки ЕС – подготовка стран-партнёров к введению нового подхода ЕС.

В особенности это затрагивало потенциальных будущих стран-членов ЕС. Оказываемая данным странам поддержка ЕС ещё больше сосредоточится на вопросах вступления в ЕС и выполнении соответствующих требований. Это вызывает необходимость в наращивании координации своей деятельности с последними тенденциями ЕС в области развития людских ресурсов, учитывая количественный рост этих тенденций в последние годы, особенно в рамках Копенгагенского процесса.

Копенгагенский процесс

Ряд проектов, стартовавших в 2005 г., помог привлечь стран-партнёров к реализации деятельности в сфере развития людских ресурсов. Задача проекта по распространению информации

Сербия и Косово готовятся к участию в IPA

В сентябре и октябре в Белграде и Приштине прошли два семинара, заложившие основу предоставления помощи двум югославским регионам в рамках нового Инструмента подготовки к вступлению в ЕС (IPA). Оба семинара были организованы местными Представительствами ЕС и ЕФО и явились частью более глобальной инициативы, направленной на информирование стран Балканского региона о возможностях, предоставляемых инструментом IPA.

В Белграде почти 50 участников семинара сошлись во мнении о том, что приоритетными задачами ближайших лет являются: проведение более интенсивного диалога по вопросам развития людских ресурсов, наращивание сотрудничества, а также дальнейшее развитие институциональной децентрализации.

Донка Бановик, председатель Комитета по образованию Сербского Парламента, уделила особое внимание рассмотрению реалистичной картины сербского рынка труда, нарисованной ЕФО с помощью проведения анализа обстановки в стране для целей инструмента IPA. Она указала на необходимость развития административного потенциала по ассимиляции финансирования ЕС для продолжения реализации реформ рынка труда.

За две недели до этого события государственные служащие, политики, социальные партнёры и представители гражданского общества на семинаре в Приштине обсуждали следующую фазу предоставления Косово поддержки ЕС.

Этот семинар заставил ряд партнёров задуматься о важности стратегического инвестирования в людские ресурсы, тем более в такой стране, которая всё больше сталкивается с проблемами конкуренции из региона Юго-Восточной Европы и стран за его пределами.

Фатмире Муладжа-Коллчаку, председатель Национального Комитета по вопросам занятости и социальных проблем, остановила своё внимание на тех социально-экономических трудностях, с которыми этой маленькой балканской территории приходится сталкиваться сегодня. «Нам необходимо достичь консенсуса по тому, как мы будем развивать наши людские ресурсы», - сказала она, обещая со своей стороны оказывать поддержку новому механизму по координации стратегической политики.

В заключении семинара была вынесена рекомендация организовать рабочую группу по вопросам IPA с функцией канала связи, через который будут передаваться на самые высокие уровни правительства и Еврокомиссии вопросы, вызывающие озабоченность у заинтересованных лиц.

заключается в том, чтобы рассказать странам-кандидатам и странам Западных Балкан о последних тенденциях Копенгагенского процесса. Такую же цель преследуют два менее масштабных проекта, реализуемых в странах Северной Африки, Ближнего Востока, Восточной Европы и Центральной Азии.

Все эти проекты объединяет общая цель повысить уровень осведомлённости этих стран обо всех инструментах реформирования системы ПОО, разрабатываемых в настоящее время в ЕС. К ним относятся совместные проекты по вопросам обеспечения качества образования, европейским квалификационным структурам и проект Europass. Планируется, что отдельные страны будут учитывать эти модели при обсуждении политических решений в контексте реализации собственных реформ. Данные проекты также направлены на поддержку сетевого взаимодействия между странами в целях обеспечения обмена опытом. Опубликованный ЕФО бюллетень Копенгагенского процесса также служит этой цели. Впервые увидевший свет в июне 2006



Снимок: ЕФО/A. Рамелла

Рабочая группа по Копенгагенскому процессу, Турин, декабрь 2006 г.

* Статус Косово согласно Резолюции 1244 Совета Безопасности ООН

Делегаты Кавказа проходят обучение на холмах Италии

В конце октября делегация из трёх стран Кавказского региона - Армении, Азербайджана и Грузии – посетила Рим и Турин в целях изучения местного опыта в сфере образования и обучения.

Делегация из семи человек включала предпринимателей из туристического бизнеса, специалистов системы образования и представителей правительства. Сопровождаемые сотрудниками ЕФО, они смогли по достоинству оценить, как центральное и региональные правительства управляют этим важным вопросом.

В Риме делегация из Кавказского региона ознакомилась с дискуссиями, разворачивающимися в Италии по вопросам национальных квалификационных структур. Они узнали о существующей законодательной базе, национальных политиках, тенденциях в сферах реформирования и принятия решений.

В Италии полномочия в системе ПОО были переданы регионам в 1970 г. Что касается Турина, то успешную реализацию проектов по квалификационным структурам можно было проследить на примере одного региона, в данном случае Пьемонта.

года, он четыре раза в год предоставляет информацию и последние новости по прошедшим и планирующимся мероприятиям.

В рамках двухлетнего проекта по странам-кандидатам 2005-ый был годом распространения информации, в то время как 2006-ой – годом наращивания профессионального потенциала и изучения конкретного влияния Копенгагенского процесса на систему образования и обучения в каждой стране.

В 2006 году команда проекта организовала ряд мероприятий во всех (потенциальных) странах-кандидатах Юго-Восточной Европы. Были написаны соответствующие отчёты, проведены ознакомительные поездки и организованы четыре конференции, заложившие основу институциональных структур, необходимых для выполнения четырёх основных задач Копенгагенского процесса: национальных квалификационных структур, обеспечения качества образования, социального

Пьемонт по причине сокращения производства в тяжёлой промышленности, как, например, автомобилестроения на концерне Fiat, в последние двадцать лет столкнулся с сильнейшим экономическим спадом. Сегодня регион делает свои ставки на туристическую индустрию, надеясь, что она поможет поднять его экономику. Первая встреча с представителями региональной власти Пьемонта, отвечающей за систему ПОО, помогла продемонстрировать, каким образом происходит разделение полномочий между центральным и региональными правительствами.

Ситуация в Пьемонте, к сожалению, показалась знакомой участникам учебной поездки, чьи страны сталкиваются с похожими трудностями сейчас, в переходный экономический период.

Это мероприятие явилось частью более крупного проекта ЕФО, направленного на оказание помощи национальным заинтересованным лицам в странах-партнёрах по развитию понимания концепции национальных квалификационных структур.

партнёрства и консультирования в вопросах развития карьеры.

Кроме того, в сентябре 2006 года в Грузии, Российской Федерации и Украине по теме Копенгагенского процесса ЕФО организовал серию семинаров, которые также смогли посетить представители Армении и Азербайджана.

Подготовка к реализации политики добрососедства

Новый подход ЕС в сфере внешней политики ставит своей целью развитие демократии, благосостояния общества и верховенства закона в странах, граничащих с расширенным Европейским Союзом. Как следствие этого ожидается, что развитие людских ресурсов (РЛР) станет играть более значительную, чем когда-либо роль в вопросах оказания соседним регионам помощи ЕС.



Снимок: ЕФО/А. Рашелла

Подготовка помощи в рамках политики добрососедства

В рамках предоставления услуг службам ЕС и другим международным донорам в целях расширения их участия в РЛР в странах, охваченных ENPI, в сентябре 2006 года ЕФО опубликовал отчёт «Развитие людских ресурсов в регионе европейского добрососедства», в котором описывалась современная ситуация в сфере РЛР во всех этих четырнадцати странах.

Этот документ, объёмом в 71 страницу, предоставил последнюю информацию по ситуации в сфере РЛР в каждой из соседних стран. Отчёт содержит обзор социально-экономического контекста, описание сильных и слабых сторон систем образования и обучения, а также краткий обзор основных инициатив по реформированию РЛР, которые в настоящее время реализуются при поддержке международных доноров. Каждая глава

заканчивается серией рекомендаций, поясняющих, какие шаги могли бы быть предприняты донорами в целях оказания поддержки усовершенствованию процесса РЛР в каждой стране.

Среди выдвинутых предложений – развитие продолженного обучения в Алжире, наращивание институционального потенциала в Украине, а также использование технического ПОО для борьбы с социальной изоляцией в регионе Западного Берега и Сектора Газа.

И хотя в отчёте приводится ряд чётко выраженных рекомендаций, его общей задачей является продвижение устойчивых системных реформ в отличие от реализации полумер, не обладающих долгосрочным эффектом.

Общесекторная поддержка

Уже сегодня на поддержке, оказываемой Средиземноморскому региону, сказываются происходящие в сфере помощи ЕС перемены в сторону введения системного подхода. И хотя страны данного региона не планируют вступать в ЕС, приведение их систем образования и обучения в соответствие с европейскими практиками приобрело особое значение, в частности ввиду подписания ряда соглашений по будущим зонам свободной торговли.

Большая доля предоставляемой регионам поддержки ЕФО проходит через проект «Образование и обучение в целях занятости» (MEDA-ETE). Он был запущен в 2005 году, однако многие из его ключевых мероприятий смогли начаться только в 2006 году.

Вкратце напомним, что управляемый ЕФО проект MEDA-ETE состоит из четырёх основных компонентов. Первые два компонента касаются ежегодного Форума Euromed и международной сети по техническому и профессиональному образованию и обучению в целях занятости (ТПОО в целях занятости). Третий охватывает поддержку индивидуальной занятости для молодежи. И, наконец, четвёртый занимается продвижением электронного обучения (e-learning) в регионе.

Сеть Euromed по развитию ТПОО в целях занятости включает представителей правительства, сферы образования и статистиков из каждой участвующей в проекте страны. Дополнительная поддержка проекту была оказана параллельной сетью экспертов в области обучения преподавателей и инструкторов через публикацию десяти отчётов по ситуации в каждой стране и одного регионального анализа по роли e-learning в обучении преподавателей и инструкторов.

Снимок: ЕФО/А. Рамелла



Ежегодный Форум MEDA-ETE, Турин, апрель 2006 г.

Образование и обучение в целях занятости

В апреле 2006 г. сто экспертов с южного побережья Средиземного моря собрались в Турине на первый ежегодный Форум MEDA-ETE. «Образование и обучение в целях занятости», или ETE, является одним из наиболее масштабных проектов ЕФО. Его цель – повысить уровень занятости в десяти странах Средиземноморского региона. Форум MEDA-ETE – это мотор и руль управления данным проектом. В его рамках главные партнёры могут высказать своё мнение, которое будет учтено при дальнейшей реализации проекта. Кроме того, Форум задаёт направления развития дальнейшей деятельности.

В своём докладе Клэр Куппер из ГД Европейской Комиссии AIDCO проиллюстрировала, насколько точно данный проект отражает главные цели Барселонского процесса и сущность региональных программ ЕС, реализуемых в средиземноморских странах, не входящих в состав ЕС. «Три основных принципа, на которых строится сотрудничество между ЕС и нашими южными соседями, – это диалог, обмен опытом и сотрудничество», – заявила она.

Сотрудники ЕФО определили те направления деятельности, которые будут реализовываться в 2006 г. в рамках сети Euromed по развитию ТПОО в целях занятости. В задачу этой части проекта входит составление одного сравнительного анализа и одного тематического исследования в год за трёхлетний период реализации проекта. Составление обоих документов привязано к работе тематической экспертной сети региона. В 2006 году сравнительный анализ охватил вопросы консультирования в области профессионального образования, в то время как тематическое исследование было посвящено рассмотрению вопросов признания квалификаций.

Руководитель проекта Борен Чакрун выразил своё удовлетворение результатами проекта, достигнутыми на сегодняшний день. «Год обширных консультаций и подготовительной работы остался позади, и мы ждём возможности воспользоваться накопленными за этот год знаниями», - заявил он. «Результаты проделанной работы говорят о необходимости усовершенствования системы образования и обучения в странах-партнёрах региона MEDA. Это также подтверждает нашу уверенность в том, что обмен знаниями – лучший способ реализации этой задачи».

Реализация компонентов по индивидуальной трудовой занятости и e-learning была частично передана субподрядчикам. Осуществление этой деятельности началось в 2006 году. Более подробную информацию по некоторым из компонентов проекта можно найти в следующих Главах данной публикации.

Координация работы доноров

ЕФО всегда стремился собирать различных доноров за круглым столом для координации осуществляемых ими программ помощи. Более важная роль ЕФО в развитии людских ресурсов, а также переход ЕС к общесекторному подходу делает эту инициативу ещё более своевременной. ЕФО продолжает расширять поле своей экспертной деятельности в сфере РЛР в странах-партнёрах и хотел бы, чтобы и другие организации могли воспользоваться багажом его знаний. В то же время оказание помощи ЕС потребует ещё более тесной координации действий с другими двусторонними и многосторонними донорами, необходимой для избежания дублирования или, что ещё хуже, непоследовательности в поддержке реформ.

В 2006 году одним из наиболее заметных мероприятий по координации усилий с другими международными донорами в странах-партнёрах была конференция «Новые направления в реформировании ТПОО в странах Ближнего Востока и Северной Африки».

В последние годы доступ к образованию и обучению в этих регионах заметно повысился. Это очень позитивный факт, особенно для стран, где более профессионально подготовленная молодёжь может повлиять на стабилизацию социально-экономической ситуации в стране. Однако высокий спрос на образование не всегда соответствует

предложению в рамках существующих форм обучения в регионе.

Многие школы и учебные заведения в этой части земного шара недостаточно подготовлены к удовлетворению потребностей современного общества знаний и не всегда конкурентоспособны на международном уровне. С тем чтобы избежать ситуации, при которой высокая численность обучающихся шла бы в ущерб качеству обучения, необходимо обеспечить адекватность преподавания и управления образованием региона, а также незамедлительно осуществить ряд инициатив по реформированию данной системы.

Предложения по развитию системы ТПОО в этих регионах были обозначены в отчёте, выпущенном в 2006 г. совместными усилиями ЕФО и Всемирного банка. Признавая, что в последние годы ТПОО отвоевало ряд своих позиций в качестве инструмента повышения конкурентоспособности и занятости, эксперты Всемирного банка и ЕФО отмечают необходимость осуществления широкомасштабной модернизации, направленной на приведение системы ТПОО региона в соответствие с требованиями обновляющейся экономики. Этой цели можно достичь путём развития сотрудничества с социальными и экономическими партнёрами. Они также призывают к налаживанию более тесного сотрудничества между агентствами по развитию в целях координации реализуемой ими деятельности.

В задачу состоявшейся в сентябре в Каире конференции, организованной ЕФО и Всемирным банком, входил обмен мнениями между экспертами и политиками региона по содержанию данного отчёта. На конференции прозвучал призыв к развитию новых инициатив по оказанию поддержки в вопросах, обозначенных в данном отчёте. Эти инициативы помогут создать основу для развития партнёрских отношений с международными агентствами развития.

Требования конкурентоспособности

Учитывая стремительные демографические перемены, происходящие в ближневосточных странах, региональный директор Всемирного банка по Египту, Йемену и Джибути Эммануэль Мби считает, что «необходимость предоставления полноценных рабочих мест многочисленной новой рабочей силе требует создания динамичного и конкурентоспособного на международном рынке частного сектора, например, путём повышения уровня производства (в отличие от сохранения низких заработных плат)». Развивая эту мысль, он говорит, что «совершенствование качества и повышение актуальности ТПО является ключом к решению этих задач».

Эммануэль Мби произнёс эти слова на прошедшей в Каире в сентябре 2006 г. конференции, организованной ЕФО и Всемирным банком в Каире. В центре состоявшихся между региональными экспертами и политиками дебатов стояли новые направления реформирования системы ТПО в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Название этой представительной конференции было заимствовано из основного документа, представленного вниманию делегатов конференции, – отчёта, явившегося плодом совместной работы этих двух организаций.

В отчёте определено пять главных вызовов, стоящих перед реформированием системы ТПО данного региона, а именно: управление системами профессионального образования и обучения, финансирование обучения, вопросы качества в ПОО, развитие навыков для неформального сектора, а также участие частного сектора и социальных партнёров в управлении и обеспечении системы обучения.

«Мы все это чувствуем в нашей повседневной жизни. Основной целью развития навыков сегодня является конкурентоспособность», – подтвердила в своей вступительной речи Файза Абулнага, египетский министр международного сотрудничества.

Директор ЕФО Мириэл Данбар заявила о том, что при наблюдающихся сегодня высоких темпах роста глобализации и тех возможностей, которые она с собой несёт рынку труда, все страны региона должны более системно подходить к решению задач в системе ПОО. «Если не уделять должного внимания обучению востребованным навыкам выпускников системы ПОО, ежегодно вступающих на рынок труда, страна не сможет создавать или поддерживать благоприятный климат в своей экономике. Она не сможет привлекать прямые зарубежные инвестиции и успешно конкурировать в свободной торговле», – сказала она.

Снимок: ЕФО/Eldin Mohamed



Совместная конференция ЕФО и Всемирного банка, Каир, сентябрь 2006 г.



3. УКРЕПЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И МИРОМ ТРУДА

Безработица до сих пор представляет собой значительную проблему для многих стран-партнёров ЕФО. Зачастую в этих странах существует много потенциальных рабочих мест, однако системам образования и обучения требуется помочь в том, чтобы направить рабочую силу на получение новых навыков, соответствующих потребностям меняющегося рынка труда.

Нередко это вызывает необходимость в коренной перестройке организационного устройства и методов обучения в системе ПОО. В такой ситуации основной задачей ЕФО является оказание этим странам помощи, заключающейся в предоставлении им доступа к информации, идеям и экспертным знаниям.

Главное достоинство современных систем образования и обучения состоит в их взаимосвязи и интегрированности с миром труда. Последние достижения Европы в этом направлении в целом были достаточно успешны, и сегодня на их пример ориентируют стран-партнёров, граничащих с ЕС.

Во многом успех этих инициатив обязан пристальному мониторингу состояния рынка труда и его последних тенденций. И, соответственно, отсутствие возможностей проведения подобного мониторинга является

причиной многих проблем, с которыми странам-партнёрам ЕФО приходится сталкиваться при поддержании своих систем образования и обучения на уровне, отвечающем потребностям сегодняшнего дня.

На Западных Балканах в 2006 г. путём запуска реализации транснационального анализа рынков труда региона ЕФО принял на себя руководство сбором сопоставимых данных. В



Сбор сравнительных данных

Средиземноморские наблюдения в Лиссабоне

В январе 2006 г. эксперты из Средиземноморского региона собирались в Лиссабоне, чтобы помочь запуску Евро-средиземноморской сети наблюдения. Данная инициатива является частью реализуемого в этом регионе проекта ЕФО «Образование и обучение в целях занятости».

В задачу сети наблюдения входит объединение информационных потоков из национальных информационных сетей десяти стран. Цель деятельности сети – разработка к концу 2008 г. общего набора индикаторов по системе ТПОО и рынку труда в Алжире, Египте, Израиле, Иордании, Ливане, Марокко, Сирии, Тунисе, Турции, а также на Западном Берегу и в Секторе Газа. Впоследствии эта информация сможет помочь политикам в принятии информационно-обоснованных решений.

ходе проведения анализа были выявлены существующие проблемы и вызовы, что должно было помочь этим странам приоритезировать свои шаги в сфере проведения реформ, необходимых для вступления в ЕС.

В июне с целью представления первых выводов этого анализа и обмена мнениями по его дальнейшему использованию ЕФО организовал встречу между экспертами западнобалканских стран, Европейской Комиссии и международных организаций. Данный проект был продолжением серии обзоров рынков труда в странах Западных Балкан, проведённых ЕФО в 2004 и 2005 годах.

Профессиональная ориентация

С ростом предложения, адекватно отражающего стремительно меняющиеся требования рынка труда, растёт необходимость в предоставлении студентам ориентиров, помогающих им сделать

В ходе трехдневного семинара делегаты ознакомились с презентациями на тему, как разрабатывать нужные индикаторы и определять те из них, которым необходимо уделять внимание в первую очередь.

Обладая свежим опытом в работе с индикаторами иорданской системы ТПОО, Саня Кэр, менеджер по поддержке принятия решений Министерства образования Иордании, разъяснила собравшимся, почему сбор высококачественной информации в сфере ТПОО представляет гораздо больше трудностей, чем в области общего образования. «В работе системы ТПОО участвует так много игроков, что приходится обращаться не в одну организацию для того, чтобы получить нужную информацию», - сказала она.

По окончании семинара состоялась недельная учебная поездка, организованная Португальской обсерваторией занятости и профобразования. Участники учебного тура имели возможность ознакомиться с большим количеством португальских систем по сбору информации, при этом особое внимание уделялось туристической индустрии, а также пищевому и питьевому сектору.

правильный выбор в сфере обучения. Сегодня профессиональная ориентация актуальна как никогда.

В течение года местные эксперты из десяти средиземноморских стран составляли обзоры ситуации, сложившейся в сфере профессиональной ориентации в каждой из стран. Команда экспертов ЕС произвела сопоставительный анализ данных ситуаций в Средиземноморском регионе, основанный на информации предоставленных обзоров и нескольких поездок на места. Кроме того, была создана тематическая сеть, объединяющая политиков, отвечающих за вопросы профориентации.

Составленный ЕФО обзор систем профессионального ориентирования в странах Средиземноморского региона является частью проекта MEDA-ЕФО (см. также Главу 2).

Руководство в вопросах профориентации

Прошедший в Турине в июле 2006 г. семинар ЕФО был отмечен зарождением новой сети, созданной для разработки политики по профессиональной ориентации в десяти странах Средиземноморского региона. Представители министерств труда и образования из семи стран собрались на данное мероприятие для обсуждения путей развития систем профориентации в регионе.

Марокко уже обладает обширной системой профессиональной ориентации, содержащей техническую базу для обучения консультантов. «Наша проблема заключается в том, что мы не знаем, насколько эффективна наша система, и отвечает ли она требованиям её пользователей», - сказал местный эксперт из Марокко Абдассалем Буаих. «Мы были бы очень рады, если бы эта встреча помогла нам понять, как мы можем оценить функциональность нашей системы и улучшить качество предоставляемых ею услуг».

Анна Глак, заместитель директора по вопросам рабочей силы и обучения израильского Министерства труда, хотела бы, чтобы существующие израильские ресурсы использовались более эффективно. Одним из первых результатов деятельности сети, по замыслу г-жи Глак и её коллеги Бенни Бенджамина, должна стать разработка совместного предложения для их министерств по тому, как можно использовать технологии для высвобождения необходимых ресурсов.

Местный эксперт из Египта Абубакр Бадави надеется, что новая сеть MEDA-ЕФО со временем станет полезным инструментом. «Когда присутствующие здесь сотрудники различных министерств вернутся в свои кабинеты, они будут настолько загружены работой, что времени на новые разработки у них почти не останется», - сказал он. «Однако в рамках этой сети мы сможем устанавливать сроки, мотивировать друг друга, и это поможет нам не упускать важных моментов».

Эта встреча была продолжена через специально разработанное ЕФО виртуальное общение, сентябрьскую учебную поездку в Шотландию и проведение анализа ситуации в ряде стран, опубликованного в конце 2006 года.



Профессиональная ориентация

Снимок: ЕФО/А. Рачелла

От школьной скамьи к рабочему месту

Новый проект ЕФО, анализирующий, как молодёжь развивает свои профессиональные навыки и интегрируется на рынке труда, тесно связан с его деятельностью в сфере профессиональной ориентации. Проект под названием «От школьной скамьи к рабочему месту», запущенный в Турине в июле 2006 г., охватывает три страны из разных регионов: Сербию, Украину и Египет.

В этом проекте используется база накопленных ранее знаний, которые применяются для анализа процесса перехода от школьной скамьи к рабочему месту. CATEWE (Сравнительный анализ процесса перехода от обучения к работе в Европе) представляет собой рамочный проект, который изначально был разработан в ходе реализации другого исследовательского проекта, финансировавшегося странами ЕС. Этот проект является концептуальным инструментом, использующимся для проведения комплексного анализа переходного процесса, а также для сопоставления различных моделей, применяющихся в разных странах.

Настоящий проект будет использовать этот рамочный инструмент в трёх странах. Проект является частью программы ЕФО «Иновации и обучение», запущенной в 2006 г. в целях максимального распространения среди стран-партнёров результатов проводящейся на национальном уровне работы через обмен опытом между политиками различных стран.

Расширение связей между образованием и миром труда через программу Tempus

В июле 2004 г. на встрече по программе Tempus, объединившей представителей стран-членов ЕС и стран-партнёров Tempus, состоялось



От учёбы к работе

обсуждение важности взаимодействия между университетами и предприятиями для реформирования системы высшего образования стран-партнёров. В этой связи ГД «Образование и культура» представил свои идеи по запуску исследования роли программы Tempus в реализации сотрудничества между университетами и предприятиями.

Предварительные результаты этого проекта прошли обсуждение в июне 2006 г. на крупномасштабном семинаре под названием «Tempus на связи: сотрудничество университет-предприятие- Амман, Иордания».



Снимок: ЕФО/А. Рамелла

Семинар был задуман как форум для поднятия осведомлённости общественности о существующих моделях сотрудничества между университетами и предприятиями и о важности этого сотрудничества для увеличения шансов трудоустройства выпускников университетов.

Вслед за семинаром в начале осени ЕФО опубликовал обзорный отчёт по результатам исследования, включившего выводы прошедших дискуссий и заключения встречи, состоявшейся в Аммане.

В данном исследовании были определены успешные примеры сотрудничества между

университетами и предприятиями во всех регионах, задействованных в осуществлении программы Tempus. Однако в основном эти примеры были найдены в тех областях, где традиционно существовали университеты, и проводилась исследовательская деятельность. Кроме того, был сделан вывод, что культурные, законодательные и финансовые преграды на пути развития этого сотрудничества до сих пор достаточно велики.

В заключении исследования говорится, что «необходимо развивать благоприятную обстановку, которая бы способствовала разрушению доминирующих стереотипов в университетах и на предприятиях и которая смогла бы помочь разработке стратегий развития новых способов взаимодействия. Такая обстановка должна характеризоваться существованием необходимой законодательной базы, финансовой поддержки, мотивации, а также вспомогательных структур и механизмов».

Тем не менее, авторы исследования предупреждают, что проблема более тесного взаимодействия между системой образования и миром труда настолько остро стоит на повестке дня, что отсутствие благоприятной обстановки ни в коей мере не должно быть решающим фактором, стоящим на пути проведения маломасштабных пробных инициатив. Это мнение подтверждается примерами, когда в других странах мира подобное сотрудничество изначально развивалось в неблагоприятной обстановке. В этой области деятельности законодательству зачастую приходится догонять практику, а не наоборот.

В конце 2006 года этот обзорный отчёт был использован в качестве основы публикации «Расширение связей между образованием и миром труда через программу Tempus». Изданый ГД «Образование и культура», этот документ смог донести вышеозначенные вопросы до более широкой аудитории.



4. ПЕРЕОЦЕНКА НАВЫКОВ И КВАЛИФИКАЦИЙ

Профессиональные навыки снова актуальны и признаны таким же важным фактором развития, как и общее умение читать и считать. Однако навыки сегодня – это не то же самое, что и 50 лет тому назад. Современные ключевые навыки – это не только профессиональные компетенции, позволяющие молодёжи получить рабочее место в определённом ремесле или профессии на всю оставшуюся жизнь. Ключевые навыки сегодняшнего дня отражают изменчивость рынка труда, непредсказуемость которого предопределяет необходимость в гораздо более общей способности учиться, общаться и адаптироваться.

Специалисты системы образования в странах с переходной экономикой до сих пор не всегда знают, какие именно навыки необходимы для того, чтобы питать современную экономику. И это не спроста, поскольку не существует универсального перечня навыков, которые должны быть охвачены учебной программой. Проблема заключается не в определении конечного списка необходимых навыков, а в разработке системы, которая могла бы регулярно отслеживать изменяющиеся потребности, анализировать достигнутые результаты и направлять их обратно в быстро реагирующую и гибкую систему образования и обучения.

ЕФО помогает странам-партнёрам в разработке подобных систем. В этом им помогают их коллеги эксперты из соседних стран и специалисты из стран-членов ЕС, которые уже достигли успехов в разработке таких систем в прошлые десятилетия.

Предпринимательство

Предпринимательские навыки являются частью общих навыков, однако в течение долгого времени их важности не придавали большого значения. Сегодня они вновь востребованы в странах с переходной экономикой, характеризующейся перемещением акцента с крупных компаний, находящихся в собственности государства, в сторону малых и средних предприятий.



Снимок: ЕФО/Е. Valeditsch

Во многих странах-партнёрах ЕФО предпринимательские навыки всё больше признаются как элемент развития людских ресурсов. Особенно активно ЕФО продвигал развитие изучения предпринимательства в западнобалканских странах, где промышленная инфраструктура была почти полностью разрушена процессами переходного периода и войнами 1990-х годов. Наряду с этим ЕФО оказал экспертную поддержку по данным вопросам ГД «Предпринимательство» Европейской Комиссии

в целях содействия проведению оценки ситуации, сложившейся в странах-партнёрах региона на национальном и региональном уровнях.

В 2006 г. в ряде стран-партнёров на местном уровне была проведена серия встреч, а Европейская Комиссия организовала в Осло конференцию по данной теме, на которую собрались представители 33 стран. Данная тематика разрабатывается во всех партнёрских регионах ЕФО.

Сербии нужны навыки, но какие именно?

Понимание того, какие именно навыки требуются больше всего, особенно актуально для сербского рынка труда. Более полумиллиона безработных из числа недавних выпускников школ является наглядным доказательством того, что система образования нуждается в реформировании для того, чтобы успешнее отвечать потребностям рынка труда. У Сербии один из наиболее высоких показателей молодёжной безработицы в Европе: 44% безработных в Сербии по сравнению с около 16-18% в странах ЕС.



Снимок ЕФО/А. Рамела

Общая численность зарегистрированных безработных в Сербии приближается к одному миллиону человек. Из них порядка 8% относятся к незащищённым слоям населения. У среднестатистического безработного на поиск рабочего места уходит 3,5 года. Как следствие происходящей приватизации сербская экономика, по некоторым подсчётам, в ближайшем будущем должна столкнуться с дальнейшими сокращениями рабочих мест. В то же время в Сербии не существует системы образования для взрослых, которая помогла бы облегчить грядущие трудности.

На этом экономическом фоне отсутствие чёткого понимания требующихся навыков ещё больше способствует росту безработицы. Необходимо координировать предоставляемое образование с потребностями работодателей.

Заключительная конференция проекта ЕФО по определению потребностей в навыках сербского рынка труда состоялась в Белграде в июне 2006 года. Данный проект, осуществлённый при финансовой поддержке Италии, был направлен на составление окончательного перечня требующихся навыков, работа над которым уже была начата в рамках программы EC CARDS путём создания комитетов, в задачу которых входило определение профессиональных требований определённых секторов.

Было решено увеличить функциональный потенциал этих комитетов с тем, чтобы они могли провести анализ потребностей в навыках в различных секторах и сформулировать их в профессиональные требования. Результаты этой работы были протестированы в двух секторах: текстильном и розничной торговли.

Самозанятость – это тоже занятость

На встрече, прошедшей в Турине в декабре 2006 г., представители стран Западных Балкан и Молдовы обменялись мнениями о прогрессе, достигнутом на пути внедрения Европейской хартии малых предприятий, и обсудили опыт, накопленный четырьмя странами (Албанией, бывшей югославской Республикой Македония, Молдовой, а также Сербией и Черногорией) через участие в региональной инициативе в сфере предпринимательства, осуществлённой ЕФО в 2005 году.

Энтони Гриббен, руководитель проектов ЕФО по Косово, Черногории, а также Боснии и Герцеговине, кратко обобщил выводы проведённой ЕФО оценки достигнутого каждой страной прогресса, представленной Европейской Комиссией. Эксперты, проводившие оценку, старались понять, какие были сделаны успехи в сфере обучения предпринимательству, а также развития навыков с области МСП (Главы 1 и 4 вышеуказанной Хартии).

Представители учебных партнёрств отчитались о развитии обучения предпринимательству в своих странах. Александр Милошевич, начальник Центра развития МСП и предпринимательства в Белграде, рассказал о работе Сербского национального учебного партнёрства в сфере предпринимательства, реализуемой в контексте сложной обстановки, вызванной значительным сокращением производства и промышленной реструктуризацией,

проходящей в Сербии. «Мы рассматриваем наше партнёрство как группу поддержки, наблюдающую за тем, чтобы наши системы обучения напрямую содействовали развитию конкурентоспособности сербской экономики», - сказал он.

Весна Стоянова, местный эксперт по развитию профессионального потенциала и президент македонского фонда NEO Business Education, рассказала о том, как партнёрство из Македонии внедряет обучение предпринимательству на всех уровнях, а также в рамках формального и неформального образования.

Одновременно норвежские эксперты Элизабет Рённевиг и Свайн Фриденлунг рассказали собравшимся о том, как в их стране было создано национальное партнёрство по обучению предпринимательству, работающее по принципу «думай в глобальном масштабе, действуй в местном». Итальянский эксперт Джузеппе Сильвестрис объяснил, как развитие культуры партнёрства и сетевого взаимодействия может помочь организации «умных» малых предприятий.

Подводя итоги двухдневных жарких дискуссий, Энтони Гриббен заявил, что прошедшая встреча стала отличным примером успешного информационного обмена и сотрудничества между регионами. Он пообещал держать всех в курсе следующей фазы внедрения Европейской хартии для Западных Балкан и Молдовы, стартующей по окончании встречи национальных координаторов по практической реализации Хартии и представителей Европейской Комиссии, которая должна пройти в феврале 2007 г. в Стамбуле.



Снимок: ЕФО/А. Рамела

Изучение профессиональных достижений

Одним из способов оценки актуальности новых навыков в учебных программах является отслеживание профессиональных достижений выпускников учебных заведений.

Такого рода исследования отслеживают жизненный путь студентов в определённые промежутки времени после окончания ими учебных заведений с тем, чтобы увидеть, смогли ли они трудоустроиться, на какую работу, и насколько полученное ими образование соответствует их трудоустройству.

В 2006 г. ЕФО помог таджикским инструкторам разработать концепцию подобных исследований профессиональных достижений с целью оценки эффективности проводящихся реформ.

Шансы на трудоустройство выпускников украинской системы ПОО

Пилотное исследование шести украинских профессиональных учебных заведений показало, что девять из десяти выпускников находят работу в течение трёх лет после окончания образовательного учреждения. Летом 2005 г. украинский Национальный наблюдательный центр провёл исследование профессиональных достижений выпускников, охватившее 167 бывших студентов и 44 работодателя в Черкасской и Запорожской областях и Киеве. В исследовании приняли участие студенты из четырёх профессиональных групп.

И хотя данное исследование было не достаточно масштабным, чтобы на его основе можно было делать авторитетные выводы национального характера, оно содержит ряд любопытных данных. Например, 80% выпускников системы ПОО, как оказалось, трудоустроились в профессиональных областях, связанных с их учебной квалификацией, и около 40% нашли работу в компаниях, где они проходили стажировку будучи студентами. «Несмотря на низкую репутацию профессионального образования в украинском обществе, результаты этого исследования показывают, что либо спрос на рабочую силу настолько высок, что людей принимают на работу в любом случае, либо профессиональные учебные

В Восточной Европе успех таких исследований, проведённых в Азербайджане в 2004 и 2005 гг., был закреплён осуществлением подобной работы в Украине в 2006 году.

Квалификационные структуры

Процесс пересмотра навыков предполагает разработку новых подходов в сфере квалификаций. Существует много способов, которыми можно приобретать навыки и за пределами формальной системы образования. Для полного признания этого факта требуется активное вмешательство всех заинтересованных сторон: властных структур, образовательного сектора, работодателей, частных лиц. Кроме того, необходимо создание матрицы или рамочной структуры, которая бы помогла упорядочить все эти изменяющиеся определения требований, с тем чтобы они были понятны для различных профессиональных секторов и даже различных стран.

заведения не так уж плохи, как думают некоторые люди», - сказал Ксавье Мэттью, который был руководителем проектов по Украине в период проведения данного исследования.

Тем не менее, в целом ситуация не так уж и радужна. Половина выпускников поменяла работу более двух раз в течение трёх лет, аргументируя это низкими заработными платами и плохими условиями труда. Около 25% опрошенных хотели бы организовать частный бизнес, однако только 2% реализовали это желание на практике. Этот факт наводит на мысль о том, что выпускникам системы ПОО необходимо проходить дальнейшую подготовку для получения навыков, относящихся к самозанятости, как, например, управление финансовыми и правовыми вопросами.

Это скромное пилотное исследование, как ожидается, заложит фундамент для проведения более масштабных и регулярных исследований. «Мы хотели посмотреть, можно ли проводить подобные исследования в Украине, и насколько эффективен этот способ определения эффективности профессиональных учебных заведений в отношении рынка труда», - заявил Ксавье Мэттью. «По всей вероятности, ответ в данном случае положительный. Киевский район уже подтвердил своё согласие на проведение исследования по всем профессиональным сферам. Кроме того, сейчас мы обдумываем идею реализации подобного исследования на национальном уровне».

Национальная квалификационная структура (НКС) может предоставить подобную матрицу, поэтому разработкой НКС занимались по всей Европе и, с помощью ЕФО, во многих странах-партнёрах.

Одним из наиболее заметных достижений в системе европейского ПОО стало формальное принятие Европейской Комиссией в ноябре 2006 г. Европейской квалификационной структуры (ЕКС).

Вышеперечисленные факторы в комплексе с приверженностью стран-членов ЕС внедрению ЕКС поставили потенциальных будущих стран-членов ЕС перед необходимостью провести подготовку к полной интеграции своих собственных национальных квалификационных структур в систему ЕКС.

Однако некоторые из этих стран ещё даже не приступили к разработке таких национальных квалификационных структур. В течение 2006 г. ЕФО проводил активную деятельность в Балканском регионе, а также в некоторых странах Восточной Европы и даже Центральной

Азии, направленную на оказание этим странам помощи в создании профессиональной базы для развития и поддержания их собственных национальных квалификационных структур.

Одним из мероприятий, направленных на подготовку ряда стран к разработке национальных квалификационных структур (НКС), является проект ЕФО по НКС. И хотя это один из многих проектов ЕФО в данной области, этот проект отличается тем, что он охватывает своей деятельностью девять стран Восточной Европы и Центральной Азии.

В рамках реализации данного проекта команды специалистов отдельных стран, состоящие из представителей министерств образования и ассоциаций работодателей, во взаимодействии с научно-исследовательскими организациями

инициируют и проводят аргументированные дискуссии по вопросам развития политики в области квалификаций, необходимых на рынке труда. В их задачу входит определение реформ, требующихся системе профессионального образования для приведения её в соответствие с потребностями рынка труда.

В качестве пилотного сектора в рамках этого проекта был выбран туристический бизнес. Некоторым командам удалось создать или привлечь к реализации проекта новые национальные органы, как, например, ассоциацию работодателей туристической сферы Таджикистана, экспертную группу работодателей, представителей исследовательских центров и НПО Кыргызстана, а также Национальное агентство развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей.

Разработка национальных систем квалификации

Снимок: ЕФО/А. Рамелла



Европейские квалификационные структуры

Европейские квалификационные структуры (ЕКС) представляют собой некое «бюро переводов» для европейских квалификаций. Они являются нейтральным ориентиром международного масштаба. Необходимо помнить о том, что ЕКС опираются в своей основе на результаты обучения, а не на исходные параметры учебной программы. На практике это означает, что в ЕКС учитываются знания, навыки и умения, приобретённые через все формы образовательного процесса – формальную и неформальную. ЕКС включает восемь общих квалификационных уровней.

В целях избежания недопонимания, было бы, вероятно, целесообразно объяснить, какие функции не входят в компетенцию ЕКС. ЕКС не могут определять новые квалификации и заменять собой национальные или секторные квалификационные структуры. Задача ЕКС – превратить многообразие из недостатка в достоинство. В принципе, функции ЕКС схожи с задачами Европейской системы перевода кредитов (ЕСПК) в системе высшего образования. Другими словами, это инструмент, служащий для соединения между собой различных наборов квалификаций.

Использование и внедрение ЕКС проходит на чисто добровольной основе, без правовых обязательств для стран-членов ЕС или соответствующих секторов. При этом ЕКС способствуют решению насущной проблемы, поэтому они были одобрены странами-членами ЕС и даже странами за пределами Европейского Союза.

Национальные правительства стран ЕС приняли решение использовать ЕКС в качестве ориентира при сопоставлении своих квалификационных уровней. Самое позднее к 2009 г. все эти страны должны иметь действующие квалификационные структуры, соединённые с ЕКС. К 2011 г. все новые квалификации и документы Europass должны содержать ссылки на уровни ЕКС.

Ключевым элементом ЕКС является набор из восьми уровней компетенций, описывающих, что учащийся знает, понимает и способен делать — их «результаты обучения», не зависимо о той системы, в которой данная квалификация была приобретена. Это ослабляет позиции традиционного подхода, базирующегося на исходных параметрах обучения, таких как продолжительность обучения и тип образовательного учреждения. Акцентирование внимания на результатах обучения может повлечь за собой признание неформального и неофициального обучения и привести к созданию ситуации, при которой системы образования будут больше соответствовать потребностям рынка труда.

Охватывая все типы образования – общее, высшее, обучение взрослых и профорганизации, ЕКС также смогут придать новый импульс развитию концепции обучения в течение всей жизни. Это предложение прозвучало в рамках разработки рабочей программы «Образование и обучение 2010», появившейся после заседания Европейского Совета в Лиссабоне в 2000 году. Оно является результатом интенсивных консультаций со странами-членами ЕС, социальными партнёрами и другими заинтересованными сторонами.

Подготовка реформы в Черногории

Прошедший в мае 2006 г. референдум определил будущее Черногории отдельно от Югославии начиная со следующего месяца. Этот выбор был подкреплён твёрдым намерением черногорцев развивать процесс европейской интеграции.

Органы управления образованием страны подтвердили своё решение привести систему образования и обучения Черногории в соответствие с основными тенденциями Европейского Союза. Это заявление было поддержано Министерством образования и науки созданием Комиссии по национальным квалификациям, о чём было объявлено на встрече, организованной ЕФО в Подгорице в конце 2006 года.

Используя опыт, накопленный в ходе реализации деятельности в сфере профессиональных квалификаций, поддержанной ЕФО и программой EC CARDS, данная Комиссия по НКС будет стремиться обеспечить прозрачность и последовательность внедрения квалификаций, предоставляемых различными сегментами системы обучения в стране.

В рамках поддержки ЕФО, оказываемой Черногории в адаптации образовательных политик ЕС, делегация Комиссии по НКС в начале октября посетила Данию. Участники поездки хотели посмотреть, как датские органы управления смогли интегрировать принципы ЕКС в свою национальную систему. «Нас особенно поразили тесные связи между школами и местными предприятиями Дании», - сказал Младен Перажик из Экономической палаты Черногории. «Представители бизнеса

Черногории должны убедиться в эффективности новых квалификаций и увидеть, как они соотносятся с более широкими региональными и европейскими рынками труда».

«Сегодня заинтересованные лица Черногории знают достаточно много о НКС и ЕКС», - сказал Энтони Гриббен, руководитель проектов ЕФО по Черногории. «В настоящее время они определяют, какой опыт подошёл бы и был доступен для их маленькой страны, а также они пытаются максимально воспользоваться опытом других небольших стран и территорий ЕС, таких как Дания и Шотландия, которую они посетили с нашей поддержкой в 2005 году».



Снимок: ЕФО/А. Рамелла

Туризм как пилотный сектор в области разработки национальных систем квалификации

Национальные решения через региональное сотрудничество

На встрече представителей девяти стран, принимающих участие в проекте по НКС, один из ведущих разработчиков ЕКС Майк Коулз указал на «ключевую роль компетенций и результатов обучения в устраниении разобщённости между системой образования и рынком труда».

В каждом из трёх под-регионов – России и Украине; Армении, Азербайджане и Грузии; Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане – проект стартовал по-разному, однако знания и опыт, накопленные к сегодняшнему дню во всех из них, послужили основным стимулом к тому, чтобы собраться вместе в стенах Европейского фонда образования в ноябре и обменяться опытом.

Все страны-партнёры на конференции однозначно высказались за продолжение своей работы в направлении развития понимания всех нюансов национальных квалификационных структур. Каждая страна издаст полный пилотный классификатор квалификаций для туристической индустрии и выпустит проект национальной политики по НКС к концу 2007 года. Главная задача, стоящая перед всеми

странами на данном этапе реализации проекта, – перевести согласованные профессиональные квалификации в плоскость результатов обучения.

Несмотря на то что национальный контекст каждой страны индивидуален, все эти страны имеют целый ряд однотипных проблем в сфере квалификаций: унаследованные от общего прошлого и требующие модернизации схожие системы ПОО, функционирующие на фоне развивающихся экономик и увеличивающейся миграции трудовых ресурсов. В связи с этим данные страны договорились развивать при поддержке ЕФО взаимные контакты и сотрудничество не только в пределах собственных стран, но и также на региональном уровне при более интенсивном использовании опыта своих коллег.

ЕФО продолжит оказывать содействие обмену их опытом через электронную платформу по обмену знаниями в сфере национальных квалификаций, доступную на английском и русском языках. На этом веб-сайте будут помещены ключевые документы, частично из международных источников, а командам специалистов будет предоставлена возможность общения друг с другом и с сотрудниками ЕФО, работающими над данным проектом.

Секторное партнёрство

Секторное партнёрство заключается в развитии регулярного диалога между различными заинтересованными сторонами, преследующими одинаковые цели в области обучения в течение всей жизни. Оно является важным продолжением всех вопросов, обсуждавшихся в настоящей и предыдущей главах данной публикации.

На протяжении многих лет ЕФО занимался проблемами социального диалога, однако сегодняшняя тенденция в сторону разработки широко применимых национальных квалификационных структур, подкреплённая идеями европейского Копенгагенского процесса, предполагает гораздо более активное вовлечение работодателей и профсоюзов в составление учебных программ и перечней квалификаций.

Для компаний и других предприятий способность прогнозировать грядущие изменения превратилась в вопрос выживания. Однако только самые крупные многонациональные

компании могут позволить себе создать внутренние структуры, отслеживающие будущие тенденции, и отвечать на них разработкой соответствующих стратегий по развитию людских ресурсов. Более мелкие компании полностью зависят от государственных систем профорганизаций. В целях поддержания адекватности предоставляемого обучения такие компании должны объединять свои ресурсы с другими предприятиями, имеющими схожие потребности, и демонстрировать настойчивость в определении и даже предоставлении обучения, соответствующего их потребностям.

Развитие секторного партнёрства – достаточно долгосрочный процесс. И хотя развитие партнёрств не может происходить беспринципно, всё же можно найти некоторые пути ускорения этого процесса, если сектор демонстрирует стремление к организации своей деятельности. ЕФО помогает странам-партнёрам в организации своих секторов и их подготовке к участию в развитии системы образования и обучения.

Секторные партнёрства реагируют быстрее на перемены

Хорошо организованные секторы потенциально лучше реагируют на возможные изменения. Они сами в значительной мере могут сокращать потерю рабочих мест в ходе промышленной реструктуризации и более эффективно конкурировать за приобретение людских ресурсов и профессиональных навыков на тесном рынке труда. Эта мысль прозвучала в качестве главного заключения конференции по секторному партнёрству, проведённой совместно ЕФО и Cedefop в Синае, Румыния, в конце сентября 2006 года.

«В сегодняшнем образовании и обучении мы хотим видеть стратегическую функциональность, партнёрство, интеграцию, непрерывность и просто отлаженность в работе. Без поддержки секторных партнёров достижение большинства этих целей практически невозможно», - заявил румынский министр высшего образования и европейской интеграции Думитру Мирон на открытии конференции.

Арьен Дей, руководитель проектов ЕФО по Румынии, определил цели данной конференции следующим образом: «Мы встретились здесь не для того, чтобы обсуждать, нужны ли перемены», - заметил Арьен Дейл. «Без перемен не

обойтись, и нам придётся принять их как данность. Однако вместе мы можем найти наиболее подходящий способ реагирования на эти изменения. Для этого мы сегодня здесь и собрались».

Участникам конференции рассказали, что на развитие таких партнёрств может уйти время. Учиться совместными усилиями реагировать на изменяющиеся обстоятельства – постепенный процесс. В этом отношении очень важна способность партнёрств развиваться и адаптироваться к новым условиям.

На конференции её участники узнали о том, как секторные партнёрства поддерживают развитие квалификаций в Европе, например, через Европейские квалификационные структуры. Среди других важных тем, затронутых на конференции, были прозрачность квалификаций и интеграция квалификаций и квалификационных систем в рамках квалификационных структур для обучения в течение всей жизни.

Расширение европейского контекста было также выделено в качестве навигационного инструмента. Этой теме придаются всё большую актуальность рост международной мобильности, продолжающиеся дебаты по вопросам образования и обучения на европейском уровне, а также соответствующее формирование европейских квалификаций и Европейских квалификационных структур.

Снимок: ЕФО/А. Рамелла



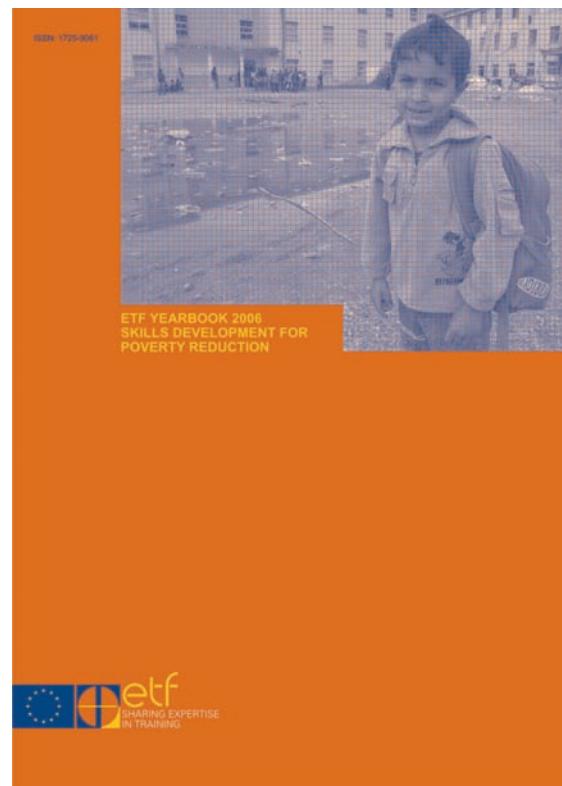


5. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ В ЦЕЛЯХ СОКРАЩЕНИЯ БЕДНОСТИ

В течение долгого времени ключевым элементом стратегий по сокращению бедности было начальное образование, однако уроки, вынесенные из опыта прошлых десятилетий, со всей очевидностью доказали, что успешно пройденное начальное образование не гарантирует получение рабочего места.

Осознание этого факта вернуло в центр внимания многих двусторонних и международных доноров профессиональное образование и обучение. Тем не менее, до сегодняшнего дня оставалось не совсем ясно, как возвращение былого статуса может быть реализовано на практике в форме новых стратегий и политик в сфере образования стран-партнёров ЕФО.

Именно в целях решения данной проблемы ЕФО определил развитие навыков для сокращения бедности в качестве лейтмотива, или главного предмета своих исследований в 2006 году. Данная тема заняла центральное место в Ежегоднике ЕФО за 2006 г. (см. ниже), а также получила широкое освещение на конференции «Навыки – двигатель прогресса».



Навыки в целях сокращения бедности

В течение долгого времени ЕФО стремился к тому, чтобы дискуссии по развитию навыков в рамках оказания международной помощи шли параллельно с практическим внедрением системных реформ в сфере ПОО в странах с переходной экономикой. Опираясь на опыт стран Центральной Азии и Средиземноморского региона, а также на собственные исследования, проведённые экспертами ЕФО при составлении Ежегодника 2006 г., ЕФО вынес развитие навыков для снижения уровня бедности в качестве одного из четырёх ключевых вопросов на повестку дня конференции «Навыки – двигатель прогресса».

Эксперт ЕФО Питер Грутингс представил данную тему на конференции, предварив своё выступление рядом ключевых вопросов, на которые ЕФО надеялся получить ответы в Турине: Какого рода навыки играют ключевую роль в снижении бедности? Как можно помочь людям в развитии необходимых им навыков? Только ли навыки нужны им? Какие политики должны реализовывать бедные страны, и как им в этом может помочь сообщество доноров?

«Как обычно, – сказал он, – ответы на вопросы «что» и «как» взаимосвязаны и зависят, прежде всего, от ответа, почему развитие навыков считается первоочередным в сокращении бедности. И прежде чем мы

начнём отвечать на вопросы «что» и «как», мы должны понять, о чём мы говорим. Что на самом деле означает развитие навыков? Что включает в себя концепция снижения уровня бедности? И какова связь между развитием навыков и сокращением бедности?»

Назрела необходимость в разъяснении существующих концепций, что и было по большей части сделано в нескольких главах Ежегодника ЕФО за 2006 год. Тем не менее, Питер Грутингс первым признаёт, что разъяснение концепций – не самоцель. «Понимание предмета нашего разговора должно в конечном счёте служить получению ответа на другой вопрос: Какую роль в этом процессе сможет играть ЕФО?»

Ответ на этот вопрос, полученный от делегатов конференции «Навыки – двигатель прогресса», имел для ЕФО ключевое значение. На сессиях, посвящённых рассмотрению данной темы, они одобрили практические предложения о том, чтобы ЕФО выступал в роли катализатора изучения политики в данной области.

В заключении конференции было сказано, что наиболее эффективно ЕФО может использовать находящиеся в его распоряжении ограниченные ресурсы путём информирования политиков о существующих возможностях обучения, повышения их осведомлённости о роли развития навыков в деле сокращения бедности и оказания им содействия в поиске и внедрении соответствующих мер в сфере политики.

Ежегодник ЕФО

12 глав и статистическое приложение Ежегодника ЕФО за 2006 год под общим названием *Развитие навыков в целях сокращения бедности* охватывают

рассмотрение различных по тематике вопросов, начиная с оказания поддержки социальной интеграции через Европейский социальный фонд (ЕСФ) и заканчивая воздействием развития навыков на миграцию населения.

В других главах рассматривается проблема снижения статуса ПОО в странах с переходной экономикой, необходимость в более эффективной координации местных инициатив развития с традиционной учебной и подготовительной инфраструктурой, а также пути применения опыта ЕС в сфере развития навыков для целей роста в других контекстах.

Между строками в Ежегоднике звучит призыв перестать относиться к обеднению населения в странах с переходной экономикой иначе, чем к

проявлением более структурной бедности в развивающихся странах. Страны-партнёры с переходной экономикой прошли этап обеднения. И сегодня они не отличаются от других бедных развивающихся стран высоким уровнем бедности. Отличие стран с переходной экономикой заключается в том, что в них жива память, как на индивидуальном, так и на институциональном уровне, о лучших временах. Эти воспоминания могут быть использованы в качестве стартовой площадки для запуска новых реформ.



Снимок: ЕФО/А. Раменна



6. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Забота о незащищённых слоях населения всегда была в центре внимания деятельности ЕФО. Помимо социальной выгоды от проведения образовательной политики включения, она может помочь людям, обладающим ценным, но не использующимся потенциалом. К ним относятся, например, подвергшиеся дискриминации представители культурных меньшинств, а также люди с ограниченными физическими возможностями.

Проведённые в 2006 г. мероприятия, связанные с социально незащищёнными меньшинствами, в частности включили исследование наличия доступа к образованию и рынку труда у этнических меньшинств Западных Балкан. Одна из глав Ежегодника была посвящена образовательной политике социального включения. Кроме того, способы обеспечения социального включения в системе ПОО обсуждались на июньской конференции «Навыки – двигатель прогресса», а также в ходе реализации серии проектов в Центральной Азии.

В настоящее время обсуждается ситуация, при которой в некоторых регионах более обеспеченные студенты отворачиваются от ПОО, и, как следствие, единственными учениками в рамках этой системы остаются учащиеся из социально незащищённых слоёв населения. Такая ситуация только усугубляет низкий статус ПОО в этих регионах и сегодня, напротив, наносит ущерб развитию навыков, в реальности затрудняя доступ незащищённых слоёв населения к образованию и обучению.

Гендерное равноправие

Одним из вопросов, которому ЕФО, по его собственному признанию, не уделял достаточно внимания, является гендерное равноправие, и в 2006 г. ЕФО активно включился в работу в данном направлении.

Начало этой деятельности было положено на первой конференции ЕФО, целиком посвящённой гендерным вопросам, прошедшей в Турине в марте 2006 года. На конференцию съехалось 50 юношей и девушек из 24 стран мира. Поскольку время проведения конференции совпало с кануном Международного женского дня, её темой стали Женщины в образовании и занятости 2010. Участники конференции пытались определить, насколько равноправны мужчины и женщины в сферах образования и занятости, каковы препятствия на пути достижения полного равноправия, и что можно сделать для их устранения.

Организация данной конференции послужила для ЕФО больше, чем отправной точкой в определённом направлении деятельности. Участники конференции были представлены молодёжью в возрасте 20 - 35 лет из учебных центров, университетов, ассоциаций женщин-предпринимателей, а также НПО. Это придало данному мероприятию новый, как никогда молодой заряд энергии. Для его проведения был выбран динамичный формат,

Окно в мир свободы

Почему женщины до сих пор не имеют равных с мужчинами прав в сфере образования многих стран мира?

Иранская правозащитница Ширина Эбади, нобелевский лауреат 2003 г., считает, что ответ на этот вопрос весьма прост: «Знания – это окно в мир свободы, а образованную женщину не так легко унизить», – сказал она участникам семинара ЕФО «Женщины в образовании и занятости 2010».

И хотя этот ответ кажется очень простым, Ширина Эбади дала понять, что «просто» образование женщин не всегда оказывается достаточным: «Образование и в особенности высшее образование играет огромную роль в повышении уровня навыков и знаний женщин. Однако одно образование само по себе не всегда может помочь женщинам зарабатывать себе на жизнь».

Для иллюстрации своих слов она привела пример из своей страны, Ирана: «Более 65% студентов иранских университетов – женщины. Это означает, что иранские женщины образованнее иранских мужчин», – сказала она. «Однако уровень безработицы женщин в три раза превышает тот же показатель у мужчин».

И если образование не может быть практически применено на рынке труда, – сказал Ширина Эбади, – то академическое образование и профессиональная квалификация теряют своё значение и становятся просто предметом роскоши».

Снимок: ЕФО/A. Рамепта



Нобелевский лауреат 2003 г. Ширина Эбади посетила ЕФО в марте 2006 г.

раскрывающий как личные, так и профессиональные качества участников конференции, а также дающий возможность обсудить некоторые вопросы в ходе неформальных дискуссий, информационных сессий, а также пленарных заседаний и презентаций. Целью этих дискуссий был поиск новых идей для дальнейшего развития деятельности ЕФО в Турине и в целом в этой области. Организаторы конференции также надеялись, что её участникам будет полезно услышать новые мысли и предложения, которые они могли бы в дальнейшем воплотить на практике, а также пообщаться со своими коллегами из разных стран мира.

К концу второго дня встреч делегаты наработали длинный список практических предложений по дальнейшим действиям в собственной профессиональной жизни и в более широком контексте. ЕФО принял на заметку эти свежие идеи в целях их дальнейшего применения в работе со странами-партнёрами, а также для

Пишем о равных возможностях

Около 70 молодых юношей и девушек из Восточной Европы, Центральной Азии, Юго-Восточной Европы, Средиземноморского региона, а также из стран, охваченных процессом расширения ЕС, представили свои статьи на участие в конкурсе эссе *Женщины в образовании и занятости 2010*, объявленном ЕФО в августе 2005 года. В этих статьях рассказывается о роли профессионального образования и обучения в повышении статуса женщин в обществе и укреплении их позиций на рынке труда и в бизнесе.

Каждое эссе оценивалось исходя из оригинальности его содержания, творческого подхода к освещаемой теме, качества написанного текста, а также знания автором данной темы.

Было отобрано четыре победителя. Жибек Караманова из Казахстана, Евгения Коева из Болгарии, Мелем Мансур из Сирии, а также Абдулфаттох Шафиев из Таджикистана получили приглашение принять участие в международной конференции *Женщины в образовании и занятости 2010* в марте 2006 года. Конференция была приурочена к Международному женскому дню. Директор ЕФО Мириэл Данбар представила победителей на церемонии вручения наград, в которой также приняла участие Ширин Эбади, нобелевский лауреат 2003 года.

Одна из четырёх участников была приглашена пройти четырёхмесячную стажировку в ЕФО. Евгения Коева, 24 года, начала свою стажировку в Отделе внешних коммуникаций в конце 2006 года.

продвижения гендерного равноправия в рамках своей деятельности.

3 мая, по запросу председателя Комитета по правам женщин и гендерного равноправия Анны Заборска, ЕФО представил рекомендации прошедшей конференции в Европейский Парламент. В свою очередь, Европейский Парламент попросил ЕФО внести свой профессиональный вклад в разработку нового отчёта по вопросу женщин и миграции.

В 2006 г. также вышел другой отчёт ЕФО по данной теме – Гендерное равноправие в образовании и обучении. Проведение данного исследования, в работе над которым приняли участие четыре международных эксперта, было продиктовано необходимостью



Анна Заборска получает публикацию ЕФО о роли женщин в образовании и занятости



Снимок: ЕФО/Erk Luntang

Члены группы ЕФО, работающие по вопросам гендерного равенства, представляют свою работу на заседании Европейского Парламента в марте 2006 г.

проанализировать действующие политики по гендерному равноправию в сфере образования, обучения и занятости на международном уровне. Кроме того, предполагалось рассмотрение вопросов гендерного равноправия в вышеперечисленных областях в Иордании, Марокко и Турции, которые входят в приоритетные страны деятельности ЕФО.

За кратким введением следует описание ситуации, сложившейся в области гендерного равноправия в Европейском Союзе, а также рассказывается о том, как существующие проблемы в сфере образования и обучения решаются в рамках проектов ЮНЕСКО, МОТ и Всемирного банка. В конце исследования

подробно описываются пути интеграции вопросов гендерного равноправия в сферу образования и занятости в трёх вышеназванных странах.

В исследовании представлен обзор современного положения дел в контексте гендерного равноправия этих стран. Эта информация поможет потенциальным донорам сфокусировать свои будущие проекты и программы помощи на вопросах реализации политик по гендерному равноправию. ЕФО, или, точнее, специально сформированная группа специалистов ЕФО по вопросам гендерного равноправия, продолжит анализировать ситуацию в этих странах при использовании особого подхода к изучению политик.

Нормализация гендерных вопросов

Гендерная статистика по многим из ваших стран демонстрирует странный парадокс между доступом к образованию и профессиональными достижениями позднее в жизни. Особенно ярко это проявляется в странах Северной Африки и Ближнего Востока, где девушки обучаются в течение стольких же лет, а иногда и дольше молодых людей, и при этом их экономические, социальные и политические успехи в жизни во многом значительно отстают от тех же достижений мужчин.

Поскольку физический доступ к образованию у обеих категорий студентов более или менее одинаков, причины, связанные с финансами и безопасностью, могут быть исключены при объяснении этого парадокса. Скорее всего, они коренятся в культурных или религиозных устоях общества. Поэтому существующая проблема может быть решена, только открыв женщинам доступ к участию в экономической, социальной и политической жизни страны. В то время как многие ждут того момента, когда женщины смогут взять инициативу в свои руки, как это произошло в Европе, впustую раstraчивается огромный запас навыков. И если вы действительно хотите достичь какого-то прогресса, вам рано или поздно придётся принять решение об использовании этого богатого потенциала путём предоставлению девушкам и женщинам возможности делать собственный выбор.

Если нас действительно заботит будущее девушек и женщин в этом мире, если мы действительно стремимся к тому, чтобы использовать все имеющиеся навыки для достижения прогресса, в таком случае мы должны быть уверены, что гендерные вопросы не будут обойдены вниманием в нашей работе. Мы должны стремиться к тому, чтобы этот вопрос не стал «одним из вопросов на повестке дня», как, например, финансирование системы образования, или управление образованием, или методы преподавания. В английском языке существует термин, использующийся в работе над проблемами гендерного равенства – «гендерная нормализация». И хотя это выражение звучит достаточно странно даже на

английском языке, оно передаёт сущность проблемы: мы должны стремиться к тому, чтобы достижение гендерного равноправия было не каким-то особым вопросом, привлекающим время от времени специальное внимание. Мы должны превратить его в норму нашей повседневной жизни. Мы должны интегрировать этот вопрос во все аспекты нашей деятельности в сфере образования с тем, чтобы по прошествии времени мы могли оглянуться назад в недоумении, понимая, что мы подняли эту проблему на такую высоту, что она перестала быть проблемой.

(Выдержка из речи актрисы Клаудии Кардинале на конференции ЕФО «Навыки – двигатель прогресса», Турин, июнь 2006 года.)



Снимок: ЕФО/A. Рашеппа

Знаменитая актриса Клаудия Кардинале выступает на конференции ЕФО «Навыки – двигатель прогресса» в июне 2006 г.



7. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Как видно из данного выпуска нашей публикации *Главное в ЕФО*, подготовка к внедрению новых инструментов помощи ЕС задавала тон всей деятельности ЕФО в 2006 году. Соответственно, и практическое применение этих инструментов окажет существенное влияние на работу ЕФО в 2007 году.

В Среднесрочной перспективе развития деятельности на 2007-2010 гг. ЕФО обозначил некоторые из возможных последствий внедрения этих инструментов и интегрировал их в рамки запланированных мероприятий. Данная Среднесрочная перспектива представляет особый интерес, поскольку в ней впервые учтены ожидаемые изменения мандата ЕФО, о которых уже упоминалось в Главе 2.

Некоторые из наиболее значимых запланированных изменений касаются пересмотра роли консультативных сетей ЕФО и включения в его новый мандат возможности приоритезировать свою деятельность в определенных странах-партнёрах.

Что касается консультативных сетей, ЕФО ожидает существенного пересмотра функций Консультативного форума. Редакционная коллегия продолжит свою работу, поддерживая высокое качество выпускаемых публикаций, соответствующих статусу ЕФО как экспертного центра.

Приоритизация задач на практике будет означать внедрение подхода, при котором ограниченные финансовые средства могут быть перераспределены на реализацию тех направлений деятельности, которые обещают самые интересные результаты в плане их инновационности, эффективности или бизнесспособности.

Исходя из новых функций ЕФО и внутриорганизационных дискуссий, начавшихся в 2005 г., Среднесрочная перспектива развития чётко определяет все действия ЕФО по каждому новому инструменту содействия ЕС. Поскольку обозначенные в перспективе принципы развития будут управлять деятельностью ЕФО с 2007 года, мы закончим данную Главу кратким обзором вышеназванной перспективы.

Во всех регионах деятельность ЕФО будет более ориентирована на вопросы развития политики. Экспертные обзоры и учебные мероприятия будут использоваться для вынесения рекомендаций по вопросам политики, и аналитической информации и мероприятиям – для предоставления информации и Европейской Комиссии, и национальным органам управления, а также для развития на национальном уровне диалога в области реализации политики.

Сетевое взаимодействие для обеспечения адекватности деятельности

Так же как ЕФО рекомендует своим странам-партнёрам развивать многосторонние партнёрские отношения в целях содействия распространению последовательной и адекватной политики, ЕФО и сам в своей работе опирается на тесные партнёрские взаимоотношения, обеспечивающие проведение последовательной и соответствующей современным потребностям деятельности.

До сегодняшнего дня одной из главных консультативных сетей ЕФО был Консультативный форум, члены которого регулярно встречались на региональном уровне и раз в три года собирались на пленарные заседания в целях обсуждения стратегий развития и вынесения на повестку дня новых задач, требующих решений.

Несмотря на то что деятельность Консультативного форума за последние десять лет была оценена очень высоко, компания, проводившая последнюю оценку работы ЕФО, ITAD

Ltd, рекомендовала пересмотреть структурную организацию Форума, обосновывая своё мнение тем, что изменения мандата и методов работы ЕФО требуют пересмотра путей взаимодействия со своими консультантами на местах. Аудиторы заметили, что сложная процедура отбора членов Консультативного форума и крупномасштабные пленарные заседания сократили его гибкость и финансовую эффективность.

Таким образом, в рамках нового мандата ЕФО планирует провести реструктуризацию своих консультативных сетей с тем, чтобы придать им гибкости и финансовой эффективности.

В ответ на это решение члены Правления ЕФО на своём ноябрьском заседании одобрили предложение сконцентрировать внимание на трёх типах сетевого взаимодействия. Два из них уже существуют сегодня – регулярные встречи Редакционной коллегии и временно созданные партнёрства с международными организациями и странами-членами ЕС по обмену институциональным опытом. Третья сеть будет представлена новым Международным консультативным советом, который придёт на смену Консультативному форуму.

Международный консультативный совет будет состоять из восьми – десяти специалистов высокого ранга, обладающих солидной профессиональной репутацией и занимающихся вопросами развития людских ресурсов. Они будут отобраны ЕФО из числа представителей международного сообщества, включая стран-партнёров, стран-членов ЕС и международные организации. Правление ЕФО будет также иметь своего представителя в Международном консультативном совете.

Члены нового Совета, представляющие стран-партнёров, будут выбираться из среды многочисленных действующих региональных сетей с тем, чтобы обеспечить преемственность между стратегическим мышлением и практической инициативой. Представленные международные организации будут из числа тех, с кем ЕФО интенсивно сотрудничал в течение долгого времени. Заседания Совета будут проводиться дважды или трижды в год.



Снимок: ЕФО/А. Рамела

Инструмент подготовки к вступлению в ЕС (IPA):

Мероприятия, проводящиеся ЕФО на фазе программирования проектов, помогут упрочить связь между достижениями в сфере РЛР и целями социально-экономическим развитием стран, включающими повышение роли развития навыков в росте конкурентоспособности предприятий, гендерное равноправие, а также увеличение шансов на трудоустройство. В данном контексте развитие предпринимательских навыков и прогнозирование потребностей рынка труда являются ключевыми направлениями деятельности ЕФО.

Инструмент европейского добрососедства и партнёрства (ENPI):

С разной степенью интенсивности, зависящей от различных потребностей региона, ЕФО продолжит поддержку развития сектора людских ресурсов, включающего повышение роли профессиональных навыков в росте конкурентоспособности предприятий, а также увеличение шансов на трудоустройство. В этом

контексте развитие предпринимательских навыков и прогнозирование потребностей рынка труда являются ключевыми направлениями деятельности ЕФО. ЕФО также сосредоточит усилия на определении роли развития навыков в реализации успешной миграционной политики.

Инструмент сотрудничества в целях развития (DCI):

В странах Центральной Азии работа ЕФО будет разворачиваться по трём основным направлениям. Вопросы гендерного равноправия будут рассматриваться в рамках реформирования системы общего и профессионального образования и особенно в контексте развития навыков для снижения уровня бедности. Вторая по значимости проблема – миграция – будет решаться как с позиции предоставления консультативной поддержки по вопросам общих квалификационных структур, так и с позиции развития профессиональных навыков для сокращения бедности. Третий по значимости вопрос – это автономия школ. Он будет решаться с помощью проведения на политическом уровне диалога по теме развития навыков для сокращения бедности.

Меняем жизнь с помощью СМИ

Инвестирование в наращивание профессионального потенциала журналистов из арабских стран стоит прилагаемых к этому усилий. В данном регионе СМИ обладают огромным потенциалом влиять на изменения в обществе, поэтому развитие более тесного сотрудничества между школами журналистики ЕС и учебными центрами Средиземноморского региона может принести пользу им всем: с одной стороны, будет происходить поддержка развития гражданского общества в регионе, а с другой – расти понимание арабской культуры в европейских странах.

Как первое, так и второе действительно необходимо. Именно по этой причине в рамках программы Европейской Комиссии Euromed и инициативы в области СМИ ЕФО и венгерское правительство 5 декабря в Будапеште совместно организовали однодневный семинар, центральной темой которого стала роль школ журналистики в обучении и добрососедском проживании в расширенном европейском регионе.

35 участников семинара обсудили широкий спектр вопросов, от целесообразности введения обучения журналистской профессии на более раннем, чем это делается сегодня этапе, а также развития и укрепления взаимодействия между медийными НПО региона, до необходимости фиксирования и оценки результатов прошедших и проводящихся в настоящее время учебных мероприятий.

Прошёдшие дискуссии отличались высокой степенью открытости мнений, и обе стороны приняли самое живое участие в обсуждении наболевших вопросов. Результаты этой встречи будут доведены до сведения представителей программы Euromed и инициативы в области СМИ сотрудником ГД Европейской Комиссии по внешним связям Томасом Макгратором, который назвал конкретные предложения, сделанные в ходе встречи, стимулом для Еврокомиссии расширять свою деятельность в этом направлении, а также прямым вкладом в планирование новых инструментов ЕС, внедрение которых ожидается в 2007 году.

ACT/UND



ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учредительный Регламент и поправки к нему

Европейский фонд образования был учреждён Регламентом Совета № 1360/90 от 7 мая 1990 года.

В оригинал учредительного Регламента были внесены поправки, представленные следующими решениями:

- Регламентом Совета № 2063/94 от 27 июля 1994 г., вносящим поправки в правила, касающиеся функций и кадровой политики ЕФО, а также расширяющим географический мандат деятельности ЕФО на страны, подходящие критериям отбора для участия в программе Tacis;
- Регламентом Совета № 1572/98 от 17 июля 1998 г., расширяющим географический мандат деятельности ЕФО на страны, подходящие критериям отбора для участия в программе MEDA;

- Регламентом Совета № 2666/2000 от 5 декабря 2000 г., расширяющим географический мандат деятельности ЕФО на такие страны, как Албания, Босния и Герцеговина, Хорватия, Федеральная Республика Югославия и бывшая югославская республика Македония;
- Регламентом Совета № 1648/2003 от 18 июня 2003 г., включающим правила по доступу к документам и вносящим поправки в бюджетные процедуры ЕФО.

Сводный Регламент

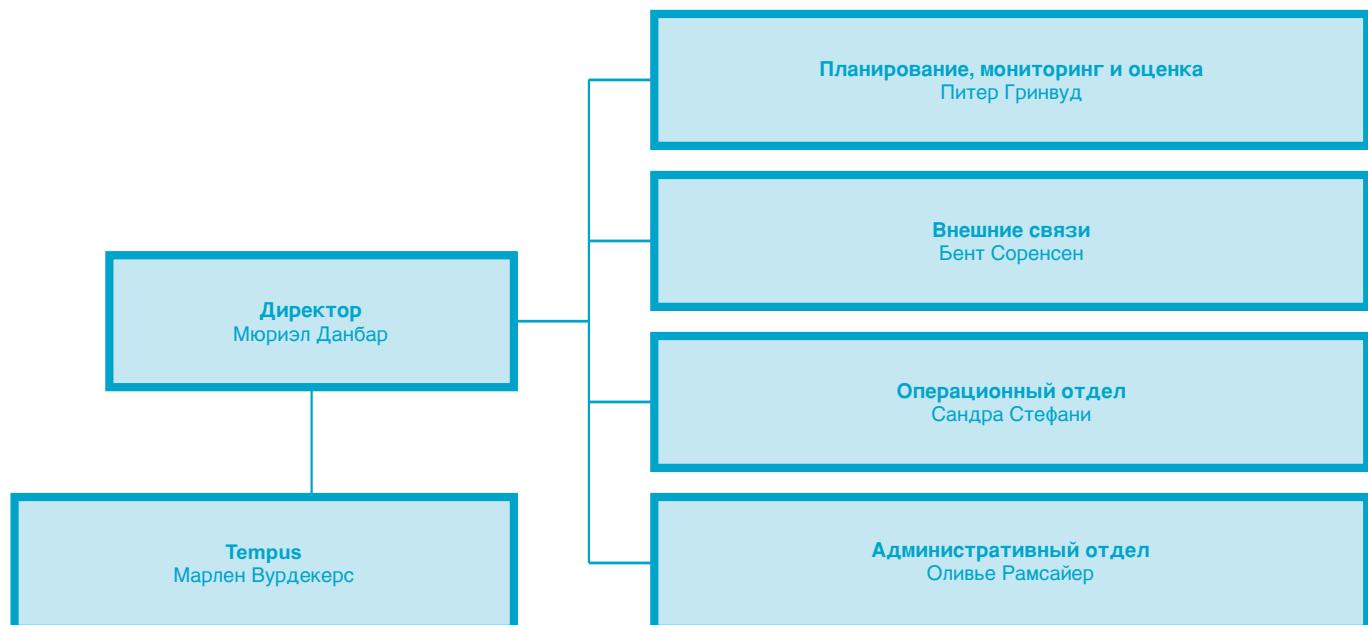
Сводный Регламент ЕФО Регламента Совета CONSLEG: 1990R1360 – 01/10/2003 представляет собой интегрированный вариант, включающий оригинал учредительного Регламента и последующие поправки к нему.

2. Бюджет (€)

	2005	2006	2007
Затраты на персонал	11 942 000	12 238 502	13 819 000
Офисное помещение, оборудование и эксплуатация	1 568 028	1 718 500	1 745 000
Затраты на операционную деятельность	4 989 972	5 494 898	4 136 000
Общая сумма годовой субсидии	18 500 000	19 451 900	19 700 000*
Другое финансирование	8 212 639	7 516 194	Ещё не представлено
Всего	26 712 639	26 968 094	Ещё не представлено

* Данная сумма включает резервные фонды, направленные Европейским Парламентом в бюджет ЕФО в 2007 году.

3. Схемы организационного устройства и персонала ЕФО



Национальность служащих, занятых на краткосрочных контрактах

Число краткосрочных служащих, предусмотренных штатным планом на 2006 г., составляет 105 человек

Персонал ЕФО согласно рангу и полу

Национальность	AD	AST	Всего
A	3	1	4
B	2	8	10
BG	1		1
CZ	1		1
D	5	3	8
DK	5		5
E	3		3
EE		1	1
EL	1		1
F	6	4	10
FIN	1	2	3
GB	7	5	12
H		1	1
I	7	34	41
IRL	1	2	3
L		1	1
LV		1	1
NL	5	1	6
P	1		1
RO		2	2
S	1		1
TUN	1		1
Всего	51	66	117

4. Ключевые решения статутных органов ЕФО

Ключевые решения Правления ЕФО в 2006 г.

Заседания членов Правления ЕФО и приглашённых наблюдателей состоялись 6 июня и 21 ноября 2006 года. Председателем обеих встреч выступила Одиль Кантан, генеральный директор ГД Европейской Комиссии по образованию и культуре.

На заседании от 6 июня Правление

- одобрило Годовой отчёт по результатам деятельности ЕФО за 2005 г. и свой собственный анализ и оценку данного отчёта;
- одобрило Правила применения Штатного регламента;
- одобрило Общие положения применения процедур найма и использования контрактных сотрудников ЕФО.

На заседании, прошедшем 21 ноября 2006 г. в Брюсселе, Правление

- одобрило модифицированную Рабочую программу ЕФО на 2007 г., учитывающую комментарии членов Правления;
- одобрило бюджет ЕФО на 2007 год;
- в целом одобрило проект среднесрочной перспективы развития ЕФО на 2007-2010 гг., подлежащий утверждению через письменную процедуру, намеченную после публикации Европейской Комиссией её отзыва на результаты внешней оценки ЕФО.

Консультативный форум

Консультативный форум (КФ) является статутным органом [Регламент Совета Ст. 6], включающим более 130 экспертов сферы профессионального образования. Члены КФ избираются из числа представителей стран-членов ЕС, стран-партнёров, социальных партнёров и международных организаций. Главная задача Форума состоит в оказании консультативной поддержки ЕФО и его Правлению по вопросам ежегодной рабочей программы ЕФО. Форум также открывает возможности сетевого взаимодействия,

позволяя странам, участвующим в работе КФ, обмениваться успешными примерами деятельности в сфере политики и реформирования системы профессионального образования. В 2006 г. с 5 по 7 июня в Турине в рамках австрийского председательства в ЕС состоялась встреча членов КФ, собравшихся обсудить

вопросы по теме «Навыки – двигатель прогресса» и рассмотреть приоритеты деятельности ЕФО на период 2007-2010 год. Кроме того, члены КФ имели возможность довести до членов Правления ЕФО своё мнение по поводу его рабочей программы на 2007 г., обсуждение которой было запланировано на 21 ноября.

Члены Правления ЕФО 2006 года

	ПОСТОЯННЫЙ ЧЛЕН	ЗАМЕСТИТЕЛЬ
Европейская Комиссия	Odile QUINTIN (Председатель) ГД «Образование и культура» David LIPMAN ГД «Внешние связи» Dirk MEGANCK ГД «Расширение»	
Австрия	Karl WIECZOREK Федеральное Министерство экономики и труда	Reinhard NÖBAUER Федеральное Министерство образования, науки и культуры
Бельгия	Micheline SCHEYS Министерство фламандского сообщества Департамент образования	
Кипр	Charalambos CONSTANTINOУ Министерство образования и культуры	Elias MARGADJIS Министерство образования и культуры
Чешская Республика	Helena ÚLOVCOVÁ Национальный Институт технического и профессионального образования	Igor KRUPKA Министерство образования, молодёжи и спорта Jana KASALOVA Постоянный представитель Чешской Республики в ЕС
Дания	Roland Svarrer ØSTERLUND Министерство образования	Merete PEDERSEN Министерство образования

ПОСТОЯННЫЙ ЧЛЕН		ЗАМЕСТИТЕЛЬ
Эстония	Külli ALL Министерство образования и исследовательской деятельности	
Финляндия	Timo LANKINEN Министерство образования	Ossi V. LINDQVIST Университет Куопио
Франция	Agnès LECLERC Министерство занятости и здравоохранения	Jacques MAZERAN Министерство национального образования, высшего образования и исследовательской деятельности
Германия	Stefan SCHNEIDER Министерство образования и исследовательской деятельности	Klaus ILLERHAUS Регулярная конференция Министров образования и культуры земель Федеративной Республики Германия Esther SENG Министерство образования и исследовательской деятельности
Греция	Kostantinos MARGARITIS Организация профессионального образования и обучения	Vasiliki KANELLOPOULOU Организация профессионального образования и обучения
Венгрия	György SZENT-LÉLEKY Министерство социальных вопросов и труда	
Ирландия	Padraig CULLINANE Департамент предпринимательства, торговли и занятости	Niall MONKS Департамент предпринимательства, торговли и занятости
Италия	Andrea PERUGINI Министерство иностранных дел	Luigi GUIDOBONO CAVALCHINI Частная банковская система UniCredit
Латвия	Lauma SIKA Министерство образования и науки	Dita TRAIDAS Агентство программ развития профессионального образования

	ПОСТОЯННЫЙ ЧЛЕН	ЗАМЕСТИТЕЛЬ
Литва	Romualdas PUSVASKIS Министерство образования и науки	Giedre BELECKIENE Методический центр профессионального образования и обучения
Люксембург	Gilbert ENGEL Министерство образования и профессионального обучения	Edith STEIN Торговая палата Великого Герцогства Люксембургского
Мальта	Cecilia BORG Министерство образования	Anthony DEGIOVANNI Министерство образования
Нидерланды	Peter VAN IJSELWUIDEN Министерство образования, культуры и науки	
Польша	Danuta CZARNECKA Министерство науки и высшего образования	Ewa RUDOMINO Министерство науки и высшего образования
Португалия	Cândida MEDEIROS SOARES Министерство социального обеспечения и труда	Maria Teresa PEREIRA PAIXÃO Институт качества в обучении
Словакская Республика	Juraj VANTÚCH Университет Комениус	
Словения	Elido BANDELJ Министерство образования, науки и спорта	Jelka ARH Министерство образования, науки и спорта
Испания	Rosario ESTEBAN BLASCO Министерство образования и науки	
Швеция	Erik HENRIKS Министерство образования и науки	Hans-Åke ÖSTRÖM Министерство образования, исследовательской деятельности и культуры
Великобритания	Rosalind LESTER Департамент образования и профессиональных навыков	

ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛАВНОЕ В ЕФО ЗА 2006 год

Люксембург: Бюро Официальных Публикаций
Европейских Сообществ, 2007 г.

2007 - 64 pp. - 21.0 x 29.7 cm

ISBN 978-92-9157-526-8
ISSN 1725-7387

SALES AND SUBSCRIPTIONS

Publications for sale produced by the Office for Official Publications of the European Communities are available from our sales agents throughout the world.

You can find the list of sales agents on the Publications Office website (<http://publications.europa.eu>) or you can apply for it by fax (352) 29 29-42758.

Contact the sales agent of your choice and place your order.

TA-AG-07-001-RU-C



Отдел Публикаций

Publications.europa.eu

ISBN 978-92-9157-526-8

A standard linear barcode representing the ISBN number.

9 789291 575268