





## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ И РЕЗУЛЬТАТЫ



В Восточной Европе находятся три страны с низким уровнем дохода населения (Армения, Молдова и Украина) и четыре государства с уровнем подушевого дохода выше среднего (Российская Федерация, Азербайджан, Беларусь и Грузия). Недавний опыт экономического развития этих стран неоднороден. В 2015 г. в Армении и Грузии произошел экономический рост в 3%. Экономика Азербайджана росла медленнее — на 1,1% в год. Остальные страны региона в 2015 г. показали отрицательный рост.

Эти государства отличаются стареющим населением, высокой трудовой мобильностью, относительно высоким уровнем безработицы и высоким показателем образованности населения. Во всех странах, за исключением Азербайджана, отмечен очень небольшой или негативный рост населения. Коэффициент демографической нагрузки в Беларуси, Грузии и России повышается вместе с увеличением доли населения младше 15 и старше 64 лет. При взгляде на региональные миграционные потоки видно, что Россия выделяется среди других стран региона как основной получатель, принимая мигрантов от своих соседей, в то время как для Армении, Беларуси, Грузии, Молдовы и Украины характерна эмиграция населения.

По всему региону, за исключением Грузии, крупнейшим сектором экономики как в отношении занятости, так и вклада в ВВП является сфера услуг. Между вышеназванными государствами существуют большие различия в размере сельскохозяйственного сектора. Так, в сельском хозяйстве Беларуси занято 7,8% трудоустроенного населения, в то время как в Грузии этот показатель составляет 50,9%. При этом следует учитывать соответствующее различие в производительности труда в этих странах. В Грузии на долю промышленности приходится почти 25% ВВП, однако в ней занято только 10% экономически активного населения. В Азербайджане вклад промышленности в ВВП страны составляет 37%, но в ней занято только 14,1% работающего населения. В

Молдове сфера обслуживания обеспечивает 70% ВВП страны, но только 50% занятости.

Уровень экономической активности населения старше 15 лет остается относительно стабильным с 2013 г. При этом самые значительные изменения произошли в Грузии, где этот показатель вырос на 1,6%, и в Украине, где экономическая активность снизилась на 2 6%

Взглянув на уровень занятости, мы видим, что в регионе сложились три группы стран: с высоким уровнем занятости (Россия, Азербайджан и Беларусь), средним (Грузия, Армения и Украина) и низким (Молдова). Уровень занятости вырос в Грузии, оставался стабильным в Армении, Азербайджане и Беларуси, но снизился в Украине.

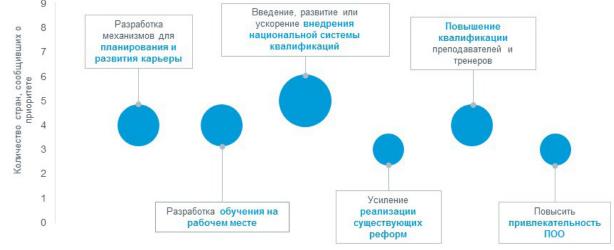
Уровень молодежной безработицы сократился во всех странах региона, за исключением Украины, где этот показатель вырос с 17,4% до 22,4%. Агрегированный уровень безработицы по экономике в целом также отличается: он растет в Украине и Армении и падает в Грузии, Молдове, России и Азербайджане. В целом, за исключением Грузии, тенденции сохраняют стабильность.

Главной проблемой является длительная безработица. В Молдове и России граждане, столкнувшиеся с длительной безработицей, составляют треть всего безработного населения, а в Армении и Азербайджане доля таких безработных составляет более двух третей. За исключением Армении, эти показатели стабильны, что говорит о том, что влияние текущих политических подходов ограничено.

В Армении, Молдове и Грузии более четверти молодых людей не трудоустроены и не обучаются.

Практически во всех странах региона увеличивается количество граждан с высшим образованием. Одновременно с этим становится меньше людей с низким уровнем образования, за исключением Молдовы, где этот показатель незначительно вырос.

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ



### УСПЕХИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ПОО

Размер сектора ПОО существенно различается среди стран региона. Профессиональное образование предоставляется в основном с помощью программ по профориентации в средних школах, а не в компаниях, частных учебных заведениях или учреждениях послешкольного образования. Существует растущий спрос на профессиональное образование, а вместе с ним во всех странах региона с 2010 г. растет доля студентов, обучающихся по программам ПОО. Реформы были в основном направлены на ПОО в средних школах. Меньшее внимание при этом уделялось дополнительному, высшему или непрерывному профобучению. В регионе достигнут прогресс в реформировании начального ПОО. Однако несмотря на это, реформы недостаточно пока результативны — необходимо сделать ПОО более инклюзивным, диверсифицированным и целостным. Это задачи на будущее, требующие объединения усилий всех участников процесса на более высоком уровне и приглашения новых заинтересованных сторон к политическим дебатам, а также реализации конкретных шагов на местах.

Во всех странах региона технологический прогресс, процессы консолидации и рационализации в промышленности и коммерции, свобода торговли и конкуренция оказывают определяющее влияние на рынок труда, в том числе на формирование спроса на профессиональные навыки. Также существует постоянная потребность в обновлении связей между системой образования и рынком труда, направленном на то, чтобы положительные изменения в сфере ПОО приводили к более весомым результатам на рынке труда.

«Концепция развития успешно решает проблемы начального ПОО в регионе. Однако необходимо рассматривать ПОО в более широкой перспективе — как неотъемлемый элемент программы экономического и социального развития каждой страны»

Всеми странами региона ПОО признается инструментом, способствующим экономическому развитию. С 2012 г. отмечается существенный рост количества и многообразия инициатив в области политики ПОО. Все государства Восточной Европы перешли от необходимости разработки концепции развития ПОО к практическому осуществлению конкретных мер, многие из которых должны быть реализованы к 2020 г. До этого времени, по мере того как страны региона будут оценивать свои достижения и предпринимать новые шаги в решении возникающих или уже существующих проблем,

возможна разработка новой стратегии. Страны региона столкнулись с новой волной в концепции развития ПОО, предусматривающей обеспечение взаимосвязи профессионального образования и обучения с более широким экономическим и социальным контекстом. Системы ПОО региона постепенно изменяются под воздействием мер, направленных на обеспечение соответствия ПОО рынку труда, а также гибкости и качества профобразования. Цикл Туринского процесса 2016 г. продемонстрировал, что страны региона делают успехи в реализации концепции развития ПОО при помощи все более активного использования фактических данных и инструментов мониторинга.

«Внешняя эффективность остается приоритетной задачей для стран Восточной Европы. Сейчас реализуется множество мер, и координация усилий заинтересованных сторон будет способствовать эффективности данных шагов. Главные принципы будущего — это устойчивость и инновации»

Эффективность существующих систем ПОО в развитии профессиональных навыков, востребованных на рынке труда, в разных регионах и отраслях отличается по двум причинам. Во-первых, существующие системы ПОО в основном ориентированы на сектор начального профессионального образования, поэтому они не обеспечивают весь комплекс потребностей рынка труда, работников и людей, занятых поиском работы. Во-вторых, существующие системы ПОО все еще реформируются, и им только предстоит достичь ожидаемого высокого потенциала для эффективного реагирования на потребности рынка труда и подготовки молодежи к профессиональной деятельности.

Перед молодежью стоят серьезные препятствия при переходе на рынок труда. Это обесценивание квалификационных требований, в частности отсутствие доверия работодателей, предпочитающих работников с более высоким уровнем образования; требование наличия у сотрудников опыта работы; несоответствие предложения и спроса в сфере профессиональных компетенций. В результате, несмотря на большое количество людей, занятых поиском работы, работодателям трудно подобрать сотрудников на соответствующие вакансии.

Страны Восточной Европы достигли прогресса в этой области, решив проблему основных профессиональных квалификаций и обучения

предпринимательству в системе ПОО. Это указывает на то, что они перешли от развития профессиональных навыков для конкретных узких специальностей к развитию основных навыков для трудоустройства в целом. Данное достижение можно расценивать как удачное решение проблемы потребностей региональных рынков труда, где люди должны уметь адаптироваться, быть мобильными и понимать, что в течение своей трудовой жизни они могут быть заняты на разных работах.

Профориентация сегодня широко распространена в школьных системах стран региона, помогая студентам и преподавателям делать более информированный выбор при трудоустройстве.

Инициативы по сбору данных, в частности о потребностях работодателей в профессиональных навыках, реализуются во всех странах. Существуют большой объем данных по образованию и рынку труда. Однако многие данные уделяют основное внимание вводным параметрам (к примеру, количество студентов и преподавателей, инфраструктура и т. п.) и в меньшей степени касаются результатов, таких как использование профессиональных навыков или переход выпускников учебных заведений на рынок труда.

Большой объем собранных данных можно было бы использовать шире — для содействия разработке и реализации политики . С помощью сети Make-it-Match Восточного партнерства Европейский фонд образования (ЕФО) оказал поддержку в координации заинтересованных сторон при прогнозировании профессиональных навыков.

# «Необходимы более решительные действия для осуществления мер по оказанию помощи в трудоустройстве и усилению социальной сплоченности с помощью ПОО»

Для обеспечения социальной инклюзии во всех странах региона крайне важно содействовать доступу на рынок труда социально незащищенных групп населения. Несмотря на то что принимается все больше мер по организации доступности ПОО с помощью большей гибкости обучения (например, краткосрочные курсы, модульное обучение), программы социальной поддержки, использующие ПОО, практически не интегрированы в систему ПОО региона.

В данный момент главные достижения в области обеспечения социальной инклюзии с помощью ПОО состоят в том, что ПОО часто объединяет свои усилия с другими социальными службами, при этом специфика последних меняется или улучшается.



Дальнейшее развитие в этом направлении должно заключаться в целевой поддержке определенных групп населения, например оказание помощи в трудоустройстве либо обучении нигде не работающим и не обучающимся гражданам.

Для максимального вклада ПОО в социальную инклюзию необходимы обширные партнерские связи между учебными заведениями и общественными организациями, с одной стороны, и работодателями и профильными государственными органами — с другой, которые будут определять более конкретную и диверсифицированную роль ПОО, направленную на обеспечение более разнообразных потребностей. Сотрудничество между общественными организациями и властями в данном процессе является важной особенностью региона. Услуги, предоставляемые организациями гражданского общества, часто подкрепляются помощью международных благотворительных организаций и дополняют работу органов власти. Они также расширяют возможности по поддержке социально незащищенных групп населения путем обучения сотрудников или оказания услуг, которые недоступны через существующие госпрограммы поддержки. Однако несмотря на то, что имеется четко отработанная процедура такого сотрудничества, в регионе отмечается отсутствие комплексных структур, способных применять его для решения стратегических задач.

«Качество является приоритетом в регионе, однако необходимо решить проблему целостного подхода к качеству, включающего все формы ПОО, и более диверсифицированного

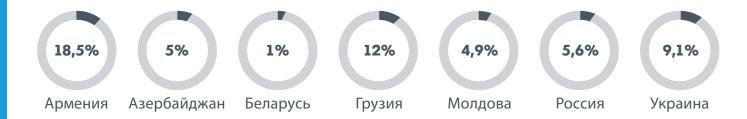




### Восточная Европа и Россия

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина, а также Россия

В регионе отмечаются разные уровни безработицы...



Безработица **растет** в **Армении, России** и **Украине** и **падает** в **Грузии** и **Молдове**.



Почти во всех странах региона отрасль обслуживания является крупнейшей сферой трудоустройства.



# Туринский процесс 2016-17



В большинстве стран региона отмечается растущий спрос на  $\Pi OO$ . Участие в  $\Pi OO$  растет с  $2010 \text{ r.}^*$ 



**Украина 3,3%\*** \*рост с 2013 г.

...однако проблемой остается количество неработающих и необучающихся молодых людей

молдова 30,4%

грузия 27,8%

молдова 12,0

россия 12,0

## механизма реализации для обеспечения потребностей большего количества нуждающихся»

Системы ПОО в регионе трансформируются с учетом ключевых задач, направленных на улучшение гибкости и качества ПОО, его соответствия рынку труда. Тенденции по повышению соответствия профессиональных навыков требованиям рынка в регионе усиливаются. Внедряются профессиональные стандарты, разработанные на основе анализа потребностей работодателей в профессиональных компетенциях; реализуются программы, направленные на развитие конструктивного сотрудничества учреждений ПОО с работодателями. Гибкость ПОО обеспечивается путем разработки новых методов предоставления профессионального образования, основанных на модульной организации обучения, и активного использования результатов обучения для определения и структурирования содержания образовательных программ. Несколько стран региона разработали стратегические меры и внедрили экспериментальные проекты для продвижения обучения на рабочем месте, благодаря которым учебные заведения системы ПОО могут выбирать и проводить обучение в соответствии с конкретными потребностями их региона, студентов или клиентов. Развитие в данном направлении предоставляет большие возможности для сотрудничества между работодателями и учебными заведениями. Это огромный потенциал для решения вопроса доступности ПОО по всему региону, в частности для предприятий малого бизнеса, путем обучения на рабочем месте.

Качество ПОО — одна из основных тем профессионального обучения во всем регионе. При этом продолжают появляться новые комплексные и системные подходы к качеству ПОО.

Контроль качества является основой реформ во всех странах региона. Среди достижений можно отметить улучшение исходных и конечных показателей по таким направлениям, как обучение преподавателей, новые учебные программы и новая организация оценки качества на основе результатов обучения. Реформирование контроля качества ПОО происходит медленнее в тех странах, где отмечена слабая связь между системой ПОО и рынком труда.

Все страны региона продвигаются вперед в разработке национальных квалификационных рамок. Дальнейший прогресс в этой области, в частности каналы доступа к ПОО более высокого уровня, может укрепить связи между ПОО и высшим образованием.

«Участие заинтересованных сторон в разработке политики и ее реализации растет на региональном, отраслевом и местном уровнях. Однако при использовании инновационных инициатив и полезного опыта

### других государств, усилия стран данного региона могут стать более эффективными»

Управление сферой ПОО изменяется по всему региону по мере того, как власти пытаются скорректировать свои системы ПОО для того, чтобы они более эффективно содействовали реализации стратегических мер. Это станет ключевым аспектом будущих реформ, включая такие нововведения, как создание агентств по вопросам ПОО, усиление децентрализации и организация отраслевых советов по профессиональным навыкам. Многообразие систем госуправления отражает различие административных структур и размер сектора ПОО в странах региона. Это делает регион интересным с точки зрения использования разных подходов. Вместе с тем отмечается единая тенденция институционального развития. Некоторые страны стремятся к децентрализации. Во всех странах есть примеры инициатив, проводимых как «сверху вниз», так и «снизу вверх». Действия на местном уровне становятся все более значимыми, в особенности в отношении поиска решений для обеспечения спроса местного рынка труда и соответствия профессиональных навыков его требованиям.

Партнерство также является ключевой тенденцией в регионе. Государственно-частные партнерства широко обсуждаются. Более того, существует множество примеров таких партнерств. Тем не менее предстоит серьезная работа по превращению таких партнерств в неотъемлемый атрибут системы ПОО.

Проблема финансирования наблюдается во всех странах и, скорее всего, сохранится в среднесрочной перспективе. Существует четкая потребность в инновациях в этой области, например путем создания широкой сети частных и общественных учебных заведений и государственно-частных партнерств.

Страны региона реализуют ряд инновационных проектов, способных, при условии их дальнейшей поддержки, подкрепить потенциал национальных целей и политических мер, который пока еще полностью не реализован. Среди таких инициатив использование концепции «платформ» как механизма улучшения общественного диалога. Платформы являются новой формой сетевой кооперации и связей между образовательными учреждениями и рынком труда, которые содействуют более тесной коммуникации и партнерству. Образовательные учреждения, местные органы власти, граждане и работодатели вовлечены в работу на разных уровнях власти — от национального до местного. Платформы поддерживают концепцию сотрудничества и партнерства, которая менее формальна по сравнению с созданием специальных координационных механизмов и уделяет основное внимание конкретным действиям, а не обсуждениям политики.



# ПРИМЕРЫ ХОРОШЕЙ ПРАКТИКИ

### Обучение предпринимательству в Украине

С внедрением концепции новой украинской школы все выпускники средних школ должны обладать десятью обязательными навыками, закрепленными в Европейской рамке ключевых компетенций: чтение, устная речь и письмо, критическое мышление, способность логически выражать свое мнение, умение управлять своими эмоциями конструктивным образом, инициативность, творческий подход, умение решать проблемы, оценка рисков и принятие решений, работа в команде.

#### Отраслевые комитеты в Молдове

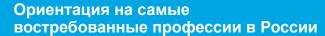
Les comités sectoriels sont des organes consultatifs composés de représentants des partenaires sociaux. Ils entendent développer, pour leurs secteurs d'activité spécifiques, une main-d'œuvre moderne et compétente, sensible à l'évolution de la demande sur le marché du travail. Ils sont responsables de la révision des normes professionnelles existantes et de l'élaboration de nouvelles normes.

#### Обеспечение качества в Грузии

Обеспечение качества ПОО осуществляется с помощью внутренних (самооценка) и внешних (разрешение и аккредитация) механизмов. Колледжи системы ПОО отвечают за качество теоретического и практического обучения. Они должны соответствовать минимальным обязательным стандартам в отношении учебных материалов, оборудования, персонала и учебных программ. В 2010 г. была разработана рамка обеспечения качества ПОО по примеру европейской практики, в частности EQARF. Внедрение рамки обеспечения качества стало важным шагом в модернизации системы ПОО Грузии.

### Сети ПОО в Беларуси

Для более качественного преподавания и обучения в учебных заведениях системы ПОО предприняты такие шаги, как, например, оптимизация национальной сети учебных заведений системы ПОО путем определения необходимого количества образовательных учреждений и распределения специальностей, создание ресурсных центров, а также научных, учебных и производственных центров непрерывного профессионального обучения. В некоторых случаях предоставление образования и обучения было реорганизовано путем объединения колледжей и лицеев с вузами и передачи центров профессионального обучения и профориентации от средних школ заведениям ПОО и специализированным средним учебным заведениям.



В России правительство улучшает качество ПОО, обучая студентов тем профессиям, которые пользуются наибольшим спросом. К 2020 г. 50% учебных заведений системы ПОО должны обучать 50 наиболее востребованным профессиям, требующим среднего профессионального образования. К этому же году 70% директоров, преподавателей и инструкторов учебных заведений системы ПОО должны пройти программу профессионального развития по обучению 50 наиболее востребованным профессиям.

### Информация о профессиях в Азербайджане

Студенты и выпускники вузов регулярно информируются с помощью электронных средств связи о профессиях, востребованных на рынке труда. В центрах занятости и ведущих образовательных учреждениях были установлены компьютерные терминалы со свежей информацией о вакансиях для содействия интеграции студентов и выпускников в сферу трудовой деятельности.

### Профориентация в Армении

Профориентация становится все более важной в Армении. С 2013 г. совместно с Методологическим центром профессиональной ориентации и под эгидой Министерства труда и социальных вопросов здесь создана сеть центров профориентации при 22 колледжах системы ПОО. В 2016 г. Методологический центр скорректировал свой стратегический план на период 2016—2020 гг., уделив наибольшее внимание учебным материалам, информации о востребованных профессиях и профессиональной поддержке. Кроме этого, были созданы вебсайты для консультирования по вопросам карьеры, маркетинга и взаимодействия между учебными заведениями ПОО и работодателями.



Европейский фонд образования (ЕФО) - это агентство Европейского Союза (ЕС), которое оказывает поддержку странам с переходной экономикой и развивающимся странам в реализации потенциала их человеческого капитала через реформирование систем образования, обучения и рынка труда в контексте политики международных отношений ЕС.

www.etf.europa.eu www.twitter.com/etfeuropa www.youtube.com/user/etfeuropa www.facebook.com/etfeuropa

www.torinoprocess.eu #ETFTRP

Photos: (c) ETF/Andrea Guermani