ETF
Working together
Learning for life

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2014

БЕЛАРУСЬ

РЕЗЮМЕ

Ответственность за содержание данного отчета полностью лежит на авторах и не обязательно отражает позицию Европейского фонда образования или других институтов ЕС.

© Европейский фонд образования, 2015 г.
Копирование, за исключением копирования в коммерческих целях, разрешено с указанием источника.

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2014
БЕЛАРУСЬ

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

Для динамичного развития белорусской экономики требуется активное совершенствование и модернизация действующих в стране организационно–экономических механизмов, экономических институтов и экономической политики. Это позволит повысить эффективность, устойчивость и конкурентоспособность существующей социально ориентированной рыночной модели развития Республики Беларусь. Основные направления совершенствования предусматривают: формирование национальной инновационной системы; создание благоприятных условий для развития предпринимательской инициативы и увеличения притока инвестиций в экономику; развитие государственно–частного партнёрства в целях обеспечения устойчивости государственной финансовой системы; расширение самостоятельности и ответственности региональных и местных органов управления в решении социально–экономических проблем.

Важнейшим приоритетом в нынешней пятилетке являются инновации. Переход на инновационное развитие белорусской экономики в условиях глобализации производства и потребления, ужесточения международной конкуренции, недостаточной обеспеченности собственными топливно-энергетическими и сырьевыми ресурсами – единственно возможный путь, обеспечивающий повышение конкурентоспособности страны и рост благосостояния народа, сохранение суверенитета Республики Беларусь и её достойное место в мировом сообществе.

Глава государства Александр Григорьевич Лукашенко отметил: «Завтрашний день Беларуси в руках инициативных и целеустремленных людей, тех, кто хочет сделать жизнь лучше и готов приложить для этого все усилия. Старания и плодотворный труд всегда вознаграждаются. Новый курс требует оригинальных идей, разработок, материалов, программных продуктов. А для их генерации требуются умные «головы».

Подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики. Переход от экономики технологий к экономике знаний требует подготовки соответствующих высококвалифицированных специалистов и рабочих, способных выполнять задачи стратегического инновационного развития экономики, в первую очередь, для реального сектора экономики. Это относится не только к выпускникам учреждений профессионального образования, но и к работникам, занятым в экономике, для обеспечения принципа непрерывности обучения в период трудовой деятельности.

Именно система профессионального образования и обучения[1] вносит основной вклад в подготовку кадров. В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы[2] одной из первоочередных задач в сфере профессионального образования и обучения является создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны.

В настоящее время государственная образовательная политика ориентирована на рациональное и сбалансированное обеспечение экономики страны квалифицированными

---

[1] В дальнейшем в тексте используются следующие сокращения: профессиональное образование и обучение – ПОО.

[2] Указ Президента Республики Беларусь от 11.04.2011 N 136 «Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы».

кадрами, а также на улучшение и расширение системы подготовки рабочих и специалистов среднего звена.

Так, на уровне законодательства удалось создать целостную систему, объединяющую заказ на подготовку кадров, объём и структуру подготовки, а также трудоустройство специалистов, рабочих, служащих, подготовленных за счёт бюджетных средств. В республике функционирует Национальный совет по трудовым и социальным вопросам, что даёт возможность привлечь представителей сфер экономики, частного бизнеса к определению профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в учреждениях профессионального образования, а также необходимых требований к качеству подготовки.

С целью выполнения поставленных задач Министерством образования совместно с заинтересованными сторонами разработан *и реализован комплекс мероприятий* по регулированию потоков молодёжи, поступающей в *учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования*[3]. В результате на фоне общего сокращения приёма в учреждения профессионального образования в 2011-2013 гг., которое преимущественно вызвано демографическим спадом, произошло увеличение удельного веса поступивших в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования. Главный поток, образующий приём по программам *профессионально-технического и среднего специального образования*[4], по-прежнему состоит из выпускников отчётного года общеобразовательных школ. Снижение удельного веса поступивших в учреждения высшего образования происходило вследствие увеличения долей потоков в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования.

Объёмы и структура подготовки кадров определяются ежегодно в ходе вступительной кампании. В их основу положен государственный заказ на подготовку рабочих и специалистов с учётом состояния рынка труда, демографической ситуации в регионе, а также потенциала учреждений образования.

Благодаря системе подготовки кадров на *договорной* основе практически все выпускники, подлежащие распределению и направлению на работу, трудоустраиваются в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией. Сложнее обстоят дела с закреплением молодых рабочих и специалистов в организациях. Это проблема комплексная. С одной стороны, она связана с низким уровнем профессиональной ориентации выпускников и не всегда соответствующим запросам нанимателей качеством подготовки выпускников. С другой стороны, это неконкурентоспособность самих рабочих мест, низкий уровень заработной платы, отсутствие социального пакета.

Широкое распространение получила система обучения взрослого населения, охватывающая более 70 % учреждений профессионального образования. Ежегодно более 10 % работников, занятых в экономике страны, по направлениям организаций проходят повышение квалификации, стажировку, переподготовку и профессиональную подготовку в учреждениях образования, а также непосредственно в организациях. Кроме того, высвобождающееся, безработное и незанятое население по направлениям служб занятости проходит подготовку по программам дополнительного образования взрослых.

---

[3] В дальнейшем в тексте используются следующие сокращения: учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования – УПТО, УССО и УВО.

[4] В дальнейшем в тексте используются следующие сокращения: профессионально-техническое и среднее специальное образование – ПТО и ССО.

Важным является повышение доступности профессионального образования для различных категорий граждан, в том числе тех, которые нуждаются в особой социальной заботе и поддержке.

В республике сложилась система социальных гарантий, обеспечивающая лицам с особенностями психофизического развития[5] помощь при получении профессионального образования и при трудоустройстве. Продолжает расширяться сеть учреждений, в которых могут получать профессиональное образование лица с особенностями психофизического развития, в том числе инвалиды. Примерно каждое третье учреждение профессионального образования осуществляет обучение лиц, относящихся к данной категории. Несмотря на значительное улучшение ситуации с безбарьерной средой, увеличение количества учреждений профессионального образования разного уровня, в которых комфортно обучаться лицам с особенностями психофизического развития и инвалидам, проблема доступности профессионального образования для таких категорий учащихся остаётся острой.

С предоставлением государственных гарантий материального обеспечения профессиональное образование получают дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Кроме того, для этой категории лиц гарантируется зачисление вне конкурса на обучение по конкретным учебным специальностям (профессиям) за счёт средств республиканского и (или) местных бюджетов в государственные учреждения, обеспечивающие получение *профессионально-технического, среднего специального и высшего образования*.

В целях выявления, становления, развития, реализации и сохранения интеллектуального и творческого потенциала молодёжи, обеспечения преемственности научных и культурных традиций государство реализует систему мер по поддержке талантливой и одарённой молодёжи, а также созданию условий для её плодотворной деятельности. Процесс развития инновационного потенциала молодёжи носит целенаправленный характер сообразно приоритетным направлениям научных исследований и инновационной деятельности в стране.

Сегодня перед системой профессионального образования стоят серьёзные вызовы, требующие обновления её модели в направлении максимальной адаптации к современным изменениям на рынке труда.

В условиях формирования инновационной экономики в республике растёт спрос на труд высококвалифицированных работников, способных управлять новыми технологиями и оборудованием, обеспечивать качественные сдвиги в современном производстве. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема взаимодействия рынков образовательных услуг и труда.

Несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг, а также диспропорции в подготовке кадров по профессионально-квалификационному составу относятся к основным причинам сохраняющегося дисбаланса спроса и предложения рабочей силы по профессионально-квалификационному составу. Усиливают структурные диспропорции спроса и предложения рабочей силы необоснованные различия в оплате труда по профессиям и специальностям, отток квалифицированных работников за рубеж.

Для решения проблем дисбаланса спроса и предложения на рынке труда в республике модернизируется законодательная база, структура профессионального образования и обучения приводится в соответствие с запросами социально ориентированной рыночной экономики. В стране созданы серьёзные предпосылки для дальнейшего совершенствования

---

[5] В дальнейшем в тексте используются также сокращения: лица с особенностями психофизического развития – лица с ОПФР.

механизмов обеспечения качества профессионального образования и обучения. Существенно расширилась самостоятельность учреждений образования в принятии решений, касающихся обеспечения внутренней деятельности, учебного процесса и исследовательской работы. Укрепилась хозяйственная самостоятельность учреждений профессионального образования: в финансировании учреждений образования растёт доля средств, полученных за счёт осуществления платных образовательных и других видов услуг населению и юридическим лицам, проведения исследовательских работ, продажи интеллектуальной собственности и др. С целью опережающей подготовки квалифицированных кадров и реализации отраслевой стратегии оптимизации бюджетных расходов на профессиональное образование активно внедряются новые формы и методы организации образовательного процесса, в том числе с использованием сетевого принципа подготовки кадров.

Вместе с тем система подготовки кадров в стране пока не готова обеспечить организации республики рабочей силой нужной квалификации. Количество и качество выпускников учреждений образования *не в полной мере соответствуют* реальным запросам работодателей. В итоге часть выпускников остаётся невостребованной: одни работают не по специальности, другие пополняют ряды незанятых в экономике и безработных, третьи пытаются найти себе применение на зарубежных рынках труда.

В целях обеспечения прозрачности квалификаций, доверия работодателей и общества к квалификациям и качеству профессионального образования и обучения Министерство труда и социальной защиты предложило совершенствование национальной системы квалификаций[6]. Это глобальный процесс, ломающий устоявшиеся стереотипы, затратный и по времени, и по финансированию. Однозначного понимания путей кардинальной перестройки национальной системы квалификаций ещё нет, но первые шаги в этом направлении в республике уже сделаны. Ожидается, что совершенствование национальной системы квалификаций станет отправной точкой для фронтального изменения подходов к требованиям в отношении навыков, умений и компетенций рабочей силы. И это в перспективе даст мощный импульс экономике развиваться более быстрыми темпами.

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих качество профессионального образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала системы образования. Современная политика в области профессионального образования и обучения направлена на оптимальное применение педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и возможностями, совершенствование уровня их профессиональной компетентности. Также созданы условия для повышения квалификации, переподготовки и стажировки педагогических кадров. *Сложившаяся система* методической поддержки педагогов позволяет руководителю, методической службе обеспечить на диагностической, дифференцированной и индивидуализированной основе профессиональный рост и развитие педагогического работника.

Предпринятые шаги призваны реализовать на практике действенные механизмы повышения качества профессионального образования, которые связывают с высокими достижениями обучающихся, созданием современной информационно-образовательной среды в учреждениях образования, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса условиями обучения и его результатами, а также мотивацией педагогов к увеличению личного вклада в достижения общих результатов педагогической деятельности.

---

[6] В дальнейшем в тексте используются следующие сокращения: национальная система квалификаций – НСК.

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ

Вы можете найти дополнительную информацию, посетив сайт ЕФО
www.etf.europa.eu

По другим вопросам обращайтесь:

European Training Foundation
Communication Department
Villa Gualino
Viale Settimio Severo 65
I – 10133 Torino

Электронный адрес:
info@etf.europa.eu
Факс: +39 011 630 2200
Телефон: +39 011 630 2222