

Национальная Обсерватория Грузии

Профессиональное образование и обучение в Грузии 2002

Отчет подготовлен в рамках сети
Национальных Обсерваторий
программы Европейского Фонда Образования



Европейский Фонд Образования



Национальная Обсерватория Грузии является частью сети подобных организаций в странах Центральной и Восточной Европы, Содружества Новых Независимых государств и Монголии.



Европейский Фонд Образования

Сеть была создана Европейским Фондом Образования, являющимся агентством Европейского Союза в области профессионального образования и обучения в странах Центральной и Восточной Европы, Новых Независимых государств и Монголии.

Анализ и выводы, изложенные в этом отчете, могут не совпадать с официальной точкой зрения Европейского Фонда Образования.

Профессиональное образование и обучение в Грузии

Отчет подготовлен Национальной Обсерваторией Грузии
в сотрудничестве с Министерствами образования, труда, социальных услуг и
здравоохранения

Руководитель Национальной Обсерватории - Котэ Глonti
В подготовке отчета также принимали участие - А. Эджибадзе, К. Нанобашвили, Л.
Микая, Э. Нацвлишвили, М. Имедашвили, А. Микеладзе

Введение

Целью этого доклада является показать общую картину, сложившуюся в 1999-2000 гг. в системе профессионального образования и обучения в Грузии. В докладе также предоставляется информация о демографической и экономической ситуации, в том числе, о состоянии рынка труда, занятости и безработице. В нём описаны все изменения, которые произошли после выхода в свет предыдущего доклада в 1997 году.

После распада Советского Союза и перехода на демократический политическо-экономический строй коренным образом изменилась вся экономическая ситуация в стране. Переход на рыночную экономику повлек за собой кризис многих экономических секторов. Такие изменения повлияли на роль образования в целом. В настоящее время, когда страна находится в экономическом кризисе, образование должно отвечать не только традиционным требованиям общества с имеющимися ограниченными финансовыми возможностями, но также и новым требованиям рынка труда.

На первом этапе переходного периода одна группа исследователей думала, что серьезная экономическая перестройка и поток трудовых ресурсов с одного сектора в другой будет длиться в течение долгого времени. Они также предполагали, что крупномасштабная безработица создаст спрос на профессиональное образование (краткосрочные и долгосрочные курсы). Другая группа экспертов прогнозировала спад традиционно развитых экономических секторов, а также безработицу и уменьшение предложения на рабочую силу с высшим образованием. Предположение обеих групп было частично оправдано, с отрицательным влиянием на развитие системы профессионального образования и обучения.

В состоянии экономической стагнации и отсутствия стратегии для решения проблемы система профессионального образования и обучения стала перед альтернативой: упразднение всей системы или изменение старого подхода. Грузия решила последовать опыту пост-советских и восточно-европейских стран и адаптировать систему профессионального образования и обучения к новым социально-экономическим потребностям.

Экономические преобразования привели к закрытию многих переподготовительных центров и школ профессионального образования и обучения. В тоже время, развиваются те учреждения, которые смогли наладить тесные отношения со службами занятости и сумели ответить новым требованиям. В этой новой ситуации система профессионального образования и обучения взяла на себя новые функции. Новые законы о «Начальном профессиональном образовании» и о «Занятости» стимулировали эти функции. На сегодняшний день система профессионального образования и обучения активно вовлечена в подготовку и переподготовку безработных.

Законодательство стимулирует частный сектор, чтобы он заинтересовался системой как бизнесом. К концу 2000 года было открыто 60 частных профессиональных образовательных курсов (школ). Количество таких курсов выросло в 2001 году (но не радикально).

Численность учащихся в системе профессионального образования в государственном секторе уменьшилась с 2 10.027 в 1995 до 3. 420 в 1999 году. Количество студентов, чьё образование финансируется государством, сильно уменьшилось с 19995 до 1999г.

Таблица 1: Численность Учащихся Поступающих в Профессиональном Образовании

Источник Финансирования:	1995	1996	1997	1998	1999	Сравнимая данные 1999 и 1995 гг.
Государство	10,027	10,407	8,767	3,870	3,420	-6,607
Частные контракты	889	1,427	2,024	3,582	3,800	-2,911
Всего	10,916	11,834	10,791	7,452	7,220	-3,696

Источник: Статистика Министерства Образования

Спад занятости в государственном индустриальном секторе не был компенсирован ростом занятости в частном секторе. Вследствие этого процесса количество индустриальных профессий в системе профессионального образования и обучения уменьшилось с 356 в 1990г до 26 в 1999 году, что в процентном измерении составляет с 97 до 62% (Таблица 2).

Таблица 2: Структура Профессий в Системе Профессионального Образования

	1990	1999
Всего	368	42
В том числе		
Индустриальные профессии	356	26
Профессии для самозанятости	12	16

Источник: Статистика Министерства Образования

Главной причиной, которая повлияла на рынок труда и систему профессионального образования и обучения, является изменение структуры занятости (появление новых требований и квалификаций, а также новых профессий). Например, число профессий, которые наиболее способствуют самозанятости и развитию малого бизнеса, увеличилось до 38%. Финансовый кризис и временный спад спроса на квалифицированные кадры послужили поводом для слияния профессиональных школ. В 1999 году их было 86, а в 1995- 122 (Таблица 3).

Таблица 3: Число Государственных Профессиональных Образовательных Институтов (школ)

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Число школ	158	154	145	139	127	122	110	108	101	86
В пенитенциальной системе	8	6	5	5	4	3	3	3	3	3

Замечание: 19 школ находятся на самофинансировании

Источник: Статистика Министерства Образования

На начальном этапе переходного периода частный сектор привлёк сотрудников (рабочую силу), освободившихся из государственного сектора. Из-за недостатка финансовых ресурсов частный сектор не смог внедрить современную технологию или инвестировать в подготовку-переподготовку сотрудников. Спрос на обучение происходил со стороны индивидуальных людей, которые

рассматривали это как повышение шанса для занятости и самозанятости. Такие требования стимулировали профессиональное образование и обучение к открытию платных курсов.

Процесс приватизации сопровождался ростом безработицы. На начальном этапе это не имело серьезного влияния на рынке труда. Из-за того, что расход во время освобождения работников часто был очень большим, предприниматели предпочитали платить мизерную заработную плату. Из-за этого трудовые ресурсы считались официально занятыми. Однако впоследствии вырос уровень неформальной занятости, что, в свою очередь, негативно отразилось на профессиональном образовании и обучении.

Экономическая реформа повлекла за собой изменение структуры занятости. Занятость уменьшилась в индустриальном секторе, в то же время увеличилась в ряде других секторов, таких как: торговля, транспорт, коммуникация и сфера услуг. Эти изменения также потребовали изменить навыки, поскольку трудовой рынок не востребует имеющиеся навыки низкого уровня в сфере промышленности и в сфере услуг.

Советская система воспринимала образование как социальную категорию и ставила ей целью развитие каждого человека. В эпоху рыночной экономики цели как общего, так и профессионального образования были расширены, чтобы соответствовать изменениям рынка труда. Для этого была разработана программа о реорганизации и усовершенствовании системы профессионального образования и обучения. Основной задачей программы является приведение системы рынка труда в соответствие с современными требованиями. Программа требует непрерывного мониторинга трудового рынка и близкого сотрудничества с заинтересованными сторонами (бюро занятости, профессиональные и предпринимательские союзы).

Статистический анализ рынка труда в 1992 дает ясную картину общих направлении складывающихся за последние два года (Таблица 4). По данным Государственного Департамента Статистики, численность безработицы составляет 13.8%. Молодежь составляет одну треть безработных; у 30% безработных (51% в Тбилиси), высшее и у 40% среднее образование. Только у 12% безработных есть профессиональное образование.

В Грузии 5.026.000 молодых людей от 15 до 24 лет и 37% экономически активного населения. Доля экономически активного молодого населения высока в Тбилиси и Имерети, несмотря на тот факт, что одна треть безработных является молодыми людьми в возрасте от 15 до 24 лет, и большинство из них проживают в Тбилиси и Имерети.

Анализ безработицы по возрастным категориям показывает, что более чем 45 000 из них находятся в возрасте от 15 до 24 лет. Доля этой группы высока в Тбилиси (51%) и Имерети. Из общей статистики следует, что 20% безработных из этой возрастной категории проживают в Имерети и 12.5% в Тбилиси. Число безработицы в этой возрастной категории составляет 24.6%, что почти в два раза больше общего показателя.

Небольшое количество молодых людей поступает в ремесленные школы после окончания базового (9 классов) и общего образования. В последние годы около 18 000 молодых людей, окончивших базисный курс школы (9 классов), и 37 000 окончивших общеобразовательную школу не пожелали продолжить учёбу. Эти молодые люди пополнят ряды трудового рынка без всяких навыков и маловероятно, что они смогут найти работу. Эта проблема должна стать целью системы профессионального образования и обучения.

Только 50% молодых людей состоят на оплачиваемой работе, что говорит о том что либо недостаточна поддержка молодых людей, либо эта форма занятости не привлекательна для них.

Нужно также отметить, что показатель самозанятости среди молодых выше (72%), чем показатели других возрастных групп (56%). Это говорит не только о высоком уровне активности молодёжи, но и гибкости приобретения навыков в этом возрасте. Система профессионального образования и обучения должна открыть специальные курсы для поддержки самозанятых молодых людей.

Содержание

Введение	iii
Глава 1. Социально-Экономическая Ситуация.....	1
1.1 Экономическое Развитие.....	1
1.2 Демография	5
Глава 2. Рынок Труда	9
2.1 Состояние Рынка Труда.....	9
2.2 Занятость	13
2.3 Безработица	15
Глава 3. Управление Профессиональным Образованием и Обучением.....	19
3.1 Законодательство и Политика.....	19
3.2 Ответственные Органы	21
3.3 Финансирование системы профессионального образования и обучения	23
Глава 4. Система Профессионального Образования и Обучения.....	25
4.1 Начальное Профессиональное Образование и Обучение.....	25
4.2 Непрерывное образование и подготовка руководителей	30
4.3 Подготовка учителей и мастеров	32
Глава 5. Навыки и Стандарты.....	35
5.1 Требуемые навыки и стандарты	35
5.2 Программа обучения	36

Глава 1. Социально-Экономическая Ситуация

1.1 Экономическое Развитие

Переходной период на рыночную экономику в Грузии сопровождался множеством политических, социальных и экономических проблем. Экономический кризис 90-ых годов также имел огромное влияние на состояние национальной экономики. По оценкам Министерства Экономики, Производства и Торговли, Внешний Валовой Продукт (ВВП) 2000 года составляет всего 40% ВВП 1990 года, индустриальное производство - 16.4%, сельскохозяйственное производство - 67.7 %, а инвестиции в фиксированный капитал - 5.7%. Основной капитал составил 405 миллиона лари. За 1995-1999 гг. капитал обесценился. В 2000 году не наблюдалось особенного роста финансовых, производственных и сельскохозяйственных показателей, что, в основном, было обусловлено такими явлениями, как коррупция, контрабанда и большая доля неформальной экономики. Такие факторы, как засуха (которая уничтожила 70-95 % всего урожая восточной и центральной Грузии и оцениваемая в около 0.5 миллиона Лар), также принесли урон сельскохозяйственному и энергетическому сектору.

Приватизация

Процесс приватизации государственных организаций продолжился и в 2000 году, как и предполагалось по плану (1998-2000 гг.). По сей день приватизация продолжается в топливно-энергетическом, коммуникационном (телекоммуникационном), транспортном секторе и в секторе коммунальных услуг.

По информации Министерства государственного имущества, 1999 году государство получило 52 миллиона Лар (\$ 26 миллионов) от приватизации государственного имущества. К 1 июля 2001 года государство получило 18 миллионов Лар (\$ 9 миллион). Всего было приватизировано 14 756 государственных предприятий (Таблица 4).

Таблица 4: Приватизация

Регионы (города)	Регистрированные субъекты	Всего Приватизировано	Приватизировано в 2000 г	Всего закрылось	Закрылось в 2000 г
2	3	4	5	7	8
Всего в Грузии	13207	14756	290	1643	0
Абхазии	2	0	0	0	0
Аджарии	309	159		0	0
Тбилиси	4467	4656	153	0	0
Гурия	310	412	0	71	0
Сванети	165	240	0	50	0

Регионы (города)	Регистрированные субъекты	Всего Приватизировано	Приватизировано в 2000 г	Всего закрылось	Закрылось в 2000 г
2	3	4	5	7	8
Самегрело-земо Сванети	1097	1452	6	278	0
Поти	256	350	3	42	0
Имерети	2643	2846	36	581	0
Кахети	1057	1208	9	182	0
Мцхета-Мтианети	306	344	67	71	0
Самцхе-Джавахети	568	803	17	95	0
Квело Картли	1105	1353	35	154	0
Шида Картли	807	912	14	161	0
Министерство гос. имущества	371	371	13	0	0

Источник: Министерства Торговли, Производства и Экономики

По данным Министерства экономики, промышленности и торговли, 70% приватизированных предприятий практически остановлены, а остальные работают только на малой мощности. Недостаточные управленческие и маркетинговые навыки являются одной из причин сложившейся ситуации; а недостаточность подготовительных и переподготовительных курсов усугубляет эту ситуацию. Нынешнее положение показывает, насколько важна реструктуризация системы профессионального образования и обучения.

Внешняя Торговля

Торговый оборот страны был менее пессимистичен. Показатель роста экспорта равен 138.5%, а роста импорта - 16.3%. Зарегистрированный оборот внешней торговли на 2000 год составил 1, 030 миллионов долларов США; из этого числа 329. 9 миллионов приходится на экспорт и 700.2 миллионов - на импорт. Это означает, что торговый оборот снизился с 42.9 миллионов (1999 г) до 30.3 миллионов в 2000 г. Если эта тенденция сохранится, в Грузии уменьшится торговый дисбаланс, что, в конечном счёте, позитивно отразится на финансовых показателях.

Структура экспорта, в основном, состоит из сырья и некоторых производственных продуктов. Она не менялась за последние 3 года. Негативная тенденция к уменьшению экспорта готовых товаров и увеличению сырья наблюдается уже несколько лет. Сравнение показателей 1999 и 2000 годов показывает, что экспорт цветного металла уменьшился с 8.4 до 4.2%, руды и концентратов с 5.3 до 4.5%; в то же время экспорт отходов цветных металлов увеличился с 9.9 до 11.5%, а марганца и концентратов с 0.1 до 3.6 %. Так как в Грузии есть возможность переработки сырья, было бы более прибыльным для страны экспортировать переработанное сырьё.

Структура импорта также не менялась за последние несколько лет. Структура зарегистрированного импорта следующая: природный газ, нефть и электроносители - 19 %; автомобили и механическое оборудование (включая оборудования коммуникации)- 18.4%; продукты питания- 10.6%; химические продукты (включая фармацевтические продукты, парфюмерию и косметику)- 10.6%; транспорт (автомобили, самолёты и т.д.)- 7.4%; металлы- 4.4% и другие- 20.5%.

Сектор обслуживания (в основном туризм по черноморскому бассейну) показал свой потенциал. В 1996 году доход оценивался в 98 миллионов долларов, в 1997 году доход увеличился почти на 50% и составил 168 миллионов, а в 1998 - 365 миллионов. В 1999 году сектор пострадал из-за российского финансового кризиса, и доходы уменьшились до 217 миллионов долларов. Оценки 2000 года показывают 15-процентный рост, и доход составил около 250 миллионов долларов.

С 1999 до 2000 года оборот торговли Грузии в отношении Стран Независимых Государств (СНГ) увеличился на 14% и составил 357.8 миллиона долларов (34.7% всего внешнего оборота). Коэффициент экспорта в нём составил 41.35, а импорта - 31.6%. Так как рынок СНГ является одним из основных рынков для Грузии, фискальная проблема и девальвация рубля, естественно, сильно повлияли на ситуацию в Грузии. В 1999 году экспорт в СНГ составлял 45%-ов, а в 2000 году этот показатель уменьшился до 41.3%.

По официальным данным, внешние инвестиции увеличились с 1996 года. Исключением является 1999 год, когда всего 134 миллионов лари (67.8 долларов) было инвестировано в Грузию (треть инвестиций 1998 года). Этот факт, в основном, был обусловлен завершением строительства нефтепровода Баку-Супса и Супса терминала. В 2000 году объем инвестиций составил 119 миллионов долларов. Инвесторы из США, Турции, Великобритании и Германии, в основном, инвестировали в нефть и горное производство. Инвестиции из США были, в основном, использованы на строительство нефтепровода Баку-Супса, а инвестиции из Германии - на реабилитацию энергетического и чайного производства.

Инвесторы заинтересованы такими отраслями, как энергетический сектор, перерабатывающее производство, транспорт и коммуникации. Планируется переоснащение электростанций с использованием немецких и японских инвестиций. Осуществление проектов транс-кавказской железной дороги улучшит состояние транзитных перевозок, их конкурентоспособность будет отвечать требованиям международного транспорта.

Неформальная Экономика и Коррупция

Министерство экономики, производства и торговли объявляет, что экономическая реформа в Грузии находится под большим воздействием со стороны неформальной экономики, и он тесно связан с законным бизнесом. Неформальная экономика пережила несколько этапов:

- В период между 1991-1995 гг. неформальная экономика не имела деструктивного характера, и в некоторой степени способствовала физическому выживанию населения. На этом этапе правительство не уделяло большого внимания борьбе с ним.
- В период с 1995 до 1999 годы неформальная экономика получила деструктивный оттенок и стала мешать развитию формальной экономики. Политическая стабилизация и меры пресечения развития неформальной экономики сократили ее масштаб, но еще далеко до пресечения ее действия. Некоторые элементы неформальной экономики с помощью незаконных действий адаптировались к изменениям и наладили близкие коррумпированные отношения с руководством.

Все попытки институционазировать неформальный сектор, что увеличило бы уровень коррупции, оказались безуспешными. Коррупция - один из крупнейших барьеров на пути развития национальной экономики.

Вышеуказанные данные стимулировали только незначительный рост ВВП в 2000 году (на 1.9% по сравнению с 1999 годом).

После начала экономического развития в 1996 году рост 2000 года - самый низкий. Такой плохой показатель, наверняка, связан с необычно плохим урожаем, что объясняется засухой. Если не включать показатели сельскохозяйственного сектора, ВВП вырос на 106,6%. По данным Государственного

Департамента Статистики, в 2000 году рост в следующих секторах составил: гостиницы и рестораны - на 66%, торговля - на 57%, строительство - на 55%, производство - на 40%, транспорт - на 37%. По данным Министерства Экономики, Производства и Торговли, неформальная экономика тоже развивается по тем же секторам. Это означает, что большая доля бизнеса функционирует нелегально.

По официальным показателям, добавленная стоимость в сельском хозяйстве, лесопроизводстве и рыболовстве упала на 12.6% по сравнению с данными 1999 года. В общих цифрах этот спад оценивается в 200 миллионов лари (USD 100 мил.). Несмотря на такие результаты, сельское хозяйство, лесопроизводство и рыболовство, составляют большую часть всей экономики. Доля разных секторов в ВВП: сельское хозяйство, лесопроизводство и рыболовство- 21.1%, производство- 18.3% (рост на 0.4% с 1999 года), транспорт- 11.6% (рост на 1.8%) торговля- 11.8%. В 2000 году доля ВВП на средний показатель цен составил 106.9%, что на 2.6% меньше, чем в 1999 году.

Денежная политика

В 2000 году Национальный Банк Грузии продолжил осуществление строгой денежной политики. Банк продолжил предоставлять кредит на 91 дней для клиентов. В то же время, уменьшение банковского процента говорит о заинтересованности Банка привлечь депозиты, как ресурсы. В основном, займы являются краткосрочными для этого сектора.

Удерживать уровень инфляции ниже 8% и осуществить строгую денежную политику - вот основы экономической стабилизации страны. По данным «Общих направлений монетарно-кредитной политики» на 2000 год, потребительские цены упали за период февраль-июль 2000 г. Годовой уровень инфляции составил 4.6% - ниже, чем предполагавшиеся 6%.

За 2000-2001 гг. уровень годовой инфляции колебался с 5 до 6%. Ряд внешних и внутренних факторов риска могут затруднить осуществление политики. Основными внутренними факторами риска являются низкие бюджетные доходы и процент на внешние долги. В 2000 году стабильным оставался курс Лари и он, в среднем, составил 1.975 Лари за 1 доллар. Некоторые изменения наблюдались в банковском секторе. Ряд банков объединились, и на сей день число банков составило 330. Ожидается, что банки продолжат предоставлять кратко и долгосрочные кредиты. Вероятно, что увеличится сектор банковского обслуживания. Возможность выделения долгосрочных финансовых кредитов банками Грузии зависит от кредитов и другой финансовой помощи, выделенной стране.

В 2000 году доля банковского сектора в ВВП составила 4.5%. Такой низкий процент можно объяснить хорошо развитым неформальным сектором и тем фактом, что большая часть сделок остается вне банковского сектора. Монетарное (денежное) снабжение национальной экономики последовало после развития экономики и стало возможно при использовании правительственных кредитов и покупке национальной валюты.

Ради закрепления Лари Национальный Банк увеличил свои резервы на 26%, купив USD 74.9 миллионов и предоставив правительству USD 135.5 миллионов в кредит. Уровень монетаризации для M2 и M3 составил 64 и 10%, что, соответственно, является неплохим показателем для развивающейся страны.

Стабильный курс, возросшее доверие к банкам и адекватное денежное снабжение - все эти факторы вместе взятые увеличили банковские депозиты в 2000 году (до 122.7 Лар) в коммерческих банках. Банковский процент снижается, что стимулирует малый и средний бизнес.

В основном, банки Грузии сталкиваются с тремя проблемами, которые должны быть урегулированы Национальным Банком:

- Низкий уровень банковской капитализации;

- увеличение уровня доверия; и
- большая доля неформальной экономики, чьи финансовые сделки не проходят через банковскую систему.

Эти факторы не способствуют банковскому доступу к финансовым ресурсам и ограничивают способность предоставить кредиты для бизнеса.

Развитие коэффициента доллара составил 78.4% к 1 декабря 2000 года, что является негативным показателем (из-за низкого доверия к национальной валюте и необходимости избежания валютного риска).

Региональное Экономическое Развитие

Социально-экономические показатели свидетельствуют о разнице в экономическом развитии разных регионов Грузии. Нужно улучшить уровень регионального управления и при этом принять во внимание увеличившиеся инвестиционные и коммуникационные способности. На сегодняшний день в состав Грузии входят две автономные республики. Страна делится на 12 регионов, 63 районов и 8 муниципалитетов. Президент назначает всех глав исполнительной власти, включая глав регионов (представителей президента) и мэров муниципалитетов. В Парламенте ведутся дискуссии на счёт выборности этих постов.

В 2000 году наблюдали улучшения в производственном секторе - в Тбилиси на 25.9%, в Квемо Картли на 14%, в Кахетии на 10.4% и в Мцхета-Мтианети на 9.4%. 50% от всего роста в Квемо Картли (11 миллионов долларов) приходится на большие заводы, такие как «Грузинский Сахар», в котором заняты 500 человек. В 2001 году открылось 16 новых частных заводов, в которых занято 150 человек. В то же время наблюдается снижение потребности на продукцию, производящуюся в Имерети и Рача Лечхуми, что обусловило спад продуктивности до 8 и 15% соответственно.

В 2000 году сельскохозяйственный сектор сильно пострадал из-за засухи. По оценкам Министерства Экономики, Промышленности и Торговли, урон от засухи в Кахетии составил около 100 миллионов, в Шида Картли- 27 миллионов, а в Самцхе Джавахетии 25 миллионов долларов США.

В то же время, в 2000 году наблюдалось увеличение секторов торговли и сервиса:

- в Тбилиси - на 11.2%
- в Самцхе Джавахетии – на 15.5%
- в Рача-Лечхуми и Квемо Картли - на 35%
- в Мцхета-Мтианети - на 43.1%.

1.2 Демография

Общая характеристика

По данным Департамента Статистики, население Грузии незначительно изменилось с 1989 (5 400 000) по 1999 (5 402 100) год. Но уже в 2000 году население уменьшилось на 5.6% (до 5 100 500) по сравнению с данными 1989 года. Однако, учитывая, что естественный темп роста населения снизился, и более полмиллиона человек эмигрировали, это дает основание считать, что эти данные не соответствуют действительности. В 1989 году коэффициент рождаемости был равен 16,7 на 1000, коэффициент смертности - 8.6 на 1000. В 1999 году те же показатели сравнялись: 8.9 и 8.8

соответственно. Это говорит о резком снижении рождаемости, что обуславливает снижение естественного темпа роста населения почти до нулевой отметки (Таблица 5).

Таблица 5: Естественный Темп Роста Населения

	1969	1979	1989	1996	1999
Население (в тысячах)	4,662.2	4,993.2	5,400.8	5,428.6	5,100.5
Коэффициент рождаемости	18.7	17.8	16.7	11.1	8.9
Коэффициент смертности	7.5	8.3	8.6	7.1	8.8
Рождаемость (%)	11	9.5	8.1	4	0.1

Источник: Государственный Департамент Статистики

Как показывает опыт других стран, послевоенный период часто сопровождается так называемым периодом “демографической компенсации”, когда увеличивается число браков и растет рождаемость. В Грузии случилось аналогичное. Но трудный период сопровождался бумом миграции, что, в свою очередь, было обусловлено экономическими условиями. Вышеуказанное отрицательно отразилось на рождаемости, которая на сей день достигла критической отметки.

Возрастной состав

По данным Департамента Статистики, изменился возрастной состав населения Грузии. В 2000 году число населения пенсионного возраста увеличилось до 21.6% (1998-15.7%, 1999-16.3%). В то же время, число молодежи с 15 до 30 лет уменьшилось на 5.1% с 1998 до 2000 год.

В 2000 году демографическая нагрузка (коэффициент населения в работоспособном возрасте к неработоспособному возрасту) была равна 773. Также изменилась структура занятости. В 1990 году коэффициент составил 2.9 (неработоспособный возраст на работоспособный возраст). В 1995 этот коэффициент составил 4.6, а в 2000 - 8.3.

Миграция

Несмотря на то, что после первой половины 90-ых годов миграция снизилась, все же остается отрицательное сальдо - из страны выезжает больше эмигрантов, чем приезжает иммигрантов (Таблица 6).

Таблица 6: Миграция (на 1000)

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Иммигранты	20.0	16.6	8.0	12.6	12.7	5.7	1.2	0.4	0.4	0.4
Эмигранты	58.8	60.6	49.6	38.9	44.2	25.9	12.9	0.9	0.6	1.3
Коэффициент миграций	-38.8	-44.0	-41.6	-26.3	-31.5	-20.2	-11.7	-0.5	-0.2	-0.9

Источник: Государственный Департамент Статистики

В основном, мигранты входят в категорию экономических мигрантов. Очень важно, чтобы государство постаралось урегулировать этот вопрос. Регулирование трудовой миграции поможет устранить дисбаланс между потребностью и снабжением трудовых ресурсов в разных регионах, защитит национальный рынок труда и предоставит социальные и трудовые гарантии работающим мигрантам. Ожидалось возвращение из России многих экономических мигрантов (из-за введения визового режима) в 2001 году. Из-за неравного экономического развития регионов и вывода российских войск (что отразилось на занятости населения) ожидается продолжение внутренней миграции. Все вышеуказанные факторы будут иметь негативное отражение на трудовом рынке и демографической ситуации в стране.

Городское и Сельское Населения

Более половины всего населения страны живет в городах. Городское население начало расти с 1980 года, и в 1992 году составило 56.7% всего населения (23.1% только в Тбилиси). В 2000 году это число составило 57.8% (Таблица 7).

Таблица 7: Городское и Сельское Население

	Население (тысяча)	Городское	Сельское
1980	5,507.3	52.3	47.7
1990	5,460.1	56.1	43.9
1992	4,869.6	56.7	43.3
1996	5,428.6	55.6	44.4
1999	5,100.5	57.8	42.2
2000	4,604.2	57.8	42.2

Источник: Государственный Департамент Статистики

Глава 2. Рынок Труда

2.1 *Состояние Рынка Труда*

Общая Характеристика

Из-за затянувшихся постпереходных структурных реформ и недостаточной регуляционной системы рынок труда в Грузии плохо организован. В целом, не функционирует интегрированный рынок труда, а только локальные рынки с самостоятельными структурами требования и снабжения. В 1996 году специальная программа: “Основные направления социального обеспечения населения Грузии за 1996-2000 гг.” была разработана Министерством социальной защиты, труда и занятости. Из семнадцати перечисленных мер программы были реализованы только две. Первая подразумевала подготовку и представление на обсуждение в Парламент нового закона, а вторая - структурную реорганизацию службы занятости.

Занятость в Грузии уменьшилось на 37.2% с 1990 до 1999 г. Как и предполагалось, большое число экономически активного населения покинула страну на поиски работы. По подсчетам независимых экспертов, число трудовых эмигрантов колеблется от 0.5 до 1 миллиона. Чистые потери от миграции были обострены низкими коэффициентами рождаемости, что, в свою очередь, негативно отразилось на предложении трудовых ресурсов. В 1998 году, по сравнению с 1997 годом, отмечалась на 203.300 рабочих меньше, а в 1999, по сравнению с 1998, на 16.300 меньше. В то же время спрос превосходил предложение, что отразилось на занятости и уровне экономически активного населения в стране.

Занятость

В 2000 году 44.8% из общего числа населения были экономически активными (в 1990- 50.6%). Для возрастной категории старше 15 лет этот показатель равен 66%.

По официальным данным, в 2000 г. были заняты 1.840.000 из ЭАН. Число занятых уменьшилось с 1996 года на 18.1%. Кроме сельского хозяйства, занятость уменьшилась во всех остальных секторах.

С 1998 по 2000 год было дополнительно создано 903.300 рабочих мест в сельскохозяйственном секторе (8%-ый рост).

Наемная Занятость

Из общего числа занятых 37.3% работают на оплачиваемых работах (чья работы оплачиваются денежными средствами и/или продуктами), 55.8% самозаняты, а 6.1% работают на неопределенных рабочих местах. Число самозанятых так высоко из-за того, что в него включено экономически активное население, которое обладает земельными участками (более чем 1 гектар). Однако, информация о том, имеют ли эти люди доход от земли, не существует. Оказалось, что безработица больше в городах (24.8%), чем в сельской местности (4.4%). Вполне понятно, что рабочие места более доступны в городах, чем в сельских местностях.

Доля наемной занятости особенно мала в традиционных сельскохозяйственных районах. Например, в Грузии, в целом, она составляет 23.4%, в Кахетии 25.1%, а в Самегрело - 25.9%. В этих регионах выращивают виноград, чай и цитрусы. Однако спад спроса сильно повлиял на уровень продуктивности.

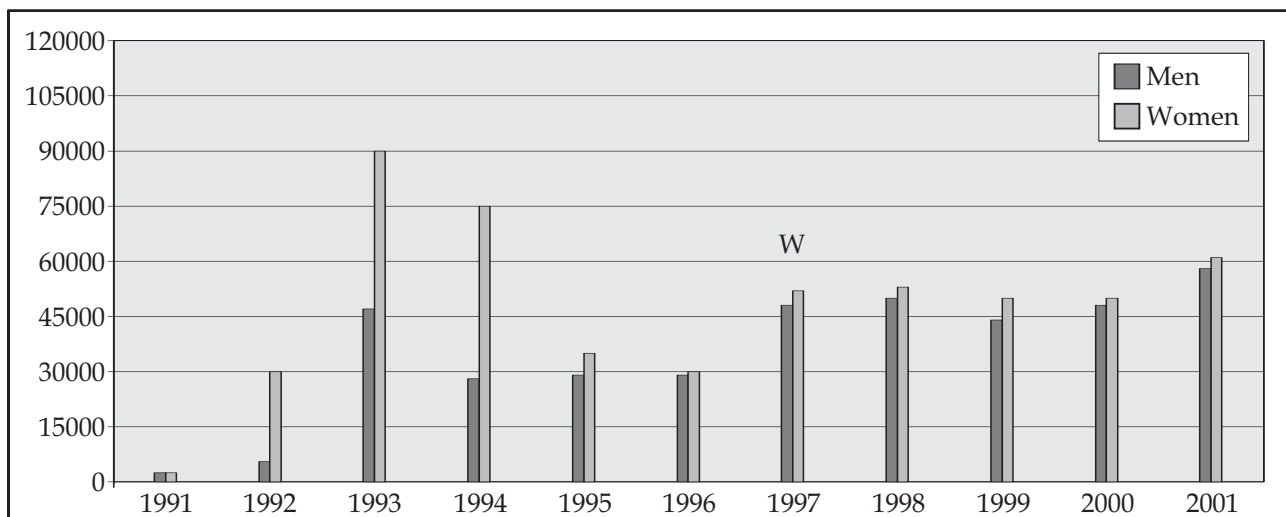
Большинство оплачиваемых работ (63%) находится в государственном секторе, что говорит об ограниченности роста занятости в частном секторе.

Безработица

Родовая Структура

По официальной статистике, в 2000 году доля мужчин в общем числе безработных преобладало (15.3%) над количеством женщин (12.1%). Но сделать из этого вывод, что работающих мужчин больше, чем женщин, было бы поспешно. Доля женщин “вне рабочей силы” также преобладает над долей мужчин. Соотношение женщин в 2.2 раза больше, чем мужчин в экономически активном населении (родовое соотношение женщин и мужчин равно 1.1 в Грузии). Женщины, занятые в семейном бизнесе без какой либо оплаты, составляют 40.2%, а мужчины - 21.4%.

Диаграмма 1: Родовая Структура Безработицы
1991- 2001



Возрастная Структура

Уровень безработицы в возрастной категории от 20 до 25 больше (28.8%), чем от 25 до 29 лет(22.5%). Естественно, вместе с прибавлением возраста увеличивается и уровень экономической активности. Это обусловлено наиболее высоким уровнем активности в старшей возрастной категории (большинство молодых людей учатся и работают одновременно), а также увеличением потребностей для лучших рабочих условий, нехваткой рабочего опыта и т.д. (большинству из молодых людей от 20 до 25 лет, либо еще учатся, либо недавно закончили учебу). Молодое поколение более требовательно и ждет от работы больше, чем люди в возрасте. Они обычно отказываются от работы, если не уверены, что работа соответствует их профессиональным и личным потребностям. Они также претенциозны на счет заработной платы и отказываются от работы в трудных (физических) условиях. Люди из старшей возрастной категорий, у которых есть семья, не могут позволить себе отказаться от работы и часто соглашаются практически на любую работу.

Доход

В большинстве случаев доход (заработанная плата) был меньше, чем прожиточный уровень. Средний месячный заработок в 1998 году составил 23.4 доллара США, а в 1999 - 24.1 доллар США, в то время как прожиточный минимум составлял 51 и 57.4 долларов США соответственно. Средний месячный доход в сельской местности превышает доход в городской местности. В 1998 году заработок и плата натурой (товарами) в селе оценивалась в 25.2 долларов США (22 долларов США в городах сравнительно). В 1999 году - 27.1 и 22 долларов США соответственно.

Таблица 8: Показатели Бедности

	Прожиточный Минимум	Среднее Потребление
1997		
I квартал	106.0	126.3
II квартал	110.4	126.8
III квартал	101.1	100.5
IV квартал	103.6	117.1
Средний годовой показатель	105.3	117.7
1998		
I квартал	103.9	102.6
II квартал	105.5	103.5
III квартал	96.5	95.9
IV квартал	100.5	109.6
Средний годовой показатель	101.6	102.8
1999		
I квартал	117.8	122.7
II квартал	124.3	106.1
III квартал	109.9	104.7
IV квартал	111.3	119.7
Средний годовой показатель	115.8	113.3

Источник: Государственный Департамент Статистики

Доход от самозанятости соответствует половине дохода другого типа. Ограниченное техническое оборудование не стимулирует самозанятость (см. приложение). Люди, которые обладают земельными участками, часто не имеют возможность работать на нем. У них накоплено недостаточно знаний, и в то же время они не имеют возможность нанять других. Такие условия часто обуславливают желание людей наняться на работу, чем работать самостоятельно. В 2000 году всего 4.783 человек получили пособие по безработице (всего 336.100 Лари).

Экономическая Перспектива

Министерство финансов ожидает увеличение ВВП на 3-4%. Запланированный уровень инфляции составляет 5-6 %, а бюджетный дефицит 4%. В общем, экономическая ситуация в 2001 году была лучше, чем в 2000. Экономическая политика руководства страны отразилась на рынке труда. Планируется уменьшение занятых в государственном секторе на 10%, что улучшит структуру занятости, как в государственном, так и в частном секторе, но в то же время способствует росту безработицы.

Запланированное строительство трубопровода Баку-Тбилиси-Джеихан и другие международные проекты (при их реализации) создадут 400 000 новых рабочих мест.

Законодательство

Комиссия Государственных Программ и Управление по Здравоохранению и Социальной Защиты утвердило программу социальной защиты безработных и поддержку занятости. Целью этой программы является оценка нынешней проблемы занятости. Программа подразумевает всеобъемлющую оценку рынка труда и поддержку в реализации государственной политики занятости.

Целью государственной политики является создание новых и сохранение имеющихся рабочих мест. Подразумевается, что цель должна быть достигнута через осуществление ряда мер, например, поддержку инвестиционной деятельности работодателей, реструктуризацию и институциональное развитие. Однако, эти цели трудно достижимы без исчерпывающих данных о рынке труда и перспектив развития сектора. В первую очередь, нужно сделать оценку рынка труда, чтобы определить разрыв подачи рабочей силы для секторов экономики, которые находятся в кризисном положении.

Данные показывают, что в 2001 году, Государство продолжит субсидирование рабочих мест в предприятиях, которые реструктуризируются.

Государство одобрило план о предоставлении частичной субсидии (25 000 Лари-12.135 долларов США) для малозащищенных групп населения, которые вовлечены в предпринимательской деятельности. Такие субсидии для зарегистрированных безработных составляют максимум 5000 Лар (2430 долларов США). К сентябрю 2001 года субсидировался 31 проект, который создал 736 рабочих мест.

Закон о Занятости предоставляет льготы многодетным матерям, молодым людям (которые первый раз в жизни ищут работу), инвалидам и безработным в течение долгого времени. Государство официально обязано создавать специальные рабочие места (предприятия) и осуществлять программы для помощи вышеуказанным категории. Программы самозанятости инвалидов пользуются государственной поддержкой. Однако, уровень профессиональной ориентации и обучения должен улучшиться, чтобы помощь была более эффективна.

Компании и организации, в которых заняты люди из малозащищенных групп населения, также получают финансовую помощь. Пилотные проекты для создания рабочих мест будут осуществляться в тех регионах (в основном высокогорных), где уровень безработицы и миграции в два раза превышает средний государственный уровень. Министерством здравоохранения, труда и занятости эти регионы были объявлены “зонами приоритетного развития”, и в первой половине 2001 года 12 проектов были финансированы.

Национальное правление по вопросам занятости (представителем которой является Президент страны) было создано для поддержки развития государственной политики по занятости и обеспечения реализации вышеуказанных мер. Правление - консультативный орган, в работе которого участвуют социальные партнеры и члены правительства, профсоюзов, союзов работодателей и негосударственные организации.

Основной целью правления является:

- формулирование основных направлений государственной политики занятости;
- усовершенствование законопроектов и нормативных актов;
- принятие решений о трудоустройстве граждан других стран в Грузии и урегулирование проблемы трудовой миграции;
- принятие участия в общих и секторных соглашениях в рамках социального партнерства.

Правление уполномочено обсуждать вопросы занятости и подготавливать проекты для их представления на рассмотрение Президенту. Оно имеет право взыскать информацию и документы из регионального или местного правления. Правление может принять участие в процессе приватизации, чтобы защитить права занятых.

Президент уполномочен созывать Правление минимум раз в квартал, а также при необходимости. Роль Правления велика и жизненно важна в урегулировании проблемы массовой безработицы, но в то же время имеются сомнения по поводу эффективности работы правления в отношении поставленных задач.

2.2 Занятость

По официальным данным, число занятости в стране равно 1.840. 000. Уровень занятости с 1990 до 2000 года спал на 28%. Однако, за последние три года наблюдался незначительный рост занятости. В 1999 году занятость увеличилась на 1%, а в 2000 году на 5.8% (107.400) рабочих мест. 10.9% из этого числа трудоустроилась при помощи Фонда занятости. Численность экономически активного населения увеличилась на 2.1% с 1999 по 2000 год.

Число занятости так высоко из-за того, что люди, которые обладают земельным участком (более чем 1 гектар), объявлены самозанятыми. Официальная статистика включает только официально зарегистрированных занятых. Эти данные были бы более реальными и надежными, если в них включить число незарегистрированных безработных. Некоторых людей, которые официально являются занятыми, нужно рассматривать как безработных, из-за того, что их заработок составляет 25% прожиточного минимума. В то же время, некоторые люди имеют несколько рабочих мест, так как зарплата с одного места недостаточна. В целом, данные о занятости недостаточны. Нет официальной оценки о теневой экономике. Такие анализы делаются только независимыми экспертами.

За 1996-1997 гг. увеличилось число самозанятых и уменьшилась наемная занятость. В 1999 году 731.500 людей работали на наемных работах, а в 2000 это число уменьшилось на 46 500 человек (6.4) (из-за сокращения штатов в государственном секторе). Всего доля наемной занятости к общей занятости составляет 34.2%, а самозанятости-56.7%.

**Таблица 9: Структура Населения
(Тысяча)**

	1999 По определению МОТ	2000 По определению МОТ
Население старше 15 лет	3044,4	3149,9
ЭАН	2009,4	2052,2
Заняты из них	1732,6	1840,0
На наемной работе	731,5	684,5
Самозаняты	982,8	1043,2
На неопределенной работе	18,0	112,0
Безработные из них	276,9	212,2
Зарегистрированы	102,6	116,9
Незарегистрированы	171,6	88,4
Население вне трудовых ресурсов	1036,4	1097,7
Уровень безработицы	13,8	10,3

Источник: Государственный Департамент Статистики

Самый большой процент занятости (52.1%) в сельскохозяйственном секторе, где показатель самозанятости самый высокий. В образовании - 8%, торговле- 8.9%, перерабатывающем производстве - 6.4%, и в транспорте и коммуникациях - 4%. Однако, развитие сектора и увеличение дохода должны способствовать увеличению занятости. В 2000 году доля транспорта и коммуникации в ВВП составила 14.1%, а занятость в секторе уменьшилась на 9.4% по сравнению с данными 1999 года. Также доля торговли в ВВП составляет 11.8%, а занятость спала на 3.4% в этом секторе. Увеличение доли сектора в ВВП, что чревато уменьшением занятости, является результатом развития современных технологий. Предприятия, которые работают при условии технологического развития, редко создают рабочие места. Скорее наоборот, они высвобождают трудовые ресурсы (особенно с низкой квалификацией). Имея ввиду вышеуказанное развитие, можно ожидать увеличения уровня безработицы.

В 2000 году 79.8% из возрастной категории от 15 до 25 лет были заняты (90.9% в возрастной категории выше 25 лет). Самозанятость в возрастной категории от 15 до 25 лет на 2.6 раз выше, чем уровень наемной занятости. Самозанятость в вышеуказанной группе на 6.2 раза больше в сельской местности, чем в городской. Уровень самозанятости в возрастной категории за 25 лет составляет 55.8%.

Уровень занятости людей со средним образованием высок. Занятость по уровню образования выглядит так:

- Среднее образование - 37.8%
- Высшее образование - 21.2%
- Профессиональное образование - 15.9%
- Начальное профессиональное и неполное среднее образование - 11.8%.

Самый высокий показатель занятости у выпускников среднего и начального профессионального образования, а также неполного среднего образования. Часто такие рабочие имеют низкую квалификацию, и существует большой риск остаться без работы.

Исходя из глубины и серьезности проблемы, есть мнение, что Государственный Фонд Занятости и заинтересованные стороны с профессионального образования должны изучить эту проблему, что повлечет за собой реализацию целевых программ для повышения квалификации, что в свою очередь увеличит шансы трудоустройства низкоконкурентной рабочей силы.

По оценкам Министерства Здравоохранения, Труда и Занятости, в 2001 году число ищущих работу возрастет на 27 000, включая около 25000 выпускников разных образовательных учреждений. Число экономически активного населения растёт быстрее, чем уровень рождаемости (включая трудовых мигрантов из России).

Постепенно продолжается уменьшение числа наемных работников и увеличение самозанятости. Так как доход от самозанятости не достаточен, этот факт нельзя оценивать как позитивный. Занятость в целом уменьшится из-за сохранения шансов в государственных институтах на 20 000.

Даже если осуществляются все запланированные проекты за 2001 г., увеличение рабочих мест не ожидается. Рабочие места создадутся в частном секторе, но этого не достаточно для изменения общей картины. В целом, уровень безработицы останется неизменным.

Государство разработало план для стимулирования предпринимательской деятельности, что подразумевает выделение грантов. По плану также предусматривается обучение безработных предпринимательским навыкам до открытия собственного бизнеса. Кандидаты должны соответствовать требованиям Министерства Здравоохранения, Труда и Занятости. Если их предложения будут одобрены, им выделят финансовую помощь, поддержат советами и т.д. Первые планы такого рода были осуществлены в Имерети и Джавахетии в 2001 году.

2.3 Безработица

Показатели

По официальным данным, число безработных уменьшается. В 2000 году безработица уменьшилась на 28% по сравнению с данными 1997 года, и на 23.4% по сравнению с 1999.

В 1998 году уровень безработных составил 14.5%, в 1999 году - 13.8%, а в 2000 году 10.3%. Рассматривая эту проблему по регионам, в Тбилиси уровень безработицы спал с 29.3 до 19.4%, в Имеретии - с 13.1% до 9.8%, а в Шида Картли - с 9 до 5.7%. В то же время, уровень безработицы повысился в Аджарии с 11.6% до 14.9%, а в Гурии с 8% до 10.5%.

По данным Государственного департамента статистики, 83.7% безработных старше 25 лет. Но уровень безработицы в два раза выше в возрастной категории моложе 25 лет. В 1999 году уровень безработицы в возрастной категории моложе 25 лет составил 24.6%, а в 2000 году - 28.3%. Статистика выведена из числа зарегистрированных безработных. В 1999 году 32.8% безработных были моложе 30 лет, а в 2000 году - 33.6%.

Несмотря на спад безработицы, рынок труда недостаточно организован и имеет много слабых мест. Видимая позитивная тенденция к спаду безработицы, на самом деле, скрывает серьезные проблемы: нехватка рабочих мест, безработица в теневом секторе, долгосрочная безработица, ежегодное уменьшение рабочей силы и плохая система регистрации. Нужно отметить, что большинство занятых не работают с полной нагрузкой и их заработок меньше прожиточного минимума.

Увеличилась зарегистрированная безработица. В 1998 году 98.700 граждан были зарегистрированы как безработные, а в 2000 году это число увеличилось на 18%. Но опять-таки данные зарегистрированной безработицы не показывают реальную картину. Одна из причин низкой зарегистрированности кроется в мизерном пособий по безработице, которое выплачивается только в течение нескольких месяцев. Другая причина заключается в потере веры в способность службы занятости в трудоустройстве. В 1999 году зарегистрированная безработица оценивалась только в 37 % реального уровня, а в 2000 году - 55%. Увеличение числа зарегистрированных безработных можно объяснить сокращением кадров в государственном секторе.

Вакансии

По иронии, число вакансий увеличилось вместе с увеличением зарегистрированной безработицы. В 1998 году 7 800 вакансий были зарегистрированы в службах занятости, в 1999 году - 18.500, а в 2000 году наблюдался спад до 14. 393.

**Таблица 10: Основные Показатели
1991-2001**

Год	Зарегистрированные искатели работы	Безработные	Получившие пособие по безработице	Вакансии	Занятость
1991	13251	13521	1774	8903	5809
1992	13642	113215	13239	9698	7266
1993	225886	180274	17392	9701	5795
1994	75714	65027	10717	3348	2769
1995	65450	64120	5156	2105	1890
1996	62343	57732	14584	5380	2569
1997	146504	142500	28884	8071	3796
1998	101890	98723	5643	8856	7440
1999	106302	102597	3689	18 500	12578
2000	121702	116889	4783	14 393	10353

Источник: Государственный Фонд Занятости

Коэффициент вакансий (число безработных на одно вакантное место) уменьшился с 84 до 72. Однако эти вакансии мало привлекают безработных из-за двух основных причин: либо они характеризуются тяжелыми трудовыми условиями, низкой заработной платой, либо от кандидатов требуются специальные навыки: знание иностранных языков и работа на компьютере, что редко имеются у безработных. Большая группа безработных потеряла работу несколько лет тому назад, и в этот период стали нужны новые навыки, которыми они не обладают. По этой причине они ищут работу с низкой квалификацией.

Государственный фонд занятости выступил с инициативой проведения курсов подготовки и переподготовки безработных, чтобы уменьшить существующую разницу и увеличить шансы на трудоустройство. В 2000 году Фонд занятости провел подготовку 3 400 безработных. В 2001 г. бюджет на подготовку составил 50 000 долларов США. Особое внимание обращается на целевую подготовку и переподготовку безработных. Например, в Тбилиси на двух предприятиях (бумажная фабрика и

упаковочный завод) проходят подготовку 133 человека, которые там же начнут работать после их окончания. Федерация профессиональных бухгалтеров и аудиторов проводит курсы для 60 безработных. Часть из них трудоустроится в Федерации по окончании курса. Американское агентство по международному развитию (USAID) предоставило помощь для подготовки безработных в четырех профессиях в городе Кутаиси. 90 безработных будут отобраны (по тестированию) и обучены в Квемо Картли негосударственной организацией “Агентство по деловому стратегическому развитию”. Отобранных безработных обучат “Основам предпринимательства” и проведут консультации, как начать собственное дело. 100 безработных будут обучены технологии переработки агата в профессионально-технических школах. Эта программа предусматривает содействие самозанятости среди молодых.

Во время плановой экономики система подготовки и переподготовки специалистов была хорошо организована, но при том не включалось обучение стратегического планирования, что необходимо в сегодняшней реальности. Подготовка и переподготовка специалистов способствует оценке и удовлетворению потребностей рынка труда и, в общей степени, развитию национальной экономики.

Глава 3.

Управление Профессиональным Образованием и Обучением

3.1 Законодательство и Политика

Новый закон о «Начальном профессиональном образовании и обучении» был принят в декабре 1998 года. Во время подготовки законопроекта были приняты во внимание рекомендации и комментарии экспертов Европейского Фонда Образования, других международных организации, а также парламентских комитетов, министерств, социальных партнеров и других заинтересованных сторон.

Цели, задачи и направления Профессионального образования и обучения определены Конституцией и законом. По этим законодательным актам, общая цель системы начального профессионального образования и обучения состоит в удовлетворении потребностей молодого поколения а области профессионального образования и обучения, а также потребностей национальной экономики в квалифицированной рабочей силе и обеспечении репродукции рабочей силы (обучение и подготовка нового поколения рабочих ресурсов).

Целью системы начального профессионального образования и обучения является:

- Поддержка молодого поколения с помощью увеличения их конкурентоспособности на рынке труда и создания социальных гарантий;
- Удовлетворение требований взрослого населения страны в области дополнительного обучения;
- Организовывать подготовительные и переподготовительные курсы для улучшения шансов трудоустройства всего населения страны. По новому законодательству, школы профессионального обучения уполномочены провести подготовительные и переподготовительные курсы с целью повышения квалификации взрослого населения, помимо программ профессионального образования.

Для достижения вышеупомянутых целей законодательство определило:

- роль государства в начальном профессиональном образовании и обучении;
- неотъемлемые составные начального профессионального образования и обучения;
- учебные программы начального профессионального образования и обучения;
- сертификаты начального профессионального образования и обучения;
- потребность внедрения государственных образовательных стандартов;
- принципы подготовки и переподготовки на рабочем месте;
- формы начального профессионального образования и обучения;
- руководящие органы и их ответственность;

- условия для функционирования системы начального профессионального образования и обучения;
- принципы децентрализации;
- обязанности и права системы образовательных учреждений;
- юридические вопросы и социальные гарантии в системе начального профессионального образования и обучения;
- право на собственность образовательных учреждений;
- финансовые критерии в управлении образовательными учреждениями;
- принципы производственной и предпринимательской деятельности образовательных учреждений.

Государство направляет молодых людей (до 18 лет) в ремесленные школы начального профессионального образования. Службы занятости, учреждения, конкретные люди тоже могут получить направление на учебу в такие школы.

Была разработана новая программа по реорганизации и функционированию системы начального профессионального образования и обучения. Она включает законодательные потребности и требования рынка труда.

Исходя из социально-экономического развития страны, приоритетами системы профессионального образования и обучения были признаны:

- предоставление международным проектам квалифицированной рабочей силы;
- предоставление приоритетным секторам национальной экономики квалифицированной рабочей силы.

Целью системы профессионального образования и обучения является подготовка рабочей силы для приоритетных секторов экономики страны (сектора, в которых заняты большинство рабочих):

- транспорт, автотранспорт;
- телекоммуникации;
- туризм;
- строительство;
- сельское и перерабатывающее хозяйство;
- торговля и сервис (сфера услуг).

Целью структурной реформы системы профессионального образования и обучения является оптимизация и децентрализация школьной сети, что включает:

- реформирование управления системы профессионального образования и обучения;
- определение школ по их основным функциям: ремесленная профессиональная школа, профессиональный лицей и т.д.
- завершение оптимизации сети школ по их местоположению и местным требованиям.

На сегодняшний день оптимизация школьной сети включает:

- передачу некоторых школ на региональное и местное обеспечение;
- объединение некоторых школ;
- перевод некоторых школ на самофинансирование;

- передачу школ, которые функционируют в пенитенциальной системе, Министерству юстиции;
- реформа содержания (создание новых стандартов и учебных программ);
- педагогическая помощь (под этим понятием подразумевается внедрение и предоставление новых стандартов, учебных планов и методов);
- поддержка сотрудников и привлечение молодых учителей (внедрение системы подготовки учителей, в том числе и на рабочем месте);
- улучшение структуры финансирования системы;
- улучшение технического уровня оборудования;
- усовершенствование социальных прав учащихся и преподавателей.

Те профессиональные школы, которые останутся под юрисдикцией Министерства образования, будут зарегистрированы как государственные юридические лица (по закону о государственных предприятиях).

Реализация программы реорганизации и функционирования системы начального образования и обучения приведет к:

- уменьшению числа профессиональных школ под юрисдикцией Министерства образования, а также профинансированных государственными средствами, и, соответственно, увеличению частных школ, функционирующих на принципах самофинансирования;
- уменьшению числа студентов, обучаемых за счет государства и, соответственно, увеличению числа самооплачиваемых студентов (или когда оплачивает учреждение);
- уменьшению поступающих за государственный счет, что означает, местные или негосударственные учреждения будут оплачивать поступление;
- уменьшению штата оплачиваемых из государственных средств. В большинстве случаев учёба будет оплачиваться из контрактов (численность штата будет зависеть от числа контрактов и заработная плата педагогов будет вычисляться по количеству проведенных уроков).
- Центральный бюджет будет платить по стандартам и нормативам, принимая во внимание затраты, локальные бюджеты и другие финансовые показатели школ (исходя из стратегии страны, государство определяет профессии, нужные для развития страны, и оплачивает подготовку определённого количества людей);
- гибкости и увеличению финансирования из бюджета службы занятости за обучение безработных. Фонд занятости определил программу, объявил тендер и выбрал профессиональные школы для проведения подготовительных курсов для безработных. Такие программы, в основном, краткосрочные и подразумевают подготовку-переподготовку безработных.

3.2 Ответственные Органы

Министерство образования ответственно за систему профессионального образования и обучения в стране. Закон «Об образовании» также определяет некоторые аспекты профессионального образования, типы образовательных институтов и их зависимость от государства.

Все, кроме двух, профессиональных образовательных школ находятся в системе Министерства образования. Оставшиеся два находятся под местным управлением, что означает, они финансируются из местного бюджета. Это показывает, что, несмотря на то что многие регионы нуждаются в

профессиональных школах, у них недостаточно средств для их финансирования. Из-за этого одна из целей программы – децентрализация - достигается с большим трудом.

Профессиональные школы по обучению профессиям в области телекоммуникаций, железных дорог, газа, нефти и нефтепродуктов находятся в частном секторе. По новым законам, государство предоставляет большую независимость профессиональным школам. Они обучают по государственным стандартам, но сами ответственны за набор кадров, программы и результаты.

Закон об образовании определяет ответственность парламента, президента, Министерства образования, региональные службы образования, других министерств и местных органов правления за образование в целом и за профессиональное образование и обучение в частности.

Нижеуказанные аспекты были обсуждены органами правления и социальными партнерами:

- корпоратизм (трехстороннее соглашение);
- определение государственного заказа;
- финансирование системы профессионального образования.

Трехсторонняя комиссия - это постоянный орган, в состав которого входят представители правительства, профессиональных союзов и союзов работодателей. Комиссия разработала свой устав. Она была создана на основании декрета Президента, принятого в 1998 году, о коллективных соглашениях и контрактах. Ее общей целью является:

- формулирование социально-экономической политики;
- развитие социального партнерства;
- поддержка в урегулировании коллективных трудовых конфликтов.

Соответствующие министерства вовлечены в процесс формулирования образовательных стандартов, программ и перечней профессий. После их одобрения Министерство образования несет ответственность за их выполнение.

После одобрения со стороны Министерств экономики и образования Министерство финансов ответственно за формулирование государственного бюджета системы профессионального образования и обучения. Оно также готовит и представляет Президенту проект заказа подготовки занятого населения. Двумя основными проблемами системы профессионального образования и обучения являются финансовые ресурсы и государственный заказ. Нужно изменить само определение государственного заказа, так как оно не соответствует основным направлениям развития страны.

Министерство образования также ответственно за образование взрослого населения. Однако ни государство, ни сами люди не в состоянии оплатить подготовку-переподготовку. Развитие человеческих ресурсов не было объявлено приоритетом страны. Как и в других постсоветских странах, в Грузии также наблюдается нехватка таких навыков, как работа на компьютере, знание иностранных языков и предпринимательские навыки. Рабочие ресурсы в Грузии недостаточно инициативны, не обладают верой в себя, не готовы идти на риск, у них плохо развиты адаптационные способности, и они не в состоянии использовать огромные возможности интернета. Исходя из этого, очень важно пересмотреть программы обучения и включить в них новые навыки и знания. Проблема соответственного обучения стоит не только у молодого, но и взрослого населения.

В настоящее время ряд государственных, негосударственных и частных организации способствуют изучению компьютера, но этого недостаточно.

Неформальное образование в стране ведется в таких организациях, как дома молодежи, в которых организовываются спортивные, музыкальные, литературные и другие курсы/кружки. Они не выдают диплома или сертификата. Системы профессионального образования и обучения могут также

включить в себя неформальное обучение, образовывая региональные образовательные и консультационные центры для взрослого населения страны (молодые также имели бы доступ).

Идея обучения в течение всей жизни недостаточно широко распространена, но она является основой развития человеческих ресурсов и строительства гражданского общества.

Сотрудничество Министерства образования и министерства труда стало более тесным за последние годы. Этот шаг имел позитивные результаты, инициатором которого явилась Национальная Обсерватория Грузии. Например, в нескольких регионах Фонд занятости способствовал организации курсов профессионального обучения для безработных на базе профессиональных школ, имеющих в регионах. Профессии для обучения были выбраны, исходя из региональных потребностей.

В настоящее время, система занятости тоже проходит процесс реорганизации. После ее окончания сотрудничество с системой профессионального образования и обучения станет более тесным.

Фонд занятости Грузии финансирует подготовительные курсы для безработных, объявляя тендер. Курсы, в основном, краткосрочные и проводятся в регионах.

При поддержке Европейского Фонда Образования представители Национальной Обсерватории Грузии и Министерства образования принимают участие в семинарах на тему формулирования стандартов.

3.3 Финансирование системы профессионального образования и обучения

Ранее государство финансировало учебные заведения профессионального обучения. Однако из-за финансового кризиса государство отказалось от финансирования коммунальных услуг и образования. Это означает, что учреждения должны полагаться на свои скудные и недостаточные доходы. Неудивительно, что у системы профессионального образования и обучения дефицит средств.

За 1999 год через Фонд занятости государство финансировало всего одну программу обучения, что хватило только для выдачи зарплаты персоналу. В 1999 году государство в два раза сократило бюджет профессионального образования, по сравнению с 1997 годом, и удовлетворило одну треть потребностей. Первоначально было запланировано удвоить финансирование профессионального образования. Но бюджет испытывал дефицит, и было возможно профинансировать только 57% заработной платы учителей. Затраты ВВП на образование составляют 0.27%. Доля начального профессионального образования и обучения в ВВП составляет 0.02% (уменьшилась с 0.03%).

На сегодняшний день закон о «Профессиональном образовании и обучении» допускает многосредственное, частичное и нормативное финансирование системы.

Начальное профессиональное образование и обучение подготавливает кадры в соответствии с требованиями государства, местных органов, служб занятости, компании и индивидуальных лиц. Последние сами оплачивают за обучение. Однако, основным источником финансирования является государственный бюджет, а также местные бюджеты, частные контракты и Фонд занятости.

За 1999 год местные бюджеты заплатили 18 000 Лар учреждениям профессионального образования. За 2000 год служба занятости заплатила 110 000 Лар. За 2000 год заработок, кроме государственного бюджета, вырос до 238.000 Лар. 27 000 Лар в 1999 году. Основная часть была уплачена индивидуальными заказчиками и компаниями.

Как видно, учреждения профессионального образования борются за выживание. Из-за экономического кризиса и недостаточной помощи профессиональному образованию трудно реально найти источники финансирования, определенные законодательством. Реформы рынка труда и системы

профессионального образования еще ухудшили экономические показатели местных и региональных управлений, сократили интерес работодателей к системе. Также общее бедственное экономическое положение людей не способствует развитию системы. Школы профессионального образования и обучения попытались внедрить новые конкурентоспособные курсы. Некоторые из школ имели успех, а некоторые были вынуждены закрыться или соединиться с другими школами.

Переподготовка безработных продолжается по контракту с Фондом занятости (местные и региональные службы). Школы профессионального образования принимают участие в тендерах, объявляемых Фондом занятости.

Глава 4.

Система Профессионального Образования и Обучения

4.1 *Начальное Профессиональное Образование и Обучение*

Наряду со средним, высшим и непрерывным профессиональным образованием, начальное профессиональное образование и обучение составляет неотъемлемую часть всей системы профессионального образования и обучения Грузии. Структура системы изменилась и на сей день удовлетворяет современным требованиям (Таблица 11).

Таблица 11: Структура Начального Профессионально Образования и Обучения

Международный уровень		Национальный уровень	Образовательная программа	Базисное общее образование	Продолжительность	Возраст
4	4 А	4 А(b)	Начальное проф. образование на базе общего образования	Среднее общее образование	1-2 года	17-19
3	3 В		Начальное проф. образование, вместе со средним общим образованием	Среднее образование	2-3 года	16-18
	3 С	3С (а)	Начальное проф. образование, без среднего общего образования		2 года	16-17
		3 С(b)	Дополнительная программа (проф. подготовка-пере подготовка, повышение квалификации).		до 10 месяцев	Возраст не лимитирован
2		2 (с)	Мастерские	Базисное среднее образование	2-3 года	14-15

В 1998 году Парламент Грузии принял новый закон о «Начальном профессиональном образовании и обучении», который определяет новые направления системы, что соответствует новым экономическим условиям страны. Эти изменения произошли после выхода в свет последнего доклада Национальной Обсерватории Грузии.

Закон предусматривает:

- а) подготовку государственных образовательных стандартов и программ;
- б) учреждения начального профессионального образования, которые поддерживаются государством;
- с) органы управления учреждений (школ) начального профессионального образования.

Число школ профессионального образования, финансируемых государством, резко уменьшилось с 1997 года, чему послужила оптимизация школьной сети (объединения и/или закрытия). В результате этого, осталось по одной школе в каждом районе плюс 12 школ в высокогорных районах. Таблица 12 показывает тенденцию к уменьшению числа школ профессионального образования в Грузии (Таблица 12).

Таблица 12: Число школ профессионального образования

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Число Школ Профессионального Образования	158	154	145	139	127	122	110	108	101	86
В том числе в пенитенциальной системе	8	6	5	5	4	3	3	3	3	3

*Замечание: 10 школ находятся на самофинансировании
Источник: Статистика Министерства образования*

Официальным языком обучения на всей территории Грузии является грузинский, а в автономной республике Абхазия - Грузинский и Абхазский. Обязательным является включить обучение грузинского языка на всех уровнях образования. Однако, по рекомендациям местного управления, государство организывает обучение лиц, желающих учиться на родном языке.

Для Грузии одной из серьезных проблем на переходном этапе с плановой на рыночную экономику явилась неподготовленность к переменам. Для трудовых ресурсов эти перемены означали переход со стабильной системы государственной занятости в «неопределенность», которую сулила рыночная экономика. При этом профессиональное образование может сыграть серьезную роль, способствуя повышению квалификации, что, в свою очередь, увеличит шансы на трудоустройство при рыночной экономике. С целью достижения этой задачи профессиональное образование должна провести ряд мер:

- повысить квалификацию учителей и директоров (ряд международных проектов предлагает помощь в этом направлении);
- включить обучение экономике и предпринимательству (что зависит от реформы программ обучения); на данном этапе группа экспертов разрабатывает программу по основам предпринимательства, которая в дальнейшем будет внедрена в обучение каждой профессии;
- внедрение обучения таким предметам, как финансы, банковское дело, таможенное дело и т.д., что способствует развитию самозанятости; принятие участия в международных проектах и сотрудничество с соответствующими организациями для разработки новых программ для вышеупомянутых предметов.

Закон о «Начальном профессиональном образовании и обучении» предусматривает реализацию программ несколькими учреждениями:

- программа мастерства - от одного года до двух лет, после окончания начального общего образования (6 классов). Обязательное обучение было доведено до 6 классов (с 9 классов), и эта программа была введена для заполнения пробела. Из-за бывших военных действий и трудных экономических условий на сегодняшний день увеличилось число детей вне системы образования. Дети на улицах (беспризорные), сироты и дети беженцев получают государственное пособие. Некоторые учебные заведения обучают таких детей по программе мастерства с помощью некоторых международных организации (например, Красный крест), что, в конечном счёте, уменьшает бездомность и криминальную активность в этой категории.
- Программы начального профессионального образования имеют разные формы:
 - после окончания базисного образования (9 классов), с продолжительностью 3-4 года, во время которого также обучают общим предметам;
 - другая программа после окончания базисного обучения (9 классов); продолжительность программы от одного до двух лет; предметы общего характера не включены.
 - программа продолжительностью от 6 месяцев до двух лет для тех, кто закончил среднее образование.
- дополнительные программы профессионального образования включают:
 - программу с продолжительностью 10 месяцев, независимо от уровня прежнего образования;
 - программу подготовки, переподготовки и повышения квалификации для взрослого населения (включая безработных). Эта программа новая для школ профессионального образования и предусмотрена новым законом.

Дополнительные программы были внедрены с целью соответствия требованиям на курсах повышения квалификации и подготовки. Все программы обучения состоят из двух частей: первая часть обязательна и стандартна для всех учреждений, а вторую может выбрать сама школа. Выбор может быть сделан между обучением в классной комнате или на рабочем месте.

К учреждениям, которые обучают программам начального профессионального образования, относятся:

- a) **мастерские** проводят курсы профессионального обучения, а также обучают предметам среднего образования и дополнительным программам;
- b) **школы профессионального образования** обучают программам начального профессионального образования, предметам среднего образования и также программам профессионального мастерства и дополнительным программам.
- c) **Лицеи профессионального образования и обучения** обучают профессиональным и общеобразовательным программам (присуждают квалификацию), а также программам профессионального мастерства и дополнительным программам (без обучения общеобразовательным предметам). Лицеи часто выступают в роли региональных или секторных центров профессионального обучения, подготовки и переподготовки. В качестве эксперимента там можно внедрить новые программы и формы обучения.
- d) **Специальные учреждения профессионального образования** обучают программам профессионального мастерства, а также дополнительным программам профессионального образования и обучения для людей с физическими и умственными отклонениями.

- е) **Учреждения в пенитенциальной системе** обучают мастерским, начальным профессионально-образовательным и дополнительным программам для осужденных.
- ф) **Центры профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации** обучают дополнительным программам.

В пенитенциальной системе функционируют три учреждения профессионального образования. Целью этих учреждений является реинтеграция заключенных в общество после их освобождения. Обычно, осужденные используют навыки и квалификацию, полученную в этих школах как во время заключения, так и после освобождения.

Центры профессионального образования и обучения имеют обязательство обучать людей с физическими и умственными недостатками. Такие центры работают под разными службами занятости.

По требованию нового законодательства, предприятия, обучавшие учащихся на рабочем месте, должны иметь специальную лицензию. Студенты, окончившие курсы профессионального образования, получают один из нижеуказанных сертификатов:

- диплом начального профессионального образования и аттестат зрелости;
- сертификат мастерства или профессионального образования.

Студенты, не закончившие учёбу (из-за провала на экзаменах), получают справку о посещении.

Студенты, имеющие диплом или сертификат, более конкурентоспособны на трудовом рынке. Молодой человек, у которого есть аттестат зрелости, может продолжить учёбу в любом высшем учебном заведении.

Учреждения начального профессионального образования и обучения обучают:

- теоретическим предметам;
- практике;
- производственной подготовке.

В 1999 году Департамент Профессионального образования и обучения Министерства образования и методологический центр внесли изменения в программы обучения. Изменения охватывают все значительные аспекты: содержание, продолжительность курса, количество уроков за неделю, длительность каникул и баланс практики с теорией. Школы свободны в формулировке программы обучения, принимая во внимание общие требования, разработанные Министерством образования.

На первом этапе обучения студенты обучаются общим предметам, в том числе и языкам, основам профессии и т.д. На следующих этапах они обучаются так называемым специализированным предметам. Учителя учат теории, а мастера практике.

Например, трехлетняя программа на 40% состоит из общих предметов (1560 час/урок). Курс длится 4026 часов (уроков). Максимум 2226 часов могут быть уделены специализированным предметам, из которых 73% (1158 час/урок) - практическим занятиям в лабораториях, мастерских т.д., а 27% (410 час/урок) - промышленной подготовке.

В ходе программ начальной профессиональной подготовки обучают общим предметам (среди других). Такими являются: грузинский язык и литература, математика, история Грузии, мировая история, химия, биология, информатика, социальные науки, русский язык и литература, иностранные языки, физкультура и военная подготовка. Все эти предметы являются обязательными и должны соответствовать национальным стандартам. Социальные науки также предполагают обучение правам человека (10 часов от всего времени, выделенного для этого предмета). Длительность производственной подготовки составляет 60% (от 55 до 65 в зависимости от школ).

Для обучения специальным предметам оборудованы классные комнаты, лаборатории и мастерские. Теория преподается на лекциях. В Грузии не существует организаций, работавших над проблемами профессионального образования, что осложняет внедрение новых методов (например, методов оценки). На этом этапе Национальная Обсерватория является практически единственным источником информации о начальном профессиональном образовании.

Школы, обучавшие сельскохозяйственным предметам, обладают земельными участками для образовательных целей. Мастерские оборудованы устаревшей техникой, что абсолютно не способствует приобретению современных навыков. Одним из приоритетов реформы образования является обновление оборудования (техники) школ и мастерских. Что касается обучения на рабочих местах, этот вопрос тоже проблематичен. Во время переходного периода многие предприятия были приватизированы, и не все новые владельцы готовы к сотрудничеству и услугам для обучения студентов.

Все учреждения начального профессионального образования, которые обучают по государственным программам и стандартам, имеют право на производство продукции в процессе обучения и на последующую реализацию. Доход от нее остается в школах. Из-за недостаточного финансирования школы часто используют это право.

Год начального профессионального образования состоит из 39 недель. В зависимости от возрастной категории за неделю проводится от 36 до 40 уроков. Количество уроков промышленной подготовки равно рабочим часам людей, занимающихся этой профессией.

Количество школ, обучающих информационным технологиям, постепенно возрастает. Однако для значительного роста школы должны купить компьютеры. За последнее время многие профессиональные школы внедрили информационные технологии одного из предметов. Проводятся также лицензированные частные курсы.

На сегодняшний день открыты 74 частных учреждения начального профессионального образования. 71 из них обучает по системе курсов, а 3 - по системе школ. Вместе взятые, они обучают 20 разным профессиям. Частные учреждения конкурируют с государственными школами. Из-за финансовой независимости у них больше возможностей для роста. Министерство образования выдает лицензию этим учреждениям. Ведется дискуссия насчет введения таких учреждений в состав делового предприятия.

Некоторые курсы ведутся без лицензий. Выпускникам нелицензированных курсов не будет выдан официально признанный сертификат.

Профессиональному образованию и обучению удалось уцелеть из-за проведении таких мер, как рационализация сети, поддержка реформы и внедрение новых стандартов, обучение навыкам согласно требованиям рынка, формулировка региональных и секторных программ обучения, интеграция профессионального образования в предпринимательскую деятельности и т.д.

Проблемы, которые должны быть решены системой профессионального образования и обучения:

- необходимость создания гибкого механизма для соответствия изменениям рынка труда и установление связи с социальными партнерами. Национальная Обсерватория Грузии уже приняла меры в этом направлении;
- реформа содержания (вместе с социальными партнерами): внедрение современных технологий, трудовой экономики, перспективы развития малого бизнеса и предпринимательства;
- необходимость изменения менталитета рабочей силы, сформировавшегося во времена социалистической экономики, в соответствии с переходом к рыночной экономике;

- внедрение новых методов подготовки и переподготовки учителей, взрослого населения, обучения на рабочем месте и т.д.; поддержка сотрудничества между местными и иностранными учителями. Все эти меры, в конечном счёте, приведут к внедрению современной практики;
- внедрение новой системы оценки (что включает самооценку);
- техническое переоборудование школ; активизация употребления компьютерной техники, интернета и т.д.;
- увеличение источников финансирования профессионального образования (местное правление, профессиональные союзы, социальные партнёры и т.д.);
- подготовка директората школ (учреждений) по менеджменту;
- нехватка учебных материалов на грузинском языке является преградой для процесса обучения. Например, подготовлены 14 учебников для обучения сельскому хозяйству, которые из-за отсутствия финансовых ресурсов не были опубликованы.

Система профессионального образования и обучения в Грузии развивается медленно из-за недостаточной государственной поддержки, небольшого количества донорских организации и международных проектов, недостаточным интересом со стороны социальных партнёров и предпринимателей и неудовлетворительной исследовательской деятельности.

В Грузии ни одна из донорских организаций не работает над проблемами начального профессионального образования. Партнёрскими организациями, заинтересованными этим вопросом, является Европейский Фонд Образования и Германское агентство технического сотрудничества (GTZ). В ряде проектов Финляндия (Национальный Совет Образования) выступает страной-партнёром.

Национальная Обсерватория Грузии является единственной организацией в стране, которая предоставляет данную информацию, материалы для обучения и устанавливает связи с соответствующими иностранными партнёрами. Благодаря ей, открывается возможность принимать участие в международных проектах. Обсерватория получает материалы от Европейского Фонда Образования. Роль Национальной Обсерваторий Грузии велика и жизненно необходима для системы в целом. Нынешняя реформа образования не включает решение проблемы профессионального образования.

Национальная Обсерватория Грузии сыграла решающую роль в налаживании сотрудничества между Министерствами образования и труда (Фонд занятости). Она организовала ряд семинаров по проблемам рынка труда и профессионального образования. С помощью Обсерватории были проведены курсы повышения квалификации специалистов профессионального образования и обучения. Она предоставила информацию и материалы, также способствовала разработке законодательства и установлению международных связей с организациями и экспертами профессионального образования, а также донорами.

4.2 *Непрерывное образование и подготовка руководителей*

По закону об Образовании, граждане Грузии имеют право на непрерывное или продолжительное образование. Открыты как государственные, так и частные курсы для подготовки и повышения квалификации взрослого населения. Подготовкой взрослого населения заняты несколько международных организации, но, в основном, они платные.

Подготовка специалистов организована почти в каждом секторе. Например, в 1999 году программы подготовки/переподготовки и повышения квалификации водителей организовывались как государственными, так и частными школами профессионального образования. Акционерное общество «СакГаз» (Грузинский Газ) открыл центр по подготовке рабочих, занятых в этом секторе. Такие центры работают также в железнодорожной системе и коммуникационной системе. В центрах рабочие под руководством высоко квалифицированных специалистов обучаются на рабочих местах.

Подготовка и повышение квалификации руководителей проводятся соответствующими министерствами и организациями. Например, судьи и их помощники должны пройти предварительную переподготовку для сдачи экзамена. Налоговые инспектора должны пройти курс внутреннего аудита и сертификации. Планируется создание «высшей школы права», где работники пенитенциальной системы пройдут двухлетнее образование.

С помощью международных организаций курсы управления (менеджмента) были проведены почти во всех секторах, где обучались по современным методам и системе оценки. Ряд курсов управления проводятся в государственных и частных высших учебных заведениях. Однако еще многое предстоит сделать в этом направлении.

Современные материалы для подготовки менеджеров должны отражать национальную и международную реальность. Но нехватка учебников по управлению на грузинском языке осложняет процесс распространения информации. Многие компании недостаточно хорошо понимают необходимость подготовки менеджеров и, в целом, потребность на такие курсы мала. Не было проведено исследование рынка труда в этом направлении. Интернет и новые технологии могут быть использованы более широко.

Институт переподготовки и повышения квалификации учителей и управляющих средних школ функционирует под руководством Министерства образования. Институт работает на самофинансировании и имеющиеся ресурсы недостаточны для проведения объемных работ.

На сегодняшний день курсы повышения квалификации управляющих начального и среднего профессионального образования проводятся центром, благодаря финансированию Министерства образования.

Однако не проводится подготовка мастеров профессионального образования, что очень важно для развития системы.

Индикатором эффективности профессионального образования и обучения является показатель трудоустройства безработных, закончивших курсы подготовки. По инициативе Национальной Обсерватории Грузии наладились отношения между центральными и региональными службами занятости и школами профессионального образования. С помощью службы занятости школы профессионального образования и обучения планируют осуществление региональных проектов подготовки и переподготовки безработных.

Проблемы, выявленные во время планирования проекта:

- неадекватная или медленная реакция на потребности рынка труда;
- безработица не мотивирует людей на посещение подготовительных курсов;
- школы профессионального образования не имеют опыта подготовки взрослого населения, и очевиден недостаток методических навыков для обучения взрослых;
- образовательные программы должны соответствовать потребностям работодателей.

На сегодняшний день требуется провести подготовку людей, работающих в торговле и обслуживании (в особенности, в ресторанном секторе). Их численность составляет 10.5% всего занятого населения. По результатам исследования рынка, проводившимся СакСтандартом на базе 500 компании, оказалось,

что в этих двух секторах нужно провести краткосрочные подготовительные/переподготовительные курсы или курсы повышения квалификации.

Существует намерение сотрудничать с СИМ (Центр международной миграции и развития Германии) для обучения профессиями в сфере обслуживания и торговли. Проект включает визит немецких специалистов, а также ознакомление и внедрение нового содержания образования, разработку минимальных рабочих требований и подготовку мультипликатора: учителя, изучающего эти методы и распространяющего полученные знания.

Министерство образования планирует внедрение подготовительных курсов по предпринимательству в системе начального профессионального образования. Для осуществления этой идеи, которая была рекомендована на четвертом семинаре по предпринимательству в образовании и обучении, требуется помощь со стороны правительства.

4.3 Подготовка учителей и мастеров

В системе начального образования и обучения заняты 1 673 учителей и мастеров промышленной подготовки. 80% (1.338) из них имеют высшее образование и 6% (110 учителей и мастеров) работают в частном секторе.

Из-за уменьшения количества школ и учащихся в профессиональном образовании за 2000-2001 гг. на 25% (534) сократилось число учителей. Соотношение учителей и учащихся составляет 1 к 17, а мастеров 1 - 11.

В 1998 году государство присвоило следующие аккредитации: 8.5% учителей начального профессионального образования и обучения - первая категория, 44.1% - вторая категория, а 11.4% - третья категория. Процесс аккредитации был сопровожден многими проблемами.

Из-за низкой заработной платы трудно привлечь молодых специалистов в систему профессионального образования. Соответственно, после выхода на пенсию нынешнего педагогического коллектива возникнет проблема обучения в системе. Проблема обостряется из-за утечки кадров в частный сектор.

Несколько государственных и частных школ высшего образования занимается обучением и подготовкой учителей и менеджеров средней школы. Эти школы независимы, хотя они следуют общим стандартам, утвержденным Министерством образования.

Колледж промышленной педагогики, готовит учителей по специальным предметам и мастеров промышленной подготовки для системы профессионального образования. Учителей общих предметов готовит педагогический университет им. Сулхан Саба Орбелиани. Нет специального института готовящего кадры для системы начального профессионального образования. Промышленных предметов обычно учат профессионалы, обученные педагогике.

Теоретически функционирует центр повышения квалификации учителей и менеджеров начального профессионального образования. Но практически, из-за недостатка финансовых ресурсов, специальные программы повышения квалификации не были внедрены.

Роль учителей в новой экономике расширилась и приняла дополнительные аспекты. Учитель на сей день учит не только предмету, но также профессиональной культуре. Он должен работать в тесном сотрудничестве со своими студентами, развить в них предпринимательские способности и оценивать их профессиональные знания. Другими словами, учитель должен учить поиску информации, ее анализу, решению проблемы и проявлению инициативы. Однако эти аспекты не включены в программу подготовки. Подготовка учителей не соответствует требованиям рынка труда. Часть проблемы связана

с нехваткой финансирования и плохим техническим оснащением. В рамках реформы системы образования ожидается улучшение содержания и качества, однако, результат наступит не быстро.

UNICEF проводит программу обучения учителей по интерактивному методу для частных и государственных школ. Но из-за финансовых проблем государство не в состоянии внедрить новые методы обучения в школах начального профессионального образования.

Готовится законопроект о высшем образовании. После принятия этого закона, он будет регулировать разные аспекты высшего образования, включая педагогическое образование, в соответствии новыми социально-экономическими условиями.

Глава 5.

Навыки и Стандарты

5.1 *Требуемые навыки и стандарты*

Такие перемены в системе начального профессионального образования и обучения, как децентрализация и создание практически новой системы, влечет за собой создание новых программ обучения и стандартов.

Однако без функционирования специального исследовательского института, который соберёт показатели и оценит требования, трудно будет развить систему. Законы о “Начальном профессиональном образовании и обучении” и “Об образовании”, только определяют образовательные стандарты. Результатом семинаров и встреч, организованных Национальной Обсерваторией Грузии, можно считать внедрение модульной структуры в профессиональное образование.

Группа экспертов также планирует создание современной структуры национальных образовательных стандартов, принимая во внимание мнения специалистов Министерства образования, а также научно методологического центра (закрылся в 2001 году), учителей, менеджеров школ, психологов и предпринимателей.

По плану, вместе с требованием рынка труда, будет принята во внимание оценка специалистов, учителей и мастеров. После изменения план должен быть утвержден Министерством образования, а затем быть зарегистрирован в Министерстве юстиции.

Образовательные стандарты уже подготовлены для семи профессий:

- фермер
- водитель
- парикмахер
- оператор информационных технологий
- электрик/сварщик (газосварщик)
- металлообработчик
- строитель

Во время работы над стандартами выявились требования на рынке труда. Однозначно, что предприниматели заинтересованы в высококвалифицированной рабочей силе, но плохо понимают, что их вклад необходим для этого.

Дискуссии ведутся на счет профессиональных стандартов для следующих профессий:

- секретарь
- повар

- официант
- бармен

По данным совместного исследования вместе со службой занятости, оказалось, что созданы рабочие места нового типа, и срочно требуются стандарты для этих профессии. Нет спроса на некогда популярные профессии. Министерство образования начало формулировать новый перечень профессий. Национальная Обсерватория Грузии и Европейский Фонд Образования предоставят учебные материалы.

Министерство образования, Служба занятости и Национальная Обсерватория Грузии недавно разработали механизм мониторинга рынка труда. Целью мониторинга является соответствие профессионального образования с требованиями рынка труда.

Окончательная оценка студентов профессионального образования и обучения основана на:

- экзаменах в основных и специализированных предметах;
- практическом тесте;
- письменной работе (индивидуальной и в группе).

Однако система оценки требует улучшения. Тесты на специализированные предметы и практику были внедрены недавно.

5.2 Программа обучения

Стандарты обучения предусматривают только обязательную часть содержания. Учебные планы определяют перечень обязательных предметов, баланс между теоретическим и практическим обучением, продолжительность учёбы (недели, часы и т.д.), экзамены по основным предметам и т.д. Во всех профессиональных учреждениях программа состоит из обязательной и дополнительной частей. В предыдущей главе описывался процесс подготовки и составления обязательной части программы.

В рамках национальных стандартов профессиональные учреждения вправе формировать программу по требованию клиента (компании или организации, которая платит за подготовку). До закрытия научно-методологического центра он, после консультации с высшими учебными заведениями и соответствующими научными институтами, проводил экспертизу с целью формирования программы.

Примером изменения в программе является случай с профессией сварщика (электро и газовый). Несколько лет тому назад в рамках проекта трубопровода понадобились сварщики. Но оказалось, что сварщики не соответствовали требованиям, и их квалификация не была достаточна. Это означало, что нужно изменить программу обучения. СакГаз (Грузинский Газ) и СакОилПродукты (Грузинские Нефте Продукты) поддержали эту инициативу Министерства образования. Была создана специальная группа, в состав которой вошли представители Министерства сельского хозяйства, Министерства строительства, научно-исследовательских центров, школ профессионального образования и подготовки, служб занятости. Перед принятием стандарта для программы проводились консультации с Национальной Обсерваторией Грузии, Национальным правлением образования Финляндии и специализированной школой Лапперанта (Финляндия).

Приватизация послужила многим изменениям в сельскохозяйственном секторе. 53% всего занятого населения работает в этом секторе. Такой показатель стимулировал развитие навыков и знаний. Учебные программы для фермеров были подготовлены с помощью материалов, предоставленных

Европейским Фондом Образования. В рамках специального проекта были подготовлены 14 учебников для этой программы, но опять-таки, по финансовым причинам, учебники не были опубликованы.

Однако параллельно с вышеупомянутой работой подготавливался вопросник для фермеров. Продолжается интервьюирование фермеров на счёт требуемых навыков. Результаты опроса будут учтены во время приготовления стандарта. В ноябре 2001 года на семинаре, организованном немецким агентством технической помощи, будут представлены результаты опроса.

Исследования

Исследования по вопросам профессионального образования и обучения в Грузии не ведутся. Не существует специализированного института, работающего над этой проблемой. Закрылся отдел, работавший над вопросами профессионального образования и обучения, существовавший при Педагогическом институте. Научно-методологический центр при Министерстве образования тоже был закрыт. Центр проводил экспертизу программ и планов профессионального образования и обучения.

Разные научные институты проводили некоторые исследования, но такие исследования носят несистематический характер и не отражают реальные требования системы профессионального образования и обучения. Из-за того, что государство не в состоянии финансировать исследования, задерживается развитие системы профессионального образования.

Недавно началось изучение соответствия системы профессионального образования и обучения. Национальная Обсерватория Грузии, Фонд занятости и Департамент начального профессионального образования и обучения Министерства образования начали изучать рынок труда. Исследование содержит:

- школы профессионального образования и рынок труда;
- управление профессиональным образованием;
- сотрудничество между работодателями и системой профессионального образования;
- региональные требования к профессиональному образованию;
- обновлённые методы обучения в профессиональном образовании;
- формулировка и внедрение новых стандартов в профессиональном образовании и обучении;
- профессиональное образование взрослых;
- навыки изучавшиеся во время обучения;
- финансирование системы профессионального образования и обучения;
- непрерывный цикл обучения;
- независимость учреждений профессионального образования и обучения.

