



АНАЛИЗ ЕФО СИТУАЦИИ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ В 2005 ГОДУ

ГРУЗИЯ

ГРУЗИЯ

АНАЛИЗ ЕФО СИТУАЦИИ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ В 2005 ГОДУ

Резюме

Переход Грузии к рыночной экономике был отмечен значительной нестабильностью внутри страны и на ее границах, что еще в большей степени ухудшило перспективы обеспечения устойчивого роста национальной экономики. Для экономической ситуации Грузии характерно наличие преимущественно мелких индивидуальных предприятий с низкой производительностью труда, большой доли самозанятости и индивидуальных сельских хозяйств, позволяющих их владельцам обеспечить свое выживание. Грузии еще предстоит построить стратегию создания конкурентоспособных видов экономической деятельности и привлечь в них инвестиции.

Ежегодно приблизительно треть лиц, получивших полное среднее образование (в 2003-2004 гг. 38%), выходят непосредственно на рынок труда или не попадают в данные статистики образования и обучения. Эти данные говорят о наличии довольно большого количества молодых людей, не готовых к трудоустройству и находящимся в неопределенном положении после окончания средней общеобразовательной школы. Частично такая ситуация связана с отсутствием приемлемых, гибких и привлекательных альтернативных путей получения образования (помимо высшего образования). Проходящая в настоящее время реформа системы высшего образования оказывает особенно сильное воздействие на процесс реформирования и модернизации иных возможностей продолжения образования после обязательного общего среднего образования, поскольку именно в этом направлении должны быть сориентированы все более многочисленные группы молодежи, которые не попадают в аккредитованные высшие учебные заведения.



Новое руководство страны совершенно справедливо считает, что реформа ПОО является одним из приоритетов в развитии системы образования. Этому направлению вновь придается особое значение, о чем ясно свидетельствуют меры, утвержденные в 2005 году, в частности, создание консультативной рабочей группы заинтересованных сторон, а также утверждение Концепции реформы ПОО с включением новаторских начинаний при учете долгосрочной перспективы и признание Европейского образовательного измерения. С другой стороны, реализация данной Концепции потребует серьезной проработки политических вопросов, а также многочисленных вопросов институционального и технического характера, в том числе определение горизонтальных и вертикальных связей внутри предлагаемой образовательной системы. В перспективе потребуются также выработать механизмы обеспечения нормального функционирования предлагаемой системы обучения в течение всей жизни, пересмотреть

систему квалификаций, способствовать усовершенствованию преподавателей и методов обучения, разработать систему обучения и оценки, основанную на компетенциях, а также систему дифференциации учебных программ профессионального образования и обучения. Важную роль в этом процессе должна сыграть техническая и финансовая помощь международных партнеров, но не менее важной является координация этой помощи в рамках четко прописанной стратегии развития всей области в целом.

Система обучения взрослых появилась совсем недавно, и многие аспекты этой системы требуют дальнейшей проработки (в частности, политические вопросы, регулирование, методы обучения, финансирование и связи с системой квалификаций). Только в результате осуществления этих мер полностью проявится основной вклад этой системы в решение проблемы несоответствия навыков работников современным требованиям рынка.

1. Текущая ситуация и тенденции в развитии людских ресурсов и рынка труда в Грузии

Переходный период в Грузии проходил в особенно нестабильной внутренней и внешней политической ситуации и сопровождался распространением бедности и сильной утечкой мозгов, происшедшей в результате нескольких волн эмиграции. Новое правительство, пришедшее к власти после Революции роз¹, определяет в качестве приоритетных направлений своей деятельности борьбу с коррупцией, сохранение территориальной целостности страны, сокращение бедности и возвращение Грузии доверия на международной арене. Высокая оценка была дана успехам, которых добилось новое руководство страны в области собираемости налогов в 2004 (в целом эта проблема является для Грузии весьма серьезной), а также в плане выплаты крупных задолженностей по заработной плате и социальным пособиям.

В 1998-2003 гг. ВВП Грузии был самым низким среди стран Южного Кавказа, и его средний годовой рост составлял 4,9%². Следует отметить, что рост ВВП ускорился в 2002 и в 2003 гг. Однако, несмотря на такую позитивную тенденцию, производство ВВП Грузии в 2003 году составило примерно 57% от уровня 1991 года (в фиксированных ценах). Это означает, что экономический рост по-прежнему пребывает в стадии восстановления³. В 2004 году реальный рост ВВП составил 8,4%⁴. Основным двигателем экономического роста явилось сооружение нефтепровода Баку-Тбилиси-Джейхан (БТД), что послужило стимулом для развития строительства и услуг и способствовало созданию новых рабочих мест.

В течение переходного периода демографическая ситуация в Грузии характеризовалась высоким чистым показателем миграции, снижением естественного прироста населения и явными признаками старения населения. В 1989 году численность населения Грузии составляла 5,4 миллиона человек, тогда как в результате переписи населения в 2002 году было зарегистрировано менее 4,4 миллиона человек⁵, проживающих на территории, на которую распространяется контроль правительства Грузии. Сочетание таких факторов, как чистая миграция и снижение естественного прироста населения, привело к тому, что к 2004 году численность населения сократилась примерно на 1 миллион человек, то есть на одну пятую часть по сравнению с 1989 годом. Возрастная структура населения Грузии является отражением вышеупомянутых тенденций и в ней отмечается большое количество людей в возрасте старше

¹ Декабрь 2003 года; президентские выборы в январе 2004 года подтвердили политический результат Революции роз.

² Е. Лукоянова и А. Униговская, Рабочий документ МВФ 04/151, «Анализ недавнего роста в странах с переходной экономикой», pp. 5, 7. В этот же период в Армении и Азербайджане средний годовой рост составил соответственно 7,7% и 9,7%.

³ Особенно резкий спад произошел в промышленном производстве вследствие тяжелейшего энергетического кризиса, возникшего после распада рынков бывшего Советского Союза; в 1995 году уровень промышленного производства упал до 18% по сравнению с 1991 годом.

⁴ EDPRP Progress Report, Tbilisi, January 2005, p. 4.

⁵ См. www.statistics.ge/index_eng.htm, Statistics/Population/Resident population of Georgia. После 1990 года три региона вышли из-под контроля Грузии. Предположительно численность населения на всей территории составляла в 2004 году 4.543.000 человек.

65 лет (13,3% в 2004 году), а также значительное сокращение численности возрастной группы до 14 лет (16,4% населения в 2004 году)⁶. Количество людей трудового возраста начало несколько увеличиваться с 2003 года, и в 2004 году эта группа составила 68% от общей численности населения. Количество женщин явно больше, чем количество мужчин, и составляет 53% населения.

В период 1992-1996 гг. чистый поток внешней миграции превысил 120.000 человек в год, то есть Грузия теряла ежегодно примерно 2,2%-2,6% от количества населения, отмеченного в 1989 году⁷. В конце 90-х гг. поток эмиграции начал медленно сокращаться. В 2003 году этот показатель снизился до 30.000 человек. Первыми мигрантами были квалифицированные городские жители русской или грузинской национальности. Среди молодых выпускников учебных заведений также появилась тенденция выезжать за границу для продолжения обучения или для поиска возможностей трудоустройства. Такая массовая миграция способствовала снижению напряженности на рынке труда, но с другой стороны, она способствовала сокращению числа квалифицированных работников.

С конца 90-х гг. в Грузии осуществляется сбор данных по рабочей силе, основанный на ежегодных статистических обследованиях, которые представляются более надежными, чем те, что проводятся в других странах, охваченных политикой ENP. Результаты анализов показывают, что уровень трудовой активности колеблется между 66,2% в 2001 году и 64,8% в 2004 году. Уровень экономической активности является более высоким в сельских регионах (57% от общего количества), а также среди мужчин.

В 2002-2003 гг. количество трудоустроенных лиц (возрастная группа 15-64 лет) сократилось, а в 2004 году уровень занятости составлял 56,6%, причем средний ежегодный рост количества трудоустроенных лиц оставался на уровне 1% на протяжении всего периода 1998-2003 гг. На группу населения самого пожилого возраста (старше 65 лет) приходится самая значительная доля трудоустроенного населения (в пределах от 16% до 17% в течение 1998-2003 гг.), что превосходит долю возрастной группы, которая, как правило, является наиболее активной (в возрасте 40-44 лет)⁸. Высокий уровень занятости среди группы лиц пожилого возраста свидетельствует об отсутствии соответствующей системы социального обеспечения и о широком распространении бедности, что затрагивает население пенсионного возраста, вынужденного изыскивать источники дополнительных доходов. В настоящее время экономическая ситуация в Грузии такова, что большинство данных по занятости, полученных на основе принятых в международной статистической практике критериев, не имеют характерных черт, присущих приемлемым рабочим местам на более развитых рынках труда. Многие рабочие места не являются ни постоянными, ни производительными, вследствие чего трудящиеся вынуждены работать в нескольких местах, причем широкое распространение имеет неучтенная трудовая деятельность в неформальном секторе экономики.

Данные обследования рабочей силы (1997-2003 гг.)⁹ ясно демонстрируют основную характерную черту, присущую системе трудовой занятости в Грузии. Это растущая доля самозанятости, которая в сельском хозяйстве составляет 70%. Количество самозанятых лиц существенно возросло как в абсолютном, так и в относительном выражении и в 2003 году достигло значительной доли (66% от общего количества занятого населения), тогда как в 2000 году этот показатель составлял 57%. Средний рост количества самозанятых работников составил 4,3% в 1999-2003 гг., что компенсирует абсолютный показатель сокращения количества лиц, работающих по найму (-3,7%), за тот же период времени. Необходимо провести более углубленный анализ сущности и качества такого явления как самозанятость. Только тогда можно будет понять взаимосвязь, существующую между неформальным сектором экономики и низкой производительностью труда, что делает доходы населения крайне неустойчивыми.

⁶ За 1999-2004 гг. численность возрастной группы населения 1-14 лет сокращалась в среднем на 3,3% в год, а в 2004 году спад был наиболее сильным (9%). См. www.statistics.ge/index_eng.htm, Statistics/Population/Population by sex and age groups.

⁷ См. www.statistics.ge/index_eng.htm, Publications/Online publications/Social trends in Georgia, 2004, p. 9. В 1993 и 1994 гг. чистый показатель внешней миграции составил 140.000 человек.

⁸ См. www.statistics.ge/index_eng.htm, Publications/Online publications/Labour market in Georgia 1998-2003, p. 33.

⁹ См. www.statistics.ge/index_eng.htm, Labour/Table: Economically active population.

Анализ уровней занятости и безработицы не может предоставить точную картину, поскольку необходимо провести разбивку этих статистических данных по регионам, а также сопоставить данные по городским и сельским регионам. Существенная доля лиц, занятых в сельском хозяйстве, также накладывает свой отпечаток на общую картину. Чисто статистические показатели не позволяют понять количественные аспекты этой проблематики, так как, в частности, многие самозанятые лица работают в индивидуальных сельских хозяйствах, позволяющих их владельцам обеспечить свое выживание. Такие рабочие места не являются надежными, а производительность труда в этой сфере находится на крайне низком уровне. В экономике сельского хозяйства нельзя будет добиться существенных результатов до тех пор, пока не будут сделаны инвестиции в новые методы производства и маркетинга и не будут повышены навыки работников. В связи с этим будет также замедлено движение на пути сокращения бедности.

Распределение рабочей силы по отраслям экономической деятельности не обеспечивает соответствующей производительности в этих отраслях и не производит добавленной стоимости. В 2003 году в сельском хозяйстве было занято 55% от общего числа трудоустроенных лиц, но при этом его добавленная стоимость составила менее 0,5%. Этот факт ясно говорит о низкой производительности труда в сельскохозяйственной отрасли, которая не может выйти за рамки простого выживания, чему способствует как большое количество самозанятых лиц, так и отсутствие кооперации между малыми фермерскими хозяйствами. За 1998-2003 гг. доля сельского хозяйства в общей схеме занятости населения выросла в среднем на 3%, но при этом снизился вклад отрасли в сумму произведенной добавленной стоимости. За тот же период количество лиц, занятых в промышленном производстве, значительно сократилось, но, несмотря на то, что их доля составила всего 5% от общего количества трудоустроенного населения, в 2003 году они произвели более 16% от общей суммы добавленной стоимости. Самой значительной является доля транспорта, связей и складская деятельность (34%), но с другой стороны, в 2003 году в этих отраслях было занято не более 4% от общего количества трудоустроенного населения. Необходимо указать, что без учета доли неформальной экономики, анализ официальных статистических данных может привести к неправильным результатам.

Согласно последним исследованиям, среди стран СНГ Грузия имеет самую значительную теневую экономику, доля которой составила в 2002-2003 гг. около 68% от общего объема ВВП, тогда как в 1999-2000 гг. этот показатель составлял 67,3%. В соответствии с вышеупомянутым исследованием Грузия обогнала Азербайджан в группе стран Центральной и Восточной Европы и СНГ, тогда как в Армении данный показатель значительно ниже (49% от ВВП)¹⁰.

В структуре экономики Грузии имеется значительная доля личных предприятий (как правило, это мелкие предприятия, представляющие собой одного владельца), которые в 2003 году составляли 54% от общего количества зарегистрированных производственных единиц, находящихся в частном владении, тогда как в 2000 году эта доля составила 49%. Однако по сравнению с производственными единицами иных категорий индивидуальные предприятия имеют низкие показатели результативности, в частности, низкие показатели оборота (в 2003 году он снизился до 5%, тогда как в 2000 году его доля составила 11%) и количества занятых работников (8%-9%), что является характерным для всех сфер занятости¹¹. Согласно некоторым источникам оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей, производство товаров широкого потребления для личного пользования и домашнего хозяйства, гостиничное и ресторанное дело являются областями, где преобладают индивидуальные предприятия, вносящие самый значительный вклад в общий оборот (10%-30%) и в обеспечение занятости населения (21%-72%). Однако в 2000-2003 гг. даже эти показатели резко снизились. Хотя в 2000 году индивидуальные предприятия давали рабочие места 50% занятого населения в гостиничном и ресторанном деле, в 2003 году этот показатель сократился в два раза.

¹⁰ Friedrich Schneider, *Shadow economies of 145 countries all over the world: Estimation results over the period 1999 to 2003*, March 2005, pp. 18–19. В этом исследовании понятие теневой экономики определяется как легальное производство товаров и услуг, основанное на рыночных принципах, которое преднамеренно скрывается от официальных органов власти с целью неуплаты налогов и взносов в систему социального страхования, невыполнения установленных законом нормативов для рынка труда, а также некоторых административных процедур. Незаконная торговля запрещенными товарами или экономические преступления в данном исследовании не рассматриваются.

¹¹ См. www.statistics.ge/index_eng.htm, Business in Georgia 2004/Individual enterprises (enterprise survey).

Уровень безработицы колебался от 11,1% до 12,6% в период 2001-2004 гг.¹². Самый высокий уровень безработицы отмечался среди групп населения в возрасте 20-24 лет (24%-30%) и 25-29 лет (20%-24%), тогда как в 2004 году безработица среди лиц в возрасте 30-34 лет выросла особенно значительно и перешла от 13% к 19%. В 2004 году руководство страны осуществило широкую программу обновления кадров крупнейших государственных структур (министерств, ведомств и прочих институтов), что привело к увольнению нескольких тысяч государственных служащих. Эти перемены явились одной из причин резкого роста показателей безработицы в 2004 году.

Несмотря на то, что в 2004 году новое руководство достигло немалых успехов в выплате крупных задолженностей по социальным пособиям и пенсиям, бедность остается распространенным явлением. В последнее время распространение бедности в сельских регионах приобрело необратимый характер, что особенно заметно при изучении динамики изменений ситуации с крайней бедностью. Доля населения, живущего ниже официально определенного порога бедности (уровень выживания), значительно выросла в 2002-2003 гг. и достигла 54,5%, что особенно коснулось сельских регионов. Этот показатель улучшился в 2004 году, составив 51,3% (уровень бедности в сельской местности: 53,4%). В 2004 году ситуация с крайней бедностью ухудшилась в сельских регионах, в связи с чем средний показатель составил 17,4%. При рассмотрении различных регионов выясняется, что бедность имеет различные степени распространения: так, меньше всего бедность распространена в Тбилиси и в Имерети (соответственно 44,5% и 39,6%), тогда как в Квемо Картли 78% населения пребывает за чертой бедности, а одна треть живет в крайней бедности.

В соответствии с анализом, проведенным Институтом государственного маркетинга, явной проблемой среди рабочей силы является отсутствие необходимых трудовых навыков, причем эта проблема существует, несмотря на то, что значительное количество занятых лиц и лиц, ищущих возможностей трудоустройства, имеют высшее или полное среднее образование, а также профессиональное образование. По данным Института, более 40% трудоустроенного населения работают на местах, не связанных с полученным образованием. Это несоответствие между занимаемым рабочим местом и полученным образованием особенно часто наблюдается в государственных административных структурах, но оно также проявляется в экономических сферах, таких как строительство, торговля и сельское хозяйство.

Данные показывают, что квалификации, требующие получения высшего образования, не всегда дают возможность соответствующего трудоустройства. Например, 43,4% физиков и химиков и специалистов смежных отраслей заняты в областях, не связанных с полученной специальностью, тогда как еще 48,2% из них являются безработными. Соответствующие данные относительно архитекторов, инженеров и прочих специалистов подобного профиля составляют 41,8% и 47,5% соответственно. Данные по врачам выглядят следующим образом: 14,5% и 38,3% соответственно. В таком же положении находятся преподаватели средних общеобразовательных школ и системы профессионального обучения (24,4% и 43,3%). Что касается специалистов в области экономики и в гуманитарной сфере, показатели также представляются неутешительными (40,3% и 50,8%)¹³.

Показатели безработицы по лицам с различными уровнями образования в сравнении выглядят лучше, когда речь заходит о лицах, имеющих «профессиональное и специальное образование». Действительно, среди них уровень безработицы составляет примерно 13,5%, причем он ниже, чем показатель по лицам, имеющим «высшее образование». Уровень безработицы в последней группе значительно превышает средний показатель по стране, причем в 2001-2004 гг. появилась тенденция роста этого показателя (15,8%–18,5%). Уровень трудовой активности в обеих упомянутых группах населения примерно одинаков и составляет около 78%, что значительно превышает средний показатель по стране.

Во время переходного периода в Грузии резко увеличилось количество негосударственных высших учебных заведений. В 1990 году в Грузии имелось 19 государственных высших учебных заведений, где обучались около 104.000 студентов. В 2003 году эти цифры значительно выросли: так, число учебных заведений выросло до 176 (из них 150 частных), а количество студентов

¹² Департамент статистики. Данные основаны на результатах обследований рабочей силы, а не на количестве официально зарегистрированных безработных.

¹³ См. www.statistics.ge/Main/census/Eng_ed/Chapter%204%20Eng.htm#IV.%20Education, Census 2002 data/Education of the population, pp. 100–101.

составляло 153.000 человек (из них 29.000 человек обучались в частных учебных заведениях). Эти явления были отмечены вне зависимости от вышеупомянутого сокращения численности населения¹⁴. С 1989 по 2002 г. доля населения в возрасте старше 15 лет, имеющего высшее образование выросла с 15,1% до 22,4%.

В 2000-2004 гг. почти 59% выпускников средних общеобразовательных школ продолжили обучение в высших учебных заведениях (государственных и частных), тогда как только 6%–9% выбрали профессиональное образование (государственное и частное). Тем не менее, данные показывают, что в среднем примерно одна треть выпускников средних учебных заведений (38% в 2003-2004 гг.) сразу вышли на рынок труда или выпали из поля зрения статистики образования и обучения. Эти цифры говорят о том, что имеется довольно большое количество молодых людей, которые не готовы к трудоустройству и находятся в неопределенном положении после окончания средней общеобразовательной школы. Беспокойство вызывает также тот факт, что целый ряд учащихся бросают школу, не получив ни обязательного среднего образования (в 2000-2004 гг. их доля составляла от 12% до 9%), ни профессиональной подготовки¹⁵.

В 2003/2004 учебном году при выборе направления в государственном высшем образовании предпочтение отдавалось в основном трем специальностям: преподавание – 46% поступивших; промышленность и строительство – 28%; сельское хозяйство – 10%. В 2000/2001 учебном году эти цифры выглядели соответственно следующим образом: 49%, 22% и 12%. Эти данные показывают, что профессиональная карьера в области образования теряет свою привлекательность, хотя, с другой стороны, более 57% студентов поступили на эту специализацию в 2003/2004 учебном году. Количество полученных дипломов составило 13.900 в 2000/2001 учебном году, тогда как в 2003/2004 учебном году оно выросло до 18.300. Следует указать, что 56% из дипломов, полученных в 2003/2004 учебном году, были дипломами преподавателей.

В системе среднего профессионального образования учащиеся предпочитают специальности, связанные со здравоохранением. 25% выпускников государственных учебных заведений и более 80% выпускников частных учебных заведений получили дипломы в этой области. В 2003/2004 учебном году количество лиц, получивших специальности в области промышленности и строительства, составило 5% из 5.500 выпускников, а в области сельского хозяйства менее 4% (имеются в виду только выпускники государственных учебных заведений).

Частные компании выделяют на обучение своих сотрудников минимальные средства, объем которых продолжает постоянно уменьшаться. Так, в 2002 году в среднем на одного работника приходилась сумма в один доллар США. Значительная часть расходов, связанных с получением образования и специальности, приходится на семейный бюджет. Повсеместно распространена практика неофициальной платы за образование, что увеличивает неравенство возможностей при получении образования и специальности.

За истекшие десять лет образовательная система не сумела наладить новых связей с экономикой, в связи с чем появился значительный потенциал роста в области обучения взрослых. В различных областях обучения появился целый ряд негосударственных, коммерческих и некоммерческих организаций. Это дает редчайшую возможность обеспечить профессиональную мобильность, переобучение и переподготовку, а также повышение квалификации как для взрослых, так и для молодежи. С другой стороны, эти организации, которые занимаются обучением, ограничивают область предоставления своих услуг только теми направлениями, которые пользуются спросом у доноров и фигурируют в международных проектах, а также популярны среди новых предприятий и компаний, работающих в сфере предоставления услуг. Угасающее и истощенное сельское хозяйство и малые промышленные предприятия имеют лишь ограниченный доступ к обучению и к информационным услугам, которые бы были доступны по цене и могли бы применяться в реальных рабочих условиях. Фермеры рассказывают о том, что очень сложно нанять агрономов, которые бы желали работать в сельских регионах, а более крупные хозяйства готовы предложить относительно высокую

¹⁴ См. www.statistics.ge/index_eng.htm, Publications/Online publications/Social trends in Georgia, 2004, Chapter 5, p. 56.

¹⁵ Оценка автора, основанная на данных официальной статистики, опубликованных на сайте www.statistics.ge/index_eng.htm, Publications/Online publications/Education, Science and Culture in Georgia, pp. 38–39.

зарплату, чтобы привлечь на работу немногочисленных работников, владеющих техническими специальностями.

Резюме

В Грузии восстановление экономики было затруднено в связи с политической нестабильностью, которая была характерна для переходного периода, а также в связи с сильной коррупцией и отсутствием эффективного выбора стратегических путей экономического развития. За последние четыре года увеличилась бедность, а сельские регионы страдают от крайней бедности.

Массовая эмиграция и спад естественного прироста населения оказали свое воздействие на демографическую ситуацию в Грузии, в которой к 2003 году было отмечено снижение численности населения на 1 миллион человек, что составляет одну пятую часть от численности населения в 1989 году. Эти факторы оказали влияние на изменение структуры занятости населения (в сельском хозяйстве количество занятых увеличилось) и особенно на качество рабочей силы (утечка мозгов).

В Грузии имеется тенденция к получению высшего образования. Как представляется, эта традиция укрепляется, несмотря на тяжелый экономический кризис во время переходного периода и на высокий процент безработных среди лиц с высшим образованием. Ежегодно примерно одна треть выпускников средних школ (38% в 2003/2004 учебном году) выходит на рынок труда или полностью выпадает из поля зрения статистики образования и обучения. Данные цифры говорят о том, что в стране имеется довольно большое количество молодых людей, которые не готовы к трудоустройству и находятся в неопределенном положении после окончания средней общеобразовательной школы. Это явление частично связано с отсутствием приемлемых альтернативных вариантов для получения образования, которые не связаны с высшим образованием.

Система обучения взрослых появилась совсем недавно, и многие ее аспекты требуют дальнейшей проработки до того, как полностью проявится основной вклад этой системы в решение проблемы несоответствия навыков работников современным требованиям рынка.

2. Роль РЛР в социально-экономическом развитии, с уделением особого внимания занятости и социальной интеграции

В июне 2003 года Грузия утвердила Программу экономического развития и сокращения бедности (ПЭРСБ), и правительство обязалось ее выполнять. Политические изменения в конце 2004 года продемонстрировали необходимость пересмотра трехлетнего плана действий, который был разработан в рамках ПЭРСБ, и в который нужно было внести изменения в свете основных принципов, озвученных новым руководством страны. В отчете о ходе выполнения ПЭРСБ (январь 2005 года) определяются эти приоритеты, которые, в основном, связаны с транспарентностью, качеством работы государственных учреждений и ведомств, сокращением бюрократии, с соблюдением прав человека и искоренением бедности.

В соответствии с разработанным правительством Стратегическим подходом и неотложными финансовыми приоритетами на 2004-2006 гг., которые Грузия представила на конференции доноров в июне 2004 года, среди основных принципов национального восстановления развитию людских ресурсов отводится ключевая позиция.

В общей программе реформ образование является одним из краеугольных камней, что предусматривает такие достижение таких важнейших целей, как облегчение доступа к образованию, обеспечение его качества и соответствия требованиям современности. С целью более эффективного осуществления реформ в Министерстве образования и науки (МОН) была проведена реорганизация. В ноябре 2004 года и в январе 2005 года были приняты новые законы об общем и высшем образовании.

Повестка дня реформ была представлена в июне 2004 года. В ней зафиксированы следующие принципы, касающиеся образования: реформирование учебных программ для включения в них образования, основанного на приобретенных навыков, безвозмездное предоставление соответствующих учебных материалов, децентрализация, а также оптимальное использование физических и материальных ресурсов.

Сумма государственных расходов на обучение в процентном выражении по отношению к объему ВВП является одной из самых низких по странам СНГ. Она составляла в среднем 2,2% в 2000-2002 гг.¹⁶. В 2003 году доля ПОО в государственных расходах на образование была крайне малой (3,5%¹⁷), причем средства в эту область направлялись исключительно для оплаты платёжных ведомостей. В течение многих лет на поддержание школ и развитие методик преподавания никаких средств не направлялось.

Новое руководство страны сразу же подписало Болонские принципы и поставило перед собой цель осуществить интеграцию в Европейское пространство высшего образования, для чего были приняты меры по искоренению коррупции. С этой целью, в частности, были изменены правила приема студентов в учебные заведения, а впоследствии был завершен первый этап аккредитации высших учебных заведений и были подготовлены необходимые мероприятия по внедрению механизмов обеспечения качества. Новый закон о высшем образовании предоставляет больше независимости государственным университетам, но также требует от них большей подотчетности. Кроме того, в нем ясно определяется роль студентов в административном и финансовом надзоре, а также в представительных органах. Была реформирована система поступления в высшие учебные заведения, для чего был введен стандартный вступительный экзамен, проведение которого организуется Национальным оценочным и экзаменационным центром. Система финансирования образования была реформирована, причем роль учебных заведений уменьшилась: в настоящее время студенты с высокими оценками на вступительных экзаменах получают ваучер, который они могут выкупить в виде курса обучения в любом выбранном ими государственном или аккредитованном частном учебном заведении. Это означает, что теперь уже не студенты будут соревноваться за право получения образования в том или ином университете, а университеты будут конкурировать между собой с целью привлечения студентов. Только 110 учебных заведений прошли первый цикл процесса аккредитации, который должен быть завершен в 2006 году (программа аккредитации), тогда как 237 учебных заведений этот цикл пройти не смогли¹⁸.

Болонские принципы предоставляют значительный потенциал весьма полезного сотрудничества в области высшего образования, которое может осуществляться как в рамках региона, так и внутри всего европейского пространства. Это особенно касается обменов в таких областях, которые недостаточно хорошо разработаны в странах со слабой экономикой, одной из которых является Грузия. Для эффективного функционирования системы высшего образования целесообразно сосредоточить внимание на стратегически важных направлениях, где необходимо обеспечить высокие качественные показатели. С другой стороны, при такой системе образования имеются потенциальные риски, и необходимо сделать все возможное для того, чтобы студенты возвращались назад после завершения обучения в одном из университетов, которые являются партнерами в таких программах.

В связи с вышеуказанными мерами в 2005/2006 учебном году возможности поступления в высшие учебные заведения существенно уменьшились. Из более 30.000 выпускников средней школы в высшие учебные заведения поступили приблизительно 17.000 человек. В сложившейся ситуации особую важность и насущность приобрел вопрос о предоставлении альтернативных возможностей получения образования и о создании привлекательной системы ПОО, которая могла бы предложить востребованные квалификации различных уровней.

В 2005 году МОН разработало первоочередные меры, позволяющие перейти к новому этапу реформирования системы ПОО. В августе 2005 года после проведения консультаций с

¹⁶ Только в Армении этот показатель был еще ниже в 2002 году (1,9%), тогда как Азербайджан ассигновал на образование 3,2% ВВП. В прочих странах СНГ (страны, охваченные политикой ENP) этот показатель выглядит следующим образом: Украина – 5,6%, Молдова – 5,8%, Беларусь – 6,8%.

¹⁷ 1,3 миллиона грузинских лари, или примерно 564.000 долларов США. Источник: GTZ, «Доклад о состоянии ПОО в Грузии» (неопубликованный), р. 13 (составлен на русском языке).

¹⁸ В составе этих многочисленных учебных заведений учтены также их филиалы и различные региональные подразделения.

различными заинтересованными сторонами была утверждена Концепция реформ. Этот документ призван лечь в основу общего процесса реформирования ПОО. В начале 2005 года МОН обратилось в представительство ЕС с просьбой рекомендовать консультанта по политическим вопросам для оказания содействия в процессе реформирования ПОО. Выполнение этого проекта началось в августе 2005 года.

Вышеупомянутая Концепция вводит целый ряд новаторских аспектов, имеющих целью создание такой системы образования и обучения, которая должна соответствовать перспективе обучения в течение всей жизни, а также вписываться в Болонский процесс. Концепция признает роль неофициальных каналов обучения, а также ставит цель придать новый импульс системе профессионального обучения и сделать ее привлекательной для молодежи. Она предлагает более короткие курсы для получения начального и высшего образования и профессиональных квалификаций с целью скорейшего выхода на рынок труда. Действующая в настоящее время институциональная структура официального ПОО традиционно основывалась на двух не связанных между собой каналах получения среднего специального и профессионально-технического образования (начальная специализация и средняя профессионально-техническая подготовка). Теперь на смену этой системе приходит новая схема, в рамках которой признается начальный уровень образования (состоящий из двух направлений) и высший образовательный уровень. В Концепции также разработаны вопросы обеспечения качества и принципы управления учебными заведениями, прописана перспектива децентрализации и подчеркивается, что в рамках программ регионального развития особую важность приобретает направление инвестиций в ПОО.

За рамками Концепции остался целый ряд вопросов технического и институционального характера, которые необходимо решить для выполнения сформулированных задач. Эти вопросы связаны с концептуальным подходом к роли различных уровней ПОО и их значению для обеспечения социального и экономического развития страны. Необходимо также выявить горизонтальные и вертикальные связи, имеющиеся в рамках образовательной системы, определить критерии доступа к образованию и включить их в общую систему, а также разработать новые программы профессиональной подготовки, основанные на компетенциях и результатах. Очень важно четко определить оперативно действующие механизмы, призванные обеспечить рамочную основу обучения в течение всей жизни (признание и подтверждение, информирование и профориентация, а также рамочная основа квалификаций). Наконец, в перспективе предстоящих реформ необходимо обеспечить повышение квалификации преподавателей и разработать новые методики обучения.

В 2004-2005 гг. государственные учебные заведения ПОО приобрели статус юридических лиц, получив самостоятельность в вопросах управления, но оставшись под государственным контролем. В качестве самостоятельных юридических лиц учебные заведения ПОО получили в собственность движимое и недвижимое имущество и несут ответственность за эффективное управление. Желательно также, чтобы они повышали свою финансовую самостоятельность. Несмотря на то, что в учебных заведениях ПОО увеличилось количество учащихся, вносящих плату за свое обучение, в целом, развитие ориентированной на рынок системы обучения и соответствующих услуг признано совершенно недостаточным. Сейчас изучается модель финансирования, поступающего через посредство разнообразных каналов.

До 2005 года управление системой ПОО оставалось жестко централизованным, несмотря на то, что в регионах предпринимались попытки проведения децентрализации. Утвержденная в 2005 году Концепция ПОО представляет собой новый шаг на пути признания необходимости придания учебным заведениям ПОО самостоятельности и повышения их ответственности. Учебным заведениям ПОО требуется эффективная система управления, основанная на разделении функций государства, регионов и социальных партнеров. В учебных заведениях ПОО необходимо также организовать наблюдательные советы, а в региональном масштабе разработать модель регионального управления, которая должна учитывать социально-экономические условия на местах. В мае 2005 года по инициативе МОН была создана консультативная комиссия, которая занимается вопросами социального партнерства. В состав этой комиссии входят профильные министры, а также представители ассоциаций и объединений работодателей и лиц, которые занимаются проблемами обучения взрослых. Получив статус отдельных юридических лиц, учебные заведения ПОО сталкиваются с рядом трудностей при попытках внедрения здоровых управленческих принципов. Это связано с отсутствием у дирекции и преподавателей соответствующих навыков и опыта в финансовом управлении. Более активное

вовлечение студентов и рядовых преподавателей в процесс принятия решений представляется также весьма важным, хотя эта задача пока находится на начальном этапе реализации.

Организации, специализирующиеся в области обучения взрослых, сталкиваются с рядом сложностей и не могут обеспечить своей деятельности необходимую устойчивость. Их взаимодействие с учебными заведениями ПОО носит эпизодический характер, а предложения в области обучения касаются в основном компетенций общего свойства, таких как управление и бухгалтерский учет, изучение иностранных языков, информационно-коммуникационные технологии, навыки социального общения и т.д. С другой стороны, в системе образования отмечается острая нехватка при обучении техническим навыкам для применения в сельском хозяйстве и в промышленности.

Несмотря на отмеченные недавно политические сдвиги на пути признания важнейшей роли системы обучения взрослых в течение всей жизни в рамках общего процесса проведения реформы образования, значительный потенциал для дальнейшего движения вперед остается незадействованным. В частности, необходимо разработать соответствующую нормативно-правовую рамочную базу, создать благоприятные условия для развития системы обучения взрослых, механизмы признания и подтверждения имеющихся знаний и результатов неофициального обучения, наладить информирование и профориентацию в течение всей жизни, обеспечить качество, выработать связи внутри образовательной системы на всех ее уровнях, разработать учебные методики и систему финансирования.

Резюме

Новое правительство решило целый ряд серьезных проблем в сфере образования и повело решительную борьбу с коррупцией, особенно глубоко укоренившейся в высшем образовании. Новые законы об общем и высшем образовании были приняты в конце 2004 года и в начале 2005 года. Был завершен первый этап процесса аккредитации высших учебных заведений, в результате которого аккредитацию получили 110 учебных заведений.

Последние реформы в области высшего образования привели к значительному сокращению в 2005/2006 учебном году количества мест в учебных заведениях. В связи с этим возникла острая необходимость незамедлительного реформирования системы ПОО с целью увеличения ее привлекательности, расширения возможностей и диверсификации предложений в области профессионального обучения на территории всей страны.

В 2005 году система ПОО приобрела еще большее значение в правительственной программе развития, в связи с этим была разработана Концепция, призванная поддержать процесс реформ. Концепция говорит о перспективе развития системы обучения в течение всей жизни и ориентируется на Европейское образовательное пространство. С другой стороны, для выполнения ее положений потребуются проведение серьезной работы по важнейшим политическим, институциональным и техническим направлениям. Значительную роль здесь может сыграть техническая и финансовая помощь со стороны международных партнеров. Кроме того, необходимо обеспечить эффективное управление всех намеченных программ.

3. Текущее состояние программ ЕС, связанных с РЛР, - достижения и уроки, извлеченные в странах-партнерах

Национальная индикативная программа (НИП) выделяет три основных цели: установление принципов верховенства закона, правопорядка и надлежащего правления, сокращение бедности и повышение стабильности и безопасности. В рамках НИП не рассматриваются никаких мероприятий, которые бы способствовали проведению реформы в области образования.

В рамках пересмотренного плана действий для Грузии (2004 год – Часть II) на проекты в области правовой и административной реформы, на поддержку реформы системы обеспечения благосостояния детей, а также на создание Центра европейских исследований при Тбилисском университете выделяется 12 миллионов евро.

В августе 2005 года началось выполнение рассчитанного на 10 месяцев проекта по политическому консультированию в области реформы ПОО. Этот проект предназначен для разработки стратегии проведения реформы и нового закона о ПОО.

Tacis поддерживает процесс развития высшего образования через программу Tempus. С 1995 года в рамках этой программы было осуществлено финансирование 24 совместных европейских проектов и 26 грантов, выделенных для реализации принципа мобильности. Общая сумма ассигнованных средств составила 4,7 миллиона евро. В 2005 году среди приоритетов программы Tempus в области разработки учебных программ фигурировали такие темы, как европейские исследования, европейское право, законодательство в области интеллектуальной собственности, законодательство в области защиты прав человека и обществоведение.

Отдельно должны изучаться такие направления, как устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских регионов, а также деятельность в социальной сфере. В области управления университетами будут отдельно проработаны следующие вопросы: разработка процессов аккредитации и систем обеспечения качества, укрепление прав студентов, усиление роли ассоциаций и объединений, а также система предоставления услуг. Деятельность, связанная с институциональным строительством, предусматривает проведение учебных курсов, посвященных усилению роли независимых средств массовой информации и гражданской и уголовной судебной системы, а также подготовку и переподготовку преподавателей сферы среднего и специального технического образования.

4. Значительные инвестиции в области РЛР со стороны других международных и двусторонних доноров

В области ПОО активность проявляет весьма незначительное количество международных партнеров. Среди них только GTZ оказывала содействие в развитии ПОО в рамках региональной программы и проекта обучения преподавателей (модернизация методик обучения). Последний проект уделил особое внимание активным методикам преподавания с вовлечением учащихся. Проект осуществлялся на основе обычной схемы, представляющей собой так называемый каскадный подход. При введении новых методов обучения по-прежнему встречается ряд сложностей, присущих всей системе, которая только недавно стала открываться навстречу новаторским начинаниям.

Другие международные НПО провели различные исследования и проводят дискуссии, посвященные обучению взрослых (IIZ-DVV, Германия), а также лоббируют идею создания рамочной основы самого высокого уровня для системы обучения в течение всей жизни.

Шведское агентство Sida оказывало содействие Агентству по трудоустройству по линии повышения его институциональных возможностей и разработки программы политического консультирования. Однако следует отметить, что происшедшая недавно смена стратегической ориентации в деятельности Агентства по трудоустройству привела к уменьшению степени участия агентства Sida в решении таких проблем, как трудоустройство и занятость населения.

В ходе проведения реформы образовательной системы Всемирный Банк уделил приоритетное внимание общеобразовательной подготовке. Освоение первого Адаптируемого кредита для выполнения программ находится в стадии завершения, и в настоящее время планируется предоставление второго, более объемного, кредита. Этот новый проект будет охватывать более широкую сферу и коснется тех областей образования (в том числе ПОО), которые являются наиболее актуальными для страны и входят в правительственную стратегию. Всемирный Банк готов к разработке совместных действий при участии различных партнеров, в том числе ЕФО.

В 2005 году USAID планирует выделить на нужды образования значительную финансовую помощь.

5. Основные задачи, стоящие перед реформой в области РЛР и рынка труда, и роль процессов модернизации в содействии достижению целей Европейского Инструмента Добрососедства и Партнерства

Политический выбор и социальные приоритеты, определенные Грузией в 2004-2005 гг., встретили положительную реакцию со стороны многих влиятельных международных партнеров. Восстановление после глубокого экономического спада потребует значительных усилий в плане выработки стратегии и ее последовательного претворения в жизнь, что особенно актуально для сельских регионов.

Грузии необходимо строить свой политический и экономический потенциал на основе четко определенной политики и путем внедрения доступных для всего населения мер по обеспечению устойчивого развития человеческих ресурсов. Страна должна восстановить свой потенциал, пострадавший в результате утечки технических и научных кадров, которая нанесла ущерб качеству состава рабочей силы. Кроме того, необходимо также оздоровить ситуацию, сложившуюся под воздействием происшедшей в переходный период смены выбора в профессиональной ориентации, в результате которой появилось слишком большое количество лиц с дипломами о высшем образовании, не имеющими реальной ценности на рынке труда. Тогда как эти лица не имеют возможности трудоустроиться, наблюдается острая нехватка рабочей силы со средним профессионально-техническим образованием и признанными навыками.

Конкурентоспособность экономики Грузии будет зависеть от следующих факторов:

- кадры с современными техническими навыками, основными компетенциями и добротными квалификациями различных уровней для работы в агробизнесе, промышленности и в сфере услуг;
- кадры с компетенциями в области предпринимательства и управления;
- эффективные связи в области новаторских начинаний и научных исследований между бизнесом и учреждениями образования и обучения;
- эффективное сотрудничество между, с одной стороны, отраслями экономики и социальными партнерами и, с другой стороны, соответствующими партнерами на рынке образования и теми, кто определяет политику в области образования.

Необходимо разрабатывать и внедрять активную политику, направленную на преодоление установившейся тенденции выбора преимущественно высшего образования, вне зависимости от качества получаемых дипломов и их рыночной ценности. Эта цель стала действительно приоритетной в процессе проведения реформы образования и при завершении первого этапа процесса аккредитации. Поскольку в связи с указанными мерами в 2005/2006 учебном году количество мест в учебных заведениях сократилось, страна оказалась в ситуации, когда почти половина из 30.000 выпускников средней общеобразовательной школы не смогут поступить в высшие учебные заведения, тогда как из всех имеющихся альтернатив система профессионального образования остается последним вариантом выбора.

Процесс реформирования системы ПОО только начался. ПОО до сих пор страдает от того, что в системе образования и обучения это направление долгое время находилось на правах «бедного родственника». В 90-х гг. была предпринята попытка проведения реформ, которые оказались непоследовательными и поверхностными и были, в первую очередь, сосредоточены на нормативно-правовой базы, а не на необходимости пересмотра общей концепции и целей ПОО в соответствии с требованиями современной экономики. В результате ПОО до сих пор предлагает обучение невостребованным профессиям, имеет устаревшие учебные программы, низкое качество обучения и страдает от отсутствия развитой методологии, соответствующей международной практике. В ходе реформы ПОО важнейшей задачей является удовлетворение

потребностей мелких работодателей, которым требуются работники с новыми квалификациями, не упуская также из поля зрения потребностей новых видов экономической деятельности. Решение этой задачи должно носить стратегический характер, причем реформа образования должна учитывать наличие альтернативных форм обучения и должна базироваться на обоснованной информации и анализе.

Начавшееся реформирование ПОО не приведет к ожидаемым всеобъемлющим результатам (в частности, повышение возможности трудоустройства и сближение между имеющимися рабочими местами и навыками), если не будет дополнительно разработана соответствующая политика в области трудоустройства и обеспечения занятости населения, не будут сделаны инвестиции в новые направления экономического развития и не будет разработана более динамично действующая система создания рабочих мест в отраслях, не связанных с сельским хозяйством. При подавляющем числе самозанятых лиц и мелких индивидуальных фирм характерными чертами экономической структуры Грузии стали низкая производительность труда, широкое распространение неформальной экономики и трудовая деятельность, обеспечивающая исключительно выживание. В таких обстоятельствах политика в области трудоустройства, обеспечения занятости населения и развития предпринимательства должна решить проблемы повышения статуса неформального предпринимательства и самозанятости посредством применения многоуровневых инструментов, в том числе финансирования, упрощения нормативно-правовых аспектов, доступа к необходимому обучению, стимулирования кооперации среди сельскохозяйственных предприятий и доступа к современным технологиям. До тех пор, пока промышленная переработка продукции и маркетинг не будут способствовать повышению производительности труда, экономика сельских регионов будет продолжать работать исключительно на выживание. К сожалению, в настоящее время задача обеспечения населения рабочими местами не является приоритетной в правительственной политике, в связи с чем государственные структуры и прочие организации, занимающиеся вопросами трудоустройства, только в редких случаях могут предоставить услуги, связанные с рынком труда. Наиболее важными и приоритетными стали неотложные меры, связанные с оказанием адресной социальной помощи, тогда как активная политика на рынке труда отошла на второй план. Об этом свидетельствуют низкие ассигнования в 2004-2005 гг. и нехватка персонала в службах, которые занимаются трудоустройством.

6. Рычаги в политике РЛР и смежной сфере рынка труда, с помощью которых может быть приведена в действие устойчивая реформа системы

Трудоустройство и развитие предпринимательства: Техническая помощь, которую доноры предоставляют Агентству по трудоустройству, должна быть увеличена и в дальнейшем должна, как и в предыдущий период, касаться как политики, так и технических возможностей, а также должна быть направлена на создание рабочих мест в настоящее время и на решение задач, связанных с улучшением ситуации в области трудоустройства. Пересмотренную повестку дня, связанную с трудоустройством, необходимо включить в список правительственных приоритетов, причем она должна будет способствовать реализации стратегии сокращения бедности при использовании новых инструментов и новой политики. Подобная смена ориентации требует донорской поддержки через предоставление технической помощи в среднесрочном порядке.

Необходимо предпринять соответствующие меры по наращиванию потенциала Агентства по трудоустройству и его региональных отделений. Эти меры необходимо реализовать в целях повышения эффективности активной политики в области развития рынка труда и введения в практику новаторских форм сотрудничества с учреждениями образования и обучения.

Меры, направленные на создание партнерских отношений с учреждениями образования и обучения, имеют целью предоставление информации относительно рынка труда и внесение вклада в процессы профессиональной ориентации и построения профессиональной карьеры. Вполне вероятно, что эти меры могут оказаться привлекательными и эффективными для обеих сторон и смогут способствовать установлению необходимого институционального и межотраслевого диалога.

Реформа системы ПОО. Дискуссия по поводу реформы системы ПОО началась недавно. Она была вызвана настоятельной необходимостью найти пути получения образования, которые должны стать альтернативой высшему образованию. Факторы, которые будут определять успех начатого диалога, выглядят следующим образом: последовательность дальнейшей разработки стратегии реформирования ПОО, степень доверия к реформе, планирование этапов выполнения сформулированных задач, получение поддержки и финансирования из внешних и внутренних источников. Неудачные попытки проведения реформы в 90-х гг. нанесли ущерб репутации всей системы, поэтому в настоящее время, когда процесс реформирования получил достаточный импульс, повторение неудач прошлых лет представляется недопустимым.

Международная помощь в процессе проведения реформы системы ПОО выйдет за пределы работы над правовыми инструментами и инвестиций в современную обучающую технику и в помещения. Теперь она будет также связана с организацией необходимой дискуссии по поводу концептуальной основы новой системы ПОО, которая будет предоставлять более широкие возможности, будет лучше интегрирована в общую систему образования и теснее связана с хозяйствующими субъектами. Важнейшими составляющими донорской помощи станут такие направления, как помощь в целях включения специалистов-практиков в процесс международного развития ПОО, а также более близкое ознакомление с процессами, происходящими в Европе (в частности с копенгагенским процессом и с дискуссией по поводу Европейского рамочного инструмента в области квалификаций).

Грузии необходимо вырастить научно-исследовательские кадры нового поколения (теоретиков и практиков), которые должны быть хорошо знакомы с современными системами ПОО, с политикой, мониторингом и практикой обучения в течение всей жизни. В настоящее время в МОН не хватает знающих и опытных сотрудников, которые были бы хорошо знакомы с ПОО и смежными областями. В ходе наращивания кадрового потенциала страны важную роль могут сыграть обмены между организациями и обмены сотрудниками, а также участие в выполнении международных проектов.

Области, которые должны быть затронуты процессами модернизации системы ПОО и в которых потребуются международное содействие, будут определены в ходе дальнейшей разработки стратегии реформирования ПОО. Области, в которых, по всей вероятности, потребуются техническая помощь доноров:

- разработка в рамках отраслевого подхода плана приоритетов в ходе реформирования и модернизации ПОО;
- создание внутри образовательной системы механизмов обучения в течение всей жизни с целью поддержания привлекательных и гибких возможностей получения образования и стимулов, направленных на привлечение учащихся в более открытую систему ПОО;
- обновление содержания и методики обучения;
- пересмотр системы квалификаций и утверждение новой концептуальной основы, соответствующей международной практике с целью создания в стране новой рамочной системы квалификаций;
- разработка широких профилей в трудоустройстве и образовании, основанных на четко определенной методологии, а также пересмотр каталога профессий;
- совершенствование разработки учебных программ и процесса оценки (включая институциональное обеспечение);
- разработка политики и механизмов обеспечения качества;
- предоставление надежной и доступной информации и профориентация при содействии в выборе направления в образовании;
- подготовка для агробизнеса, промышленности и сферы услуг персонала с современными техническими навыками и основными компетенциями и с добротными квалификациями различных уровней;

- наблюдение, сбор информации и анализ с целью поддержания процессов разработки политики и составления программ.

Техническая помощь и налаживание контактов между различными учреждениями необходимы для поддержания дальнейшего развития реформы, в части разработки образовательной политики и составления программ (наращивание потенциала), а также для поддержания деятельности учебных заведений (установление партнерских отношений с сетями учреждений и учебных заведений на местах в странах-партнерах, обмена в рамках местных сетей обучения и трудоустройства, наращивание потенциала в управлении учебными заведениями).

Развитие и расширение системы обучения взрослых в течение всей жизни предусматривает определение политики и разработку предложений, обновление учебных программ и методики обучения, выработку схем обеспечения качества и признания полученных навыков. Вышеперечисленные направления имеют первостепенное значение при разработке в ходе реформы образования эффективно и оперативно действующей рамочной основы для системы обучения в течение всей жизни. Для решения краткосрочных и среднесрочных проблем экономики, основным ресурсом которой является человеческий капитал, в ходе дальнейшей разработки программы реформ системе обучения взрослых в течение всей жизни необходимо обеспечить стратегически важную роль.

С целью реализации мер для поддержки таких направлений, как разработка политики, составление учебных программ, эффективное сочетание различных методов обучения (структурированных и неструктурированных, официальных и неофициальных) и концептуальных понятий обеспечения качества, необходимо организовать предоставление технической помощи и наладить обмен опытом в области мировой практики. Финансирование, признание и подтверждение являются также важными аспектами, поэтому техническую помощь необходимо будет оказывать также в этих областях.

HOW TO CONTACT US

Further information can be found on the
ETF website: www.etf.eu.int

For any additional information, please contact:

External Communication Unit
European Training Foundation
Villa Gualino
Viale Settimio Severo 65
I - 10133 Torino
E: info@etf.eu.int
T: +39 011 630 2222
F: +39 011 630 2200