|  |  |
| --- | --- |
|  НАЗВА ЗАХОДУ | Нотатки з конференціїРегіональне управління політикою та системою вдосконалення навичок у сфері ПТО в Україні: Роль та обов’язки (нових) регіональних рад з питань ПТО  |
| МІСЦЕ | Прем’єр Готель "Дністер ", Львів |
| ДАТИ | 25 – 26 жовтня 2017 р. |

## день перший, середа, 25 жовтня 2017

**Відкриття: децентралізація ПТО в Україні: шлях до ефективного регіонального управління ПТО**

У своєму виступі **Анастасія Фетсі** привітала учасників конференції та наголосила на важливості процесу децентралізації ПТО в Україні, спрямованої на розвиток навичок як молоді, так і всіх зайнятих людей, які хотіли б вдосконалювати та розвивати свої навички та знання під час їх професійного життя.

Особливо зазначалося, що у багатьох країнах ЄС професійна освіта в результаті свого реформування та розвитку стала свідомим вибором для багатьох випускників шкіл, а також багатьох дорослих..

**А. Фетсі** також згадала другий тиждень професійної освіти, що проводиться в ЄС, який цього року відбудеться 20-24 листопада 2017 року як спеціальний загальноєвропейський інструмент, спрямований на просування ПТО в країнах ЄС. У зв'язку з цим було конкретно вказано на важливість запровадження нових професійних навчальних закладів в Україні.

Заступник Міністра освіти і науки України **Павло Хобзей**, вітаючи учасників конференції, підкреслив, що Україна вдячна ЄФО за постійну та стабільну підтримку.

Він також зазначив, що ця конференція є одним із результатів заходу високого рівня, який відбувся у квітні у Києві, де було оголошено про важливість подальшого процесу децентралізації ПТО та інструментів, які зможуть забезпечити і підтримати цей процес.

**П. Хобзей** коротко охарактеризував ситуацію з законопроектом про ПТО, який знаходиться в Парламенті, і потребує свого подальшого опрацювання у зв’язку з нещодавно прийнятим Законом України про освіту (вересень 2017 р.). Він також повідомив, що з прийняттям Закону про освіту є багато роботи із розроблення нормативної бази, спрямованої на його виконання, де необхідна додаткова підтримка ЄФО.

Він назвав кілька проблем в новому Законі про освіту, які мають бути вирішені у найближчому майбутньому, зокрема:

2 види професійно-технічного освіти - а) ПТО як таке і б) фахова перед-вища освіта;

* подальша децентралізація управління ПТО на обласному рівні;
* впровадження системи незалежної оцінки кваліфікації, отриманої як формальним, так і неформальним шляхом (створення системи центрів оцінювання);
* удосконалення матеріально-технічного оснащення закладів освіти та ін.

Для успішного вирішення вищезгаданих завдань регіональні ради професійно-технічної освіти мають вирішальне значення, зокрема, для управління розвитком мережі ПТО у регіонах, а також для формування регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих кадрів для потреб регіональної та національної економіки.

Очікуваним кроком вперед на шляху створення таких рад, безумовно, має бути ухвалена Постанова Уряду щодо регулювання створення та функціонування регіональних рад професійно-технічної освіти. І положення документу, який має обговорюватися сьогодні, повинні бути включені в цю постанову.

Зі сторони Львівської ОДА **Любомира Мандзій**, начальник відділу освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації, привітала учасників конференції та коротко окреслила деякі питання, з якими стикається обласна адміністрація під час виконання регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих кадрів.

Вона зробила оголошення початок роботи 17-го Економічного форуму з розвитку Львівської області, який відбудеться 26-27 жовтня 2017, <http://ief.com.ua/program-day1.php> )

Серед найгостріших викликів, **Л. Мандзій** особливо підкреслила міграцію молодих фахівців та випускників шкіл за кордон, що стало більш помітним після запровадження безвізового режиму відвідування ЄС для громадян України цього року.

Серед іншого, **Л. Мандзій** наголосила на необхідності тісної співпраці регіональної влади з регіональним бізнесом, що бере активну участь у розвитку мережі ПТО в регіоні. Зокрема **Л. Мандзій** представила практику спеціальних зустрічей кандидатів на посаду директорів ПТНЗ та місцевого бізнесу, на яких кандидати мають представити свої стратегії розвитку навчального закладу.

Вона також описала деякі практики залучення приватного сектору до розвитку сфери ПТО, зокрема: створення бізнес-освітніх кластерів, залучення бізнесу до процесу забезпечення якості освіти та професійного навчання

 **Хуана Мера Кабелльо**, Перший радник, Голова сектору економічного співробітництва, соціального та регіонального розвитку Представництва ЄС у своїх вітальних словах подякувала Міністерству освіти і науки за їх постійну прихильність до децентралізації української освітньої системи.

Вона коротко представила майбутній проект, що має фінансуватися ЄС, для розвитку сучасної системи ПТО в Україні на 2018-2020 рр., з особливими акцентами на розвитку інфраструктури ПТО, політики забезпечення якості у сфері ПТО та подальшої децентралізації сфери ПТО.

Вона передала слово **Даніелі Клара**, яка представила учасникам проект порядку денного Конференції та описала основні активності учасників під час конференції.

**Засідання I: Презентація організаційних і функціональних методичних вказівок щодо діяльності (нових) регіональних рад з питань ПТО**

**Анастасія Фетсі** представила резюме керівних принципів організаційних та функціональних вказівок для (нових) регіональних рад професійно-технічної освіти (далі - Керівництво) та запропонувала учасникам переглянути їх протягом 5 хвилин до їх презентації та обговорити її з сусідами за столами.

**Х. М. Галвін Аррібас,** спеціаліст з питань управління та навчання впродовж життя, ЄФО, описав методологію та загальний процес розроблення Керівництва і наголосив, що загальною ідеєю Керівництва є, по-перше, визначення ролі всіх зацікавлених сторін у децентралізації управління ПТО та представлення найбільш відповідних механізмів та практик належного функціонування регіональних рад професійної освіти та, по-друге, представити міжнародний досвід, пов'язаний із створенням та функціонуванням регіональних рад професійної освіти.

**Родіон Колишко**, національний експерт. ЄФО представив Керівництво. Його презентація спеціально була спрямована на забезпечення контексту та змісту Керівництва.

Після його презентації був коротка сесія запитань та відповідей, де учасники роз'яснили деякі питання з опитуваннями регіональних членів Ради професійної освіти.

Після цієї сесії відбулося інтерв'ю, проведене **Симоною Рінальді**, ЄФО. Інтерв'ю було проведено з **П. Хобзеєм**, заступником Міністра освіти і науки України, **Х. М. Галвіном Аррібасом**, спеціалістом з питань управління та навчання в повсякденному житті, ЄФО та **Гансом Шустерєдером**, міжнародним експертом ЄФО.

Питання до **П. Хобзея** було про очікування Міністерства освіти і науки України щодо подальшої співпраці з ЄФО у контексті розвитку регіональних рад професійної освіти.

Відповідаючи на запитання, **П. Хобзей** згадав про те, що Міністерство веде постійний процес співпраці з ЄФО, і, в контексті регіональних рад ПО Міністерство розраховує на розробку конкретного документа, який би чітко і зрозуміло описав модель та механізми функціонування регіональних рад ПО.

Він також підкреслив, що регіональна рада з питань професійно-технічної освіти не повинна перетворюватися на бюрократичний орган, але, замість цього, бути своєрідною ініціативою громадянського суспільства, яка повинна поставити на порядок денний питання розвитку мережі ПТО в регіоні.

Він зазначив, що регіональні ради ПО повинні стати своєрідною платформою, очолюваною заступником керівника обласної державної адміністрації, відповідального за економічний розвиток регіону. На його думку, ця платформа також повинна об'єднати інтереси роботодавців та професійно-технічних навчальних закладів.

**Х. М. Гальвін Аррібасу** було поставлене питання про те, як ЄФО, як агентство ЄС планує подальшу роботу щодо вирішення складних питань децентралізації ПТО разом з іншими зацікавленими сторонами в Україні. Відповідаючи на це питання **Х.М. Гальвін Аррібас** зокрема, сказав, що децентралізація ПТО спочатку була розглянута у Зеленій книзі ПТО в Україні. Одна з дилем, яка не вирішена, - це співпраця між національним та регіональним рівнями в контексті управління ПТО. У цьому відношенні регіональні Ради ПО можуть бути своєрідним містком, який би об'єднав ці два рівні управління, забезпечуючи хороший обмін інформацією між ними.

Незважаючи на комунікативну роль регіональних рад професійної освіти, вони також повинні брати участь у процесі розроблення ки бачення розвитку регіону. Система професійно-технічної освіти повинна відігравати одну із провідних ролей у розвитку регіону, і в цьому випадку регіональні ради з питань професійної майстерності повинні буде створити структуру мережі ПТО в регіоні, щоб зробити її (регіон) конкурентоспроможною. Як продовження цієї теми було згадано фіскальну децентралізацію, яка повинна дати певні стимули роботодавцям працювати ближче до розвитку сфери ПТО.

**Сімона Ринальді** запитала в **Ханса Шустередера**, міжнародного експерта ЄФО, щодо найбільш корисних практик та механізмів для регіональних рад професійної освіти з урахуванням міжнародного досвіду роботи подібних установ**.**

**Ханс Шустерєдер** у своїй відповіді наголосив на необхідності уникати перетворення регіональних рад професійної освіти на додатковий бюрократичний механізм. Він також зазначив, що важливим є регулювання статусу і діяльності регіональних рад ПО на національному рівні з можливістю вносити відповідні зміни з урахуванням регіональних особлиовтсей.

З точки зору поточної діяльності регіональних рад ПО, **Х. Шустерєдер** наголосив на необхідності забезпечення її ефективності та дієвості.

Ці ради не можуть мати свій власний бюджет, але, безумовно, потребують фінансування, ймовірно, через підтримку їх членів.

Для таких рад також важливо працювати прозоро, з метою створення та підтримки довіри між зацікавленими сторонами на регіональному рівні. Прозорість також має вирішальне значення для належної підзвітності регіональних рад ПО.

Також **Х. Шустерєдеру** було запропоновано навести приклад ролі зацікавлених сторін у реалізації дуальної форми професійної освіти. У цьому контексті **Х. Шустерєдер** коротко охарактеризував основні риси австрійської моделі дуальної системи професійно-технічної освіти. Зокрема, було сказано, що дуальна система професійного навчання є дуже міцним стовпом австрійської економіки та регулюється окремим законом. Закон регулює серед інших питань, хто може бути учням і хто може надавати можливості для забезпечення дуальної форми навчання, встановлює обов'язки сторін в угоді щодо дуального навчання, описує, за яких умов учень може отримувати зарплату.

Особливо наголошувалося, що траєкторія ПТО - це не "тупик" для випускників ПТО і є гідним кроком у кар'єрі. Також булої наголошено на тому, що система регулювання професійної освіти заохочує роботодавців брати участь у професійно-технічному навчанні, включаючи їхню співпрацю з установами професійно-технічної освіти (підготовка працівників, підготовка викладачів тощо).

Одним із головних дійових осіб у системі дуальної форми професійної освіти в Австрії є Федеральна економічна палата, яка представляє австрійський бізнес через обов'язкове членство. Завдяки цій репрезентативності уряд має консультуватися з палатою щодо будь-яких змін законодавства, яке регулює економіку країни, включаючи зміни в регулюванні системи професійно-технічної освіти.

У наступному раунді питань **С. Рінальді** запитала **П. Хобзея** щодо національних пріоритетів та ролі регіонів у процесі децентралізації управління ПТО та, зокрема, про їхню роль у роботі Ради професійної освіти.

**П. Хобзей,** відповідаючи на це запитання, сказав, що для того, щоб мати позитивний економічний ефект, дуже важливим є створення дієвих рад професійної освіти, які виконуватимуть дослідження регіонального ринку праці та координувати підготовку кваліфікованих кадрів для потреб регіональної економіки щонайменше у середньостроковій перспективі.

Такі ради повинні бути вільними від політичних змін і мати, щонайменше, 5-10 років стратегічного бачення розвитку регіону. Без цього практично неможливо мати конкурентоспроможну освітню систему, що ілюструється даними про трудову міграцію кваліфікованих працівників, пріоритетність іноземної освіти для молоді, низький престиж національної системи ПТО тощо.

Нам доведеться вигадувати чи винаходити механізми, які перешкоджають відтоку кваліфікованих працівників, які нещодавно отримали кваліфікацію за кошти бюджетного бюджету. Ці люди, перш за все, повинні працювати на місцевих підприємствах та на місцевому ринку праці, і все це має спиратися на спеціальну угоду.

Завершення першої сесії.

**Засідання II: Обговорення повноважень, робочих процедур, управління та інформації для забезпечення функціонування (нових) регіональних рад з питань ПО було організовано у трьох паралельних робочих групах**

**Робоча група A**

**Фасилітатор:** Х.М. Гальвін Аріббас

**Особа, що веде записи:** О. Лиса

**Міжнародний експерт**: І. Патакі

**Доповідач за результатами роботи**: Р. Палій

Учасники робочої групи A отримали два приклади, наведені у Керівництві, для обговорення та презентації результатів їх обговорення:

**Приклад 1:** Виконання Генерального плану професійної освіти та підготовки в регіоні (2019-2021 рр.)

**Приклад 2:** Брифінг щодо компетенцій, необхідних для забезпечення представницьких і професійних компетенцій регіональних радників з професійної освіти

**Х.М. Гальвін Аррібас** запропонував провести коротке представлення учасників робочої групи

**Х.М. Гальвін Аррібас** запропонував зосередити увагу на поставлених завданнях та, беручи до уваги досвід інших країн, розробити та представити стратегічний план регіональної Ради з питань професійної освіти.

Один з членів Львівської обласної ради з питань професійної освіти (**Ростислав Сороко**, представник роботодавців Львівської області) коротко представив досвід Львівської обласної ради професійної освіти у цій сфері. Зокрема, він описав склад ради, до якої входять представники 30 регіональних асоціацій. Інший важливий аспект полягав у популяризації ідеї створення так званих індустріально-освітніх кластерів, до складу яких входять навчальні заклади та асоціації роботодавців сектора. До таких кластерів входять 5-7 закладів професійно-технічної освіти, які навчають кваліфікованих працівників за професіями, які вимагають галузеві бізнес-асоціації, які формують та розміщують замовлення на їх навчання.

Також було представлено веб-ресурс під назвою "бізнес-платформа". Цей ресурс забезпечує спілкування між шукачами роботи та роботодавцями. ПТНЗ мають можливість зареєструвати своїх студентів та випускників на цьому ресурсі. В його діяльності також можуть взяти участь приватні компанії, які займаються охороною та рекрутингом.

**І. Патакі,** коментуючи вищезгадані моменти, підкреслила, що ради професійної освіти повинні мати дуже конкретні результати своєї роботи. Кожний регіональний член регіональної ради ПО повинен мати свою власну сферу відповідальності, про що слід зазначити у стратегічному документі, який повинен зазначати наступні моменти:

* тривалість;
* чіткий розподіл ролей у реалізації цілей, перелічених у стратегічному документі;
* процедури розробки стратегічних документів та
* моніторинг механізмів реалізації стратегічних документів.

Були також деякі коментарі від учасників робочої групи:

**Від представника Київської міської ради професійної освіти:**

* керівник обласної ради ПО повинен мати певний вплив на процес підготовки та прийняття рішень;
* існує великий виклик щодо співпраці з сектором малого та середнього бізнесу у визначенні потреб та місць проходження практики.

**Від п. Саврука (члена регіональної ради ПО):**

* Необхідно мати значний внесок з боку економічного відділу обласної адміністрації у визначенні пріоритетів у навчанні та кількості студентів;

**Від Рівненської ради ПО:**

* Головною метою діяльності регіональної ради ПО є сприяння підготовки кваліфікованих та необхідних для місцевого ринку праці спеціалістів. Ця мета складається з:
* Викладання нових технологій із значною кількістю годин для практичного навчання;
* Стипендій та стимулюючих механізмів утримання випускників в Україні;
* Підтримка мережі ПТО;
* Визначення обласних пріоритетів розвитку

**З боку GIZ:**

* Стратегічний документ регіональних ПО має відрізнятися від національного;
* Документ повинен відповідати, по-перше, на потреби області (регіону), країни, а в майбутньому - потребам ЄС.
* Стратегічний документ повинен бути розроблений на 2 роки і повинен ґрунтуватися на вимогах розвитку ринку праці та регіональних розрахунках економіки та враховувати національний та регіональний середньостроковий прогноз (5 років).

**Робоча група B**

**Фасилітатор:** Р. Колишко

**Особа, що веде записи:** І. Федец

**Міжнародний експерт**: Г. Марцано

**Доповідач за результатами роботи**: О. Степаненко і О. Авраменко

**Р. Колишко** запропонував провести коротке знайомство учасників, в результаті чого в були присутні 19 учасників (8 представників у сфері ПТО, 4 - державні органи, 2 - бізнес-асоціації, 1 - Секретаріат Національної тристоронньої соціально - економічної ради, 1 - Асоціація міст України, 1 - аналітичний центр, два міжнародних представника - від GIZ та г-на Марцано).

Першим завданням,для обговорення на семінарі, було формування проекту угоди між регіональною радою ПО та галузевими асоціаціями.

Під час обговорення учасники висловили наступні проблемні моменти:

* Необхідно мати чіткі права та обов'язки сторін угоди, зокрема, у процесі визначення нових навичок, професій, кількості працівників, необхідних на ринку праці (такий обмін інформацією був визначений як один з ключових елементів ефективності будь-якого типу угоди);
* Тип угоди має бути "меморандум";
* Галузева асоціація має узагальнювати дані про вакансії та кваліфікації, необхідні конкретним підприємствам - членам асоціації, та спілкуватися від їх імені з регіональною радою професійної освіти (оскільки кількість та якість кваліфікованих працівників, необхідних для конкретного бізнесу, можуть розглядатися як економічно чутлива інформація);
* Інший напрямок діяльності галузевої асоціації в рамках меморандуму - це профорієнтація молодих та дорослих людей. Асоціація повинна активно знаходити своїх членів, які були б зацікавлені брати участь у такій діяльності;
* З боку регіональної ради ПО мається зобов’язання взяти на себе відповідальність за включення узгодженого з пропозиціями галузевих асоціацій регіонального замовлення на підготовку та навчання кваліфікованих працівників у регіональних навчальних закладах освіти. Також регіональна рада ПО повинна бути платформою для обговорення обсягів попиту на робочу силу у системі професійно-технічної освіти та її можливостей задовольнити такий попит.

Наступним завданням для учасників семінару було надання переліку основних питань створення відкритої бази даних документів та ресурсів регіональної ради ПО.

Перш за все, учасники обговорили можливі документи, які може створити регіональна рада ПО.

Інша частина дискусії полягала в внутрішніх процедурах, які на практиці повинні призвести до продукування документів регіональних рад професійної освіти.

**Робоча група C**

**Фасилітатор:** В. Карбишева

**Особа, що веде записи:**

**Міжнародний експерт**: Х. Шустередер

**Доповідач за результатами роботи**: П. Коржевскій

Першим завданням учасників робочої групи було визначити основні проблеми, які мають вирішити регіональна рада ПО. Незважаючи на багато пропозицій, основна дискусія полягала у формуванні регіонального замовлення, дослідженнях ринку праці та збору даних, підтримці розвитку мережі професійно-технічних навчальних закладів, змінах освітніх та навчальних програм.

Друге завдання робочої групи полягало у визначенні загального складу регіональних рад професійної освіти. Учасники обговорювали два способи композицій – рівний (за якого від кожної групи зацікавлених осіб має бути рівна кількість представників у складі регіональної ради ПО) і не рівний (за якого одна чи декілька груп зацікавлених осіб матимуть більшу кількість представників). Також обговорювалися внутрішня структура регіональних рад ПО та необхідність формування Секретаріату.

**Засідання III: Ознайомлення з міжнародним досвідом регіонального управління ПО**

Метою даного засідання є: 1. Провести порівняльний аналіз з міжнародного досвіду, 2. Обмін знаннями

Формат цього засідання - 4 презентації міжнародного досвіду на пленарному засіданні (всього 40 хвилин), що забезпечує порівняльний аналіз наступних шести аспектів функціонування регіональних рад професійної освіти:

1. правовий статус
2. характер, місія, мандат
3. бюджет
4. склад
5. партнерства
6. належне врядування

**Ільдіко Патакі,** регіональний координатор, Національний центр розвитку ТВО, Румунія - фасилітатор регіональної ради в Румунії, описала практику створення регіонального консорціуму зацікавлених сторін на рівні регіону, які підписують угоду. Кожен член консорціуму має свої функції та обсяг відповідальності. Консорціуми має виключно консультативний статус.

Кожен регіон дуже різний. Як результат, діяльність консорціумів є різною. У кожному регіоні існує регіональний план дій щодо освіти, зазначений у регіональній угоді.

Відповідаючи на запитання **Анастасії Фетсі**, чи однаковими є функції різних консорціумів, **І. Патакі** зазначила, що в кожному регіоні є власний план дій щодо розвитку ПТО в регіоні. Отже, структура документа однакова, але в той же час діяльність, результати та завдання сторін різні.

Представляючи досвід Італії, **Габріеле Марцано**, експерт з питань політики в галузі зайнятості, відділу професійного навчання, шкільної політики, політики зайнятості та політики в області знань, регіону Емілія-Романья, Італія зазначив, що в Італії існують два комітети, які займаються питаннями управління ПТО в регіоні: один складається з представників приватного сектору (роботодавців та асоціацій об'єднань плюс регіональних радників), а інший складається з представників державних акторів, уповноважених на підтримку співпраці з містами.

Відповідаючи на запитання аудиторії про частку представників бізнесу в таких комітетах, **Г. Марзано** відповів, що практика Італії показує, що одного представника з найбільш впливової у регіоні асоціації є більш ніж достатньо.

**Х. Шустерєдер,** міжнародний експерт ЄФО, презентував досвід Франції. У своїй доповіді **Х. Шустерєдер** описав два типи регіональних рад професійної освіти, які створені у регіонах Франції. Він також коротко охарактеризував закон про ПТО Франції, який є правовою базою для функціонування регіональних ПТО, їх місії та структури.

**Х. Шустерєдер** також наголосив на фінансуванні рад, заявивши, що ради не мають власного бюджету, а член ради не компенсує свою діяльність членами ради.

**Міхал Кубіш,** представник програми польської допомоги "ULEAD в Європі" коротко охарактеризував ініціативу ULEAD в Україні, згідно з якою конкретний проект, спрямований на аналіз ринку праці на регіональному рівні, здійснюється на базі двох пілотних регіонів - Рівне та Волинь.

Після представлення міжнародного досвіду робота Конференції продовжувалась в робочих групах, де учасники спільно з міжнародними експертами продовжували обговорення міжнародного досвіду, який може бути використаний в роботі регіональних рад професійної освіти в Україні.

**Робоча група 1 – досвід Франції**

**Фасилітатор**: В. Карбишева

**Особа, що веде записи**:

**Міжнародний експерт**: Х. Шустередер

**Доповідач за результатами роботи:** П. Коржевський

Під час обговорення робоча група звернула увагу на структуру та склад регіональної Ради з питань професійної освіти у Франції, роль та обов'язки представників зацікавлених сторін.

Учасники також розглянули питання фінансування регіональних рад професійної освіти, партнерства як на регіональному, так і на національному рівнях, а також структуру та значення "Регіональної багаторічної угоди про зайнятість та професійну орієнтацію та навчання".

**Робоча група 2 – досвід Італії**

**Фасилітатор**: Р. Колишко

**Особа, що веде записи:** І. Федец

**Міжнародний експерт**: Г. Марцано

**Доповідач за результатами роботи:** Л. Лисогор

Під час цієї сесії **Г. Марцано** детально описав склад двох типів регіональних рад професійної освіти в Італії, зокрема звертаючи увагу на засоби впливу, які кожна група зацікавлених сторін має та використовує в діяльності регіональної ради з питань ПО.

Інший момент, який піднімали учасники, полягав у тому, чи існує необхідність для членів регіональної ради ПО в Італії збирати власні дані про ситуацію на місцевому ринку праці та його гострих проблемах. Відповідаючи на це питання, **Г. Марцано** сказав, що це дійсно залежить від важливості та гостроти питання. У більшості випадків немає необхідності проводити додаткові обстеження та дослідження, але, якщо це дійсно необхідно, рада з ПО зазвичай звертається до місцевої влади із ініціативою проведення додаткових досліджень.

**Робоча група 2 – досвід Румунії**

**Фасилітатор**: Х. М. Галвін Аррібас

**Особа, що веде записи:**  О. Лиса

**Міжнародний експерт**: І. Патакі

**Доповідач за результатами роботи:** О. Лиса

**І. Патакі** ознайомила учасників з ідею соціального партнерства в Румунії, яка дозволила досягти позитивних результатів в управлінні системою ПТО на регіональному рівні. Зокрема, учасники були ознайомлені з:

* Поняттям та основними складовими, необхідними для впровадження розвитку соціального партнерства для ПТО;
* Визначенням потреб та пріоритетів ПТО (кваліфікаційних доменів), які повинні забезпечувати узгодженість між ПТО, потребами суспільства та особистим розвитком бенефіціарів;
* Можливостями системи ПТО щодо відповідності потребам ринку праці;
* Внеском вищої освіти в регіональний розвиток, розвиток і моніторинг Регіонального плану заходів з навчально-виховної роботи, співпраці з іншими регіональними структурами.

Коментуючи роз'яснення **І. Патакі**, учасники робочої групи висловили, зокрема, деякі зауваження:

Головною місією регіональної ради ПО є збір даних про необхідні професії на місцевому ринку праці та кваліфікаційні вимоги до них. Для виконання цієї місії регіональній раді з питань професійної освіти необхідно: а) мати відповідних учасників; б) мати відповідні джерела інформації. В українському контексті та, зокрема, у Львівській області створені кластери професійно-технічної освіти, де підприємства і відповідні ПТНЗ можуть регулювати попит та пропозицію кваліфікованих працівників для потреб регіональної економіки.

**Засідання IV: Презентація результатів аналізу галузевих потреб у навичках у Львові**

Метою даного засідання є обговорення того, як регіональна рада з професійно-технічної освіти використовує аналіз навичок галузі. Два національних експерти, **Ольга Ліса** та **Ірина Федець,** представили методологію та результати аналізу навичок галузі (зокрема, будівельного сектору Львівської області).

Форматом засідання було:

1. презентації двох національних експертів
2. зворотний зв'язок від міжнародних експертів, присутніх на Конференції
3. відкрите обговорення

**О. Лиса** у своїй частині презентації зосередилася на методології проведеного аналізу, тоді як **I. Федець** в основному коментувала висновки, зроблені на основі аналізу навичок сектору.

Після цієї презентації **Анастасія Феці** та **Павло Хобзей** підбили підсумки першого дня Конференції та висловили деякі очікування щодо Дня II.

Зокрема, **А. Фетсі** зазначила наступні ключові моменти першого дня Конференції:

* Регіональні Ради ПО надзвичайно необхідні для України як належний механізм співпраці різних зацікавлених сторін у сфері розвитку ПТО на рівні регіону. Зацікавленим сторонам потрібні певні заходи з пропагандистської діяльності, спрямовані на підвищення активності регіональної організації ПО;
* Важливо розуміти сталість процесів децентралізації управління ПТО в Україні та очікування місцевих зацікавлених сторін від цього процесу;
* Безумовно, регіональні ради ПО потребують розвитку їх потенціалу та необхідного розуміння того, як діяти.

**П. Хобзей** зазначив, що централізована система управління, зокрема, управління ПТО продемонструвала свою неефективність у сучасних умовах. Для того, щоб управляти цією системою ефективно, необхідно мати спеціальну установу, яка б регулювала процеси розвитку ПТО на місцевому рівні. І цю роль могли б грати регіональні ради ПО.

Існує одна проблема – необхідно не формалізувати занадто роботу цих рад.

Однією з основних завдань таких органів буде об'єднання інтересів бізнесу, суспільства та освіти, стимулювання безпосереднього спілкування та співпраці між бізнесом та професійно-технічними навчальними закладами.

## ДЕНЬ ДРУГИЙ, ЧЕТВЕР, 26 ЖОвтня 2017

Метою Дня II є визначити ключові елементи, які можуть бути прийняті та закріплені в Законі про ПТО для вдосконалення остаточного тексту в розділі щодо регіональних рад, одночасно передбачаючи можливості, необхідні для професійного виконання їх функцій.

**Засідання V: Доповіді та обговорення матеріалів, презентованих у День І**

Були заслухані презентації від трьох робочих груп, в яких було детально вивчено міжнародний досвід, представлений під час першого дня Конференції.

**Петро Коржевський** повідомив про основні висновки робочої групи 1, особливо підкресливши склад регіональних рад ПО у Франції та висловив загальні зауваження щодо того, що представники роботодавців мають складати не менше 50% складу регіональної ради ПО.

**Лариса Лисогор,** виклавши основні висновки групи 2, яка проаналізувала досвід Італії, конкретно згадала про місію та склад регіональних рад професійної освіти в Італії. Спеціально було зазначено, що в Італії, що також актуально для України, статус регіональної ради ПО є і має залишатися лише консультативним.

Вона розповіла про ситуацію під час роботи групи, коли група проаналізувала справжню ситуацію з молодіжним безробіттям та діями зацікавлених сторін у складі самих рад.

 Результати обговорення досвіду Румунії від групи 3 були представлені пані О. Лиса. В результаті обговорення було зроблено певні висновки, зокрема:

* Місія регіональних рад полягає в забезпеченні узгодженості між попитом та пропозицією робочої сили в регіоні. Вони повинні ідентифікувати потреби регіону та знайти механізми, що забезпечують дотримання відповідного балансу з їх попитом. Для цього необхідно зібрати інформацію – провести дослідження, вивчити бізнес-статистику. Важливо не покладатися на одне джерело інформації.
* Аналіз цієї інформації має бути доведений представникам навчальних закладів та місцевих органів влади, які можуть змінювати навчальні плани на основі цієї інформації. Також варто надати свої результати школярам та їх батькам, щоб вони знали, які професії будуть затребуваними у майбутньому.
* Беручи до уваги тривалість у часі класичних методів здобуття необхідної інформації про відповідність професій та кваліфікаційних вимог на місцевому рівні, краще укладати прямі угоди між роботодавцями та навчальними закладами. Міністерство повинно надавати свободу підприємцям та навчальним закладам укладати ці угоди.
* Для належної координації між членами ради необхідно визначити конкретні ролі та функції кожного члена, ідентифікувати інтереси сторін.
* Для кожної ради має бути окрема угода.

Після доповідей 3 робочих груп **Міністр освіти і науки України, Лілія Гриневич** приєдналася до роботи конференції.

Після її прибуття робочі групи A, B та C представили свої основні висновки та результати обговорень першого дня.

**Робоча група A**

**Першим завданням** для робочої групи А було підготувати пропозиції щодо Генерального плану професійної освіти та навчання в цьому регіоні

Серед загальних спостережень було зазначено, що тривалість такого стратегічного документа на регіональному рівні повинна бути не менш ніж 2 роки.

Основними завданнями мають бути - провести аналіз існуючого законодавства (як на національному, так і регіональному рівнях) у сферах освіти та праці, проаналізувати пріоритети економічного розвитку, можливості сфер освіти. Для реалізації цього завдання необхідно запросити експертів (економістів, аналітиків статистичних даних, фахівців у сфері освіти та праці).

Стратегічне планування має включати наступні питання:

* Визначення потреби ринку праці у кваліфікованих працівниках;
* Модернізація технічного обладнання;
* Підготовка та перепідготовка викладачів професійно-технічної освіти (безперервна);
* Зміна моделі освіти - менше занять на уроках, більше практики. Прямі угоди з роботодавцями

**Другим завданням** робочої групи А було визначення повноважень членів регіональних рад ПО та їх (членів) ролей та обов'язків у розробці стратегії регіональної ради ПО.

Стосовно цього завдання учасники робочої групи відзначили, що кожен член регіональної ради професійної освіти має конкретні компетенції і знання, зокрема розуміння економіки, бізнес-середовища, аналітичні навички та галузеві знання.

Серед основних компетенцій членів регіональних рад професійної освіти, які є важливими під час виконання своїх обов'язків у цих радах, учасники згадували:

* можливість розуміння проблем інших зацікавлених сторін;
* навички співпраці;
* можливість приймати рішення на основі фактів та цифр;
* можливість знайти компроміс;
* готовність вести діалог.

**Робоча група B**

**Першим завданням** групи було запропонувати схему для угоди між регіональною радою професійної освіти та галузевими асоціаціями.

Серед загальних зауважень, зроблених учасниками робочої групи, було те, що прийнятною формою для такої угоди повинен бути Меморандум.

Основними частинами такого меморандуму мають бути зобов’язання сторін, зокрема, з боку представників бізнесу:

* збір та подання інформації про фактичні та затребувані професії, кваліфікаційні вимоги;
* участь у діяльності з профорієнтації;
* підтримка технічної модернізації закладів професійно-технічної освіти в регіоні;
* надання можливостей для працевлаштування студентів професійно-технічної освіти на підприємствах членів асоціації;
* презентація пропозицій щодо адаптації навчальних планів та навчальних програм.

З боку регіональної роди ПО:

* вчасне інформування про плани та перспективи державної політики розвитку ПТО;
* врахування пропозицій асоціацій щодо регіонального замовлення на підготовку та кваліфікованих працівників;
* підтримка адаптації освітніх планів та навчальних програм на вимогу об'єднання;
* підтримка приватно-державних партнерств у регіоні.

**Другим завданням** для учасників робочої групи B було надання переліку основних питань, необхідних для створення відкритої бази даних документів та ресурсів регіональної Ради з питань ПО.

В результаті обговорення було погоджено, що існує 5 типів документів, які можуть бути продуктом регіональної ради ПО:

* проект рішення;
* рішення;
* проект правових актів;
* план заходів та
* протоколи зустрічей.

Стосовно загального процесу розроблення документів учасники запропонували наступний алгоритм:

1. визначення проблеми;
2. ознайомлення учасників регіональної ради ПО з проблемою через керівника Секретаріату;
3. розроблення проекту рішення;
4. обговорення проекту рішення на засіданні Ради ПО;
5. прийняття рішення;
6. оприлюднення рішення;
7. розроблення плану заходів з реалізації рішення регіональної ради ПО.

**Робоча група C**

**Першим завданням** учасників робочої групи було визначити основні проблеми, які мають вирішити регіональна рада ПО.

В результаті обговорення учасники визначили наступні основні питання діяльності регіональної ради ПО:

* формування регіонального замовлення на підготовку та навчання кваліфікованих працівників;
* аналіз ринку праці;
* оптимізація мережі регіональних ПТНЗ;
* визначення джерел фінансування;
* вивчення можливостей розширення спектру послуг, що надаються навчальними закладами освіти в області;
* розроблення та випробування державних професійних стандартів;
* інституційна підтримка ПТО у регіоні;
* зовнішня комунікація між регіональними радами ПО;
* створення Асоціації регіональних рад професійної освіти;
* впровадження рішень, прийнятих регіональними радами ПО.

**Другим завданням** учасників робочої групи було визначення загального складу регіональних рад професійної освіти.

Рівна модель формування складу регіональних професійної освіти передбачає рівне представництво членів від усіх зацікавлених сторін, присутніх у складі регіональної ради ПО.

Не рівна модель передбачає домінування однієї або кількох зацікавлених сторін у структурі регіональної ради ПО. В цій моделі можна виділити два її різновиди - домінування представників органів державної влади (обласної державної адміністрації та обласної ради). Другий варіант передбачав домінування представників роботодавців у складі регіональної ради ПО (як насправді склалося у Львівській раді ПО, де 50% усіх членів регіональної ради ПО належать роботодавцям).

Інший аспект складу регіональної ради ПО полягав у її внутрішній структурі. Учасники погодилися, що регіональна рада ПО повинна очолюватися заступником Голови ОДА, який займається економічними питаннями. Ще одним спільним розумінням учасників робочої групи було наявність двох заступників Голови регіональної ради ПО – одного від роботодавців, другого – від департаменту освіти і науки ОДА.

Обговоривши необхідність утворення Секретаріату регіональної ради ПО, учасники робочої групи вирішили, що Секретаріат має бути передбачений, але може бути сформований за необхідності.

Після цих трьох презентацій **Л.Гриневич, Міністр освіти і науки України** звернулася до учасників конференції з привітальними словами. Серед інших питань вона наголосила на важливості чіткого визначення функцій та продуктів діяльності регіональних рад професійної освіти.

Ради повинні взяти на себе певну відповідальність за фінансування та загальний розвиток мережі ПТО в регіоні.

Серед інших загальних питань Міністр назвала прийняття Закону України "Про освіту в Україні" (вересень 2017 р.) та описала перспективи доопрацювання тексту закону України про професійну (професійно-технічну) освіту в Україні.

 Міністр наголосила на деяких викликах, які Закон про освіту ставить перед сферою професійно-технічної освіти, зокрема, новий рівень кваліфікації, що називається " фахова перед-вища освіта", подальша децентралізація системи управління ПТО, питання власності.

Важливо зрозуміти життєздатність не лише регіонального, а й галузевого замовлення на навчання кваліфікованих працівників (наприклад, задоволення потреб у кадрах такої державної монополії, як українська залізниця).

Коротко Міністр описала проект розпорядження Уряду України "Про деякі питання управління державними навчальними закладами, підпорядкованими Міністерству освіти і науки", де, зокрема, згадуються регіональні ради ПО та їх повноваження, зокрема, їх ключова роль у визначенні та задоволенні попиту на робочу силу на регіональному рівні.

Міністр також вказала на нове положення Закону України "Про освіту в Україні" стосовно Національного агентства з кваліфікацій, яке, після свого утворення, буде розглядати зв'язок системи освіти та ринку праці шляхом визначення відповідності кваліфікації вимогам ринку праці та можливостями закладів освіти.

**Засідання VI: загальне обговорення питань, що стосуються (нових) регіональних рад ПО**

Сесія VI почалася зі слів **Х.М. Галвіна Аррібаса**, де він прокоментував деякі ідеї, висловлені Міністром. Зокрема, він вказав на деякі очікування, які покладаються на регіональні ради професійної освіти в процесі подальшої децентралізації управління та розвитку ПТО на регіональному рівні.

Настійно рекомендується мати чітке уявлення про установи, які мають бути створені, і внести відповідні положення в закон про ПТО.

**А. Демура** з Дніпропетровської обласної державної адміністрації додав, що передача повноважень регіональним радам професійної освіти буде дуже позитивною, коли регіональні актори будуть займатися професійною орієнтацією, знаходити механізми державного партнерства, створювати робочі місця та брати участь у прогнозуванні розвитку ринку праці. Щодо останнього пункту, **А. Демура** додатково наголосив, що обласному управлінню економіки не вистачає ресурсів для проведення таких досліджень, і дуже важливо спиратися на дослідження незалежних аналітичних центрів, які можуть проводити аналіз з урахуванням таких факторів, зокрема, як:

1. податкова політика;
2. міжнародна політика;
3. нові технології;
4. зайнятість;
5. реформа медичного страхування;
6. демографія.

Щодо діяльності регіональних рад професійної освіти, **О. Гринкевич** зазначила, що ще до старту роботи регіональних рад ПО мають бути випущені відповідні методичні рекомендації. Важливо також проводити щорічну конференцію представників усіх регіональних рад професійної освіти для обміну найкращими практиками та проблемами.

**Лариса Лисогор** анонсувала презентацію економетричної моделі динамічних змін ринку праці, яка була розроблена Інститутом демографічних досліджень Національної академії наук за підтримки ЄФО. Вона також поділилася стурбованістю з приводу труднощів, пов’язаних із пошуком необхідних для аналізу даних. Згідно позиції пані **Л. Лисогор**, регіональні ради професійної освіти мають бути потужними консультативними органами обласної адміністрації як органу, відповідального за економічний та соціальний розвиток регіону.

Обговорюючи очікування, які можуть мати регіональні зацікавлені сторони від діяльності регіональних ради ПО, та ресурси, які такі зацікавлені сторони можуть виділити зазначеним регіональним радам, **М. Кубіш** зазначив, що основною місією регіональних рад професійної освіти є продукування рекомендацій місцевому уряду. Існує певна загроза не робити такі ради занадто бюрократичними; вони не повинні мати адміністративних функцій.

**Ілдіко Патакі** поставила питання про децентралізацію лише ПТО, а не всієї системи освіти. Відповідаючи на запитання, **І. Патакі** зазначила, що децентралізація ПТО є природною через тісну співпрацю ПТНЗ із місцевими роботодавцями. У зв'язку з цим надзвичайно важливо, щоб аналіз ринку праці здійснювався регіональною радою професійної освіти на максимально можливому місцевому рівні за участю зовнішніх експертів. Результати таких досліджень повинні бути прийняті регіональною радою ПО з метою узагальнення очікувань всіх зацікавлених сторін у розвитку регіональних та національних ринків праці.

**Ольга Авраменко** (Київська міська рада професійної освіти) наголосила на проблемі спілкування членів регіональної ради професійної освіти як між ними самими, так і з зовнішніми організаціями.

**Х. М. Гальвін Аррібас,** коментуючи останні зауваження, зробив припущення про можливість використання механізмів соціального діалогу для встановлення та підтримки такого спілкування та введення його в певні рамки.

 **Олена Степаненко** (секретар Національної тристоронньої соціально-економічної ради) коротко ознайомила учасників з основними особливостями соціального діалогу, що реалізується в Україні з 2006 року. Вона спеціально згадала територіальні та галузеві ради, в яких представники роботодавці, центральні та місцеві органи виконавчої влади органи та професійні спілки, які реалізують за допомоги зазначених рад різні форми соціального діалогу.

**Завершальне засідання та формулювання наступних кроків**

**М. Кучицький,** Директор департаменту професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки України зазначив, що Міністерство готово почати процес розроблення необхідних документів для запуску регіональних рад професійної освіти.

Їх функції будуть перелічені в нормативно-правовому документі та повинні бути обов'язковими для роботи в сфері професійно-технічної освіти будь-якого регіону.

Також має бути встановлено і підтримуватися зв'язок між регіональними радами ПО та їх методичним керівництвом.

Одним з підсумків цієї дискусії було розуміння того, що регіональні ради професійної освіти повинні бути під головуванням одного з заступників голови обласної державної адміністрації з метою збереження ефективності роботи рад.

Що стосується конкретних кроків з боку міністерства, то можна зупинитися, зокрема, на:

1. подальшому розвитку та оновлення законодавства про ПТО;
2. продовження процесу децентралізації ПТО та подальшого розширення можливостей регіонів для реалізації ефективного управління ПТО;
3. адвокаційна кампанія для основних зацікавлених сторін, що утворюють структуру регіональної організації професійно-технічної освіти - їх представники повинні бути мотивовані для належного здійснення своїх функцій.

**Анастасія Фетсі,** керівник відділу операцій, ЄФО:

1. з боку ЄФО буде підготовлено звіт про конференцію, основні висновки та ключові питання, пов'язані з діяльністю регіональних рад професійної освіти;
2. беручи до уваги результати Конференції, керівні принципи будуть завершені та передані до Міністерства для подальшого використання.
3. Буде продовжено політичний діалог щодо реформування ПТО з Міністерством освіти і науки України.