



Kako uskladiti ponudu i tražnju?

Definisanje obrazovne ponude i praćenje karijere učenika na završetku obrazovanja

**Zora Bogićević
Marina Matijević
Ministarstvo prosvjete**



Tržište rada i obrazovanje - stanje

Strukturna neusklađenost ponude i tražnje:

- na tržištu postoji tražnja za radnom snagom određenih kvalifikacija, koje na tržištu rada nema,
- na tržištu rada postoji ponuda lica sa kvalifikacijama, ali ne postoji dovoljna tražnja za radnom snagom tih kvalifikacija.

Nezaposlenost mladih

Stanje i struktura privrede, sezonsko zapošljavanje stranaca

Demografski izazovi

Interesovanja za programe nivoa IV, za neproizvodne profile

Interesovanja za studije

Školske 2017/2018. pozitivan trend upisa na programe nivoa III

Strategija razvoja stručnog obrazovanja u Crnoj Gori

P1: Kvalitetno i efikasno stručno obrazovanje, relevantno za tržište rada

M: Analiza i unapređenje postojećih alata za istraživanje tržišta rada

A: Analiza postojeće i izrada/unapređenje metodologije, modela i instrumenata za istraživanje tržišta rada, koji su potrebni za usklađivanje ponude različitih tipova kvalifikacija sa potrebama tržišta rada.

M: Donošenje odluka na osnovu relevantnih podataka i informacija o realizovanim aktivnostima u inicijalnom i kontinuiranom stručnom obrazovanju

▶ **A:** Uspostavljanje sistema praćenja (tracerstudy) lica nakon završetka obrazovnog programa.....

A: Podsticanje obrazovnih ustanova da koriste informacije o zapošljivosti učenika koji su završili obrazovanje i da podatke o karijeri učenika koriste kod planiranja upisa

A: Sistematično korišćenje podataka o rezultatima (zapošljivosti) IVET-a u sistemu obezbjeđenja kvaliteta, kao i planiranju CVET-a

Strategija razvoja stručnog obrazovanja u Crnoj Gori

P1: Kvalitetno i efikasno stručno obrazovanje, relevantno za tržište rada

M: Analiza i unapređenje postojećih alata za istraživanje tržišta rada

A: Analiza postojeće i izrada/unapređenje metodologije, modela i instrumenata za istraživanje tržišta rada, koji su potrebni za usklađivanje ponude različitih tipova kvalifikacija sa potrebama tržišta rada.

M: Donošenje odluka na osnovu relevantnih podataka i informacija o realizovanim aktivnostima u inicijalnom i kontinuiranom stručnom obrazovanju

▶ **A:** Uspostavljanje sistema praćenja (tracerstudy) lica nakon završetka obrazovnog programa.....

A: Podsticanje obrazovnih ustanova da koriste informacije o zapošljivosti učenika koji su završili obrazovanje i da podatke o karijeri učenika koriste kod planiranja upisa

A: Sistematično korišćenje podataka o rezultatima (zapošljivosti) IVET-a u sistemu obezbjeđenja kvaliteta, kao i planiranju CVET-a

Podaci i informacije kojima raspolažemo

MEIS:

- podaci po ustanovama, djeci,, jeziku i dr. u predškolskim ustanovama
- podaci po školama, učenicima, uspjehu, jeziku i dr. u osnovnim školama
- podaci po školama, učenicima, uspjehu, jeziku i dr. u srednjim školama
- podaci po školama, učenicima, uspjehu, jeziku i dr. u muzičkim školama
- podaci o učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama, Romima, raseljenim licima, stranim državljanima i dr

Zavod za zapošljavanje Crne Gore

- Podaci o strukturi nezaposlenih (profil i nivo obrazovanja, godine čekanja na zaposlenje, pol, završeni programi obuke i dr.)
 - Analiza ponude, tražnje i zapošljavanja na tržištu rada u Crnoj Gori u 2016. godini - preporuke Ministarstvu u sklopu priprema za upis
-
- ▶ - Ankete o radnoj snazi

Podaci i informacije kojim raspolažemo

MEIS (Montenegrin Education Information System)

Evidencija:

- Učenika – osnovni podaci, nastavni predmeti, ocjene po predmetima, izostanci, vladanje, disciplinske mjere, ocjene sa eksterne provjere znanja, udaljenost od škole, kotisti li prevoz, prekid školovanja, upućen na razredni ispit, isključn, obrazovni program, praktična nastava itd.

Cilj:

- Analiza kvaliteta obrazovanja
- Brža statistika na svim nivoima
- Uspostavljanje sistema socijalne brige (utvrđivanje koja se djeca ne školuju, prevencija od ranog napuštanja škole)





INFORMACIONI SISTEM CRNOGORSKOG OBRAZOVANJA



ŠKOLA



DNEVNIK



OCJENE



USTANOVE



IZVJEŠTAJI



BIBLIOTEKA



BIBLIOTEKA
IGRAČAKA



OPREMA



LICENCE



ADMINISTRACIJA
IS



ŠIFARNIK

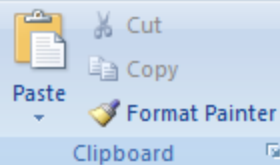


USTANOVE ICT



PRAKTIČNA
NASTAVA

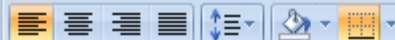
Home Insert Page Layout References Mailings Review View Design Layout



Garamond 12 A A Aa

B I U abc x₂ x² Aa ab A

Font



Paragraph

AaBbCcI

Normal

AaBbCcI

No Spaci...

AaBbCc

Heading 1

AaBbCc

Heading 2

A

T

Style

Opština	2009/2010		2010/2011.		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015
	Završilo O.S.	Upisalo I razred	Završilo O.S.	Upisalo I razred	Završilo O.S.	Upisalo I razred	Završilo O.S.	Upisalo I razred	Završilo O.S.	Upisalo I razred	Završilo O.S.
Andrijevića	70	50	74	42	53	26	50	47	39	36	72
Bar	635	609	596	556	574	566	531	551	506	492	521+ 13a
Berane+ Pt	568	709	586	707	507	679	521	628	448	541	412
Bijelo Polje	714	632	825	712	657	582	678	562	688	586	581
Budva	228	235	250	274	282	291	227	202	230	206	251
Cetinje	199	203	227	235	208	239	167	168	151	160	144
Danilovgrad	242	173	233	187	248	160	217	161	222	147	182
Herceg Novi	387	332	382	301	349	297	308	251	292	245	363
Kolašin	110	95	150	118	129	96	98	75	87	67	85
Kotor	284	272	269	235	260	338	266	326	229	304	202
Mojkovac	132	125	146	141	130	112	138	121	107	105	85
Nikšić	1047	1048	1068	1089	1031	1057	945	934	852	836	864
Plav	229	208	211	195	232	232	216	184	200	181	89+13
Gusinje											

Praktična nastava

U MEIS-u se vode podaci o praktičnoj nastavi koju učenici obavljaju kod poslodavca, kao i za učenike koji su u dualnom obrazovanju:

- Poslodavac (kontakti, adresa, djelatnost, broj zaposlenih i dr)
- Instruktor (radno mjesti, zvanje, starost, godine iskustva i dr)
- Broj časova predviđen za realizaciju
- Broj realizovanih časova

Na osnovu ove evidencije mogu se sprovoditi različite analize:

- Procenat realizovane praktične nastave u odnosu na ukupan fond časova praktične nastave za određeni obrazovni program
- Procenat realizovane praktične nastave u odnosu na ukupšan fond časova za određeni obrazovni program
- Koliko poslodavaca učestvuje u programu po djelatnostim i veličini firme
- Profil i nivo obrazovanja instruktora
- Starsna struktura instruktora



Izmijeni pravno lice

PIB*	<input type="text" value="02233967"/>
Naziv*	<input type="text" value="Auto servis Anbo - trade DO Opel servis"/>
Adresa*	<input type="text" value="Milivoja Pavlovića 34"/>
Sjedište*	<input type="text" value="Podgorica"/>
Opština*	<input type="text" value="Podgorica"/> ▼
Djelatnost*	<input type="text" value="Auto-mehanika"/> ▼
Mail*	<input type="text" value="nema"/>
Telefon*	<input type="text" value="069012238"/>
Ukupno zaposlenih*	<input type="text" value="7"/>

Sačuvaj podatke

Odustani



Dodaj novog instruktora

Ime*	<input type="text" value="Ime"/>
Prezime*	<input type="text" value="Prezime"/>
JMBG*	<input type="text" value="JMBG"/>
Datum rođenja	<input type="text" value="format : dd.mm.gggg"/> 
Adresa	<input type="text" value="Adresa"/>
Opština*	<input type="text"/> 
E-mail	<input type="text" value="E-mail"/>
Telefon	<input type="text" value="Telefon"/>
Stručno zvanje*	<input type="text"/> 
Radno mjesto*	<input type="text"/> 
Godine iskustva	<input type="text" value="Godine iskustva"/>

Sačuvaj podatke

Odustani

Ocjena

Ocjena (1 do 5)

Napomena

Napomena

Previđeno

0

Realizovano

0

Dualno

Ocjene

Sačuvaj podatke

Praktično obrazovanje



Pravno lice



Mentor



Datum početka

Novi

Izmijeni

Obriši

#	Pravno lice	Ime instruktora	Datum početka	Ugovor
---	-------------	-----------------	---------------	--------

Zatvori

2. Osnovne karakteristike kretanja na tržištu rada u 2016. godini

Osnovne karakteristike ostvarenih kretanja na tržištu rada prema indikatoru **Monstata** kao šireg uvida u cjelinu kretanja i stanja na tom tržištu (**Ankete o radnoj snazi** iz IV kvartala 2016. godine i IV kvartala 2015. godine) i prema podacima **Zavoda za zapošljavanje** mogle bi se svesti na sledeće:

- **Stopa aktivnosti stanovništva** starosti preko 15 godina je u IV kvartalu 2016. u odnosu na IV kvartal 2015. neznatno **porasla** (sa 53,5% na 54%). Stopa aktivnosti žena, je porasla za 1,5 p.p, (sa 60% na 61,5%) dok je stopa aktivnosti žena koja je za oko 20% niža od stope aktivnosti muškaraca, smanjena sa 47,2% na 46,8%.
- **Stopa zaposlenosti je** porasla je sa 43,9% na 44,5% ili za 0,6 p.p. Kod muškaraca je porasla sa 48,7% na 50,6%, a kod žena pala sa 39,4% na 38,8%.
- **Stopa aktivnosti stanovništva** uzrasta 15-64 u posmatranom periodu (IV kvartal 2016. u odnosu na IV kvartal 2015.) ostala je na istom nivou (62,4%). Kod muškaraca je veća za 1,7 p.p.(68% : 69,7%) dok je kod žena bila nešto niža (56,7% : 55,0%).
- **Stopa zaposlenosti je kod ove starosne grupe (15-64) ostala na približno istom nivou** (51,1 : 51,2%, kod muškaraca povećana sa 55,0% na 57,2% a kod žena smanjena sa 47,3% na 45,2%).
- **Ukupna zaposlenost** je u IV kvartalu 2016. u odnosu na IV kvartal 2015. godine porasla za 1,2% (sa 219.800 na 222.400) pri čemu je u poljoprivrednim smanjena, a u nepoljoprivrednim i uslužnim djelatnostima povećana.
- U strukturi zaposlenih smanjeno je učešće onih koji imaju stalno zaposlenje odnosno **ugovor o radu na neodređeno vrijeme** (sa 71,4 na 66,6%) dok je povećano učešće onih koji imaju ugovor o radu na određeno vrijeme (sa 28,2% na 34,4%).

Podaci i informacije kojima raspolažemo

Univerzitet Crne Gore

- podaci da li su studenti završili opšte ili stručno obrazovanje, pol

Privredna komora Crne Gore - analize i preporuke u okviru odbora

Unija poslodavaca - analize i preporuke u okviru odbora

Monstat, Projekat EU "Aktivne mjere tržišta rada za zapošljivost"

Sektorske strategije - projekcije razvoja djelatnosti

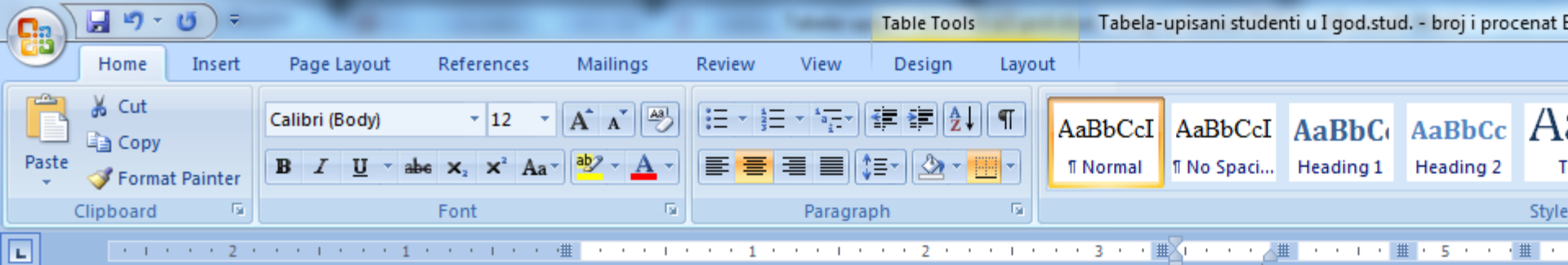
"Tranzicija na tržište rada mladih žena i muškaraca u Crnoj Gori"

Sektorske komisije: Identifikovanje zahtjeva tržišta rada (različiti izvori) i vještina koje nedostaju tržištu rada, identifikovanje nedostataka po pitanju dostupnosti kvalifikacija mladim i odraslim...

Međunarodni dokumenti i preporuke EK, ILO, OECD, ETF, Cedefop

Skill supply and demand forecasts up to 2025, Nova agenda vještina za Evropu i dr.





<i>HEI</i> <i>Structure of the students enrolled into the first study year 2016/2017</i>	<i>Structure of enrolled students in first study year</i>			
	<i>Gymnasium number</i>	<i>%</i>	<i>Vocational number</i>	
Faculty of Business and Tourism, Budva	10	22,22%	35	7
Faculty for State and European Studies, Podgorica		29,00%		7
Faculty for Mediterranean Business Studies, Tivat	35	49,29%	36	5
Faculty of Business Management, Bar	23	21,00%	86	7
Faculty of Business Economics, Bar	36	23,85%	115	7
Faculty of Montenegrin language and literature, Cetinje	19	47,50%	21	5
Faculty of Traffic, Communication and Logistic, Budva	10	26,30%	28	7
Faculty of <u>Management, Herceg Novi</u>	9	17,60%	42	8
University Mediterranean	157	31,46%	342	6
Maritime Faculty, Bar	38	47,50%	42	5
University Donja Gorica	388	47,43%	430	5
University of Montenegro	1.549	44,80%	1.910	5

Anketiranje učenika stručnih škola

- ▶ Upitnik o praćenu učenika nakon završetka stručnog obrazovanja
- ▶ Škole dostavile Upitnik raspoložive mail adrese
- ▶ Istraživanje sprovedeno u I kvartalu 2016. godine
- ▶ Obrada podataka „ručno“
- ▶ Odgovorilo 1994 učenika
 - ▶ Nastavilo školovanje 898 učenika
 - ▶ Zaposlilo se 438 učenika
 - ▶ Nezaposleno 616 učenika
 - ▶ Nastavak porodičnog biznisa – 42 učenika



Aplikacija za praćenja karijere učenika







- ▶ Ministarstvo prosvjete, uz podršku ILO, kreiralo odgovarajući softver radi praćenja profesionalnog razvoja učenika (tracer study), www.ank.edu.me
 - Aplikacija za anketiranje (odgovarajući upitnik za prikupljanje podataka)
 - Aplikacija za administriranje

Demo verzija softvera je pripremljena i postavljena na server Ministarstva prosvjete

Očekuje se da će softver biti spreman za korišćenje do kraja 2017. godine



Poslednji posjećeni upitnik: UPITNIK O PRAĆENJU KARIJERE UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA SREDNJEG OBRAZOVANJA(ID:299367)

<p>Kreiraj upitnik</p>  <p>Kreiraj novi upitnik</p>	<p>Listaj upitnike</p>  <p>Listaj raspoložive upitnike</p>	<p>Globalna podešavanja</p>  <p>Promijeni globalna podešavanja</p>
<p>ComfortUpdate</p>  <p>Ostanite bezbjedni i na ažurnoj verziji</p>	<p>Skupovi labela</p>  <p>Edituj skupove labela</p>	<p>Editor šablona</p>  <p>Edituj LimeSurvey šablone</p>



[+ Kreiraj novi upitnik](#)

Lista upitnika

Pretraga:

Status:

(Bilo koji)



Pretraga

Reset

<input type="checkbox"/>	ID upitnika	Status	Naslov	Kreiran	Vlasnik	Anonimizirani odgovori	Djelimično	Puno	Total	Zatvorena grupa	
<input type="checkbox"/>	299367		UPITNIK O PRAĆENJU KARIJERE UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA SREDNJEG OBRAZOVANJA	31.03.2017	admin	Ne	0	1	1	Da	

Odabrani upitnik

Prikazano 1-1 od 1 rezultata.

10



redova po strani



UPITNIK O PRAĆENJU KARIJERE UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA SREDNJEG OBRAZOVANJA (ID:299367)

Zaustavi ovaj upitnik

Izvrši upitnik

Osobine upitnika

Alati

Prikaži/Izvezi

Učesnici upitnika

Odgovori

Upitnik

Pitanja i grupe

Istraživač pitanja

Listaj grupe pitanja

Listaj pitanja

Organizator pitanja

Učesnici upitnika

Povratak na listu upitnika

UPITNIK O PRAĆENJU KARIJERE UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA SREDNJEG OBRAZOVANJA

Brze akcije upitnika

Upozorenje! Dok je upitnik aktiviran, ne možete dodati ili ukloniti grupu ili pitanje.

Format: Pitanje po pitanje Grupa po grupa Sve na jednoj strani

Dodaj grupu



Dodaj novu grupu

Dodaj pitanje



Dodaj novo pitanje

Edituj tekst elemente i opšta podešavanja



Edituj tekst elemente i opšta podešavanja

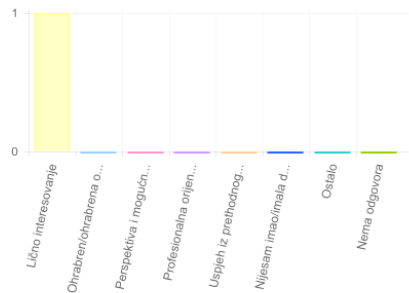
Statistika



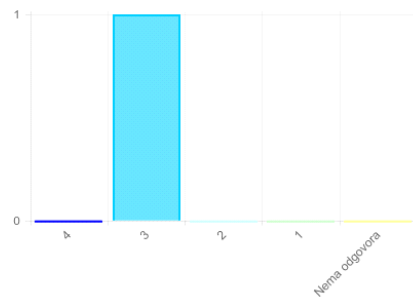
Odgovori i statistika

Poslednje posjećeno pitanje: QC001 : DA LI STE RADILI DO SADA?

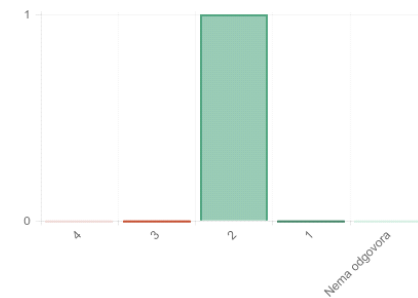
KOJI JE GLAVNI RAZLOG IZBORA OBRAZOVNOG PROGRAMA ZA KOJI STE SE OPREDIJELILI?



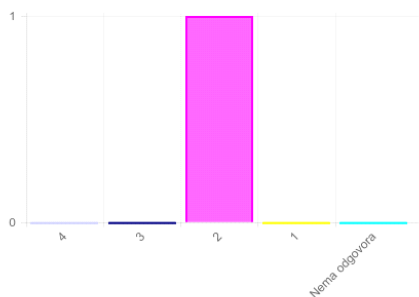
TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Dobar 2 = Loš 1 = Veoma loš [Kvalitet obrazovanja i nastavnih metoda]



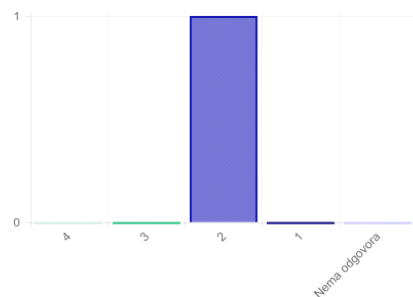
TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Dobar 2 = Loš 1 = Veoma loš [Dostupnost nastavnih materijala i drugih izvora informacija]



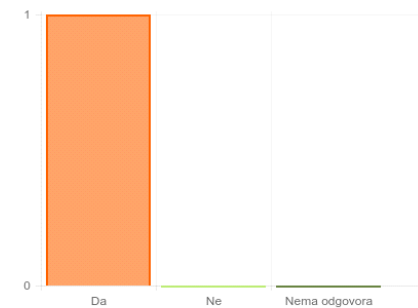
TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Dobar 2 = Loš 1 = Veoma loš [Dostupnost opreme / tehnike u radionicama i kabinetima]



TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Dobar 2 = Loš 1 = Veoma loš [Organizacija praktične nastave (Uključujući i obrazovanje kod poslodavca)]



DA LI BISTE PONOVO IZABRALI ISI OBRAZOVNI PROGRAM/ŠKOLU? [Program]



Jednostavni režim

Pregledaj statistiku

Počisti

Zatvori

Statistika

Opšti filteri

Selekcija podataka

Uključi:

Svi odgovori

Samo kompletni:

Samo nekompletni

Daj pregled svih raspoloživih polja:

Isklj.

Pdsume bazirane na prikazanim pitanjima:

Isklj.

Jezik statističkog izvještaja:

Crnogorski

ID odgovora

Veći od:

Manji od:

Izlazni format

HTML

PDF

Excel

Izlazne opcije

Prikaži odgovore teksta u istoj liniji:

Isklj.

Prikaži grafike:

Isklj.

Broj kolona:

Jedna

Dvije

Tri

Labele grafa:

Kod pitanja

Tekst pitanja

Oba

Svako pitanje ima svoj tip grafika koji se podešava u naprednim podešavanjima. Koristeći selektor tipa grafikona možete forsirati tip grafikona za sva odabrana pitanja.

Tip grafikona:

Kao što je definisano u podešavanjima pit

Filteri odgovora

B: OBRAZOVANJE (Grupa pitanja8) "ZAVRŠENA ŠKOLA"

Odgovori sadrže:

 QB002 - "NAČIN ŠKOLOVANJA"Redovno
Vanredno "DATUM POČETKA OBRAZOVANJA"

Date (YYYY-MM-DD) jednak:

Datum je >=

I/II datum je <=

 "DATUM ZAVRŠETKA OBRAZOVANJA"

Date (YYYY-MM-DD) jednak:

Datum je >=

I/II datum je <=

 "NIVO OBRAZOVANJA"

Odgovori sadrže:

 "NAZIV OBRAZOVNOG PROGRAMA"

Odgovori sadrže:

"USPJEH KOJI STE POSTIGLI?"

 "USPJEH KOJI STE POSTIGLI? I - # QB007"(A1) dovoljan
(A2) dobar
(A3) vrlo dobar
(A4) odličan "USPJEH KOJI STE POSTIGLI? II - # QB007"(A1) dovoljan
(A2) dobar
(A3) vrlo dobar
(A4) odličan "USPJEH KOJI STE POSTIGLI? III - # QB007"(A1) dovoljan
(A2) dobar
(A3) vrlo dobar
(A4) odličan "USPJEH KOJI STE POSTIGLI? IV - # QB007"

(A1) dovoljan

 QB008 - KOJI JE GLAVNI RAZLOG IZBORA OBRAZOVNOG PROGRAMA ZA KOJI STE SE OPREDILI...Lično interesovanje
Ohrabren/ohrabrena od strane drugih
Perspektiva i mogućnost zapošljavanja
Profesionalna orijentacija od strane nadležnih organa

TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Do...

 TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Do...(A1) 4
(A2) 3
(A3) 2
(A4) 1 TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Do...(A1) 4
(A2) 3
(A3) 2
(A4) 1 TOKOM ŠKOLOVANJA, KAKO OCJENJUJETE SLEDEĆE: 4 = Veoma dobar 3 = Do...(A1) 4
(A2) 3

Rezime polja za QB002

NAČIN ŠKOLOVANJA

Odgovori	Broj	Procenat
Redovno (A1)	1	100.00%
Vanredno (A2)	0	0.00%
Nema odgovora	0	0.00%
Nije popunjen ili nije prikazan	0	0.00%



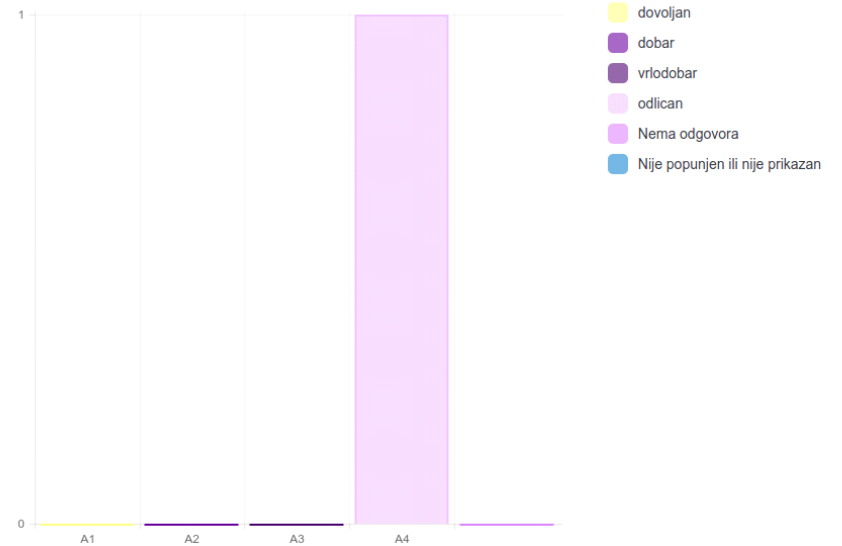
- Redovno
- Vanredno
- Nema odgovora
- Nije popunjen ili nije prikazan

- Bar grafikon
- Pita grafikon
- Radar chart
- Line chart
- Polar chart
- Doughnut chart

Rezime polja za QB007(SQ001)

USPJEH KOJI STE POSTIGLI? [!]

Odgovori	Broj	Procenat
dovoljan (A1)	0	0.00%
dobar (A2)	0	0.00%
vrlo dobar (A3)	0	0.00%
odlican (A4)	1	100.00%
Nema odgovora	0	0.00%
Nije popunjen ili nije prikazan	0	0.00%



- dovoljan
- dobar
- vrlo dobar
- odlican
- Nema odgovora
- Nije popunjen ili nije prikazan

	A	B	C	
4				
5				
6	Rezime polja za QB001			
7	ZAVRSENA SKOLA			
8	Odgovori	1	100.00%	
9	Nema odgovora	0	0.00%	
10	Nije popunjen ili nije p▶	0	0.00%	
11				
12				
13	ID	Odziv		
14		2 Gimnazija		
15				
16				
17	Rezime polja za QB002			
18	NACIN SKOLOVANjA			
19	Odgovori	Broj	Procenat	
20	Redovno (A1)	1	100.00%	
21	Vanredno (A2)	0	0.00%	
22	Nema odgovora	0	0.00%	
23	Nije popunjen ili nije p▶	0	0.00%	
24				
25				
26	Rezime polja za QB007(SQ001)			
27	[I]			
28	Odgovori	Broj	Procenat	
29	dovoljan (A1)	0	0.00%	
30	doobar (A2)	0	0.00%	
31	vrlo doobar (A3)	0	0.00%	
32	odlican (A4)	1	100.00%	
33	Nema odgovora	0	0.00%	
34	Nije popunjen ili nije p▶	0	0.00%	
35				
36				
37	Rezime polja za QB007(SQ002)			
38	[II]			
39	Odgovori	Broj	Procenat	
40	dovoljan (A1)	0	0.00%	
41	doobar (A2)	0	0.00%	
42	vrlo doobar (A3)	0	0.00%	
43	odlican (A4)	1	100.00%	
44	Nema odgovora	0	0.00%	
45	Nije popunjen ili nije p▶	0	0.00%	
46				
47				
48	Rezime polja za QB007(SQ003)			
49	[III]			
50	Odgovori	Broj	Procenat	
51	dovoljan (A1)	0	0.00%	
52	doobar (A2)	0	0.00%	
53	vrlo doobar (A3)	0	0.00%	
54	odlican (A4)	1	100.00%	
55	Nema odgovora	0	0.00%	
56	Nije popunjen ili nije p▶	0	0.00%	
57				
58				
59	Rezime polja za QB007(SQ004)			
60	[IV]			
61	Odgovori	Broj	Procenat	
62	dovoljan (A1)	0	0.00%	
63	doobar (A2)	0	0.00%	
64	vrlo doobar (A3)	0	0.00%	
65	odlican (A4)	1	100.00%	
66	Nema odgovora	0	0.00%	
67	Nije popunjen ili nije p▶	0	0.00%	
68				

Praćenje karijere učenika na osnovu administrativnih podataka

Ustanove i organi posjeduju baze podataka sa relevantnim informacijama /potrebnim elementima za praćenje učenika:

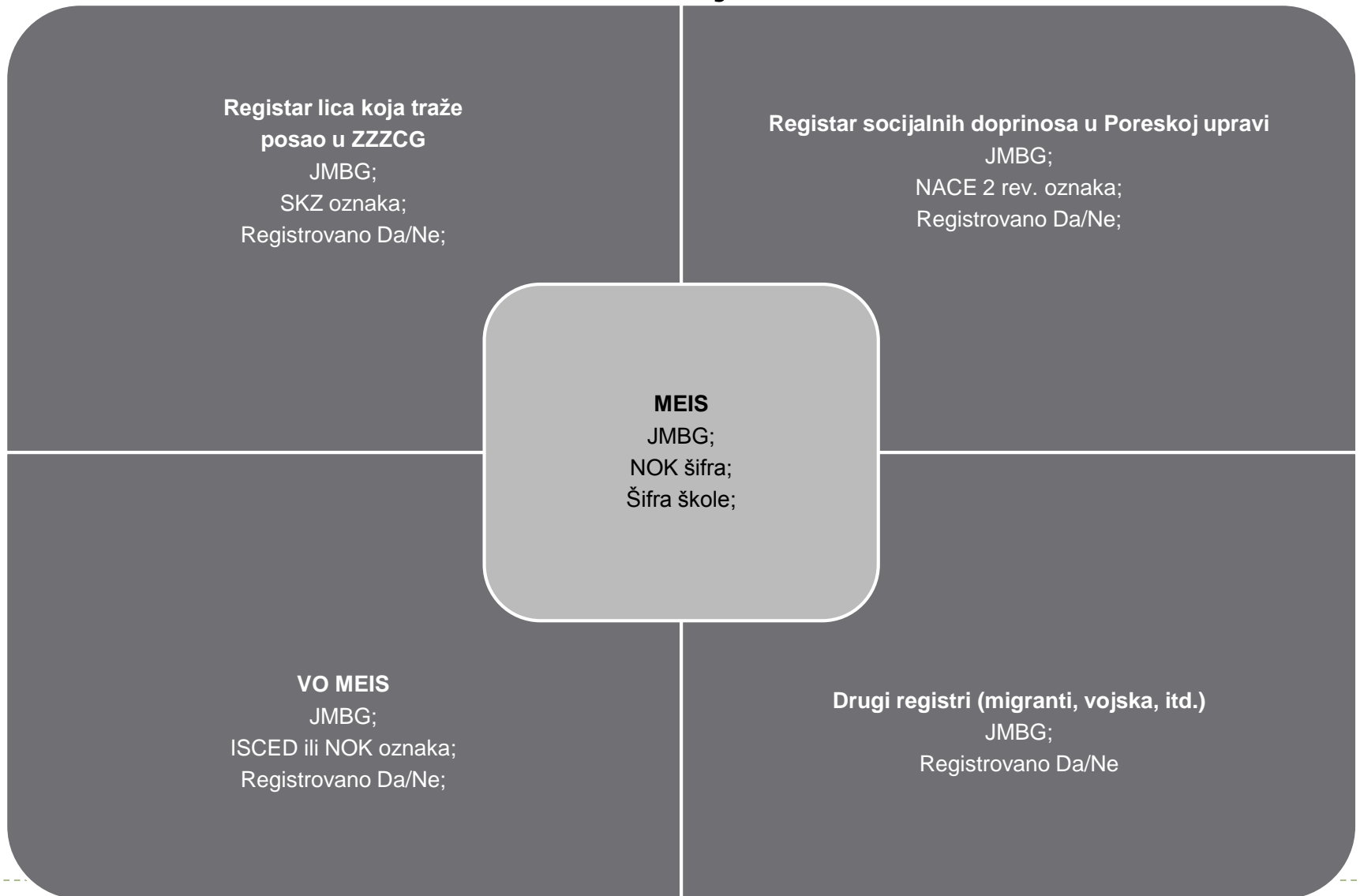
- **MEIS** - Informacioni sistem obrazovanja Crne Gore je baza podataka u MP koja sadrži bogatstvo podataka o svim učenicima i školama;
- **CRPU** - Centralni registar Poreske uprave vodi evidencije o doprinosima za obavezno socijalno osiguranje, sva formalno zaposlena lica u CG su obavezna da plaćaju doprinose Fondu za penzijsko osiguranje.

CRPU nudi ažurirane detaljne podatke o registrovanoj formalnoj zaposlenosti po ekonomskim sektorima i tipu vlasništva. Korišćenje ključa za CRPU i MEIS moglo bi omogućiti studije praćenja stope formalnog zapošljavanja lica koja izađu iz sistema stručnog obrazovanja.

- **ZZZCG** - registar nezaposlenih lica koja traže posao
- **UVO** - ustanove visokog obrazovanja sadrže bazu podatak o upisanim studentima

Jedinstveni matični broj (JMB) - ključna promjenljiva u digitalnim administrativnim registrima

Model studije praćenja zasnovane na administrativnim evidencijama



Indikativna metodologija

MP dostavlja godišnje CRPU i ZZZCG šifre za diplomce u stručnom obrazovanju po zanimanjima (CKO) i ustanovi diplomiranja, tražeći od njih da zauzvrat pošalju broj lica koja se trenutno nalaze u njihovom registru.

Na osnovu izlazne tabele se može lako izračunati stopa zaposlenosti, nezaposlenosti i daljeg obrazovanja, čime se MP, CSO i sektorskim komisijama pružaju vrijedni podaci o kvalifikacijama koje su potrebne na tržištu rada, kao i o tome koje škole su najbolje i najlošije rangirane po svom učinku.



Izlazna tabela iz studije praćenja

The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'tabela [Compatibility Mode] - Microsoft Word'. The ribbon is set to 'Home' with the 'Font' and 'Paragraph' groups visible. The table below is a 5x8 grid with the following headers:

Škola	Diplomci	Zaposleni		Nezaposleni		Visoko obrazovanje	
		Ukupno	U sektoru (NACE)	Ukupno	U okviru zanimanja (SKZ)	Ukupno	U oblasti (ISCED)
UKUPNO							
Br. 1							
Br. 2							
Br. 3							
Br. 4							
itd.							

The status bar at the bottom indicates 'Page: 1 of 1', 'Words: 29', 'English (United Kingdom)', and a zoom level of 160%. The system tray shows the date and time as 19:10 on 30.9.2017.

Cilj

Korišćenjem različitih instrumenata i izvora:

- Obezbijediti input za relevantniji proces planiranja upisa;
- Obezbijediti input za razvoj VET standarda i kvalifikacija i planiranje obrazovne ponude, uz ukazivanje na kvalifikacije za koje ne postoji potražnja na tržištu rada;
- Obezbijediti input za razvoj relevantne karijerne orijentacije i savjetovanje, ukazivanjem na vještine za kojima postoji odnosno ne postoji potražnja.



Dualno obrazovanje i stipendije

U školskoj 2017/2018. počela implementacijadualnog obrazovanja:

- 261 učenik (od 746 upisanih na programe III stepena)
- 14 obrazovnih programa
- 16 škola
- 12 gradova

-Naknade za I i II razred obezbjeđuju se iz Budžeta.

-Dodijeljeno 120 stipendija za učenike koji se obrazuju za kvalifikacije za koje postoji iskazana potreba tržišta rada.



Hvala na pažnji.

