

# VoiceBoxer Dinleyici Görüntüsü

The screenshot displays the VoiceBoxer interface. At the top left, the logo and name 'VOICEBOXER' are visible, along with the text 'Introducing VoiceBoxer'. In the top right corner, it says 'Test VoiceBoxer Connected'. The main content area is split into two parts. On the left, a presentation slide titled 'Digital Skills & Learning' is shown. The slide features a background image of people working at computers and a central graphic with various icons (graduation cap, laptop, smartphone, etc.) and the text 'Re-thinking Digital Skills & learning in S&ET countries' and 'EU Instruments and tools'. The date '23 June 2020' is at the bottom of the slide. On the right, a chat window is open, showing a profile picture of a smiling woman wearing a headset. Below the profile picture, it says 'CHAT CHANNEL GENERAL'. The chat area contains the text 'Sorularınızı burada sorun!' (Ask your questions here!). At the bottom of the chat window, there is a text input field with the placeholder 'Enter your message here...'. At the bottom of the VoiceBoxer interface, there is a language selection menu with 'ENGLISH' selected.

Konuşmacı

Prezentasyon

Sorularınızı burada sorun!

Tercih ettiğiniz dili seçin



# Dijital Beceriler & Öğrenme

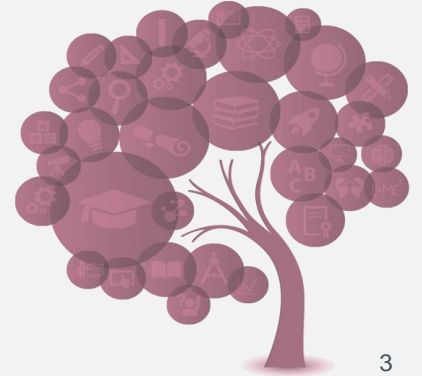
SEET ülkelerinde Dijital Becerileri & Öğrenmeyi  
yeniden düşünme  
AB Enstrümanları ve Araçları



# HOŞGELDİNİZ

- Dijital dönüşüm yeni Komisyonun ana öncelikleri arasında yer alıyor
- Eğitim ve öğretim ana kolaylaştırıcı
- Dijital eğitim stratejilerini desteklemek için AB girişimleri ve araçları
- ETF, stratejik yaklaşımıyla, dijital beceriler ve yetkinlik koşullarını, dijital açıdan yenilikçi öğretim ve öğrenme yöntemlerinin kullanımıyla bağlantılandırır

CoVid19 Acil  
Durumunun  
Ötesinde





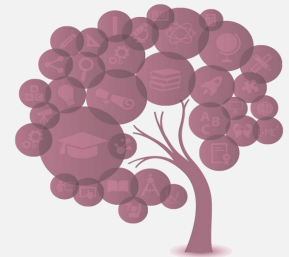
# Bugün

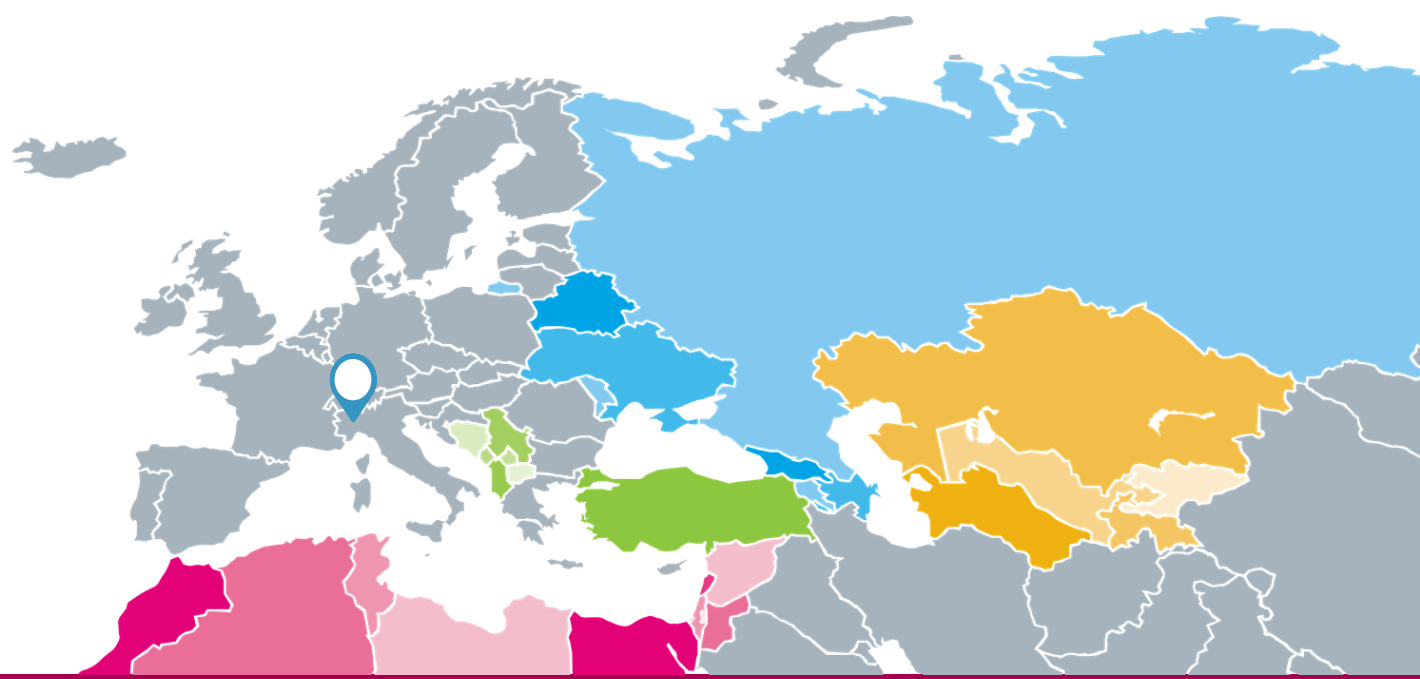
Dijital Beceriler ve Öğrenme için AB  
enstrümanları ve araçları



# BUGÜN

- **SEET Bölgesinde Dijital Becerileri ve Öğrenmeyi desteklemek için ETF Girişimleri**  
*Alessandro Brolopito, Avrupa Eğitim Vakfı (ETF)*
- **Yeni Komisyonun dijital eğitim eylem planına doğru**  
*Georgi Dimitrov, Eğitim ve Kültür Genel Direktörü (DG EAC), Avrupa Komisyonu*
- **Avrupa dijital yetkinlik çerçeveleri ve araçlarıyla dijital eğitim ve becerilerle ilgili zorlukların ele alınması**  
*Yves Punie, Ortak Araştırma Merkezi (JRC), Avrupa Komisyonu*
- **Eğitim ve dijital becerilerin yaygınlaştırılması için önce politika yaklaşımı ve enstrümanları**  
*Fanny Seree ve Christophe Masson, Komşuluk ve Genişleme Müzakereleri Genel Direktörü (DG NEAR), Avrupa Komisyonu*





## SEET Bölgesinde Dijital Becerilerin ve Öğrenmenin desteklenmesine yönelik ETF girişimleri

Alessandro Brolopito

Avrupa Eğitim Vakfı, Torino

# SEET ülkelerinde Dijital Becerilerin ve Öğrenmenin Yeniden düşünülmesi

Birbiriyle bağlantılı üç çevrimiçi etkinlik

1  
SELFIE  
Workshopu

2  
3 AB Enstrümanları ve Araçları

Bölgesel İşbirliği

2

# Çevrimiçi SELFIE Workshopu – 04 Haziran

**SEET'te SELFIE: altı ülkede pilot çalışma ve üç ülkede halihazırda genişletildi**

**173.383** kullanıcı  
**1.113** okul

Arnavutluk  
Kosova\*  
Karadağ  
Kuzey Makedonya  
Sırbistan  
Türkiye

SELFIE Ulusal Koordinatörü

SELFIE Başlangıç toplantısı

SELFIE okullarda pilot çalışma

Sonuçların analizi

Genişletme planı

# Çevrimiçi SELFIE Workshopu – 04 Haziran Ana Sonuçlar



# Bölgesel İşbirliği ve bir Vaka Çalışması

## ETF webinarı – 17 Haziran

- **ETF** – Okulların kapatılmasına karşılık Uzaktan Dijital Öğrenme Haritalarının Oluşturulması - CoVid19
- **RCC** – Batı Balkanlarda Dijital beceriler – Gelecekteki İhtiyaç ve Zorluklar
- **ERI SEE** – Güneydoğu Avrupa Bölgesindeki eğitimciler için ihtiyaç analizi sistemleri ve dijital beceriler
- **Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye** – Uzaktan Eğitim aracılığıyla Öğrencilerin Akademik ve Psiko-sosyal Becerilerinin Desteklenmesi

# ETF Dijital Bilgi Özeti

## Mesleki Eğitimde Dijital Beceriler ve Öğrenme



# ETF Dijital Bilgi Özeti

## Mesleki Eğitimde Dijital Beceriler ve Öğrenme

Dijital Beceriler ve Öğrenmeye Dair Bilgi Özeti ve Mesleki Eğitimde Dijital ve Çevrimiçi Öğrenme

Haziran 2020'de yayınlandı:

- Bosna Hersek
- Kosova\*

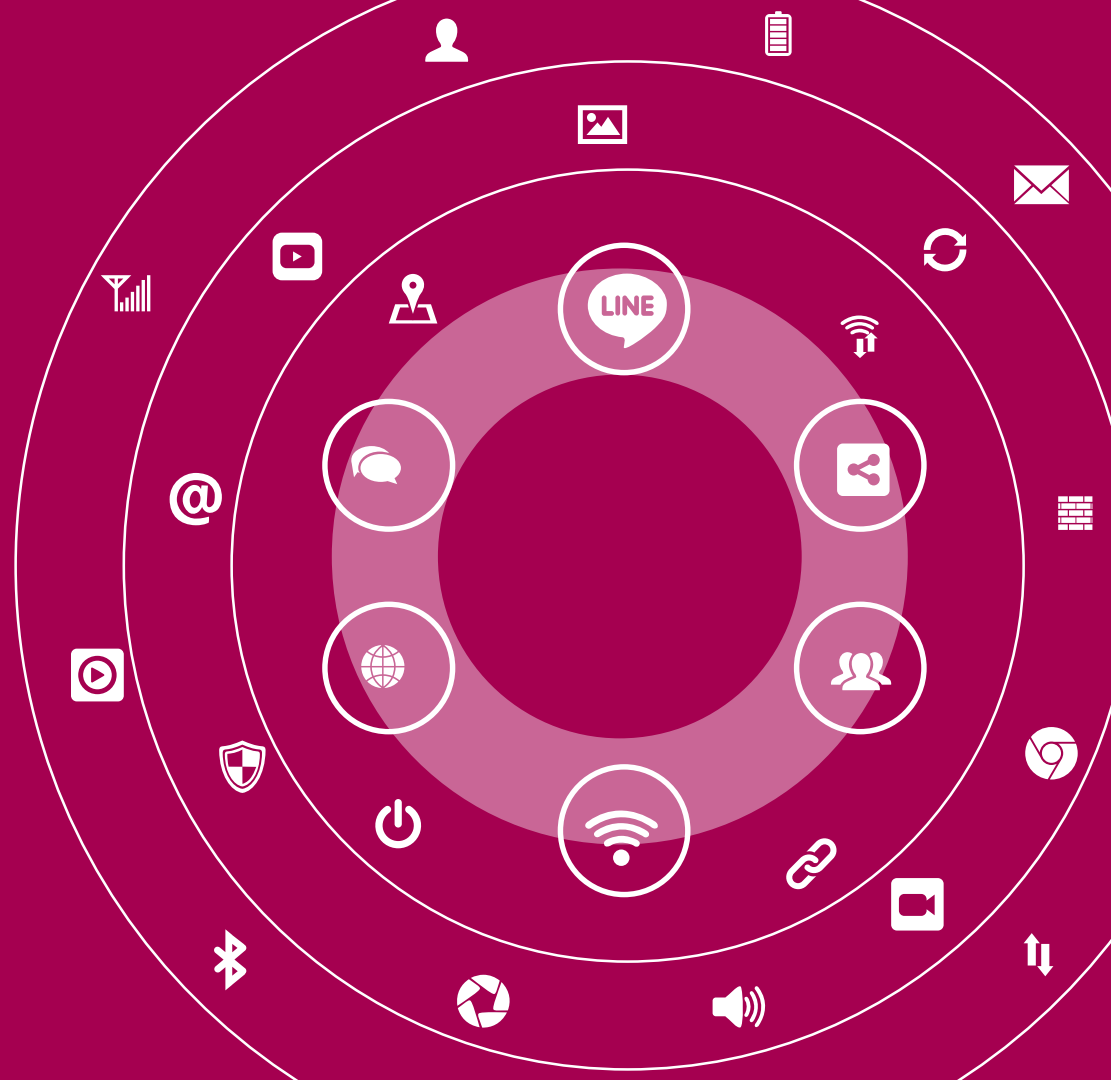
2018: Arnavutluk, Kuzey Makedonya ve Türkiye

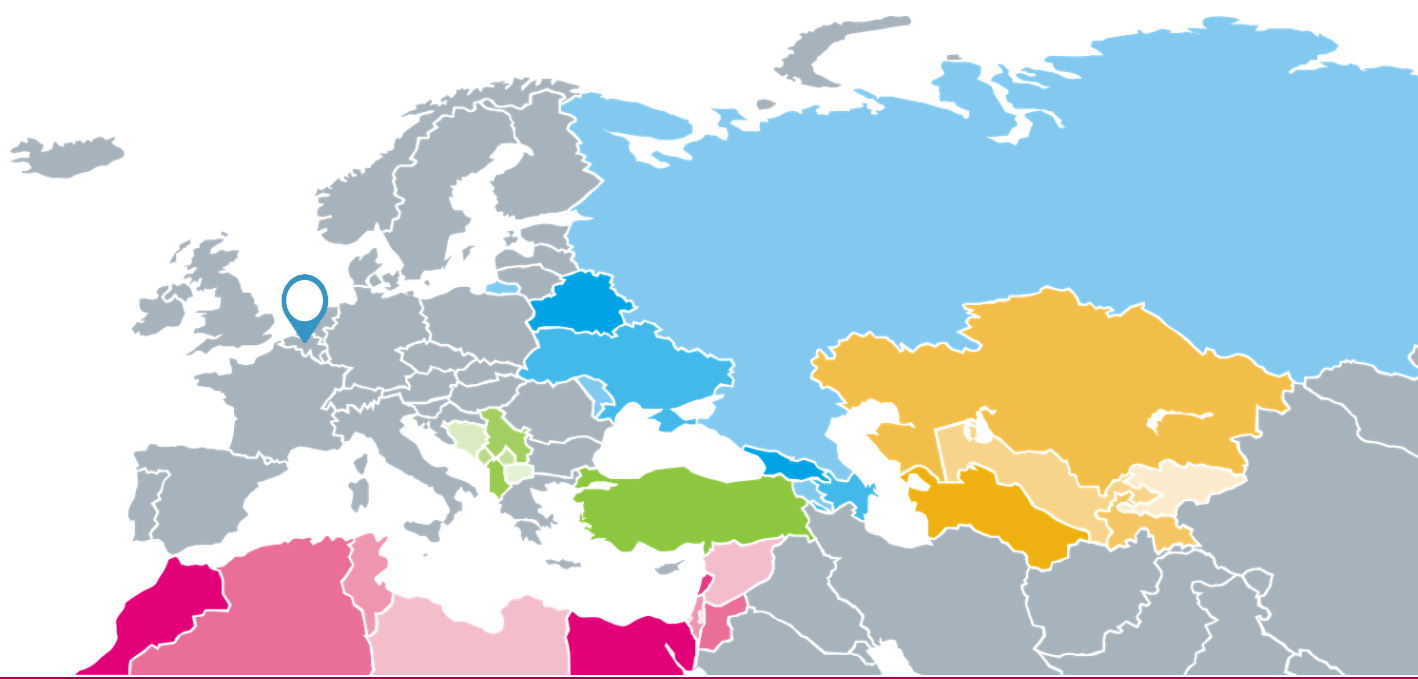
2017: Karadağ, Sırbistan

SORU-CEVAP

# Sorularınızı sorun

Alessandro Brolpito





## Yeni Komisyonun dijital eğitim eylem planına doğru

Georgi Dimitrov

Eğitim ve Kültür Genel Direktörü, Avrupa  
Komisyonu

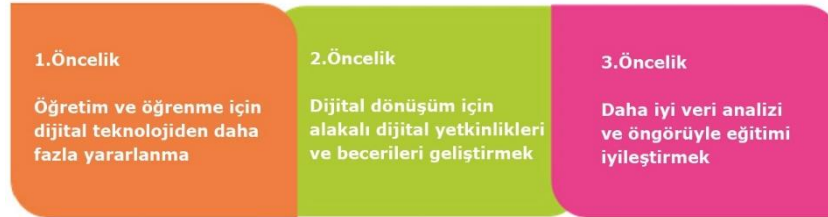


# Dijital Eğitim Eylem Planı G¼ncellemesi

Georgi Dimitrov, Birim Direkt¼r Yardımcısı “İnovasyon ve EIT”, DG EAC  
“SEET ¼lkelerinde ¼ğrenmenin ve dijital becerilerin rol¼n¼ yeniden d¼ş¼nme - AB  
enstr¼manları ve araçları”, ETF webinarı, 23 Haziran 2020

# 2018 Dijital Eğitim Eylem Planı

- **Ocak 2018’de yürürlüğe girdi;** Avrupa Eğitim Bölgesinin yaratılmasını destekleyen girişimlerin bir parçası olarak yürürlüğe girdi.
- **Amaç:** Üye Devletleri ve eğitim kurumlarını dijital çağa ayak uydurmalarında desteklemek.
- **Kapsam:** formel eğitimde ilkokul, ortaokul ve lise seviyesi.
- **Odaklı yaklaşım:** üç öncelik alanında on bir eylem:



- **Süre** 2020’in sonuna dek



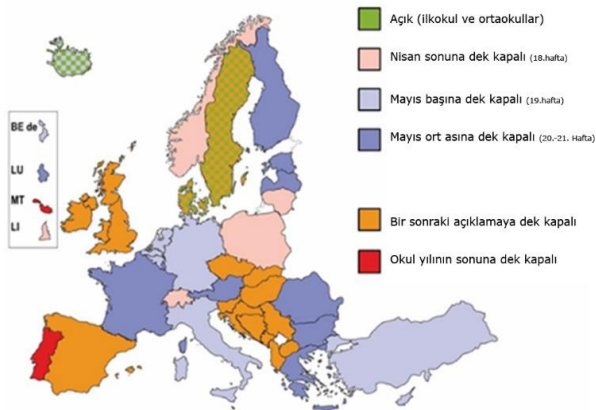
# Dijital Eğitim Eylem Planı **Güncellemesi**

*'Benim önceliğim **Dijital Eğitim Eylem Planını güncelleyerek** hem genç insanlar hem de yetişkinler için Avrupa'ya dijital beceriler konusunda hız kazandırmak olacaktır. Örneğin inanılmaz sayıdaki açık çevrimiçi dersin artan kullanımında olduğu gibi öğrenme materyallerinin herkesin erişimine açık hale gelmesi için internetin sunduğu potansiyeli kullanarak eğitimi yeniden düşünmeliyiz. Dijital okur-yazarlık herkes için bir temel olmalı'.*

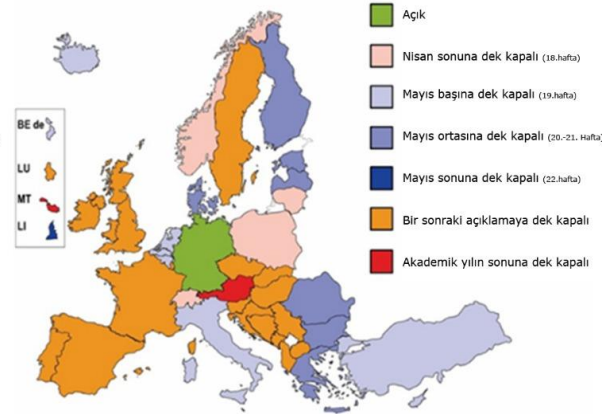
*Başkan von der Leyen'in Siyasi Rehberleri*

# COVID-19 krizi

- Eğitim öğretim sistemleri için **eşi benzeri görülmemiş bir zorluk**
- Okul ve kampüs binalarının kapatılması **AB'de 100 milyondan fazla öğrenciyi etkiledi**
- Aralarında çevrimiçi öğrenme ve öğretimin de olduğu **dijital eğitim modellerine ani ve geniş ölçekli geçiş**



Okullar (ISCED 1-3)



Yüksek Öğretim Kurumları

# Gelecek Nesil İletişimi



European  
Commission

**KEY INSTRUMENTS**  
SUPPORTING THE  
**RECOVERY** PLAN FOR EUROPE  
*#EUBudget #EUSolidarity #StrongerTogether*

- Uyarlanmış Komisyon Çalışma Programı 2020
- **Toparlanma planı bağlamında 2020 3.Çeyrek için Dijital Eğitim Eylem Planı Güncellemesinin kabulü.**

# 1. Ana zorluk – Dijital Kapasite

Kanıtlar gösteriyor ki, eğitim sistemlerinin çoğunluğu, çevrimiçi ya da hibrit bir modelde öğrenimi tüm öğrencilere eşit bir şekilde yüksek nitelikli fırsatlar sunmaya hazır değildi:

- Ortalamada, **15 yaş öğrencilerinin %9'unun evlerinde ders çalışabilecekleri sessiz bir mekan yok** (PISA 2018).
- Özellikle düşük gelir seviyesine sahip ailelerden, dezavantajlı geçmişlerden gelen ve ücra yerlerde yaşayan öğrenciler için **bilgisayar ve bağlantılılık konusunda önemli uçurumlar** söz konusu (EUROSTAT 2019, DESI 2019).
- **VLE/LMS Üye Devletler ve ISCED seviyelerinde eşitsiz bir şekilde erişime açık** (2. Okul Anketi 2019).
- **Geribildirim vermek ve dijital kaynaklar sunmak için öğretmenlerin teknoloji kullanımı** diğer aktivitelere kıyasla **daha az yaygın** (ICLS 2018).
- **AB'deki öğretmenlerin yalnızca %39'u dijital eğitim konusunda kendilerini yeterli ya da oldukça yeterli düzeyde hazırlıklı hissediyor**, ülkeler arasında bariz farklılıklar söz konusu (TALIS 2018).

## 2. Ana zorluk – Dijital Yetkinlikler

Kriz öncesinde dahi, dijital yetkinlik gelişiminin desteklenmesine yönelik ihtiyaca dair net kanıtlar vardı:

- **AB yurttaşlarının %43'ünün dijital becerileri hala yetersiz seviyede;** Üye Devletler arasında büyük farklılıklar söz konusu (DESI 2019)
- İnternet kullanmamış insanların yüzdesiyle ilgili zaman içinde bir düşüşün getirdiği pozitif bir trend söz konusu ancak **dijital becerilerin seviyesi hala güçlü ve derinlemesine bir şekilde yüksek gelire sahip hanelerle bağlantılı olmayı sürdürüyor** (EUROSTAT 2019).
- **AB etkin iş gücünün üçte birinden fazlası** çeşitli sektörlerdeki işlerin çoğunluğunda gereken **temel dijital becerilerden yoksun** (CEDEFOP 2018, PIAAC 2018)
- **13-14 yaşındaki öğrencilerin üçte birinden fazlası en düşük dijital beceri yeterliliğinin altında bir seviyede** (ICLS 2018) ve **Avrupa'daki 55 hükümetin sadece 20 tanesi** tüm öğrencilere **bilgisayar ve enformatik eğitimi sunuyor** (CECE 2017, EURYDICE 2018).
- **Cinsiyet, sosyo-ekonomik geçmiş ve kentsel/kırsal bölgelerle alakalı** ve süreklilik arz eden **dijital uçurumlar mevcut** (EUROSTAT 2019). Dijital uçurum bir yandan da git gide artan bir şekilde **bilgi erişiminden** ziyade kaç yıllık cihaz kullanma deneyimine sahip olunduğuyla ilgili (EU Kids Online 2020).

### 3.Ana zorluk – Eğitim içeriği, araçlar ve platformlardan oluşan güvenilir bir dijital ekosistem

- ye Devletlerdeki bir çok Eğitim Bakanlığı ve diğer kamu/özel kurumlar **eğitim içeriği, araçlar ve platformlara erişimi kolaylaştırmayı** denediler (AB Konseyi Anketi, 2020).
- Yeterli bir yanıt bulmak kolay olmadı, özellikle de Mesleki Eğitim ğretim gibi **spesifik eğitim sektörlerinde durum bu şekildeydi**, ve de tüm eğitim seviyelerinde **lme/değerlendirme** büyük bir sorun teşkil ediyordu (eşitli kaynaklar).
- Yakın tarihli bir anket (40'dan fazla ülkeden yaklaşık 5,000 katılımcı) gösteriyor ki **ğretmenlerin %8'inden daha azı** kriz sonrasında **eğitimci uygulamalarının normale döneceğini düşünüyor ve de %44' de eğitim kurumlarının geçmişe kıyasla daha fazla uzaktan ve evrimii öğrenmeye** yer vereceğini düşünüyor (School Education Gateway, 2020).
- Eğer düzgün bir şekilde tasarlanır ve planlanırsa, evrimii öğrenme fırsatları, sayıları git gide artan öğrenenler topluluğunun yaşam boyu öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilir ancak **Avrupa lkeleri** genelde bu tip fırsatları **en son benimseyenler olur**; genelde de ye Devletler arasında eşitsiz bir dağılım olur ve de her zaman ulusal seviyedeki müfredatla bağlantı olmayabilir.
- **Veri kullanımı, mahremiyet ve de etik** uygun bir şekilde göz önüne alınması gereken önemli önerilerdir.

# Dijital Eğitim Eylem Planı **Güncellemesi**: rehberlik ilkeleri

- **Avrupa'daki dijital geçişin desteklenmesine yönelik** Komisyonun hedefinin bir parçası.
- Bu **COVID-19 krizinde çıkarılan dersleri** yansıtarak **birinci Dijital Eğitim Eylem Planına eklenecek.**
- Dijital eğitime daha fazla **stratejik ve iddialı bir yaklaşım**, formel eğitimin ötesinde **daha geniş ölçekte ve de daha uzun süreliğine**
- **Gelecek Nesil AB toparlanma planının bir parçası.**

**ANA AMAÇ:** Dijital değişiklikle başa çıkarken çaba harcayan Üye devletleri, eğitim öğretim kurumlarını ve yurttaşları destekleme

# 18 Haziran tarihinde tanıtımı yapılan Açık Kamu Konsültasyonu

- COVID-19 krizi sırasında çıkarılan dersleri konu alan **Açık Kamu Konsültasyonu**, 18 Haziran 2020'den 4 Eylül 2020'e dek sürecek: <https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12453-Digital-Education-Action-Plan/public-consultation>
- **Hedef Gruplar:** bireysel olarak ya da kurumsal kapasitelerinde yanıtlama imkanı kendilerine bırakılmış yurttaşlar, aileler, öğretmenler ve eğitimciler, öğrenenler, özel sektör, vs.

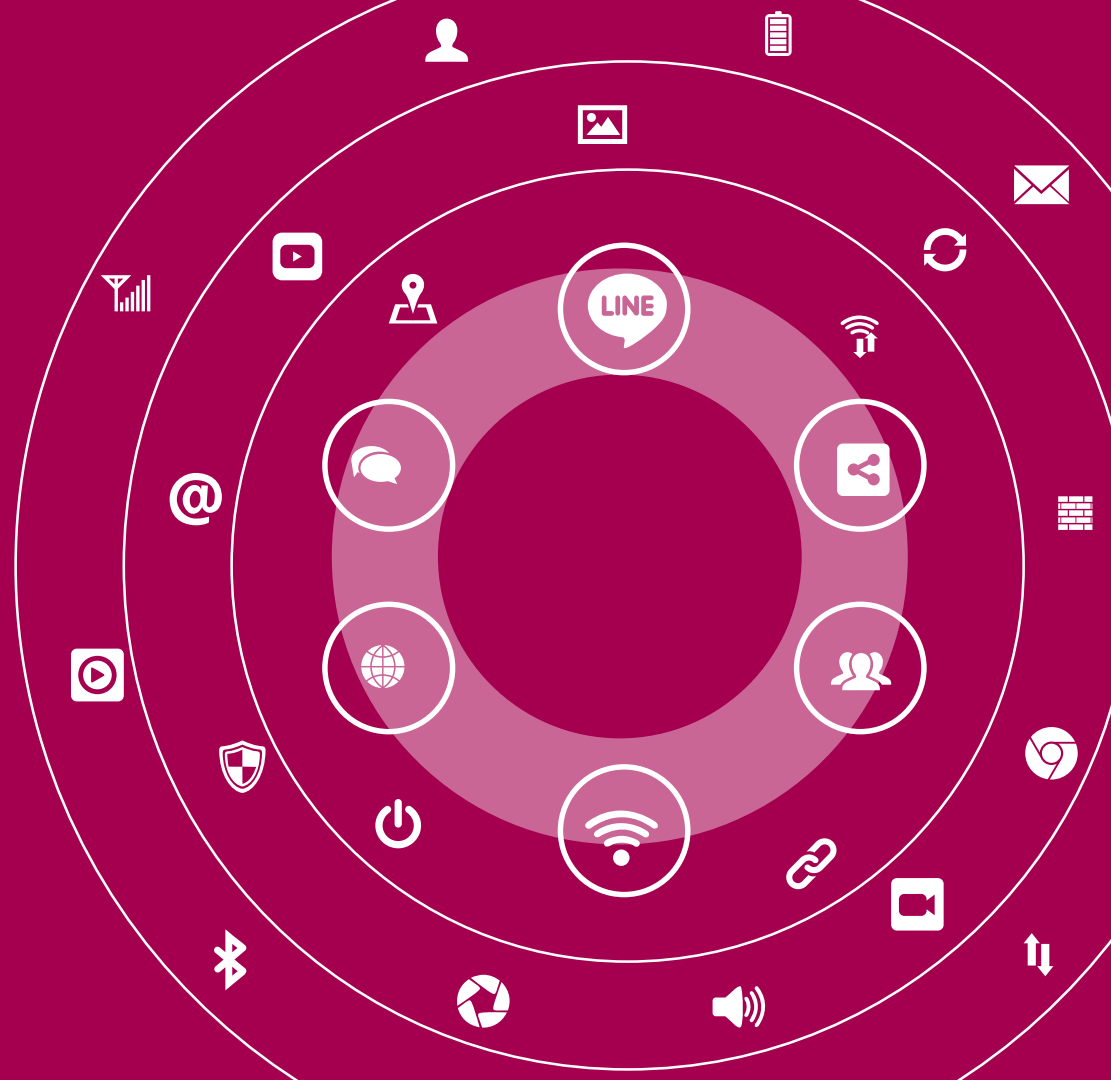
# Teşekkür ederim!

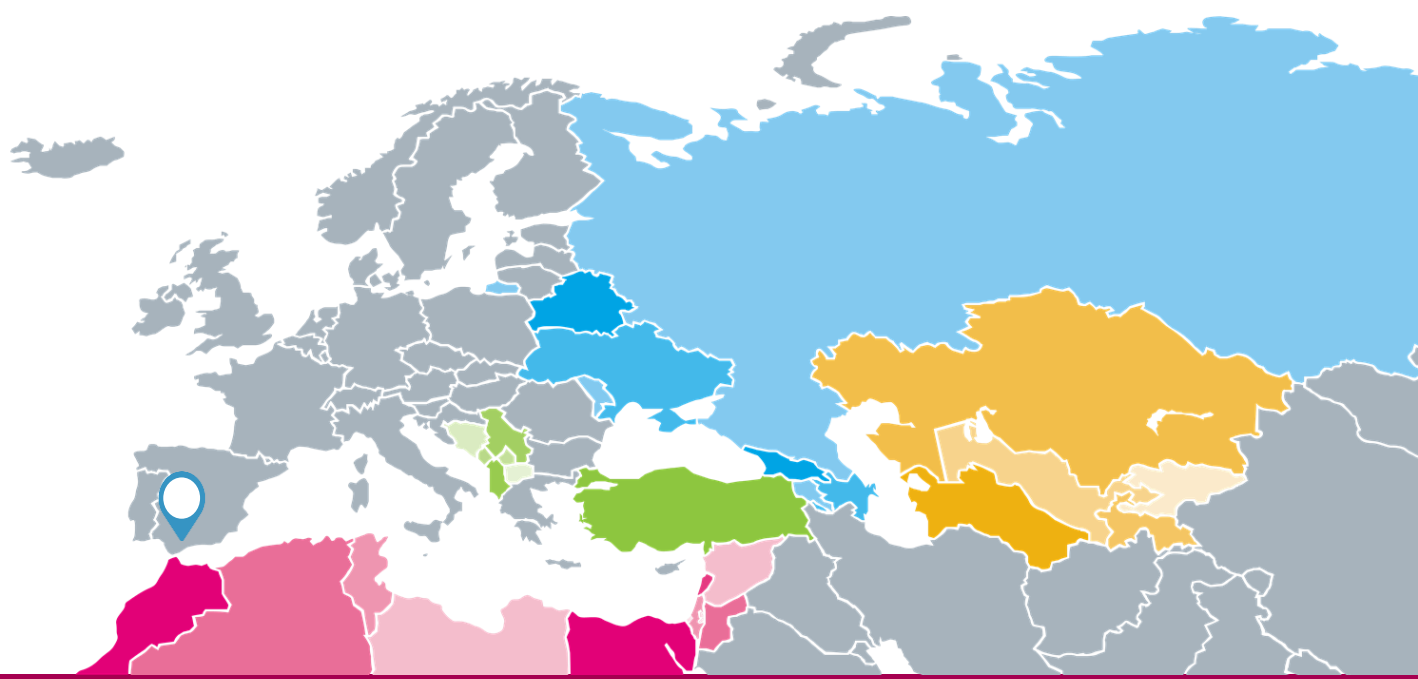
[EAC-DIGITALEUCATION@ec.europa.eu](mailto:EAC-DIGITALEUCATION@ec.europa.eu)

SORU-CEVAP

# Sorularınızı sorun

Georgi Dimitrov





## Avrupa dijital yetkinlik çerçeveleri ve araçlarıyla dijital eğitim ve becerilerle ilgili zorlukların ele alınması

Yves Punie

Ortak Araştırma Merkezi, Avrupa Komisyonu



# Avrupa dijital yetkinlik çerçeveleri ve araçlarıyla dijital eğitim ve becerilerle ilgili zorlukların ele alınması

*Yves Punie, PhD*

*Bölüm Başkan Yardımcısı*

*İnsan Sermayesi & İstihdam, Ortak Araştırma Merkezi, Sevilla*

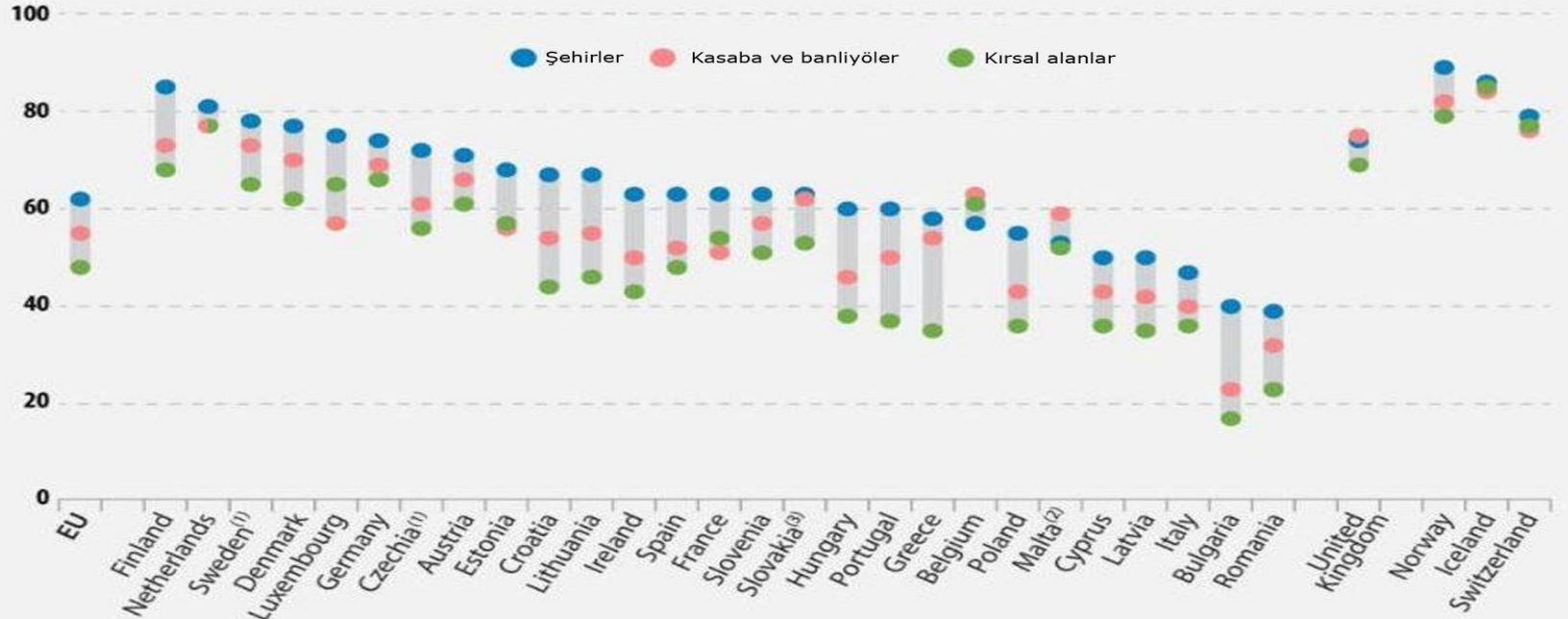
*ETF Webinar, 23 Haziran 2020*

# Avrupa'da ana (dijital) becerilerle ilgili zorluklar

- Yaklaşık 70 milyon Avrupalı yeterli okuma, yazma ve matematiksel beceriden yoksun
- AB nüfusunun %24'ünün lise diploması yok
- Avrupalıların %13'ü daha önce **hiç internet kullanmamış**
- AB nüfusunun %43'ü ve AB işgücünün %35'i **yetersiz dijital becerilere** sahip
- Hiç bir dijital becerisi olmayanların %42'si **işsiz**
- Dijital çağa ait nesil **≠** dijital yetkinlik
- Covid-19'la beraber, dijital beceriler artık eskisinden daha da önemli

# Dijital Beceriler Endikatörü (DESI)

Temel ya da temelin üstünde dijital becerileri olan insanlar, 2019  
(16-74 yaş insanların yüzdesi; anket öncesi 12 ay boyunca, kentleşme derecesine göre)



Note: ranked on cities

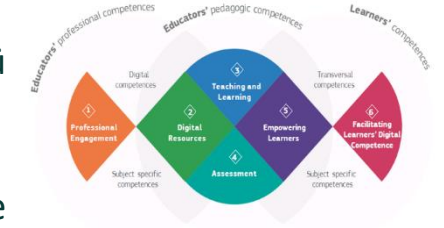
(1) Low reliability

(2) Rural areas: low reliability

(3) 2017 data instead of 2019

# JRC/EC Dijital Yetkinlik çerçeveleri

- Yurttaşlar için Dijital Yetkinlik çerçevesi (**DigComp**) ve dönüşümlü düşünme pilot çalışması
- Eğitimciler için Dijital Yetkinlik çerçevesi (**DigCompEdu**) ve dönüşümlü düşünme pilot çalışması
- Eğitim kurumları için Dijital Yetkinlik çerçevesi (**DigCompOrg**) ve okulların dijital kapasiteleri için dönüşümlü düşünme aracı (**SELFIE**)



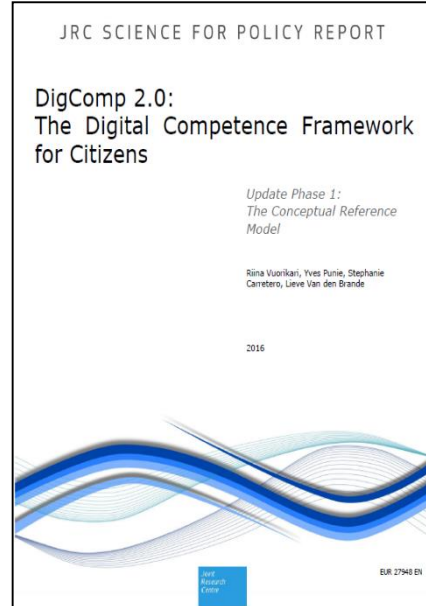
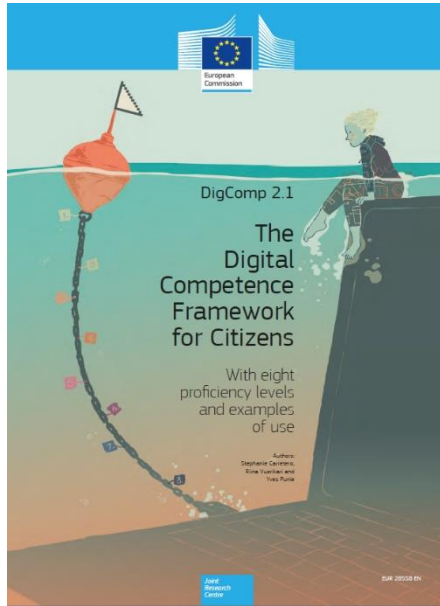
**Amaçlar:** Ortak anlayış ve dil; dijital kapasitenin iyileştirilmesi

**Çoklu kullanım:** Müfredat inceleme, öğretmen eğitimi, (öz-)değerlendirme/dönüşümlü düşünme, politikalar, uygulamalı girişimler, iş arayanlar, sertifikasyon, ölçüm, vs...

# DigComp

Dijital Yetkinlik, öğrenme için, iş için ve toplumda katılım göstermek için dijital teknolojilerin tüm çeşitlerinin **güvenle, eleştirel şekilde ve sorumlu bir şekilde** kullanımını ve **katılımı** içerir

(Yaşam boyu Öğrenme için Ana Yetkinliklere dair Konsey Tavsiyesi, 22 Mayıs 2018, ST 9009 2018 INIT)



Yetkinlik alanları	Yetkinlikler
<b>1. Bilgi ve veri okur-yazarlığı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Veri, bilgi ve dijital içeriği taramak, aramak ve filtrelemek</li><li>1.2 Veri, bilgi ve dijital içeriği değerlendirmek</li><li>1.3 Veri, bilgi ve dijital içeriği yönetmek</li></ul>
<b>2. İletişim ve işbirliği</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşime girmek</li><li>2.2 Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşımında bulunmak</li><li>2.3 Dijital teknolojiler aracılığıyla yurttaşlıkla bağlantı kurmak</li><li>2.4 Dijital teknolojilerle işbirliğinde bulunmak</li><li>2.5 İnternet etiği</li><li>2.6 Dijital kimliği yönetmek</li></ul>
<b>3. Dijital içerik yaratımı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Dijital içerik geliştirmek</li><li>3.2 Dijital içeriği entegre etmek ve yeniden detaylandırmak</li><li>3.3 Telif hakkı ve lisanslar</li><li>3.4 Programlama</li></ul>
<b>4. Güvenlik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Cihazları korumak</li><li>4.2 Kişisel veri ve mahremiyeti korumak</li><li>4.3 Sağlık ve esenliği korumak</li><li>4.4 Çevre</li></ul>
<b>5. Problem çözme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Teknik problemleri çözmek</li><li>5.2 İhtiyaçları ve teknolojik yanıtları belirlemek</li><li>5.3 Dijital teknolojileri yaratıcı şekilde kullanmak</li><li>5.4 Dijital yetkinlik uçurumlarını tanımlamak</li></ul>

# DigComp izleme

- Halihazırda >16 AB üye ülkesinde kullanımda; komşu ülkelerde ETF ile işbirliği içinde; >70 proje ve harici paydaşlar tarafından verilen >500,000 DigComp sertifikası
- **İstihdam edilebilirlik** için yeni DigComp rehberi: Vaka çalışmaları & uygulama rehberi (Haziran-Temmuz 2020)
- **Dönüşümlü düşünme** aracının pilot çalışmasının yapılması (2020 sonu)
- DigComp 2.2 (2021)

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>



JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

# European Framework for the Digital Competence of Educators

DigCompEdu

Christine Redecker (Author)  
Yves Punie (Editor)

- Kasım 2017'de yayınlandı
- > 30.000 kez münferit olarak indirme
- Eğitimcilerin dijital olarak yetkin olmasının ne anlama geldiğini anlatıyor
- Tüm eğitsel seviyelerden eğitimciler
- 6 Yetkinlik alanı – 22 yetkinlik – 6 yeterlilik seviyesi

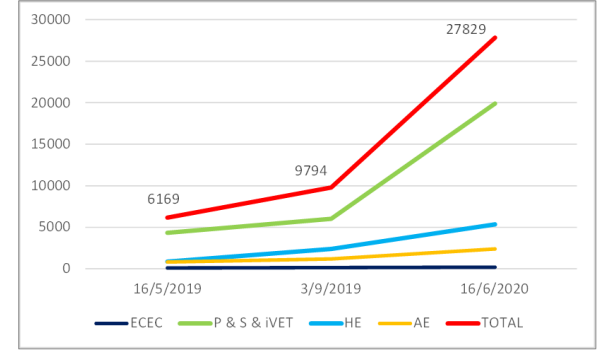
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>



# DigCompEdu izleme

- Eğitimciler için bir **dönüşümlü düşünme** aracı geliştirme
  - Deneysel çalışma (Kayıt aracı): 22 soru; ~28.000 kullanıcı (İspanyolca, İtalyanca, Almanca, Portekizce, Litvanyaca, Slovence, İngilizce, Rusça) + Latin-Amerika (MetaRed Yüksek Öğrenim)
  - İspanya'da, Yüksek Öğrenim versiyonu (Eylül-Aralık 2020)
  - Öğretmenler için SELFIE tam pilot çalışması (2021 ortası)

<https://ec.europa.eu/jrc/digcompedu/self-assessment>



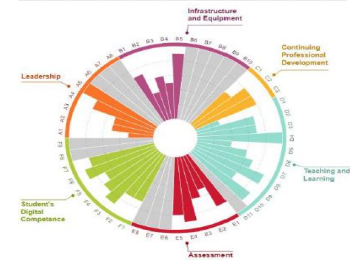
# SELFIE: okulların dijital kapasitesinin desteklenmesi

- Okullar için bedelsiz, çevrimiçi, kullanımı kolay, ihtiyaca göre düzenlenebilen dönüşümlü düşünme aracı
- SELFIE 25/10/2018 tarihinde Komisyon üyesi Navracsics tarafından tanıtıldı
- SELFIE bir başka anket DEĞİL-> okul liderleri, öğretmenler ve öğrenciler tarafından kullanılacak, okullar "için" bir araç
- Dönüşümlü düşünme, izleme&eylem planı için okul raporu yayınlar; veri anonim tutulur ve "mülkiyeti" okullara aittir
- Halihazırda 35 dilde mevcuttur
- Geliştirilme aşamasında: SELFIE-VET WBL

[https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital\\_en](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en)



#SELFIE EU



# SELFIE: katılım verisi (10.4.2020)

627.670 katılımcı– 4.938 okul

(6.181 okul seviyesi)

- ✓ %82 öğrenci (458.679)
- ✓ %15 öğretmen (86.634)
- ✓ %3 okul müdürü (16.696)

Bu 627.670 kullanıcının (>30 ülke)

- ✓ %28 İspanya (174.181)
- ✓ **%28 Batı Balkanlar & Türkiye** (173.383)
- ✓ %14,4 Bulgaristan (90.267)



# Teşekkür ederim

yves.punie@ec.europa.eu  
@yves998

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>



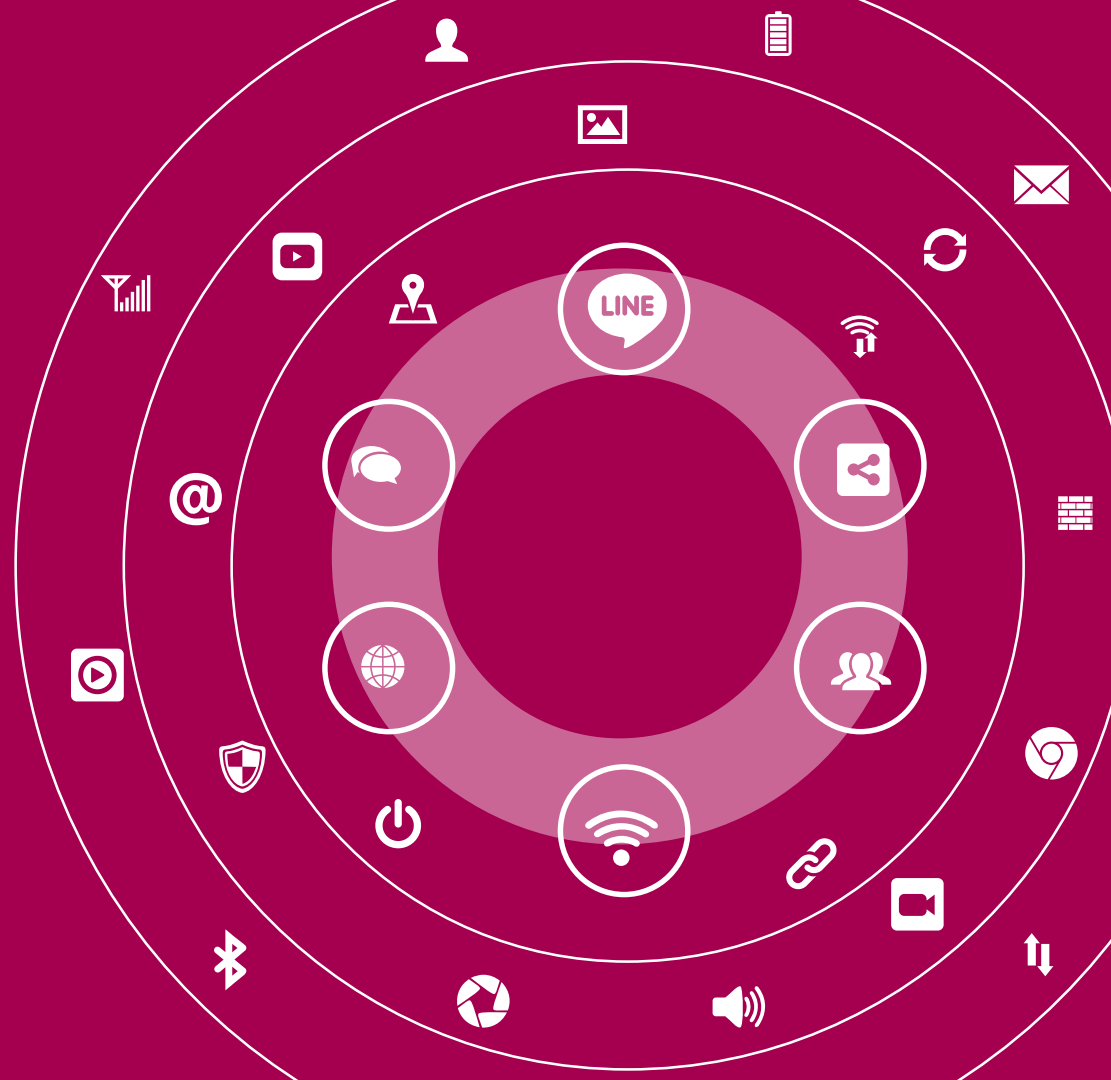
© European Union 2020

Aksi bildirilmedikçe, bu sunumun yeniden kullanımı [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) lisansına tabidir. Mülkiyeti AB'e ait olmayan öğelerin herhangi bir kullanımı ya da yeniden üretimi için doğrudan ilgili hak sahiplerinden izin alınması gerekebilir.

SORU-CEVAP

# Sorularınızı sorun

Yves Punie, JRC





## Eğitim ve dijital becerilerin yaygınlaştırılması için önce politika yaklaşımı ve enstrümanları

Fanny Seree ve Christophe Masson  
Komşuluk ve Genişleme Mőzakereleri Genel  
Direkt6rlőđő, Avrupa Komisyonu



# Eğitim ve dijital becerilerin yaygınlaştırılması için önce politika yaklaşımı ve enstrümanları

## KOMŞULUK VE GENİŞLEME MÜZAKERELERİ GENEL DİREKTÖRLÜĞÜ (DG NEAR)

**Çok dilli Webinar 2 - SEET ülkelerinde dijital öğrenmenin ve dijital becerilerin rolünün yeniden düşünülmesi – AB politikaları enstrümanları ve araçları**

**Brüksel**  
**23/6/2020**

## Dijital beceriler ve dijital eğitim partner ülkelerle olan politika diyalogunun bir parçasıdır

- Politika diyalogu (ana hatlarıyla) ikili seviyede ve bölgesel seviyededir (bakanlar toplantısı)
- AB delegasyonları ön planda, partner ülkeleri destekler konumdadır
- Tekrar tekrar yaşanan zorluk eğitim sektöründe reformların hayata geçirilmesi ve de zayıf kurumsal kapasiteler
- Politika diyalogunun dijital becerilerle ilgili SELFIE'de olduğu gibi kanıt ve veriyle beslenmesi gerekir
- AB desteği ve programlaması, politika diyalogu tarafından git gide daha çok beslenecektir

## Batı Balkanlarda Eğitim Sektörü tanısı

- *6 Batı Balkanlar ülkesine dair tanı, politika diyalogu ve politika yapmak için araç vazifesi görecektir; ayrıca programlamaya, reformlara ve yatırımlara bilgi aktaracaktır*
- *Tanılar kalite, ilgililik ve eşitliğin yanı sıra bölgedeki eğitim sistemlerinin yönetişimini ve finansmanını analiz edecektir.*
- *Dijital eğitim, özellikle ilgililik, erişim ve kalite açılarından tanıların farklı bölümlerinde yatayda incelenecektir*
- *Tanılardan hareketle ulusal makamlarla birlikte tavsiyeler formüle edilecektir*
- *Bu tavsiyeler, reformlara ve programlamaya desteği yönlendirecektir*
- *Eğitim sisteminde daha fazla destek için bir enstrüman olarak tanı*
- *Tanı çalışması diğer forumlarla ve programlama çerçevesiyle bağlantılandırılacaktır*



## Ekonomik Reform Programları

Batı Balkanlardaki eğitim tanıları, zorlukların tanımlanması ve yapısal reformlar için kanıt sunacaktır. Aynı zamanda programlama ve fon oluşturma için araç niteliğinde olan ERP döngüsüne bildirimde bulunacaktır.

Amaçlar çok çeşitlidir:

- ❖ Zayıflıkların belirlenmesi
- ❖ Tavsiyelerin formüle edilmesi
- ❖ Yapısal reformların planlanması
- ❖ Programlamaya bilgi aktarma
- ❖ Yatırım çekme
- ❖ Finansman ve eğitim yönetişiminin geliştirilmesi
- ❖ Eğitimin kalitesinin ve ilgiliğinin geliştirilmesi



## Bir sonraki programlama d2ngüsü: IPA III

- Kanıta dayalı yaklaşım ve tanı, IPA III'ün programlama çerçevesinde yer alır;
- Partner 2lkelerden beklenen, ERP d2ngüsünde tanımlanmış ve tartışılmış olan yapısal reformları stratejik yanıtlarına yansıtmaları ve IPAlII fonundan talepte bulunmaları
- Bunun eğitim reformları ve fonlama 2zerinde nasıl bir etkisi olabilir?
- Politika diyal2ęu, eğitimde stratejik planlamayı nasıl etkiliyor?

## Peki ya Erasmus+ ?

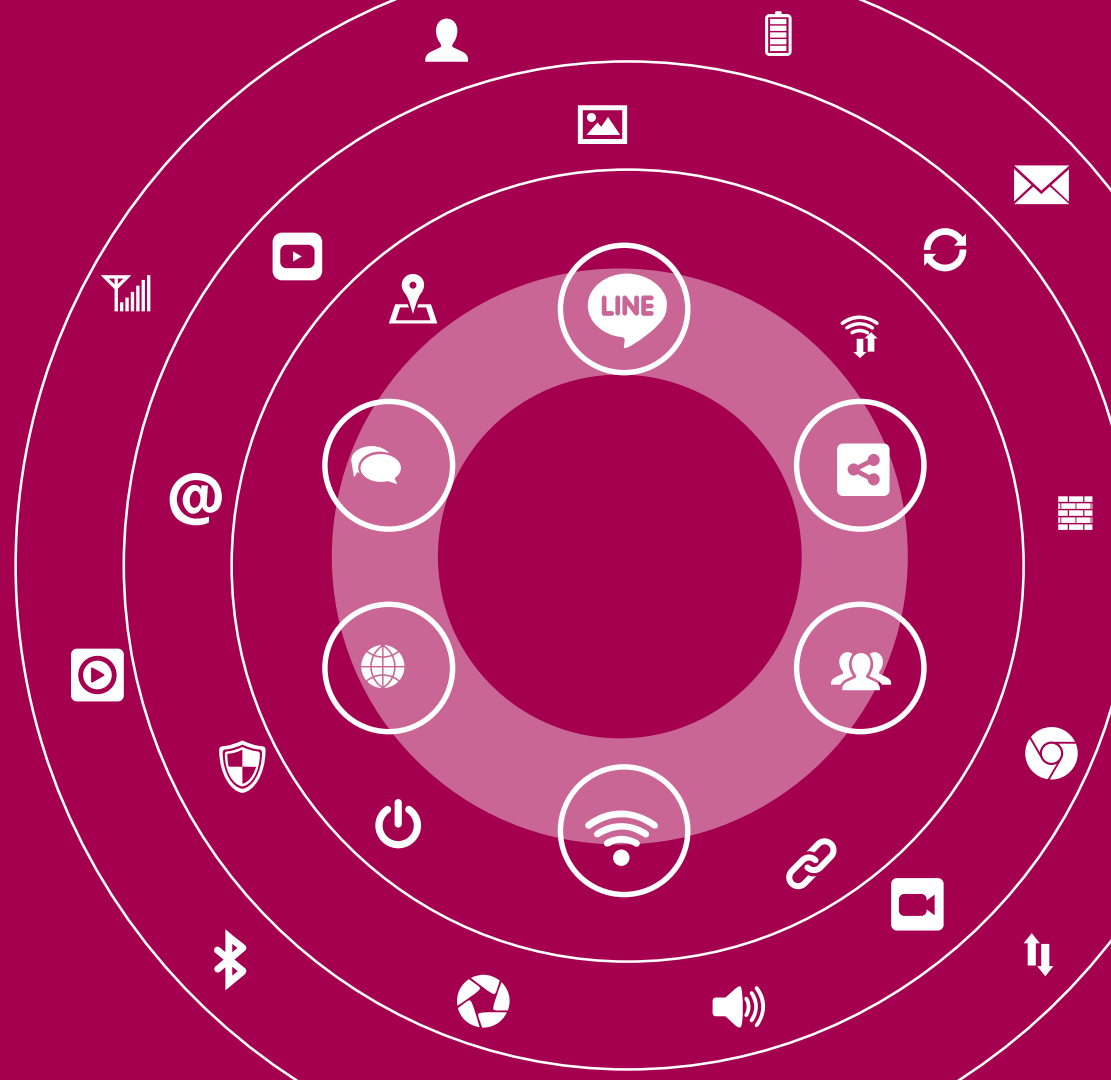
- Erasmus +’ın Yeşil Mutabakat ve Dijitalleşme gibi Topluluk önceliklerini yansıtması bekleniyor
- Erasmus +’ın bileşenleri, eğitsel politikaların ve reformların tehlikede olduğu partner ülkelerde erişilebilir durumdadır: yüksek öğrenimde kapasite oluşturma (yapısal ve müfredat geliştirme projeleri)
- Partner Ülkelerdeki Eğitim Bakanlıkları kapasite oluşturma yapısal projelerinde yer alır
- Gelecekte Erasmus+’ın enstrümanların şekillendirilmesinde ve reformların yönlendirilmesinde politika diyalogunun önemi artan rolüne dair mevcut tartışmalar
- Covid 19’un eğitim üzerindeki etkisi ve beklenen değişiklikler (öğretmenlerin eğitimi, dijital beceriler, iş merkezli öğrenme...)

**İlginiz için teşekkür ederim**

SORU-CEVAP

# Sorularınızı sorun

Fanny Seree ve  
Christophe Masson



# Dijital Beceriler ve Öğrenme

AB Araçları ve Enstrümanları

Bölgesel İşbirliği

Sınıfa dijital

öğrenmeyi getirecek  
en önemli faktör  
nedir?

Ülke stratejileri

# Teşekkürler!

*Lütfen bir dakikalık geri bildirim anketini doldurunuz –linki Sohbet bölümünde bulabilirsiniz*