VoiceBoxer Dinleyici Görüntüsü

Konuşmacı

Tercih ettiğiniz dili seçin

Dijital Beceriler & Öğrenme

SEET ülkelerinde Dijital Becerileri & Öğrenmeyi Yeniden Düşünme

Daha geniş bölgesel bakış ve ülke örnekleri

ETF Working together Learning for life

European Training Foundation

17 Haziran 2020

CoVid19
Acil Durumunu
Ötesinde

Hoşgeldiniz

- CoVid19’un okulların kapanması üzerindeki etkisi tarihte eşi benzeri görülmemiş bir durum
- Eğitim öğretim sistemlerinin dayanıklılığını artırmak ve yeni öğrenme şekilleri yaratmak için dijital becerilerin ve öğrenmenin yeniden düşünülmesi
- ETF, stratejik yaklaşımıyla, dijital beceriler ve yetkinlik koşulları dijital açıdan yenilikçi öğretim ve öğrenme yöntemlerinin kullanımıyla bağlantılandırır
- Bölgesel işbirliği bir fırsattır

CoVid19
Acil Durumunun
Ötesinde

Bugün

- **CoVid19 bağlamında ETF Uzaktan Dijital Öğrenme Haritalarının Olu**
  Alessandro Brolpito, Avrupa Eğitim Vakfı
- **Batı Balkanlarda dijital beceriler – gelecekteki ihtiyaçlar ve zorluklar**
  Pranvera Kastrati, Bölgesel İşbirliği Konseyi (RCC)
- **Güneydoğu Avrupa Bölgesindeki eğitimciler için ihtiyaç analizi sistemleri ve dijital beceriler**
  Tina Saric, Güneydoğu Avrupa Bölgesi Eğitim Reformu Girişimi (ERI SEE)
- **Vaka çalışması: uzaktan eğitim aracılığıyla öğrencilerin akademik ve psiko-sosyal becerilerinin desteklenmesi**
  Eren Suna, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

CoVid19 – Güneydoğu Avrupa ve Türkiye Bölgesinde Uzaktan Dijital Öğrenme Haritalarının Oluşturulması

Alessandro Brolpito
Avrupa Eğitim Vakfı, Torino

ETF Harita Oluşturma – SEET Bölgesinde Uzaktan Dijital Öğrenme

Metodoloji
- Masa başı araştırma
- Yarı yapılandırılmış mülakat

Ne zaman
- Karantina döneminde
- 20 Nisan- 13 Mayıs

Görüş: SEET ülkelerinin yanıtlarının geçici açıklaması

SEET'te Uzaktan Dijital Öğrenme - *nasıl*

Dijital ve
Çevrimiçi Öğrenme

Uzaktan
öğretim

Sanal
Sınıf
Görsel Dersler

Ms Teams, G-Suite Moodle,
SMART TV, Edmodo

Çevrimiçi
Platformlar&Internet
(videolar, araçlar, sosyal
medya)

Skype, G-suite, ZOOM,

LMS, Facebook
Viber , WhatsApp

Yayın – Streaming (internet
üzerinden yayın)

(normal TV, radyo - canlı ya da kayıttan)

Başarılar

- **Toplu çözüm olarak Uzaktan Dijital Öğrenmenin etkileyici bir hızda oluşturulması**
  Karar vermede, bilgilendirmede, koordine etmede, motive etmede ve mümkün kılmada devletin oynadığı önemli rol

- **Tüm ülkelerde Uzaktan Dijital Öğrenme, çözümlerden oluşan bir kombinasyon şeklinde sunuldu**
  Farklı amaçlar, etkileşim seviyeleri, senkronize ve asenkronize yöntemler

- **Çoğu ülke genel müfredatın büyük bir kısmının/tamamının çevrimiçi olduğunu raporluyor**

- **Hali hazırda dijital öğrenme bilgi birikimine sahip olan ülkeler avantajlı konumda**

Zorluklar

- **(Re-)aksiyon, içerik ve katılımın sınırlı izlenmesi dönemi**
  Uzaktan Dijital Öğrenmenin arz tarafından yönlendirilmeyi sürdürmesinin getirdiği risk

- **Mesleki Eğitim, özellikle de İş Merkezli Öğrenme hem daha az önceliğe sahip hem de daha az hazır**
  Ders kitaplarının ve eğitsel yazılımın ve İş Merkezli Öğrenme yazılımının olmaması

- **Kapsayıcılık kaygıya neden oluyor: dijital uçurum, mevcut eşitsizlikleri daha da artırıyor**
  İnternet bağlantısının ve uygun cihazlara erişimin olmaması, daha kırılgan öğrenenleri ve uzak bölgeleri vuruyor

- **Uzaktan öğrenme, kırılgan öğrenenlerin eğitimini yarıda bırakma riskini artırıyor**

Zorluklar

- **Çevrimiçi uzaktan öğrenim sunan öğretmenlerin kapasitesi**
  Her ne kadar 'yapabilirim' tavrına yönelik bir değişim gözle görülür olsa da bu bir zorluk olarak belirtilmiş

- **Bazı ülkeler uzaktan değerlendirmeyi hayata geçirdi**
  Çevrimiçi değerlendirmenin bazı örnekleri var, özellikle de pratik beceriler için Mesleki Eğitim'de bu var

- **Teknolojilerin ötesinde öğretmenler ve öğrenenler için yeni zorluklar**
  Çevrim içi olarak nasıl odaklanılabilir ve bir yandan da sosyal izolasyon ve kaygı nasıl engellenebilir?
  Uzaktan Dijital Öğrenme öğretmenler, öğrenenler ve onların aileleri üzerinde ilave bir talep oluşturuyor.

Ana mesajlar

CoVID19 krizi eğitim sistemlerindeki, özellikle de Meslek Eğitimindeki zayıflıkları ve eşitsizlikleri gözler önüne serdi

- **Eğitim Sistemlerinin Dayanıklılığı önemli bir mesele**
  Öğretim ve öğrenme için esnek ve de hibrit modelleri araştırın, örneğin modüler yaklaşımlar, harmanlanmış karma yaklaşımlar ve alternatifler

- **İddialı dijital eğitim stratejilerine yönelik arzular**
  Harmanlama, yeni 'normal' haline geliyor, Mesleki Eğitim için Uzaktan Dijital Öğrenmenin artırılması

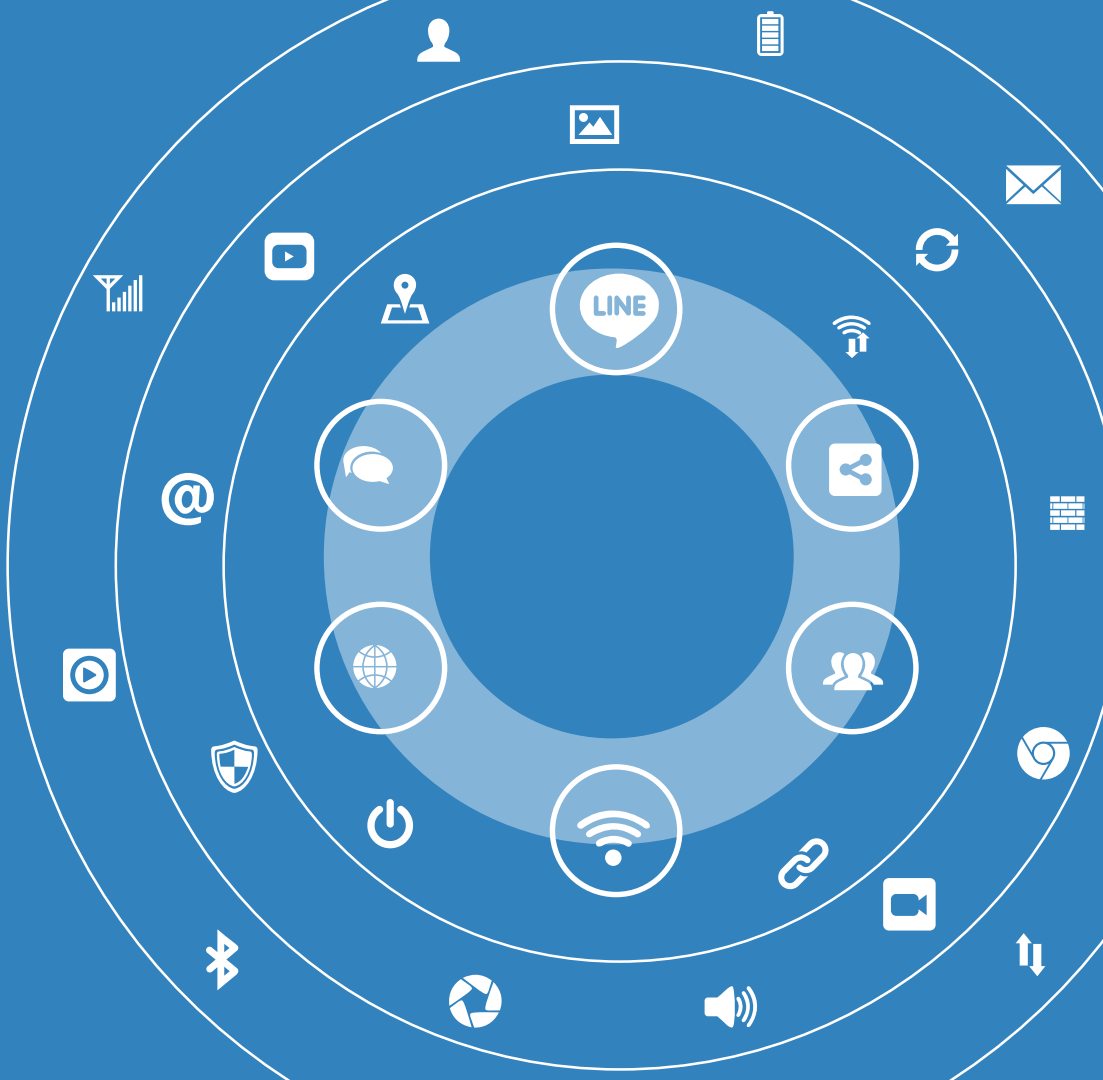
- **(Dijital) beceriler ihtiyaç analizi ve dijital öğrenme için koşullar**
  Yalnızca uzaktan değil, aynı zamanda sınıf ortamında, öğretmenler, öğrenciler ve aileleri için

- **Ülkelerin tepkisini geliştirmek için bölgesel işbirliği bir fırsattır**

SORU-CEVAP

Sorularınızı sorun

Alessandro Brolpito - ETF



Batı Balkanlarda dijital beceriler – Gelecekteki ihtiyaçlar ve zorluklar

Pranvera Kastrati
Bölgesel İşbirliği Konseyi, Saraybosna

Batı Balkanlarda dijital beceriler - Gelecekteki İhtiyaçlar ve Zorluklar

Pranvera Kastrati
Kıdemli Uzman, Ekonomik & Dijital Bağlantılılık
Bölgesel İşbirliği Konseyi

ETF çevrimiçi Webinarı, 17 Haziran 2020

Batı Balkanlar ekstra çaba harcayarak herkesin yararına olacak şekilde gelişen teknolojilere yanıt verebilmek amacıyla dijital beceriler politikalarını şekillendirmelidir

Batı Balkanlarda dijital beceriler
Kanıta & algıya dayalı değerlendirmeler

- OECD: Batı Balkanlardaki bireylerin 2/3'ü dijital uzamlarda dolaşmak için gerekli becerilerden yoksun; 1/5'i 2019 yılında kamu makamlarıyla bağlantı kurmak için interneti kullandı;
- BB 2020 kamuoyu algısı: e-hizmetler - bireylerin %3'ü; internet kullanmayan insanların sayısı %26 ↘ %17; bireylerin %69'u interneti bir iletişim aracı olarak kullanıyor;
- BB 2020 iş dünyası algısı: Batı Balkanlardaki yöneticilerin %80'i işlerini yürütmek için dijital becerilerin çok önemli olduğunu düşünüyor; Batı Balkanlardaki şirketlerin %55'i çeşitli eğitimler sunuyor;

Dijital beceriler- Batı Balkanların ötesindeki kaygı

- AT tahminleri: işlerin yaklaşık %90'ı belli dijital beceriler gerektiriyor;
- AB DESI 2020:
  - ✓ AB nüfusunun %42'si hala en azından temel dijital becerilerden yoksun.
  - ✓ AB'de yaklaşık 9.1 milyon insan Bilişim Teknolojileri uzmanı olarak çalışıyor (2018); bu 4 yıl öncesine kıyasla 1.6 milyon daha fazla;
  - ✓ Büyük işletmelerin %64'ünde & KOBİlerin %56'sında – Bilişim Teknolojileri uzmanlığı pozisyonlarının doldurulması zordu (2018).
- WEF tahminleri: insanlar, makineler ve algoritmalar arasında yeni iş bölümü – 2022 yılı itibariyle küresel olarak 133 mil. yeni rol geliştirilecek;

Dijital becerilerin gelişimi konusunda Batı Balkanlar ne durumda

- Mevcut bölgesel çerçeve:
  - ✓ MAP REA, Bölgesel Çalışma Grubu, yeni REA gündemi 2021-2024
- Ulusal stratejik politika çerçevesi:
  - ✓ Genelde Eğitim için Stratejiler aracılığıyla; ama yine de Batı Balkanların tamamında buna özel stratejiler yok
- Bölgesel beceri artırma girişimleri:
  - ✓ 21. Yüzyıl Okulları – genç insanları hedefliyor; UNICEF – dijital beceriler ve farkındalık
- Batı Balkanların tamamında hedef gruplarına yönelik eğitimler;
- AB Kodlama Haftası– Batı Balkanlardan artan katılım (2018'de neredeyse 70,000 kişi);

REA 2021-2024 gündemi

Vizyon

- bütüncül yaklaşım
- stratejik ve hedefli politikalar;
- ulusal ve bölgesel düzeyde etki odaklı önlemler;
- daha güçlü kamu-özel ortaklığı.

REA 2021-2024 gündemi - potansiyel bölgesel eylemler

- Dijital beceriler stratejileri geliştirmek;
- Dijital becerilere yönelik ihtiyaçları değerlendirmek (arz ve talep tarafları);
- Bölgesel olarak kabul görmüş bir Dijital Yetkinlik Çerçevesi geliştirmek;
- Batı Balkanlar Dijital beceriler ve İş Koalisyonu Girişimi başlatmak;
- İhtiyaçlar doğrultusunda hedefleri belirlenmiş dijital öğrenme platformu kurmak (start-up'lar/gençler, yetişkinler, yurttaşlar için temel dijital beceriler, vs.);
- Sektöre özgü zorlukları ele almak (eğitim, Bilişim teknolojileri, sağlık, sanayii, vs.).

Teşekkür ederim!

Regional Cooperation Secretariat
Trg Bosne i Hercegovine 1/V
71000 Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

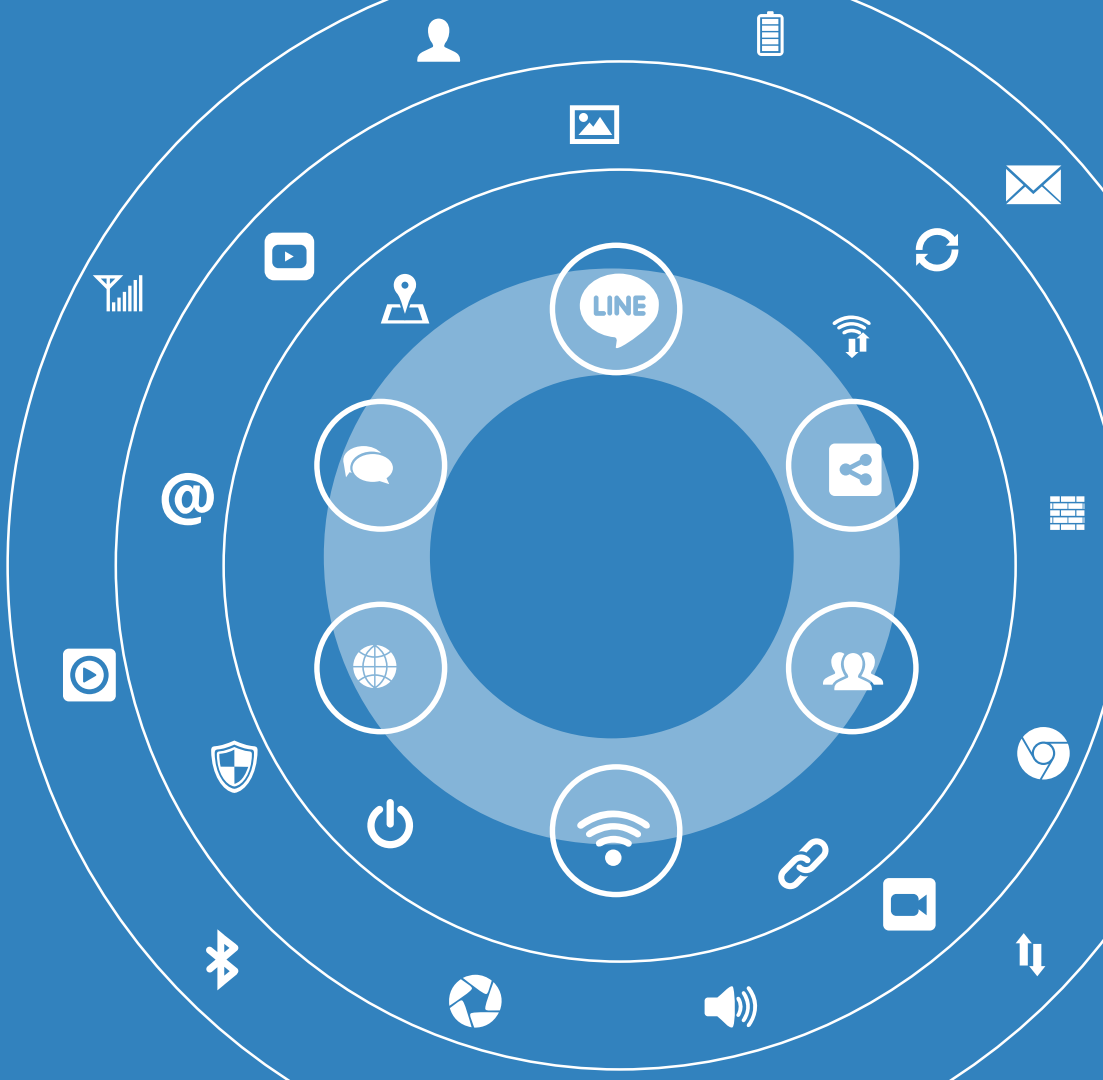
Tel: +387 33 561 700
Fax: +387 33 561 701
Mob: +387 61 190 601

www:rcc.int
Twitter:@rcccint
Facebook:RegionalCooperationCouncil
YouTube:RCCSec

SORU-CEVAP

Sorularınızı sorun

Pranvera Kastrati - RCC



Güneydoğu Avrupa Bölgesindeki eğitimciler için ihtiyaç analizi sistemleri ve dijital beceriler

Tina Šarić – Güneydoğu Avrupa Eğitim Reformu Girişimi (ERI SEE) , Belgrad

SEE BÖLGESİNDEKİ EĞİTİMCİLER İÇİN İHTİYAÇ ANALİZİ SİSTEMLERİ VE DİJİTAL BECERİLER

SEE ekonomilerinde dijital öğrenme ve becerilere dair bakış açısı (COVID-19 karantinası sırasında ve ötesinde)

ERI SEE Education Reform Initiative of South Eastern Europe

TINA ŠARIĆ, GÜNEYDOĞU AVRUPA EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ (ERI SEE)

Ana konular

- ERI SEE (Güneydoğu Avrupa Eğitim Reformu Girişimi)
- ERI SEE – ETF Araştırma projesi – Öğretmen eğitimi çalışması – SEE bölgesinde ihtiyaç analizi sistemleri (1.·faz)
- ETF – ERI SEE Araştırma projesi – Eğitimciler için Dijital Yetkinlik İhtiyaçları (2.·faz)

ERI SEE

- Uluslararası/hükümetlerarası kuruluş – 7 ülkeden eğitim bakanlıkları

- Arnavutluk, Bosna Hersek, Hırvatistan, Kuzey Makedonya, Karadağ, Moldovya ve Sırbistan

- SEE Bölgesinde eğitim öğretim alanındaki gelişmelerin desteklenmesi

- İşbirliği fırsatları – bakanlık temsilcileri, ulusal kurumlar, ticaret odaları, uluslararası partnerler…

- Projeler, çalışma grupları, toplantılar, seminerler, konferanslar, anketler…

Odak:

YÜKSEK ÖĞRENİM

- Yüksek öğrenimin öneminin kabul edilmesi ve yüksek öğrenimde Kalite Güvencesi (Bölgesel İşbirliği Konseyi'yle işbirliği– RCC, ENIC NARIC ofisleri ve Yüksek Öğrenimde Kalite Güvencesi kurumları):
- Batı Balkanlardaki akademik kalifikasyonların tanınmasına dair beyan;
- Çevrim içi portal – akredite yüksek öğrenim kurumlarının ve çalışma programlarının kaydı, tanınma prosedürleri hakkında bilgi (www.wb-qualifications.org)
- Devam eden: kalifikasyonların ve kalifikasyonların veritabanının kabulu için çevrim içi sistem geliştirilmesi

MESLEKİ EĞİTİM

- Batı Balkanlar İş Tabanlı Öğrenme İttifakı (WBA4WBL) – Mesleki Eğitim kurumları ve ticaret odalarının koordinasyonu
- Turizm ve inşaat sektöründe bölgesel merkezli mesleki standartların geliştirilmes
- İş Tabanlı Öğrenme'de www.wba4wbl.com portalı ve mesleki standartlar
- Bölgesel tabanlı kalifikasyon standartları için olasılıkları araştırmak

GENEL EĞİTİM

- Öğretmen eğitimi: bölgedeki öğretmen eğitim kurumları arasında işbirliği, öğretmen eğitim ihtiyaçları analiz sistemleri üzerine çalışmanın geliştirilmesi
- Genel eğitimde kurumların harici değerlendirilmesi: Harici değerlendiricilerin çalışmalarının kalitesine dair çalışma

Araştırma projesi – Öğretmen eğitimi programları için ihtiyaç analizi

- Çalışma- 8 ERI SEE ekonomisi:
- Arnavutluk, Bosna Hersek, Hırvatistan, Kuzey Makedonya, Kosova*, Moldovya, Karadağ, Sırbistan
- ERI SEE ve ETF
- Odaklanılan:
  - Öğretmenler için eksik becerilerin tanımlanmasında kullanılan mevcut İHTİYAÇ ANALİZİ SİSTEMLERİ
  - Öğretmenler için Sürekli Mesleki Gelişim Programlarını oluşturmak için İHTİYAÇ ANALİZİNİN SONUÇLARININ kullanımı
  - Ulusal ÖNCELİKLERİ tanımlamak için İHTİYAÇ ANALİZİNİN SONUÇLARININ kullanımı
- Çalışmanın 1. fazı – genel olarak ihtiyaçlara odaklanma

- *Bu tanım statü ile ilgili pozisyonlara yönelik önyargılardan arındırılmıştır ve de UNSC 1244 ile Kosova'nın Bağımsızlık İlanı hakkındaki ICJ Görüşüyle paraleldir.*

Bölgedeki Sürekli Mesleki Gelişim Çalışmaları ve ihtiyaç analizi sistemleri

- Kaliteli eğitim için sürekli mesleki gelişimin öneminin kabul edilmesi
- Düzenleyici çerçeveler
- Öğretmenlik mesleği için yetkinlik standartları
- Çeşitli biçemlerde yapılan ihtiyaç analizi
- Üç seviyede ihtiyaç analizi: bireysel (öğretmenlerin öz değerlendirmesi), okul (okulun öz değerlendirmesi, harici değerlendirme) ve ulusal (bakanlıkların değerlendirmeleri)
- Sürekli mesleki gelişim konularının önceliklendirilmesi – yukarıdan aşağıya yaklaşım
- Okul seviyesinde Sürekli Mesleki Gelişim ekipleri ya da koordinatörleri
- Sürekli Mesleki Gelişim katalogları

İyileştirme alanları

- Yetkinlik standartı ve ihtiyaç değerlendirmesi arasında korelasyon
- Sürekli Mesleki Gelişim ekipleri ve koordinatörlerinin kapasitesi
- Öğretmenlerin öz değerlendirmesinin desteklenmesi
- Farklı seviyelerdeki ihtiyaçların tanımlanmasının senkronizasyonu (öğretmenlerin, okulların ve bakanlıkların)
- İletişim kanalları ve önceliklere karar verirken kullanılan veri analizi
- Sürekli Mesleki Gelişim katalogları
- Öğretmenler için kurum içi Sürekli Mesleki Gelişim ve okullar arası destek
- Sürekli Mesleki Gelişim çalışmalarının kalite kontrolü

Eğitimciler için Dijital Yetkinlik İhtiyaçları

- ETF – ERI SEE araştırması
- 2. faz - eğitimciler arasında dijital becerilere yönelik ihtiyaçlara odaklanmak

TEMEL VARSAYIMLAR:

- Daha iyi öğretmen ve öğrenme süreci için dijital beceriler
- Eğitimcilerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve artırılması – eğitim öğretim koşullarının gelecekteki gelişimleri için (COVID-19'lu veya COVID-19'suz)
- Mevcut araç ve çerçevelerle senkronizasyon (Selfie, DigCompEdu gibi)
- Öğretmenlerin dijital yetkinliğinin belli bir seviyesi mevcut (COVID-19 pandemisi sırasında dijital okulların hızlı organizasyonuyla kanıtlandığı üzere)
- Öğretmenler için bir dizi eğitim programı mevcut
- Bölgede ihtiyaç analizi araçları kullanımda

Eğitimciler için Dijital Yetkinlik İhtiyaçları

SUNULANLAR:

- Aşağıdakiler için metodoloji ve araç:
  - Dijital beceri ihtiyaçlarının tanımlanması (mevcutta hazır bulunanın üstüne yenilerinin eklenmesi)
  - İhtiyaçlarla bağlantılı olarak Sürekli Mesleki Gelişimin sunduklarının yeterliliğinin değerlendirilmesi
- Aşağıdakilerin seviyesiyle bağlantılı olarak sonuçların raporlanması ve yorumlanması:
  - Halihazırda edinilmiş dijital yetkinlikler
  - Eğitimciler tarafından hala ihtiyaç duyulan dijital yetkinlikler,
  - Dijital yetkinliklerin gelişimiyle alakalı mevcut eğitimlerin özelliği
  - Tanımlanmış eğitim ihtiyaçlarının özelliği
  - Sonuçlar ve öneriler
- Anketin Planlanan Bitiş Tarihi: Kasım 2020

İlginiz için teşekkür ederim!

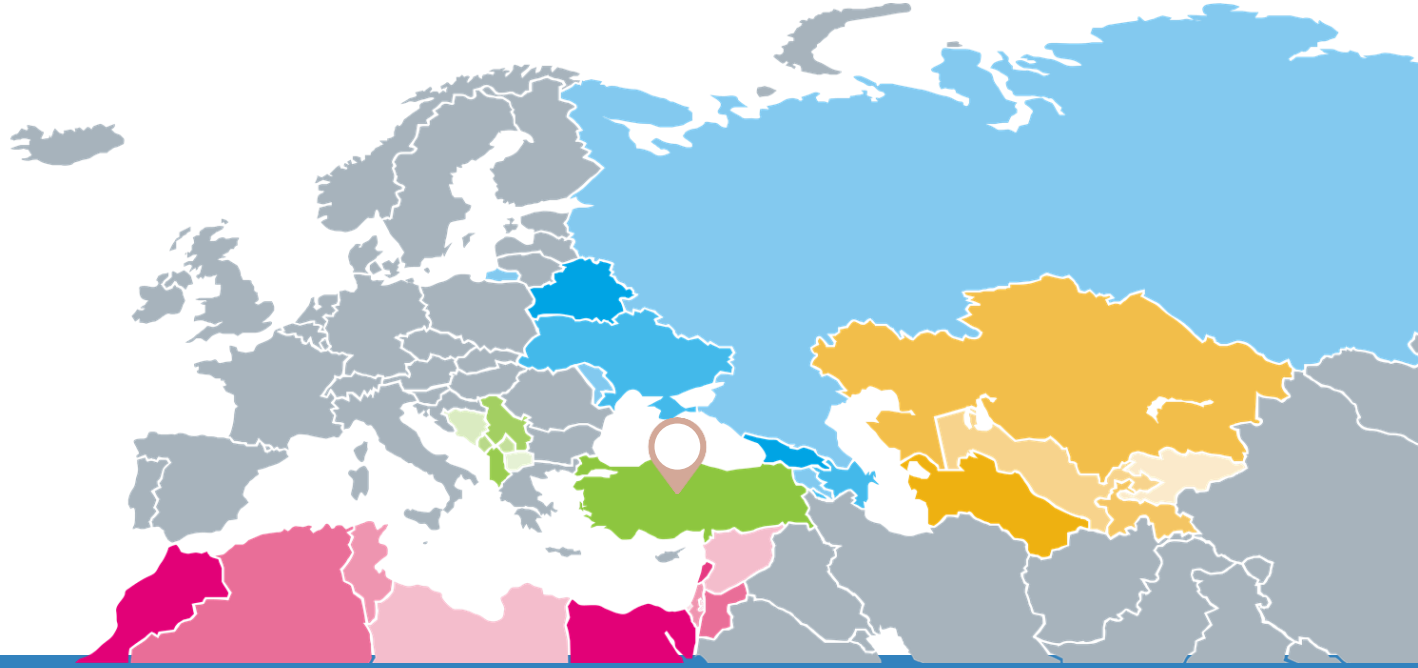
tina.saric@erisee.org

ERI SEE Education Reform Initiative of South Eastern Europe

SORU-CEVAP

Sorularınızı sorun

Tina Šarić – ERISEE



Uzaktan Eğitim Aracılığıyla Öğrencilerin Akademik ve Psiko-sosyal Becerilerinin Desteklenmesi

Eren Suna, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara

Uzaktan Eğitim Aracılığıyla Öğrencilerin Akademik ve Psiko-sosyal Becerilerinin Desteklenmesi

Dr. H. Eren Suna
Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye Cumhuriyeti
erensuna@meb.gov.tr, herensuna@gmail.com

COVID-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitim

Türk Eğitim Sistemi:

>~18 Milyon Öğrenci (Okul öncesinden Yüksek öğrenime kadar)

>23 Marttan beri Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu (TRT) üzerinden Uzaktan Eğitim.

>Pandemide uzaktan eğitimin kendine özgü kullanımına dair alınan aksiyonlar: Öğrencilerin akademik ve psiko-sosyal becerilerinin desteklenmesi

Tablo 1. An example of distance education program in EBA TV (April 13, 2020)

Time	Primary School (Grade 1 - Grade 4)	Middle School (Grade 5 - Grade 8)	Secondary School (Grade 9 - Grade 12)
09:00	Life Science - 1	Turkish Language - 5	Turkish Philology - 9
09:30	Mathematics - 1	Mathematics - 5	Mathematics - 9
10:00	Life Science - 2	Turkish Language - 6	Culture of Religion and Knowledge of Ethics - 9
10:30	Mathematics - 2	Mathematics - 6	Turkish Philology - 10
11:00	Life Science - 3	Turkish Language - 7	Mathematics - 10
11:30	Science - 3	Mathematics - 7	Turkish Philology - 11
12:00	Social Sciences - 4	Turkish Language - 8	Mathematics - 11
12:30	Science - 4	Mathematics - 8	Turkish Philology - 12
13:00	* İYEP - Mathematics	* Arabic Language - 5	Mathematics - 12
13:30	* Turkish Language for Adaptation	* Turkish Language for Adaptation	Exercise Hour
14:00	* Info for Families	* Life Sciences	* Kuran-ı Kerim
14:30	R Life Science - 1	R Turkish - 5	* Arabic Language - 9
15:00	R Mathematics - 1	R Mathematics - 5	* Basic Knowledge of Religion - 9
15:30	R Life Science - 2	R Turkish - 6	* Metal Technology - 10
16:00	R Mathematics - 2	R Mathematics - 6	* Information Technologies - 11

**Selective Course/Course of Academic Support Program/Adaptation Course/Course in Program Type*

R: Replay

Öğrencilerin Akademik Becerilerinin Desteklenmesi

1. **EBA Altyapısı**

>Veriye dayalı olarak öğrencilerin kişisel ihtiyaçlarının tanımlanması *(başarı sınavları)*

*>İhtiyaç duyulan destek, kişisel ihtiyaçlara bağlı olarak sunuluyor **

> Öğrenme materyalleri (video, oyun, vs.) , aktiviteler (planlar, yapılacaklar listeleri, vs.) , ve sınavlar

> Başarı seviyesindeki uçurumu minimize etmek ve eşitliği maksimize etmek için her katılımcı ihtiyaçlarına göre değerlendirmeye tabi tutuluyor

Öğrencilerin Akademik Becerilerinin Desteklenmesi

1. **Öğrenciler için İçeriğin Revize Edilmesi ve Örnek Soruların Paylaşılması**
   Liseye Geçiş Sınavı (LGS)

   >LGS'nin içeriği birinci sömestrin öğrenme çıktılarıyla sınırlı (yüz yüze eğitim)

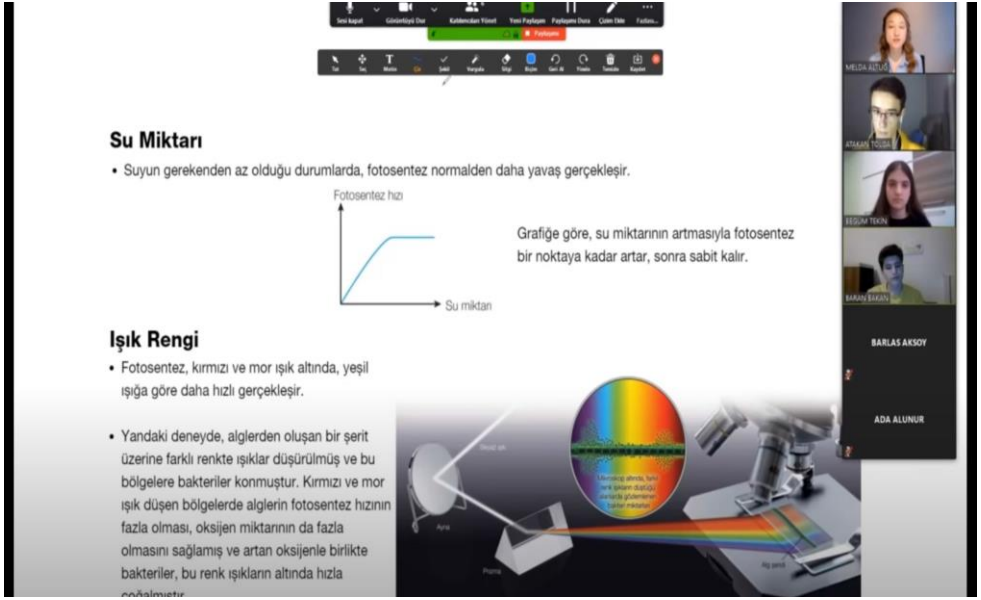
   > Örnek soruların sıklığı artırıldı: ayda iki kez.*

   > İlk kez olarak, örnek soruların çözümleri video kaydı olarak EBA'ya eklemlendi.

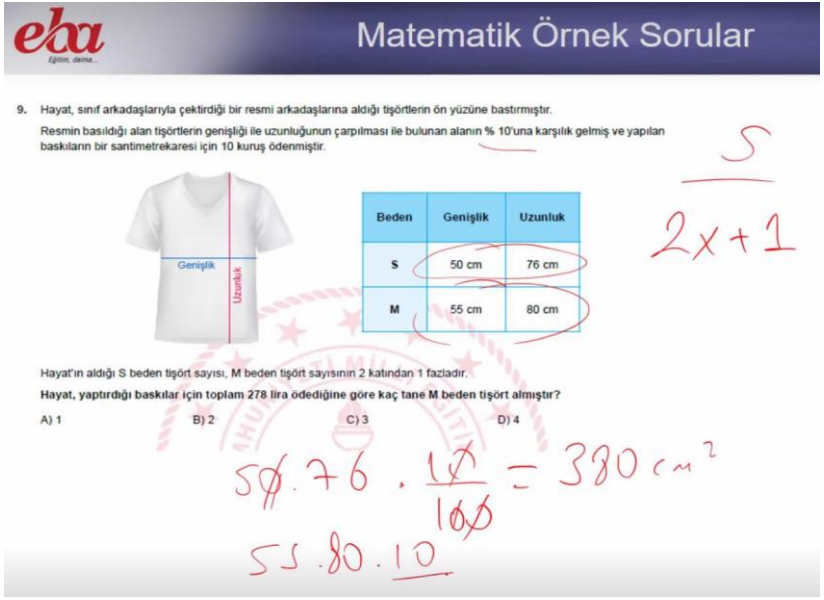
2. **Yakın dönemde "Canlı yayında ders" uygulaması 8. ve 12. sınıf öğrencileri için hayata geçirildi**

Öğrencilerin Akademik Becerilerinin Desteklenmesi

Canlı yayında Dersler



Örnek Soru Çözümleri



Öğrencilerin Psiko-sosyal Becerilerinin Desteklenmesi

1. **Tüm öğrencilere ve ebeveynlere yönelik yardım hattı oluşturuldu**

   *> Öğrencilerin ve ebeveynlerin esenliklerini ve psiko-sosyal becerilerini desteklemek**

   > Psikolojik danışmanlık ve özel eğitim uzmanları çağrıları yanıtlıyor.

2. **Psiko-sosyal rehberler geliştirildi ve kamuoyuyla paylaşıldı.**

   COVID-19'un etkileri, çocuklarının esenliğini desteklemeleri için ebeveynlere öneriler. Versiyonu: Aileler, yetişkinler ve gençler için.

Aileler için Psiko-sosyal Rehber

SALGIN HASTALIK DÖNEMLERİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞIMIZI KORUMAK

Aileler İçin Çocuklara Yardım Rehberi

1 DİNLEYİN

Çocuklarınız için yapabileceğiniz en iyi ve anlamlı şeylerden biri onları dinlemektir. Çocuğunuzu dinleyin, soru sormalarına izin verin ve görüşlerine saygı gösterin. Çocuklarla karşılıklı konuşmak, onlarla sohbet etmek, birlikte resim yapmak ya da oyun oynamak çocukların yaşadıkları bu zorlu süreci atlatmaları için en sağlıklı ve doğal yoldur.

2 NORMALLEŞTİRİN

Çocuklarınızın kaygı ve korku gibi yaşadıkları duyguları size anlatmalarına izin verin. Ancak onları özellikle deprem hakkında konuşmak için zorlamayın. Sadece dinleyin ve anlayış gösterin. Uygun bir zamanda, deprem sonrası yaşanan duyguların normal olduğunu anlatın.

3 RAHATLATIN

Çocukların güvende olduklarını hissetmek için sizin yardımınıza ihtiyaçları var. Her zamankinden biraz daha fazla ilgi, yakınlık ve şefkat göstererek çocukların toparlanmasına büyük katkı sağlayabilirsiniz. Çocuğunuza samimi bir şekilde onu sevdiğinizi söyleyin. Sevildiklerini ve değer verildiklerini hissettiklerinde çocuklar daha mutlu ve umutlu olurlar.

4 GÜVEN VERİN

Gerçekçi bir şekilde artık güvende olduklarına dair çocuklarınıza moral verin. Çocukların bu konudaki şüphe ve endişelerini giderin. Hem sizin hem de diğer yetişkinlerin meydana gelebilecek bir tehlikeden onları korumak için gerekli önlemleri aldığınızı hatırlatın.

5 TAKDİR EDİN

Deprem gibi zorlu olaylarda çocuklar, dikkatli ve düşünceli davranma, cesaretli olma ve umut gibi güçlü yönlerini açığa çıkarırlar. Özellikle bugünlerde çocuklarınızın çaba, kararlılık, fedakârlık ve sevgi göstermek gibi olumlu davranışlarını gördükçe, bu davranışları için onları takdir edin. Çocuklarınızı övmeniz, onları şımartmaz; tam tersine bu iyi ve olumlu davranışları yeniden yapmak için onları cesaretlendirir ve kendilerine olan güvenin artmasını sağlar.

6 OYUN OYNAYIN

Bir afet sonrasında çocuklarla birlikte eğlenceli bir şeyler yapmak ya da onlarla oyunlar oynamak size çok saçma ve anlamsız gelebilir. Ancak çocukların deprem sonrasında yeniden toparlanmaları için onlarla birlikte hoşça vakit geçirecek aktiviteler yapmak oldukça önemli ve gereklidir.

7 KORUYUN

Çocuklar için günlük rutinleri korumak çok önemlidir. Bu nedenle çocuklarınızın yemek, oyun ya da uyku saatlerinin değişmemesine mümkün olduğunca özen gösterin. Okula zamanında gitmelerini sağlayın. Okulda arkadaş ve öğretmenlerle kurulan sağlıklı ilişkiler, önemli bir sosyal destek sağlar ve çocukların daha kolay toparlanmasına yardım eder.

8 İHMAL ETMEYİN

Deprem sonrasında öncelikle sizin toparlanmanız çocuklar için en önemli yardımlardan biridir. Yaşadıklarınızla baş etmek için mümkünse kendinize de zaman ayırın ve sağlığınıza dikkat edin. Yaşadıklarınızı yakınlarınızla paylaşın ya da diğer yetişkinlerle konuşun, gerekirse bir uzmandan yardım alın.

9 BİLGİ EDİNİN

Kendinize ve çocuklarınıza yardımcı olmak için yapabileceğiniz en iyi şeylerden biri de doğru kaynaklardan bilgi almaktır. Özellikle deprem sonrasında yapabileceklerinizle ilgili olarak çocuğunuzun okulunda sizlere verilecek bilgileri lütfen uygulayın. Çocuklarınızla ilgili danışmak istediğiniz bir konu olduğunda yine okul rehberlik servisinden yardım alın.

10 UZMANA BAŞVURUN

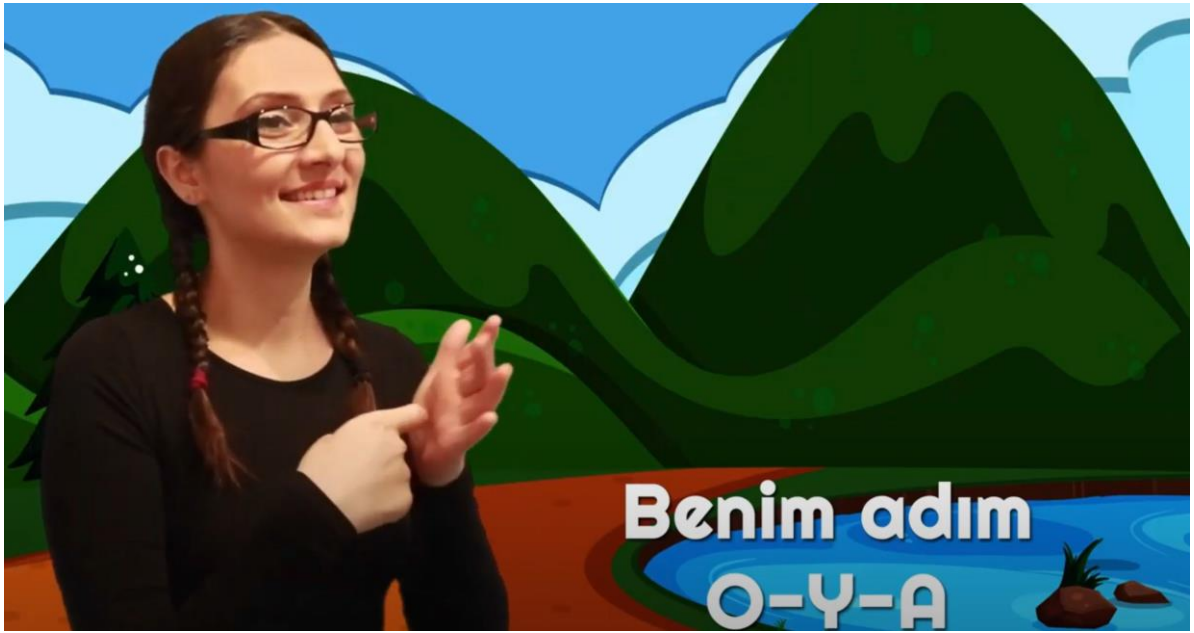
Çocuğunuz deprem sonrasında aşırı panik olma, ağlama nöbetleri, sürekli uyku sorunları ya da yoğun davranış sorunları gibi tepkiler gösteriyorsa, bir ruh sağlığı uzmanına ihtiyacı olabilir. Özellikle, deprem gibi travmatik bir olay yaşayanlara sunulan psikososyal destek, çocuklarınıza yardımcı olabilir. Bu gibi durumlarda okul rehberlik servisine ya da ruh sağlığı uzmanlarına başvurun.

meb.gov.tr

Öğrencilerin Psiko-sosyal Becerilerinin Desteklenmesi

3. Özel eğitim alan öğrencilere yönelik işaret dili destekli ders içeriği EBA portalına eklendi.*

*Çeşitli disiplinlerden 400'den fazla eğitsel faaliyet hazırlandı.



Öğrencilerin Psiko-sosyal Becerilerinin Desteklenmesi

4. Pandemi döneminde mobil bir aplikasyon geliştirildi ve piyasaya sürüldü.

Şimdi özel eğitim alan öğrencilerin ve ailelerinin erişimine açık.

Uzaktan Eğitim Aracılığıyla Öğrencilerin Akademik ve Psiko-sosyal Becerilerinin Desteklenmesi

Milli Eğitim Bakanlığının çalışmalarıyla ilgili daha fazla bilgi için:
Özer, M. (2020). Educational Policy Actions by the Ministry of National Education in the times of COVID-19

Dr. H. Eren Suna
Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye Cumhuriyeti
erensuna@meb.gov.tr, herensuna@gmail.com

SORU-CEVAP

Sorularınızı sorun

Eren Suna, MEB, Türkiye

Bir sonraki Çok dilli Webinar & Haberler

23/06 SEET Bölgesinde dijital öğrenmenin rolünün ve dijital becerilerin koşullarının yeniden düşünülmesi, AB girişimleri ve araçları

AB Bölgesinde ve Orta Asya Ülkelerinde CoVid19 bağlamında Uzaktan Dijital Öğrenme – geleceğe açılan kapı mı?

ETF İnovasyon & Beceriler Ödülü

Dijital yetkinlik gelişimi için öğretimde ve öğrenmede inovatif uygulamalar

Teşekkürler!

Lütfen bir dakikalık geri bildirim anketini doldurunuz –linki Sohbet bölümünde bulabilirsiniz