



**Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних
наук України**

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Головний науковий співробітник
Інституту професійно-технічної освіти НАПН України
Лузан П.Г.



Етапи та результати стандартизації професійної освіти

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЕТАПИ



РЕЗУЛЬТАТИ

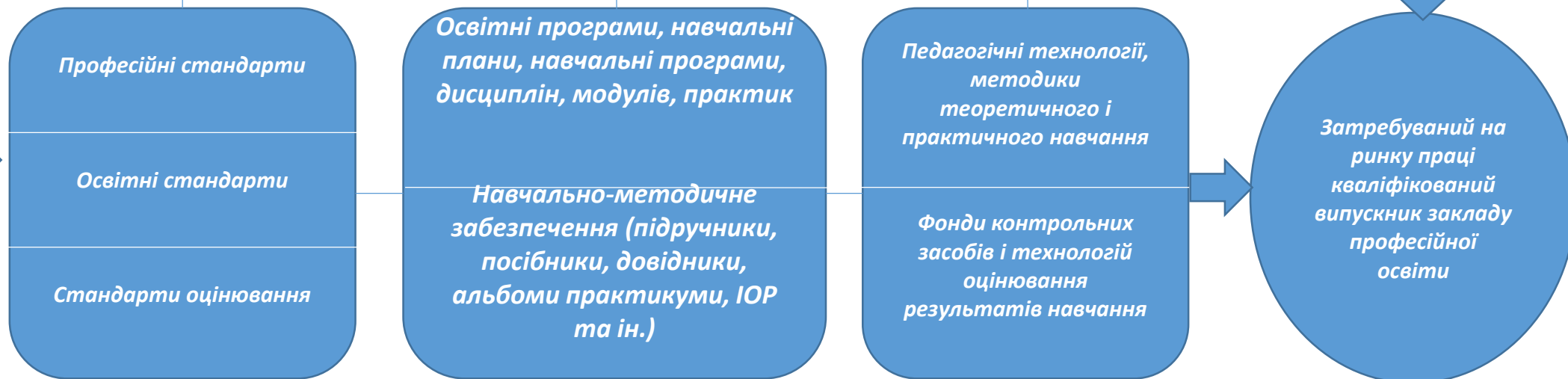
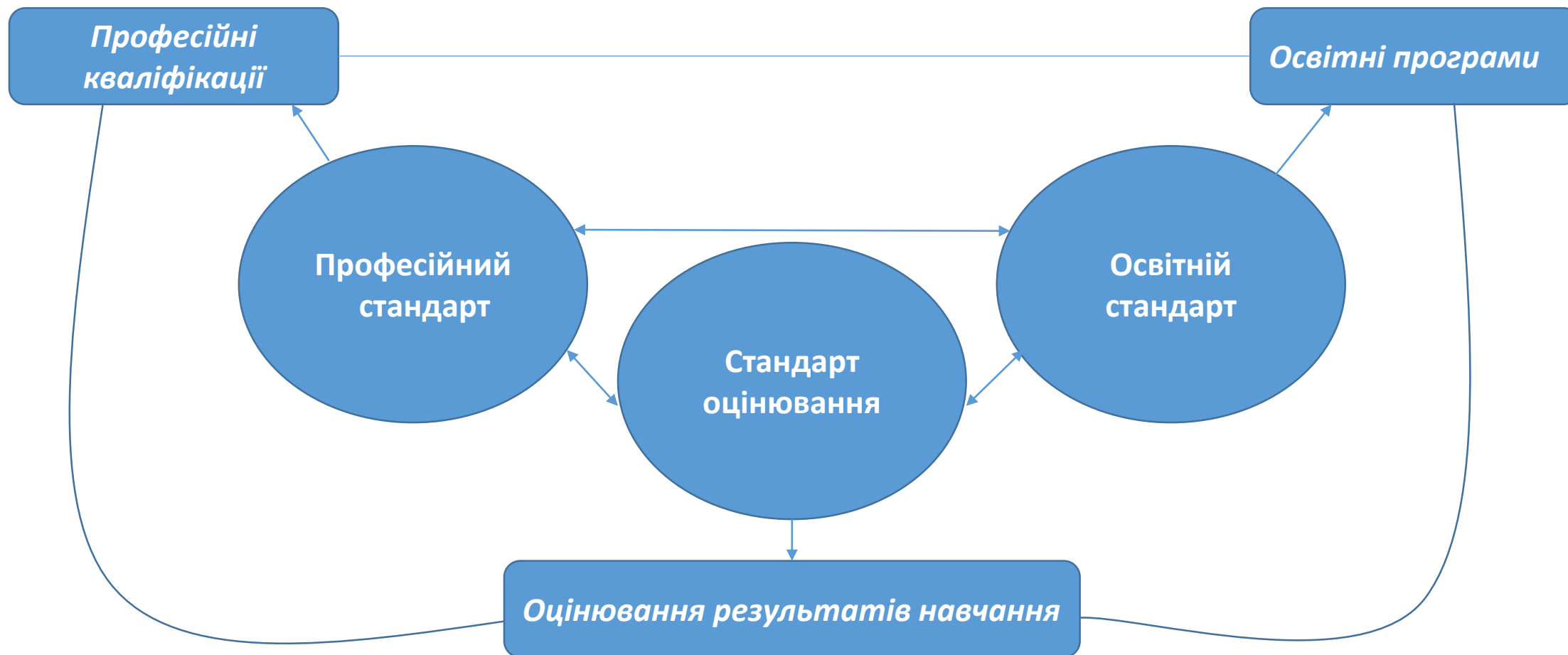


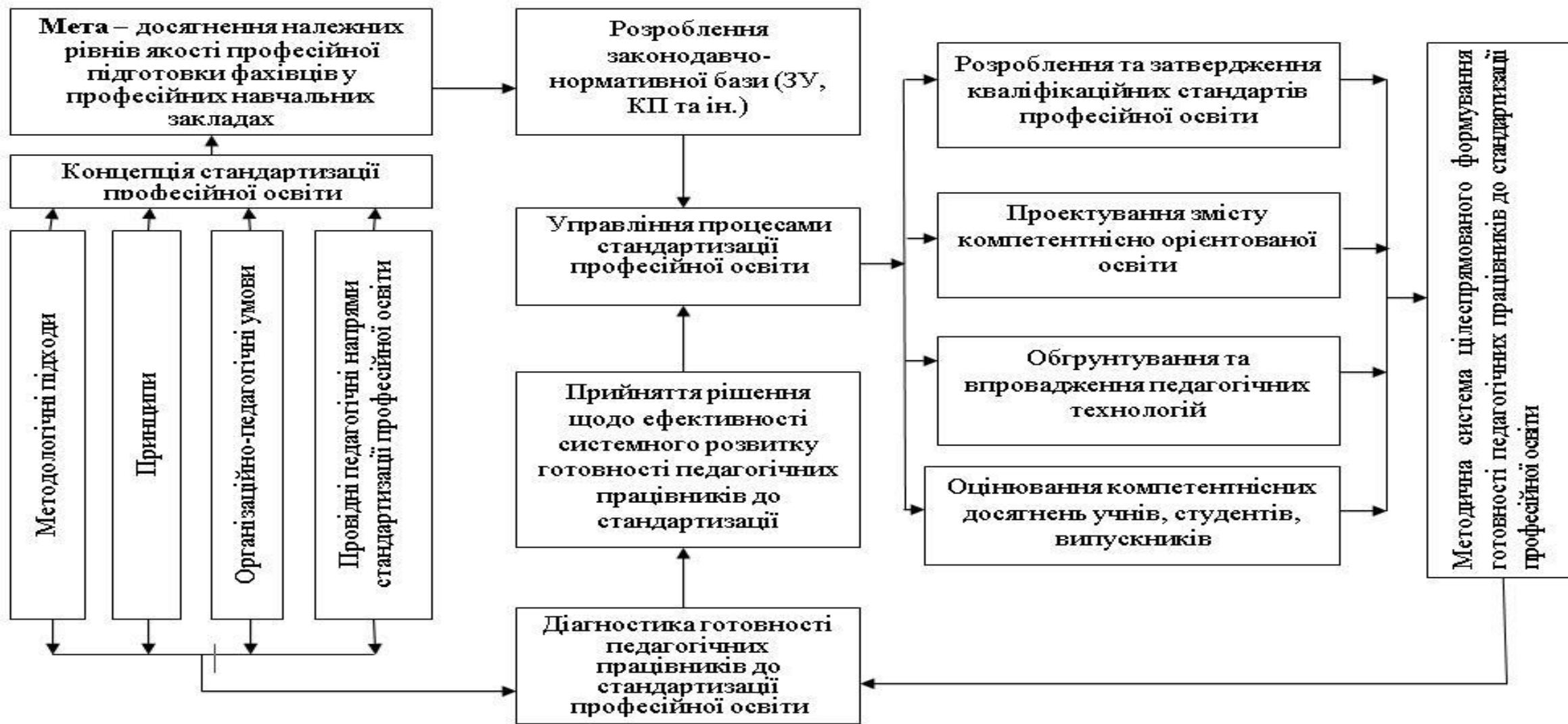


Схема взаємозв'язків різновидів кваліфікаційних стандартів





Концептуальна модель стандартизації професійної освіти





Суть поняття «готовність педагогічних працівників до стандартизації підготовки кваліфікованих робітників, фахівців»

- Інтегративна властивість особистості, що виявляється в діяльності, поведінці та вчинках педагогічного працівника і зумовлює його здатність виконувати вимоги освітніх стандартів за рахунок збалансованого поєднання знань та умінь проектування змісту компетентнісно орієнтованої освіти, здібностей уміло розробляти, вибирати й застосовувати відповідні педагогічні технології та методики оцінювання компетентнісних досягнень учнів студентів і випускників на тлі розвинутих мотиваційно-ціннісних якостей.



Стандартизація професійної освіти

- Це процедура, що визначає встановлення нормативних вимог кваліфікаційних стандартів до освітніх результатів (компетентностей) випускників закладів професійної освіти, передбачає перманентне зіставлення навчальних досягнень учнів, студентів з цілями їх компетентісно орієнтованої підготовки задля її корекції, забезпечує досягнення належних рівнів якості професійної підготовки фахівців у професійних навчальних закладах засобами інноваційності змісту та технологій навчання і сприяє конвертованості рівнів професійної освіти усередині держави та за її межами.



Структурна модель розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної освіти

Методологічний блок

Соціальне замовлення на професійно компетентних кваліфікованих робітників, фахівців, здатних до творчої професійної діяльності

Мета: цілеспрямований розвиток готовності педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів

Завдання: формування умінь розробляти стандарти на компетентнісній основі; розвиток здатностей проектування змісту освіти; формування умінь цілеспрямовано розробляти (відбирати) компетентнісно орієнтовані технології навчання; оволодіння педагогічними працівниками методиками і технологіями оцінювання компетентнісних результатів

Методологічні підходи: системний; діяльнісний; особистісно-орієнтований; компетентнісний; технологічний; інформаційний; культурологічний

Основні чинники розвитку: процеси глобалізації; модернізація професійної освіти; інформаційно-освітнє середовище; компетентнісний підхід в освіті тощо.

Методологічні принципи: науковості; активності і свідомості; систематичності і послідовності; модульності; діагностичності; взаємозв'язку і єдності теорії та практики у навчанні; взаємозв'язку навчання, виховання та розвитку особистості

Змістово-технологічний блок

Етапи: інформаційно-інформаційний; формувально-технологічний; рефлексивно-корекційний

Педагогічні фактори та умови: діяльнісна спрямованість професійної освіти; міждисциплінарність навчання; випереджувальний характер професійної освіти; орієнтація освітнього процесу на компетентнісно орієнтовані результати; урахування при проектуванні змісту освіти фахівців її галузевого і міжгалузевого характеру та ін.

Педагогічні технології: інформаційно-комунікаційні технології; проблемного навчання; розвивального навчання; інтерактивні технології навчання; технологія навчального проектування; диференційованого навчання; дистанційного навчання тощо

Методи: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; відеометод; методи самоосвітньої діяльності

Форми: тренінг; лекція-візуалізація; відеоконференція; круглий стіл; мозковий штурм; аналіз ситуацій; вебінар; самоосвіта

Компоненти: когнітивний; мотиваційний; діяльнісний; особистісний

Діагностико-корекційний

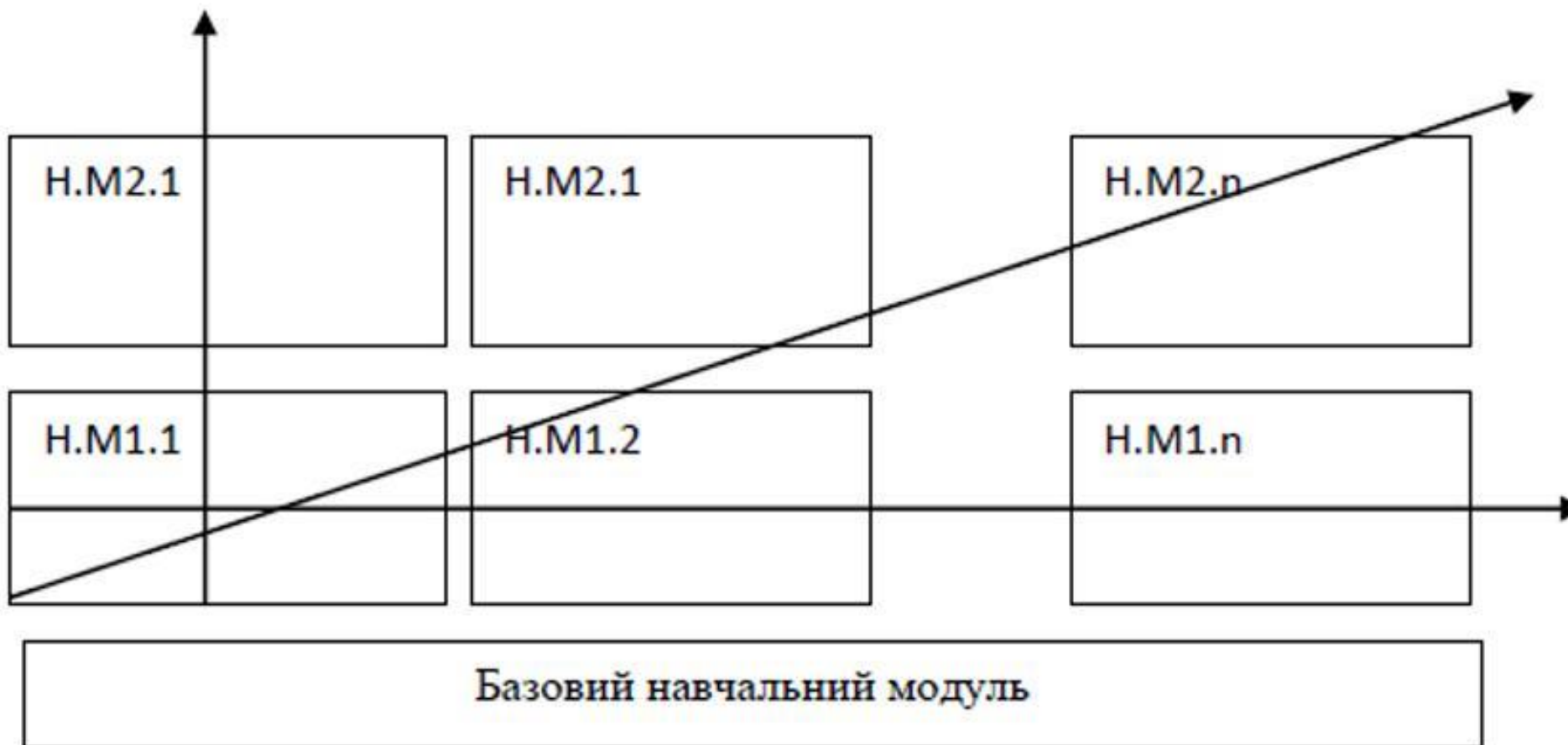
Критерії (мотиваційно-цільовий, когнітивний, професійно-діяльнісний, рефлексивно-результативний) та відповідні показники розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації

Рівні сформованості ПК: початковий, середній, достатній, високий

Результат: позитивні зрушення у рівнях розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах



Модель професійної підготовки кваліфікованих робітників на основі модульно-компетентнісного підходу





Алгоритм формування змісту модуля має буде таким:

1) визначення стратегічної мети модуля – формування професійної компетентності для виконання певного виду роботи (трудової функції) (наприклад, мета 1-го модуля для лицювальника-плиточника – формування здатності виконувати найпростіші роботи під час лицювання);

2) планування результатів навчання – засвоєння знань, умінь, інших компетентностей щодо виконання трудових операцій, характерних для виду роботи (трудової функції);

3) визначення переліку трудових операцій для виконання цієї функції згідно з професійним стандартом; на нашому прикладі – підготовка поверхонь, встановлення та кріплення плиток тощо;

4) здійснення аналізу навчальної літератури з метою відбору дидактичних одиниць професійно-теоретичної та, пов'язаної з нею, професійно-практичної підготовки, вибір об'єктів праці;

5) планування рівнів засвоєння дидактичних одиниць, їх систематизація

Дякую за Увагу!!!