



**Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних
наук України**

COMPETENCE-BASED APPROACH TO PLANNING THE CONTENT OF VET

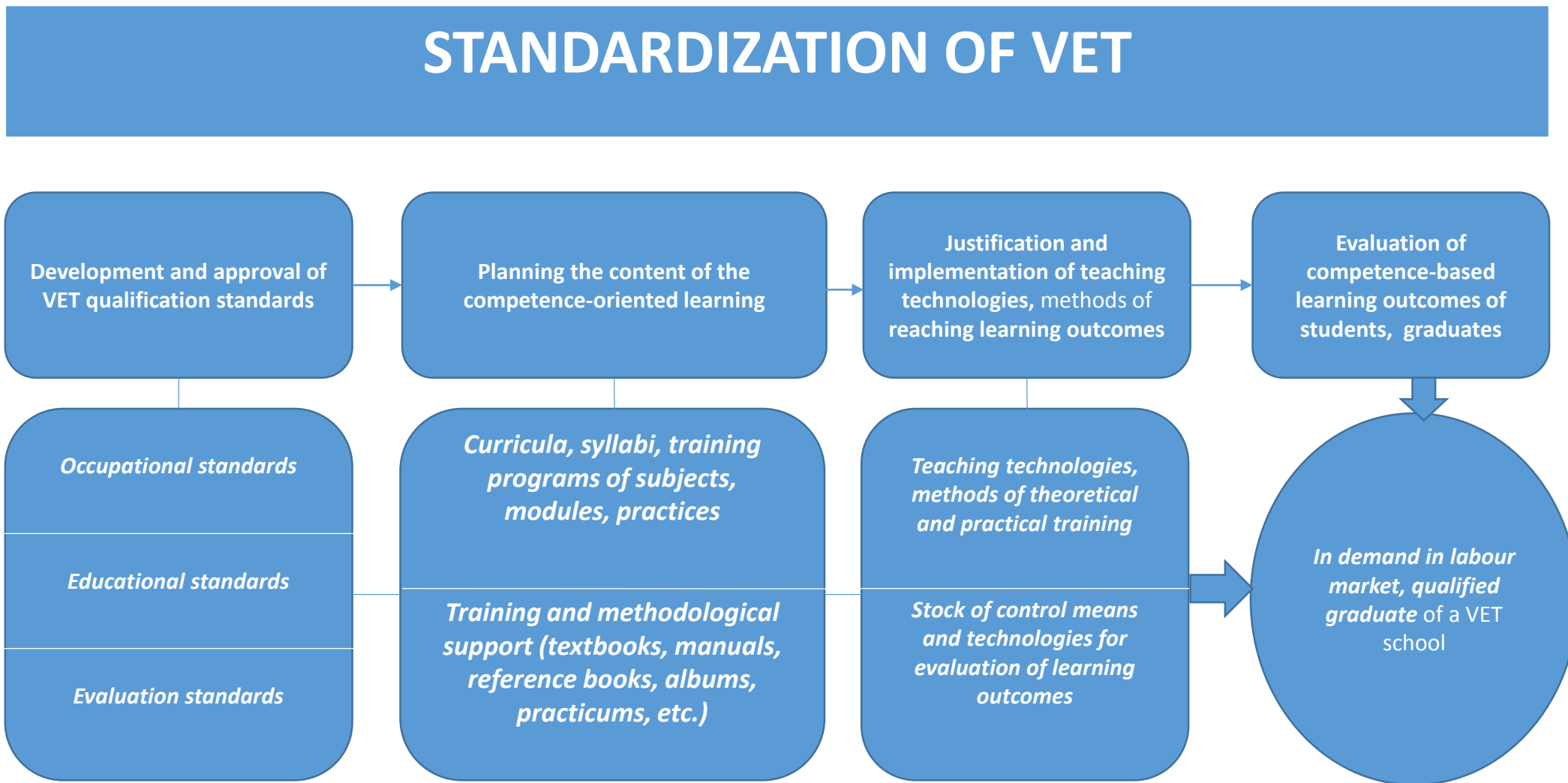
Chief Research Fellow

Institute of Vocational Education and Training of the National Academy of Pedagogy of Ukraine

P.H. Luzan

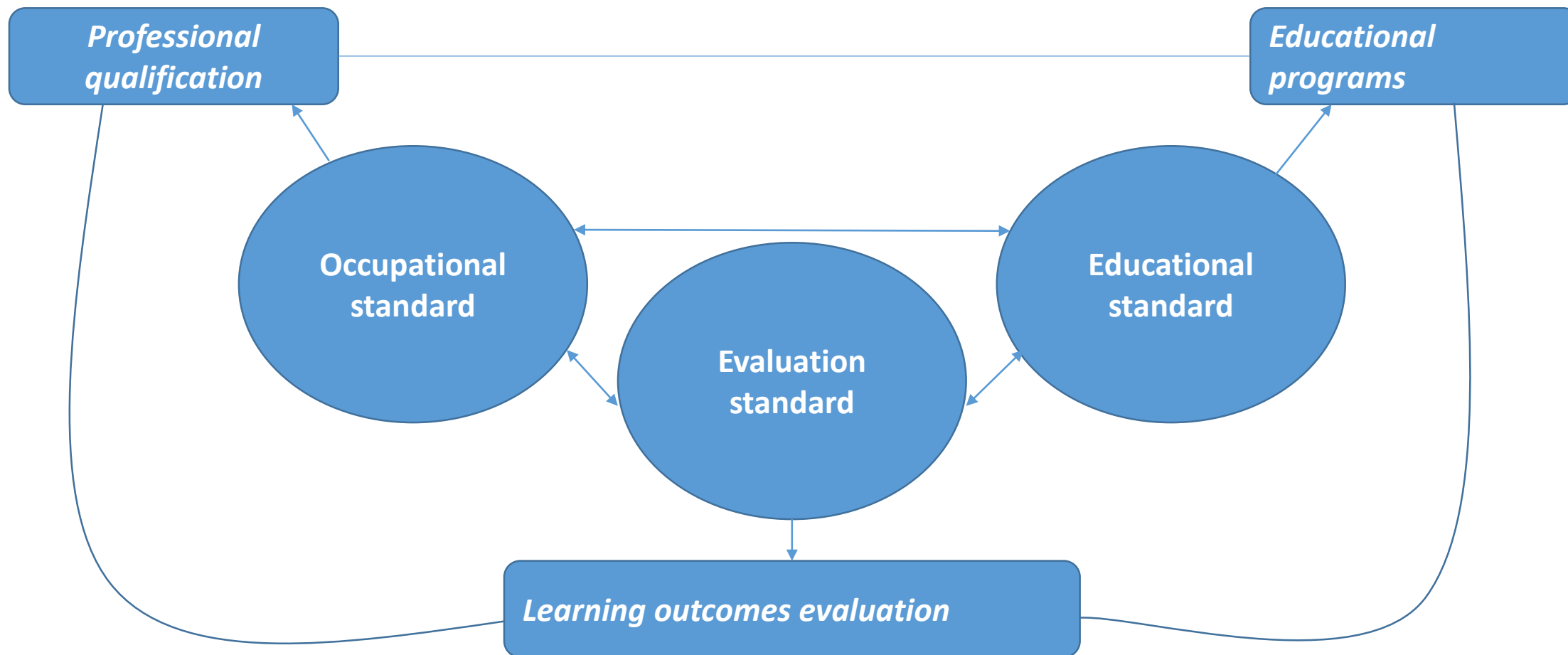


Stages and outcomes of standardization of vocational education



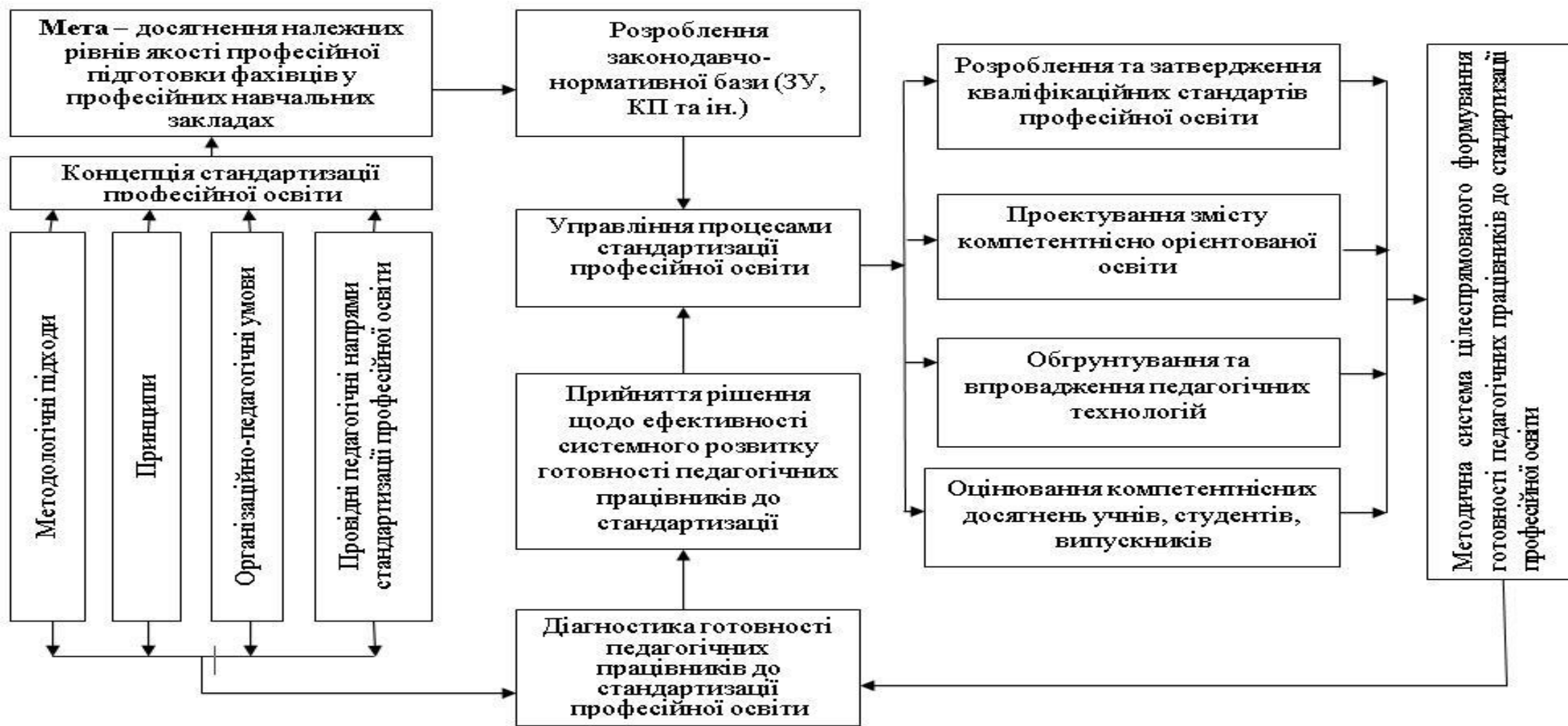


Scheme of Relationships of Different Kinds of Qualification Standards





Conceptual framework of standardization of professional education





Key point of the notion of “readiness of the teaching staff to standardization in training qualified workers and specialists”

- Integrative feature of a personality that is revealed in activities, behavior, and actions of a teacher and stipulates his/her ability to meet the requirements of educational standards due to balanced combination of knowledge and skills in planning the content of competence-oriented training, the capacity to skillfully develop, choose, and apply respective teaching technologies and methods for evaluation of competence outcomes of students and graduates along with the developed motivational and value-based properties.



Standardization of professional education

- It is the procedure that defines the establishment of regulatory requirements of qualification standards to learning outcomes (competences) of VET schools graduates, and implies permanent correlation of learning progress of learners and students with the goals of their competence-oriented training in order to adjust it; and provides for reaching due levels of quality of vocational training of experts in vocational education and training schools by means of innovative nature of the content and technologies of learning, and facilitates levels of vocational education in the country and beyond.



Structural model of development of readiness of teachers for standardization of vocational education

Methodological block

Соціальне замовлення на професійно компетентних кваліфікованих робітників, фахівців, здатних до творчої професійної діяльності

Мета: цілеспрямований розвиток готовності педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів

Завдання: формування умінь розробляти стандарти на компетентнісній основі; розвиток здатностей проектування змісту освіти; формування умінь цілеспрямовано розробляти (відбирати) компетентнісно орієнтовані технології навчання; оволодіння педагогічними працівниками методиками і технологіями оцінювання компетентнісних результатів

Методологічні підходи: системний; діяльнісний; особистісно-орієнтований; компетентнісний; технологічний; інформаційний; культурологічний

Основні чинники розвитку: процеси глобалізації; модернізація професійної освіти; інформаційно-освітнє середовище; компетентнісний підхід в освіті тощо.

Методологічні принципи: науковості; активності і свідомості; систематичності і послідовності; модульності; діагностичності; взаємозв'язку і єдності теорії та практики у навчанні; взаємозв'язку навчання, виховання та розвитку особистості

Content technology block

Етапи: інформаційно-інформаційний; формувально-технологічний; рефлексивно-корекційний

Педагогічні фактори та умови: діяльнісна спрямованість професійної освіти; міждисциплінарність навчання; випереджувальний характер професійної освіти; орієнтація освітнього процесу на компетентнісно орієнтовані результати; урахування при проектуванні змісту освіти фахівців її галузевого і міжгалузевого характеру та ін.

Педагогічні технології: інформаційно-комунікаційні технології; проблемного навчання; розвивального навчання; інтерактивні технології навчання; технологія навчального проектування; диференційованого навчання; дистанційного навчання тощо

Методи: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; відеометод; методи самоосвітньої діяльності

Форми: тренінг; лекція-візуалізація; відеоконференція; круглий стіл; мозковий штурм; аналіз ситуацій; вебінар; самоосвіта

Компоненти: когнітивний; мотиваційний; діяльнісний; особистісний

Diagnostic correctional block

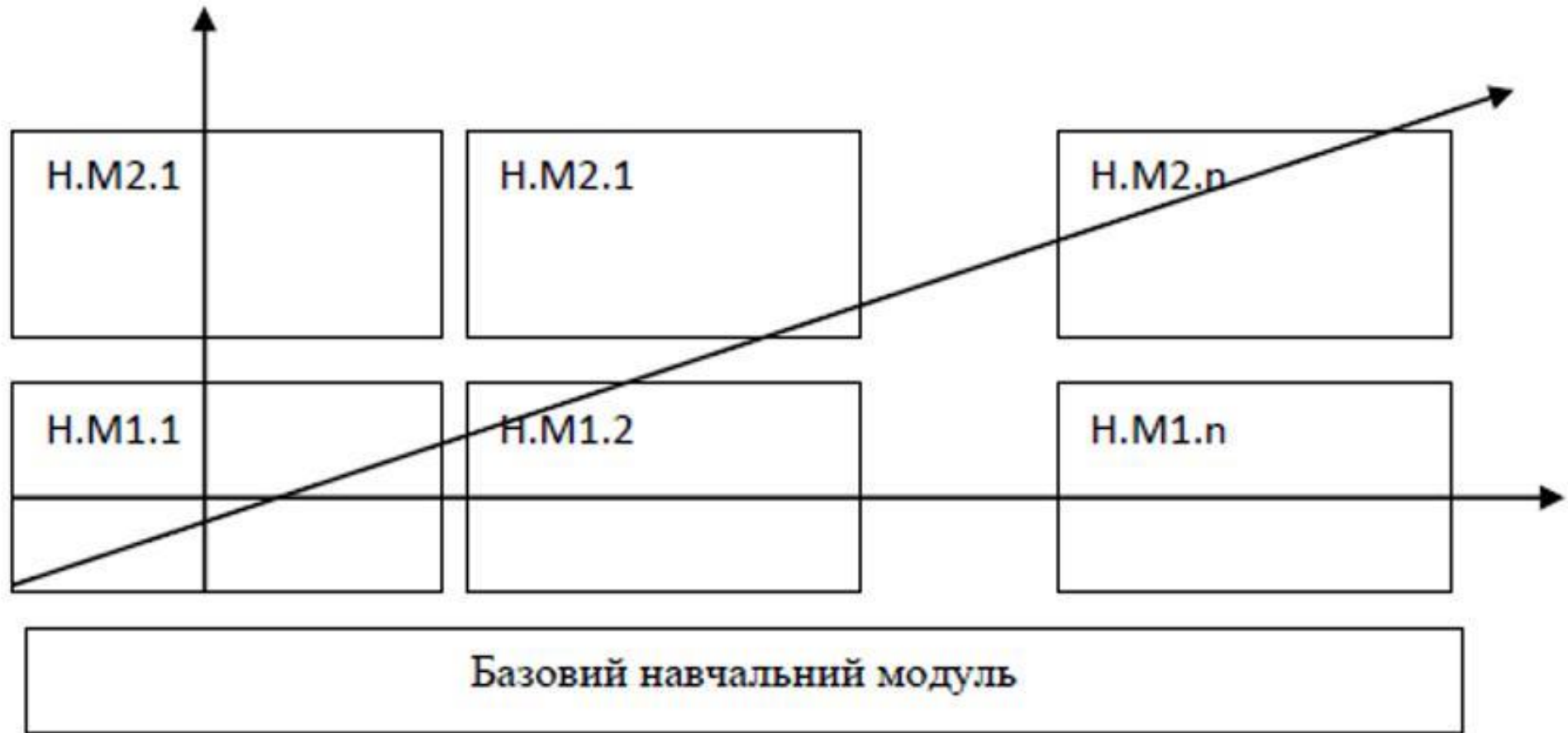
Критерії (мотиваційно-цільовий, когнітивний, професійно-діяльнісний, рефлексивно-результативний) та відповідні показники розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації

Рівні сформованості ПК: початковий, середній, достатній, високий

Результат: позитивні зрушення у рівнях розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах



Model for vocational training of the qualified workers based on module competence approach





Algorithm of forming the content of the module shall be:

- 1) Identifying the strategic goal of the module – forming occupational competence for performing certain work (labour function) (e.g., goal of Module 1 for the tile layer – developing the capacity to perform the basic works during tile laying);*
- 2) Planning learning outcomes – acquisition of knowledge and skills, other competences in performing job operations typical for the kind of job (labour function);*
- 3) Identifying the list of work operations to perform this function in line with occupational standards; in our case – preparing surfaces, installing and fixing the tiles, etc.;*
- 4) Making analysis of the training literature in order to select didactic units for professional theoretical and related professional practical training, selecting work objects;*
- 5) Planning the levels of mastery of didactic units and their systemization*

Thank you!!!