

VoiceBoxer Audience View

VOICEBOXER | Introducing VoiceBoxer

Test VoiceBoxer Connected

Prezentacija

Digital Skills & Learning

Re-thinking Digital Skills & learning in SEET countries
EU instruments and tools

23 June 2020

CHAT CHANNEL GENERAL

postavite pitanje ovde!

VOICEBOXER

CONNECTED

LANGUAGE ENGLISH

Enter your message here...

Prezenter

Odaberite jezik



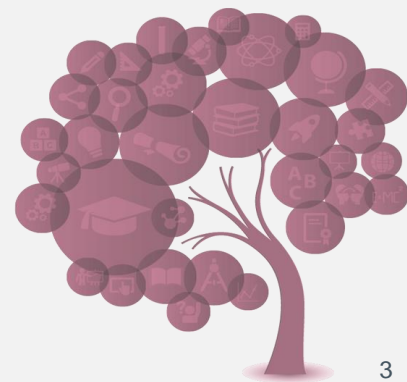
Digitalne veštine i učenje

Preispitivanje digitalnih veština i učenja u
zemljama SEET-a
EU instrumenti i Alati

DOBRODOŠLI

- Digitalna transformacija je jedan od glavnih prioriteta nove Komisije
- Obrazovanje i obuka su ključni faktori
- Inicijative i alati EU za podršku strategijama digitalnog obrazovanja
- ETF u svom strateškom pristupu, povezuje pružanje digitalnih veština i kompetencija za upotrebu digitalno inovativnih metoda podučavanja i učenja

Beyond
CoVid19
Emergency





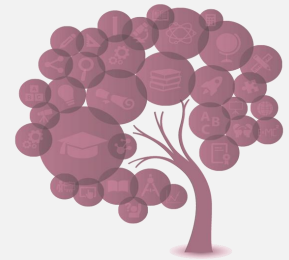
Danas

EU instrumenti i alati
za digitalne veštine i učenje



TODAY

- **ETF Inicijative za podršku digitalnim veštinama i učenju u SEET-u**
Alessandro Brolopito, Evropska fondacija za obuku
- **Prema novom akcionom planu za digitalno obrazovanje Komisije**
Georgi Dimitrov, DG EAC, Evropska Komisija
- **Rešavanje izazova digitalnog obrazovanja i veština kroz evropske okvire i alate za digitalnu kompetenciju**
Yves Punie, JRC, Evropska Komisija
- **Prvi pristup politici i njeni instrumenti za promociju obrazovanja i digitalnih veština**
Fanny Seree i Christophe Masson, DG NEAR, Evropska Komisija





ETF Inicijative za podršku digitalnim veštinama i učenju u SE ET-u

Alessandro Brolpito

Evropska Fondacija za obuku, Torino

Preispitivanje digitalnič veština & učenje u zemljama SEET-a

Tri događaji povezani internetom

**SELFIE
Radionica**

1

EU Instrumenti i Alati

3

Regionalna Saradnja

2

Onlajn radionica SELFIE - 04 Juna

SELFIE u SEET-u: pilot program u šest zemlje i u tri već unapređen

173.383 users
1.113 schools

Albanija
Kosovo*
Crna Gora
Severna Makedonija
Srbija
Turska

SELFIE Nacionalni Koordinator

SELFIE Uvodni sastanak

SELFIE pilot u školama

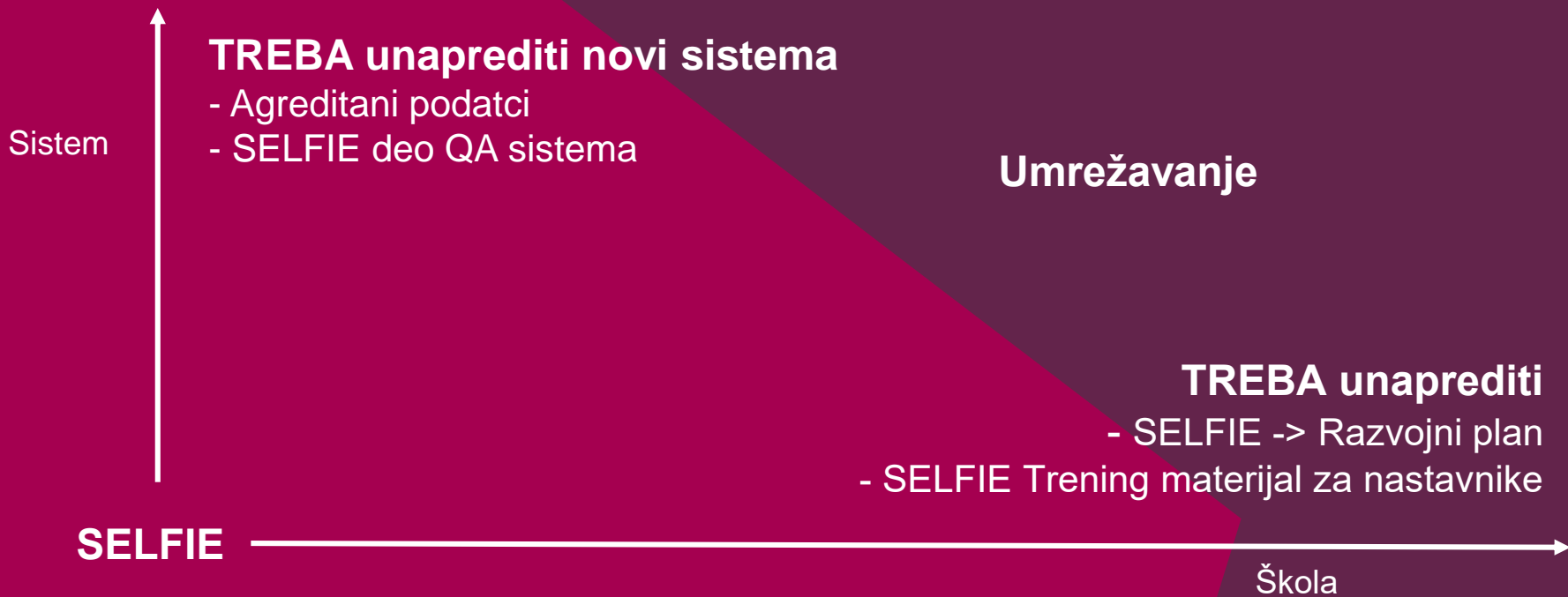
Analiza ishoda

Plan za unapređenje

*: Ovo imenovanje ne dovodi u pitanje pozicije o statusu i u skladu je sa UNSCR 1244/1999 i mišljenjem ICJ-a o proglašenju nezavisnosti Kosova.

Onlajn SELFIE Radionica - 04 Jun

Ključni Zaključci



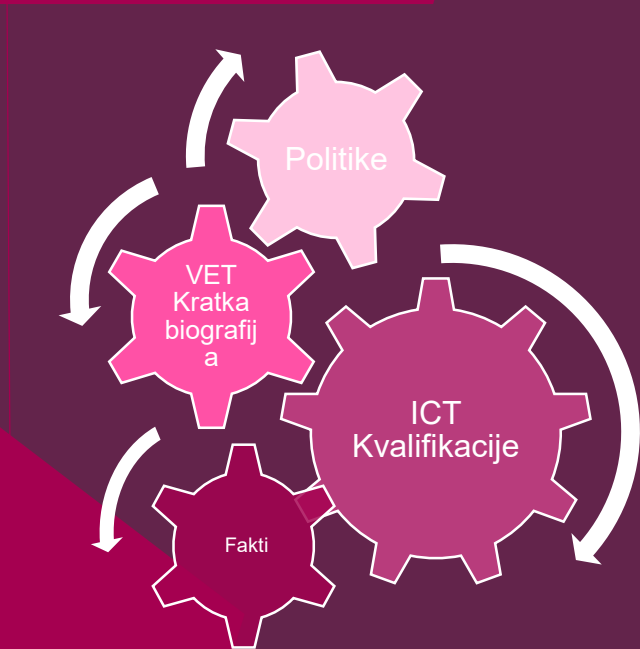
Regionalna Suradnja i Studija Slučaja

ETF vebinar - 17 Juna

- **ETF** - Mapiranje digitalnog učenja na daljinu kao odgovor na zaključavanje škole - CoVid19
- **RCC** - Digitalne veštine na zapadnom Balkanu - potrebe i izazovi pred nama
- **ERI SEE** - Potrebni su sistemi za analizu i digitalne vještine za nastavnike u JIE
- **Ministarstvo za nacionalno obrazovanje, Turska** - Podrška akademskim i psihosocijalnim veštinama studenata putem obrazovanja na daljinu

ETF Digitalne činjenice

Digitalne veštine i učenje u VET-u



ETF Digitalne Činjenice

Digitalne veštine i učenje u Vet-u

Činjenice o digitalnim veštinama i učenju i digitalnom i mrežnom učenju u stručnom obrazovanju

Publikvano u Junu 2020:

- Bosna i Hercegovina
- Kosovo*

2018: Albanija, Severna Makedonija and Turska

2017: Crna Gora, Srbija



Prema novom akcionom planu za digitalno obrazovanje Komisije

Georgi Dimitrov

DG EAC, Evropska Komisija



Ažuriranje akcionog plana za digitalno obrazovanje

Georgi Dimitrov, zamenik šefa jedinice „Inovacije i EIT“, DG EAC „Preispitivanje uloge digitalnog učenja i pružanje digitalnih veština u SEET zemljama - instrumentima i alatima Evropske unije“, veb seminar ETF-a, 23. juna 2020.,

Akcioni plan za digitalno obrazovanje za 2018 godinu

- **Usoben u januaru 2018**, kao deo inicijative koje podržavaju stvaranje Evropskog obrazovnog prostora.
- **Cilj**: podržati države članice i obrazovne institucije da se prilagode na digitalno doba.
- **Obim**: osnovni, srednji i tercijarni nivo formalnog obrazovanja.
- **Fokusiran pristup**: jedanaest akcija kroy tri prioriteta:



- **Trajanje** do kraja 2020

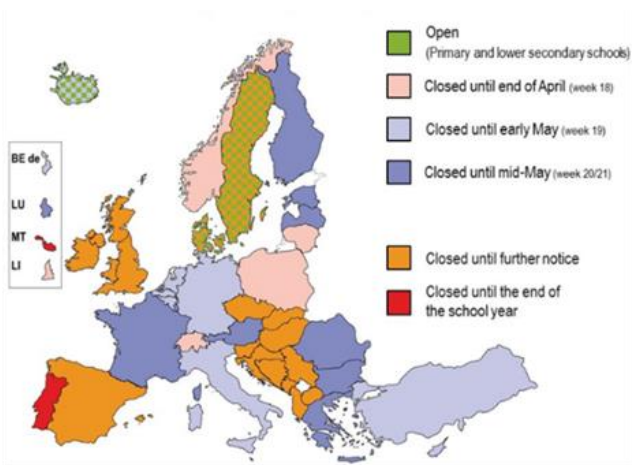


Ažuriranje akcionog plana za digitalno obrazovanje

„Moj prioritet će biti da ubrzaju digitalne veštine i za mlade i za odrasle ažuriranjem Akcionog plana za digitalno obrazovanje. Moramo preispitati obrazovanje koristeći potencijal koji Internet pruža da bi materijale za učenje učinili dostupnima svima, na primer povećanom upotrebom masovnih otvorenih mrežnih kurseva. Digitalna pismenost mora biti temelj svima. Političke smernice precdnice Von Der Lajan

COVID-19 kriza

- **Neočekivani izazov** za sistema obrazovanja i trening sistema
- Zatvaranje škola i zgrada kampusa pogodilo je više od **100 miliona učenika u EU**
- Iznenadni i opsežni prelaz na digitalne načine obrazovanja, uključujući online učenje i podučavanje



Schools (ISCED 1-3)



Higher Education Institutions

Komunikacija sledećih generacija



- Prilagođeni program rada komisije za 2020 godinu
- Usvajanje ažuriranja Akcionog plana digitalnog obrazovanja za **K3 2020 u kontekstu plana oporavka.**

Ključni izazov 1 - digitalni kapacitet

- Dokazi pokazuju da većina obrazovnih sistema nije bila spremna ponuditi ravnopravno svim učenicima visokokvalitetne mogućnosti učenja online ili hibridnog načina:
- U prosjeku 9% 15-godišnjaka nema mirno mjesto za učenje u svojim domovima (PISA 2018).
- Postoje značajne praznine vezane za dostupnost računara i povezanost, posebno za studente iz porodica sa malim primanjima, ugroženih pozadina i udaljenih područja (EUROSTAT 2019, DESI 2019).
- VLE / LMS su dostupni na neravnomjeren način u svim državama članicama i ISCED nivoima (Druga anketa o školama 2019).
- Korištenje tehnologije od strane nastavnika za pružanje povratnih informacija i stvaranje digitalnih resursa rjeđe je nego za ostale aktivnosti (ICLS 2018).
- Samo 39% nastavnika u EU osjeća se dobro ili vrlo dobro pripremljeno za digitalno obrazovanje, sa značajnim razlikama po zemljama (TALIS 2018).

Ključni izazov 2 – Digitalne Kompetencije

I pre krize bili su jasni dokazi o potrebi da se podrži razvoj digitalne kompetencije:

43% građana EU i dalje ima nedovoljan nivo digitalnih veština sa velikim nejednakostima u državama članicama (DESI 2019)ž

Postoji pozitivan trend jer se% pojedinaca koji nisu koristili Internet smanjuje s vremenom, ali nivo digitalnih veština i dalje ostaje snažno i duboko povezan sa domaćinstvima sa visokim prihodima (EUROSTAT 2019).

Više od trećine aktivne radne snage u EU nedostaje osnovne digitalne veštine potrebne u većini poslova u sektorima (CEDEFOP 2018, PIAAC 2018)

Više od trećine učenika starije od 13-14 godina radi ispod najnižeg nivoa poznavanja digitalnih veština (ICLS 2018), a samo 20 od 55 jurisdikcija u Evropi nudi obrazovanje iz računara i informatike svim studentima (CECE 2017, EURIDICE 2018).

Postoje trajne digitalne podele koje se odnose na rod, socio-ekonomsku pozadinu i urbana / ruralna područja (EUROSTAT 2019). Digitalna podela je takođe sve više povezana sa višegodišnjim pristupom korišćenja uređaja, a ne jednostavnim pristupom (EU Kids Online 2020).

Ključni izazov 3 – Pouzdan digitalni ekosistem obrazovnih sadržaja, alata i platformi

- Mnoga ministarstva obrazovanja i druge javne / privatne organizacije širom država članica pokušale su olakšati pristup obrazovnim sadržajima, alatima i platformama (Istraživanje Vijeća EU, 2020.).
- Pronalaženje adekvatnog odgovora nije bilo lako, posebno za specifične obrazovne sektore kao što je stručno obrazovanje i obrazovanje, a procena / evaluacija je bio glavni problem za sve nivoe obrazovanja (različiti izvori).
- Nedavno istraživanje (skoro 5.000 ispitanika iz više od 40 zemalja) pokazuje da manje od 8% nastavnika misli da će se vaspitne prakse vratiti u normalu nakon završetka krize, a 44% smatra da bi obrazovne institucije uključivale više udaljenosti i online učenje nego ranije (School Education Gateway, 2020).
- Ako su pravilno dizajnirane i planirane, mogućnosti učenja putem interneta mogu pomoći u zadovoljavanju potreba za cjeloživotnim učenjem sve veće populacije učenika, a ipak, evropske zemlje kasno usvajaju takve mogućnosti, a ponuda je neravnomerno raspoređena po državama članicama i nije uvek povezana sa nacionalnim nastavnim programima.
- Upotreba podataka, privatnost i etika važni su elementi koje je potrebno pravilno uzeti u obzir.

Ažuriranje akcionog plana za digitalno obrazovanje: vodeći principi

- Deo cilja Komisije da podrži digitalnu tranziciju u Evropi.
- Razmišljat će o lekcijama naučenim iz krize COVID-19 i nadograditi se na prvom akcionom planu za digitalno obrazovanje.
- Strateški i ambiciozniji pristup digitalnom obrazovanju, sa širim opsegom izvan formalnog obrazovanja i dužim trajanjem
- Део плана за опоравак ЕУ нове генерације.
- **KLJUČNI CILJ:** podrška državama članicama, institucijama za obrazovanje i osposobljavanje i građanima u njihovim naporima da se bave digitalnim promenama.

Отворена јавна консултација покренута је 18. јуна

- Отворена јавна консултација о наученим лекцијима из кризе COVID-19 покренута је од 18. јуна 2020. до 4. септембра 2020: <https://ec.europa.eu/info/lav/better-regulation/have-iour-sai/initiative/12453-Digitalno-obrazovanje-akcioni-plan/javno-savjetovanje>
- Циљне групе: грађани, родитељи, наставници и васпитачи, ученици, приватни сектор итд. Са могућношћу да одговоре на капацитете појединца и организације.

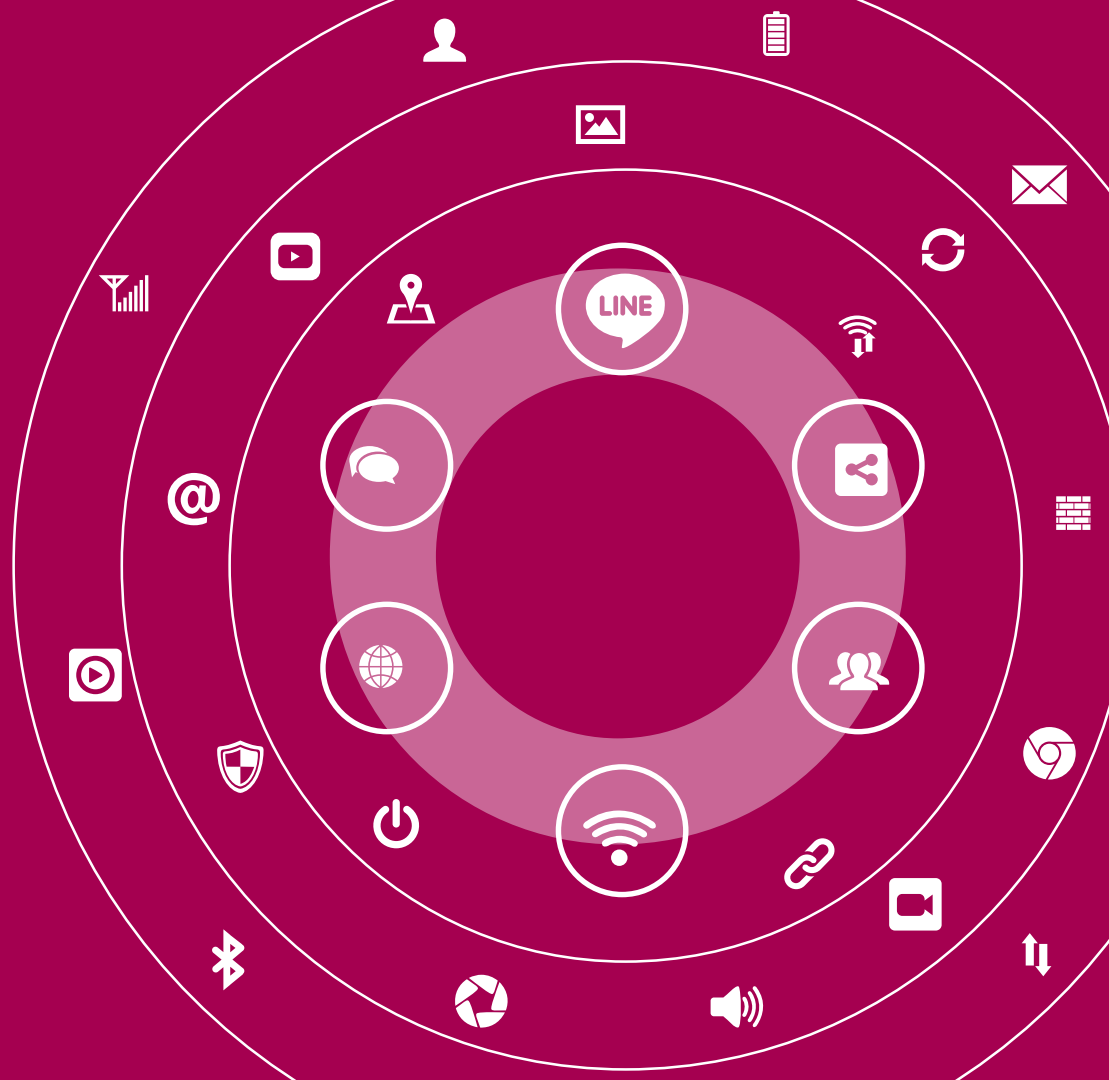
Hvala Vam!

EAC-DIGITALEUCATION@ec.europa.eu

Q&A

Postavite Vaša pitanja

Georgi Dimitrov





Rešavanje izazova digitalnog obrazovanja i veština kroz evropske okvire i alate za digitalnu kompetenciju

Yves Punie

JRC, Evropska Komisija



Rešavanje izazova digitalnih veština kroz evropske okvire i alate za digitalnu kompetenciju

Yves Punie, PhD

Zamenik šefa jedinice

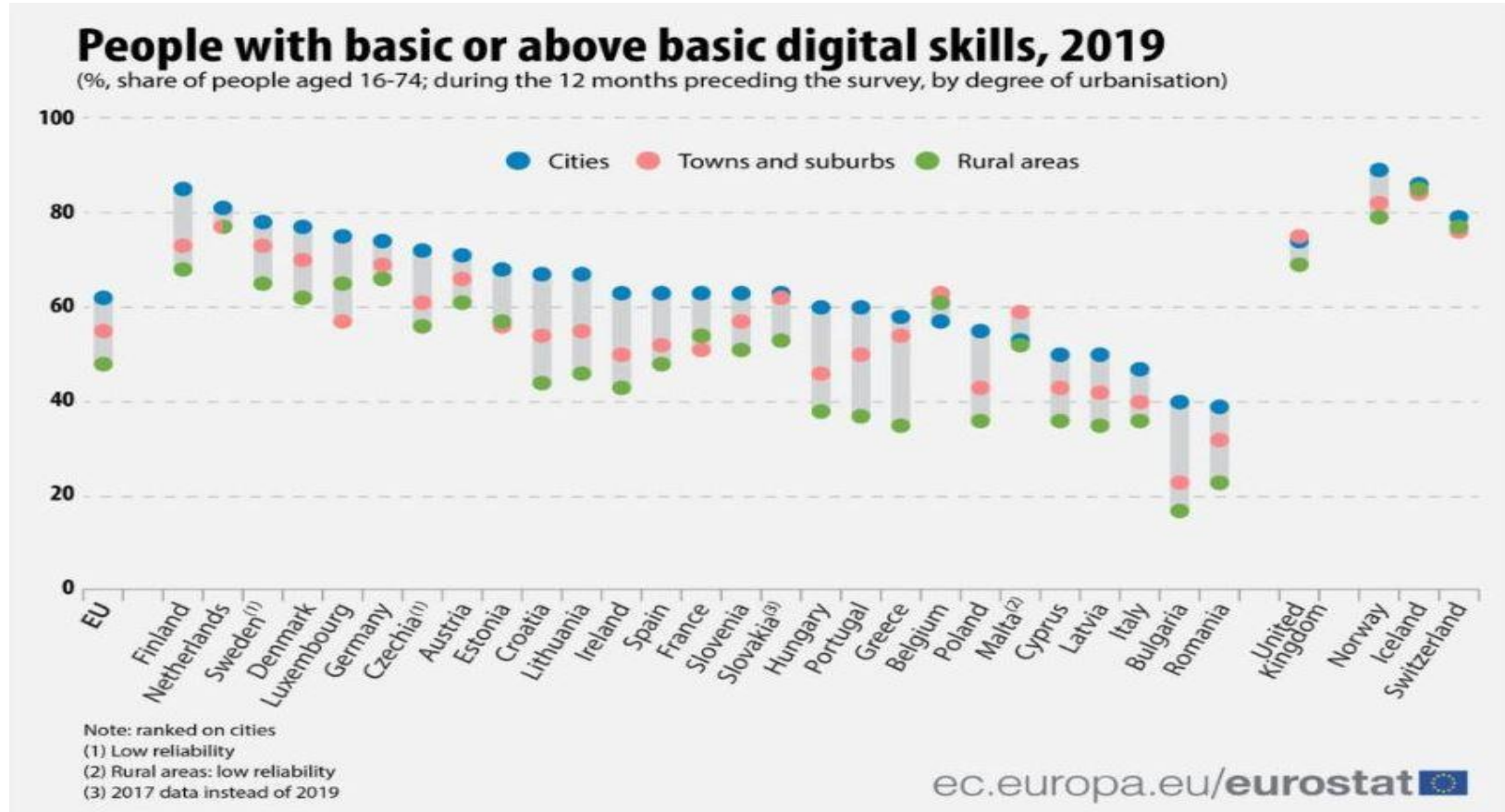
Ljudski kapital & Zaposlenost, JRC Seville

ETF Vebinar, 23 Jun 2020

Glavne (digitalne) veštine Evropski izazovi

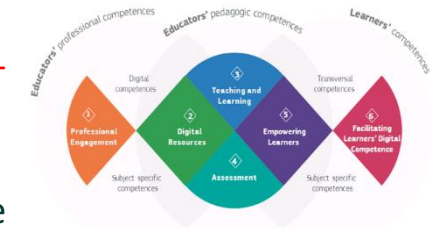
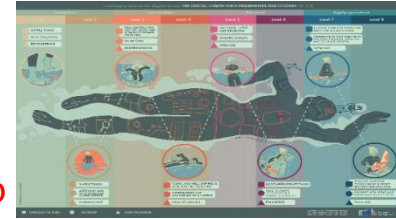
- Oko 70 miliona Evropljana nema dovoljno veština čitanja, pisanja i računanja
- 24% stanovništva EU nema diplomu o višem srednjem obrazovanju
- 13% Evropljana **nikada nisu koristili Internet**
- 43% Evropske populacije i 35% Evropske radne sile **nemaju dovoljno digitalnih veština**
- 42% onih koji nemaju digitalne veštine **su nezaposleni**
- Osnovna digitalna znanja **≠** digitalne kompetencije
- Sa Covid-19, digitalne veštine su sad više potrebnije

Indikator Veština (DESI)



JRC/EC Okviri Digitalne Kompetencije

- Okvir za digitalnu kompetenciju za građane (**DigComp**) i pilot za samo ocenivanje
- Okvir za digitalnu kompetenciju za nastavnike (**DigCompEdu**) i samo-evaluacije
- Okvir za digitalnu kompetenciju za organizacije za edukovanje (**DigCompOrg**) i samo ocenivanje alat za školske digitalne kapacitete (**SELFIE**)



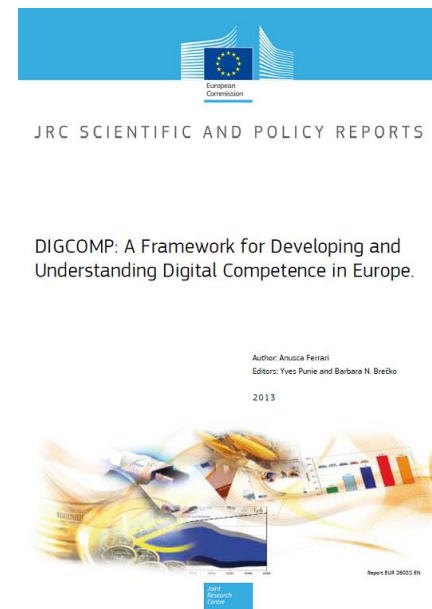
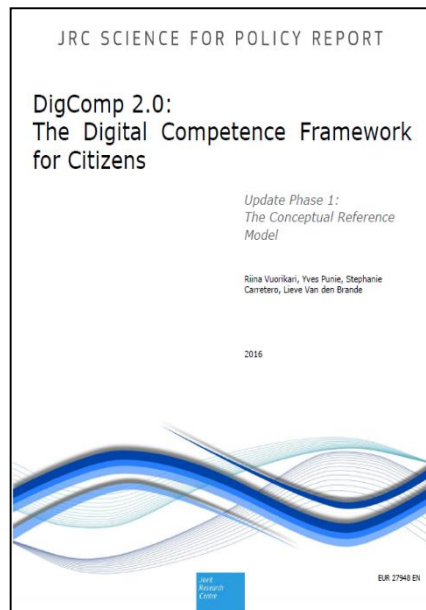
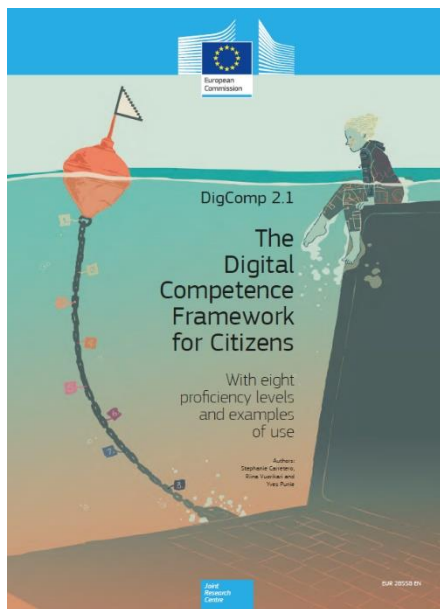
Ciljevi: Zajedničko razumevanje i zajednički jezik; poboljšani digitalni kapacitet

Višekratne upotrebe: Pregled nastavnih programa, obuka nastavnika, (samo) ocenivanje- promišljanje, politike, praktične inicijative, tražitelji posla, sertifikacija, merenje, itd...

DigComp

Digitalna kompetencija uključuje **samouvereno**, **kritično** i **odgovorno** korišćenje i nagažovanje sa čitavim spektrom digitalnih tehnologija za učenje na poslu i za učešće u društvu

(Preporuka saveta o ključnim kompetencijama za celotvorno učenje, 22 maja 2018, ST 9009 2018 INIT)



Oblasti komepetencija	Competences
1. informacijska I podatkovna pismenost	<p>1.1 Pregledavanje, pretraživanje i filtriranje podataka, informacija i digitalnog sadržaja</p> <p>1.2 Procena podataka, informacija i digitalnog sadržaja</p> <p>1.3 Upravljanje podacima, informacijama i digitalnim sadržajem</p>
2. Komunikacija i saradnja	<p>2.1 Interakcija putem digitalnih tehnologija</p> <p>2.2 Deljenje putem digitalnih tehnologija</p> <p>2.3 Uključivanje u građanstvo putem digitalnih tehnologija</p> <p>2.4 Saradnja putem digitalnih tehnologija</p> <p>2.5 Neeetikete</p> <p>2.6 Upravljanje digitalnim identitetom</p>
3. Stvaranje digitalnog sadržaja	<p>3.1 Razvoj digitalnog sadržaja</p> <p>3.2 integrisanje I dorada digitalnog sadržaja</p> <p>3.3 Autorska prava I licence</p> <p>3.4 Programiranje</p>
4. Bezbednost	<p>4.1 Zaštita uređaja</p> <p>4.2 Zaštita ličnih podataka I privatnosti</p> <p>4.3 Zaštita zdravlja I dobrobit</p> <p>4.4 Zaštita okoline</p>
5. Rešavanje problema	<p>5.1 Rešavanje tehničkih problema</p> <p>5.2 Identifikacija potreba I tehnoloških odgovora</p> <p>5.3 Kreativno korišćenje digitalne tehnologije</p> <p>5.4 Identifikacija digitalne kompetencije</p>

DigComp sleđenje

- Već se koristi u > 16 država članica EU; u susednim zemljama u saradnji sa ETF-om; > 70 projekata i > 500.000 **DigComp** sertifikata izdatih od strane spoljnih zainteresovanih strana
- Nove smernice DigComp-a **za zapošljivost**: Studije slučaja i vodič za implementaciju (jun-jul 2020.)
- Pilot projekat za samo ocenivanje (kraj 2020)
- **DigComp 2.2** (2021)



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

European Framework for the Digital Competence of Educators

DigCompEdu

Christine Redecker (Author)
Yves Punie (Editor)



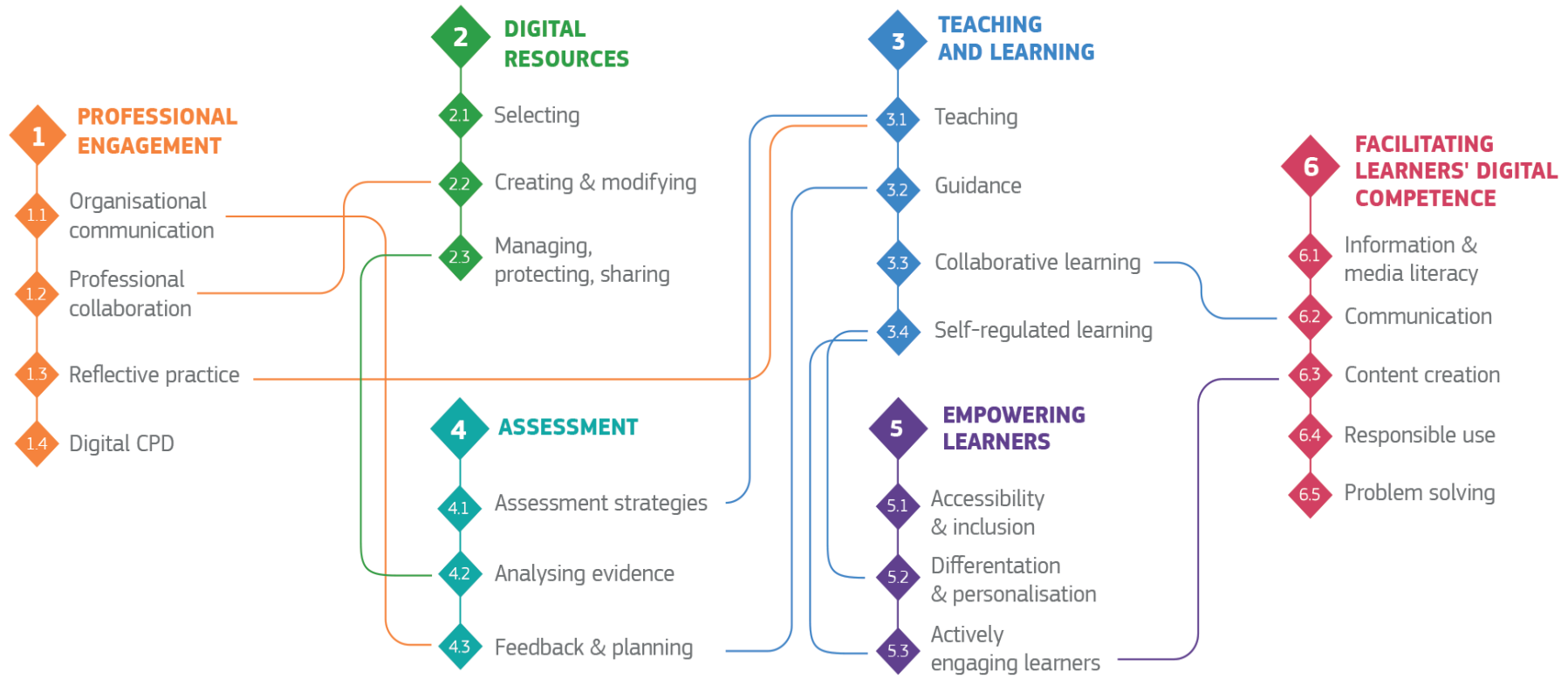
- Publikovano u Novembru 2017
- > 30.000 daunloadovanja
- Opisuje šta znači da vaspitači budu digitalno kompetentni
- Vaspitači na svim nivoima obrazovanja
- 6 oblasti kompetencija– 22 kompetencija – 6 nivoa stručnosti

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

Educators' professional competences

Educators' pedagogic competences

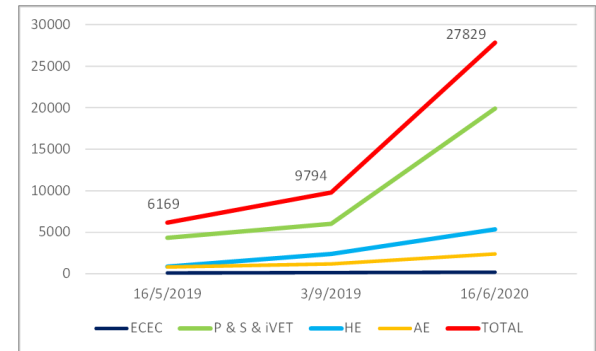
Learners' competences



DigCompEdu sleđenje

- Razvoj alatke **za sebe-ocenivanje** za edukatore
 - Eksperimentalno ispitivanje (alat za prijavu): 22 pitanja; ~ 28.000 korisnika (ES, IT, DE, PT, LT, SI, EN, RU) + Latinoamerika (MetaRed visoko obrazovanje)
 - U Španiji, verzija za više Obrazovanje (Sept-Dec 2020)
 - Full pilot SELFIE za nastavnike (Sredina - 2021)

<https://ec.europa.eu/jrc/digcompedu/self-assessment>



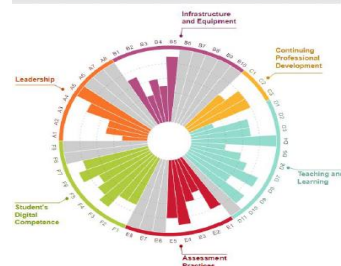
SELFIE: podrška digitalnim kapacitetima škola

- Besplatan, online, jednostavan za upotrebu prilagodljiv alat za samorefleksiju za škole
- SELFIE je pokrenuo komesar Navracsics 25/10/2018
- SELFIE NIJE drugo istraživanje -> alat "za" škole koji treba da rade školski lideri, nastavnici i učenici
- Generiše školski izveštaj za razmišljanje, praćenje i akcioni plan; podaci su anonimni i „u vlasništvu“ škola
- Već je dostupno na 35 jezika
- U razvoju: SELFIE-VET WBL

https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en



#SELFIE EU



SELFIE: podatci o učešću (10.4.2020)

627.670 učesnika – 4.938 škola

(6.181 Školski nivoi)

- ✓ 82% učenici (458.679)
- ✓ 15% nastavnici (86.634)
- ✓ 3% direktori (16.696)

Od ovih 627.670 korisnika (>30 zemalja)

- ✓ 28 % Španija (174.181)
- ✓ **28% Zapadni balkan& Turska** (173.383)
- ✓ 14,4% Bugarska (90.267)



Hvala Vam

yves.punie@ec.europa.eu
@yves998

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>



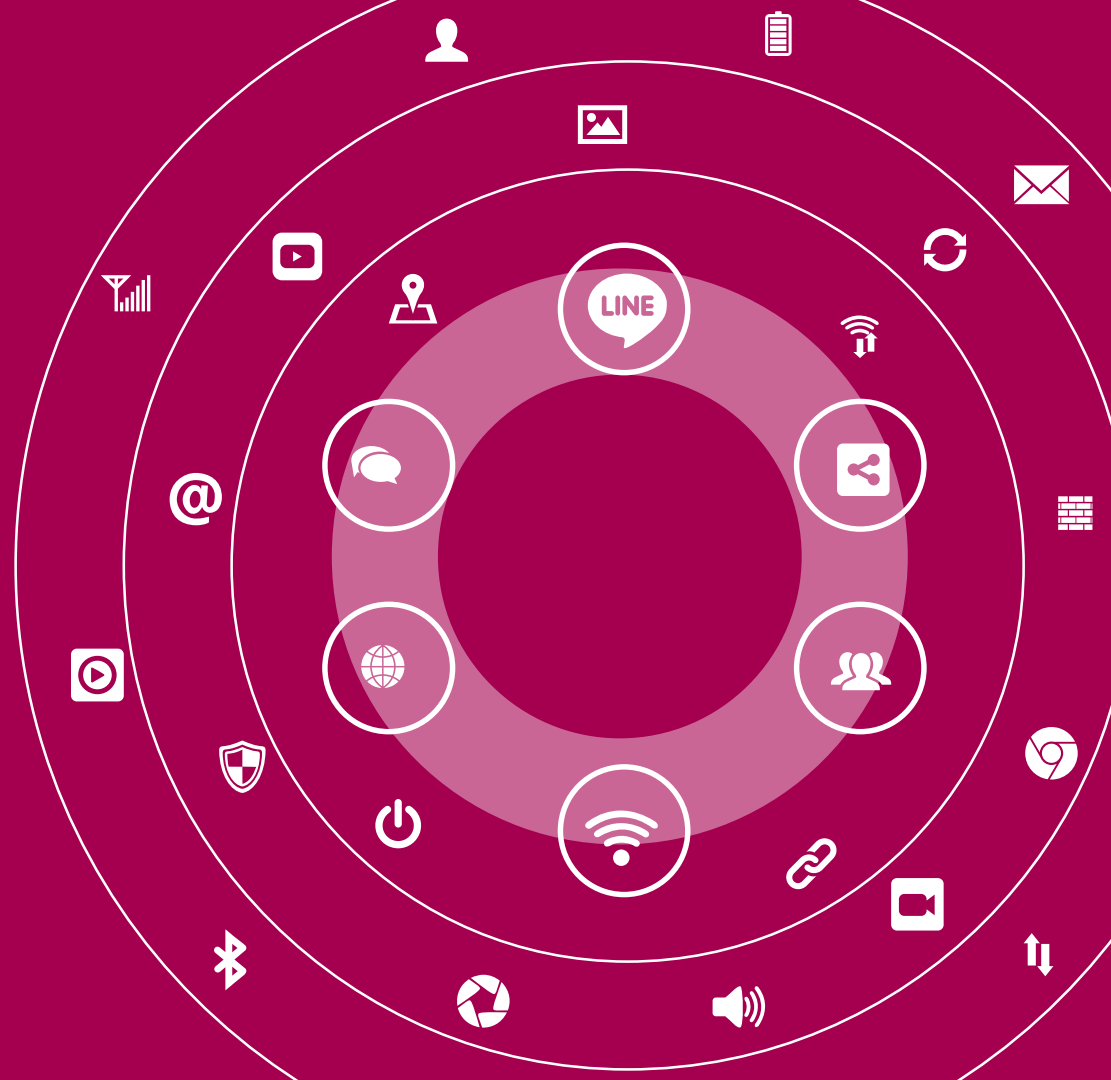
© European Union 2020

Unless otherwise noted the reuse of this presentation is authorised under the [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license. For any use or reproduction of elements that are not owned by the EU, permission may need to be sought directly from the respective right holders.

Q&A

Postavite Vaša pitanja

Yves Punie, JRC





Prvi pristup politici i njeni instrumenti za promociju obrazovanja i digitalnih veština

Fanny Seree i Christophe Masson
DG NEAR, Evropska komisija



Prvi pristup politici i njeni instrumenti za promociju obrazovanja i digitalnih veština

DG NEAR

**Višejezični Vebinar 2 - Preispitivanje uloge digitalnog učenja i
pružanje digitalnih veština u SEET zemljama - instrumenti i alati
EU politika**

**Brisel
23/6/2020**

Digitalne veštine i digitalno obrazovanje deo su dijaloga o politici sa partnerskim zemljama

- Politički dijalog je na bilateralnom (uglavnom) i regionalnom (ministarskom sastanku) nivou
- Delegacije EU su na frontu, a podržavaju partnerske zemlje
- Ponavljajući izazov je provođenje reformi u obrazovnom sektoru i slabi institucionalni kapaciteti
- Dijalog o politici treba da se hrani dokazima i podacima kao što je na primer SELFIE o digitalnim veštinama
- Podrška i programiranje EU sve više će se hraniti dijalogom o politici

Dijagnoza obrazovnog sektora na Zapadnom Balkanu

- *Dijagnoze u 6 zemalja SB poslužiće kao alat za dijalog o politici i kreiranje politike, informisanje o programiranju, reformama i ulaganjima*
- *Dijagnoze će analizirati upravljanje i finansiranje obrazovnih sistema u regionu, kao i kvalitet, relevantnost i pravičnost.*
- *Digitalno obrazovanje će se horizontalno posmatrati u različitim delovima dijagnoza, posebno u smislu relevantnosti, pristupa i kvaliteta*
- *Iz dijagnoza će se formulisati preporuke kod državnih vlasti*
- *Ove preporuke će pružiti podršku reformama i programiranju*
- *Dijagnoza kao instrument za veću podršku u obrazovnom sistemu*
- *Vežba dijagnoze biće povezana sa drugim forumima i sa programskim okvirom*

programi ekonomskih reformi

Dijagnoze obrazovanja na zapadnom Balkanu pružiće dokaze za identifikaciju izazova i strukturne reforme. Hraniće se ERP ciklusom koji je takođe sredstvo za programiranje i finansiranje

Ciljevi su višestruki:

- ❖ Utvrdite slabost
- ❖ Formulirajte preporuke
- ❖ Planirajte strukturne reforme
- ❖ Informisanje programiranja
- ❖ Privucite investicije
- ❖ Poboljšati finansiranje i upravljanje obrazovanjem
- ❖ Povežajte kvalitet i relevantnost obrazovanja

Sledeći programski ciklus: IPA III

- ❑ Pristup i dijagnoza zasnovana na dokazima nalaze se u programskom okviru IPA III;
- ❑ Od zemalja partnera očekuje se da u svom strateškom odgovoru i zahtevu za IPAIII finansiranje odraze strukturne reforme utvrđene i o kojima se raspravlja u ERP ciklusu
- ❑ Kako to može uticati na obrazovne reforme i finansiranje?
- ❑ Kako politički dijalog utiče na strateško planiranje obrazovanja?

Šta je sa Erasmus+ ?

- Očekuje se da će Erasmus + odražavati prioritete Evropske komisije kao što su zeleni dogovor i digitalizacija
- Komponenta programa Erasmus + dostupna u zemljama partnerima u kojima su u pitanju obrazovne politike i reforme: izgradnja kapaciteta u visokom obrazovanju (projekti strukturnog i nastavnog programa)
- Ministarstva obrazovanja u partnerskim zemljama uključena su u strukturne projekte jačanja kapaciteta
- U budućnosti Erasmus + trenutne rasprave o povećanoj ulozi političkog dijaloga u oblikovanju instrumenata i upravljanju reformama
- Uticaj grupe 19 na obrazovanje i očekivane promene (obuka nastavnika, digitalne veštine, učenje zasnovano na radu ...)

Hvala Vam na pažnji

Digitalne Veštine i Učenje

Koji je najvažniji faktor za uvođenje digitalnog učenja u učionici?

Regionalna Saradnja

EU Alati i Instrumenti

Strategije zemalja

Hvala Vam!

Molimo vas popunite jednominutni upitnik – vidite link u chat-u