

# VoiceBoxer Преглед на публиката

VOICEBOXER Introducing VoiceBoxer

Test VoiceBoxer Connected

Презентација

**Digital Skills & Learning**

Re-thinking Digital Skills & learning in SEET countries  
EU instruments and tools

23 June 2020

CHAT CHANNEL GENERAL

Постевете ги Вашите прашања тука!

VOICEBOXER

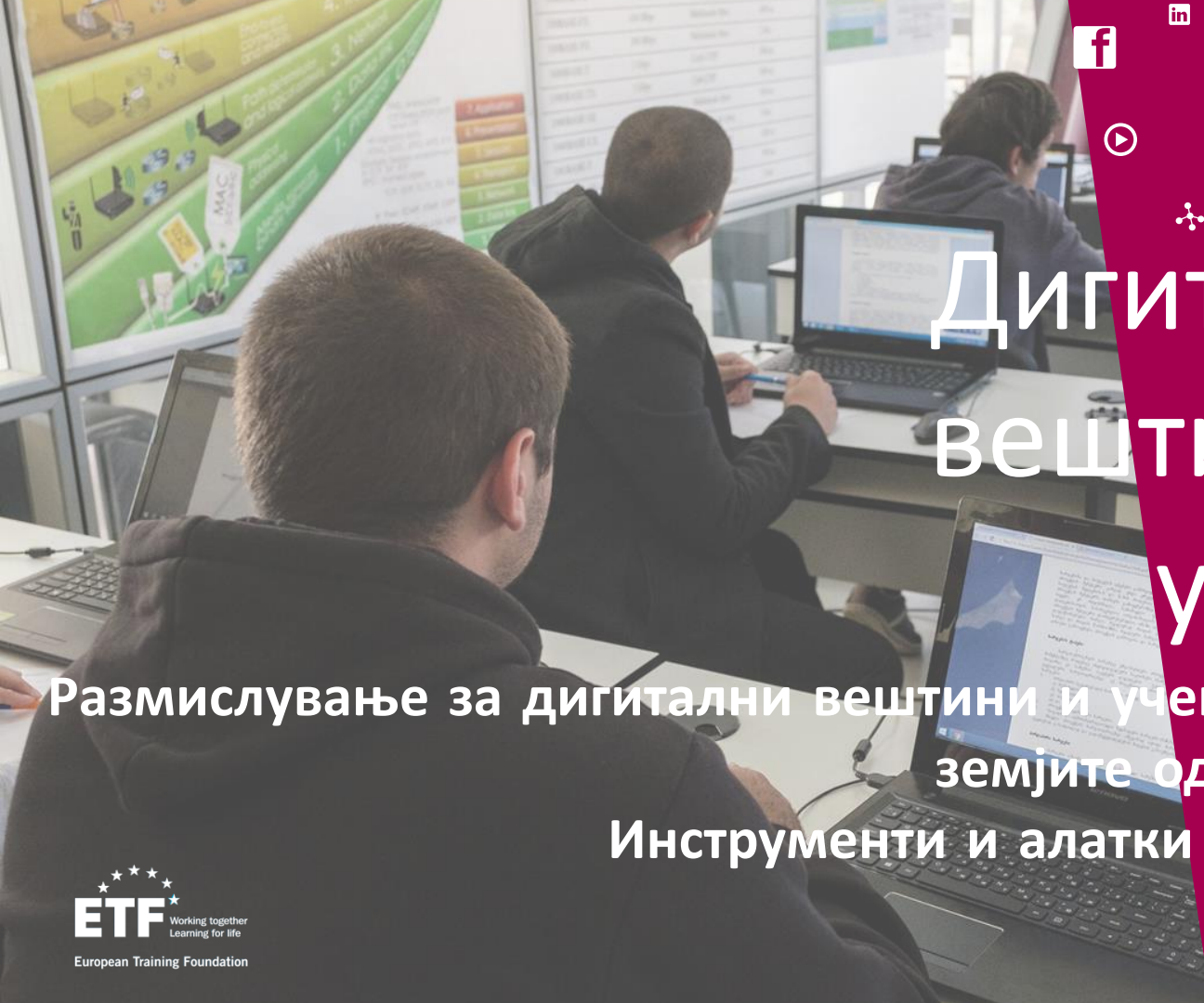
CONNECTED

LANGUAGE ENGLISH

Презентер

Постевете ги Вашите прашања тука!

Одберете јазик

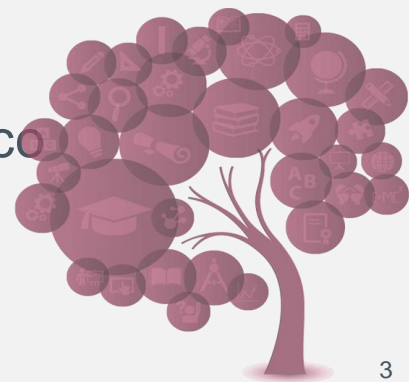
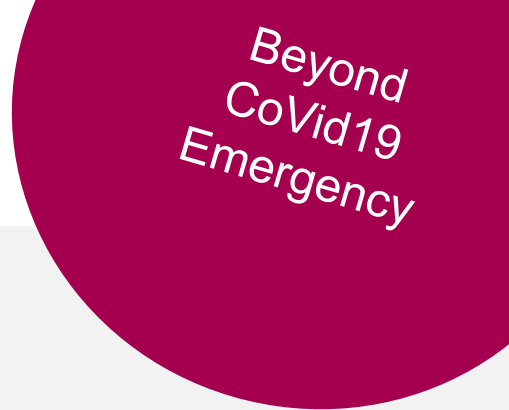


# Дигиталне вештини и учење

Размислување за дигитални вештини и учење во  
земјите од СЕЕТ  
Инструменти и алатки на ЕУ

# ДОБРЕДОЈДОВТЕ

- Дигиталната трансформација е меѓу клучните приоритети на новата Комисија
- Образованието и обуката се клучни можности
- Иницијативи и алатки на ЕУ за поддршка на стратегиите за дигитално образование
- ETF во својот стратешки пристап, поврзете ги дигиталните вештини и обезбедување компетенции со употребата на дигитално иновативни методи за превање и учење





# ДЕНЕС

Инструменти и алатки на ЕУ  
за дигитални вештини и учење



# ДЕНЕС

- **Иницијативи за ЕТФ за поддршка на дигиталните вештини и у**  
**СЕЕТ**  
*Алесандро Бролпито, Европска фондација за обука*
- **Кон новиот акционен план за дигитално образование на Комисијата**  
*Георги Димитров, ДГ ЕАК, Европската комисија*
- **Решавање на дигитално образование и предизвици со вештини преку европски рамки и алатки за дигитални компетенции**  
*Ивес Пуние, ЈРЦ, Европска комисија*
- **Првиот пристап на политика и неговите инструменти за промовирање на образованието и дигиталните вештини**
  - *Фани Сере и Кристоф Масон, ДГ НЕАР, Европската комисија*

Beyond  
CoVid19  
Emergency





**Иницијативи за ЕТФ за поддршка на дигиталните  
вештини и учење во СЕЕТ**

**Алесандро Бролпито**

**Европска фондација за обука, Торино**

# Размислување за дигитални вештини и учење во земјите од СЕЕТ

Три меѓусебно поврзани настани на интернет

СЕЛФИ  
Работилница

1

Инструменти на ЕУ  
и Алатки

3

Регионални  
Соработка

2

# Он-лајн работилница СЕЛФИ - 04 јуни

**СЕЛФИ во СЕЕТ: пилотираше во шест држави и  
веќе се унапреди во три**

**173.383** корисници  
**1.113** училишта

СЕЛФИ Национален координатор

СЕЛФИ Почеток состанок

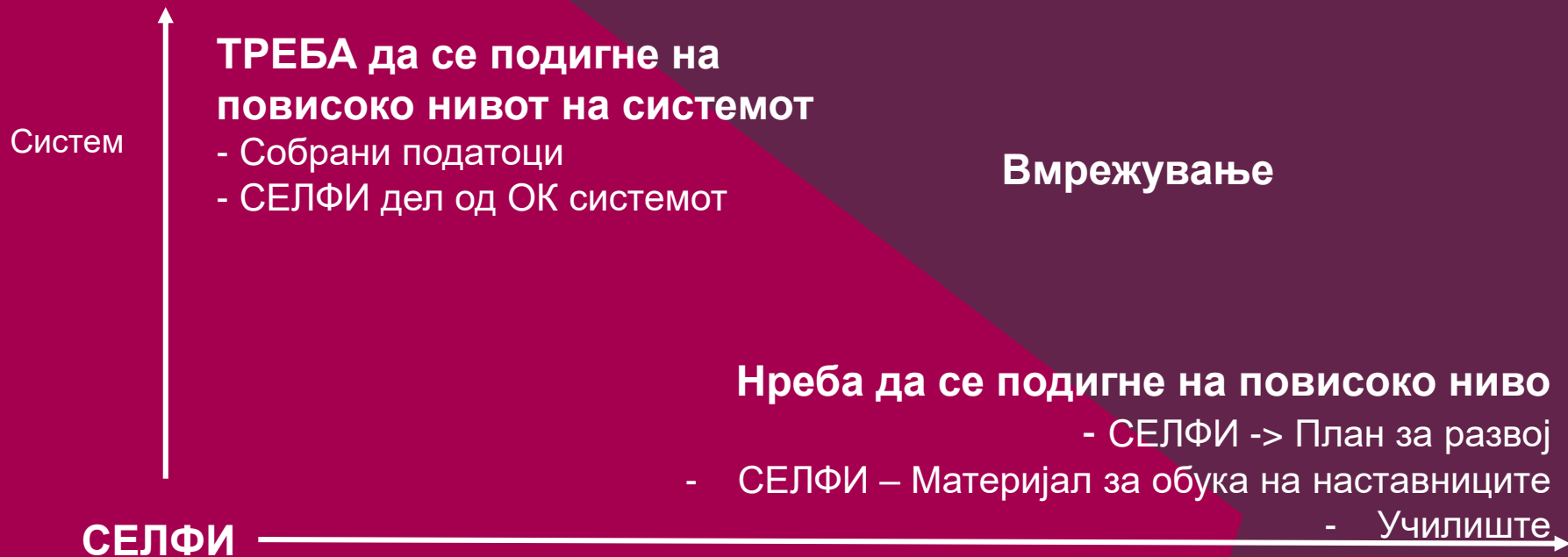
СЕЛФИ пилот во училиштата

Анализа на исходи  
План за зголемување на  
скалата

Албанија  
Косово \*  
Црна Гора  
Северна Македонија  
Србија  
Турција

# Он-лајн работилница СЕЛФИ - 04 јуни

## Клучни исходи



# Регионална соработка и студија на случај

## ETF webinar - 17 јуни

- **ETF** - Мапирање на дигитално учење од далечина како одговор на заклучување на училиштето - CoVid19
- **RCC** - Дигитални вештини во Западен Балкан - Потреби и предизвици кои стојат пред нас
- **ERI SEE** - Потребни се системи за анализа и дигитални вештини за наставници во ЈИЕ
- **Министерство за национално образование, Турција** - Поддршка на академски и психосоцијални вештини на студентите преку далечинско образование

# Дигитални листи со податоци ETF

## Дигитални вештини и учење во VET



# Дигитални листи со податоци ETF Дигитални вештини и учење во VET

Листови со податоци за дигитални вештини и учење и дигитално и онлајн учење во VET

Објавено во јуни 2020 година:

- Босна и Херцеговина
- Косово\*

2018: Албанија, Северна Македонија и Турција

2017: Црна Гора и Србија





# Кон новиот акционен план за дигитално образование на Комисијата

Георги Димитров  
DG EAC, Европската комисија



# Ажурирање на акциониот план за дигитално образование

Георги Димитров, заменик раководител на одделението „Иновации и ЕИТ“, ДГ  
ЕАЦ

„Преиспитување на улогата на дигиталното учење и обезбедување на дигитални  
вештини во земјите од СЕЕТ-инструменти и алатки на ЕУ“, веб-ЕТФ, 23 јуни 2020

# 2018

## Акционен план за дигитално образование

- **Усвоен во јануари 2018 година**, како дел од иницијативите за поддршка на создавање на Европска област на образование.
- **Цел:** да ги поддржат земјите-членки и образовните институции да се прилагодат на дигиталното доба.
- **Опсег:** основно, средно и терцијарно ниво на формално образование.
- **Фокусиран пристап:** еднаесет активности преку три приоритети:



- **Времетраење** до крајот на 2020 година



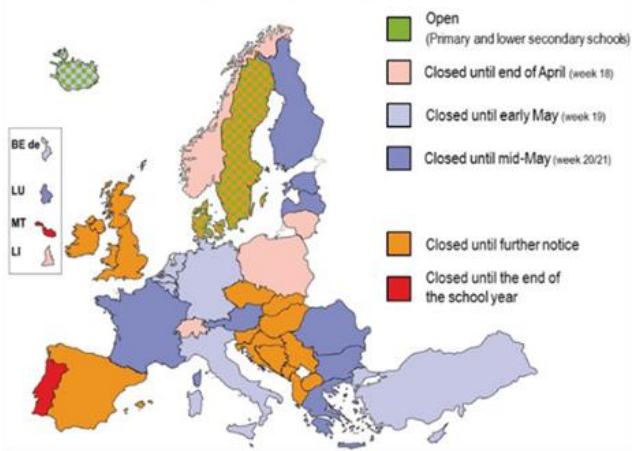
# Ажурирање на акциониот план за дигитално образование

*‘Мојот приоритет ќе биде да ги забрзам во Европа дигиталните вештини и за младите и за возрасните со ажурирање на акциониот план за дигитално образование. Треба да го преиспитаеме образованието со користење на потенцијалот што Интернет го обезбедува за да им овозможи на сите учесници материјал за учење, на пример со зголемена употреба на масивни отворени курсеви преку Интернет. Дигиталната писменост треба да биде основа за секого.*

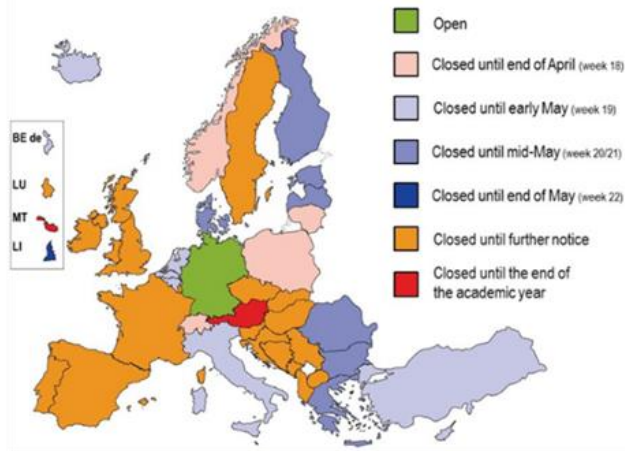
*Политички упатства на претседателот фонн дер Лејен*

# Криза СОВИД-19

- **Невиден предизвик** за системите за образование и обука
- Затворањето на училишните и кампусните згради зафати **повеќе од 100 милиони студенти во ЕУ**
- **Ненадејно и големо префрлување** на режимите за **дигитално образование, вклучително предавање и учење преку Интернет**



Schools (ISCED 1-3)



Higher Education Institutions

# Комуникација за следната генерација



- Прилагодена програма за работа на Комисијата 2020 година
- Усвојување на Ажурирање на акциониот план за дигитално образование за **Q3 2020 во контекст на планот за опоравување.**

# Клучен предизвик 1 - Дигитален капацитет

Доказите покажуваат дека повеќето од образовните системи не биле подготвени да им понудат еднакво на сите студенти висококвалитетни можности да учат на Интернет или во хибриден режим:

Во просек, **9% од 15-годишните студенти немаат тивко место да учат во своите домови** (ПИСА 2018).

Постојат **важни празнини поврзани со достапноста на компјутери и поврзаност**, особено за учениците од семејства со ниски приходи, загрозени потекла и оддалечени области (ЕУРОСТАТ 2019, ДЕСИ 2019).

**VLE / LMS се достапни на нерамномерен начин низ земјите-членки и нивоата ISCED** (второ истражување на училиштата 2019 година).

- **Употребата на технологија од страна на наставниците за обезбедување повратни информации и создавање дигитални ресурси е поретка** отколку за другите активности (ICLS 2018).
- **Само 39% од наставниците во ЕУ се чувствуваат добро** или многу добро подготвени на дигитално образование, со значителни разлики низ земјите (TALIS 2018).

# Клучен предизвик 2 - Дигитални компетенции

Дури и пред кризата, доказите беа јасни за потребата од поддршка на развојот на дигиталната компетентност:

43 % од граѓаните на ЕУ сè уште имаат недоволно ниво на дигитални вештини со големи разлики во земјите-членки (ДЕСИ 2019)

Позитивен тренд има кај% од лицата кои не користеле Интернет со намалувањето на времето, но нивото на дигитални вештини сепак останува силно и длабоко поврзано со домаќинства со високи приходи (ЕУРОСТАТ 2019).

На повеќе од третина од активната работна сила на ЕУ им недостасуваат основните дигитални вештини потребни за повеќето работни места низ секторите (CEDEFOP 2018, PIAAC 2018)

Повеќе од една третина од 13-14 годишни студенти работат под најниско ниво на владеење на дигитални вештини (ICLS 2018) и само 20 од 55 јурисдикции во Европа нудат компјутерско и информатичко образование на сите студенти (CECE 2017, EURYDICE 2018).

Постојат постојани дигитални поделби поврзани со полот, социо-економската позадина и урбаните / руралните области (ЕУРОСТАТ 2019). Дигиталната поделеност исто така се повеќе се поврзува со долгогодишното искуство со користење на уреди, отколку со едноставниот пристап (EU Kids Online 2020).

# Клучен предизвик 3 - Сигурен дигитален екосистем на содржина, алатки и платформи за едукација

- Многу министерства за образование и други јавни / приватни организации низ земјите-членки се обидоа да го олеснат пристапот до содржината на образованието, алатките и платформите (Анкета на Советот на ЕУ, 2020 година).
- Да се најде соодветен одговор не беше лесно, особено за специфични сектори на образование, како што се СОО, а оценувањето / евалуацијата беше голем проблем за сите нивоа на образование (разни извори).
- Едно неодамнешно истражување (скоро 5.000 испитаници од повеќе од 40 земји) покажува дека помалку од 8% од наставниците сметаат дека наставните практики ќе се вратат во нормала по завршувањето на кризата и 44% сметаат дека образовните институции би вклучиле поголема оддалеченост и онлајн учење отколку порано (Училишно образование портал, 2020 година).
- Доколку се правилно дизајнирани и испланирани, можностите за учење преку Интернет можат да помогнат во задоволувањето на потребите за доживотно учење на постојано растечката популација на учениците, а сепак, европските земји доцнат донесувачи на ваквите можности, со понуда нееднакво распределена низ земјите-членки и не секогаш поврзани со националните наставни планови.
- Употребата на податоците, приватноста и етиката се важни елементи што треба правилно да се земат

# Ажурирање на акциониот план за дигитално образование: водечки принципи

- Дел од целта на Комисијата да ја поддржи дигиталната транзиција во Европа.
- Виле се одрази на научените лекции од кризата СОВИД-19 и ќе се заснова на првиот акционен план за дигитално образование.
- Повеќе стратешки и амбициозен пристап кон дигиталното образование, со поширок опсег надвор од формалното образование и подолго траење
- Дел од планот за обновување на ЕУ следната генерација.

**Клучна цел: поддршка на државите членки, институции за образование и обука и граѓани во нивните напори да се справат со дигиталните промени.**

# Отворените јавни консултации започнаа на 18 јуни

- Отворена јавна консултација за научените лекции од кризата СОВИД-19 е започната на 18 јуни 2020 година до 4 септември 2020 година: <https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/> иницијативи / 12453-Дигитално-образование-Акционен план / јавни консултации
- Целни групи: граѓани, родители, наставници и наставници, ученици, приватниот сектор, итн. Со можност да одговорат на индивидуалниот и организациониот капацитет.

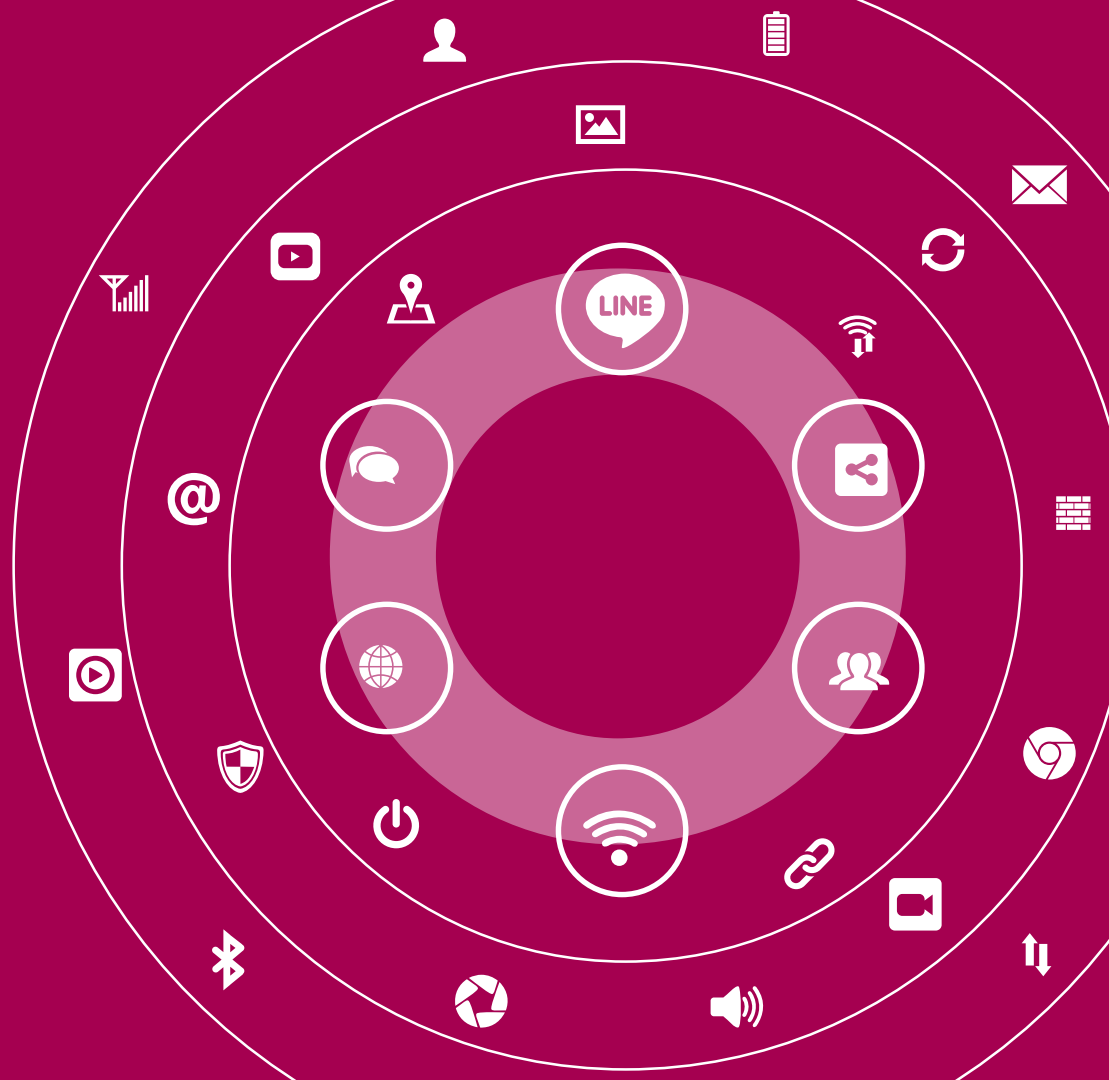
# Ви благодариме!

[EAC-DIGITALEUCATION@ec.europa.eu](mailto:EAC-DIGITALEUCATION@ec.europa.eu)

Q&A

# Поставете прашање на

Георги Димитров





**Решавање на дигитално образование и предизвици со вештини преку европски рамки и алатки за дигитални компетенции**

**Ив Пуни**

**ЈРЦ, Европската комисија**



# Решавање на предизвици со дигитални вештини преку европски рамки и алатки за дигитални компетенции

*Д-р Ив Пуни*

*Заменик началник на единицата*

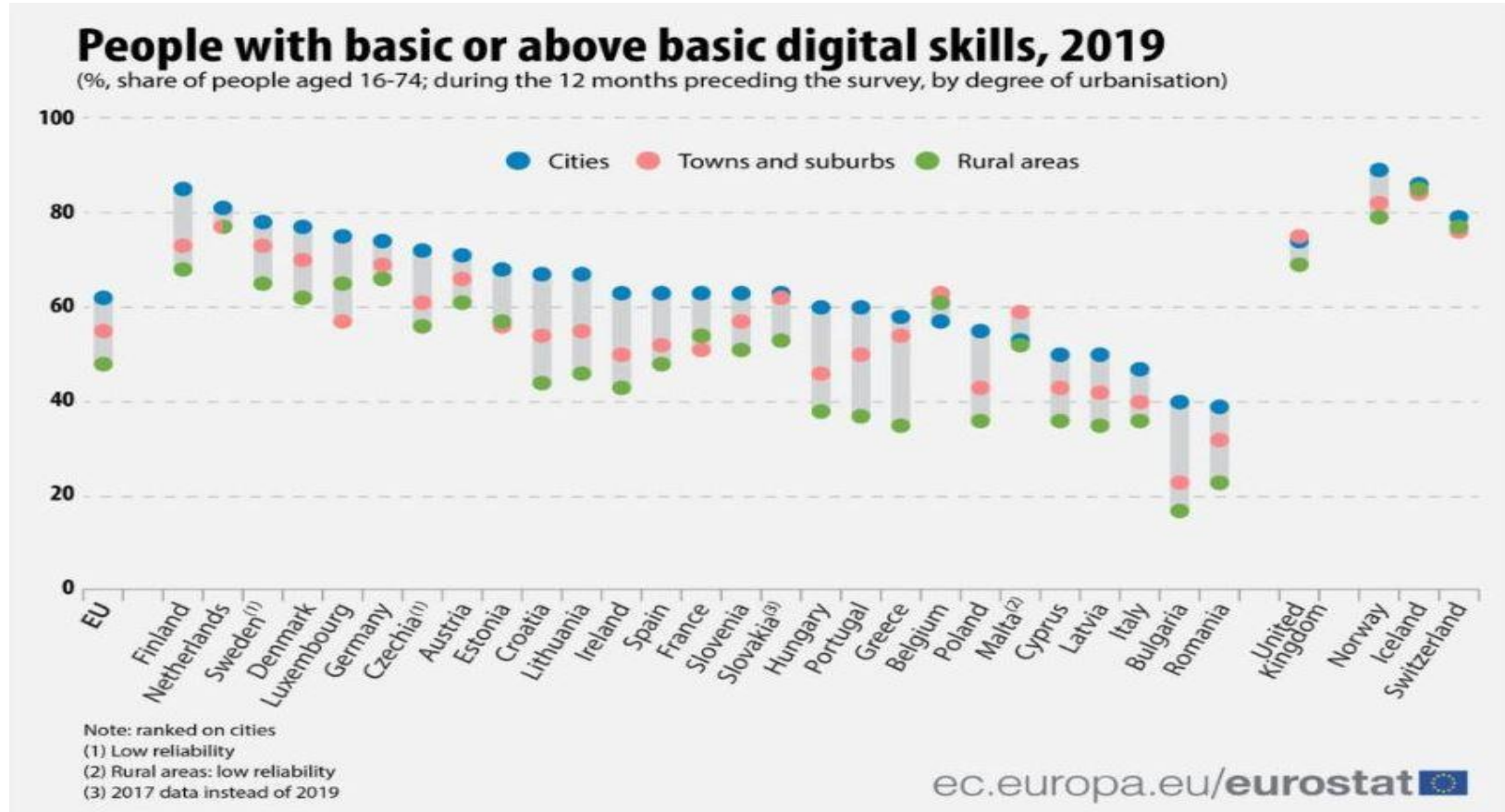
*Човечки капитал и вработување, ЈРЦ Севилја*

*ETF Webinar, 23 јуни 2020 година*

# Главни (дигитални) предизвици на вештини во Европа

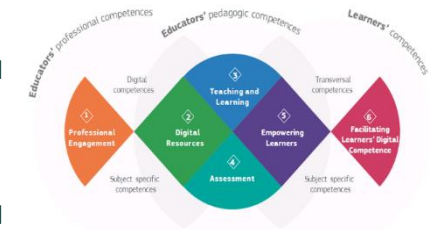
- Околу 70 милиони Европејци немаат доволно вештини за читање, пишување и нумерирање
- 24% од населението во ЕУ нема диплома за средно образование
- 13% на Европејците **никогаш не користеле Интернет**
- 43% од населението во ЕУ и 35% од работната сила во УЕ имаат **недоволни дигитални вештини**
- 42% од оние кои немаат дигитални вештини се невработени
- Основни дигитални ф-ции **≠** дигитални компетенции
- Со Covid-19, дигиталните вештини сега се уште посуштински од кога и да било

# Индикатор за дигитални вештини (ДЕСИ)



# Рамки за дигитални компетенции JRC / ЕС

- Digital ComРамка за дигитална компетентност за граѓаните (**DigComp**) и пилот за само-оценување
- Рамка за дигитална компетентност за едукатори (**DigCompEdu**) и пилот за само-оценување
- Рамка за дигитална компетентност за образовни организации (**DigCompOrg**) и алатка за само-оценување за дигитален капацитет на училиштата (**SELFIE**)



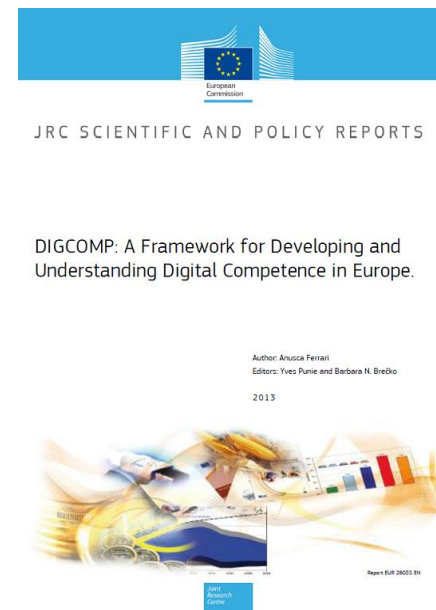
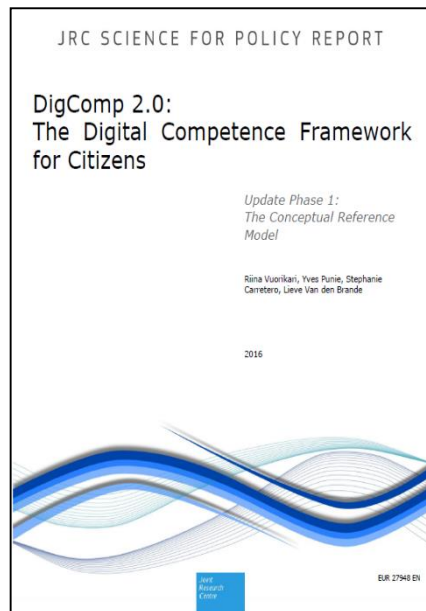
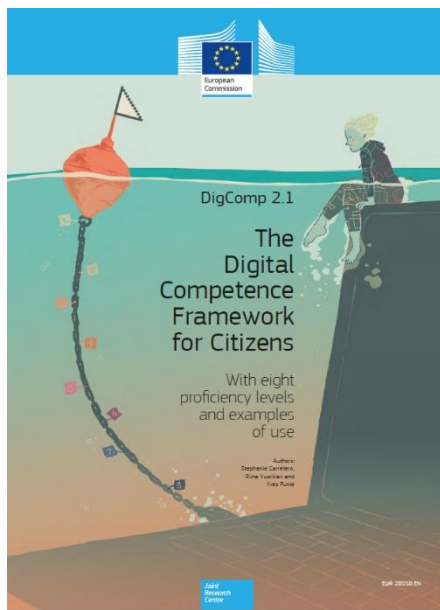
**Цели:** заедничко разбирање и заеднички јазик; подобрување на дигиталниот капацитет

**Повеќекратни намени:** Преглед на наставни програми, обука на наставници, (само-проценка / рефлексивност, политики, практични иницијативи, баратели на работа, сертификација, мерење, итн.)

# DigComp

Дигиталната компетентност вклучува **самоуверено, критичко и одговорно** користење и ангажирање со целиот спектар на дигитални технологии за учење, на работа и за учество во општеството

(Препорака на Советот за клучните компетенции за доживотно учење, 22.05.2018, СТ 9009 2018 ИНИТ)



Области за компетентност	Компетенции
<b>1. Информации и писмени на податоци</b>	1.1 Барање, пребарување и филтрирање на податоци, информации и дигитална содржина 1.2 Евалуација на податоци, информации и дигитални содржини 1.3 Управување со податоци, информации и дигитална содржина
<b>2. Комуникација и соработка</b>	2.1 Интеракција преку дигитални технологии 2.2 Размена преку дигитални технологии 2.3 Ангажирање во државјанство преку дигитални технологии 2.4 Соработка преку дигитални технологии 2.5 Нетикета 2.6 Управување со дигиталниот идентитет
<b>3. Креација на дигитална содржина</b>	3.1 Развивање дигитална содржина 3.2 Интегрирање и ре-слаборирање на дигитални содржини 3.3 Авторски права и лиценци 3.4 Програмирање
<b>4. Безбедност</b>	4.1 Заштитни уреди 4.2 Заштита на лични податоци и приватност 4.3 Заштита на здравјето и благосостојбата 4.4 Заштита на животната средина
<b>5. Решавање на проблемите</b>	5.1 Решавање на технички проблеми 5.2 Идентификување на потребите и технолошките одговори 5.3 Креативно користење дигитални технологии 5.4 Идентификување на празнините во дигиталната компетентност

# DigComp следење

- Веќе се користи во > 16 членки на ЕУ; во соседните земји во соработка со ЕТФ; > 70 проекти и > 500,000 сертификати за DigComp издадени од надворешни чинители
- Нови упатства на DigComp за **вработување**: Студии на случај и водич за спроведување (јуни-јули 2020 година)
- Пилот за алатка **за само-оценување** (крај 2020)
- DigComp 2.2 (2021)



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

# European Framework for the Digital Competence of Educators

DigCompEdu

Christine Redecker (Author)  
Yves Punie (Editor)



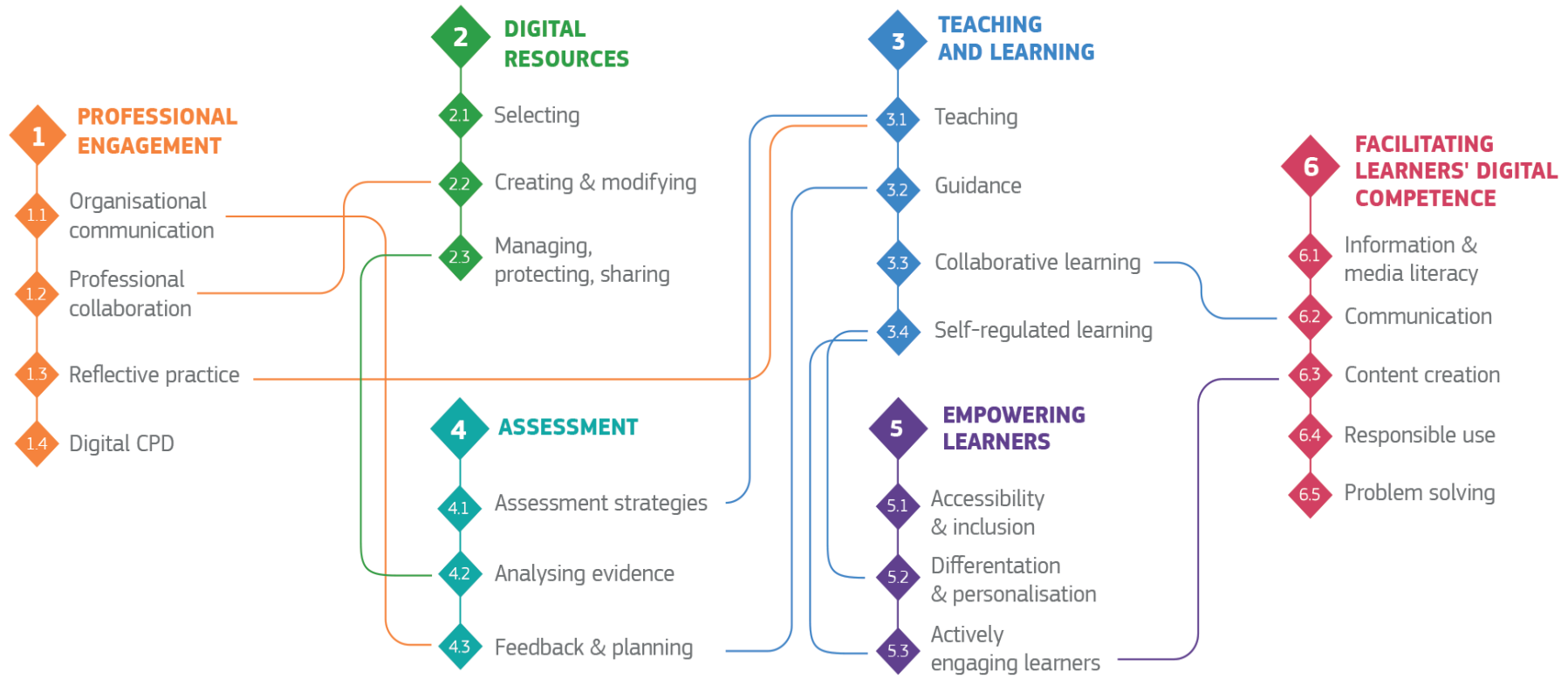
- Објавено во ноември 2017 година
- > 30.000 уникатни преземања
- Опишува што значи за наставниците да бидат дигитално компетентни
- Едукатори на сите нивоа на образование
- 6 области на компетенции - 22 надлежности - 6 нивоа на владеење

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

**Educators' professional competences**

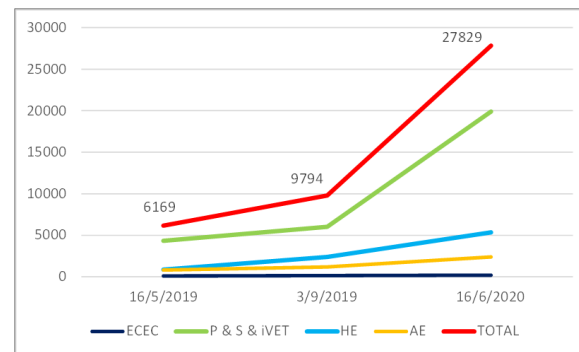
**Educators' pedagogic competences**

**Learners' competences**



# DigCompEdu следење

- Развивање алатка за само-оценување на наставниците
- Експериментално испитување (Check-In алатка): 22 прашања; .000 28.000 корисници (ES, IT, DE, PT, LT, SI, EN, RU) + Латинска Америка (високото образование Метард)
- Во Шпанија, верзија за високо образование (септември-декември 2020 година)
- Комплетна пилот програма SELFIE за наставници (средина на 2021)

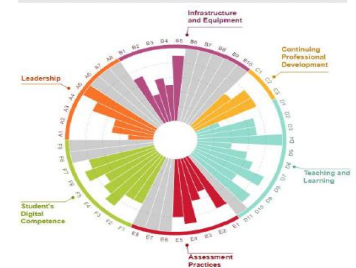


# SELFIE: поддршка на дигиталниот капацитет училиштата

- Бесплатна, интернет, лесна за употреба, прилагодлива алатка за само-оценување за училиштата
- СЕЛФИ беше лансирана од комесарот Наврачикс на 25/10/2018
- SELFIE HE е уште една анкета -> алатка “за” училиштата да се за школските лидери, ученици и наставници
- Генерира училишен извештај за размислување, мониторинг и акционен план; податоците се анонимни и „поседуваат“ од училиштата
- Веќе е достапен на 35 јазици
- Во фаза на развој: SELFIE-VET WBL



#SELFIE EU



# SELFIE: податоци за учество(10.4.2020)

627.670 учесници – 4.938 училишта

(6.181 нивоа ви училиштата)

- ✓ 82% ученици (458.679)
- ✓ 15% наставници (86.634)
- ✓ 3% директори (16.696)

Од овие 627.670 корисници (>30 земји)

- ✓ 28 % Шпанија (174.181)
- ✓ **28% Западен Балкан & Турција**  
(173.383)
- ✓ 14,4% Бугарија (90.267)



# Ви благодариме

yves.punie@ec.europa.eu  
@yves998

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

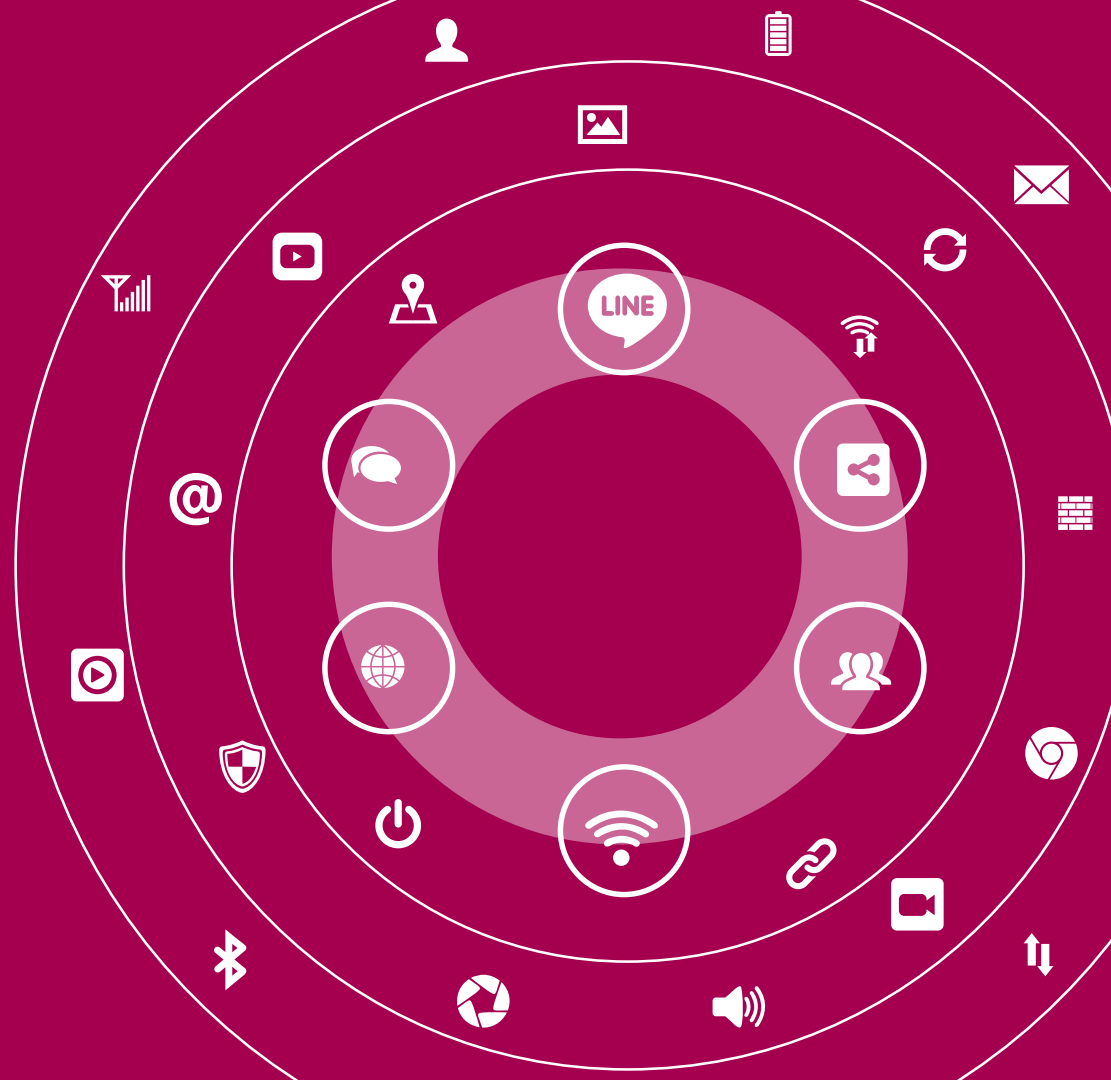


© European Union 2020

Unless otherwise noted the reuse of this presentation is authorised under the [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license. For any use or reproduction of elements that are not owned by the EU, permission may need to be sought directly from the respective right holders.

Q&A

# Поставете прашање на Ив Пуни, JRC





**Првиот пристап на политика и неговите инструменти за промовирање на образованието и дигиталните вештини**

**Фани Сере и Кристоф Масон  
DG NEAR, Европската комисија**



# **Првиот пристап на политика и неговите инструменти за промовирање на образованието и дигиталните вештини** DG NEAR

**Повеќејазичен Webinar 2 - Размислување за улогата на  
дигиталното учење и обезбедување на дигитални вештини во  
земјите од СЕЕТ - инструменти и алатки за политики на ЕУ**

**Брисел 23/6/2020**

## Дигиталните вештини и дигиталното образование се дел од дијалогот за политика со земјите партнери

- Дијалогот за политика е на билатерално (главно) и регионално (министерско средба) ниво
- Делегациите на ЕУ се на фронтот, ги поддржуваат земјите-партнери
- Повремен предизвик е спроведувањето на реформите во секторот образование и слабите институционални капацитети
- Дијалогот за политика треба да биде поткрепен со докази и податоци како на пример СЕЛФИ за дигитални вештини
- Поддршката и програмирањето на ЕУ се повеќе ќе бидат поттикнати од дијалогот за политика

## Дијагностика на секторскиот образование во Западен Балкан

- Дијагнозите во 6-те земји на Светска банка ќе послужат како алатка за дијалог и креирање политики, информирање на програмирање, реформи и инвестиции
- Дијагнозите ќе го анализираат управувањето и финансирањето на образовните системи во регионот, како и квалитетот, релевантноста и правичноста.
- Дигиталното образование ќе се разгледува хоризонтално во различните делови на дијагнозите, особено во однос на релевантноста, пристапот и квалитетот.
- Од дијагнозите, препораките ќе бидат формулирани со националните власти
- Овие препораки ќе обезбедат поддршка за реформите, програмирањето
- Дијагноза како инструмент за поголема поддршка во образовниот сектор
- Вежбата за дијагностицирање ќе биде поврзана со други форуми и со програмска рамка

## Програми за економски реформи

Дијагнозите на образованието во Западен Балкан ќе дадат докази за идентификација на предизвици и структурни реформи. Тоа ќе го надополни ERP циклусот кој исто така е алатка за програмирање и финансирање.

Целите се повеќекратни:

- ❖ Идентификувајте ги слабостите
- ❖ Формулирајте препораки
- ❖ Планирајте структурни реформи
- ❖ Информативно програмирање
- ❖ Привлечете инвестиции
- ❖ Подобрување на финансирањето и управувањето со образованието
- ❖ Подобрете го квалитетот и релевантноста на образованието

## Следен програмски циклус : IPA III

- Пристапот заснован на докази и дијагнозата се во програмската рамка на ИПА III;
- Земјите-партнери се очекува да рефлектираат структурни реформи идентификувани и дискутирани во циклусот ERP во нивниот стратешки одговор и барање за финансирање на ИПАIII
- Како тоа може да има влијание врз реформите во образованието и финансирањето?
- Како политичкиот дијалог влијае врз стратешкото планирање во образованието?

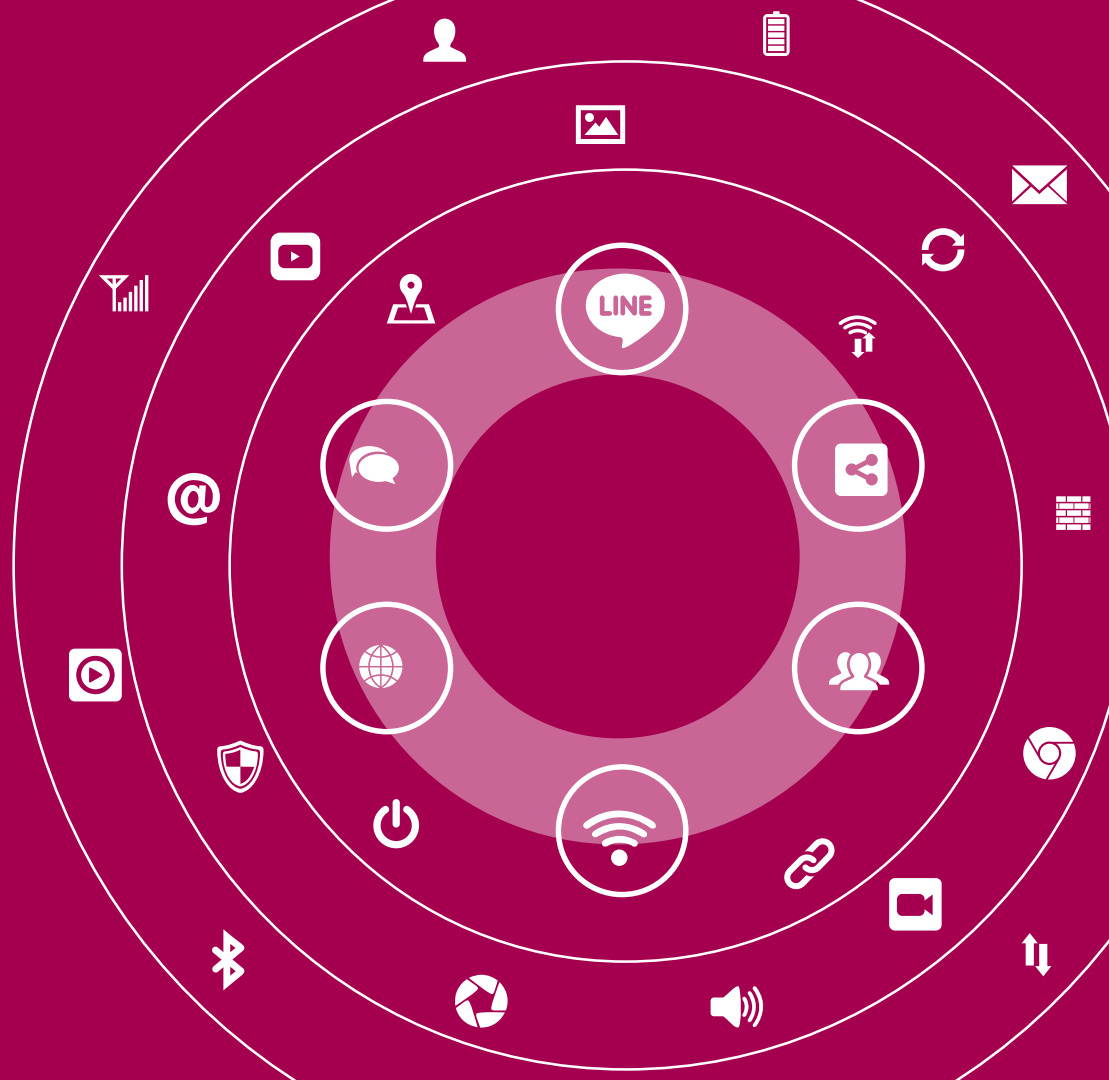
## Што со Erasmus+ ?

- Erasmus + се очекува да се рефлектира на приоритетите на ЕК, како што е зелениот договор и дигитализацијата
- Компонента на Erasmus + остапно во партнерските земји каде се во прашање образовните политики и реформите: градење на капацитети во високото образование (структурни и проекти за развој на наставните планови)
- Министерствата за образование во земјите партнери се вклучени во структурни проекти за градење на капацитетите
- Во иднина, Еразмус + тековни дискусии за зголемената улога на дијалогот за политика во обликувањето на инструментите и спроведувањето на реформите
- Влијание на covid 19 врз образованието и очекуваните промени (обука на наставници, дигитални вештини, учење базирано на работа...)

**Ви благодарам на вниманието**

Q&A

**Поставете ги  
вашите  
прашања на  
Фани Сера и  
Кристоф Масон**



# Дигитални вештини и учење

Регионална соработка

Кој е најважниот  
фактор за внесување  
на дигитално учење  
во училницата?

EU Алатки и Инструменти

Земји и стратегии

# Благодарам!

*Ве молам пополнете го едноминутниот прашалник – погледнете го линкот во chat*