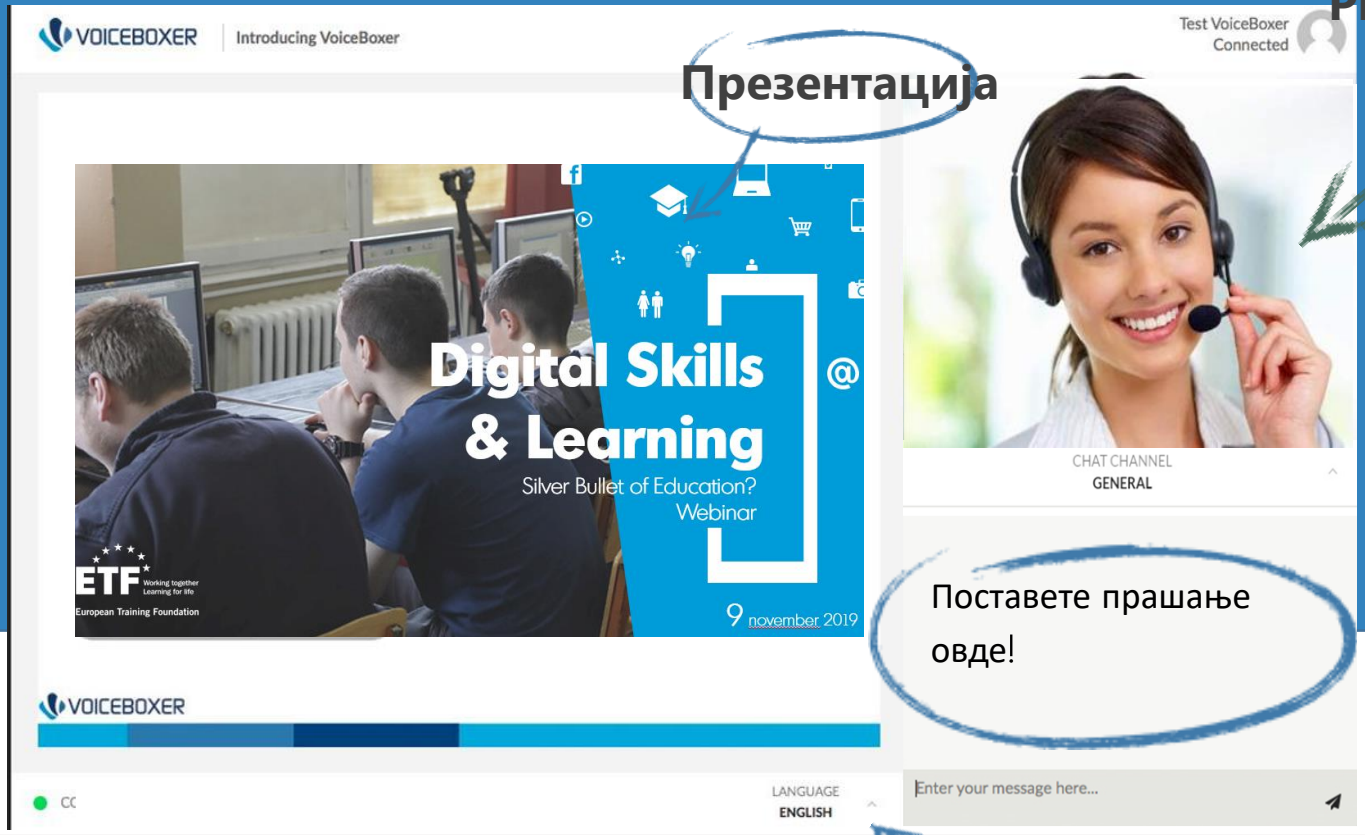
VoiceBoxer Audience View

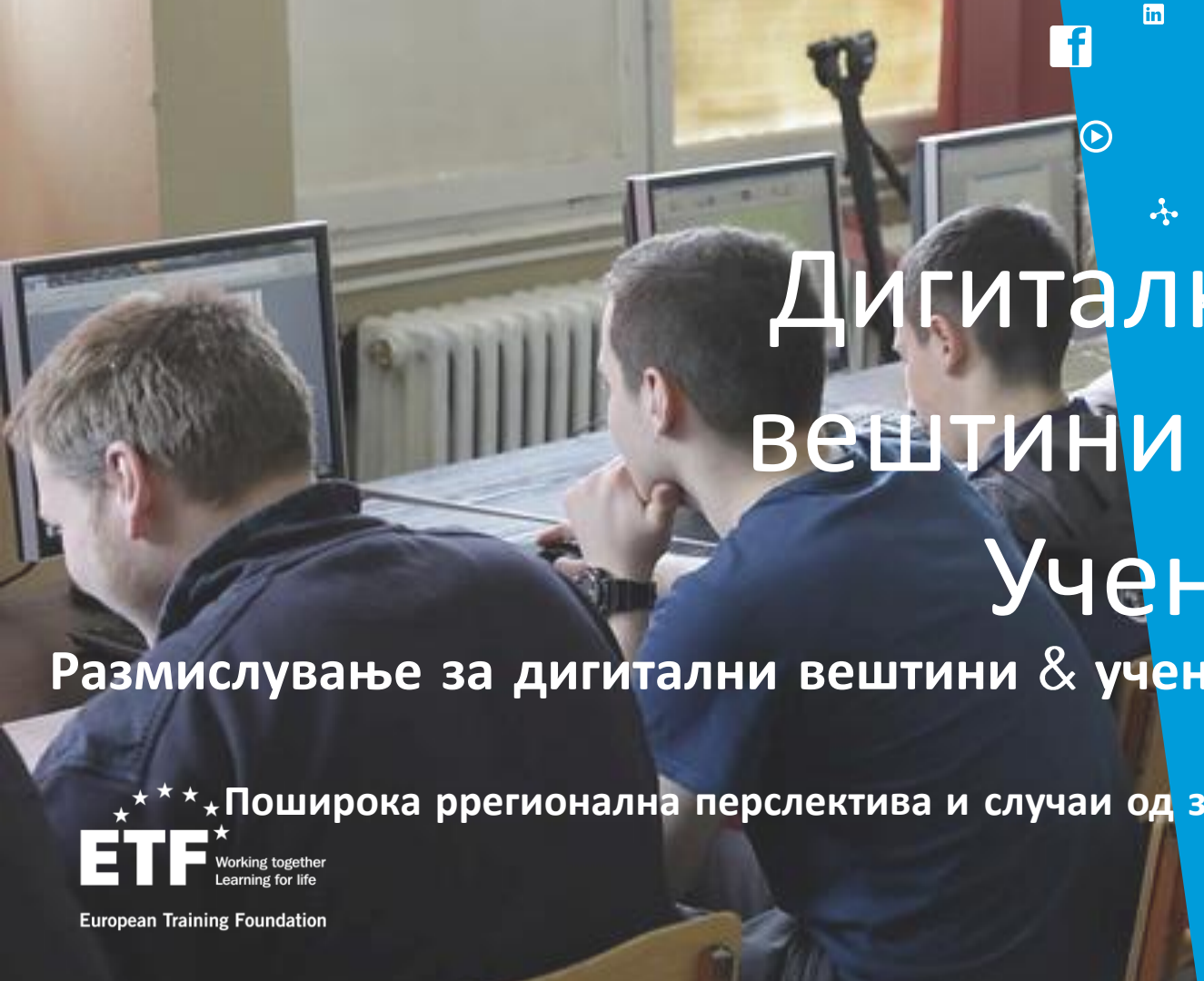


Presenter

Презентација

Поставете прашање овде!

Одберете го јазикот кој го преферирате



Дигитални вештини & Учење

Размислување за дигитални вештини & учење во SEED

Поширока рregионална перслектива и случаи од земјите

ETF Working together Learning for life

European Training Foundation

17 Јуни 2020

но вонредна
ситуација со
CoVid19

Добредојдовте

- Влијанието на CoVid19 врз затворањето на училиштата е без преседан во историјата
- Преиспитување на дигиталните вештини и учење за подобрување флексибилноста на системите за Е & Т и за создавање ново учење
- ETF со својот стратешки пристап поврзув дигитални вешти обезбедување компетенции со употреба на дигитално иновативни методи на предавање и учење
- Регоиналната соработка е можност

По вонредцната ситуација со CoVid19

Денес

- **ETF Мапирањето на Дигитално Учење од Далечина во состојба CoVid19**
  Алесандро Бролпито, Европска фондација за обука
- **Дигитални вештини во Западен Балкан - потреби и предизвици што претстојат**
  Пранвера Кастрати, Совет за регионална соработка(СРС)
- **Потребни се системи за анализа и дигитални вештини за наставници во регионот на ЈИЕ**
  Тина Сариќ, Иницијатива за реформи во образованието од Југоисточна Европа (ЕРИ ЈИЕ)
- **Студија на случај: поддршка на академски и психосоцијални вештини на студентите преку далечинско образование**
  Ерен Суна, Министерство за Национално Образование, Турција

CoVid19 - Мапирање на дигитално учење од далечина во SEET

Алесандро Бролпито
Европска фондација за обука, Торино

ETF Мапирање **-** Дигитално учење од далечина во **SEET**

Методологија
- Истражување од работно биро
- **Полу-структурно интервју**

Кога
- За време на локдаунот
- 20ти Април до 13ти Мај

Забелешка: привремена сметка за одговорот на земјите од СЕЕТ

Дигитално учење од далечина во **SEET** - како

Дигитален и Интернет учење

Далечинска настава

Виртуелна Училница
Визуелни лекции

Мс Тимови, G-Suite Moodle, SMART TV, Edmodo

Онлајн платформа& Мрежа
(видеа, алатки, социјални медиуми)

Skype, G-suite, ZOOM,

LMS, Facebook Viber , WhatsApp

Емитување – Стриминг

(нормално ТВ, радио- во чиво или снимено)

Достигнувања

- **Импресивна брзина во поставувањето на DDL како колективни решенија**
  Истакната улога на државата да одлучува, информира, координира, мотивира и овозможи

- **Во сите земји ДДЛ се испорачува како комбинација на решенија**
  Различни цели, нивоа на интеракции, синхронизирани и асинхронизирани методи

- **Многу земји известуваат дека повеќето / сите општи програми се на Интернет**

- **Земјите кои веќе имаат дигитално учење како знаење, беа во предност**

Предизвици

- **Време на (повторна) акција, ограничено следење на содржината и учество**
  Ризик дека одредбата за ДДЛ останува водена од снабдувањето

- **ВЕТ помал приоритет и помалку подготвени за ДДЛ, особено за ВБЛ**
  Недостаток на учебници и наставни програми и WBL софтвер

- **Вклученоста е загрижувачка: дигитална поделеност ги влошува постојните разлики**
  Недостаток на поврзаност на Интернет и пристап до соодветни уреди што ги погодуваат поранливите ученици и оддалечените области
- **Учењето од далечина го зголемува ризикот од напуштање на ранливите ученици**

Предизвици

- **Способност на наставниците да обезбедат учење преку Интернет преку далечина**
  Индициран како ограничување, иако промената на ставот „може да направи“ е евидентна

- **Неколку земји воведоа далечинско оценување**
  Неколку примери на проценка преку Интернет, особено во VET за практични вештини

- **Нови предизвици за наставниците и учениците, над технологиите**
  Како да се фокусираме на линија и да спречиме социјална изолација и вознемиреност?
  ДДЛ поставува дополнителни барања за наставниците, учениците и нивните семејства.

Клучни пораки

CoVID19 crisis has highlighted weaknesses and inequalities of education systems, especially in VET

- **Отпорноста на системите за образование е проблем**
  Истражете ги флексибилните и хибридни модели за учење на настава, на пример, модуларни пристапи, мешани пристапи и алтернатива

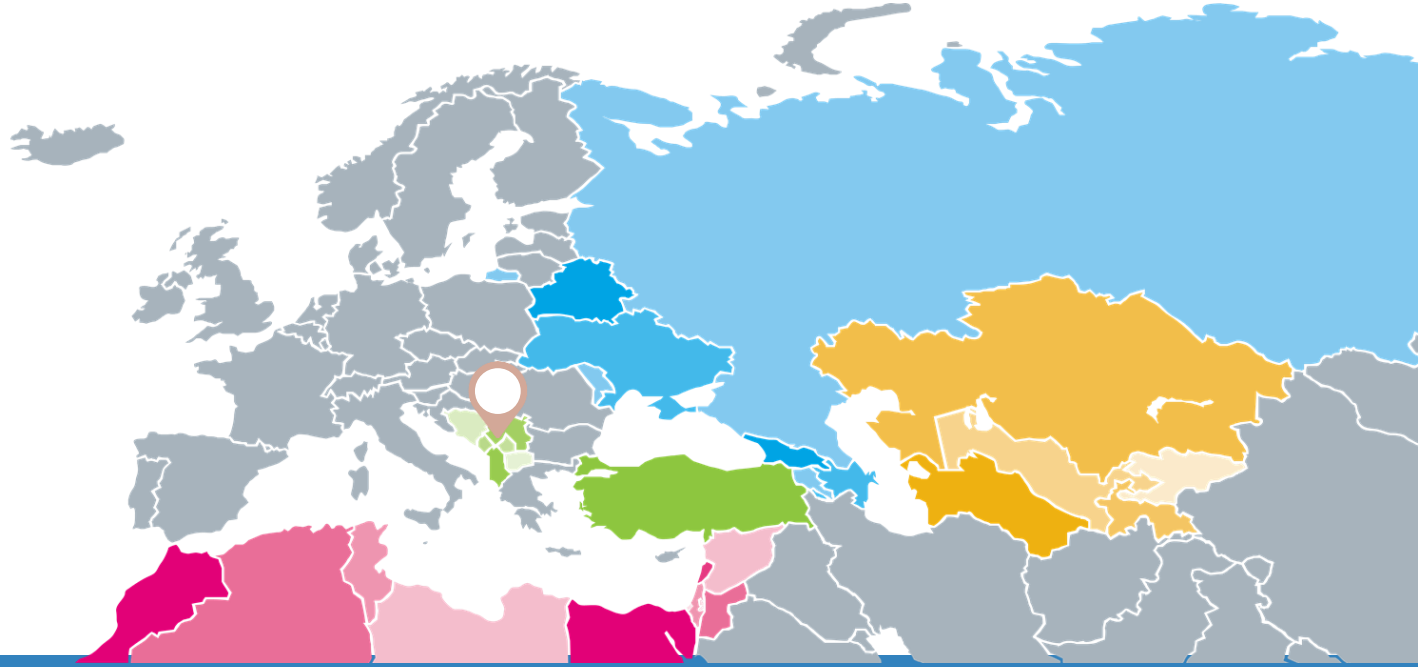
- **Аспирации за амбициозни стратегии за дигитално образование**
  Мешаното станувам новото 'нормално', се покачува ДДЛ за ВЕТ

- **(Дигитална) анализа на потребите за вештини и обезбедување на дигитално учење**
  Не само од далечина, туку и во училница, за наставници, студенти и семејства
- **Регионална соработка можност да се подобри реакцијата на земјата**

Q&A

Поставете ги вашите прашања на

Алесандро Бролпито - ETF



Регионална соработка можност да се подобри реакцијата на земјата

Пранвера Кастрати
Регионален совет за соработка, Сараево

Дигитални вештини на Западен Балкан - Пред нас се потребите и предизвиците

Пранвера Кастрати
Сениор експерт за економска и дигитална поврзаност
Совет за регионална соработка

ETF онлајн Вебинар, 17 јуни 2020 година

Западен Балкан треба да помине дополнителна милја и да ги обликува политиките за дигитални вештини за да одговори на новите технологии во корист на сите

Дигитални вештини на Зашаден Балкан
Оценувања засновани врз докази и перцепција

- OECD: На 2/3 од лицата во СБ им недостасуваат вештини потребни за навигација во дигиталните простори; 1/5 го користеше Интернетот за да се поврзе со јавните власти во 2019 година;
- ВВ 2020 јавна перцепција: е-услугиervices - 3% од индивидуите; број на луѓе кои не користат интернет26% 17%; 69% индивидуи користат интернет како комуникациска алатка;
- ВВ 2020 бизнис перцепција: 80% од менаџерите во ЗБ ги сметаат *дигиталните вештини за многу важни* за извршување на нивните бизниси; 55% *од ЗБ компании обезбедуваат некаква форма на тренинг*;

Дигитални вештини - грижа над Западен Балкан

- Проценки на ЕК : скоро 90% од работите бараат определени дигитални вештини;
- EU DESI 2020:
  - ✓ 42% од EU популацијата се уште има недостаток од основни дигитални вештини.
  - ✓ Околу 9.1 милиони луѓе работеле како ИКТ специјалци низ цела ЕУ (2018) 1.6 милиони повеќе од пред 4 години;
  - ✓ 64% од големите претпријатија & 56% од малите и средни претпријатија – слободни работни места за специјалисти по ИКТ тешко се пополнуваа (2018).

Каде стои Западен балкан во однос на развојот дигиталните вештини

- Моментална регионална рамка:
  - ✓ МАП РЕА, Регионална РГ, нова агенда за РЕА 2021-2004
  - ✓ Национална стратегиска рамка:
  - ✓ Обично преку стратегиите за образование; сè уште нема посветени стратегии во целата Западен Балкан
  - ✓ Регионални иницијативи за надградување :
  - ✓ Училишта во 21 век - насочување на младите; УНИЦЕФ - дигитални вештини и свесност
- Обуки за целни групи кои се реализираа низ Западен Балкан;
- Недела на EU КОДОВИ – зголемена партиципација на Западен балкан (скоро 70,000 лица во 2018);

REA 2021-2024 агенда

Визија

- холистички пристап
- стратешки и насочени политики;
- Мерки ориентирани кон влијанија на национално и регионално ниво;
- посилно јавно-приватно партнерство.

REA 2021-2024 агенда - потенцијални регионални дејствија

- Развивање стратегии за дигитални вештини;
- Проценка на потребите за дигитални вештини (страните на понудата и побарувачката);
- Развивање на регионално прифатена рамка за дигитална компетентност;
- Воспоставување ги дигиталните вештини на ЗБ (западен балкан) и иницијатива за коалиција за работа;
- Воспоставете платформа за дигитално учење - насочена според потребите (почетници / млади, возрасни, основни дигитални вештини за граѓаните, итн.);

Powered by RCC.

Ви благодарам!

Regional Cooperation Secretariat
Trg Bosne i Hercegovine 1/V
71000 Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

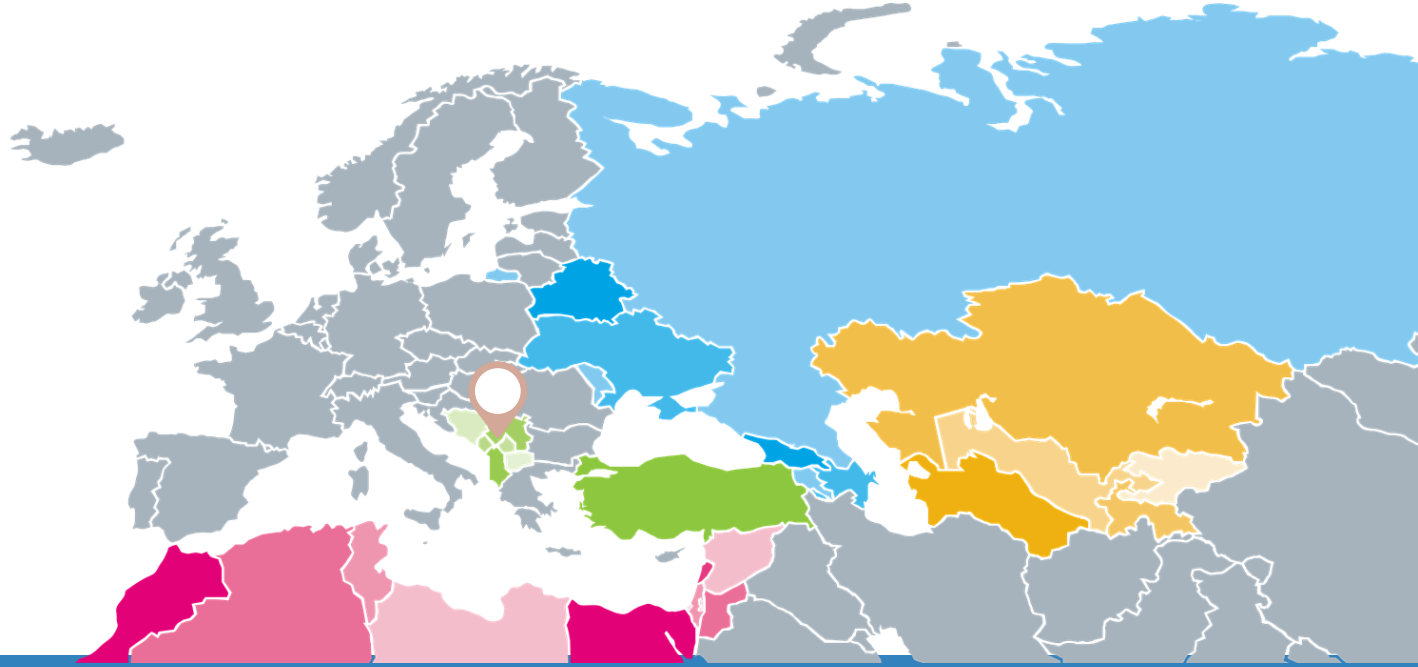
Tel: +387 33 561 700
Fax: +387 33 561 701
Mob: +387 61 190 601

www:rcc.int
Twitter:@rcccint
Facebook:RegionalCooperationCouncil
YouTube:RCCSec

Q&A

Поставете ги Вашите прашања на

Пранвера Кастрати -РСС



Потребни се системи за анализа и дигитални вештини за наставници во регионот на ЈИЕ

Тина Шариќ - Иницијатива за реформи во образованието од Југоисточна Европа (ЕРИ ЈИЕ), Белград

ПОТРЕБНИ СИСТЕМСКИ АНАЛИЗИ И ДИГИТАЛНИ ВЕШТИНИ ЗА ЕДУКАТОРИТЕ ВО СЕЕ

Перспектива за дигитално учење и вештини во економиите на ЈИЕ (за време и пошироко од локдаунот со СОВИД-19)

ТИНА ШАРИЌ; Иницијатива за реформа на образованието на ЈУРИ ЈАР (ЕРИ ЈИЕ)

Определување

- ЕРИ ЈИЕ
- ERI SEE - ETF истражувачки проект - Студија за едукација и обука на наставници - системи за анализа на потребите во регионот на ЈИЕ (прва фаза)
- ETF - ERI SEE истражувачки проект - Потреби за дигитална компетентност за наставниците (втора фаза)

- Меѓународна / меѓувладина организација - министерства за образование од 7 земји
- Албанија, Босна и Херцеговина, Хрватска, Северна Македонија, Црна Гора, Молдавија и Србија
- Подршка за развојот на образованието и обуките во Југоисточниот Европски Регион
- Можности за соработка – репрезентативци од министерствата, национални агенции, трговски комори интернационални партнери...
- Проекти, работни групи, состаноци, семинари, конференции...

Фокус на:

ПОВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ

- Признавање на високото образование и квалификациите за високо образование (соработка со Регионален совет за соработка - РЦЦ, канцеларии на ЕНИК НАРИК и агенции за ОК во високото образование):
- Декларација за признавање на академски квалификации во ЗБ;
- on-line портал – регистер на акредитирани високо образовни институции и студиски програми, информации за признавање на процедурите (www.wb-qualifications.org)
- Во тек: развој на он-лајн систем за признавање на квалификациите и база на податоци за квалификации

ВИСОКО ОБРАЗОВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА

- Координација на Алијансата за Западен Балкан за учење базирано на работа (WBA4WBL) - агенции за стручно образование и обука и стручни комори
- развој на регионално засновани професионални стандарди во туризмот и градежниот сектор
- www.wba4wbl.com портал на WBL и професионални стандарди
- Истражување на можностите за регионални стандарди за квалификација

ОПШТА ЕДУКАЦИЈА

- Образование и обука на наставниците: соработка помеѓу агенциите за обука на наставници од регионот, развој на Студија за системи за анализа на потребите за обука на наставници
- Надворешна проценка на институциите во општото образование: Студија за квалитетот на работата на надворешните евалуатори

Истражувачки проект - Анализа на потребите за едукација на наставници и програми за обука

- Студија - 8 ЕРИ ЈИЕ економии :
- Албанија, Босна и Херцеговина, Хрватска, Северна Македонија, Косово *, Молдавија, Црна Гора, Србија
- ERI SEE и ETF
- Фокус на:
  - постоечките ПОТРЕБИ НА СИСТЕМИТЕ ЗА АНАЛИЗА кои се употребуваат за идентификување на вештините кои им недостигаат на наставниците
  - Употреба на РЕЗУЛТАТИ НА АНАЛИЗА НА ПОТРЕБИТЕ за формирање на ПРОГРАМИ ЗА КПР за наставниците
  - Употреба на РЕЗУЛТАТИ НА АНАЛИЗА НА ПОТРЕБИТЕ за дефинирање на националните ПРИОРИТЕТИ

  1ва фаза на студијата – генерално фокусирање на потребите

- *Оваа ознака не е во спротивност со ставовите за статусот и е во согласност со ОН 1244 и Мислењето на МСП за косовската декларација за независност.*

КПР и системи за анализа на потребите низ целиот регион

- Признаена важноста на КПР за квалитетно образование
- Регулаторни рамки
- Стандарди за компетенции за наставната професија
- Анализа на потребите извршени во некои форми
- Анализа на потребите на три нивоа: индивидуална (само-проценка на наставниците), училиште (училишна самоевалуација, екстерно оценување) и национално (оценување на министерствата)
- Приоритизација на темите со КПР - пристап одгоре надолу
- Тимови на КПР или координатори на ниво на училиште
- Каталози на КПР

Области за подобрување

- Корелација помеѓу стандардот на компетентност и проценка на потребите
- Капацитети на тимовите и координаторите на КПР
- Поддршка за самооценување на наставниците
- Синхронизација помеѓу различните нивоа на идентификација на потребите (наставници, училишта и министерства)
- Комуникациски канали и анализа на податоци за одлучување за приоритети
- Каталози на КПР
- Домашен КПР за наставници и поддршка од училиште до училиште
- Контрола на квалитетот на КПД

Потреби за дигитални компетенции за наставниците

- ETF – ERI SEE испитување
- 2ра фаза - да се фокусираат на потребите за дигитални вештини кај наставниците

ОСНОВНИ ПРЕТПОСТАВКИ:

- Дигитални вештини за подобар процес на учење и учење
- Развој и зајакнување на дигиталните вештини на наставниците - за идните случувања во образованието и обуката (со или без СОВИД-19)
- Синхронизирање со постојните алатки и рамки (како селфи, DigCompEdu)
- Постои ниво на дигитални компетенции на наставниците (докажано со брзата организација на дигиталните училишта за време на пандемијата COVID-19)
- Постојат голем број на програми за обука на наставниците
- Потребни се алатки за анализа во употреба во регионот

Потреби за дигитални компетенции за наставниците

ИСПОЛНУВАЊЕ:

Методологија и алатка за:

- Идентификување на потребите за дигитални вештини (градење на она што е веќе таму)
- Да се процени соодветноста на понудите на КПР во однос на потребите
- Извештај за и толкување на резултатите во однос на нивото на:
- Веќе стекнатите дигитални компетенции
- Дигитални компетенции кои се уште се потребни од страна на наставниците,
- Карактер на веќе постојните обуки за развој на дигитални компетенции
- Идентификуван е карактерот на потребите за обука

Заклучоци и препораки

Планиран крај на Анкетата: ноември 2020 година

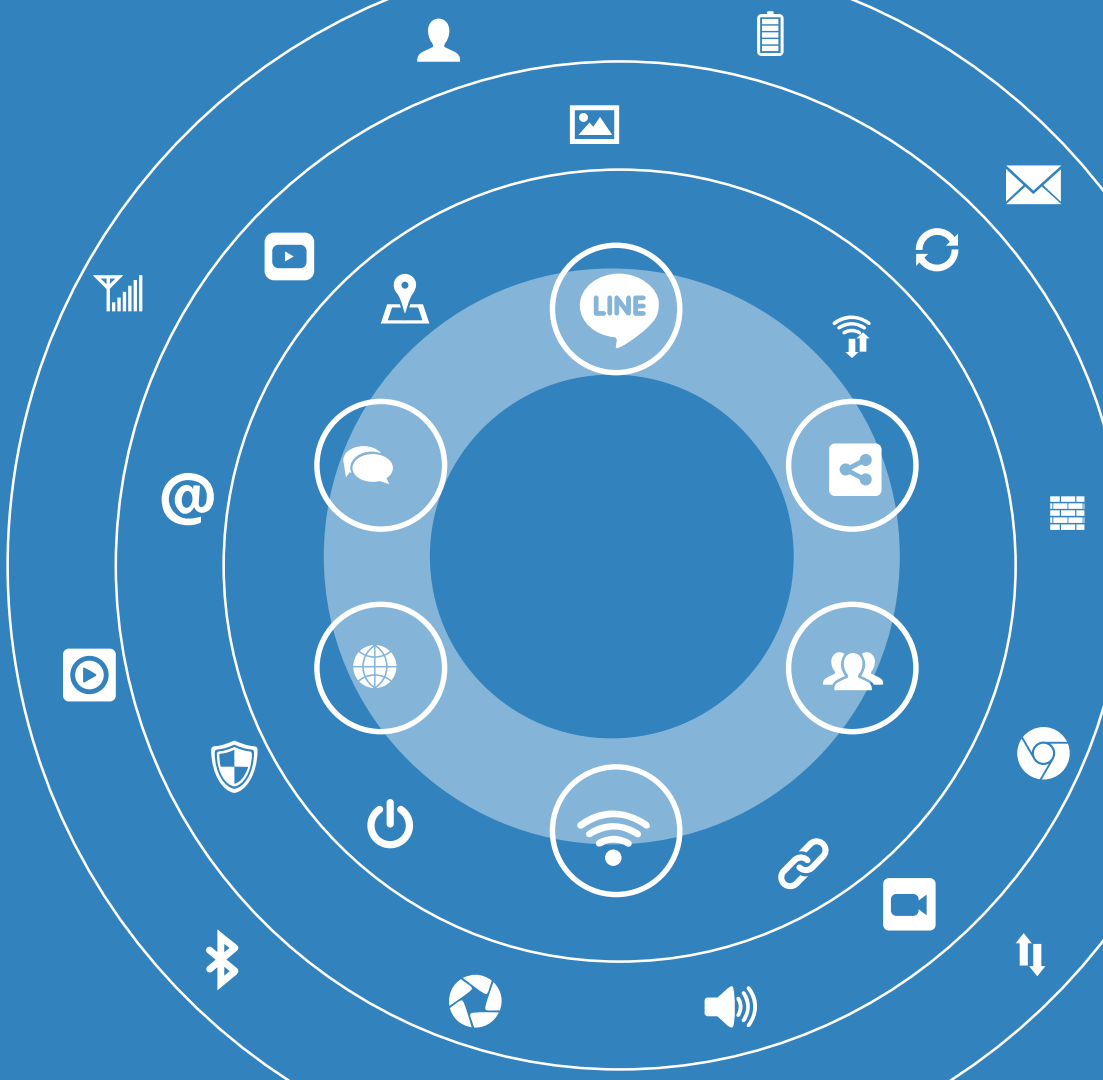
Ви благодариме на вниманието!

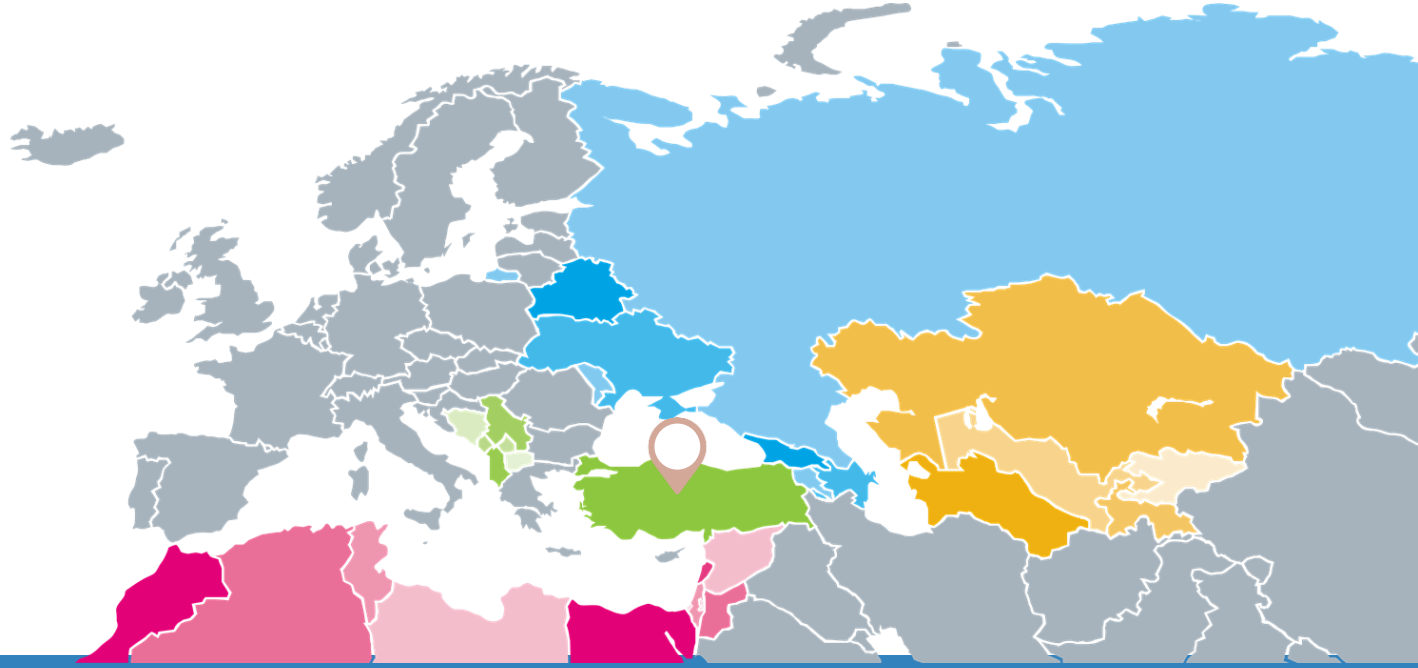
ERI SEE Education Reform Initiative of South Eastern Europe

tina.saric@erisee.org

Q&A

Поставете ги своите прашања на Тина Шариќ – ERISEE





Поддршка на академски и психосоцијални вештини на студентите преку далечинско образование

Ерен Суна, Министерство за Национално Образование, Анкара

Поддршка на академски и психосоцијални вештини на студентите преку далечинско образование

Др. Х. Ерен Суна
Миниатерство за Национално Образование, Република Турција
erensuna@meb.gov.tr,herensuna@gmail.com

Образование од далечина во пандемија COVID-19

Турски образовен систем :

>~18 Милиони студенти(од забавиште до високо образование)

>Образование од далечина преку мрежна образовна информатичка мрежа (ЕБА) и турската радио телевизиска корпорација (ТРТ) од 23 март.

>Акции во врска со различна употреба на далечинско образование во пандемија: Поддршка на академски и психосоцијални вештини на учениците

Tablo 1. An example of distance education program in EBA TV (April 13, 2020)

Time	Primary School (Grade 1 - Grade 4)	Middle School (Grade 5 - Grade 8)	Secondary School (Grade 9 - Grade 12)
09:00	Life Science - 1	Turkish Language - 5	Turkish Philology - 9
09:30	Mathematics - 1	Mathematics - 5	Mathematics - 9
10:00	Life Science - 2	Turkish Language - 6	Culture of Religion and Knowledge of Ethics - 9
10:30	Mathematics - 2	Mathematics - 6	Turkish Philology - 10
11:00	Life Science - 3	Turkish Language - 7	Mathematics - 10
11:30	Science - 3	Mathematics - 7	Turkish Philology - 11
12:00	Social Sciences - 4	Turkish Language - 8	Mathematics - 11
12:30	Science - 4	Mathematics - 8	Turkish Philology - 12
13:00	* İYEP - Mathematics	* Arabic Language - 5	Mathematics - 12
13:30	* Turkish Language for Adaptation	* Turkish Language for Adaptation	Exercise Hour
14:00	* Info for Families	* Life Sciences	* Kuran-ı Kerim
14:30	R Life Science - 1	R Turkish - 5	* Arabic Language - 9
15:00	R Mathematics - 1	R Mathematics - 5	* Basic Knowledge of Religion - 9
15:30	R Life Science - 2	R Turkish - 6	* Metal Technology - 10
16:00	R Mathematics - 2	R Mathematics - 6	* Information Technologies - 11

**Selective Course/Course of Academic Support Program/Adaptation Course/Course in Program Type*

R: Replay

Поддршка на академските вештини на студенти

1. **EBA Инфраструктура**

>Утврдување на личните потреби на студентите врз основа на податоци (тестови за достигнувања)

*> Поддршката што е потребна се презентира врз основа на личните потреби **

> Материјали за учење (видео, игри, итн.), Активности (планови, правење списоци, итн.) и тестови

> Секој испитаник се оценува врз основа на нивните потреби за да се минимизираат празнините во достигнувањето и да се зголеми капацитетот

Поддршка на академските вештини на студентите

1. **Ревизија на содржината и објавување на примери на прашања за испит за запишување на студенти од средно училиште (HSE)**

   >Содржината на (HSE) е ограничена со резултатите од учењето од првиот семестар (лице-в-лице образование)

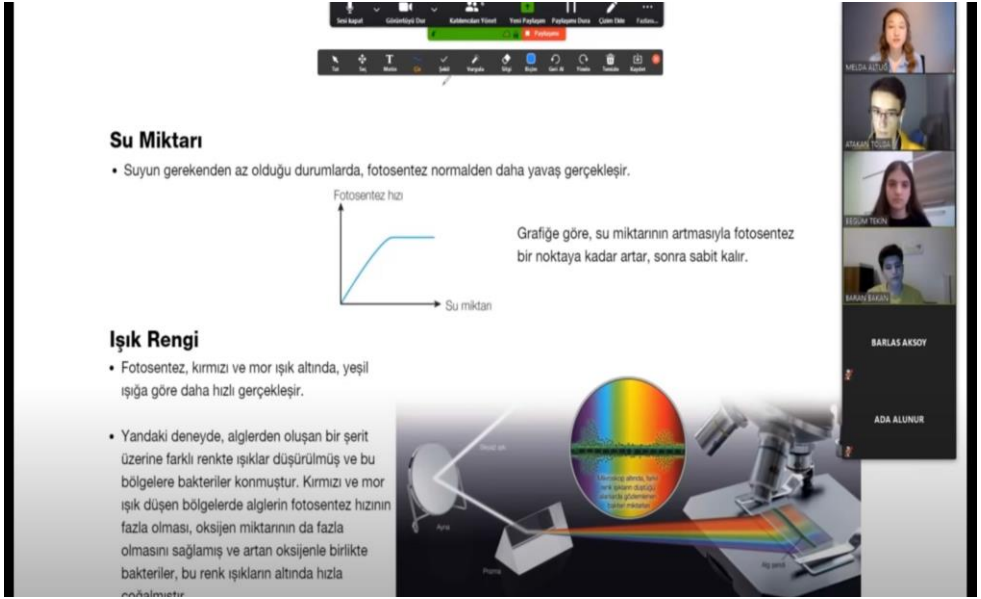
   > Фреквенцијата на примери на прашања е зголемена: двапати месечно.*

   > За прв пат, решенијата на примери на прашања се вметнати во ЕБА како видео записи.

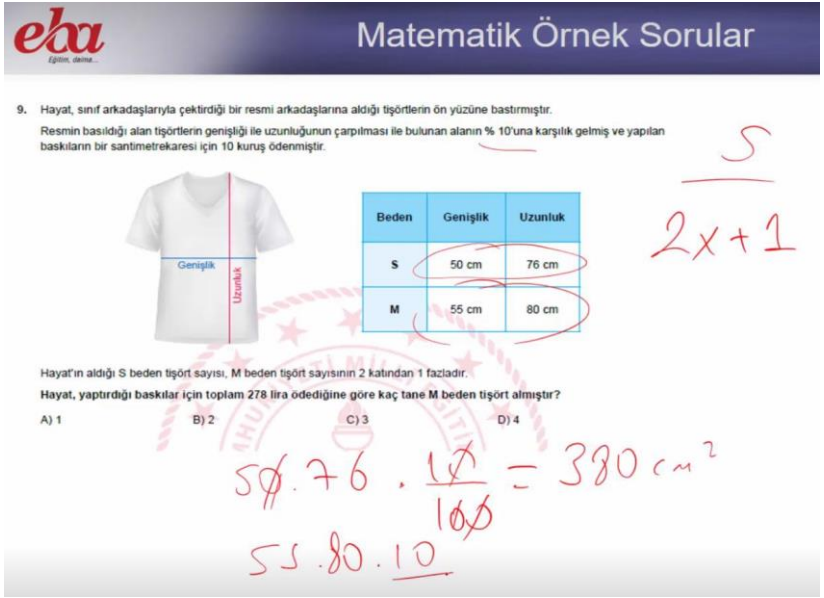
2. **Неодамнешна апликација „курсеви во живо“ се спроведува за ученици од 8-то и 12-то одделение**

Поддршка на академските вештини на студентите

Курсеви во живо



Решенија на пример прашања



Поддршка на психосоцијалните вештини на студентите

1. **Направена е линија за помош достапна за сите ученици и родители**

   *> Да се поддржат благосостојбата и психосоцијалните вештини на учениците и родителите **

   > Експерти од психолошко советување и специјално образование реагираат на повиците.

2. **Психосоцијалните водичи се развиваат и споделуваат со јавноста.**

   Ефектите на СОВИД-19, предлози за родителите да ја поддржат благосостојбата на нивните деца. Верзијата: За семејства, возрасни и млади.

Психосоцијален водич за семејства

SALGIN HASTALIK DÖNEMLERİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞIMIZI KORUMAK

Aileler İçin Çocuklara Yardım Rehberi

1 DİNLEYİN

Çocuklarınız için yapabileceğiniz en iyi ve anlamlı şeylerden biri onları dinlemektir. Çocuğunuzu dinleyin, soru sormalarına izin verin ve görüşlerine saygı gösterin. Çocuklarla karşılıklı konuşmak, onlarla sohbet etmek, birlikte resim yapmak ya da oyun oynamak çocukların yaşadıkları bu zorlu süreci atlatmaları için en sağlıklı ve doğal yoldur.

2 NORMALLEŞTİRİN

Çocuklarınızın kaygı ve korku gibi yaşadıkları duyguları size anlatmalarına izin verin. Ancak onları özellikle deprem hakkında konuşmak için zorlamayın. Sadece dinleyin ve anlayış gösterin. Uygun bir zamanda, deprem sonrası yaşanan duyguların normal olduğunu anlatın.

3 RAHATLATIN

Çocukların güvende olduklarını hissetmek için sizin yardımınıza ihtiyaçları var. Her zamankinden biraz daha fazla ilgi, yakınlık ve şefkat göstererek çocukların toparlanmasına büyük katkı sağlayabilirsiniz. Çocuğunuza samimi bir şekilde onu sevdiğinizi söyleyin. Sevildiklerini ve değer verildiklerini hissettiklerinde çocuklar daha mutlu ve umutlu olurlar.

4 GÜVEN VERİN

Gerçekçi bir şekilde artık güvende olduklarına dair çocuklarınıza moral verin. Çocukların bu konudaki şüphe ve endişelerini giderin. Hem sizin hem de diğer yetişkinlerin meydana gelebilecek bir tehlikeden onları korumak için gerekli önlemleri aldığınızı hatırlatın.

5 TAKDİR EDİN

Deprem gibi zorlu olaylarda çocuklar, dikkatli ve düşünceli davranma, cesaretli olma ve umut gibi güçlü yönlerini açığa çıkarırlar. Özellikle bugünlerde çocuklarınızın çaba, kararlılık, fedakârlık ve sevgi göstermek gibi olumlu davranışlarını gördükçe, bu davranışları için onları takdir edin. Çocuklarınızı övmeniz, onları şımartmaz; tam tersine bu iyi ve olumlu davranışları yeniden yapmak için onları cesaretlendirir ve kendilerine olan güvenin artmasını sağlar.

6 OYUN OYNAYIN

Bir afet sonrasında çocuklarla birlikte eğlenceli bir şeyler yapmak ya da onlarla oyunlar oynamak size çok saçma ve anlamsız gelebilir. Ancak çocukların deprem sonrasında yeniden toparlanmaları için onlarla birlikte hoşça vakit geçirecek aktiviteler yapmak oldukça önemli ve gereklidir.

7 KORUYUN

Çocuklar için günlük rutinleri korumak çok önemlidir. Bu nedenle çocuklarınızın yemek, oyun ya da uyku saatlerinin değişmemesine mümkün olduğunca özen gösterin. Okula zamanında gitmelerini sağlayın. Okulda arkadaş ve öğretmenlerle kurulan sağlıklı ilişkiler, önemli bir sosyal destek sağlar ve çocukların daha kolay toparlanmasına yardım eder.

8 İHMAL ETMEYİN

Deprem sonrasında öncelikle sizin toparlanmanız çocuklar için en önemli yardımlardan biridir. Yaşadıklarınızla baş etmek için mümkünse kendinize de zaman ayırın ve sağlığınıza dikkat edin. Yaşadıklarınızı yakınlarınızla paylaşın ya da diğer yetişkinlerle konuşun, gerekirse bir uzmandan yardım alın.

9 BİLGİ EDİNİN

Kendinize ve çocuklarınıza yardımcı olmak için yapabileceğiniz en iyi şeylerden biri de doğru kaynaklardan bilgi almaktır. Özellikle deprem sonrasında yapabileceklerinizle ilgili olarak çocuğunuzun okulunda sizlere verilecek bilgileri lütfen uygulayın. Çocuklarınızla ilgili danışmak istediğiniz bir konu olduğunda yine okul rehberlik servisinden yardım alın.

10 UZMANA BAŞVURUN

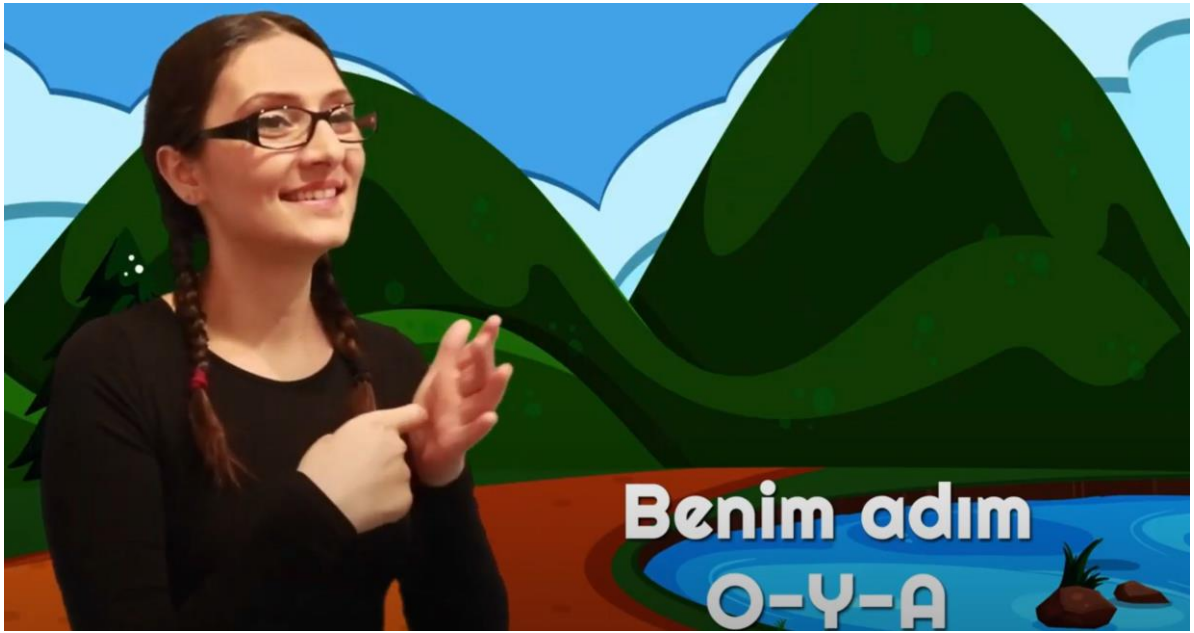
Çocuğunuz deprem sonrasında aşırı panik olma, ağlama nöbetleri, sürekli uyku sorunları ya da yoğun davranış sorunları gibi tepkiler gösteriyorsa, bir ruh sağlığı uzmanına ihtiyacı olabilir. Özellikle, deprem gibi travmatik bir olay yaşayanlara sunulan psikososyal destek, çocuklarınıza yardımcı olabilir. Bu gibi durumlarda okul rehberlik servisine ya da ruh sağlığı uzmanlarına başvurun.

meb.gov.tr

Поддршка на психосоцијалните вештини на студентите

3. Содржината на курсот со поддршка на знаковен јазик за студенти во специјално образование се додава на порталот ЕБА. *

*Повеќе од 400 едукативни активности се подготвени во различни дисциплини.



Поддршка на психосоцијалните вештини на студентите

4. Мобилна апликација е развиена и објавена во пандемискиот период.

Сега, сега е достапно за ученици од специјално образование и нивните семејства.

Поддршка на академски и психосоцијални вештини на студентите преку далечинско образование

За повеќе информации за постапките на Министерството за национално образование :

Özer, M. (2020). Активности за образовна политика од страна на Министерството за национално образование во времето на СОВИД-19

Др Х. Ерен Суна
Министерство за Национално Образование , Република Турција
erensuna@meb.gov.tr, herensuna@gmail.com

Q&A

Поставете ги вашите прашања на Ерен, Суна, МоНЕ, Турција

Следен Повеќејазичен Вебинар & Новости

23/06 Преиспитување на улогата на дигиталното учење и обезбедување на дигитални вештини во СЕЕТ**, ЕУ Иницијативи и инструменти**

Дигитално учење од далечина под CoVid19 во во соседството на ЕУ и земјите од централна Азија **-** порта кон иднината**?**

ETF Награда за иновации и вештини

Иновативна пракса во наставата и учење за развој на дигитална компетентност

Ви благодарам!

Ве молиме пополнете едноминутен прашалник – погледнете го линкот во разговорникот