

# VoiceBoxer Audience View

VOICEBOXER | Introducing VoiceBoxer

Test VoiceBoxer Connected

**Prezentacija**

**Digital Skills & Learning**  
Silver Bullet of Education?  
Webinar

9 november 2019

ETF Working together Learning for life  
European Training Foundation

CHAT CHANNEL GENERAL

Postavite pitanja ovde!

Enter your message here...

LANGUAGE ENGLISH

Prezenter

Izaberite jezik koji vam odgovara?



# Digitalne veštine i učenje

Preispitivanje digitalnih vještina i učenja u  
zemljama SEET-a  
Šira regionalna perspektiva i slučajevi zemalja



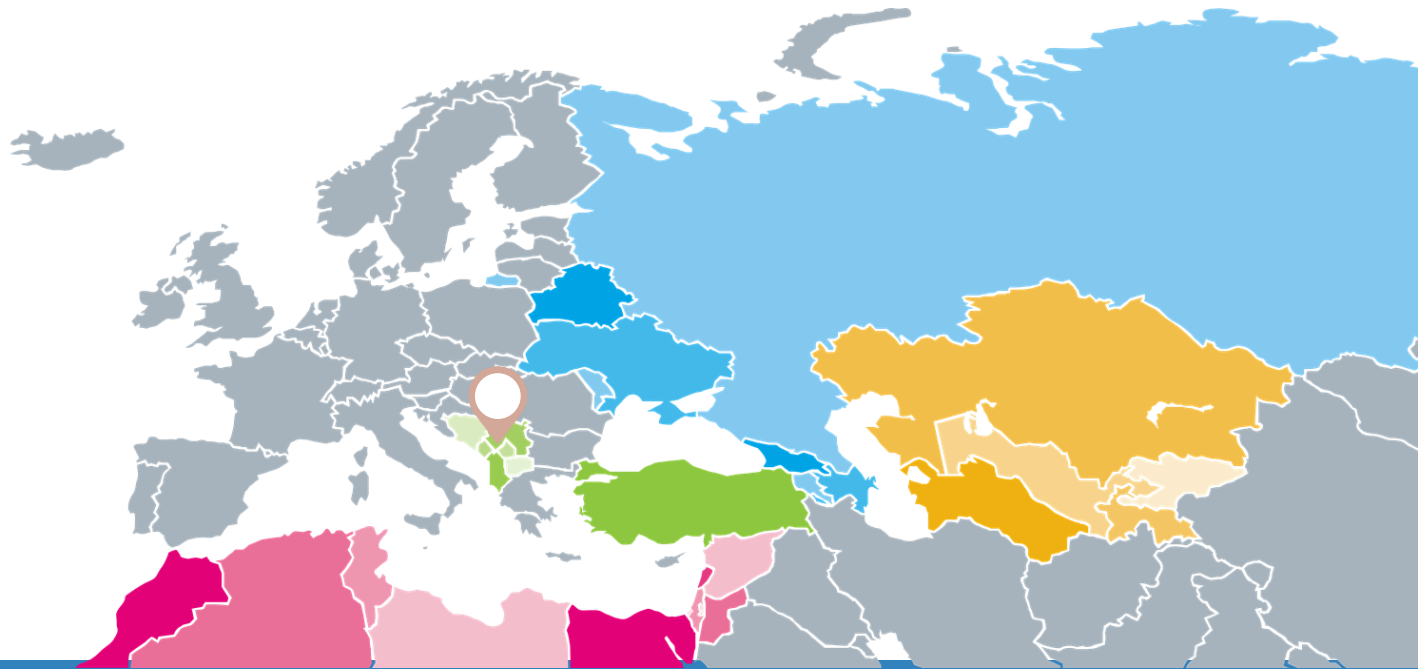
## Dobrodošli

- CoVid19 uticaj na zatvaranje škola je nezapamćen u istoriji
- Preispitivanje digitalnih veština i učenja radi poboljšanja otpornosti E&T sistema i za stvaranje novog učenja
- ETF u svom strateškom pristupu, povezuje pružanje digitalnih veština i kompetencija za upotrebu digitalno inovativnih metoda poučavanja i učenja
- Mogućnost za regionalnu saradnju



Danas

- **ETF Mapiranje digitalnog učenja na daljinu sa CoVid19**  
*Alesandro Brolpito, Evropska Trening Fondacija*
- **Digitalne vještine zapadnog Balkana - potrebe i izazovi pred sobom**  
*Pranvera Kastrati, Savet za Regionalnu Saradnju (RCC)*
- **Potrebni su sustavi za analizu i digitalne vještine za nastavnike u jugoistočnoj regiji**  
*Tina Saric, Inicijativa za reformu obrazovanja u jugoistočnoj Evropi (ERI SEE)*
- **Studija slučaja: podrška akademskim i psihosocijalnim veštinama studentima putem obrazovanja na daljinu**  
*Eren Suna, Ministarstvo za nacionalno obrazovanje, Turcija*



## CoVid19 - Mapiranje digitalnog učenja na daljinu u SEET-u

Alessandro Brolpito

Evropska fondacija za obuku, Torino

# ETF Mapiranje - Digitalno učenje na daljinu u SEET-u

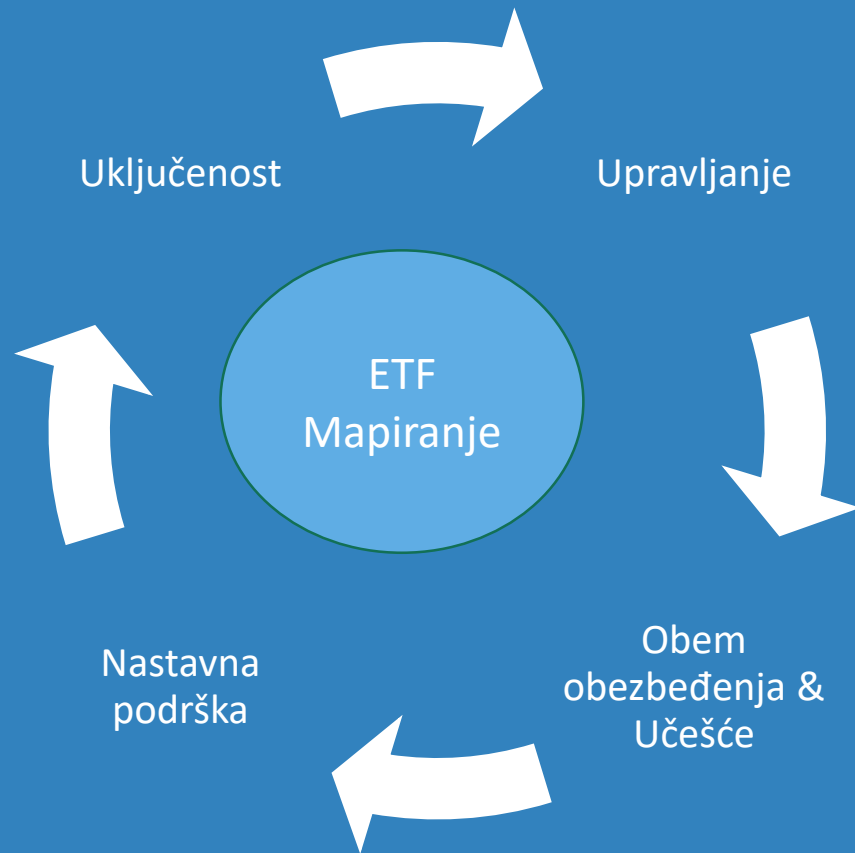
## Metodologija

- Desk istraživanje
- Polstrukturirani intervju

## Kada

- Za vreme zatvaranja
- od 20. aprila do 13. maja

**Napomena: privremeni prikaz odgovora zemalja SEET-a**



# Digitalno učenje na daljinu u SEET - kako

Digitalno Internet  
učenje



Virtuelna  
učionica

Ms Teams, G-Suite Moodle,  
SMART TV, Edmodo

Vizuelne lekcije

Skype, G-suite, ZOOM,



Onlajn platforme &  
Mreža

LMS, Facebook  
Viber, WhatsApp

(videa, alati, socijalnei mediji)

Remote  
teaching



Emitovanje - Stiming

(normalno TV, radio – u živo ili snimljeno)



# Dostignuća

- **Impresivna brzina u postavljanju DDL-a kao kolektivno rešenje**
- *Istaknuta uloga države da odlučuje, informira, koordinira, motivira i omogućava*
- **U svom zemljama DDL dse isporučuje kao kombinacija više rešenja**  
*Različite svrhe, nivo interakcije, sinhronizovane i asinhronizovane metode*
- **Mnoge države navode da je većina / sav opći kurikulum na mreži**
- **Zemlje koje su već imale digitalno znanje za učenje imaju prednost**



# Izazovi

- **Vreme ponovne reakcije, ograničenje monitoringa sadržaja i sudelovanje**  
*Rizik pri pružanje DDL-a je da i dalje bude usmeren na snabdevanje*
- **VET je sa manjim prioritetima i manje je spreman za DDL, posebno za WBL**  
*Nedostatak udžbenika i nastavnog softvera i WBL softvera*
- **Uključenost je zabrinjavajuća: digitalna podela pogoršava postojeće razlike**  
*Nedostatak internet povezanosti i pristupa do pogodnog uređaja pogađaju se ranjive kategorije učenika i udaljena područja*
- **Učewe na daljinu povećava rizik od prekida nastave sa strane ranjivih kategorija učenika**

# Izazovi

- **Kapacitet nastavnika za pružanje online učenja na daljinu putem interneta**  
*Navedeno kao ograničenje, mada je promjena stava „može učiniti“ evidentna*
- **Nekoliko zemalja je već postavilo procene za daljinu**  
*Nekoliko primjera internetskog ocjenjivanja, posebno u stručnom obrazovanju i osposobljavanju za praktične veštine*
- **Novi izazovi za nastavnike i učenike, osim tehnologija**  
*Kako se usredotočiti na liniju i spriječiti društvenu izolaciju i anksioznost?  
DDL postavlja dodatne zahteve nastavnicima, učenicima i njihovim porodicama.*

# Ključne poruke

**Kriza CoVID19 ukazala je na slabosti i nejednakosti obrazovnih sistema, posebno u srednjem stručnom obrazovanju**

- **Otpornost obrazovnih sistema je problem**

*Istražite fleksibilne i hibridne modele za podučavanje učenja, na primjer, modularne pristupe, kombinirane pristupe i alternacije*

- **Aspiracije ambicioznim strategijama digitalnog obrazovanja**

*Mešoviti pristup će postati novo „normalno“, pri povećanju DDL za VET*

- **(Digitalne) vještine trebaju analizu i mogućnost digitalnog učenja**

*Ne samo na daljinu, već i u učionici, za učitelje, studente i porodice*

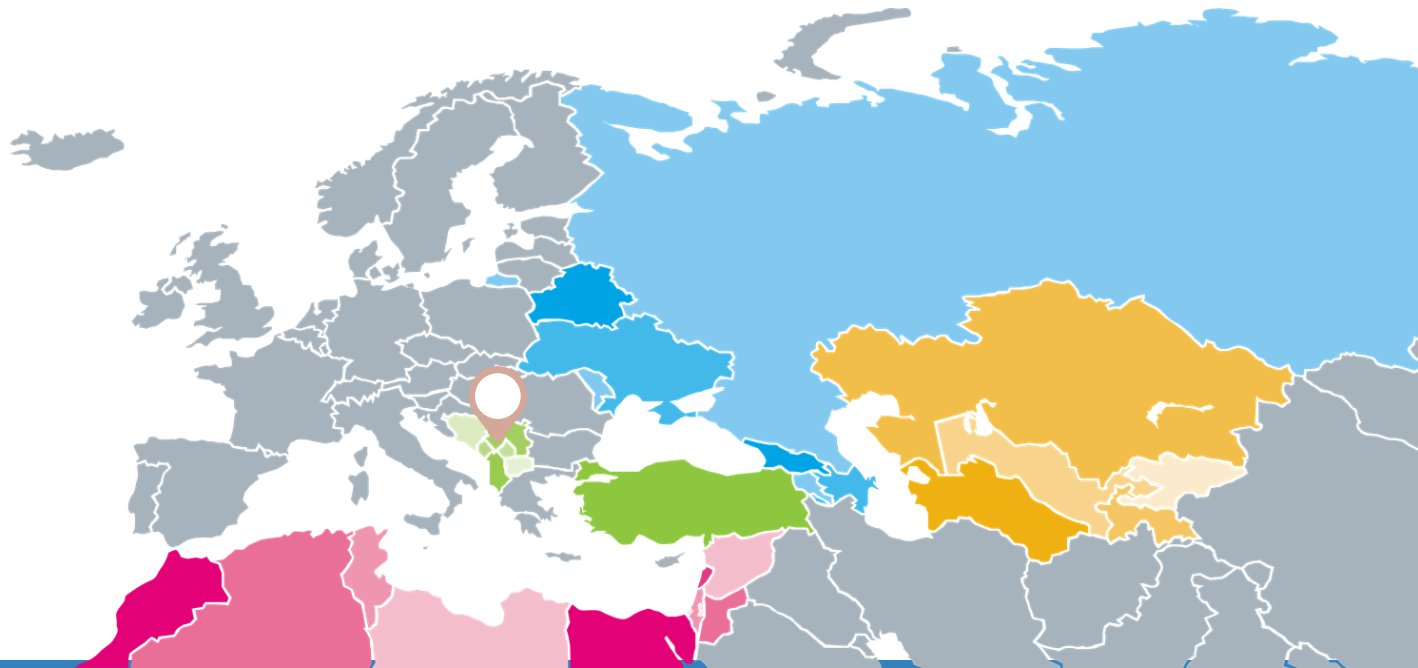
- **Regionalna saradnja je mogućnost da se poveća odgovornost zemlje**

Q&A

# Postavite pitanje

Alessandro Brolpito - ETF





## Digitalne vještine zapadnog Balkana - predstojeće potrebe i izazovi

Pranvera Kastrati

Regionalni savet za saradnju, Sarajevo

# Digitalne vještine na zapadnom Balkanu - potrebe i izazovi pred nama

**Pranvera Kastrati**

Viši stručnjak za ekonomsku i digitalnu povezanost  
Savet za regionalnu saradnju

ETF online webinar, 17. juna 2020

***Zapadni Balkan mora da prođe onu ekstra milju i da oblikuje politike digitalnih veština kako bi reagirao na nove tehnologije u korist svih***

# Digitalne veštine na zapadnom Balkanu

## Ocene zasnovane na dokazima i percepciji

- OECD: **2/3** individualaca na zapadnom balkanu imaju nedostatak veština koji se traže da bi se omogućilo za kretanje kroz digitalne prostore; **1/5** koristilo je internet za povezivanje s javnim vlastima 2019. godine;
- BB percepcija javnosti 2020: e-servisi ↘ **3%** od individualaca; broj ljudi koji ne koriste internet **26%**      **17%**; **69%** pojedinci koriste internet kao komunikacijsko sredstvo;
- BB 2020 biznis percepcija: **80%** menadžera na zapadnom balkanu smatraju **da su digitalne veštine vrlo važne** za izvršavanje njihovog poslovanja; **55%** *zapadno balkanske kompanije sprovode neku obuku;*



# Digitalne vještine - zabrinutost izvan zapadnog Balkana

- Procjene EK : skoro **90%** poslova traži određene digitalne veštine;
- EU DESI 2020:
  - ✓ **42%** stanovništva EU i dalje nema barem osnovne digitalne vještine.
  - ✓ Oko **9.1** milliona ljudi su radili kao IKT specijalisti širom Evrope (2018) **1.6** milijona više je sad nego pred 4 godine;
  - ✓ **64%** velikih poduzeća & **56% srednjih poduzeća** ima praznih mesta za specijaliste za IKT koje je bilo teško popuniti u (2018).
- Procjene WEF-a : nova podjela rada između ljudi, mašina i algoritama - 133 mil. nove uloge će se generirati na globalnoj razini do 2022;

# Gdje stoji Zapadni Balkan na razvoju digitalnih vještina

- Trenutni regionalni okvir :
  - ✓ MAP REA, Regionalni WG, nova REA agenda 2021-2004
- Nacionalni strateški okvir politike :
  - ✓ Obično kroz strategije za obrazovanje; ali nema posvećenih strategija u svim zemljama zapadnog Balkana
  - ✓ Regionalne profesionalne inicijative :
    - ✓ Škole 21. stoljeća - usmjerene na mlade; UNICEF - digitalne vještine i svijest
- Treninzi za ciljne grupe koji se održavaju širom Zapadnog Balkana;
- EU CODE Nedelja – povećava interes Zapadnog Balkana( skoro 70,000 lica u 2018);

# REA 2021-2024 agenda

## Vizija

- holistički pristup
- strateške i ciljne politike;
- Mere usmerene na uticaj na nacionalnom i regionalnom nivou;
- jače javno-privatno partnerstvo

# REA 2021-2024 dnevni red - potencijalne regionalne akcije

- Razviti strategije digitalnih veština;
- Proceniti potrebe za digitalnim veštinama (strana ponude i potražnje);
- Razviti regionalno prihvaćeni okvir za digitalnu kompetenciju;
- Uspostaviti digitalnu veštinu Zapadnog balkana i Inicijativu za zapošljavanje;
- Uspostaviti digitalnu platformu za učenje - ciljnu prema potrebama (početnici / mladi, odrasli, osnovne digitalne vještine za građane itd.);
- Riješite izazove specifične za sektor (obrazovanje, IKT, zdravstvo, industrija itd.).



**Hvala vam!**

Regional Cooperation Secretariat  
Trg Bosne i Hercegovine 1/V  
71000 Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

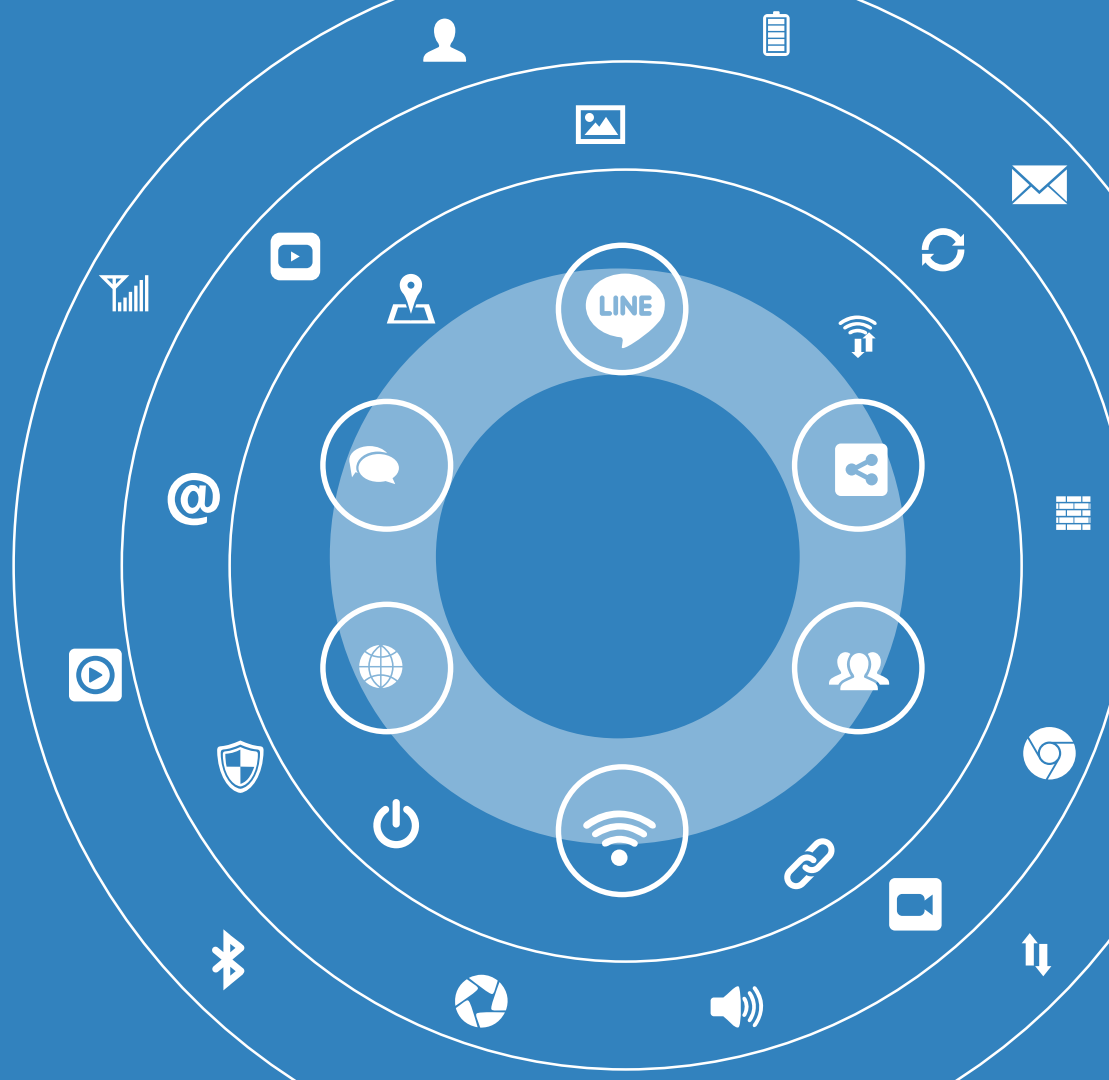
Tel: +387 33 561 700  
Fax: +387 33 561 701  
Mob: +387 61 190 601

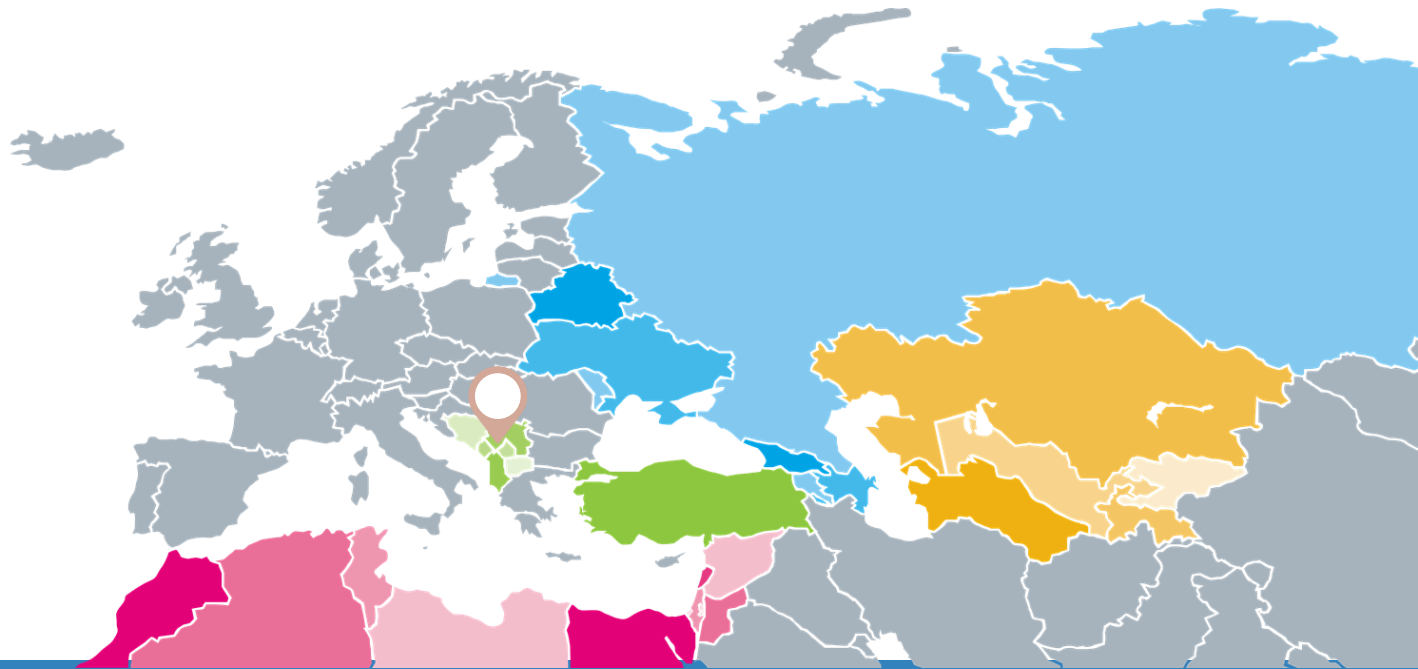
[www.rcc.int](http://www.rcc.int)  
Twitter: @rccint  
Facebook: RegionalCooperationCouncil  
YouTube: RCCSec

Q&A

# Postavite pitanja

Pranvera Kastrati - RCC





Potrebni su sustavi za analizu i digitalne vještine za nastavnike u jugoistočnoj regiji

Tina Šarić - Inicijativa za reformu obrazovanja jugoistočne Evrope (ERI SEE), Beograd

# POTREBE SUSTAVA ANALIZE I DIGITALNIH SPOSOBNOSTI ZA EDUKATORE U SEE

Perspektiva digitalnog učenja i vještina u ekonomijama  
jugoistočne Evrope (za vreme i nakon zatvaranja  
COVID-19)



# Izdvajamo

- ERI SEE
- ERI SEE – Istraživački projekat ETF - Studija o obrazovanju i obuci nastavnika - sistemi za analizu potreba u regiji JIE (1. faza)
- ETF – ERI SEE Istraživački projekat - Potrebe za digitalnim kompetencijama za nastavnike (2. faza)

- Međunarodna / međuvladina organizacija - ministarstva za obrazovanje iz 7 zemalja
- Albanija, Bosna i Hercegovina, Hrvatska, Severna Makedonija, Crna Gora, Moldavija i Srbija
- Podrška razvoju obrazovanja i obuke u Jugoistočnoj regiji
- Mogućnosti za saradnju - predstavnici ministarstava, nacionalnih agencija, privrednih komora, međunarodni partneri ...
- Projekti, radne grupe, sastanci, seminari, konferencije ...

# Fokus:

## VIŠE OBRAZOVANJE

Priznavanje visokog obrazovanja i QA u visokom obrazovanju (suradnja sa savetom za regionalnu suradnju - RCC, ENIC NARIC uredima i QA agencijama u VŠ): Declaration on recognition of academic qualifications in the WB;

- on-line portal - registar akreditiranih visokoškolskih ustanova i studijskih programa, informacije o postupcima priznavanja ([www.wb-qualifications.org](http://www.wb-qualifications.org))
- U toku: razvoj on-line sistema za priznavanje kvalifikacija i baze podataka kvalifikacija

## STRUČNO OBRAZOVANJE I OBUKA

Koordinacija Saveza za zapadni Balkan za učenje zasnovano na radu (WBA4WBL) - VET agencije i privredne komore

- razvoj regionalnih profesionalnih standarda u turizmu i građevinskom sektoru
- [www.wba4wbl.com](http://www.wba4wbl.com) portal o WBL-u i profesionalnim standardima
- Istraživanje mogućnosti za regionalne standarde kvalifikacija

## OPŠTE OBRAZOVANJE

Obrazovanje i usavršavanje nastavnika: saradnja među agencijama za osposobljavanje nastavnika iz regiona, izrada Studije o sistemima analize potreba za obukom nastavnika

Vanjska evaluacija institucija u oštom obrazovanju: Studija o kvaliteti rada vanjskih evaluatora

# Istraživački projekat - Analiza potreba za programima obrazovanja i usavršavanja nastavnika

- Studija - 8 Ekonomija ERI SEE :
- Albanija, Bosna i Hercegovina, Hrvatska, Severna Makedonija, Kosovo \*, Moldavija, Crna Gora, Srbija
- ERI SEE i ETF
- Usredotočite se na :
  - postojeći SUSTAVI ANALIZE POTREBA koji se koriste za identifikaciju nedostajućih vještina za nastavnike
  - Korištenje REZULTATA ANALIZE POTREBA za formiranje PROGRAMA CPD-a za nastavnike
  - Upotreba REZULTATA ANALIZE POTREBA za definiranje nacionalnih PRIORITETA

## 1. faza studije - fokusiranje na potrebe uopšte

- *Ovo imenovanje ne dovodi u pitanje pozicije o statusu i u skladu je s UNSC 1244 i mišljenjem ICJ-a o kosovskoj deklaraciji o neovisnosti..*

# CPD-ovi i sustavi za analizu potreba u cijeloj regiji

- Prepoznata je važnost CPD-a za kvalitetno obrazovanje
- Regulatorni okviri
- Standardi kompetencije za nastavničko zanimanje
- Analiza potreba izvršena u nekim oblicima
- Analiza potreba na tri nivoa: individualnom (samoocjenjivanje nastavnika), školskom (samoevaluacija škole, vanjska procjena) i nacionalnom (procjena ministarstava)
- Prednost prioriteta tema CPD - pristup odozgo prema dolje
- Timovi ili koordinatori CPD-a na školskim nivoima
- CPD katalozi

# Područja poboljšanja

- Povezanost standarda kompetencije i procene potreba
- Kapaciteti timova i koordinatora CPD-a
- Podrška samoocenjivanju nastavnika
- Sinhronizacija između različitih nivoa identifikacije potreba (nastavnika, škola i ministarstava)
- Komunikacijski kanali i analiza podataka za odlučivanje o prioritetima
- CPD katalozi
- Interni CPD za nastavnike i podršku školi
- Kontrola kvaliteta CPD-ova

# Potrebe za digitalnim kompetencijama za nastavnike

- ETF – ERI SEE istraživanje
- Druga faza - fokusiranje na potrebe za digitalnim vještinama među nastavnicima

## OSNOVNE PRETPOSTAVKE :

- Digitalne vještine za bolji nastavnik i proces učenja
- Razvoj i unapređenje digitalnih veština edukatora - za budući razvoj obrazovanja i osposobljavanja (sa ili bez COVID-19)
- Usklađivanje sa postojećim alatima i okvirima (poput Selfie, DigCompEdu)
- Postoji nivo digitalnih kompetencija nastavnika (što dokazuje brza organizacija digitalnih škola tokom pandemije COVID-19)
- Postoji niz programa obuke za nastavnike
- Alati za analizu potreba koji se koriste u regiji

# Potrebe za digitalnim kompetencijama za predavaoce

## ISTRAŽIVANJA :

- Metodologija i alat za :
- Identifikacija potreba za digitalnim vještinama (nadogradnja na ono što već postoji)
- Za procjenu adekvatnosti ponude CPD-a u odnosu na potrebe

## Izveštavanje i interpretacija rezultata u odnosu na nivo :

- Već stečute digitalne kompetencije
- Digitalne kompetencije koje nastavnici još trebaju,
- Karakter već postojećih obuka u vezi sa razvojem digitalnih kompetencija
- Utvrđen karakter treninga odnosno obuke

## Zaključci i preporuke

- Planirani kraj ankete: novembar 2020



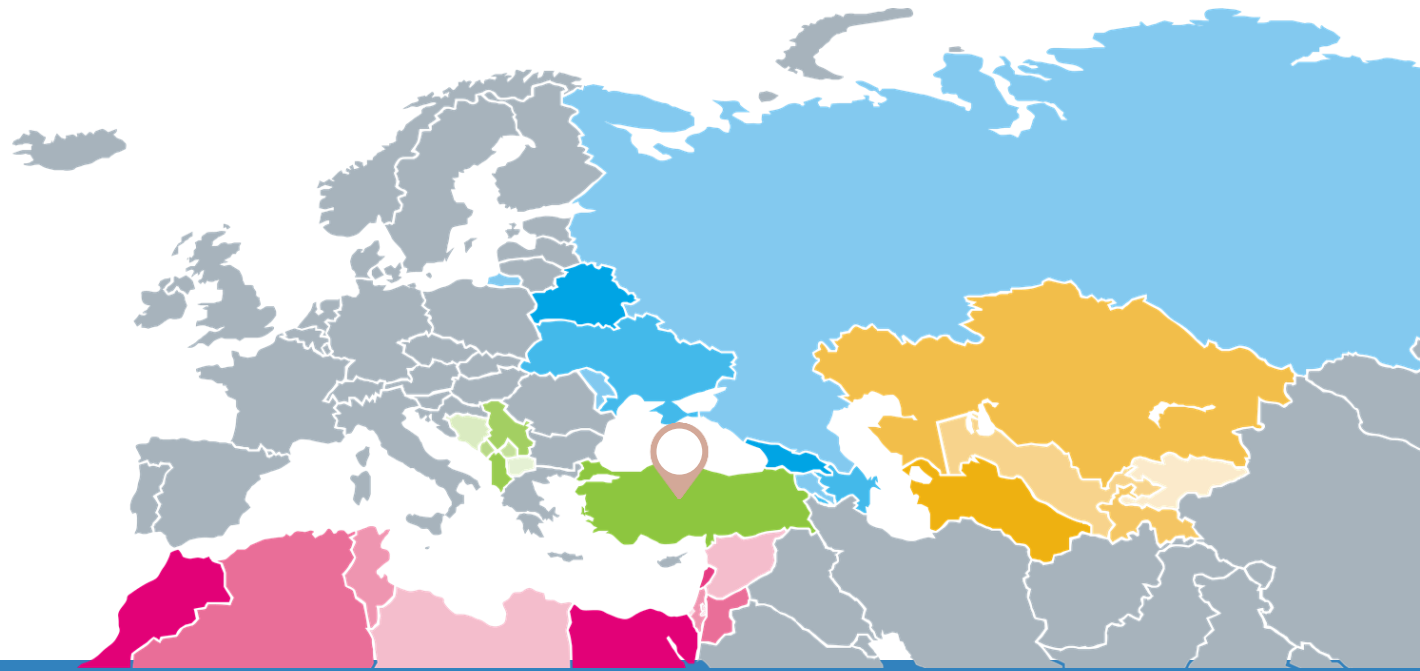
Hvala vam na pažnji!

Q&A

# Postavite svoja pitanja

Tina Šarić – ERISSEE





## Podržati akademske i psihosocijalne veštine studenata putem obrazovanja na daljinu

Eren Suna, Ministarstvo nacionalnog Obrazovanja,  
Ankara



# Podrška akademskim i socijalnim veštinama studenata putem obrazovanja na daljinu

Dr. H. Eren Suna  
Ministarstvo za Nacionalno Obrazovanje,  
Turska Republika  
[erensuna@meb.gov.tr](mailto:erensuna@meb.gov.tr), [herensuna@gmail.com](mailto:herensuna@gmail.com)



# Obrazovanje na daljinu u Pandemiji COVID-19

Tursski Edukativni sistem:

- > ~18 Milijona učenika (od predškolske uzrasti do visokog obrazovanja)
- > Obrazovanje na daljinu kroz obrazovnu informatičku mrežu (EBA) i Turska radiotelevizijska korporacija (TRT) od 23. marta.
- > Actions regarding distinctive uses of distance education in pandemic: Supporting students' academic and psychosocial skills



**Tablo 1. An example of distance education program in EBA TV (April 13, 2020)**

Time	Primary School (Grade 1 - Grade 4)	Middle School (Grade 5 - Grade 8)	Secondary School (Grade 9 - Grade 12)
09:00	Life Science - 1	Turkish Language - 5	Turkish Philology - 9
09:30	Mathematics - 1	Mathematics - 5	Mathematics - 9
10:00	Life Science - 2	Turkish Language - 6	Culture of Religion and Knowledge of Ethics - 9
10:30	Mathematics - 2	Mathematics - 6	Turkish Philology - 10
11:00	Life Science - 3	Turkish Language - 7	Mathematics - 10
11:30	Science - 3	Mathematics - 7	Turkish Philology - 11
12:00	Social Sciences - 4	Turkish Language - 8	Mathematics - 11
12:30	Science - 4	Mathematics - 8	Turkish Philology - 12
13:00	* İYEP - Mathematics	* Arabic Language - 5	Mathematics - 12
13:30	* Turkish Language for Adaptation	* Turkish Language for Adaptation	Exercise Hour
14:00	* Info for Families	* Life Sciences	* Kuran-ı Kerim
14:30	R Life Science - 1	R Turkish - 5	* Arabic Language - 9
15:00	R Mathematics - 1	R Mathematics - 5	* Basic Knowledge of Religion - 9
15:30	R Life Science - 2	R Turkish - 6	* Metal Technology - 10
16:00	R Mathematics - 2	R Mathematics - 6	* Information Technologies - 11

*\*Selective Course/Course of Academic Support Program/Adaptation Course/Course in Program Type*

*R: Replay*



# Podrška akademskim veštinama studenata

## 1. EBA infrastruktura

- > Definiranje potreba učenika na osnovu podataka (testovi postignuća)
- > Podrška koja je potrebna pruža se na osnovu ličnih potreba \*
- > Materijali za učenje (videa, igre, i drugo), aktivnosti (planovi, spiskovi, itd.), i testovi
- > Svaki ispitanik se procenjuje na osnovu svojih potreba kako bi se minimizirale razlike u postignućima i maksimalizirala pravičnost

# Podrška akademskim vještinama studenata



## 1. pregledajte sadržaj i objavite ogledna pitanja za prijemni ispit učenika srednjih škola (HSE)

> Sadržaj (HSE) je ograničen rezultatima učenja prvog semestra (učenje lice u lice)

> Učestalost primera pitanja se povećava: dva puta mesečno.\*

> Po prvi put rešenja primera pitanja ugrađena su EBA kao video snimci.

## 2. Nedavna aplikacija “kursevi uživo” je implementirana za učenike od osmog do 12 tog razreda





# Podrška akademskim vještinama studenata

## Kursevi u živo



### Su Miktarı

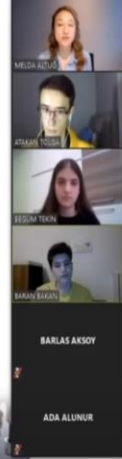
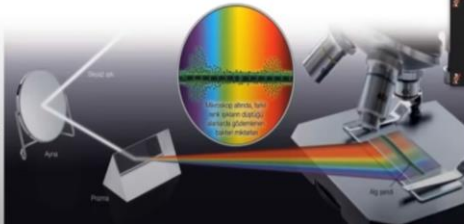
- Suyun gereken den az olduđu durumlarda, fotosentez normalden daha yavaş gerçekleşir.



Grafiđe göre, su miktarının artmasıyla fotosentez bir noktaya kadar artar, sonra sabit kalır.

### Işık Rengi

- Fotosentez, kırmızı ve mor ışık altında, yeşil ışığa göre daha hızlı gerçekleşir.
- Yandaki deneyde, alglerden oluşan bir şerit üzerine farklı renkte ışıklar düşürülmüş ve bu bölgelere bakteriler konmuştur. Kırmızı ve mor ışık düşen bölgelerde alglerin fotosentez hızının fazla olması, oksijen miktarının da fazla olmasını sağlamış ve artan oksijenle birlikte bakteriler, bu renk ışıkların altında hızla çoğalmıştır.



## Reşenja na pitanja postavljena kao primeri



### Matematik Örnek Sorular

9. Hayat, sınıf arkadaşlarıyla ekirtirdiği bir resmi arkadaşlarına aldığı tişörtlerin ön yüzüne bastırılmıştır. Resmin basıldığı alan tişörtlerin genişliđi ile uzunluđunun çarpılması ile bulunan alanın % 10'una karşılık gelmiş ve yapılan baskıların bir santimetrekaresi için 10 kuruş ödenmiştir.



Beden	Genişlik	Uzunluk
S	50 cm	76 cm
M	55 cm	80 cm

$$S \\ 2x + 1$$

Hayat'ın aldığı S beden tişört sayısı, M beden tişört sayısının 2 katından 1 fazladır.

Hayat, yaptırdığı baskılar için toplam 278 lira ödediđine göre kaç tane M beden tişört almıştır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

$$50 \cdot 76 \cdot \frac{10}{100} = 380 \text{ cm}^2 \\ 55 \cdot 80 \cdot \frac{10}{100}$$



# Podrška psihosocijalnim vještinama studenata

## 1. A helpline which is available for all students and parents is structured

> *Strukturirana je linija za pomoć koja je dostupna svim učenicima i roditeljima\**

> *Na pozive odgovaraju stručnjaci iz psihološkog savjetovanja i posebne edukacije.*

## 2. Psihosocijalni vodiči se razvijaju i dijele sa javnošću.

*Učinci COVID-19, sugestije za roditelje da podrže dobrobit svoje djece. Verzija: Za obitelji, odrasle i mlade.*



# Psihosocijalni vodič za porodice

## SALGIN HASTALIK DÖNEMLERİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞIMIZI KORUMAK

Aileler için Çocuklara Yardım Rehberi



### 1 DİNLEYİN

Çocuklarınız için yapabileceğiniz en iyi ve anlamlı şeylerden biri onları dinlemektir. Çocuğunuzu dinleyin, soru sormalarına izin verin ve görüşlerine saygı gösterin. Çocuklarla karşılıklı konuşmak, onlarla sohbet etmek, birlikte resim yapmak ya da oyun oynamak çocukların yaşadıkları bu zorlu süreci atlatalmaları için en sağlıklı ve doğal yoldur.

### 2 NORMALLEŞTİRİN

Çocuklarınızın kaygı ve korku gibi yaşadıkları duyguları size anlatmalarına izin verin. Ancak onları özellikle deprem hakkında konuşmak için zorlamayın. Sadece dinleyin ve anlayış gösterin. Uygun bir zamanda, deprem sonrası yaşanan duyguların normal olduğunu anlatın.

### 3 RAHATLATIN

Çocukların güvende olduklarını hissetmek için sizin yardımınıza ihtiyaçları var. Her zamankinden biraz daha fazla ilgi, yakınlık ve şefkat göstererek çocukların toparlanmasına büyük katkı sağlayabilirsiniz. Çocuğunuza samimi bir şekilde onu sevdiğinizi söyleyin. Sevidiklerini ve değer verdiklerini hissettiklerinde çocuklar daha mutlu ve umutlu olurlar.

### 4 GÜVEN VERİN

Gerçekçi bir şekilde artık güvende olduklarına dair çocuklarınıza moral verin. Çocukların bu konudaki şüphe ve endişelerini giderin. Hem sizin hem de diğer yetişkinlerin meydana gelebilecek bir tehlikeden onları korumak için gerekli önlemleri aldığınızı hatırlatın.

### 5 TAKDİR EDİN

Deprem gibi zorlu olaylarda çocuklar, dikkatli ve düşünceli davranma, cesaretili olma ve umut gibi güçlü yönlerini açığa çıkarırlar. Özellikle bugünlerde çocuklarınızın çaba, kararlılık, fedakârlık ve sevgi göstermek gibi olumlu davranışlarını gördükçe, bu davranışları için onları takdir edin. Çocuklarınızı övmeniz, onları şımartmaz; tam tersine bu iyi ve olumlu davranışları yeniden yapmak için onları cesaretlendirir ve kendilerine olan güvenin artmasını sağlar.

### 6 OYUN OYNAYIN

Bir afet sonrasında çocuklarla birlikte eğlenceli bir şeyler yapmak ya da onlarla oyunlar oynamak size çok sağma ve anlamsız gelebilir. Ancak çocukların deprem sonrasında yeniden toparlanmaları için onlarla birlikte hoşça vakit geçirecek aktiviteler yapmak oldukça önemli ve gereklidir.

### 7 KORUYUN

Çocuklar için günlük rutinleri korumak çok önemlidir. Bu nedenle çocuklarınızın yemek, oyun ya da uyku saatlerinin değişmesine mümkün olduğunca özen gösterin. Okula zamanında gitmelerini sağlayın. Okulda arkadaş ve öğretmenlerle kurulan sağlıklı ilişkiler, önemli bir sosyal destek sağlar ve çocukların daha kolay toparlanmasına yardımcı eder.



### 8 İHMAL ETMEYİN

Deprem sonrasında öncelikle sizin toparlanmanız çocuklar için en önemli yardımlardan biridir. Yaşadıklarınızla baş etmek için mümkünse kendinizde de zaman ayırın ve sağlığınıza dikkat edin. Yaşadıklarınızı yakınlarınızla paylaşın ya da diğer yetişkinlerle konuşun, gerekirse bir uzmandan yardım alın.

### 9 BİLGİ EDİNİN

Kendinize ve çocuklarınıza yardımcı olmak için yapabileceğiniz en iyi şeylerden biri de doğru kaynaklardan bilgi almaktır. Özellikle deprem sonrasında yapılabileceklerinizle ilgili olarak çocuğunuzun okulunda sizlere verilecek bilgileri lütfen uygulayın. Çocuklarınızla ilgili danışmak istediğiniz bir konu olduğunda yine okul rehberlik servisinden yardım alın.

### 10 UZMANA BAŞVURUN

Çocuğunuz deprem sonrasında aşırı panik olma, ağlama nöbetleri, sürekli uyku sorunları ya da yoğun davranış sorunları gibi tepkiler gösteriyorsa, bir ruh sağlığı uzmanına ihtiyacı olabilir. Özellikle, deprem gibi travmatik bir olay yaşayanlara sunulan psikosozyal destek, çocuklarınıza yardımcı olabilir. Bu gibi durumlarda okul rehberlik servisine ya da ruh sağlığı uzmanlarına başvurun.



# Podrška psihosocijalnim vještinama studenata



3. Sadržaj predmeta uz podršku jezikom znakova za studente u specijalnom obrazovanju dodaju se portalu EBA \*

\*Više od 400 obrazovne aktivnosti se pripremaju u različitim disciplinama.





# Podrška psihosocijalnim vještinama studenata

4. Mobilna aplikacija je razvijena i puštena u vreme pandemije.

Sada, sada je dostupna za specijalnu edukaciju studenata i njihovih familija.





# Podržati akademske i psihosocijalne vještine studenata putem obrazovanja na daljinu

Za više informacija o akcijama Ministarstva za nacionalno obrazovanje :

*\*Özer, M. (2020). Akcije obrazovne politike Ministarstva za nacionalno obrazovanje u vremenima COVID-19*

Dr. H. Eren Suna

Ministarstvo za nacionalno obrazovanje, Republika Turska

[erensuna@meb.gov.tr](mailto:erensuna@meb.gov.tr), [herensuna@gmail.com](mailto:herensuna@gmail.com)



# Sljedeći višejezični webinar i vesti

**23/06** Preispitivanje **uloge**  
digitalnog učenja i **pružanje**  
**digitalnih vještina u SEET, EU**  
inicijativama i instrumentima



**Digitalno učenje na daljinu**  
pod **CoVid19** u EU susjedstvu  
i zemljama centralne Azije -  
pristup budućnosti?



**ETF Nagrade za inovacije i**  
**veštine**

Inovativna praksa u nastavi  
i učenje za razvoj digitalnih  
kompetencija





# Hvala vam!

*Molimo vas da popunite jednominutni upitnik za povratne informacije - pogledajte vezu u chatu*