

Code	Индикатор	Респондент
TL1	TL1: Предоставление возможностей для формирования навыков является релевантным и оперативно реагирует на потребности рынка труда и общества	
TL1-1	Тема TL1-1: Учебное заведение ПОО всесторонне и системно использует данные рынка труда (ДРТ) для формирования предложений по обучению и развитию навыков.	
TL1-1.1	При разработке и пересмотре наших программ используется широкий спектр инструментов для получения данных рынка труда.	SAT
TL1-1.2	Проводятся опросы по отслеживанию выпускников для обоснования разработки и пересмотра наших программ.	SAT
TL1-1.3	Проводятся опросы работодателей (удовлетворенности) для обоснования разработки и пересмотра наших программ.	SAT
TL1-2	Тема TL1-2: Учебное заведение ПОО на регулярной основе консультируется с работодателями и социальными партнерами по вопросам обучения и развития навыков для выявления необходимых адаптаций и обеспечения актуальности.	
TL1-2.1	У нас действуют формализованные механизмы, обеспечивающие участие представителей социальных партнеров в наших органах принятия решений (таких как советы учебных заведений ПОО, консультативные советы, программные комитеты, комиссии по программам, комиссии по учебным планам).	SAT
TL1-2.2	Мы системно консультируемся с различными заинтересованными сторонами в регионе, чтобы предоставление навыков и наша деятельность могли отвечать их потребностям.	SAT
TL1-2.3	Я считаю, что:	
TL1-2.3a	- <i>[название учебного заведения ПОО]</i> существует структура управления, позволяющая работодателям участвовать в определении того, какие программы предлагаются и какие навыки формируются, например, орган управления или совет.	EMP
TL1-2.3b	- <i>[название учебного заведения ПОО]</i> активно взаимодействует с работодателями для вовлечения их в развитие образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни (например, в форме регулярных приглашений на встречи по планированию или развитию либо обращений за обратной связью).	EMP
TL1-3	Тема TL1-3: Навыки, приобретенные выпускниками учебного заведения ПОО, обладают высокой релевантностью.	
TL1-3.1	Я считаю, что смогу использовать навыки, которые получаю в <i>[название учебного заведения ПОО]</i> , в своей будущей работе или вне работы.	LEA
TL1-3.2	Навыки, формируемые <i>[название учебного заведения ПОО]</i> , соответствуют потребностям работодателей.	EMP
TL1-3.3	Навыки, приобретенные в <i>[название учебного заведения ПОО]</i> :	
TL1-3.3a	- помогли мне найти <u>работу</u>	GRA
TL1-3.3b	- помогают мне хорошо выполнять свою работу	GRA
TL1-3.3c	- помогают мне активно участвовать в жизни общества	GRA
TL1-3.4	% <u>выпускников</u> , нашедших <u>работу</u> в течение одного года. (Последний доступный год)	SAT
TL1-3.5	% <u>выпускников</u> , нашедших <u>работу</u> в течение одного года в секторе, соответствующем их обучению (Последний доступный год)	SAT
TL1-3.6	% <u>выпускников</u> , указавших, что полученные навыки помогли им найти <u>работу</u> (Последний доступный год)	SAT
TL1-3.7	% <u>выпускников</u> , указавших, что полученные навыки помогли им в выполнении работы (Последний доступный год)	SAT
TL1-3.8	% работодателей, указавших, что предоставляемые навыки соответствуют их потребностям (Последний доступный год)	SAT

Code	Индикатор	Респондент
TL2	TL2: Обучение на протяжении всей жизни, переходы и продвижение поддерживаются инклюзивным и комплексным образом	
TL2-1	Тема TL2-1: Учебное заведение ПОО предоставляет возможности для обучения на протяжении всей жизни инклюзивным и комплексным образом.	
TL2-1.1	Обучение на протяжении всей жизни отражено в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет) или принципы обучения на протяжении всей жизни являются частью общей стратегии.	SAT
TL2-1.2	Наши программы системно поддерживают развитие ключевых компетенций (трансверсальных навыков и компетенций/компетенций обучения на протяжении всей жизни, включая компетенции управления карьерой) для всех обучающихся.	SAT
TL2-1.3	В процессе разработки наших программ системно учитываются внешние рамки компетенций, такие как «ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни» (ЕС) или «Глобальная рамка базовых навыков для жизни и труда в XXI веке» (МОТ).	SAT
TL2-1.4	В настоящее время мы предлагаем:	SAT
TL2-1.4a	программы, рассчитанные также на удовлетворение образовательных потребностей взрослых ,	SAT
TL2-1.4b	программы, рассчитанные также на удовлетворение образовательных потребностей лиц, нуждающихся в повышении или обновлении навыков (например, ранние выбывшие из системы образования и обучения, безработные),	SAT
TL2-1.4c	программы, рассчитанные также на удовлетворение образовательных потребностей лиц с меньшими возможностями , например, семей с низким доходом	SAT
TL2-1.4d	- микроквалификации	SAT
TL2-1.5	Я считаю, что:	
TL2-1.5a	- широкий спектр ключевых компетенций , которые я приобретаю в [название учебного заведения ПОО] (например, социальные навыки, такие как командная работа, навыки обучения), будет ценным для моего личного и/или профессионального развития.	LEA
TL2-1.5b	- мое участие и вклад в жизнь [название учебного заведения ПОО] ценятся и признаются.	LEA
TL2-1.5c	- [название учебного заведения ПОО] является отличной школой, и я горжусь тем, что являюсь ее частью.	LEA
TL2-1.6	Я считаю, что:	
TL2-1.6a	- широкий спектр ключевых компетенций , которые я приобрел(а) в [название учебного заведения ПОО] (например, социальные навыки, такие как командная работа, навыки обучения), будет ценным для моего личного и/или профессионального развития.	GRA
TL2-1.6b	- мое участие и вклад в жизнь [название учебного заведения ПОО] ценились и признавались.	GRA
TL2-1.6c	- [название учебного заведения ПОО] является отличной школой, и я гордился(лась) тем, что был(а) ее частью.	GRA
TL2-1.7	Наши обучающиеся в целом развивают ключевые компетенции , необходимые им, чтобы стать обучающимися на протяжении всей жизни.	TTR
TL2-1.8	Ключевые компетенции (трансверсальные навыки и компетенции/навыки и компетенции обучения на протяжении всей жизни), приобретенные выпускниками, помогают им:	
TL2-1.8a	- хорошо планировать и управлять своей карьерой (например, в части дальнейшего образования и профессионального продвижения);	TTR/EMP
TL2-1.8b	- успешно справляться с требованиями дальнейшего обучения;	TTR/EMP
TL2-1.8c	- успешно справляться с требованиями рынка труда.	TTR/EMP
TL2-1.9	% наших текущих обучающихся, которые являются взрослыми ; (Последний доступный год)	SAT
TL2-1.10	% наших текущих обучающихся, которые обучаются на неполной занятости (Последний доступный год)	SAT
TL2-2	Тема TL2-2: Учебное заведение ПОО поддерживает обучающихся инклюзивным и комплексным образом, обеспечивая их успешное продвижение в системе образования.	
TL2-2.1	У нас предусмотрены специальные меры поддержки для обучающихся всех типов (включая лиц с меньшими возможностями) для предотвращения прекращения обучения и обеспечения их успешного перехода на следующий уровень.	SAT
TL2-2.2	Общий показатель завершения обучения (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.3	% наших выпускников , которые являются взрослыми (Последний доступный год)	SAT

TL2-2.4	% наших выпускников , которые обучались на неполной занятости (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.5	общий показатель прекращения обучения (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.6	% взрослых, прекративших обучение (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.7	% прекративших обучение , которые обучались на неполной занятости (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.8	Общий показатель продвижения в высшее образование (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.9	% выпускников , продолжающих обучение в высшем образовании, которые являются взрослыми (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.10	% выпускников , продолжающих обучение в высшем образовании, которые обучались на неполной занятости (Последний доступный год)	SAT
TL2-2.11	Преподавание и консультирование, которые я получаю в [название учебного заведения ПОО]:	
TL2-2.11a	- помогают мне завершить обучение в [название учебного заведения ПОО];	LEA
TL2-2.11b	- помогают мне перейти на следующий уровень образования (например, начать обучение в высшем образовании);	LEA
TL2-2.11c	- вдохновляют меня продолжать обучение на протяжении всей моей карьеры.	LEA
TL2-2.12	Преподавание и консультирование, которые я получал(а) в [название учебного заведения ПОО]:	
TL2-2.12a	- помогли мне завершить обучение в [название учебного заведения ПОО]	GRA
TL2-2.12b	- помогли мне перейти на следующий уровень образования (например, начать обучение в высшем образовании);	GRA
TL2-2.12c	- вдохновили меня продолжать обучение на протяжении всей моей карьеры.	GRA
TL2-3	Тема TL2-3: Учебное заведение ПОО поддерживает обучающихся инклюзивным и комплексным образом, обеспечивая их успешный переход на рынок труда.	
TL2-3.1	Мы предоставляем обучающимся из всех слоев общества (включая лиц с меньшими возможностями) специальную поддержку в подготовке к трудовой жизни, чтобы обеспечить их успешный переход на рынок труда.	SAT
TL2-3.2	Поддержка, которую я получаю от [название учебного заведения ПОО] в части подготовки к трудовой жизни, помогает мне успешно справиться с выходом в мир труда.	LEA
TL2-3.3	Поддержка, которую я получал(а) от [название учебного заведения ПОО] в части подготовки к трудовой жизни, помогла мне успешно справиться с выходом в мир труда.	GRA
TL2-3.4	Поддержка, которую получают обучающиеся от [название учебного заведения ПОО] в части подготовки к трудовой жизни, помогает им успешно справиться с выходом в мир труда.	EMP
TL2-3.5	% выпускников , нашедших работу в течение одного года. (Последний доступный год)	SAT
TL2-3.6	% выпускников , нашедших работу в течение одного года в секторе, соответствующем их обучению (Последний доступный год)	SAT
TL2-3.7	% взрослых выпускников , нашедших работу в течение одного года в секторе, соответствующем их обучению (Последний доступный год)	SAT

Code	Индикатор	Респондент
TL3	TL3: Обеспечивает зеленый переход и функционирует экологически устойчивым образом	
TL3-1	Тема TL3-1: Учебное заведение ПОО демонстрирует четкую приверженность экологической устойчивости.	
TL3-1.1	Экологическая устойчивость отражена в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет) или принципы устойчивого развития являются частью общей стратегии.	SAT
TL3-1.2	У нас установлен согласованный целевой показатель по сокращению выбросов углерода, соответствующий цели ЕС по достижению климатической нейтральности к 2050 году.	SAT
TL3-1.3	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая деятельность, обеспечивающую устойчивое функционирование нашей организации (например, в части углеродного воздействия операционной деятельности, энергоэффективной инфраструктуры, переработки отходов, а также в части проектирования учебных программ, ценностей и моделей поведения).	SAT
TL3-1.4	У нас имеются выделенные каналы онлайн-коммуникации и/или физическое пространство для информирования педагогов и обучающихся о реализуемых «зеленых инициативах» с целью повышения осведомленности, вовлечения и расширения их возможностей.	SAT
TL3-2	Тема TL3-2: Учебное заведение ПОО предоставляет возможности для приобретения компетенций, связанных с экологической устойчивостью (зеленые навыки).	
TL3-2.1	Наши программы системно поддерживают (в качестве сквозной темы) развитие компетенций в области устойчивого развития («зеленых навыков») .	SAT
TL3-2.2	В разработке наших программ системно учитываются внешние рамки компетенций, такие как «GreenComp — Европейская справочная рамка компетенций в области устойчивого развития» .	SAT
TL3-2.3	Наши программы системно поддерживают развитие компетенций в области устойчивого развития («зеленых навыков») , специфичных для соответствующей профессиональной области.	SAT
TL3-2.4	Мы предлагаем специализированные программы или модули, связанные с «зелеными» профессиями или «зелеными» технологиями (например, экологический менеджмент, фотоэлектрические технологии, переработка отходов, солнечная или ветровая энергетика, теплоизоляция):	
TL3-2.4a	- программы НПОО;	SAT
TL3-2.4b	- модули программ НПОО;	SAT
TL3-2.4c	- программы повышения квалификации и переподготовки;	SAT
TL3-2.4d	- модули программ повышения квалификации и переподготовки;	SAT
TL3-2.4e	- микроквалификации	SAT
TL3-2.5	% действующих учебных курсов, связанных с «зелеными» профессиями или «зелеными» технологиями (например, экологический менеджмент, фотоэлектрические технологии, переработка отходов, солнечная или ветровая энергетика, теплоизоляция). (Последний доступный год)	SAT
TL3-2.6	% выпускников , работающих по профессии, связанной с «зелеными» профессиями или «зелеными» технологиями (например, экологический менеджмент, фотоэлектрические технологии, переработка отходов, солнечная или ветровая энергетика, теплоизоляция).	SAT
TL3-2.7	Мы предоставляем:	
TL3-2.7a	- поддержку и экспертизу преподавателям или тренерам, чтобы помочь им организовывать обучение для зеленого перехода и устойчивого развития,	SAT
TL3-2.7b	- непрерывное профессиональное развитие (например, специализированные курсы) для преподавателей и тренеров, чтобы помочь им организовывать обучение для зеленого перехода и устойчивого развития.	SAT
TL3-2.8	Компетенции («зеленые навыки»), приобретенные в программе [название учебного заведения ПОО], помогают мне:	
TL3-2.8a	- жить и действовать экологически устойчивым образом (например, понимать важность устойчивого образа жизни и экономики замкнутого цикла и уметь действовать соответственно).	LEA/GRA

TL3-2.8b	- осознавать глобальное измерение последствий изменения климата (например, в связи с глобальным воздействием выбросов парниковых газов индустриально развитыми странами на усиление наводнений, засух, пожаров и волн жары, на утрату биоразнообразия и ущерб экосистемам).	LEA/GRA
TL3-2.8c	- осуществлять свою профессиональную деятельность экологически устойчивым образом.	LEA/GRA
TL3-2.8d	- работать и жить с учетом изменения климата и, по возможности, поддерживать восстановление после негативных последствий изменения климата.	LEA/GRA
TL3-2.9	Наши обучающиеся приобретают компетенции («зеленые навыки»), которые:	
TL3-2.9a	- позволяют им жить и действовать экологически устойчивым образом (например, понимать важность устойчивого образа жизни и экономики замкнутого цикла и уметь действовать соответственно).	TTR
TL3-2.9b	- позволяют им осуществлять свою профессиональную деятельность экологически устойчивым образом.	TTR
TL3-2.9c	- позволяют им осознавать глобальное измерение последствий изменения климата.	TTR
TL3-2.10	Поддержка и экспертиза, предоставляемые нашей организацией, помогают мне организовывать обучение для зеленого перехода и устойчивого развития.	TTR
TL3-2.11	Непрерывное профессиональное развитие, предлагаемые или финансируемые нашей организацией, помогают мне организовывать обучение для зеленого перехода и устойчивого развития.	TTR
TL3-2.12	Выпускники программ [название учебного заведения ПОО] приобрели компетенции, релевантные для обеспечения экологической устойчивости экономики (т.е. «зеленые навыки», востребованные рынком труда).	EMP
TL3-3	Тема TL3-3: Учебное заведение ПОО проактивно взаимодействует с другими заинтересованными сторонами для поддержки и продвижения зеленого перехода.	
TL3-3.1	Мы сотрудничаем с признанными экспертами и другими заинтересованными сторонами (такими как работодатели или представители работодателей, представители отрасли, государственные органы, неправительственные организации (НПО), исследовательские организации, другие учебные заведения) для поддержки и продвижения зеленого перехода	SAT
TL3-3.1a	- на местном и региональном уровне	SAT
TL3-3.1b	- на национальном уровне	SAT
TL3-3.1c	- на международном уровне	SAT
TL3-3.2	[Название учебного заведения ПОО] расширяет возможности студентов участвовать в различных мероприятиях (включая внеклассные мероприятия в сообществе), поддерживающих экологическую устойчивость.	TTR
TL3-3.3	[Название учебного заведения ПОО] расширяет мои возможности участвовать в различных мероприятиях (включая внеклассные мероприятия в сообществе), поддерживающих экологическую устойчивость.	LEA
TL3-3.4	[Название учебного заведения ПОО] расширило мои возможности участвовать в различных мероприятиях (включая внеклассные мероприятия в сообществе), поддерживающих экологическую устойчивость.	GRA
TL3-3.5	[Название учебного заведения ПОО] достаточно оперативно адаптирует предоставление навыков и виды деятельности и, таким образом, быстро реагирует на новые вызовы в целях поддержки экологической устойчивости.	TTR/EMP

Code	Индикатор	Респондент
TL4	TL4 : Поддерживает цифровой переход и обеспечивает формирование ключевых цифровых компетенций	
TL4-1	Тема TL4-1: Учебное заведение ПОО демонстрирует четкую приверженность цифровизации.	
TL4-1.1	Цифровизация отражена в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет) или принципы цифровизации являются частью общей стратегии (включая соответствующие правовые и этические стандарты, например, в части безопасности данных и конфиденциальности, ответственного поведения в цифровой среде, прав интеллектуальной собственности).	SAT
TL4-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение) для поддержки выявления потребностей в цифровых компетенциях, чтобы они могли своевременно интегрироваться в учебные программы.	SAT
TL4-1.3	Цифровой потенциал нашей организации оценивается с использованием инструментов самооценки:	
TL4-1.3a	- SELFIE (амооценка эффективного обучения через содействие использованию инновационных образовательных технологий)	SAT
TL4-1.3b	- SELFIE для обучения на рабочем месте	SAT
TL4-1.3c	- SELFIE для преподавателей (инструмент самооценки DigCompEdu для преподавателей)	SAT
TL4-1.3d	- другие инструменты, например, национальные инструменты	SAT
TL4-1.4	Сводный балл SELFIE ; (Последний доступный год)	SAT
TL4-1.5	Сводный балл SELFIE для обучения на рабочем месте (Последний доступный год)	SAT
TL4-2	Тема TL4-2: Учебное заведение ПОО предоставляет возможности для приобретения цифровых навыков.	
TL4-2.1	Наши программы системно поддерживают развитие базовых и ключевых цифровых компетенций .	SAT
TL4-2.2	В разработке наших программ системно учитываются внешние рамки компетенций, такие как Европейская рамка цифровых компетенций для граждан (DigComp 2.2) .	SAT
TL4-2.3	Наши программы системно поддерживают развитие цифровых компетенций , специфичных для соответствующих профессиональных областей .	SAT
TL4-2.4	Мы предлагаем специализированные программы или модули, связанные с цифровыми профессиями (например, ИТ-техники или инженеры, разработчики программного обеспечения, администраторы сетей и компьютерных систем, аналитики информационной безопасности, цифровой маркетинг, релевантные квалификации поставщиков/вендоров) или цифровыми технологиями (например, искусственный интеллект, технологии блокчейн, облачные вычисления, 3D-печать, робототехника):	
TL4-2.4a	- программы начального ПОО;	SAT
TL4-2.4b	- модули программ начального ПОО;	SAT
TL4-2.4c	- программы повышения квалификации и переподготовки;	SAT
TL4-2.4d	- микроквалификации	SAT
TL4-2.5	% действующих учебных курсов, связанных с цифровыми профессиями (например, ИТ-техники или инженеры, разработчики программного обеспечения, администраторы сетей и компьютерных систем, аналитики информационной безопасности, цифровой маркетинг, релевантные квалификации поставщиков/вендоров). (Последний доступный год)	SAT
TL4-2.6	% выпускников , работающих по профессии, связанной с цифровыми профессиями (например, ИТ-техники или инженеры, разработчики программного обеспечения, администраторы сетей и компьютерных систем, аналитики информационной безопасности, цифровой маркетинг, релевантные квалификации поставщиков/вендоров). (Последний доступный год)	SAT
TL4-2.7	Наши программы предоставляют возможность всем обучающимся развивать необходимые цифровые компетенции, которые им потребуются:	
TL4-2.7a	- в профессиональной деятельности	TTR
TL4-2.7b	- вне профессиональной деятельности (например, для полноценного участия в жизни общества).	TTR
TL4-2.8	Обучение в [Название учебного заведения ПОО] помогает мне развивать все необходимые цифровые навыки и компетенции, которые мне потребуются	
TL4-2.8a	- в моей профессиональной деятельности;	LEA

TL4-2.8b	- вне моей профессиональной деятельности (например, для полноценного участия в жизни общества).	LEA
TL4-2.9	Обучение в [Название учебного заведения ПОО] помогло мне развить все необходимые цифровые навыки и компетенции, которые мне потребуются	
TL4-2.9a	- в моей профессиональной деятельности;	GRA
TL4-2.9b	- вне моей профессиональной деятельности (например, для полноценного участия в жизни общества).	GRA
TL4-2.10	Я могу применять <u>цифровые компетенции</u> , приобретенные мной в [Название учебного заведения ПОО], в своей работе.	GRA
TL4-2.11	Выпускники [Название учебного заведения ПОО] приобрели <u>цифровые компетенции</u> , релевантные для цифровой трансформации рынка труда.	EMP
TL4-3	Тема TL4-3: Учебное заведение ПОО сотрудничает с другими заинтересованными сторонами для выявления и предоставления релевантных цифровых навыков.	
TL4-3.1	Мы сотрудничаем с другими заинтересованными сторонами для выявления релевантных цифровых компетенций:	SAT
TL4-3.1a	- с работодателями или представителями работодателей;	SAT
TL4-3.1b	- с местными или региональными органами власти;	SAT
TL4-3.1c	- с другими учебными заведениями.	SAT
TL4-3.2	Мы сотрудничаем с другими заинтересованными сторонами в части формирования релевантных цифровых компетенций:	
TL4-3.2a	- с работодателями или представителями работодателей;	SAT
TL4-3.2b	- с местными или региональными органами власти;	SAT
TL4-3.2c	- с другими учебными заведениями.	SAT
TL4-3.3	Наша организация выполняет функции «Центра цифровых компетенций», предоставляя обучение, а также поддержку, техническую помощь и консультации другим участникам.	SAT
TL4-3.4	[Название учебного заведения ПОО] достаточно оперативно адаптирует предоставление навыков и виды деятельности и быстро реагирует на новые вызовы в целях поддержки цифрового перехода.	TTR/EMP

Code	Индикатор	Респондент
TL5	TL5: Преподаватели/тренеры и обучающиеся интегрируют цифровое и онлайн-обучение в преподавание, обучение и оценивание во всех средах и программах в соответствии с потребностями обучающегося	
TL5-1	Тема TL5-1: Учебное заведение ПОО использует онлайн-обучение и цифровые технологии в процессах преподавания, обучения и оценивания.	
TL5-1.1	У нас имеется необходимое оборудование и инфраструктура для использования цифровых технологий в преподавании, обучении и оценивании (например, компьютерное оборудование, программное обеспечение, подключение к интернету, пропускная способность канала, симуляторы и т.д.).	SAT
TL5-1.2	Мы можем обеспечивать вовлекающее преподавание и обучение на расстоянии, используя как синхронные цифровые классы, так и асинхронные форматы преподавания и обучения, по всем нашим программам и для всех наших обучающихся.	SAT
TL5-1.3	Наши программы системно используют цифровые технологии (например, массовые открытые онлайн-курсы — MOOC, симуляторы, виртуальную реальность):	SAT
TL5-1.3a	- в преподавании и обучении	SAT
TL5-1.3b	- в оценивании обучающихся.	SAT
TL5-1.4	Мы системно используем специализированные цифровые инструменты, аналогичные тем, которые применяются на рабочем месте.	SAT
TL5-1.5	У нас предусмотрены специальные меры поддержки, позволяющие преподавателям и тренерам использовать соответствующие цифровые технологии и смешанные педагогические подходы:	SAT
TL5-1.5a	- в преподавании и обучении	SAT
TL5-1.5b	- в оценивании обучающихся.	SAT
TL5-1.6	% действующих учебных курсов, в которых цифровые технологии используются в преподавании. (Последний доступный год)	SAT
TL5-1.7	% действующих учебных курсов, в которых цифровые технологии используются в обучении. (Последний доступный год)	SAT
TL5-1.8	% действующих учебных курсов, в которых цифровые технологии используются в ситуациях обучения, связанных с работой. (Последний доступный год)	SAT
TL5-1.9	% действующих учебных курсов, в которых цифровые технологии используются в оценивании. (Последний доступный год)	SAT
TL5-1.10	[Название учебного заведения ПОО] предлагает цифровое, онлайн- и смешанное обучение гибким образом и с учетом моих потребностей.	LEA
TL5-1.11	[Название учебного заведения ПОО] предлагало цифровое, онлайн- и смешанное обучение гибким образом и с учетом моих потребностей.	GRA
TL5-1.12	Навыки, которые я приобрел(а) благодаря использованию цифровых технологий в программе [Название учебного заведения ПОО] , помогают мне осваивать новые технологии, которые я могу использовать в профессиональной и повседневной жизни.	LEA
TL5-1.13	Навыки, которые я приобретаю благодаря использованию цифровых технологий в программе [Название учебного заведения ПОО] , помогают мне осваивать новые технологии, которые я могу использовать в профессиональной и повседневной жизни.	GRA
TL5-1.14	Преподаватели или тренеры имеют доступ к:	
TL5-1.14a	- программному и аппаратному обеспечению, необходимому для использования цифровых технологий в их преподавательской деятельности	TTR
TL5-1.14b	- поддержке, экспертизе и/или обучению, чтобы помочь им внедрять новые цифровые технологии в преподавание.	TTR
TL5-1.15	Обучение в период стажировок в значительной степени опирается на цифровые технологии , применяемые в нашей отрасли.	EMP
TL5-2	Тема TL5-2: Учебное заведение ПОО проактивно сотрудничает с другими заинтересованными сторонами для учета новых разработок в области цифровых технологий обучения.	

TL5-2.1	Мы сотрудничаем с другими заинтересованными сторонами для учета новых разработок в области цифровых технологий обучения (например, через инвестиции, обмен технологиями и ноу-хау, совместную разработку цифровых технологий для преподавания, обучения и оценивания):	SAT
TL5-2.1a	- с работодателями или представителями работодателей;	SAT
TL5-2.1b	- с исследовательскими организациями	SAT
TL5-2.1c	- с другими учебными заведениями	SAT
TL5-2.2	Мы используем цифровые технологии обучения во взаимодействии с другими учебными заведениями (например, через eTwinning, видеоконференции или платформы).	SAT
TL5-2.3	<i>[Название учебного заведения ПОО] вносит значимый вклад в реагирование на новые разработки в области цифровых технологий обучения.</i>	TTR/EDP/RES/PAR/RGO

Code	Индикатор	Респондент
TL6	TL6: Включает и вовлекает всех обучающихся и потенциальных обучающихся во все виды деятельности и сообщества, а также предпринимает меры по устранению барьеров, компенсации неблагоприятных факторов и адаптации учебных программ и преподавания для обеспечения успешности каждого	
TL6-1	Тема TL6-1: Учебное заведение ПОО вовлекает обучающихся во все виды своей деятельности и сообщества.	
TL6-1.1	Обучающиеся:	
TL6-1.1a	- представлены в некоторых комитетах по принятию решений и имеют право голоса	SAT
TL6-1.1b	- системно предоставляют обратную связь по преподаванию и обучению, которая используется в оценке, обзоре и планировании	SAT
TL6-1.1c	- наделяются полномочиями возглавлять мероприятия, например, организовывать внеклассные мероприятия или курировать деятельность других обучающихся	SAT
TL6-1.2	Я считаю, что преподаватели/тренеры и руководители [Название учебного заведения ПОО] учитывают мнения обучающихся при организации преподавания и обучения.	LEA/GRA
TL6-1.3	Обучающиеся имеют право и возможность участвовать в принятии решений и, таким образом, влиять на деятельность [Название учебного заведения ПОО] .	LEA/GRA
TL6-2	Тема TL6-2: Учебное заведение ПОО активно взаимодействует с потенциальными обучающимися для стимулирования их интереса к образовательным предложениям и выявления их потребностей.	
TL6-2.1	Мы осуществляем специальные мероприятия для взаимодействия с потенциальными обучающимися:	
TL6-2.1a	- для повышения осведомленности о наших предложениях по обучению и развитию навыков (например, через листовки, сайты, контакты со школами-поставщиками, информационные мероприятия для родителей).	SAT
TL6-2.1b	- для предоставления опыта и привлечения к участию (например, пробные занятия, дни открытых дверей, информация о профессиях).	SAT
TL6-2.1c	- для консультаций по их потребностям и интересам (например, посредством интервью, опросов).	SAT
TL6-2.2	Мы взаимодействуем с потенциальными обучающимися с меньшими возможностями:	SAT
TL6-2.2a	- через целевые мероприятия по повышению осведомленности (например, с учетом языковых барьеров, с вовлечением родителей и школ-поставщиков).H186	SAT
TL6-2.2b	- путем организации специальных мероприятий или активностей для устранения возможных барьеров, которые могут препятствовать их подаче заявления, и для вовлечения их в мероприятия (например, путем организации пробных занятий или дней открытых дверей, предназначенных для конкретных целевых групп, таких как взрослые, безработные, девушки, обучающиеся с миграционным происхождением или особыми образовательными потребностями.	SAT
TL6-2.2c	- путем предоставления персонализированной информации и профориентации.	SAT
TL6-2.3	Мы взаимодействуем с другими службами поддержки, чтобы совместно отвечать на потребности лиц с меньшими возможностями, например, с социальными работниками, психологами, медицинскими сестрами, молодежными организациями, волонтерами.	SAT
TL6-2.4	[Название учебного заведения ПОО] предлагает лицам с меньшими возможностями образовательные возможности, которые являются:	
TL6-2.4a	- системными (т.е. интегрированными в общее предложение по обучению и развитию навыков)	TTR/PAR/RGO/EDP
TL6-2.4b	- эффективными.	TTR/PAR/RGO/EDP
TL6-2.5	До того как я начал(а) обучение по программе в [Название учебного заведения ПОО]:	
TL6-2.5a	- [Название учебного заведения ПОО] активно обращалось ко мне, чтобы стимулировать мой интерес к своему предложению по обучению.	LEA/GRA
TL6-2.5b	- [Название учебного заведения ПОО] приглашало меня принять участие в консультации по моим потребностям и интересам.	LEA/GRA
TL6-2.5c	- я принимал(а) участие в консультации по моим потребностям и интересам, организованной [Название учебного заведения ПОО] .	LEA/GRA

TL6-2.5d	- [Название учебного заведения ПОО] хорошо информировало меня о своем предложении по обучению.	LEA/GRA
TL6-2.5e	- меня приглашали обсудить с представителями [Название учебного заведения ПОО] любые вопросы и проблемы, которые могли бы помешать мне подать заявление.	LEA/GRA
TL6-2.5f	- я обсуждал(а) с представителями [Название учебного заведения ПОО] любые вопросы и проблемы, которые могли бы помешать мне подать заявление.	LEA/GRA
TL6-2.5g	- меня приглашали на пробные занятия в [Название учебного заведения ПОО].	LEA/GRA
TL6-2.5h	- я участвовал(а) в пробных занятиях в [Название учебного заведения ПОО].	LEA/GRA
TL6-2.5i	- меня приглашали посетить информационную сессию в [Название учебного заведения ПОО] до того, как я решил(а) учиться там.	LEA/GRA
TL6-2.5j	- я участвовал(а) в информационной сессии в [Название учебного заведения ПОО] до того, как я решил(а) учиться там.	LEA/GRA
TL6-3	Тема TL6-3: Учебное заведение ПОО адаптирует учебные программы и преподавание для поддержки всех категорий обучающихся, особенно лиц с меньшими возможностями.	
TL6-3.1	Мы предусмотрели меры поддержки доступа к нашим программам или предложениям по развитию навыков для ряда различных групп и типов обучающихся.	SAT
TL6-3.2	Наши программы адаптированы к потребностям различных групп и типов обучающихся (например, в части предоставляемой поддержки и используемых педагогических подходов).	SAT
TL6-3.3	Программы, предлагаемые [Название учебного заведения ПОО], адаптированы к моим потребностям.	LEA
TL6-3.4	Программы, предлагаемые [Название учебного заведения ПОО], были адаптированы к моим потребностям.	GRA

Code	Индикатор	Респондент
TL7	TL7: Обеспечивает профориентацию и карьерное консультирование для всех потенциальных и текущих обучающихся, прямо учитывая карьерные стереотипы и адаптируя рекомендации и советы к индивидуальным и групповым потребностям	
TL7-1	Тема TL7-1: Центр профессионального мастерства (ЦПМ) обеспечивает профориентацию и карьерное консультирование для всех потенциальных и текущих обучающихся.	
TL7-1.1	Мы системно предоставляем широкий спектр услуг по профориентации (на основе современных методов и инструментов) для обучающихся или пользователей, которым требуется ориентация.	SAT
TL7-1.2	Мы предлагаем персонализированные услуги по профориентации для обучающихся или пользователей, которым требуется ориентация.	SAT
TL7-1.3	У нас назначен сотрудник (или создано специализированное подразделение), отвечающий за координацию или предоставление широкого спектра услуг по профориентации (включая профессиональную информацию, образование, ориентацию и консультирование), адаптированных к потребностям различных типов обучающихся, включая:	SAT
TL7-1.3a	- потенциальных обучающихся	SAT
TL7-1.3b	- обучающихся, зачисленных на одну из наших программ	SAT
TL7-1.3c	- обучающихся, готовящихся покинуть нашу организацию.	SAT
TL7-1.4	Обучение и консультирование по вопросам карьеры, которые я получил(а) в [Название учебного заведения ПОО], помогли мне:	
TL7-1.4a	- выбрать варианты или специализации в ходе программы	LEA/GRA
TL7-1.4b	- решить, как продолжить обучение или образование после завершения программы	LEA/GRA
TL7-1.4c	- решить, какую работу или карьеру я хочу	LEA/GRA
TL7-1.4d	- планировать свое профессиональное продвижение, то есть то, как будет развиваться моя карьера	LEA/GRA
TL7-1.5	Обучение и консультирование по вопросам карьеры, которые мы предоставляем, позволяют нашим обучающимся проектировать свою образовательную и карьерную траекторию (например, в части выбора специализаций в ходе программы, выбора программ дальнейшего образования, выхода на занятость и планирования профессионального продвижения).	TTR
TL7-1.6	% текущих обучающихся, получивших очные персонализированные услуги профориентации и консультации в течение последнего учебного года.	SAT
TL7-1.7	% текущих обучающихся, которые получили информацию или консультацию по вопросам карьеры в связи со своей программой до зачисления на программу (Последний доступный год)	SAT
TL7-2	Тема TL7-2: Профориентация и карьерное консультирование, предоставляемые учебным заведением ПОО, прямо учитывают карьерные стереотипы, а рекомендации и советы адаптируются к индивидуальным и групповым потребностям.	
TL7-2.1	Услуги по профориентации, которые мы предоставляем, регулярно пересматриваются:	SAT
TL7-2.1a	- для выявления индивидуальных и групповых потребностей и адаптации предоставляемых услуг соответствующим образом	SAT
TL7-2.1b	- для выявления и явного учета карьерных стереотипов	SAT
TL7-2.2	Профориентация, которую мы предлагаем, использует цифровые инструменты (например, онлайн-тесты или видеоматериалы, в том числе для выявления талантов и интересов обучающихся и изучения релевантных карьерных траекторий).	SAT
TL7-2.3	Преподаватели/тренеры и специалисты по профориентации в [Название учебного заведения ПОО] получают:	SAT
TL7-2.3a	- поддержку и экспертизу, чтобы помочь им предоставлять обучение и консультации по вопросам карьеры, адаптированные к личным потребностям и явно учитывающие карьерные стереотипы	SAT
TL7-2.3b	- непрерывное профессиональное развитие, чтобы помочь им предоставлять обучение и консультации по вопросам карьеры, адаптированные к личным потребностям и явно учитывающие карьерные стереотипы	SAT
TL7-2.4	% недавно обученного персонала, активно занятого в предоставлении обучения или услуг по профориентации (Последний доступный год)	SAT
TL7-2.5	Обучение и консультирование по вопросам карьеры, которые я получаю в [Название учебного заведения ПОО]:	

TL7-2.5a	- предлагаются гибким образом и с учетом моих потребностей;	LEA
TL7-2.5b	- явно учитывают <u>карьерные стереотипы</u> (то есть рассматривается, каким образом карьерные возможности могут ограничиваться установками, например, в отношении возраста, пола или этнической принадлежности, и как эти барьеры могут быть преодолены).	LEA
TL7-2.6	Обучение и консультирование по вопросам карьеры, которые я получал(а) в [Название учебного заведения ПОО]:	
TL7-2.6a	- предлагались гибким образом и с учетом моих потребностей;	GRA
TL7-2.6b	- явно учитывали карьерные стереотипы (то есть рассматривалось, каким образом карьерные возможности могут ограничиваться установками, например, в отношении возраста, пола или этнической принадлежности, и как эти барьеры могут быть преодолены).	GRA
TL7-3	Тема TL7-3: Учебное заведение ПОО сотрудничает с другими организациями для предоставления актуальных услуг по карьерному консультированию.	
TL7-3.1	Мы сотрудничаем с другими заинтересованными сторонами для предоставления комплексных и персонализированных услуг профориентации, включая:	SAT
TL7-3.1a	- работодателей или представителей работодателей;	SAT
TL7-3.1b	- национальные, региональные или местные государственные службы профориентации или службы занятости;	SAT
TL7-3.1c	- другие учебные заведения.	SAT
TL7-3.2	Мы координируем или участвуем в ряде совместных мероприятий по профориентации, например, ярмарках вакансий, карьерных конференциях, пробных собеседованиях, наставничестве со стороны работодателей, наблюдении за работой (job shadowing).	SAT
TL7-3.3	[Название учебного заведения ПОО] вносит значимый вклад в предоставление услуг по обучению и консультированию по вопросам карьеры, которые помогают:	SAT
TL7-3.3a	- потенциальным обучающимся проектировать свою образовательную и карьерную траекторию;	SAT
TL7-3.3b	- его обучающимся и выпускникам проектировать свою образовательную и карьерную траекторию.	SAT

Code	Индикатор	Респондент
TL8	TL8: Учебные программы разрабатываются, обновляются и модифицируются с учетом потребностей работодателей и обучающихся в контексте местной, региональной, национальной и международной среды	
TL8-1	Тема TL8-1: Учебное заведение ПОО привержено разработке, пересмотру и модификации учебных программ в соответствии с международными, национальными, региональными и местными потребностями работодателей и обучающихся.	
TL8-1.1	Принципы регулярной разработки, пересмотра и изменения учебных планов в соответствии с международными, национальными, региональными и местными потребностями работодателей и обучающихся отражены в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
TL8-1.2	У нас назначен сотрудник (или создано специализированное подразделение), отвечающий за поддержку разработки, пересмотра, обновления и изменения учебных планов на основе выявленных потребностей.	SAT
TL8-1.3	У нас предусмотрен структурированный и системный процесс сбора информации о потребностях:	SAT
TL8-1.3a	- работодателей и обучающихся на международном уровне;	SAT
TL8-1.3b	- работодателей и обучающихся на национальном уровне;	SAT
TL8-1.3c	- работодателей и обучающихся на региональном/местном уровне.	SAT
TL8-1.4	В нашей организации действует формализованный процесс пересмотра и адаптации учебных планов.	SAT
TL8-1.5	Мы разработали и изменили учебные планы, чтобы учесть потребности:	SAT
TL8-1.5a	- работодателей и обучающихся на международном уровне;	SAT
TL8-1.5b	- работодателей и обучающихся на национальном уровне;	SAT
TL8-1.5c	- работодателей и обучающихся на региональном/местном уровне.	SAT
TL8-1.6	Я считаю, что потребности обучающихся в достаточной степени учитываются при разработке учебных планов.	LEA/GRA
TL8-1.7	Я считаю, что:	
TL8-1.7a	- программа обучения, на которую я зачислен(а), отвечает моим потребностям;	LEA
TL8-1.7b	- учебный план программы обучения, на которую я зачислен(а), является актуальным с точки зрения содержания и навыков.	LEA
TL8-1.8	Я считаю, что:	
TL8-1.8a	- программа обучения, на которую я был(а) зачислен(а), отвечала моим потребностям;	GRA
TL8-1.8b	- учебный план программы обучения, на которую я был(а) зачислен(а), был актуальным с точки зрения содержания и навыков.	GRA
TL8-1.9	Я считаю, что:	
TL8-1.9a	- [Название учебного заведения ПОО] использует эффективную структуру для сбора информации о потребностях работодателей в целях разработки и обновления учебных планов;	EMP
TL8-1.9b	- учебные планы, предлагаемые в [Название учебного заведения ПОО] , учитывают мои потребности;	EMP
TL8-1.9c	- учебные планы, предлагаемые [Название учебного заведения ПОО] , являются актуальными с точки зрения содержания и навыков.	EMP
TL8-2	Тема TL8-2: Учебное заведение ПОО проактивно взаимодействует с другими заинтересованными сторонами, обеспечивая учет международных, национальных, региональных и местных потребностей работодателей и обучающихся при разработке, обновлении и модификации учебных программ.	
TL8-2.1	Мы сотрудничаем с работодателями, обучающимися и местными или региональными органами власти для разработки и/или изменения учебных планов:	SAT
TL8-2.1a	- на местном или региональном уровне;	SAT
TL8-2.1b	- на национальном уровне;	SAT
TL8-2.1c	- на международном уровне.	SAT
TL8-2.2	Мы сотрудничаем с другими заинтересованными сторонами для выявления и прогнозирования национальных потребностей работодателей и обучающихся совместно с:	SAT
TL8-2.2a	- национальными организациями работодателей/объединениями работодателей;	SAT

TL8-2.2b	- национальными секторальными организациями;	SAT
TL8-2.2c	- национальными организациями обучающихся;	SAT
TL8-2.2d	- национальными ассоциациями учебных заведений;	SAT
TL8-2.2e	- другими учебными заведениями в стране.	SAT
TL8-2.3	Мы сотрудничаем с другими заинтересованными сторонами для выявления и прогнозирования региональных и местных потребностей работодателей и обучающихся совместно с:	SAT
TL8-2.3a	- региональными/местными организациями работодателей;	SAT
TL8-2.3b	- региональными или местными секторальными организациями;	SAT
TL8-2.3c	- региональными или местными организациями обучающихся;	SAT
TL8-2.3d	- другими учебными заведениями в регионе;	SAT
TL8-2.3e	- исследовательскими организациями;	SAT
TL8-2.3f	- региональными государственными службами занятости.	SAT
TL8-2.4	Я считаю, что [Название учебного заведения ПОО] использует эффективный подход к сотрудничеству с другими заинтересованными сторонами для выявления потребностей работодателей и обучающихся на:	
TL8-2.4a	- международном уровне;	EMP/PAR/ SPP/ NGO/
TL8-2.4b	- национальном уровне;	EMP/SPP/ NGO/
TL8-2.4c	- региональном и местном уровне.	EMP/ PAR/ RGO

Code	Индикатор	Респондент
TL9	TL9: Преподаватели и тренеры освоили широкий спектр педагогических подходов, учебных ресурсов, методов оценивания и образовательных технологий для ПОО и взаимодействуют для улучшения и обновления преподавания и обучения во всем учебном заведении ПОО	
TL9-1	Тема TL9-1: Учебное заведение ПОО привержено обеспечению непрерывного профессионального развития преподавателей и тренеров в части их педагогических и дидактических компетенций, а также специализированных профессиональных компетенций.	
TL9-1.1	У нас имеется действующая стратегия обеспечения непрерывного профессионального развития преподавателей или тренеров (т.е. обновленная в течение последних 4 лет).	SAT
TL9-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), отвечающая за координацию непрерывного профессионального развития преподавателей или тренеров в части их:	SAT
TL9-1.2a	- педагогических и дидактических компетенций;	SAT
TL9-1.2b	- специализированных профессиональных компетенций.	SAT
TL9-1.3	Наши преподаватели или тренеры получают поддержку со стороны других сотрудников для совершенствования своих педагогических и дидактических либо специализированных профессиональных компетенций.	SAT
TL9-1.4	Мы системно собираем информацию о потребностях преподавателей или тренеров в обучении, связанном с их педагогическими и дидактическими компетенциями, а также специализированными профессиональными компетенциями (например, посредством интервью или опросов).	SAT
TL9-1.5	Мы предлагаем поддержку в рамках непрерывного профессионального развития для тренеров на рабочем месте в части их:	SAT
TL9-1.5a	- педагогических и дидактических компетенций;	SAT
TL9-1.5b	- специализированных профессиональных компетенций.	SAT
TL9-1.6	Я получаю поддержку со стороны других сотрудников для совершенствования своих педагогических и дидактических либо специализированных профессиональных компетенций.	TTR
TL9-1.7	[Название учебного заведения ПОО] регулярно предлагает высококачественные мероприятия по непрерывному профессиональному развитию для совершенствования моих педагогических и дидактических либо специализированных профессиональных компетенций.	TTR
TL9-1.8	Я регулярно участвую в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию, отвечающих моим потребностям, для совершенствования моих педагогических и дидактических либо специализированных профессиональных компетенций.	TTR
TL9-1.9	% преподавателей или тренеров, недавно участвовавших в мероприятиях по обучению, связанному с их педагогическими и дидактическими либо специализированными профессиональными компетенциями. (Последний доступный год)	SAT
TL9-1.10	Среднее количество дней, выделяемых на мероприятия по обучению педагогическим и дидактическим либо специализированным профессиональным компетенциям на одного преподавателя или тренера. (Последний доступный год)	SAT
TL9-2	Тема TL9-2: Преподаватели и тренеры учебного заведения ПОО освоили широкий спектр инновационных педагогических подходов, учебных ресурсов, методов оценивания и образовательных технологий для ПОО.	
TL9-2.1	Наши преподаватели или тренеры:	SAT
TL9-2.1a	- выбирают и применяют широкий спектр педагогических методов (например, решение проблем, дифференцированные задания, групповая работа, вопросы и ответы со всем классом, ролевые игры, аутентичные задания) в зависимости от учебного плана и потребностей обучающихся;	SAT
TL9-2.1b	- выбирают, используют и адаптируют образовательные среды (например, учебные аудитории, мастерские, лаборатории, предприятия, природную среду, гибридные/смешанные пространства обучения) в соответствии с учебным планом и потребностями обучающихся;	SAT
TL9-2.1c	- выбирают, применяют и адаптируют широкий спектр учебных ресурсов и образовательных технологий (например, мультимедийные ресурсы, наборы инструментов) в зависимости от учебного плана и потребностей обучающихся;	SAT
TL9-2.1d	- разрабатывают и используют высококачественные инструменты итогового и формирующего оценивания, позволяющие анализировать и оценивать результаты и предоставлять обучающимся конструктивную обратную связь.	SAT

TL9-2.2	Преподаватели или тренеры в [Название учебного заведения ПОО], как правило, обладают необходимыми компетенциями, чтобы выбирать, использовать и адаптировать широкий спектр:	
TL9-2.2a	- педагогических методов (например, решение проблем, дифференцированные задания, групповая работа, вопросы и ответы со всем классом, ролевые игры, аутентичные задания) в зависимости от учебного плана и потребностей обучающихся;	TTR
TL9-2.2b	- учебных ресурсов и образовательных технологий (например, мультимедийные ресурсы, наборы инструментов) в зависимости от учебного плана и потребностей обучающихся;	TTR
TL9-2.2c	- образовательных сред (например, учебные аудитории, мастерские, лаборатории, предприятия, природную среду, гибридные/смешанные пространства обучения) в соответствии с учебным планом и потребностями обучающихся;	TTR
TL9-2.2d	- высококачественных методов и инструментов итогового и формирующего оценивания, позволяющих анализировать и оценивать результаты и предоставлять обучающимся конструктивную обратную связь.	TTR
TL9-2.3	Преподаватели или тренеры в [Название учебного заведения ПОО]:	
TL9-2.3a	- могут участвовать в мероприятиях по обучению, направленных на совершенствование их компетенций в использовании инновационных педагогических подходов, учебных ресурсов, методов оценивания и образовательных технологий, а также их специализированных профессиональных компетенций;	TTR
TL9-2.3b	- имеют доступ к поддержке и экспертизе, помогающим им внедрять инновационные педагогические подходы, учебные ресурсы, методы оценивания и образовательные технологии в преподавание;	TTR
TL9-2.3c	- выполняют роль наставников или проводников и стимулируют профессиональное и личностное развитие обучающихся;	TTR
TL9-2.3d	- выполняют роль «связующих» участников сети и обеспечивают взаимодействие обучающихся со всеми релевантными участниками экосистемы учебного заведения ПОО.	TTR
TL9-2.4	Все преподаватели или тренеры в [Название учебного заведения ПОО]:	
TL9-2.4a	- мотивируют и вовлекают меня в обучение;	LEA
TL9-2.4b	- поддерживают сотрудничество с одноклассниками;	LEA
TL9-2.4c	- задают задания, соответствующие моему уровню (то есть они не были ни слишком сложными, ни слишком простыми);	LEA
TL9-2.4d	- предоставляют мне конструктивную и персонализированную обратную связь по моим учебным достижениям;	LEA
TL9-2.4e	- поощряют обучающихся к самооцениванию;	LEA
TL9-2.4f	- поощряют обучающихся к предоставлению обратной связи своим сверстникам;	LEA
TL9-2.4g	- регулярно используют современные образовательные технологии.	LEA
TL9-2.5	Все преподаватели или тренеры в [Название учебного заведения ПОО]:	
TL9-2.5a	- мотивировали и вовлекали меня в обучение;	GRA
TL9-2.5b	- поддерживали сотрудничество с одноклассниками;	GRA
TL9-2.5c	- задавали задания, соответствующие моему уровню (то есть они не были ни слишком сложными, ни слишком простыми);	GRA
TL9-2.5d	- предоставляли мне конструктивную и персонализированную обратную связь по моим учебным достижениям;	GRA
TL9-2.5e	- поощряли обучающихся к самооцениванию;	GRA
TL9-2.5f	- поощряли обучающихся к предоставлению обратной связи своим сверстникам;	GRA
TL9-2.5g	- регулярно использовали современные образовательные технологии.	GRA
TL9-3	Тема TL9-3: Преподаватели и/или тренеры взаимодействуют для совершенствования и обновления преподавания и обучения во всем учебном заведении ПОО.	
TL9-3.1	Мы системно поддерживаем сотрудничество между преподавателями или тренерами для совершенствования и внедрения инноваций в преподавании и обучении по всей нашей организации (например, через рабочие группы или регулярные встречи для обмена передовой практикой либо совместной разработки новых педагогических методов).	SAT

TL9-3.2	Мы системно поддерживаем сотрудничество между преподавателями или тренерами и другими заинтересованными сторонами (например, работодателями, другими учебными заведениями, психологами) для совершенствования и внедрения инноваций в преподавании и обучении в нашей организации (например, через рабочие группы или регулярные встречи для обмена передовой практикой либо совместной разработки новых педагогических методов, а также получения консультаций).	SAT
TL9-3.3	Я:	
TL9-3.3a	- получаю поощрение к сотрудничеству с другими преподавателями или тренерами по всей [Название учебного заведения ПОО] для совершенствования и внедрения инноваций в преподавании и обучении;	TTR
TL9-3.3b	- получаю от [Название учебного заведения ПОО] необходимые ресурсы и поддержку для сотрудничества с другими преподавателями и тренерами по всей организации в целях совершенствования и внедрения инноваций в преподавании и обучении;	TTR
TL9-3.3c	- регулярно сотрудничаю с другими преподавателями или тренерами при разработке учебных программ, планов занятий и учебных материалов;	TTR
TL9-3.3d	- имею возможность наблюдать за работой других преподавателей или тренеров;	TTR
TL9-3.3e	- имею возможность быть наблюдаемым(ой) другими преподавателями или тренерами в процессе работы и получать конструктивную обратную связь;	TTR
TL9-3.3f	- имею возможность сотрудничать с другими заинтересованными сторонами (например, работодателями, другими учебными заведениями, психологами) для совершенствования и внедрения инноваций в преподавании и обучении.	TTR
TL9-3.4	% еженедельного рабочего времени преподавателей или тренеров, посвященного деятельности по сотрудничеству для совершенствования и внедрения инноваций в преподавании и обучении в нашей организации. (Последний доступный год)	SAT

Code	Индикатор	Респондент
TL10	TL10: Признает, валидирует, повышает ценность и документирует результаты обучения и навыки — независимо от того, где и когда они были приобретены, применены или оценены	
TL10-1	Тема TL10-1: Учебное заведение ПОО демонстрирует четкую приверженность валидации и признанию всех типов обучения.	
TL10-1.1	Принципы валидации и признания результатов всех типов обучения отражены в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
TL10-1.2	У нас имеется достаточное количество хорошо подготовленных сотрудников, которые формально отвечают за валидацию и признание результатов обучения обучающихся, полученных во всех типах образовательных контекстов (признание результатов предшествующего обучения).	SAT
TL10-1.3	Мы готовы признавать и засчитывать результаты обучения, полученные в различных контекстах, местах и в разное время.	SAT
TL10-1.4	Мы предлагаем программы и мероприятия, которые приводят к получению полезных удостоверяющих документов, например, двойной сертификации, сертификаций по отраслевым стандартам, а также зачету результатов внеучебной деятельности.	SAT
TL10-1.5	<i>[Название учебного заведения ПОО]</i> предоставляло поддержку в получении документального подтверждения и зачета моих результатов обучения, полученных до зачисления на программу.	LEA/GRA
TL10-1.6	<i>[Название учебного заведения ПОО]</i> помогло мне получить документальное подтверждение и сертификацию всех результатов моей учебной деятельности — где бы и когда бы я их ни достиг(ла) в ходе обучения по программе, — чтобы я мог(ла) предъявлять их работодателям и другим организациям.	LEA/GRA
TL10-1.7	% взрослых обучающихся, воспользовавшихся признанием результатов предшествующего обучения. (Последний доступный год)	SAT
TL10-1.8	% зачетных единиц (кредитов), присужденных на основе валидации и признания результатов всех типов обучения. (Последний доступный год)	SAT
TL10-2	Тема TL10-2: Учебное заведение ПОО использует актуальные методы и инструменты для валидации и признания всех типов обучения (RPL — признание результатов предшествующего обучения).	
TL10-2.1	Мы предлагаем специальные удостоверяющие документы, основанные на валидации и признании результатов всех типов обучения, включая:	SAT
TL10-2.1a	- сертификаты по единицам или модулям;	SAT
TL10-2.1b	- <u>микроквалификации</u> .	SAT
TL10-2.2	Мы используем различные подходы к оцениванию для валидации и признания результатов обучения, полученных во всех типах образовательных контекстов (например, демонстрация навыков, оценивание на рабочем месте, оценивание на основе проектов или артефактов, учебные дневники).	SAT
TL10-2.3	Мы используем широкий спектр цифровых технологий для валидации и признания результатов обучения, полученных во всех типах образовательных контекстов (например, онлайн-анкеты с выбором ответа, цифровые резюме, цифровые портфолио).	SAT
TL10-2.4	Мы обеспечиваем:	SAT
TL10-2.4a	- поддержку и экспертизу сотрудникам, ответственным за валидацию и признание результатов обучения, полученных во всех типах образовательных контекстов;	SAT
TL10-2.4b	- непрерывное профессиональное развитие сотрудников, ответственных за валидацию и признание результатов обучения, полученных во всех типах образовательных контекстов.	SAT
TL10-3	Тема TL10-3: Учебное заведение ПОО сотрудничает с другими заинтересованными сторонами в целях валидации и признания всех типов обучения.	
TL10-3.5	Мы сотрудничаем с другими заинтересованными сторонами для поддержки и обеспечения валидации и признания результатов обучения, полученных во всех типах образовательных контекстов.	SAT
TL10-3.6	<i>[Название учебного заведения ПОО]</i> вносит значимый вклад в валидацию и признание результатов обучения, полученных во всех типах контекстов (формальном, неформальном и информальном).	PAR/RGO/E DP/EMP

Code	Индикатор	Респондент
PC1	PC1: Устойчиво и эффективно сотрудничает с работодателями или организациями работодателей для проектирования, реализации и улучшения обучения и формирования навыков	
PC1-1	Тема PC1-1: Сотрудничество учебного заведения ПОО с предприятиями является видимым и институционализированным.	
PC1-1.1	Сотрудничество с работодателями (или организациями работодателей) отражено в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
PC1-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая сотрудничество с работодателями (или организациями работодателей).	SAT
PC1-1.3	У нас предусмотрены формальные договоренности и структуры, обеспечивающие системное участие работодателей (или организаций работодателей) в:	SAT
PC1-1.3a	- разработке предлагаемых программ и услуг;	SAT
PC1-1.3b	- реализации предлагаемых программ и услуг;	SAT
PC1-1.3c	- оценке предлагаемых программ и услуг.	SAT
PC1-1.4	Количество наших действующих партнерств с работодателями, продолжающихся не менее трех лет.	SAT
PC1-1.5	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и работодателями являются:	
PC1-1.5a	- долгосрочными (они длятся не менее трех лет);	TTR
PC1-1.5b	- способствующими предоставлению высококачественной профессиональной подготовки.	TTR
PC1-1.6	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и работодателями являются:	
PC1-1.6a	- долгосрочными (не менее трех лет);	EMP
PC1-1.6b	- способствующими предоставлению высококачественных профессиональных программ и услуг.	EMP
PC1-2	Тема PC1-2: Учебное заведение ПОО получает долгосрочную поддержку инфраструктуры или оборудования со стороны работодателей для обеспечения высокого качества предложений ПОО.	
PC1-2.1	Мы получаем оборудование (станки, инструменты, сырье и т.д.) от предприятий (в форме пожертвований или совместного использования оборудования).	SAT
PC1-2.2	Мы имеем доступ к инфраструктуре предприятий (например, лабораториям или мастерским).	SAT
PC1-2.3	Количество предприятий, передавших в дар оборудование или материалы (станки, инструменты, сырье и т.д.) за последние три года.	SAT
PC1-2.4	Количество предприятий, предоставивших доступ к своему актуальному оборудованию и инфраструктуре (например, лабораториям или мастерским) за последние три года.	SAT
PC1-2.5	Совокупная стоимость оборудования, переданного предприятиями [название учебного заведения ПОО] за последние три года.	SAT
PC1-2.6	Совокупная стоимость оборудования, переданного предприятиями, в процентах от общего объема инвестиций [название учебного заведения ПОО] в оборудование за последние три года.	SAT
PC1-3	Тема PC1-3: Учебное заведение ПОО широко и эффективно взаимодействует с работодателями для организации практик и стажировок для преподавателей, другого персонала и обучающихся на взаимовыгодной основе.	
PC1-3.1	Я получил(а) пользу от стажировки/практики, организованной работодателями для преподавателей или тренеров, поскольку это помогло мне обновить мои знания, навыки и компетенции.	TTR
PC1-3.2	Все наши обучающиеся проходят практику/стажировку у работодателей, которые помогают им оттачивать и совершенствовать навыки, релевантные их профессиональной подготовке.	TTR
PC1-3.3	Практика/стажировка, которую я проходил(а) на предприятии в рамках моей программы в [название учебного заведения ПОО], помогла мне оттачивать и совершенствовать навыки, релевантные моей профессиональной подготовке.	LEA/GRA
PC1-3.4	В целом процессы организации, координации и мониторинга стажировок/практик или ученичества (apprenticeships) функционируют эффективно.	EMP
PC1-3.5	Общее число работодателей, принявших стажеров в прошлом учебном году.	SAT
PC1-3.6	% преподавателей или иных сотрудников, участвующих в стажировках/практиках, предложенных предприятиями, в прошлом учебном году.	SAT
PC1-3.7	% времени учебного плана, организованного в виде периодов практического обучения у работодателя (практика, стажировки) в прошлом учебном году.	SAT

PC1-3.8	% обучающихся, участвующих в периодах практического обучения у работодателя (практика, стажировки) в течение прошлого учебного года.	SAT
PC1-3.9	% <u>недавних выпускников</u> , участвовавших в периодах практического обучения у работодателя (практика, стажировки) в ходе своей программы.	SAT
PC1-3.10	% <u>недавних выпускников</u> , нашедших работу у работодателя, у которого они проходили периоды практического обучения у работодателя (практика, стажировки) в ходе своей программы.	SAT
PC1-3.11	Периоды практического обучения/стажировки организуются в сотрудничестве с работодателями для:	SAT
PC1-3.11	- преподавателей или тренеров;	SAT
PC1-3.12	- обучающихся.	SAT

Code	Индикатор	Респондент
PC2	PC2: Сотрудничает с малыми и средними предприятиями (МСП), предоставляя им индивидуально адаптированные навыки, поддержку, услуги и экспертизу	
PC2-1	Тема PC2-1: Сотрудничество учебного заведения ПОО с малыми и средними предприятиями (МСП) является институционализированным и устойчивым.	
PC2-1.1	Сотрудничество, в частности, с малыми и средними предприятиями (МСП) отражено в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
PC2-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая сотрудничество с МСП.	SAT
PC2-1.3	Мы выделили собственные ресурсы (материальные, финансовые), направленные на поддержку МСП.	SAT
PC2-1.4	У нас предусмотрены формальные договоренности и структуры, обеспечивающие системное участие МСП в:	SAT
PC2-1.4a	- разработке предлагаемых программ и услуг;	SAT
PC2-1.4b	- реализации предлагаемых программ и услуг;	SAT
PC2-1.4c	- оценке предлагаемых программ и услуг.	SAT
PC2-1.5	Мы консультируемся с МСП (например, посредством бесед, интервью, опросов и т.д.) для выявления их потребностей в навыках, поддержке, услугах и экспертизе.	SAT
PC2-1.6	Количество наших действующих партнерств с МСП, продолжающихся не менее трех лет.	SAT
PC2-1.7	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и МСП являются:	
PC2-1.7a	- в большинстве случаев долгосрочными (обычно они длятся не менее трех лет);	TTR
PC2-1.7b	- способствующими предоставлению высококачественной профессиональной подготовки.	TTR
PC2-1.8	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и МСП являются:	
PC2-1.8a	- в большинстве случаев долгосрочными (обычно они длятся не менее трех лет);	SMEs
PC2-1.8b	- способствующими предоставлению высококачественной профессиональной подготовки.	SMEs
PC2-2	Тема PC2-2: Учебное заведение ПОО предоставляет индивидуально адаптированные услуги МСП и выстраивает партнерства с МСП для стимулирования инноваций, поддержки зеленого, цифрового и справедливого переходов, а также развития устойчивых бизнес-моделей.	
PC2-2.1	Мы предоставляем широкий спектр услуг, адаптированных к потребностям МСП (например, обучение штатных сотрудников, координация обучения на рабочем месте, совместное использование технологий или рабочих пространств, поддержка инноваций).	SAT
PC2-2.2	Мы создаем и поддерживаем партнерства с МСП для стимулирования инноваций, разработки устойчивых бизнес-моделей и содействия зеленому, цифровому и справедливому переходам.	SAT
PC2-2.3	Общее число МСП, которым мы оказали поддержку посредством индивидуализированных услуг за последние три года.	SAT
PC2-2.4	Общий объем финансовых ресурсов, полученных от МСП либо в форме пожертвований, либо в качестве оплаты за услуги за последние три года.	SAT
PC2-3	Тема PC2-3: Услуги учебного заведения ПОО для МСП высоко оцениваются МСП, поскольку способствуют их дальнейшему развитию.	
PC2-3.1	Услуги, предоставляемые учебным заведением ПОО:	
PC2-3.1a	- отвечают потребностям МСП;	SMEs
PC2-3.1b	- являются доступными для МСП по стоимости.	SMEs
PC2-3.2	Сотрудничество с [название учебного заведения ПОО] помогает нам:	
PC2-3.2a	- находить и нанимать квалифицированных работников начального уровня;	SMEs
PC2-3.2b	- обеспечивать непрерывное обучение наших сотрудников;	SMEs
PC2-3.2c	- выстраивать сети взаимодействия и обмениваться опытом с другими МСП и организациями;	SMEs
PC2-3.2d	- внедрять инновации.	SMEs

Code	Индикатор	Респондент
PC3	PC3: Формирует предпринимательские компетенции у всех, а предпринимательство широко поддерживается в партнерстве с другими организациями	
PC3-1	Тема PC3-1: Учебное заведение ПОО привержено развитию предпринимательского образования.	
PC3-1.1	Предпринимательское образование отражено в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
PC3-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая предпринимательское образование .	SAT
PC3-1.3	У нас предусмотрены формальные договоренности и структуры с другими организациями (например, торгово-промышленными палатами, компаниями, секторальными организациями, банками) для того, чтобы:	SAT
PC3-1.3a	- поддерживать предпринимательское образование и формировать предпринимательское мышление обучающихся;	SAT
PC3-1.3b	- предоставлять нашим обучающимся и выпускникам услуги поддержки, помогающие им создавать и развивать собственные предприятия.	SAT
PC3-1.4	Количество действующих партнерств с организациями, поддерживающими предпринимательское образование .	SAT
PC3-1.5	Количество действующих партнерств с организациями, поддерживающими предпринимательское образование , активных и устойчивых не менее трех лет.	SAT
PC3-1.6	Я прошел(а) подготовку в своем учебном заведении ПОО для поддержки предпринимательского образования .	TTR
PC3-2	Тема PC3-2: Учебное заведение ПОО интегрирует предпринимательское образование во все свои образовательные программы и другие виды деятельности.	
PC3-2.1	Программы, предлагаемые учебным заведением ПОО, системно поддерживают (как сквозной аспект) развитие предпринимательских компетенций и предпринимательского мышления .	SAT
PC3-2.2	Программы, предлагаемые учебным заведением ПОО, используют системный подход к включению предпринимательских компетенций посредством адаптации к внешним ориентирам или согласования с ними, такими как EntreComp (Европейская рамка предпринимательских компетенций ЕС).	SAT
PC3-2.3	Учебное заведение ПОО — в партнерстве с другими организациями — создало благоприятную среду, позволяющую выпускникам начать собственный бизнес (например, бизнес-инкубатор; предоставление консультационных услуг).	SAT
PC3-2.4	% общего числа программ, предлагаемых учебным заведением ПОО, в которые интегрировано предпринимательское образование .	SAT
PC3-2.5	% недавних выпускников , воспользовавшихся услугами поддержки учебного заведения ПОО для открытия собственного бизнеса.	SAT
PC3-3	Тема PC3-3: Учебное заведение ПОО эффективно формирует предпринимательские компетенции и способствует развитию предпринимательской среды на территории.	
PC3-3.1	Наше учебное заведение ПОО помогает обучающимся развивать креативное мышление, позволяющее преодолевать трудности, принимать решения и брать на себя ответственность (т.е. формировать предпринимательское мышление).	TTR
PC3-3.2	Наши выпускники успешно открывают собственный бизнес или успешно применяют креативное мышление для преодоления трудностей, принятия решений и принятия ответственности (т.е. обладают предпринимательским мышлением) в рамках уже действующих компаний.	TTR
PC3-3.3	Мы учимся:	
PC3-3.3a	- креативно мыслить, чтобы преодолевать трудности, принимать решения и брать на себя ответственность (т.е. развиваем предпринимательское мышление);	LEA
PC3-3.3b	- многим навыкам, которые нам потребуются для создания бизнеса или социального предприятия.	LEA
PC3-3.4	Мы научились:	
PC3-3.4a	- креативно мыслить, чтобы преодолевать трудности, принимать решения и брать на себя ответственность (т.е. развиваем предпринимательское мышление);	GRA
PC3-3.4b	- многим навыкам, которые нам потребуются для создания бизнеса или социального предприятия.	GRA

РСЗ-3.5	<i>[название учебного заведения ПОО]</i> оказывает значительную помощь и поддержку <u>выпускникам</u> , которые хотят создать бизнес или социальное предприятие.	GRA
РСЗ-3.6	Обучающиеся учебного заведения ПОО демонстрируют креативное мышление, позволяющее преодолевать трудности, принимать решения и брать на себя ответственность (т.е. обладают <u>предпринимательским мышлением</u>), в ходе прохождения практики/обучения на рабочем месте в компании.	EMP
РСЗ-3.7	% <u>недавних выпускников</u> , создавших бизнес или социальное предприятие.	SAT

Code	Индикатор	Респондент
PC4	PC4: Сотрудничает с предприятиями и центрами инноваций/технологий/исследований для проведения, применения и распространения инноваций и исследований	
PC4-1	Тема PC4-1: Сотрудничество учебного заведения ПОО с предприятиями и исследовательскими организациями является институционализированным и устойчивым.	
PC4-1.1	Сотрудничество с предприятиями и исследовательскими организациями для проведения, применения и распространения инноваций и исследований отражено в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
PC4-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая сотрудничество с предприятиями и исследовательскими организациями.	SAT
PC4-1.3	Мы выделили собственные ресурсы (материальные, финансовые), предназначенные для проведения, применения и распространения инноваций и исследований в сотрудничестве с другими участниками.	SAT
PC4-1.4	Общее число наших действующих <u>партнерств</u> с предприятиями и исследовательскими организациями.	SAT
PC4-1.5	Количество наших действующих <u>партнерств</u> с предприятиями и исследовательскими организациями, сохраняющихся не менее трех лет.	SAT
PC4-1.6	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и предприятиями и исследовательскими организациями являются:	
PC4-1.6a	- долгосрочными (не менее трех лет);	TTR
PC4-1.6b	- способствующими проведению, применению и распространению инноваций и исследований.	TTR
PC4-1.7	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и предприятиями и исследовательскими организациями являются:	
PC4-1.7a	- долгосрочными (не менее трех лет);	EMP/RES
PC4-1.7b	- способствующими проведению, применению и распространению инноваций и исследований.	EMP/RES
PC4-2	Тема PC4-2: Учебное заведение ПОО осуществляет совместные мероприятия с другими партнерами (например, предприятиями, исследовательскими институтами) для проведения, применения (в том числе интеграции в программы) и распространения инноваций и исследований.	
PC4-2.1	Мы реализуем исследовательские мероприятия (например, для проведения, применения и распространения инноваций и исследований).	SAT
PC4-2.2	Мы интегрируем прикладные исследования в учебные планы (например, предоставляем возможности преподавателям или тренерам и обучающимся участвовать в прикладных исследованиях).	SAT
PC4-2.3	Количество преподавателей или тренеров, участвовавших в мероприятиях по инновациям или исследованиям совместно с партнерами в прошлом учебном году.	SAT
PC4-2.4	Количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях по инновациям или исследованиям совместно с партнерами в прошлом учебном году.	SAT
PC4-3	Тема PC4-3: Сотрудничество учебного заведения ПОО с предприятиями и исследовательскими организациями мотивирует предприятия, обучающихся и преподавателей к участию в инновационной и исследовательской деятельности.	
PC4-3.1	Мы — в <u>партнерстве</u> с другими организациями (предприятиями и исследовательскими институтами) — реализуем исследовательские мероприятия (например, для проведения, применения и распространения инноваций и исследований).	SAT
PC4-3.2	[название учебного заведения ПОО] предпринимает действия для того, чтобы возглавлять, поддерживать или поощрять прикладные исследования и инновации.	EMP/RES
PC4-3.3	Совместные исследования и мероприятия по распространению результатов, осуществляемые [название учебного заведения ПОО] , укрепляют мои исследовательские способности и интерес к инновациям и исследованиям.	LEA
PC4-3.4	Совместные исследования и мероприятия по распространению результатов, осуществляемые [название учебного заведения ПОО] , укрепили мои исследовательские способности и интерес к инновациям и исследованиям.	GRA
PC4-3.5	Совместные исследования и мероприятия по распространению результатов, осуществляемые [название учебного заведения ПОО] , были весьма полезны для нашей организации.	EMP/RES

Code	Индикатор	Респондент
PC5	PC5: Сотрудничает на международном уровне для предоставления навыков, разработки ресурсов, кадрового потенциала и учебных программ совместно с международными партнерами	
PC5-1	Тема PC5-1: Международное сотрудничество и интернационализация учебного заведения ПОО являются институционализированными и устойчивыми.	
PC5-1.1	Международное сотрудничество и интернационализация отражены в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
PC5-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая международное сотрудничество и интернационализацию.	SAT
PC5-1.3	Мы выделили собственные ресурсы (материальные, нематериальные, финансовые), предназначенные для международного сотрудничества и интернационализации.	SAT
PC5-1.4	Общее число наших действующих международных <u>партнерств</u> .	SAT
PC5-1.5	Количество наших действующих международных <u>партнерств</u> , сохраняющихся не менее трех лет.	SAT
PC5-1.6	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и международными партнерами являются:	
PC5-1.6a	- долгосрочными (не менее трех лет);	TTR
PC5-1.6b	- поддерживающими международную ориентированность учебного заведения ПОО.	TTR
PC5-1.7a	Партнерства между [название учебного заведения ПОО] и международными партнерами являются:	IPP
PC5-1.7a	- долгосрочными (не менее трех лет);	IPP
PC5-1.7b	- поддерживающими международную ориентированность учебного заведения ПОО.	IPP
PC5-2	Тема PC5-2: Учебное заведение ПОО интегрирует интернационализацию в свои образовательные программы и другие виды деятельности.	
PC5-2.1	Мы участвуем в проектах с международными партнерами (например, Erasmus+, Twinning).	SAT
PC5-2.2	Мы поддерживаем международную мобильность наших:	SAT
PC5-2.2a	- сотрудников;	SAT
PC5-2.2b	- обучающихся.	SAT
PC5-2.3	Мы интегрируем международную ориентированность в наши программы ПОО (например, «мобильность на месте», международный контент, задания с международной направленностью, внимание к другим языкам и культурам).	SAT
PC5-2.4	Мне предоставляются возможности работать с людьми из других стран (например, с преподавателями, тренерами).	TTR
PC5-2.5	В [название учебного заведения ПОО] мне предоставляются возможности учиться вместе с людьми из других стран.	LEA
PC5-2.6	В [название учебного заведения ПОО] мне предоставлялись возможности учиться вместе с людьми из других стран.	GRA
PC5-2.7	Количество мобильных обучающихся (входящая мобильность) в прошлом учебном году.	SAT
PC5-2.8	Количество мобильных обучающихся (исходящая мобильность) в прошлом учебном году.	SAT
PC5-2.9	Количество мобильных преподавателей/тренеров/сотрудников (входящая мобильность) в прошлом учебном году.	SAT
PC5-2.10	Количество мобильных преподавателей/тренеров/сотрудников (исходящая мобильность) в прошлом учебном году.	SAT
PC5-2.11	% текущих обучающихся, изучающих иностранный язык.	SAT
PC5-2.12	% текущих обучающихся, изучающих второй иностранный язык.	SAT
PC5-3	Тема PC5-3: Учебное заведение ПОО эффективно способствует международной ориентации выпускников и компаний.	
PC5-3.1	[название учебного заведения ПОО] помогает обучающимся учиться, жить и работать с представителями различных обществ и культур, а также участвовать в международном рынке труда.	TTR
PC5-3.2	[название учебного заведения ПОО] дает мне навыки и учебный опыт, которые позволяют мне работать и общаться с людьми из других стран.	LEA

PC5-3.3	<i>[название учебного заведения ПОО]</i> предоставило мне навыки и учебный опыт, позволяющие мне работать и общаться с людьми из других стран.	GRA
PC5-3.4	<i>[название учебного заведения ПОО]</i> предоставило нашей компании возможности для получения международного опыта или участия в международной деятельности.	EMP
PC5-3.5	<i>[название учебного заведения ПОО]</i> предлагает программы обучения, которые формируют навыки, востребованные на международном уровне.	TTR
PC5-3.6	<i>[название учебного заведения ПОО]</i> предлагает программы обучения, которые формируют навыки, востребованные на международном уровне.	EMP
PC5-3.7	% <u>недавних выпускников</u> , которые работают или учатся в международном контексте.	SAT

Code	Индикатор	Респондент
PC6	PC6: Работает и взаимодействует для повышения осведомленности и привлекательности ПОО	
PC6-1	Тема PC6-1: Работа и сотрудничество учебного заведения ПОО с другими организациями по повышению осведомленности и привлекательности ПОО являются институционализированными и устойчивыми.	
PC6-1.1	Сотрудничество с другими организациями в целях повышения осведомленности о ПОО и повышения его привлекательности отражено в действующей общей стратегии или коммуникационной стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
PC6-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая нашу работу по повышению осведомленности о ПОО и повышению его привлекательности (включая сотрудничество с другими организациями).	SAT
PC6-1.3	Мы выделили собственные ресурсы (материальные, нематериальные, финансовые), предназначенные для коммуникации и повышения осведомленности о ПОО и повышения его привлекательности.	SAT
PC6-1.4	Сайт, информационные рассылки и другие коммуникационные мероприятия [название учебного заведения ПОО] формируют позитивный образ ПОО.	TTR/PAR/RGO /SPP/NGO/EM P/ LEA/GRA
PC6-2	Тема PC6-2: Учебное заведение ПОО реализует совместные мероприятия с другими партнерами для повышения осведомленности и привлекательности ПОО.	
PC6-2.1	Мы реализуем мероприятия по повышению осведомленности о ПОО и повышению его привлекательности, ориентированные на потенциальных обучающихся и их родителей.	SAT
PC6-2.2	Мы реализуем мероприятия, помогающие нынешним обучающимся осознавать ценность ПОО и навыков.	SAT
PC6-2.3	Количество людей, охваченных коммуникационными и информационно-разъяснительными мероприятиями в прошлом учебном году.	SAT
PC6-2.4	Количество организаций, охваченных коммуникационными и информационно-разъяснительными мероприятиями в прошлом учебном году.	SAT
PC6-2.5	Количество обучающихся, участвующих в национальных конкурсах профессионального мастерства в прошлом учебном году.	SAT
PC6-2.6	Количество обучающихся, участвующих в международных конкурсах профессионального мастерства в прошлом учебном году.	SAT
PC6-3	Тема PC6-3: Учебное заведение ПОО эффективно способствует повышению осведомленности и привлекательности ПОО.	
PC6-3.1	[название учебного заведения ПОО] успешно транслирует позитивные сообщения о ПОО потенциальным молодым обучающимся и их родителям.	TTR
PC6-3.2	[название учебного заведения ПОО] успешно транслирует позитивные сообщения о ПОО <u>взрослым</u> , являющимся потенциальными обучающимися.	TTR
PC6-3.3	Исходя из моего опыта взаимодействия с [название учебного заведения ПОО], я бы посоветовал(а) другим пройти здесь или в аналогичном месте программу профессиональной подготовки.	LEA/GRA /PAR
PC6-3.4	Мы проводили опросы и оценки в рамках наших усилий по повышению привлекательности ПОО для потенциальных обучающихся.	SAT

Code	Индикатор	Респондент
PC7	PC7: Сотрудничает с другими провайдерами навыков и образовательными организациями для разработки и обмена ресурсами, предоставления навыков, кадрового потенциала и учебных программ, а также для развития как обучающейся организации	
PC7-1	Тема PC7-1: Сотрудничество учебного заведения ПОО с другими провайдерами навыков и образовательными организациями является институционализированным и устойчивым.	
PC7-1.1	Сотрудничество с другими организациями — поставщиками навыков и учебными заведениями — в целях разработки и обмена ресурсами, предоставления навыков, персонала и учебных планов, а также развития нашей организации как обучающейся организации отражено в действующей стратегии (т.е. обновленной в течение последних 4 лет).	SAT
PC7-1.2	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо или специализированное подразделение), поддерживающая сотрудничество с другими поставщиками навыков и учебными заведениями.	SAT
PC7-1.3	У нас имеется соглашение о сотрудничестве с другими поставщиками навыков и учебными заведениями, которое носит долгосрочный характер и не ограничивается одной конкретной деятельностью.	SAT
PC7-1.4	Мы выделили собственные ресурсы для сотрудничества с другими поставщиками навыков и учебными заведениями, например, для совместной разработки и использования оборудования, учебных пространств, кадрового потенциала или курсов, либо для развития организации.	SAT
PC7-1.5	Организации, входящие в наше партнерство, хорошо сочетаются (например, они подходят для совместной работы и дополняют друг друга).	TTR
PC7-1.6	Организации, формирующие наше партнерство, хорошо сочетаются между собой (например, они хорошо подходят для совместной работы и дополняют друг друга).	EDP
PC7-1.7	Коммуникация и взаимодействие между партнерами осуществляются эффективно.	TTR
PC7-1.8	Коммуникация и взаимодействие между партнерами осуществляются эффективно.	EDP
PC7-2	Тема PC7-2: Учебное заведение ПОО осуществляет совместные мероприятия с другими провайдерами навыков и образовательными организациями для разработки и обмена ресурсами, предоставления навыков, кадрового потенциала и учебных программ, а также для развития в качестве обучающейся организации.	
PC7-2.1	Количество других поставщиков навыков или иных образовательных организаций, с которыми учебное заведение ПОО проводило совместные мероприятия продолжительностью не менее 12 месяцев.	SAT
PC7-2.2	Мы сотрудничаем с другими поставщиками навыков и образовательными организациями, например, для разработки и совместного использования оборудования, учебных пространств, кадровых ресурсов или курсов либо для развития нашей организации.	SAT
PC7-2.3	Сотрудничество с другими поставщиками навыков и образовательными организациями вовлекает учебное заведение ПОО в целом (например, все подразделения, направления учебных планов, персонал и обучающихся).	SAT
PC7-2.4	Мы содействуем визитам персонала и обмену с другими поставщиками навыков и образовательными организациями.	SAT
PC7-2.5	Партнерство между [название учебного заведения ПОО] и другими поставщиками образовательных услуг привело к положительным результатам в части:	
PC7-2.5a	- совместного использования ресурсов;	TTR
PC7-2.5b	- обмена персоналом;	TTR
PC7-2.5c	- обмена учебными планами и учебными материалами;	TTR
PC7-2.5d	- обмена иным опытом и передовой практикой.	TTR
PC7-2.6	Партнерство между [название учебного заведения ПОО] и другими поставщиками образовательных услуг привело к положительным результатам в части:	
PC7-2.6a	- совместного использования ресурсов;	EDP
PC7-2.6b	- обмена персоналом;	EDP
PC7-2.6c	- обмена учебными планами и учебными материалами;	EDP
PC7-2.6d	- обмена иным опытом и передовой практикой.	EDP

PC7-3	Тема PC7-3: Сотрудничество учебного заведения ПОО с другими провайдерами навыков и образовательными организациями способствует более эффективному и инновационному развитию обучающейся организации.	
PC7-3.1	Сотрудничество между [название учебного заведения ПОО] и другими поставщиками навыков и образовательными организациями привело к:	
PC7-3.1a	- более качественному или более широкому образовательному опыту для обучающихся;	TTR
PC7-3.1b	- улучшению преподавания или поддержки преподавателей или тренеров;	TTR
PC7-3.1c	- повышению эффективности и результативности организаций;	TTR
PC7-3.1d	- поддержке инноваций и совершенствования.	TTR

Code	Индикатор	Респондент
GF1	GF1: Обладает достаточной автономией для выполнения собственной миссии, обеспечивая управление и лидерство, которые полностью вовлекают и мотивируют всех заинтересованных сторон на всех уровнях для разработки и реализации улучшений	
GF1-1	Тема GF1-1: Имеющаяся автономия используется для обеспечения эффективного управления и лидерства.	
GF1-1.1	Мы определили собственную миссию и стратегический план.	SAT
GF1-1.2	Мы можем вносить изменения в учебные рамочные документы или профили, определенные на национальном/региональном уровне, чтобы адаптировать учебные планы к местным потребностям.	SAT
GF1-1.3	Мы уполномочены назначать преподавательский персонал.	SAT
GF1-1.4	Мы можем самостоятельно заключать договоры с другими организациями.	SAT
GF1-1.5	Уровни автономии, которыми в настоящее время располагает [название учебного заведения ПОО] , являются достаточными для достижения целей в части удовлетворения местных и региональных потребностей в развитии навыков.	BMM/EMP/NGO /RGO/SPP/STA /TTR
GF1-1.6	У нас есть Совет управляющих (или орган с аналогичными задачами):	SAT
GF1-1.6a	- который является независимым от администрации учебного заведения и перед которым администрация должна регулярно отчитываться и получать одобрение своих решений;	SAT
GF1-1.6b	- в состав которого также входят отдельные выбранные члены, представляющие различные заинтересованные стороны.	SAT
GF1-1.7	Совет управляющих осуществляет полномочия и обеспечивает подотчетность директора по вопросам финансов, управления, учебных планов и назначения персонала.	BMM/EMP/NGO /RGO/SPP /STA/TTR/
GF1-2	Тема GF1-2: Все заинтересованные стороны вовлечены и мотивированы в части управления и лидерства.	
GF1-2.1	Имеются возможности участвовать в принятии решений:	SAT
GF1-2.1a	- для обучающихся;	SAT
GF1-2.1b	- для преподавателей или тренеров;	SAT
GF1-2.1c	- для работодателей;	SAT
GF1-2.1d	- для представителей региональных органов/властей;	SAT
GF1-2.1e	- для представителей организаций гражданского общества.	SAT
GF1-2.2	Мы проводим консультации с широким кругом заинтересованных сторон при разработке наших планов.	SAT
GF1-2.3	[название учебного заведения ПОО] учитывает мои взгляды в своей стратегии и операционной деятельности.	BMM/EMP/RGO /SPP /STA/TTR
GF1-2.4	Наши результаты и достижения публикуются и доводятся до сведения всех релевантных заинтересованных сторон.	SAT
GF1-2.5	Наши результаты и достижения учитывают обратную связь от заинтересованных сторон, которая затем принимается во внимание при планировании.	SAT
GF1-2.6	Мы предоставляем возможности для преподавателей занимать лидерские роли.	SAT
GF1-2.7	Мы предоставляем возможности для обучающихся занимать лидерские роли.	SAT
GF1-3	Тема GF1-3: Управление и лидерство приводят к формированию стратегий, реагирующих на местные и региональные потребности и получающих широкую поддержку.	
GF1-3.1	Я знаю и понимаю, каковы все цели [название учебного заведения ПОО] .	BMM/EMP/RGO /SPP /STA/TTR
GF1-3.2	Я знаю, в какой степени [название учебного заведения ПОО] достигает всех своих целей.	BMM/EMP/RGO/ SPP /STA/TTR
GF1-3.3	Стратегия [название учебного заведения ПОО] в полной мере отвечает местным и региональным потребностям.	BMM/EMP/RGO/ SPP /STA/TTR

Code	Индикатор	Респондент
GF2	GF2: Активно участвует в развитии профессионального образования и обучения на региональном, национальном или международном уровнях	
GF2-1	Тема GF2-1: Активно способствует развитию местной системы ПОО.	
GF2-1.1	Наши действующие стратегические планы (т.е. обновленные в течение последних 4 лет) включают сотрудничество или координацию с другими учебными заведениями ПОО.	SAT
GF2-1.2	У нас имеется уполномоченный руководитель высшего звена и/или подразделение/группа, отвечающие за сотрудничество с другими участниками местной системы ПОО.	SAT
GF2-1.3	Мы выстраиваем сетевое взаимодействие с учебными заведениями ПОО в пределах нашей территории.	SAT
GF2-1.4	Мы поддерживаем другие местные учебные заведения ПОО.	SAT
GF2-1.5	Местные органы власти (районные или муниципальные) оказывают нам поддержку в сетевом взаимодействии и координации.	SAT
GF2-1.6	[название учебного заведения ПОО] обеспечивает эффективное лидерство для местных учебных заведений ПОО.	EDP/ RGO
GF2-1.7	[название учебного заведения ПОО] обеспечивает эффективную поддержку местных учебных заведений ПОО.	EDP/ RGO
GF2-1.8	[название учебного заведения ПОО] способствует улучшению координации и взаимодействия между партнерами в местной системе ПОО.	EDP/RGO /STA/TTR
GF2-2	Тема GF2-2: Активно способствует развитию ПОО на национальном уровне.	
GF2-2.1	Мы включаем в наш стратегический план цели, способствующие развитию ПОО на национальном уровне.	SAT
GF2-2.2	У нас имеется уполномоченный руководитель высшего звена и/или подразделение/группа, отвечающие за сотрудничество с другими участниками на уровне национальной системы ПОО.	SAT
GF2-2.3	Мы формально являемся членом <u>национальных</u> (политических) комитетов или рабочих групп по ПОО.	SAT
GF2-2.4	Количество <u>национальных</u> (политических) комитетов или рабочих групп по ПОО, членом которых мы формально являемся.	SAT
GF2-2.5	Мы играем роль в развитии навыков на национальном секторальном уровне.	SAT
GF2-2.6	Количество национальных проектов по развитию навыков, в которых мы выступаем партнером.	SAT
GF2-2.7	[название учебного заведения ПОО] эффективно взаимодействует с партнерами на национальном уровне.	NGO
GF2-2.8	[название учебного заведения ПОО] оказывает существенное влияние на развитие ПОО/навыков на национальном уровне.	NGO
GF2-3	Тема GF2-3: Активно способствует развитию ПОО на международном уровне [см. также PC5].	
GF2-3.1	Наш стратегический план включает цели, определяющие, каким образом мы будем содействовать международному развитию ПОО.	SAT
GF2-3.2	У нас имеется уполномоченный руководитель высшего звена и/или подразделение/группа, отвечающие за сотрудничество с другими участниками на международном уровне.	SAT
GF2-3.3	Мы играем роль в разработке международной политики в сфере ПОО.	SAT
GF2-3.4	Количество международных комитетов и рабочих групп, членом которых мы формально являемся.	SAT
GF2-3.5	Мы играем роль в международных секторальных проектах по развитию навыков.	SAT
GF2-3.6	Количество международных проектов по развитию навыков (например, проектов Erasmus+), в которых мы выступаем партнером.	SAT
GF2-3.7	[название учебного заведения ПОО] эффективно взаимодействует с партнерами на международном уровне.	IPP
GF2-3.8	[название учебного заведения ПОО] оказывает существенное влияние на международное развитие ПОО/навыков.	IPP

Code	Индикатор	Респондент
GF3	GF3: Совместно формирует и координирует региональную экосистему навыков на основе стратегического подхода к инновациям, умной специализации и социально-экономическому развитию	
GF3-1	Тема GF3-1: Измерение региональной экосистемы навыков является неотъемлемой частью стратегии и операционной деятельности.	
GF3-1.1	У нас действует актуальная стратегия (т.е. обновленная в течение последних 4 лет), определяющая нашу роль в релевантных региональных стратегиях.	SAT
GF3-1.2	Региональное измерение экосистемы навыков является составной частью всех наших стратегий и операционной деятельности там, где это релевантно.	SAT
GF3-1.3	У нас имеется формализованная структура (например, ответственное лицо либо специализированное подразделение/группа), координирующая сотрудничество с релевантными заинтересованными сторонами в регионе.	SAT
GF3-1.4	Мы являемся ключевой заинтересованной стороной в развитии навыков в нашем регионе.	SAT
GF3-1.5	Объем текущих расходов, направленных на проекты с региональными партнерами.	SAT
GF3-2	Тема GF3-2: Способствует разработке и реализации региональных стратегий и мероприятий в области инноваций, умной специализации и развития.	
GF3-2.1	Мы содействуем формированию региональной информации о текущем и будущем спросе и предложении навыков.	SAT
GF3-2.2	Мы на регулярной основе координируем предоставление обучения и навыков совместно с региональными партнерами.	SAT
GF3-2.3	Мы участвуем в подготовке и согласовании региональных документов, таких как стратегии и планы действий, или заявок на финансирование.	SAT
GF3-2.4	Мы участвуем в национальных, общеевропейских или международных конкурсных заявках на финансирование, имеющих региональные цели в области инноваций, умной специализации или устойчивого социально-экономического развития.	SAT
GF3-2.5	Количество региональных заявок на финансирование инноваций, умной специализации или устойчивого социально-экономического развития, в которых мы выступали <u>партнером</u> за последние 3 года.	SAT
GF3-2.6	Мы формально являемся членом агентств, платформ или иных координационных органов региона, относящихся к:	SAT
GF3-2.6a	- экономическим, социальным и экологическим инновациям;	SAT
GF3-2.6b	- умной специализации;	SAT
GF3-2.6c	- устойчивому социально-экономическому развитию.	SAT
GF3-2.7	Мы сотрудничаем с региональными заинтересованными сторонами, включая секторальные организации, по вопросам развития навыков.	SAT
GF3-2.8	[название учебного заведения ПОО] эффективно способствует:	
GF3-2.8a	- определению региональных приоритетов и планов в области навыков;	RGO/EMP
GF3-2.8b	- реализации этих планов.	RGO/EMP
GF3-2.9	[название учебного заведения ПОО] вносит значимый вклад в региональные инновации, умную специализацию и стратегии устойчивого социально-экономического развития.	RGO/EMP /RES/ SPP

Code	Индикатор	Респондент
GF4	GF4: Потребности в финансировании всех видов деятельности удовлетворяются из нескольких источников устойчивым, прозрачным и полностью подотчетным образом	
GF4-1	Тема GF4-1: Имеется стратегия финансирования, которая является институционализированной, прозрачной и устойчивой.	
GF4-1.1	У нас имеется актуальная (т.е. обновленная в течение последних 4 лет) стратегия финансирования, которая показывает, каким образом будут привлекаться и использоваться средства для поддержки целей в краткосрочной и долгосрочной перспективе.	SAT
GF4-1.2	Мы обладаем автономией в отношении того, как привлекать и распределять средства для удовлетворения местных и региональных потребностей в развитии навыков.	SAT
GF4-1.3	Мы располагаем потенциалом для привлечения и управления средствами, которые дополняют государственное финансирование.	SAT
GF4-1.4	Количество заявок на финансирование, поданных в предшествующем учебном году.	SAT
GF4-1.5	% всех заявок на финансирование, поданных в предшествующем учебном году, которые оказались успешными.	SAT
GF4-1.6	Объем заявок на финансирование, поданных в прошлом учебном году.	SAT
GF4-1.7	[название учебного заведения ПОО] имеет согласованный и системный подход к привлечению и использованию средств.	STA /TTR /BMM
GF4-2	Тема GF4-2: Использует сочетание государственного и частного финансирования.	
GF4-2.1	Мы системно привлекаем и получаем средства от бизнес-сообщества.	SAT
GF4-2.2	Финансирование от бизнес-сообщества за последние 3 года в процентах от всего финансирования.	SAT
GF4-2.3	Бизнес-сообщество демонстрирует высокую готовность вносить финансовый вклад в деятельность [название учебного заведения ПОО].	STA/ TTR/BMM /EMP
GF4-2.4	Финансирование из (конкурсных) государственных источников проектного финансирования.	SAT
GF4-2.5	[название учебного заведения ПОО] в полной мере использует доступные источники финансирования государственного сектора.	STA/BMM / TTR/ RGO /SPP
GF4-3	Тема GF4-3: Обеспечивается прозрачность в отношении источников финансирования и линий подотчетности.	
GF4-3.1	В наших годовых отчетах обеспечивается полная и открытая отчетность по средствам.	SAT
GF4-3.2	Источники финансирования, используемые [название учебного заведения ПОО], являются понятными и прозрачными.	STA/TTR/ BMM/EMP /RGO/SPP
GF4-3.3	Расходы на одного обучающегося в эквиваленте полной занятости.	SAT
GF4-3.4	Соотношение числа обучающихся в эквиваленте полной занятости к числу преподавателей или тренеров в эквиваленте полной занятости.	SAT
GF4-3.5	Деятельность [название учебного заведения ПОО] демонстрирует отличное соотношение цены и качества.	STA/TTR/ BMM/EMP/ RGO/SPP

Code	Индикатор	Респондент
GF5	GF5: Инфраструктура, технологии, учебные помещения и человеческие ресурсы соответствуют тем, которые характерны для соответствующих отраслей и профессий, для которых формируются навыки	
GF5-1	Тема GF5-1: Применяется стратегический подход к обеспечению того, чтобы ресурсы были адаптированы к потребностям в навыках отраслей и профессий.	
GF5-1.1	У нас имеется актуальный инвестиционный план (т.е. обновленный в течение последних 4 лет) по развитию/обновлению ресурсов с учетом потребностей отрасли посредством сотрудничества с отраслями и профессиями.	SAT
GF5-1.2	Мы располагаем потенциалом для привлечения и управления инфраструктурой, технологиями, учебными помещениями и кадровыми ресурсами.	SAT
GF5-1.3	[название учебного заведения ПОО] имеет согласованный и системный подход к привлечению и использованию инфраструктуры, технологий, учебных помещений (например, аудиторий, мастерских, лабораторий) и кадровых ресурсов.	TTR/STA/BMM
GF5-1.4	Мы отслеживаем потребность в инфраструктуре, технологиях, учебных помещениях и кадровых ресурсах и их использование в соответствии с потребностями отраслей и профессий в навыках.	SAT
GF5-2	Тема GF5-2: Взаимодействует с работодателями, организациями работодателей и работников, а также профессиональными объединениями для удовлетворения потребностей в ресурсах.	
GF5-2.1	У нас имеются соглашения о сотрудничестве по совместному использованию ресурсов с работодателями, организациями работодателей и работников, а также профессиональными объединениями.	SAT
GF5-2.2	Количество соглашений о сотрудничестве с работодателями, организациями работодателей или работников либо профессиональными объединениями, предусматривающих совместное использование ресурсов.	SAT
GF5-2.3	Мы работаем с партнерами, чтобы инфраструктура, технологии, учебные помещения и другие ресурсы регулярно обновлялись и совершенствовались.	SAT
GF5-2.4	Я был(а) тесно вовлечен(а) в работу с [название учебного заведения ПОО] по развитию инфраструктуры, технологий, учебных помещений и кадровых ресурсов для формирования навыков, релевантных моему бизнесу/сектору/профессии.	EMP/ SPP
GF5-3	Тема GF5-3: Инфраструктура, технологии, учебные помещения и другие ресурсы отвечают отраслевым и профессиональным потребностям.	
GF5-3.1	Наша инфраструктура, технологии, учебные помещения и другие ресурсы поддерживаются в актуальном состоянии.	SAT
GF5-3.2	Мы превышаем формальные требования к ресурсам по всем профилям или квалификациям, которые мы предоставляем (там, где такие требования существуют).	SAT
GF5-3.3	Организации работодателей и профессиональные объединения демонстрируют высокую готовность делиться ресурсами с [название учебного заведения ПОО] или передавать их на безвозмездной основе.	TTR/STA /BMM/EMP
GF5-3.4	Потребности отраслей и профессий в навыках удовлетворяются за счет следующих компонентов [название учебного заведения ПОО]:	
GF5-3.4a	- инфраструктуры;	TTR /STA/ BMM/EMP /SPP
GF5-3.4b	- технологий;	TTR /STA/ BMM/EMP /SPP
GF5-3.4c	- учебных помещений (например, аудиторий, мастерских, лабораторий);	TTR /STA/ BMM/EMP /SPP
GF5-3.4d	- преподавателей, тренеров и вспомогательного персонала.	TTR /STA/ BMM/EMP /SPP

Code	Индикатор	Респондент
GF6	GF6: Стратегически, инклюзивно и системно развивается как обучающаяся организация, используя обратную связь и процедуры обзора, а также применяя механизмы обеспечения качества (ОК) в соответствии с принципами Европейской системы обеспечения качества в профессиональном образовании и обучении (EQAVET)	
GF6-1	Тема GF6-1: Развитие в качестве обучающейся организации.	
GF6-1.1	У нас имеется план институционального развития, включающий четкие цели, целевые показатели, а также планы мониторинга и оценки, и предусматривающий вовлечение всего персонала.	SAT
GF6-1.2	Мы запрашиваем и получаем обратную связь от заинтересованных сторон вне нашей организации в рамках разработки плана институционального развития.	SAT
GF6-1.3	У нас имеется план развития человеческих ресурсов, направленный на развитие навыков всего персонала и членов Совета управляющих в соответствии со стратегическими потребностями.	SAT
GF6-1.4	Весь наш персонал (руководство, административный персонал, преподаватели/тренеры, вспомогательный персонал и члены Совета управляющих) участвует в возможностях непрерывного профессионального развития (НПР).	SAT
GF6-1.5	Непрерывное профессиональное развитие, которое я проходил(а):	
GF6-1.5a	- обеспечило меня навыками и знаниями, необходимыми мне для выполнения моей роли;	STA /BMM /TTR
GF6-1.5b	- было организовано в дату, время и месте, которые хорошо соответствовали моим потребностям и другим обязательствам;	STA /BMM /TTR
GF6-1.5c	- было качественным.	STA /BMM /TTR
GF6-1.6	% персонала, участвующего в непрерывном профессиональном развитии.	SAT
GF6-1.7	% членов Совета управляющих, участвующих в непрерывном профессиональном развитии.	SAT
GF6-1.8	% общего бюджета, расходуемого на непрерывное профессиональное развитие.	SAT
GF6-1.9	Мы предоставляем возможности для всего персонала участвовать в более широких учебных активностях, таких как <u>наставничество</u> , коучинг, совместная рефлексия, исследование действий и т.д.	SAT
GF6-1.10	% персонала, получившего <u>наставничество</u> как минимум 3 раза в прошлом учебном году.	SAT
GF6-1.11	<u>[название учебного заведения ПОО]</u> создает возможности и выделяет время, чтобы преподаватели могли учиться совместно (например, анализ уроков (lesson study), взаимное наблюдение, командное преподавание).	STA /BMM /TTR
GF6-1.12	Мы организуем обмен передовой практикой и взаимное обучение с другими поставщиками обучения и Центрами профессионального мастерства (ЦПМ).	SAT
GF6-1.13	Участие в обмене передовой практикой и взаимном обучении с другими образовательными организациями и ЦПМ было полезным для моей работы в <u>[название учебного заведения ПОО]</u> .	STA/TTR
GF6-1.14	% персонала, участвовавшего в обмене передовой практикой или взаимном обучении с другими образовательными организациями и ЦПМ.	SAT
GF6-2	Тема GF6-2: Использует процессы обратной связи и обзора.	
GF6-2.1	Мы используем обратную связь для пересмотра нашей стратегии и операционной деятельности.	SAT
GF6-2.2	Мы используем периодические опросы или иные средства для регулярного сбора обратной связи по стратегии и операционной деятельности от персонала, членов Совета управляющих, более широкого круга партнеров и работодателей.	SAT
GF6-2.3	<u>[название учебного заведения ПОО]</u> прислушивается к моим взглядам по стратегии и операционной деятельности и учитывает их в процессах пересмотра.	STA/LEA /BMM/EMP
GF6-2.4	Учебные планы и педагогические подходы периодически пересматриваются с использованием ряда методов.	SAT
GF6-2.5	Мы собираем данные об обучающихся для использования в процессах пересмотра участия обучающихся, показателей завершения обучения и результатов.	SAT

GF6-3	Тема GF6-3: Применяет механизмы обеспечения качества в соответствии с принципами EQAVET.	
GF6-3.1	Мы реализуем процессы обеспечения качества по всем направлениям нашей деятельности на основе цикла «планирование — реализация — оценивание — пересмотр», как это описано в EQAVET (Европейская система обеспечения качества в профессиональном образовании и обучении).	SAT
GF6-3.2	Процессы оценивания предусматривают участие заинтересованных сторон, не входящих в повседневное управление и руководство организацией.	SAT
GF6-3.3	% персонала, прошедшего обучение по процессам обеспечения качества за последние 5 лет.	SAT
GF6-3.4	Я понимаю процессы обеспечения качества и свои обязанности в отношении них.	STA/LEA /BMM/EMP

	Респондент
SCH	Команда по самооценке школы (создается администрацией школы; может включать респондентов любого типа)
BMM	Члены совета/правления
EDP	Другие образовательные организации
EMP	Работодатели
EMREP	Работодатели или представители работодателей (включая отраслевые организации)
ENT	Предприятия
GRA	Выпускники
IPP	Международные партнеры
LEA	Обучающиеся
NGO	Национальные государственные организации
PAR	Родители
RES	Исследовательские организации и технологические центры
RGO	Региональные и местные органы власти
SME	МСП
SPP	Другие социальные партнеры
TTR	Преподаватели или тренеры
STA	Другой персонал