

Camp sur les centres d'excellence professionnelle en Afrique : faire progresser ensemble l'excellence professionnelle !

Échange international entre praticiens

25-27 MARS 2026, DAR ES SALAAM, TANZANIE

Projet d'ordre du jour

Jour 1 - Mercredi 25 mars 2026

Heure	Point à l'ordre du jour
Toute la journée	Visites sur site 2 COVE : DIT et NIT Exposition sur la mobilité électrique

Jour 2 – Jeudi 26 mars 2026

Heure	Point à l'ordre du jour	Par
8 h 30 – 9 h	Inscription	Enabel, ETF
9 h 00 – 9 h 30	Ouverture et mot de bienvenue Par Georgios Zisimos, chef de l'unité Conseil politique, ETF Présentation du camp et des partenaires organisateurs Présentation des sessions parallèles Organisation	ETF Enabel NACTVET (Dr Mwajuma I. Lingwanda,

Heure	Point à l'ordre du jour	Par
		secrétaire exécutif NACTVET) -
09h30 – 10h30	Panel sur l'engagement du secteur privé Participants : - Options du secteur privé : Aquacom, Myfish, Songoro Marine - VTC : FETA Mwanza & MATI Mu-bondo - Modératrice : Shari GHYSELEN	Enabel BRU
10h30 – 11h	Pause	
11h00 – 13h00	Les ingrédients de l'excellence professionnelle - Présentation du livre de recettes et du « propre » livre de recettes sur l'excellence professionnelle - Réflexion sur les visites de sites de la veille, guidée par le livre de recettes de l'ETF sur l'excellence professionnelle - ISATCOVE : l'outil international d'auto-évaluation pour les centres d'excellence professionnelle	ETF (Jolien)
13h00-14h00	Déjeuner et photo de groupe	
14h00-14h45	Présentation du projet EASTRIP de la Banque mondiale	Banque mondiale, Cosam
14h45-17h30 3 ateliers parallèles Pause café comprise	Les participants peuvent choisir un atelier (répété le jour 4) : - CoVEs et apprentissage en milieu professionnel (ETF, Stefan) - ANGLAIS - CoVEs, STEM dans les environnements à faibles ressources et les environnements d'apprentissage numériques (Helsinki Business College & Humana) - ANGLAIS - CoVEs et programmes pour les compétences numériques (Technobel) - FRANÇAIS	
Soirée	Dîner offert par l'ETF	

Jour 3 – Vendredi 27 mars 2026

Heure	Point à l'ordre du jour	Par
09h00 - 11 h 45 3 ateliers parallèles Pause café comprise	Les participants peuvent choisir un atelier : - Les COVE et l'engagement du secteur privé (Enabel) - FRANÇAIS - Les COVE et les compétences pour une économie résiliente au changement climatique (Humana) - EN ANGLAIS - Les COVE et les usines-écoles (Institut de technologie de Dar es Salaam, ETF, Enabel) - EN ANGLAIS	
11h45 – 12h30	Présentation sur l'IA EAC FESTO (projet GIZ)	FESTO (partenaire de la GIZ)
13h00 - 14h00	Déjeuner	
14h00 – 15h00	Les saveurs de l'excellence professionnelle, une introduction	Géraldine
	Session parallèle 1 (les participants choisissent un atelier) - Français : Expérience avec ISATCOVE Enabel Guinée - Anglais : Expérience avec l'outil d'auto-évaluation contextualisé Enabel Tanzanie - Anglais : Expérience avec l'outil d'auto-évaluation contextualisé Enabel Ouganda	Enabel Guinée Enabel TZA, avec FETA Mwanza & MATI Mubondo & NACTVET (Dr Oleke) Enabel Ou- ganda
15h00 – 15h15	Courte pause	
15h15 – 17h	Synthèse et prochaines étapes pour la création d'un livre de recettes Vocational Excellence (travail de groupe)	ETF, Jolien
	Remise des prix – célébration de l'excellence professionnelle	ETF, Jolien NACTVET
17h	Discours de clôture	ETF

Heure	Point à l'ordre du jour	Par
		Enabel NACTVET (Dr Okele)
	Soirée libre et voyage	

Résumés des sessions

JOUR 1 MERCREDI 25/03 VISITES SUR SITE	Point à l'ordre du jour
Institut technologique Dar	
Institut national des transports	
Exposition sur la mobilité électrique	

JOUR 2 JEUDI 26/03	Point à l'ordre du jour
Panel sur l'engagement du secteur privé (Enabel) Le panel sur l'engagement du secteur privé mettra en évidence le rôle central que jouent les entreprises dans la mise en place de systèmes d'enseignement et de formation professionnels efficaces, en s'appuyant sur la dynamique créée par la conférence de lundi. Le panel sera modéré par Enabel et composé de représentants du secteur privé et de prestataires d'EFP, ainsi que de décideurs politiques. Il abordera des questions clés liées à l'importance et aux modalités pratiques de l'engagement du secteur privé dans le développement des compétences, et plus précisément dans la mise en place de l'excellence professionnelle : • Impliquer le secteur privé dans l'EFP : quels sont les principaux moteurs et incitations pour que le secteur privé s'implique dans l'EFTP ? • Êtes-vous impliqué dans l'apprentissage en milieu professionnel et/ou dans la certification (question aux acteurs du secteur privé) ? Si oui, quels sont les principaux défis auxquels vous êtes confronté à cet égard ? • Comment atteignez-vous les acteurs du secteur privé et comment les impliquez-vous (question aux acteurs de l'EFTP) ? Quels sont les principaux défis auxquels vous êtes confrontés à cet égard ? • Les centres d'excellence professionnelle comme moyen de favoriser l'engagement du secteur privé dans l'EFP : quels sont selon vous les avantages et les inconvénients ? Que faudrait-il faire pour améliorer ce concept ?	

Les ingrédients de l'excellence professionnelle (ETF)

- *Présentation du livre de recettes et du « propre » livre de recettes sur l'excellence professionnelle*
- *Réflexion sur les visites de sites de la veille, guidée par le livre de recettes de l'ETF sur l'excellence professionnelle*

Dans le cadre de l'initiative « Internationalising Vocational Excellence » financée par l'UE, l'ETF a élaboré un livre de recettes sur l'excellence professionnelle. L'analogie avec la cuisson d'une pizza est utilisée pour donner des conseils sur la manière de travailler à l'excellence professionnelle.

- *ISATCOVE : l'outil international d'auto-évaluation pour les centres d'excellence professionnelle*

les COVE et l'apprentissage en milieu professionnel (ETF)

Stefan Thomas, expert principal en capital humain, Fondation européenne pour la formation (ETF)

Pour réussir l'apprentissage en milieu professionnel, il faut au moins deux partenaires solides : les entreprises et les prestataires d'EFP. Dans cet atelier, nous discuterons des tâches et des fonctions que les centres d'excellence professionnelle peuvent assumer en coopération avec d'autres parties prenantes afin de permettre un apprentissage en milieu professionnel d'excellence. Parmi les tâches clés, on peut citer le soutien pédagogique, la mise en relation des apprenants et des entreprises, l'évaluation des apprenants, le suivi des diplômés et l'assurance qualité.

Vous réfléchirez au rôle de votre centre dans le contexte de l'apprentissage en milieu professionnel :

- quelles sont les tâches assumées par votre centre ?
- Que fait votre centre en collaboration avec d'autres parties prenantes, par exemple des associations industrielles, des chambres professionnelles, des collectivités locales, etc. ?
- Quelles tâches votre centre laisse-t-il à d'autres et pourquoi ?
- Qu'est-ce que votre centre fait bien, voire très bien, et où peut-il encore s'améliorer ?

Nous échangeons des idées avec d'autres prestataires d'EFP sur leur gamme de tâches :

- Dans quels domaines les autres sont-ils déjà excellents ?
- Quelles approches pourrions-nous adopter ?
- Quelles ressources humaines et financières seraient nécessaires ?

CoVEs, STEM dans des environnements à faibles ressources et environnements d'apprentissage numériques (Helsinki Business College & Humana)

Cet atelier explore comment les environnements d'apprentissage numériques peuvent aider les apprenants dans des domaines non numériques tels que l'administration des affaires, en s'appuyant sur le cas du Business College Helsinki, en Finlande. L'accent est mis sur des solutions pratiques et peu coûteuses, avec l'intelligence artificielle intégrée comme thème transversal pour améliorer l'enseignement, l'apprentissage et la collaboration. Dans cet atelier, les contributions interactives d'experts sont combinées à des discussions de groupe, des démonstrations pratiques d'outils et l'apprentissage entre pairs.

Nous apprendrons pourquoi l'apprentissage numérique est important dans les professions non numériques et comment l'IA façonne l'éducation moderne. Des outils de collaboration et

d'apprentissage mixte seront présentés et les participants pourront explorer des systèmes qui connectent les apprenants et les enseignants, ainsi que des plateformes et des chatbots assistés par l'IA. Parmi les exemples, citons Moodle, Microsoft Teams et les bots Slack.

Nous découvrirons comment produire et partager du matériel pédagogique, en tenant compte des responsabilités en matière de création de contenu, de la propriété et des ressources ouvertes, ainsi que des outils d'IA pour l'édition de texte et la génération de tâches. Parmi les exemples, citons Canva for Education, ChatGPT et H5P.

Nous consacrerons également du temps au thème des compétences numériques essentielles pour les enseignants et les apprenants, aux approches de formation et de perfectionnement, et à l'utilisation de l'analyse de l'apprentissage par l'IA pour le suivi des compétences. Parmi les exemples, citons Kahoot ! et les outils d'IA de Google Workspace.

Parmi les autres thèmes abordés dans cet atelier, citons les discussions sur la garantie de la qualité, le maintien de la sécurité numérique et l'identification d'outils abordables. Le contrôle de la qualité assisté par l'IA et l'analyse des résultats d'apprentissage sont également inclus. Parmi les exemples, citons la détection IA Turnitin, Grammarly et les référentiels OER. Enfin, nous discuterons des opportunités et des risques liés à l'IA.

CoVEs et programmes pour les compétences numériques (Technobel)

Cette session donnera un exemple pratique de ce qu'est « l'enseignement ouvert utilisant les compétences numériques » et invitera les participants à élaborer leur propre projet d'« enseignement ouvert ».

Une « école ouverte » est une approche qui met l'accent sur la collaboration entre les écoles et leurs communautés au sens large. Elle crée un environnement plus propice à l'apprentissage en apportant une contribution essentielle à la communauté : les élèves travailleront sur des projets qui répondent à des besoins numériques réels dans la communauté en dehors de l'école et s'appuieront sur l'expertise et l'expérience locales.

TECHNOBEL présentera son exemple de projet d'école ouverte basé sur les compétences numériques, appelé « PLAY ZONE », qui vise à développer les compétences numériques au service de la communauté. Les participants seront ensuite invités à co-crée leur propre projet d'école ouverte qui améliorera les compétences numériques de leurs apprenants et répondra aux besoins numériques de leur communauté.

Il est conseillé aux groupes de 3 à 4 personnes du même pays de s'inscrire ensemble à cette session afin de pouvoir travailler ensemble sur un projet concret adapté à leur environnement et qu'ils pourront, espérons-le, mettre en œuvre ensemble une fois rentrés chez eux.

Les CoVE et l'engagement du secteur privé (Enabel)

Cette session explorera comment l'engagement stratégique du secteur privé et le développement de centres d'excellence professionnelle (CoVEs) peuvent favoriser le développement de compétences et l'emploi dans le cadre de nos projets.

En s'appuyant sur des techniques de présentation et de négociation commerciale, les participants apprendront à structurer des propositions de valeur convaincantes (qu'ont-ils à y gagner ?) et à

favoriser des partenariats durables. La session mettra également en avant des outils pratiques et des incitations (non financières) pour s'engager avec les acteurs du secteur privé, dans une perspective de développement des compétences.

Les COVE et les compétences pour une économie résiliente au changement climatique (Humana)

Silvio Cuemberua, directeur de la production agricole et animale à l'Institut polytechnique de Nhamatanda, ADPP Mozambique/Humana People to People

José Rosa António, directeur de l'Institut polytechnique de Nacala, ADPP Mozambique/Humana People to People

Les écoles professionnelles en Afrique s'impliquent de plus en plus dans la formation des jeunes à des compétences pratiques qui favorisent l'adaptation au changement climatique, la restauration de l'environnement et une croissance économique inclusive.

Dans cet atelier, nous explorerons comment les Centres d'excellence professionnelle (CoVEs) peuvent promouvoir une économie verte et résiliente au changement climatique. En nous appuyant sur les expériences du projet VECRA-MOZ (Vocational Excellence in Climate-Resilient Agriculture in Mozambique) financé par Erasmus+, nous examinerons les cas des instituts polytechniques de Nhamatanda et Nacala de l'ADPP Mozambique. Nous discuterons de la manière dont ces écoles intègrent l'agriculture intelligente face au climat dans leurs programmes d'études, renforcent l'apprentissage par le travail et établissent des partenariats avec le secteur privé et les communautés locales afin de préparer les jeunes à des emplois verts.

CoVEs et centre/entreprise d'apprentissage (Institut de technologie de Dar es Salaam, ETF, Enabel)

Introduction : Stefan Thomas, expert principal en capital humain, Fondation européenne pour la formation (ETF)

Étude de cas : Institut de technologie de Dar es Salaam (DIT).

Les unités de production, également appelées centre d'apprentissage ou entreprise d'apprentissage, sont à la fois des lieux d'apprentissage et de travail. Elles sont structurées comme de véritables entreprises et les stagiaires, qui sont généralement de jeunes apprenants, sont rémunérés pour leur travail. Les unités de production fabriquent des produits commercialisables dans leurs ateliers ou offrent des services à de vrais clients dans leurs domaines d'activité.

Dans cet atelier, nous présenterons les différents types d'unités de production. Nous examinerons ensuite le cas de l'Institut de technologie de Dar es Salaam (DIT) et la manière dont le concept d'unités de production y est mis en œuvre. Nous aborderons des aspects tels que le financement des unités de production, les normes de qualité, l'organisation et les processus d'enseignement et d'apprentissage dans les unités de production.

Les saveurs de l'excellence professionnelle, une introduction (ETF)

Dans le cadre de l'initiative « Internationalising Vocational Excellence » financée par l'UE, l'ETF a élaboré un « Cookbook on Vocational Excellence » (livre de recettes sur l'excellence professionnelle). L'analogie avec la cuisson d'une pizza est utilisée pour donner des conseils sur la manière de travailler à l'excellence professionnelle.

Présentation du projet EASTRIP de la Banque mondiale (Banque mondiale)

Session parallèle 1 – Expérience avec les outils d'auto-évaluation CoVE

- Français : Expérience avec ISATCOVE Enabel Guinée
- Anglais : Expérience avec l'outil d'auto-évaluation contextualisé Enabel Tanzanie
- Anglais : Expérience avec l'outil d'auto-évaluation contextualisé Enabel Ouganda

Les COVE et l'apprentissage en milieu professionnel (ETF)

Stefan Thomas, expert principal en capital humain, Fondation européenne pour la formation (ETF)

Pour être efficace, l'apprentissage en milieu professionnel nécessite au moins deux partenaires solides : les entreprises et les prestataires d'EFP. Au cours de cet atelier, nous discuterons des tâches et des fonctions que les centres d'excellence professionnelle peuvent assumer en coopération avec d'autres parties prenantes afin de permettre un apprentissage en milieu professionnel de qualité. Parmi les tâches clés, on peut citer le soutien pédagogique, la mise en relation des apprenants et des entreprises, l'évaluation des apprenants, le suivi des diplômés et l'assurance qualité.

Vous réfléchirez au rôle de votre centre dans le contexte de l'apprentissage en milieu professionnel :

- quelles sont les tâches assumées par votre centre ?
- Que fait votre centre en collaboration avec d'autres parties prenantes, par exemple des associations industrielles, des chambres professionnelles, des collectivités locales, etc. ?
- Quelles tâches votre centre laisse-t-il à d'autres et pourquoi ?
- Qu'est-ce que votre centre fait bien, voire très bien, et où peut-il encore s'améliorer ?

Nous échangeons des idées avec d'autres prestataires d'EFP sur leur gamme de tâches :

- Dans quels domaines les autres sont-ils déjà excellents ?
- Quelles approches pourrions-nous adopter ?
- Quelles ressources humaines et financières seraient nécessaires ?

CoVEs et environnements d'apprentissage numériques (Helsinki Business College)

Cet atelier explore comment les environnements d'apprentissage numériques peuvent aider les apprenants dans des domaines non numériques tels que l'administration des affaires, en prenant l'exemple du Business College Helsinki, en Finlande. L'accent est mis sur des solutions pratiques et peu coûteuses, avec l'intelligence artificielle intégrée comme thème transversal pour améliorer l'enseignement, l'apprentissage et la collaboration. Dans cet atelier, les contributions interactives d'experts sont combinées à des discussions de groupe, des démonstrations pratiques d'outils et l'apprentissage entre pairs.

Nous apprendrons pourquoi l'apprentissage numérique est important dans les professions non numériques et comment l'IA façonne l'éducation moderne. Des outils de collaboration et d'apprentissage mixte seront présentés et les participants pourront explorer des systèmes qui connectent les apprenants et les enseignants, ainsi que des plateformes assistées par l'IA et des chatbots. Parmi les exemples, citons Moodle, Microsoft Teams et les bots Slack.

Nous découvrirons comment produire et partager du matériel pédagogique, en tenant compte des responsabilités en matière de création de contenu, de la propriété et des ressources ouvertes, ainsi que des outils d'IA pour l'édition de texte et la génération de tâches. Parmi les exemples, citons Canva for Education, ChatGPT et H5P.

Nous consacrerons également du temps au thème des compétences numériques essentielles pour les enseignants et les apprenants, aux approches de formation et de perfectionnement, et à l'utilisation de l'analyse de l'apprentissage par l'IA pour le suivi des compétences. Parmi les exemples, citons Kahoot ! et les outils d'IA de Google Workspace.

Parmi les autres thèmes abordés dans cet atelier, citons les discussions sur la garantie de la qualité, le maintien de la sécurité numérique et l'identification d'outils abordables. Le contrôle de la qualité assisté par l'IA et l'analyse des résultats d'apprentissage sont également inclus. Parmi les exemples, citons la détection IA Turnitin, Grammarly et les référentiels OER. Enfin, nous discuterons des opportunités et des risques liés à l'IA.

CoVEs et programmes pour les compétences numériques (Technobel)

Cette session donnera un exemple pratique de ce qu'est « l'enseignement ouvert utilisant les compétences numériques » et invitera les participants à élaborer leur propre projet d'« enseignement ouvert ».

Une « école ouverte » est une approche qui met l'accent sur la collaboration entre les écoles et leurs communautés au sens large. Elle crée un environnement d'apprentissage plus engageant en apportant une contribution essentielle à la communauté : les élèves travailleront sur des projets qui répondent à des besoins numériques réels dans la communauté en dehors de l'école et s'appuieront sur l'expertise et l'expérience locales.

TECHNOBEL présentera son exemple de projet d'enseignement ouvert basé sur les compétences numériques, appelé « PLAY ZONE », qui vise à développer les compétences numériques au service de la communauté. Les participants seront ensuite invités à co-crée leur propre projet d'enseignement ouvert qui améliorera les compétences numériques de leurs apprenants et répondra aux besoins numériques de leur communauté.

Il est conseillé aux groupes de 3-4 personnes du même pays de s'inscrire ensemble à cette session afin de pouvoir travailler ensemble sur un projet concret adapté à leur environnement et qu'ils pourront, espérons-le, mettre en œuvre ensemble une fois rentrés chez eux.

Synthèse et prochaines étapes pour le livre de recettes de l'excellence professionnelle

Remise des prix - célébration de l'excellence professionnelle