

Délégation QQI VAE Diapositives de présentation

SETU
le 28 janvier 2026



PRÉSENTATION 1 :

**DR HELEN MURPHY,
RESPONSABLE DE LA
DIRECTION FACULTAIRE DE
L'ENSEIGNEMENT ET
APPRENTISSAGE TOUT AU
LONG DE LA VIE**

SETU

VAE à la SETU

Dr Helen Murphy,
Directrice, Direction facultaire de l'enseignement et
apprentissage tout au long de la vie
le 28 janvier 226



Histoire et expérience

Gouvernance

Élaboration des politiques

Structures

internes/personnel

Formation et

développement

professionnel



QQI

Quality and Qualifications Ireland
Dearbhú Cáilíochta agus Cáilíochtaí Éireann

www.priorlearning.ie

Histoire et expérience de la VAE au SETU

Longue histoire dans les deux institutions héritières de la VAE

Expérience de travail avec des apprenants adultes qui possèdent une expérience professionnelle et personnelle significative

Politique émergente post2000 au sein de l'UE
L'élaboration d'une politique nationale en matière d'enseignement supérieur a commencé au début des années 2000 (NQAI 2005). L'IT Carlow et le WIT (héritier de la SETU) avaient tous deux mis en place des politiques dès 2010. Recherches nationales importantes entre 2015 et 2024

Contexte : PRATIQUE DE VALIDATION DES ACQUIS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN IRLANDE DE 2015 À AUJOURD'HUI

Une étude primaire menée par *Goggin et al* auprès de praticiens de la VAE dans des établissements d'enseignement supérieur en Irlande *a été publiée en 2015*

Les chercheurs ont présenté la VAE comme un facteur clé de l'apprentissage tout au long de la vie.

Parmi les recommandations visant à soutenir une approche cohérente et homogène de la VAE, on peut citer :

- Une politique et une stratégie nationales devraient être élaborées et mises en œuvre dans l'ensemble de l'enseignement supérieur.
- Une définition commune de la VAE dans l'enseignement supérieur en Irlande
- Des lignes directrices relatives aux bonnes pratiques devraient être élaborées afin de soutenir les pratiques aux niveaux institutionnel et national.
- Les établissements d'enseignement supérieur devraient s'efforcer de collecter des données de manière cohérente et systématique.
- Clarté des rôles et formation et perfectionnement adéquats du personnel participant au processus.
- L'intégration des processus de VAE dans un cadre de développement professionnel continu dans l'enseignement supérieur.

Plan stratégique et plan d'action de la VAE de la SETU

Le plan stratégique « Connecter pour impacter » de la SETU 2020-2028

S'appuyant sur la force de l'offre de l'apprentissage tout au long de la vie de la SETU, l'élaboration d'une politique de VAE favorisant son expansion dans toutes les disciplines de l'université, tant pour l'admission que pour les dispenses, constitue un objectif clé (SETU, 2023).

Plan d'action VAE de la SETU 2

Objectif 4 : Amélioration des politiques

Réviser et mettre à jour les politiques, procédures et informations étudiant existants à la lumière du cadre pilote pour la VAE dans l'enseignement supérieur.

Gouvernance de la VAE à la SETU

Politique VAE
de la SETU

Conseil académique de
la SETU

Comité directeur VAE

Commissions d'examen
et de programme des
facultés

Définition de la VAE à la SETU

- La reconnaissance des acquis d'expérience est un processus qui consiste à évaluer officiellement les acquis d'expérience. Il s'agit d'un moyen permettant à un établissement d'enseignement d'identifier, d'évaluer et de reconnaître officiellement les acquis d'expérience dans le cadre de ses modules et programmes relevant du Cadre national des certifications (CNC).
- Cela permet à un individu de s'appuyer sur ses acquis d'expérience et d'en être récompensé. L'apprentissage englobe tout l'éventail des apprentissages formels, non formels et informels, qui peuvent être définis comme suit :
- L'apprentissage formel s'effectue dans le cadre de programmes d'études dispensés par des prestataires de services éducatifs, certifiés officiellement et donnant droit à des crédits.
- L'apprentissage non formel se déroule parallèlement aux systèmes traditionnels d'éducation et de formation. Il peut faire l'objet d'une évaluation, mais ne débouche généralement pas sur une certification formelle. Parmi les exemples d'apprentissage non formel, on peut citer les activités d'apprentissage et de formation entreprises sur le lieu de travail ou dans le cadre de l'apprentissage communautaire, telles que le développement professionnel continu non accrédité.
- L'apprentissage informel se fait à travers les expériences de vie et de travail. Il s'agit souvent d'un apprentissage involontaire, et l'apprenant peut ne pas se rendre compte, au moment même où il vit cette expérience, qu'elle contribue à enrichir ses connaissances, ses aptitudes et ses compétences.

Principes clés ...

1. L'apprenant est au cœur du processus de reconnaissance des acquis de l'expérience (VAE).

1. Les politiques, procédures et pratiques de VAE sont clairement documentées et communiquées.

3. La VAE repose sur une assurance qualité.

4. La valeur de la VAE est reconnue et soutenue par l'ensemble du personnel de la SETU, et sa mise en œuvre est considérée comme faisant partie des responsabilités de l'université.

Principes clés...

5. Principes d'évaluation fondés sur la pertinence, la suffisance, la fiabilité, la validité et l'actualité, conformément aux meilleures pratiques.

6. Formations, soutien et conseils sur les pratiques et procédures de VAE sont offerts à l'ensemble du personnel et des candidats.

7. Les demandes de VAE non retenues peuvent faire l'objet d'un appel selon les procédures d'appel en vigueur à la SETU.

8. Le double comptage des crédits pour l'obtention de différents diplômes universitaires est interdit.

Soutiens universitaires à la VAE

Communauté de pratique universitaire sur la VAE

Étudiants/apprenants

- Certificat en techniques d'étude et VAE
- Micro-certification Personnel de développement du portfolio VAE
- Badge numérique VAE
- Modules de troisième cycle sur la VAE
- Micro-certification sur l'évaluation VAE

Sans oublier toute une série d'événements de formation informels et non formels et des soutiens proposés sur les différents campus de la SETU.

Développement de la VAE au sein de la SETU

En cours

Conseillers VAE de la faculté

Champions VAE de la faculté

Centre VAE pour les dossiers d'inscription

Système national de suivi connecté au Système
d'information étudiant dans l'enseignement
supérieur

Schéma du processus de VAE de la SETU

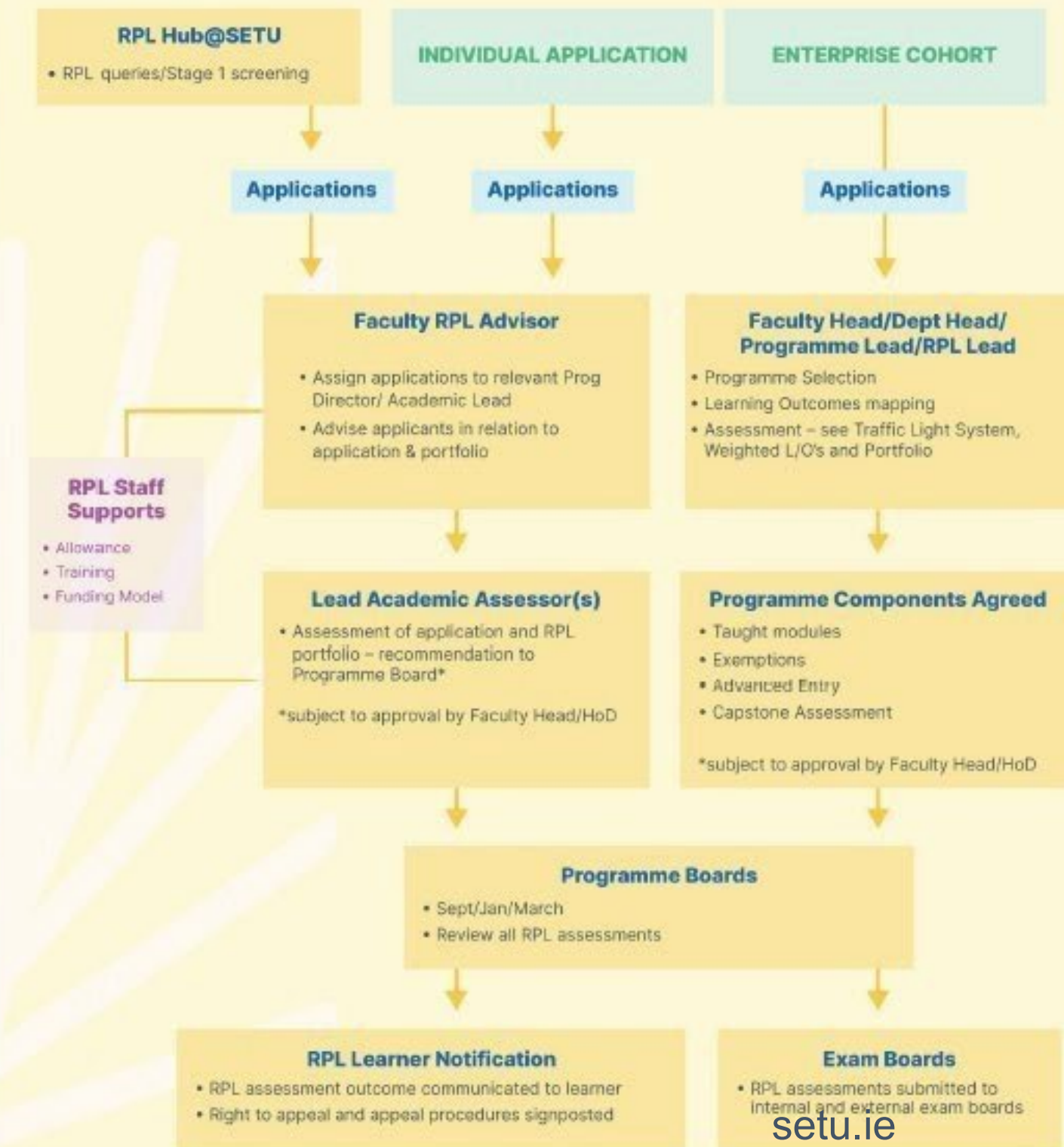
Phase de mise en œuvre

Aspects clés

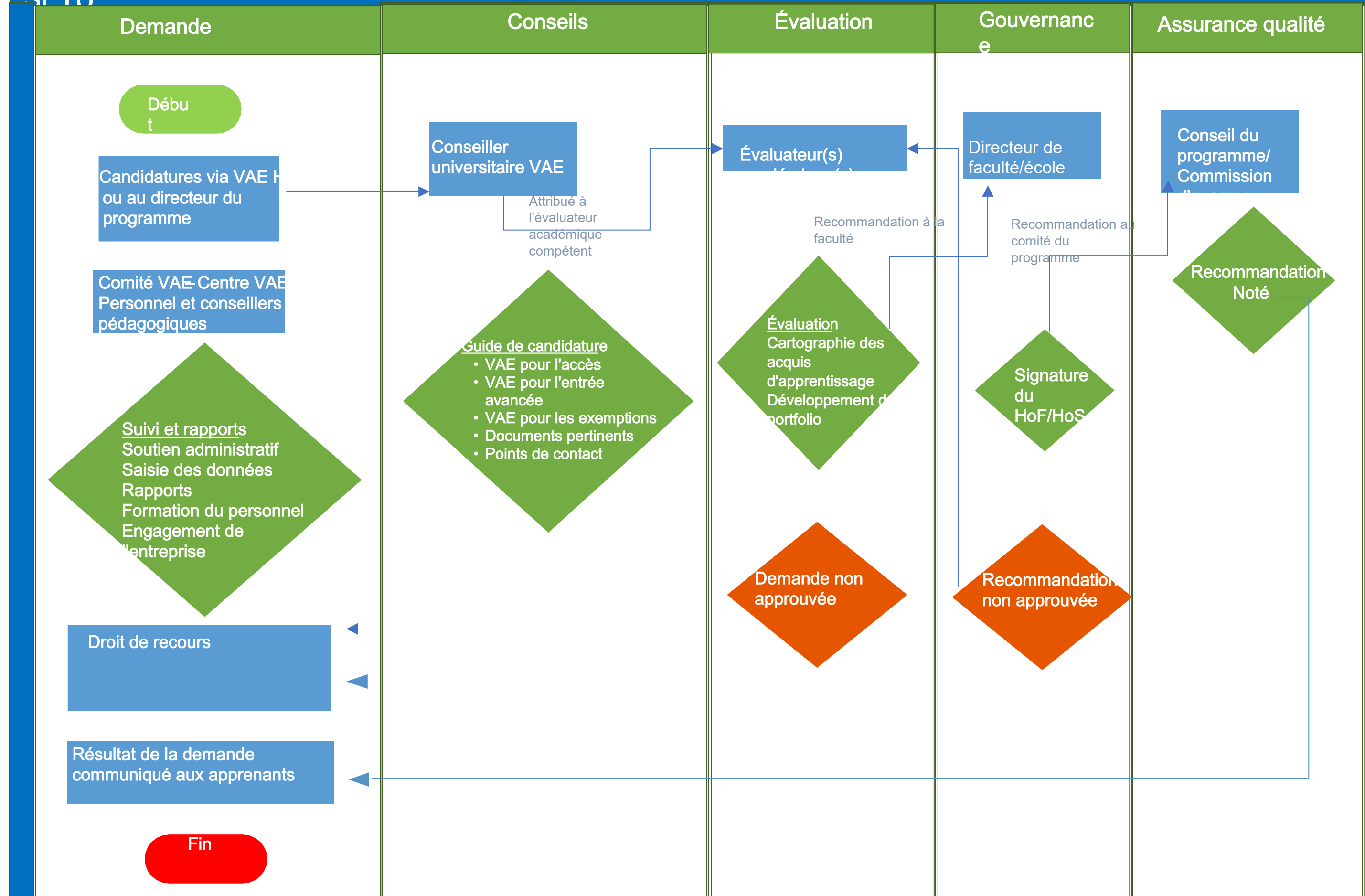
- Plateforme VAE
- Conseillers pédagogiques VAE
- Comité VAE
- Candidatures individuelles
- Cohorte d'entreprises
- Soutien VAE

SETU Recognition of Prior Learning Process

The process outlined below aligns with the SETU RPL policy.



Processus de reconnaissance des acquis de SFTU



Merci !

Des
questions ?

setu.ie
INSPIRING FUTURES



PRÉSENTATION 2 :

**ANNE MEANEY,
RESPONSABLE DU
CAMPUS ÉTENDU**

Validation des acquis d'expérience (VAE) SETU

Apprentissage certifié et non
certifié



setu.ie
INSPIRING FUTURES

Collaborations à Université technologique du SudEst (SETU)

Plan de la présentation :

- Collaborations
- Forces de défense
- Étude de cas VAE
- Témoignages

La SETU s'engage dans des collaborations, notamment :

[Partenariats industriels](#)

[Projets du consortium européen](#)

[Éducation communautaire](#)

Ces collaborations témoignent de l'engagement de la SETU en faveur de l'innovation et de l'amélioration des résultats scolaires.

Collaborations avec les campus étendus : aider les organisations à mettre en place des programmes d'apprentissage et de développement sur mesure grâce à l'apprentissage en milieu professionnel et à la validation des acquis d'expérience

Partenaires collaboratifs



NATIONAL
AMBULANCE
SERVICE
IRELAND



An Bord Um
Chúnamh Dlíthhiúil
Legal Aid Board
Providing access to justice since 1979



Collaboration avec les forces armées irlandaises

L'organisation cherche à « [...] garantir [...] que les membres des Forces de défense permanentes possèdent des qualifications qui amélioreront leurs perspectives d'emploi lorsqu'ils quitteront l'organisation ».

« Chaque membre du personnel pourra se consacrer au développement personnel et acquérir l'expérience professionnelle nécessaire afin de réaliser pleinement son potentiel pendant son service dans les forces de défense. »

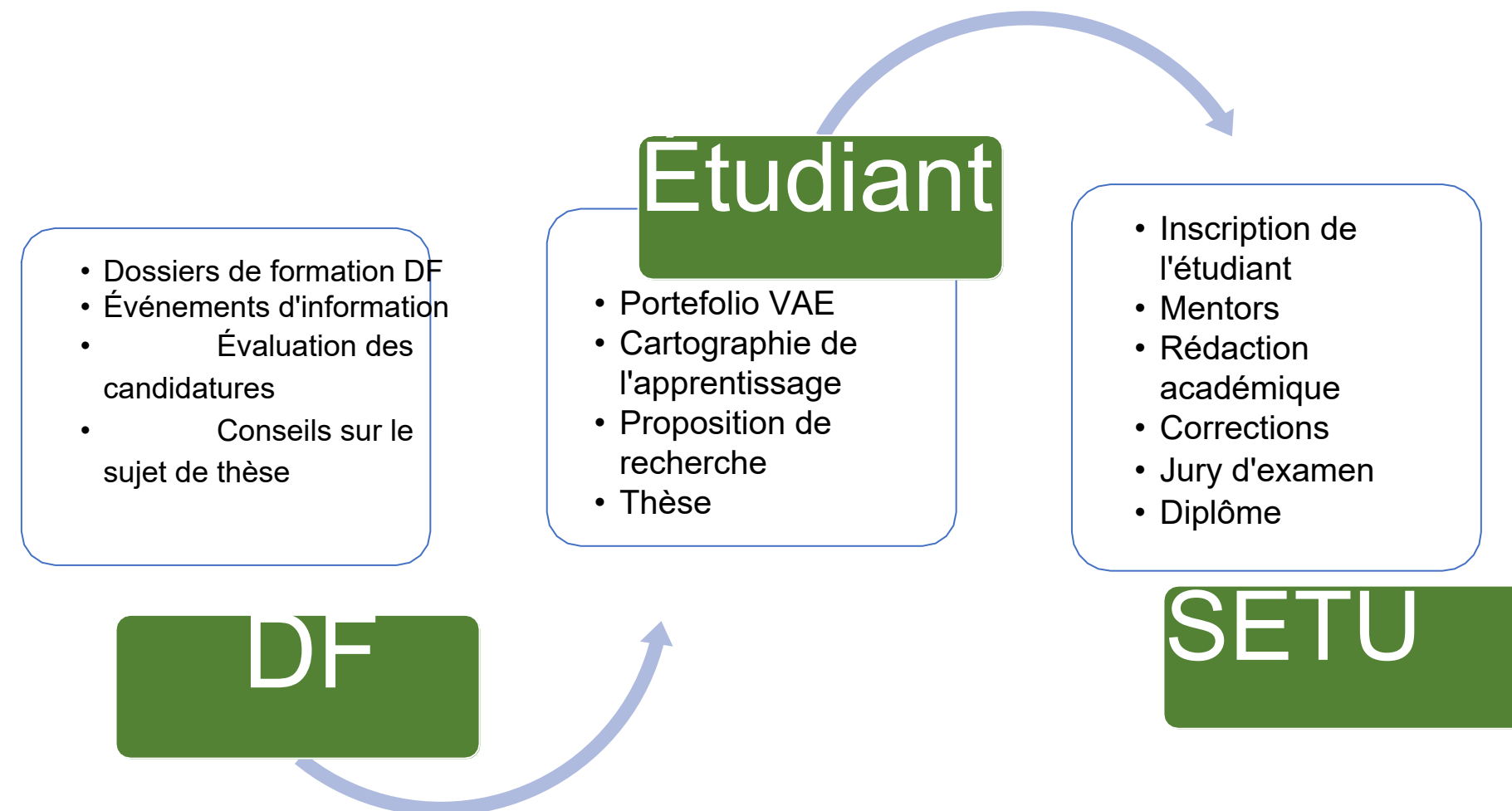
- 2012 Travailler ensemble
- Programmes jusqu'au niveau master
- **Études de défense en gestion du leadership**



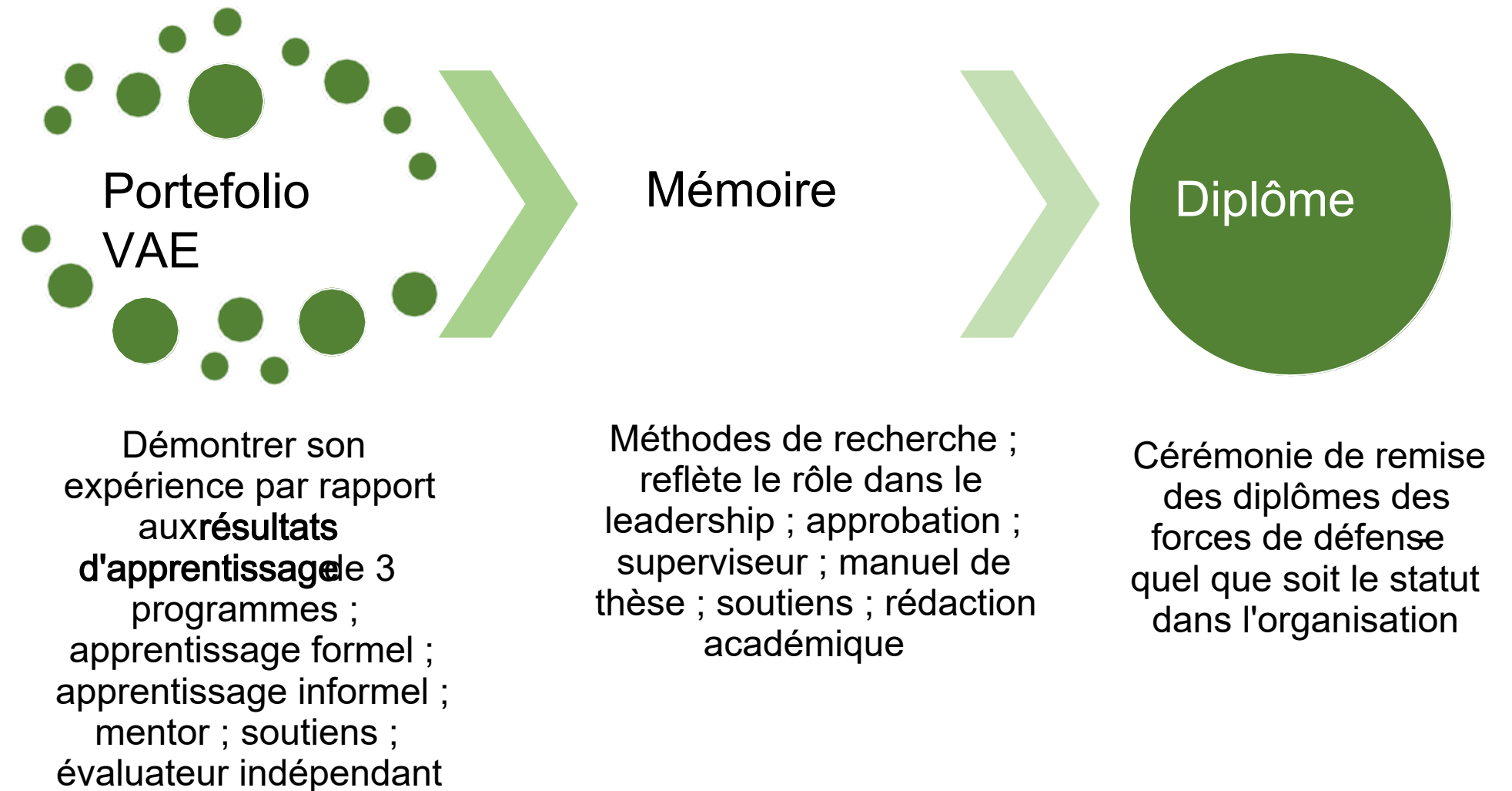
Étude de cas :

Validation des acquis d'expérience (VAE) et les forces de défense irlandaises

- Avant 2012
- Critères d'admissibilité
- Parcours
- Sélection des participants
- Fonctionnement
- Structures
- Soutiens Forces de défense (DF)/SETU
- Ressources



Étude de cas : VAE et forces armées irlandaises



Nombre d'étudiants

Course Code	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025					
CW_EDLMD_C	144	864	192	327	299	579	354	446	201	195		318		325		389		502	
CW_EDLMD_D	31	3	42	3	n/a	46	1	0	12	18		30	7	40	9	25	9	60	4
CW_EDLMD_R	33	52	58	127	113	68	178	70	10	20	1	30	6	26	5	70	5	70	6
CW_EDLML_D	20	20	37	17	40	4	17	23	12	15	1	3	7	23	7	30	6	23	10
CW_EDCTM_M	n/a	n/a	14	0	7	0	3	10	8	9		7		6		8		8	
CW_EDMEM_M	n/a	n/a	n/a	6	6	0	7	10	5	6		5		7		6		5	
CW_EDMEM_E	n/a	n/a	n/a	0	0	0	0	0	0	0		0		0		0		0	
CW_EDWOM_M	n/a	n/a	n/a	9	15	6	4	7	4	0		5		0		0		8	
CW_TSICS_U	n/a	n/a	n/a	n/a	12	14	n/a	20	n/a	18		n/a		16		n/a		18	
	228	939	343	489	492	717	564	586	252	281		398		443		528		694	

Témoignages

Preuves et évaluation

Résultats et décisions

- *« La VAE a reconnu mon expérience au sein des forces de défense, me donnant accès au programme LMDS et à une certification qui soutient ma progression de carrière. »*
« Grâce à la VAE, je n'ai pas dû repartir de zéro. Mon expérience antérieure et mon expérience professionnelle ont été reconnues, ce qui m'a permis d'intégrer le programme à un niveau avancé. Cela m'a fait gagner du temps et a rendu l'apprentissage plus pertinent et plus motivant. »
« Le processus VAE était équitable et encourageant. Il a reconnu les compétences que j'avais acquises au travail, même si je ne répondais pas aux critères d'admission standard. La réussite de ce programme m'a donné davantage confiance en moi et m'a ouvert de nouvelles perspectives professionnelles. »



Étudiant :

M. Kevin Farrell
Licence (avec
mention) en
gestion
aéronautique



<https://youtu.be/6Mu0V1fWNys>

[VAE pour les entreprises Avec la SETU et les forces de
défense irlandaises](#)

VAE en action





PRÉSENTATION 3 :

**DR GINA NOONAN,
DIRECTRICE DU
CENTRE POUR LA
PRATIQUE
ACADÉMIQUE**

« Forte de son expérience : le parcours VAE de l'ESB dans l'enseignement et l'apprentissage »

Dr Gina Noonan,
Directrice du Centre pour la pratique académique
Directrice du programme de maîtrise en enseignement et apprentissage
E-mail : gina.noonan@setu.ie

Événement QQISETU

Le mercredi 28 janvier 2026



setu.ie
INSPIRING FUTURES



Energy for
generations



Contexte de la cohorte

Contexte



Energy for
generation

- Commission d'approvisionnement en électricité (Electricity Supply Board ESB) – Premier fournisseur d'énergie en Irlande, plus de 8 000 employés
- Centre de formation de ESB Networks (NTC) à Portlaoise
- La formation comprend :
 - i. Formation du personnel de l'ESB
 - ii. Parties externes

iii. Programmes d'apprentissage

ESB et SETU

Avril 2025 :
SETU et Centre de
Formation ESB
Networks ont annoncé
une nouvelle
collaboration visant à
améliorer le secteur
énergétique en
Irlande.



Aspects clés de la collaboration

Priorités :

- *Développement d'un programme de formation accrédité par la SETU* dans le domaine de l'exploitation des réseaux électriques.
- *L'accès à des infrastructures essentielles* notamment des sous-stations à haute tension, permettra aux apprenants des deux organisations d'acquérir une expérience pratique inestimable dans des environnements réels.
- *Soutenir les collègues* dans le domaine des *pratiques pédagogiques* afin d'améliorer l'expérience globale des apprenants.

Focus sur la pratique pédagogiqu e



« Notre programme de perfectionnement sera conçu pour renforcer les compétences pédagogiques des formateurs d'ESB Networks et favoriser une culture d'excellence pédagogique au sein de l'organisation. Parallèlement, une communauté de pratique dynamique sera créée afin de faciliter le partage des connaissances et la collaboration[4] . Elle sera composée d'un réseau d'enseignants en génie électrique de la SETU, ainsi que de formateurs et d'experts du Centre de formation d'ESB Networks. »

Anne Meaney, responsable du campus étendu de la SETU.

Identification des besoins des formateurs

Aperç

Ce module vise à doter le participant des compétences introductives nécessaires à l'évaluation des théories d'apprentissage et des pratiques pédagogiques actuelles dans l'enseignement supérieur et la formation continue. Il a pour objectif d'aider l'apprenant à explorer la pédagogie et la pédagogie numérique afin de développer sa propre pratique enseignante, tout en reconnaissant que celle-ci sera influencée par les évolutions contemporaines de l'éducation et de la société en général. Le module encouragera le participant à s'interroger sur la recherche en pédagogie et à identifier comment cette recherche peut enrichir sa propre pratique. Le module encouragera la pratique réflexive au sein de l'environnement d'enseignement du participant afin de faciliter le développement professionnel continu et de soutenir sa contribution à la recherche en pédagogie par le partage d'idées et de pratiques avec ses pairs.

Conditions

Ce programme étant de niveau 9, les candidats doivent être titulaires au minimum d'une licence (niveau 8) ou d'un diplôme équivalent. Chaque candidature sera examinée individuellement. La Faculté de formation continue se réserve le droit de convoquer les candidats à un entretien afin d'évaluer leur aptitude au programme.

CW_HRTLF_A
NFQ Level 9 (10 ECTS)

Certificate in Teaching & Learning 1 (Foundation)

Overview

The aim of this module is to provide the participant with the necessary introductory skills to evaluate current learning theories and teaching practices within higher and further education. It seeks to help the learner explore pedagogy and digital pedagogy in order to develop their own teaching practice, whilst recognising that this practice will be informed by contemporary changes in education and society in general. The module will encourage the participant to begin to interrogate the scholarship of teaching and learning, and identify how this research scholarship can enhance their own teaching practice. The module will encourage reflective practice within the participant's own teaching environment in order to facilitate continual professional development and to support a contribution to the scholarship of teaching and learning through the communication of ideas and practices to peers.

Learning Outcomes

- Critically analyse current learning theories and teaching approaches within higher and/or further education and demonstrate an understanding of the higher education landscape in Ireland.
- Design lesson plans, including learning outcomes, with appropriate teaching, learning and assessment strategies.
- Demonstrate effective use of VLE and other technologies to support teaching, learning and assessment.
- Develop a teaching philosophy based on an introduction to learning theories.
- Critically reflect upon one's own teaching practice so as to implement strategies to support student success and enhance the overall learner experience

Entry Requirements

As this is a level 9 programme, applicants must hold a minimum of a level 8 Honours degree or equivalent award.

All applicants will be considered on a case-by-case basis. The Faculty of Lifelong Learning reserves the right to require applicants to attend for interview to determine suitability for the programme.

For module information and registration details, contact Teaching and Learning Centre (Carlow) at tlc.cw@setu.ie or gina.noonan@setu.ie



Duration: 8 sessions

Day: Tuesdays and Fridays

Delivery: Blended

Start Date: September 2024

Fees: €670 (free or subsidised for SETU staff)

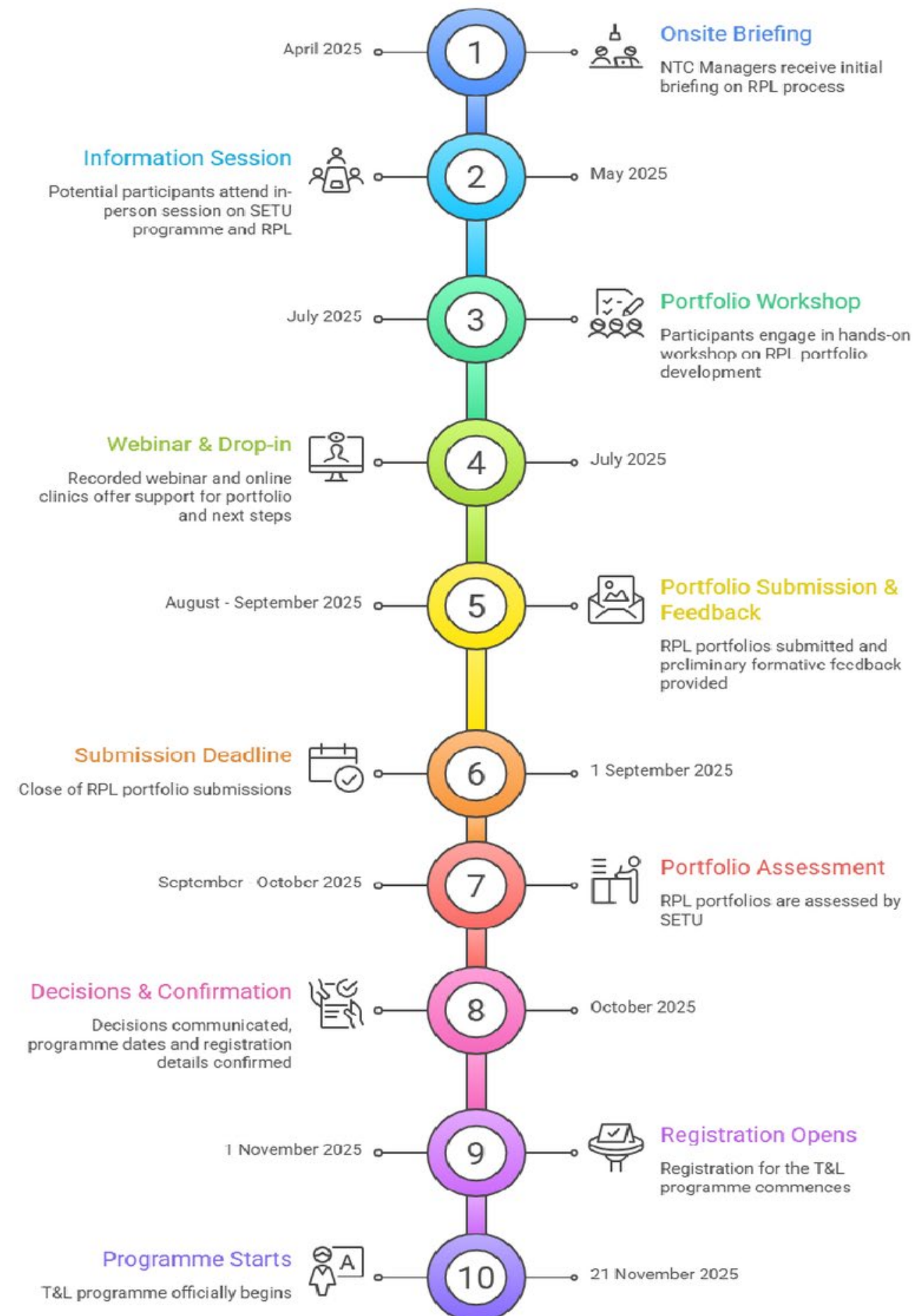
Facilitated by: Teaching and Learning Centre, Carlow



Processus VAE et portfolio

Les 10 étapes du parcours VAE

ESB and RPL Process Timeline (April - November 2025)



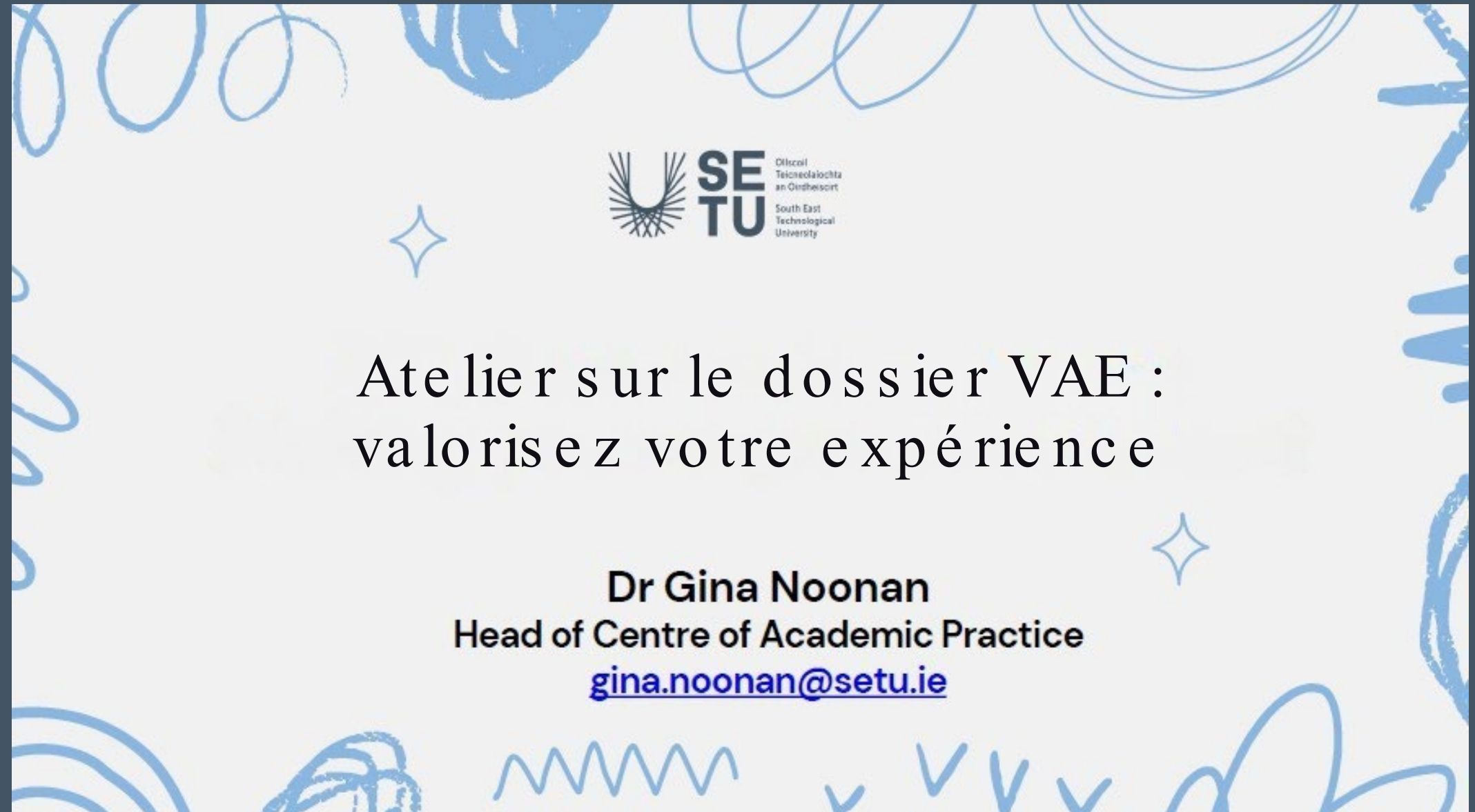
Accent sur les étapes 3 à 5

RPL Process and Portfolio Submission Timeline (July-September 2025)



Atelier initial

Processus de familiarisation



Atelier initial Familiarisation avec le concept et le processus

Agenda

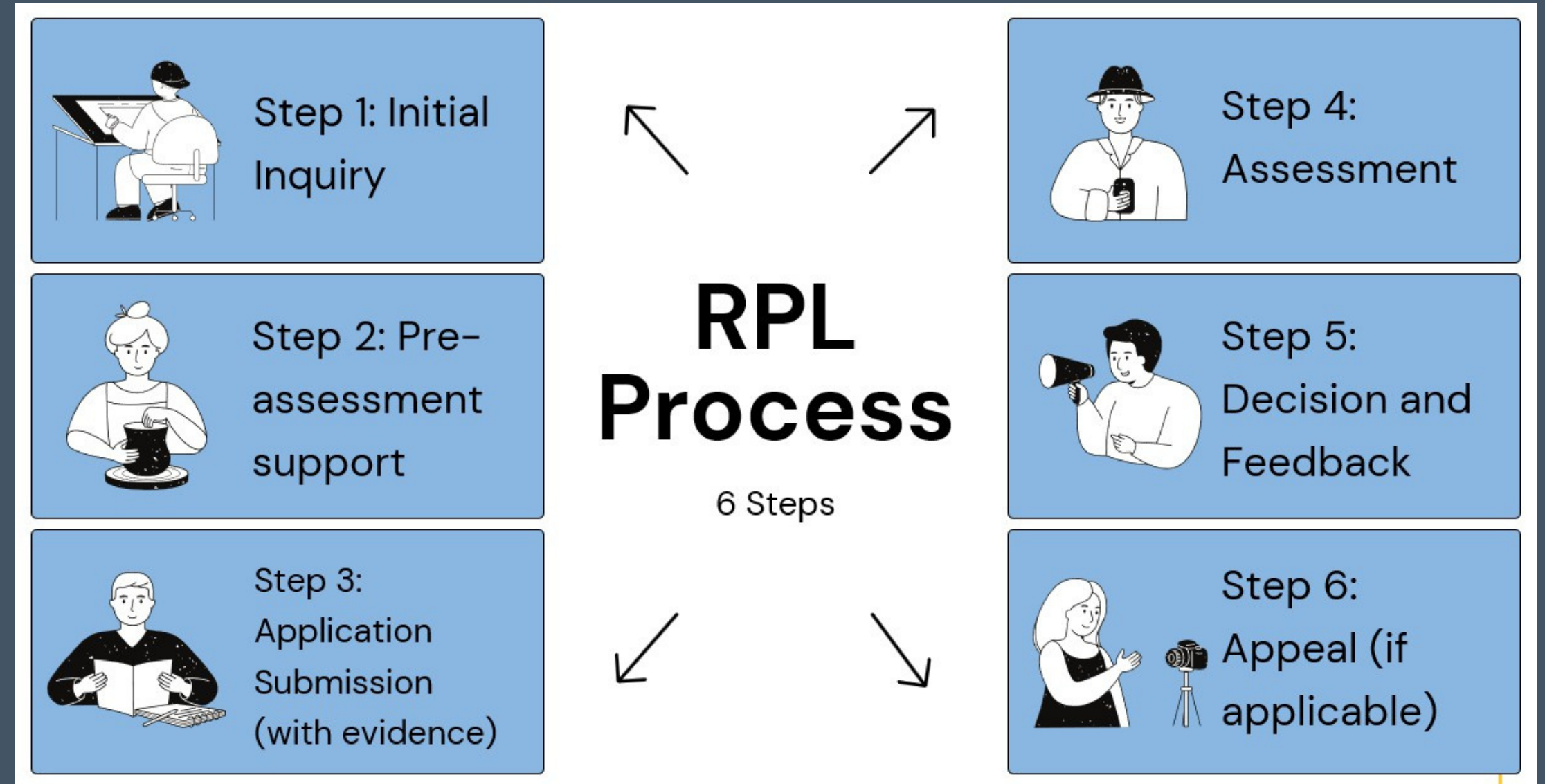
01. What is RPL?

02. Why apply for RPL?

03. Understanding and completing the process

Atelier initial

Familiarisation avec le processus



Familiarisation avec la documentation d'orientation



Recognition of Prior Learning (RPL) Portfolio

GUIDELINES FOR COMPLETING THIS FORM

BACKGROUND

This application procedure is intended for those who wish to apply to SETU for a recognition of their prior learning for one of the following purposes:

1. Admission to a programme of study
2. Advanced entry to a stage of a programme (Example: entry to a year other than year 1 of a programme.)
3. Exemption from a module (s) or programme

Recognition of prior learning (RPL) is the generic term used to describe the system for recognising a range of relevant learning that an applicant may have gained prior to entry onto a particular programme. This prior learning may be in the form of formal accredited learning or informal 'experiential' learning gained through work and/or life experience.

The recognition of prior learning can be applied to either of the following:

1. Recognition of Prior Accredited Learning: This refers to the recognition of formal learning which is linked to the National Framework of Qualifications and for which certification can be provided; it might include a programme, module(s) or part of a programme that has been previously completed.
2. Recognition of Prior Experiential Learning: This refers to the recognition of learning that has been gained through work or life experiences. It could also include learning gained through workplace training courses where no formal certification exists.

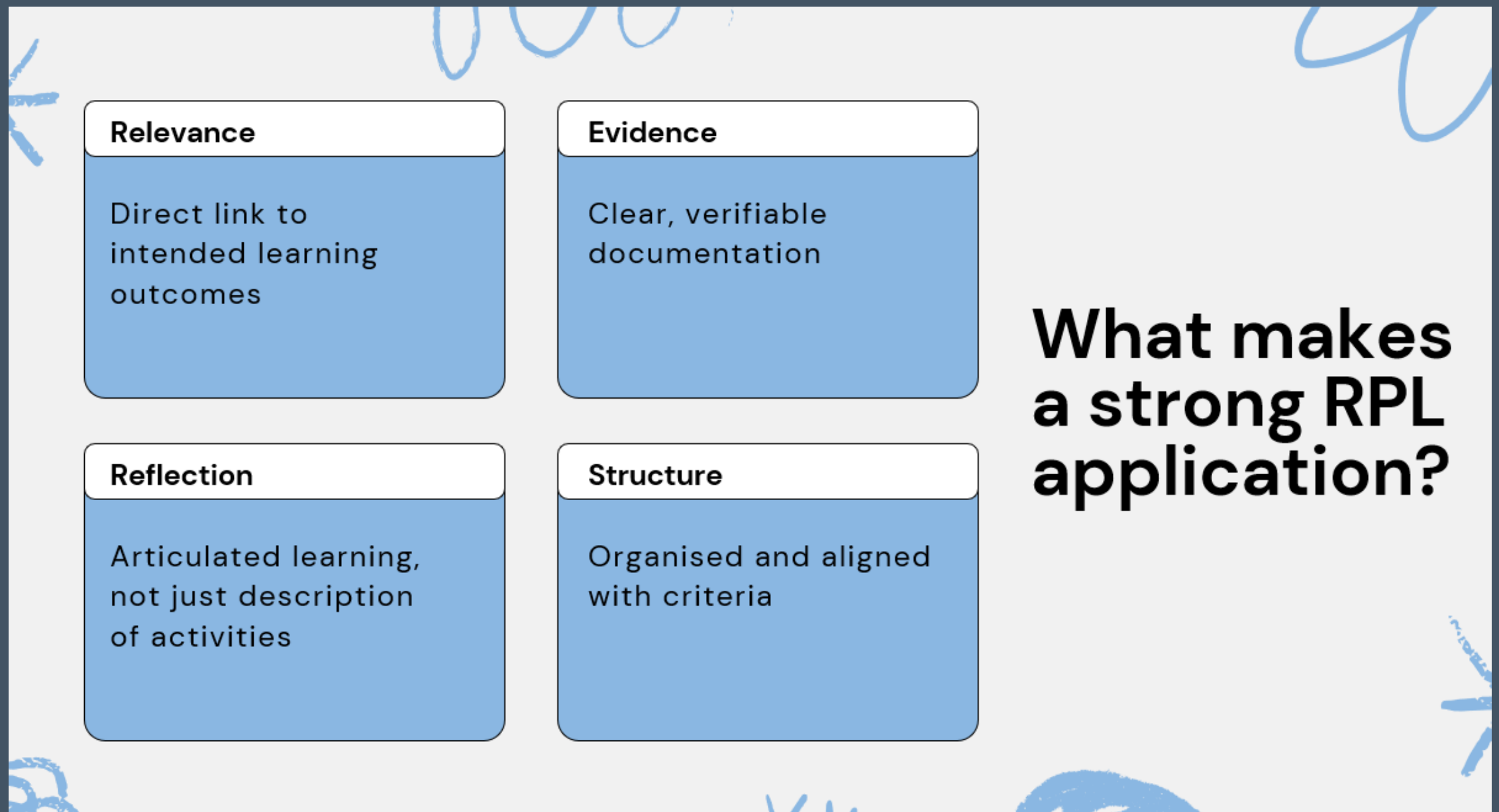
For applicants applying for standard admission to a programme, the following is required:

1. A presentation of evidence of their learning demonstrating how they meet the entry requirements of a programme of study (**PART A of this application with relevant supporting evidence such as certificates, training records etc.**)

For applicants applying for advanced entry and/or exemptions from a programme or module, the following is required:

1. A presentation of evidence of their learning demonstrating how they meet the entry requirements of a programme of study (**PART A of this application with relevant supporting evidence such as certificates, training records etc.**)

Atelier initial Familiarisation avec la candidature



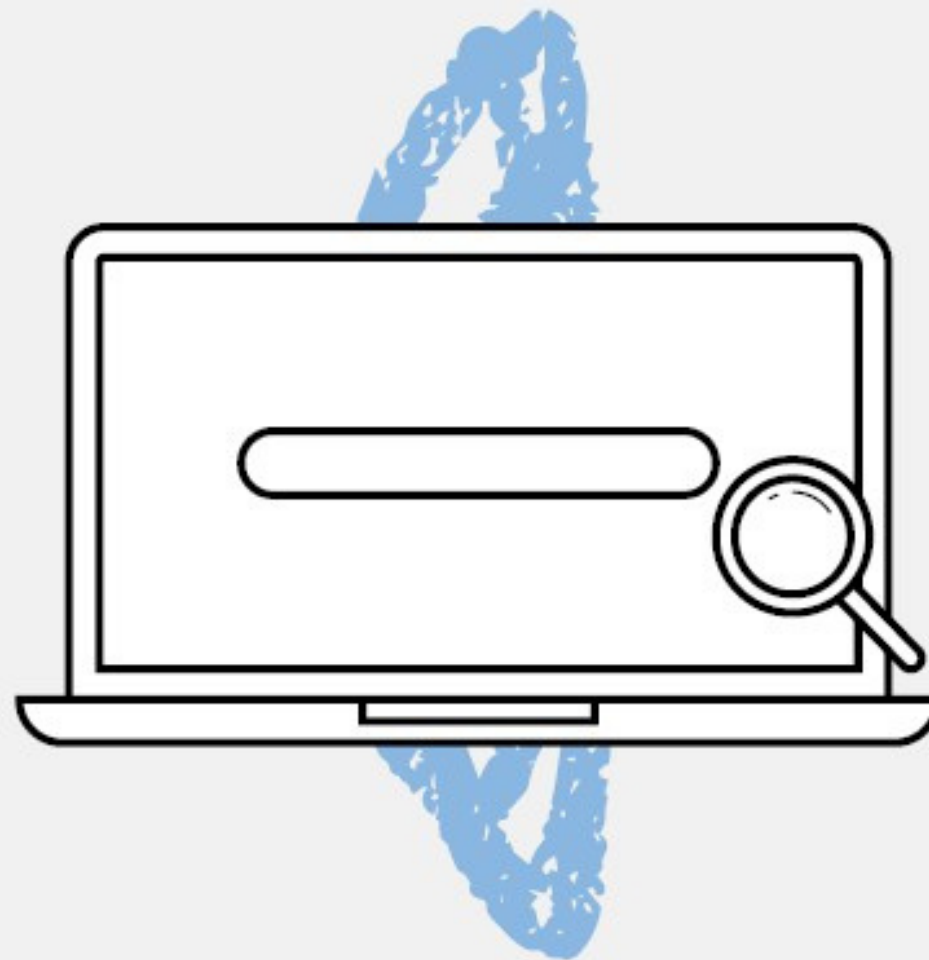
Atelier initial Familiarisation avec les preuves

Types of supporting evidence

01. Certificates and transcripts
02. Employer references
03. Reflective statements
04. Publications, project reports, etc.
05. CPD logs, portfolio of work
06. Externally-based evidence

Atelier initial

Familiarisation avec le processus



Mapping to LOs

- Explain how prior learning matches the learning outcomes of the module/programme.
- Include a visual or matrix to illustrate

Atelier initial

Familiarisation avec le processus

Matrix Example

Module Learning Outcome	Prior Learning Evidence	Explanation
e.g. Analyse data using SPSS	Completed workplace project from July-Oct 2024	Attached project report, reflection on data analysis skills used

Exemple de portfolio VAE

ADDITIONAL INFORMATION
PLEASE USE THIS SPACE TO OUTLINE YOUR REASONS FOR COMPLETING THIS RPL OR ANY OTHER INFORMATION / EVIDENCE THAT YOU FEEL MAY BE RELEVANT TO YOUR APPLICATION BUT IS NOT CAPTURED IN THE RPL.

AM APPLICATING FOR ENTRY TO THE MASTERS IN TEACHING AND LEARNING BASED ON OVER 18 YEARS OF EXPERIENCE IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY, DURING WHICH I HAVE TAKEN ON INCREASING RESPONSIBILITIES IN INSTRUCTING, MANAGING, AND SUPPORTING LEARNING WITHIN MY ORGANISATION.

ALTHOUGH I DO NOT HOLD A FORMAL TEACHING QUALIFICATION, I HAVE DEVELOPED AND DELIVERED TRAINING TO APPRENTICES AND NEW HIRES, FOCUSING ON TECHNICAL SKILLS, SAFETY COMPLIANCE, AND TASK MANAGEMENT. I HAVE ALSO LED SMALL-GROUP WORKSHOPS TO UPSKILL COLLEAGUES ON NEW MACHINERY, DIGITAL SKILLS, AND SUSTAINABLE CONSTRUCTION METHODS.

MY APPROACH HAS BEEN HANDS-ON, PRACTICAL, AND COLLABORATIVE. I HAVE LEARNT TO ADAPT MY INSTRUCTION TO SUIT DIFFERENT LEARNERS, TO SCAFFOLD INSTRUCTION, AND TO PROVIDE FEEDBACK THAT PROMOTES GROWTH. AN EXAMPLE OF THIS IS WHEN I DESIGNED A SERIES OF CPD SESSIONS FOR STAFF THAT COVERED THE TOPIC OF SUSTAINABILITY IN THE HOME, AS A WAY OF INFORMING COLLEAGUES ABOUT NEW GRANTS AVAILABLE. THROUGH THIS SERIES OF SESSIONS, I GATHERED INFORMATION ABOUT STAFF'S KNOWLEDGE IN RELATION TO THE TOPIC, BEFORE AND AFTER THE SESSIONS, SO THAT I COULD TAILOR THEIR LEARNING AND DESIGN THE SESSIONS TO MEET THEIR NEEDS.

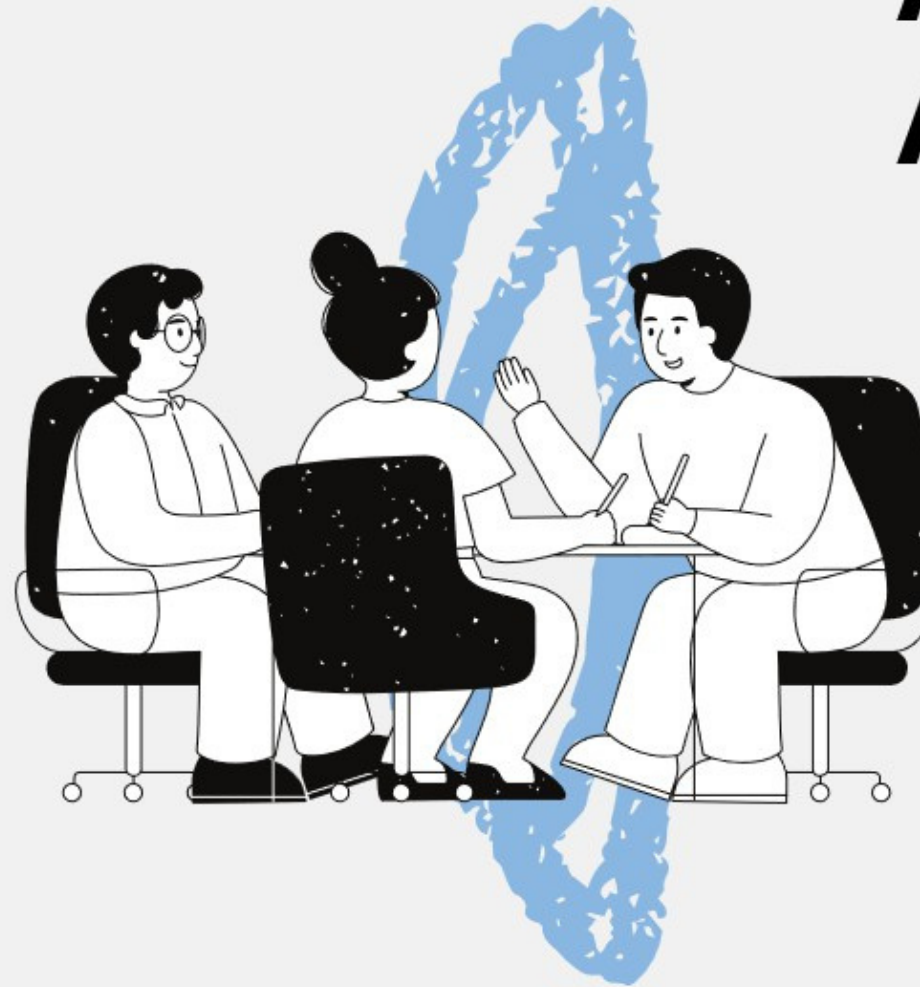
MY EXPERIENCES, COMBINED WITH A GENUINE PASSION FOR HELPING OTHERS SUCCEED, HAVE MOTIVATED ME TO PURSUE A DOCTORAL STUDY. I AM PARTICULARLY INTERESTED IN DEVELOPING A THEORETICAL UNDERSTANDING OF LEARNING THAT COULD COMPLEMENT MY PRACTICAL EXPERIENCE.

ADDITIONAL COMPETENCIES	
EVIDENCE/DESCRIPTION OF TASKS/ROLES WHERE YOU MAY HAVE USED THE FOLLOWING SKILLS	
TECHNICAL SKILLS	I'VE PRESENTED SAFETY UPDATES AND WEEKLY TASK BRIEFINGS ON SITE. MORE RECENTLY, I LED A SESSION AT OUR INTERNAL CPD DAY WHERE I INTRODUCED A NEW ECO-CONSCIOUS ROOFING MATERIAL AND SHARED INSTRUCTIONAL STRATEGIES, I FOUND USEFUL FOR APPRENTICE LEARNING. AT THE START OF EVERY APPRENTICE BLOCK, I COMPLETE AN INDUCTION TRAINING SESSION WITH LEARNERS AND PRESENT AN OUTLINE OF THE BLOCK.
DIGITAL SKILLS (E.G. WORD PROCESSING, SPREADSHEETS, VLE) ETC)	I USE EMAIL, CLOUD STORAGE, AND SPREADSHEET SOFTWARE DAILY. I HAVE ALSO CREATED VISUAL AIDS AND POWERPOINT DECKS FOR TRAINING SESSIONS, AND I AM FAMILIAR WITH DIGITAL SAFETY REPORTING TOOLS. RECENTLY, I'VE BEGUN EXPLORING LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS AS OUR COMPANY TRANSITIONS TO MORE DIGITAL ONBOARDING. WHILST I HAVE USED A LMS AS A LEARNER MYSELF, I HAVE NOT YET ENGAGED WITH ONE FROM AN INSTRUCTOR'S PERSPECTIVE.
MANAGEMENT SKILLS	AS A TEAM LEAD, I SUPPORT NOT ONLY TASK COMPLETION BUT PROFESSIONAL DEVELOPMENT. I ASSIGN MENTORING ROLES, RESOLVE INTERPERSONAL CHALLENGES, AND PROMOTE A CULTURE WHERE LEARNING FROM MISTAKES IS ENCOURAGED. ONE EXAMPLE OF THIS IS IN A POSITION I OCCUPIED TWO YEARS AGO WHERE I WAS TASKED WITH COMPLETING THE ONBOARDING FOR A NEW MEMBER OF STAFF IN MY UNIT. THIS INVOLVED WORKING THROUGH OPERATING PROTOCOLS AND SOPs WITH THE NEW MEMBER OF STAFF AND GIVING THEM AN OVERVIEW OF OPERATIONAL PROTOCOLS.

MANAGERIAL	<p>IN MY ROLE AS AN INSTRUCTOR WORKING WITH APPRENTICES, I HAVE CONSISTENTLY TAKEN ON MANAGERIAL RESPONSIBILITIES, PARTICULARLY IN COORDINATING TRAINING SCHEDULES, SCHEDULING ON-SITE LEARNING ACTIVITIES, AND ENSURING COMPLIANCE WITH SAFETY REGULATIONS. WHEN IN A FORMAL MANAGEMENT POSITION, I WAS RESPONSIBLE FOR OVERSEEING THE DAY-TO-DAY MANAGEMENT OF MULTIPLE APPRENTICES, TRACKING THEIR DEVELOPMENT, AND PROVIDING FEEDBACK THROUGH INFORMED PERFORMANCE REVIEWS AND CERTIFICATION READINESS.</p> <p>I ALSO MANAGED THE ALLOCATION OF WORKSHOP RESOURCES, ENSURING THAT TOOLS, MATERIALS, AND SPACE WERE APPROPRIATELY SCHEDULED AND MAINTAINED FOR TRAINING PURPOSES. IN A PREVIOUS ROLE AS A SENIOR TRADESPERSON, I WAS TASKED WITH LEADING SMALL TEAMS ON PROJECTS WHICH INVOLVED DELEGATING TASKS, MENTORING JUNIOR STAFF, AND LIAISING WITH SUPPLIERS TO MEET DEADLINES AND QUALITY STANDARDS.</p>
PROBLEM-SOLVING	<p>I OFTEN DEAL WITH LEARNERS STRUGGLING TO GRASP TECHNICAL CONCEPTS OR PRACTICAL APPLICATIONS. IN THESE CASES, I TRY DIFFERENT INSTRUCTIONAL STRATEGIES — BREAKING DOWN THE TASK INTO SMALLER STEPS, USING ANALOGIES, OR DEMONSTRATING MULTIPLE TIMES — UNTIL THE LEARNER GAINS CONFIDENCE AND UNDERSTANDING.</p>
REPORT-WRITING	<p>AS PART OF MY ROLE INSTRUCTING APPRENTICES, I HAVE BEEN REGULARLY INVOLVED IN WRITING REPORTS THAT DOCUMENT LEARNER PROGRESS, ATTENDANCE, AND SKILLS ACQUISITION. THESE REPORTS ARE USED TO INFORM INTERNAL REVIEWS AND CONTRIBUTE TO OFFICIAL ASSESSMENTS FOR APPRENTICESHIP CERTIFICATION. I HAVE DEVELOPED STRUCTURED PROGRESS EVALUATION REPORTS THAT INCLUDE BOTH QUALITATIVE FEEDBACK AND QUANTITATIVE TRACKING OF COMPETENCIES.</p> <p>IN ADDITION TO LEARNER-FOCUSED REPORTING, I HAVE ALSO PREPARED HEALTH AND SAFETY COMPLIANCE REPORTS, EQUIPMENT MAINTENANCE LOGS, AND INCIDENT SUMMARIES, ALL OF WHICH REQUIRE ACCURACY, CLARITY, AND ADHERENCE TO INSTITUTIONAL OR REGULATORY TEMPLETS. IN MY PREVIOUS ROLE AS A SENIOR TRADESPERSON, I WAS RESPONSIBLE FOR COMPILING SITE CONDITION REPORTS, WHICH INCLUDED SUMMARIES OF DAILY OUTPUTS, DELAYS, RISK ASSESSMENTS, AND MATERIALS USAGE FOR SUBMISSION TO PROJECT SUPERVISORS AND CLIENTS.</p> <p>THESE EXPERIENCES HAVE STRENGTHENED MY ABILITY TO COMMUNICATE TECHNICAL AND INSTRUCTIONAL INFORMATION IN A CLEAR, STRUCTURED, AND PROFESSIONAL MANNER — A SKILL I BELIEVE IS HIGHLY TRANSFERABLE TO ACADEMIC AND REFLECTIVE WRITING CONTEXTS.</p>
EDUCATION POLICY	
RESEARCH	
CRITICAL THINKING/EVALUATION	<p>I REGULARLY EVALUATE THE EFFECTIVENESS OF OUR IN-HOUSE TRAINING. AFTER DELIVERING SESSIONS, I SEEK INFORMAL FEEDBACK FROM COLLEAGUES AND REFLECT ON WHAT WORKED, WHAT DIDN'T, AND HOW TO IMPROVE. FOR EXAMPLE, I ADJUSTED MY INSTRUCTION STYLE WHEN I REALISED SOME LEARNERS PREFERRED VISUAL AIDS AND HANDS-ON PRACTICE RATHER THAN VERBAL INSTRUCTION.</p> <p>EVERY YEAR, I AM ALSO OBLIGED AS PART OF MY POSITION TO DEVELOP MY OWN PERSONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT PLAN (PDP). THIS PROVIDES ME WITH THE OPPORTUNITY TO REFLECT ON MY PRACTICE AND TO IDENTIFY AREAS OF PROFESSIONAL COMPETENCE THAT I WOULD LIKE TO DEVELOP AS PART OF THE FOLLOWING YEAR'S WORK. THIS EXERCISE ALLOWS ME TO SELF-EVALUATE MY PERFORMANCE AGAINST PREVIOUSLY AGREED BENCHMARKS AND TO IDENTIFY AREAS FOR SKILL DEVELOPMENT.</p>
CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT	<p>WHILE WORKING AS A SENIOR FOREMAN, I CO-DEVELOPED A SIX-WEEK INDUCTION PLAN FOR NEW APPRENTICES. THIS INCLUDED SEQUENCING TASKS FROM FOUNDATIONAL TO ADVANCED, ENSURING ALIGNMENT WITH INDUSTRY STANDARDS. I TRIALLED AND ADAPTED THIS CONTENT OVER TIME BASED ON FEEDBACK AND OBSERVATION OF LEARNER PERFORMANCE.</p>

Atelier initial

Partage de conseils



Advice and Avoiding Pitfalls

- Talk your learning through with someone who is not familiar with it
- Avoid vague descriptions ("I did a lot of work")
- Don't just list tasks – focus on learning from them (positive and negative)
- Align evidence to each outcome
- Be concise and clear
- Write and rewrite

Atelier initial

Créer une communauté



Talk to your peers

- Set up an informal/formal group within your cohort and lean on each other for support
- Work through examples of practice with your colleagues
- Contact your HR Office for records of training, CPD (accredited and non-accredited)
- Think about formal and non-formal learning and map to learning outcomes

Atelier initial

Sortir du processus

Next Steps

01

Re-read through
the form and
gather evidence

02

Book a 1:1 session
if needed

03

Write, rewrite,
review, edit and
submit

04

Await review and
decision – consider
submission of
additional evidence if
required



Évaluation VAE

Étape

RPL Assessment template						
Programme Code	Programme Title	Award	Faculty/Dept	Duration	ECTS	
Programme Outcomes	Programme Specific PLO's or NFQ Level Indicators	Score				
P01 - Knowledge - Breath			Key	Descriptor		
P02 - Knowledge - Kind				Learning Outcome not achieved (0%)		
P03 - Skill - Range				Learning Outcome partly achieved (25%/50%/75%)		
P04 -Skill - Selectivity				Learning Outcome fully achieved (100%)		
P05 - Competence - Context			Type of Learning Assessed Combined			
P06 - Competence - Role						
P07 - Competence - Learning to Learn						
P08 - Competence - Insight						
Total Score						
Note 1: colour code the PLO/Indicator & input % in Score column						
Note 2: Formal learning is accredited learning gained through work-based training and learning, community work or volunteering work						
Note 4: Combined category is selected when the learning assessed is a combination of formal and experiential learning						

Résultats de l'évaluation

RECOGNITION OF PRIOR LEARNING APPLICATION FORM	
This section must be completed by the relevant designated person (form can be stored and updated electronically)	
Name:	
Receipt date of application:	
RPL Applicant Name:	
Application:	
RPL Process Tasks	Tick when complete:
Outcome of initial provider screening process	Successful <input type="checkbox"/> Unsuccessful <input type="checkbox"/> Date: __/__/__
Notification of outcome of Provider screening process sent to applicant	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Date: __/__/__
Applicant assigned an RPL Mentor	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/> Date: __/__/__
Applicant assigned an RPL Assessor	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/> Date: __/__/__
RPL application outcome	Referred <input type="checkbox"/> Pass <input type="checkbox"/> Merit <input type="checkbox"/> Distinction <input type="checkbox"/> Date: __/__/__ N/A <input type="checkbox"/>
Signature:	
Position:	
Date:	
Signature:	
Position:	
Date:	

Principaux enseignements

Conseils pour la VAE pour les cohortes :

- Désignez une personne de contact
- Engagez le dialogue avec les candidats et familiarisez-vous dès que possible avec le concept et le processus de VAE
- Encouragez la création d'une communauté au sein de la cohorte

Structurez le processus :

- Organisez des séances d'information et de questions-réponses/enregistrez les séances
- Partager des exemples de portfolios
- Prévoir suffisamment de temps pour la réflexion et la rédaction
- Faire le point et donner son avis...



Des idées ?

setu.ie
INSPIRING FUTURES

