



DARYA

ОПРОС ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Структура

Дизайн и методология опроса

Результаты

- мотивация и стремление к будущему
- оценка приобретенных навыков
- оценка условий преподавания и учебной среды
- трудоустройство после окончания учебного заведения
- удовлетворенность текущей работой
- соответствие профессионального образования текущей работе
- удовлетворенность выпускников уровнем готовности навыков
- предлагаемые улучшения и изменения на уровне образовательных учреждений

Заключение



Цели опроса

- Сбор данных о переходе выпускников начального профессионального образования (НПО) на рынок труда, оценка эффективности, результативности и актуальности программ НПО.
- Понимание региональных различий и разнообразия по направлениям специализации.
- Инициировано Министерством образования и науки КР при поддержке проекта DARYA ETF, финансируемого ЕС.

Цели исследования:

Разработка основанных на фактических данных идей для улучшения программ профессионального образования и обучения.

Обеспечение того, чтобы программы соответствовали требованиям рынка труда.

Вооружение выпускников соответствующими навыками.



Методология

- Проведено на уровне НПО при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.
- Профессиональные лица с важной ролью в распространении опроса и сборе данных.
- Единая анкета для всех лицеев — для обеспечения сопоставимости результатов.

Два основных этапа: **опрос по окончании обучения и опрос по трудоустройству.**

Проведено в период с июня по декабрь 2024 года.

Основные разделы и рассматриваемые вопросы:

мотивация обучения; планы на будущее; оценка качества преподавания; условия обучения; приобретенные навыки; ситуация на рынке труда; и актуальность текущего трудоустройства.

Полевой этап исследования

Целевая аудитория: 2024 выпускника из 93 профессиональных лицеев

42% ответов на начальном этапе исследования

57% ответов на последующем этапе

Диаграмма 1. Опрос по окончании обучения



Диаграмма 2. Последующий опрос, через 6 месяцев после окончания обучения



The image features a scenic landscape of a mountain valley. In the foreground, a winding river flows through a valley, surrounded by rocky banks and sparse vegetation. The middle ground shows a valley floor with a few trees and a path leading towards the mountains. The background is dominated by majestic, snow-capped mountain peaks under a blue sky with scattered white clouds. A large, colorful abstract graphic overlay is positioned on the right side of the image, consisting of several overlapping, rounded shapes in shades of purple, teal, green, orange, and pink. The word "Результаты" is written in a bold, white, sans-serif font across the center of the image, partially overlapping the landscape and the graphic.

Результаты

Большинство учащихся выбрали профессию, соответствующую их личным интересам, однако одна пятая часть рассматривала возможность бросить учебу во время учебы

Причины выбора учебных программ:

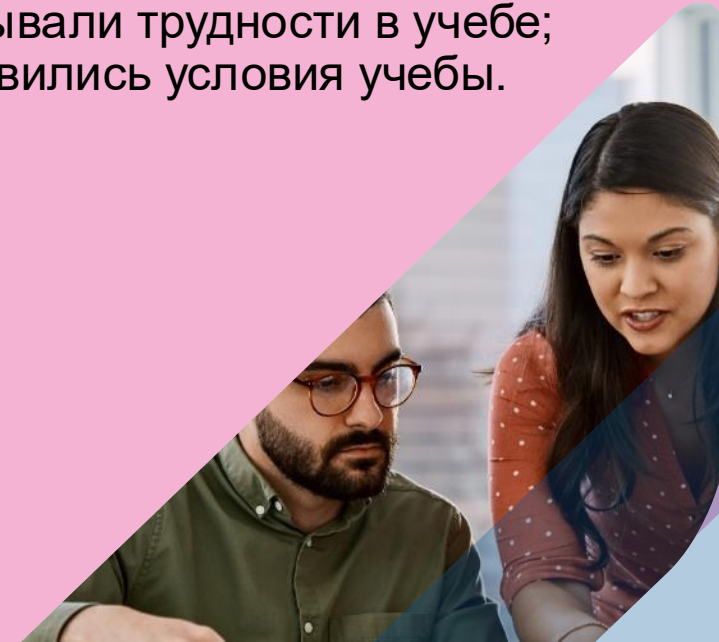
- 66% выбрали на основе интереса к специализации;
- 9% выбрали из-за соответствия потребностям рынка труда;
- 6% выбрали на основе профориентации.

Диаграмма 3. Доля респондентов, рассматривавших возможность прекращения учебы, по регионам (%)



Причины, по которым задумывались о выходе из учебного заведения:

- 51% столкнулись со сложными, семейными ситуациями;
- 18% испытывали трудности в учебе;
- 12% не нравились условия учебы.



Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

Большинство учащихся планировали продолжить обучение в университете или искать работу за границей

- 54% учащихся планировали продолжить обучение после выпуска (особенно в области информационных технологий, эксплуатации и ремонта оборудования электростанций, электрических и коммуникационных сетей);
- 16% стремились искать работу за рубежом;
- 14% хотели открыть собственный бизнес (особенно в области металлообработки, строительства или общественного питания).



Диаграмма 4. Процент респондентов, намеревающихся работать по полученной профессии, по экономическому сектору, соответствующему выбранной специальности (%)



Примечание: полиграфическое производство, производство радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за небольшого количества случаев.

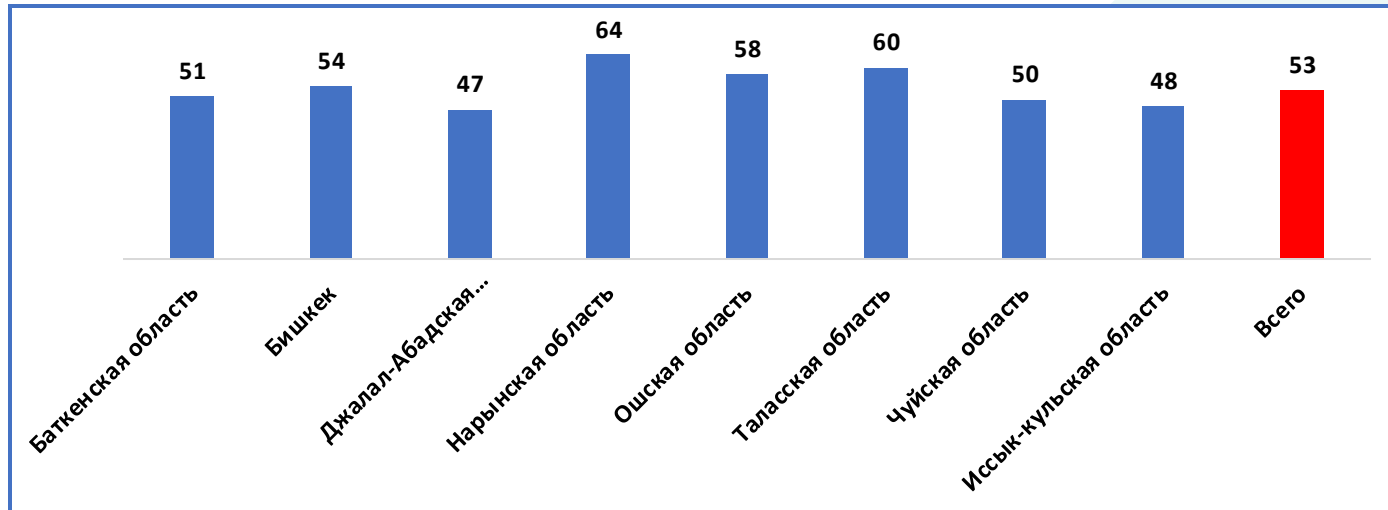
Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

Около половины учащихся были полностью удовлетворены своим обучением

- **Высокий уровень** удовлетворенности среди учащихся по программам «Индустрия красоты», «Горнодобывающая промышленность» и «Легкая промышленность».
- Более низкая удовлетворенность среди учащихся по программам «Туризм» и «Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических и коммуникационных сетей».



Диаграмма 5. Насколько вы удовлетворены уровнем подготовки по вашей профессии (% от полностью удовлетворенных), по регионам



Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

Около половины учащихся приобрели очень хорошие навыки работы в команде и принятия решений



- 49% респондентов отметили, что получили очень хорошие навыки работы в команде.
- 48% респондентов получили очень хорошие навыки в принятии решений.
- Четверо из десяти учащихся получили очень хорошие навыки в решении проблем, управлении временем или расстановке приоритетов.
- Работа в команде: «Индустрия красоты» и «Горнодобывающая промышленность».
- Принятие решений: «Производство художественных и ювелирных изделий», «Горнодобывающая промышленность» и «Индустрия красоты» .

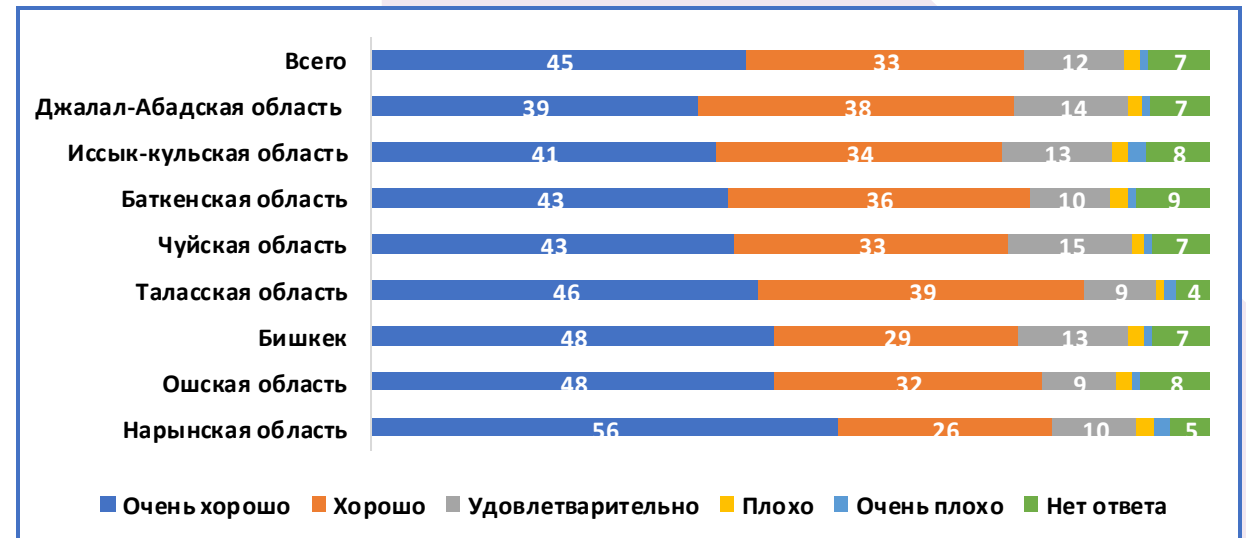
Учащиеся программ «Деревообрабатывающая промышленность», «Туризм» и «Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических и коммуникационных сетей» показали более низкий уровень владения этими навыками.

Удовлетворенность качеством преподавания высокая

- 45% учащихся оценили качество преподавания как очень хорошее, 33% как хорошее.
- Самая высокая удовлетворенность преподаванием в «Индустрии красоты».
- Самая низкая в программах, связанных с «Горнодобывающей промышленностью», «Строительством» и «Сельским хозяйством».



Диаграмма 6. Как бы вы оценили качество преподавания в вашем учебном заведении? (%), по регионам



Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

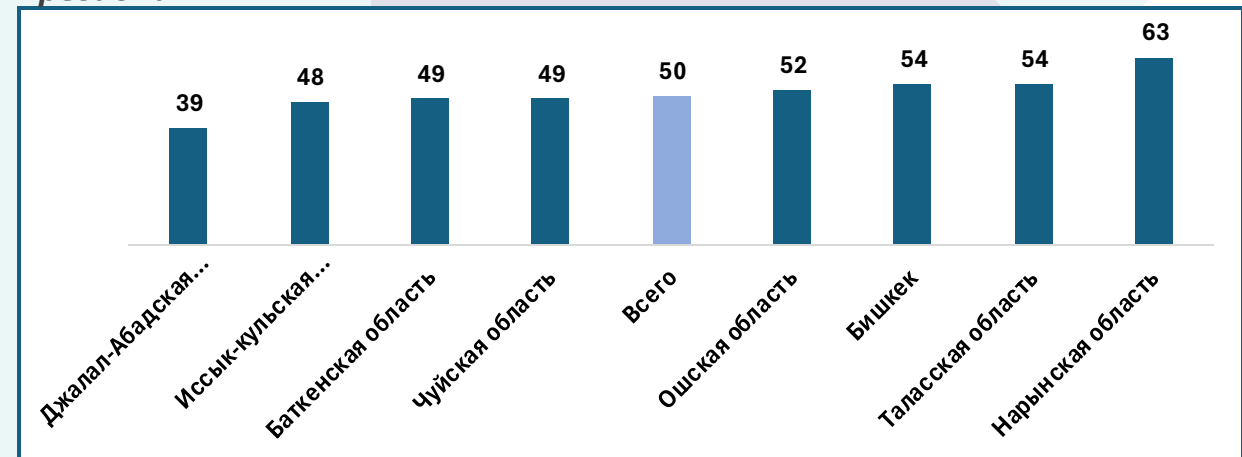
Удовлетворенность материально-технической базой различается в зависимости от региона и специализации

- Самая высокая удовлетворенность у учащихся по направлениям «Индустрии красоты» и «Деревообрабатывающая промышленность».
- Низкий уровень удовлетворенности среди учащихся по направлениям «Строительство» и «Сфера услуг».
- Технические вопросы/проблемы чаще встречаются в Таласской, Джалал-Абадской и Ошской областях.

Программы по направлениям «Металлообработка», «Туризм» и «Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций».



Диаграмма 7. Как Вы оцениваете материально-техническую базу Вашего учебного заведения? (% от ответивших «очень хорошо»), по регионам



Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

Высокая доля трудоустроенных выпускников среди тех, кто специализировался в области железнодорожного транспорта, сферы услуг, строительства или индустрии красоты

34% выпускников работали полный рабочий день и

9% неполный рабочий день

23% были самозанятыми/работодателями

16% были безработными



Диаграмма 8. Доля трудоустроенных выпускников (включая наемных работников, самозанятых и работодателей) (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



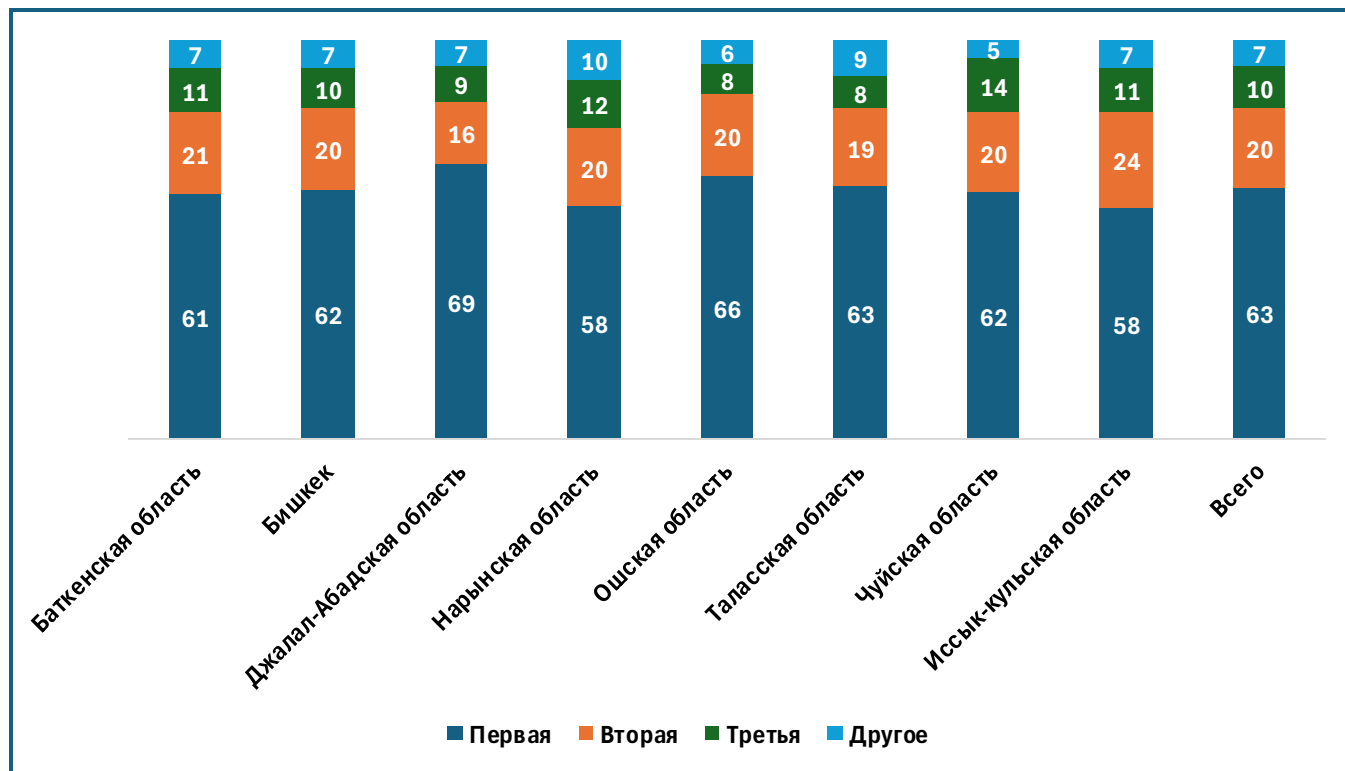
Примечание: Полиграфическое производство, Производство радио- и проводной связи, Водный транспорт, Камнеобрабатывающая промышленность и Горнодобывающая промышленность исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 2, 2024 г.

Большинство выпускников работали на своей первой работе после окончания учебы



Диаграмма 9. Моя текущая работа —



Более высокая мобильность среди тех, кто учился в Нарынской и Иссык-Кульской областях и среди тех, кто имеет специальности, связанные с туризмом и деревообработкой

Примечание: данные ограничены трудоустроенными выпускниками.

Источник: Опрос выпускников программы начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 2, 2024 г.

Трудоустроенные выпускники отмечают высокую удовлетворенность своей работой

- 95% работающих выпускников выражают удовлетворение своей текущей работой.
- 27% намерены искать новую работу, в первую очередь из-за неадекватной заработной платы, желая продолжить образование и работать по выбранной специальности.
- **Намерения сменить работу** более распространены в технических, операционных и высококвалифицированных отраслях.



Диаграмма 10. Планируете ли вы сменить работу (% «да»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого числа случаев. Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 г.

Большинство трудоустроенных выпускников работают по своей специальности или смежной специальности.

Диаграмма 11. Работаете ли вы по специальности? (%), по отраслям экономики, соответствующим специальности обучения



Примечание: данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за небольшого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 2, 2024 г.



Наиболее распространенная причина работы "не по специальности":

- трудности с поиском работы по профессии (35%);
- потеря интереса к профессии (21%).

Степень горизонтального соответствия различается в зависимости от региона и специальности.

Диаграмма 12. Работаете ли вы по профессии?, по регионам (%)



Примечание: данные ограничены трудоустроенными выпускниками.

Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 2, 2024 г.



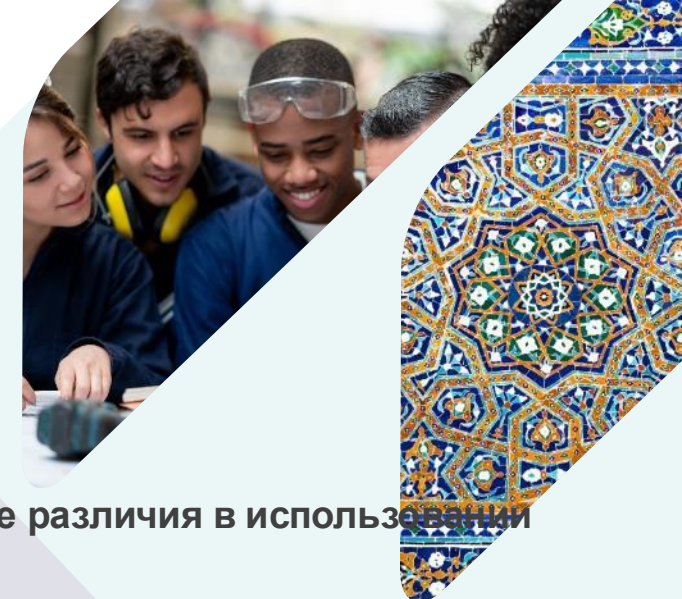
Приобретенные выпускниками навыки частично используются в их текущей работе.

Диаграмма 13. В какой степени вы используете полученные в лицее навыки на своей нынешней работе (%), по отраслям экономики, соответствующим специальности обучения



Примечание: данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за небольшого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 2, 2024 г.



Региональные различия в использовании навыков:

наибольшее использование навыков отмечается в Чуйской, Нарынской и Иссык-Кульской областях (около 50% выпускников)

Использование навыков в зависимости от специальности:

высокий уровень использования навыков наблюдается в сфере услуг, производство художественных и ювелирных изделий, индустрия красоты;

сельское хозяйство, металлообработка, услуги общественного питания, эксплуатация и ремонт показывают более низкое использование навыков.

Выпускники в целом считают, что их обучение было полезным для подготовки к текущей работе

Диаграмма 14. На ваш взгляд, насколько хорошо ваше обучение подготовило вас к текущей работе? (%), по экономическим секторам, соответствующим специальности обучения



Примечание: Данные ограничены выпускниками, работающими. Производство печатной продукции, производство радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого числа случаев.

Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 2, 2024.



Участники выделили улучшение практических занятий и обновление учебного оборудования как ключевые факторы

Диаграмма 15. Какие улучшения, по Вашему мнению, больше всего необходимы в Вашем учебном заведении? (%)



Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

- Наиболее важное улучшение связано с увеличением числа практических занятий и улучшением учебного оборудования и инфраструктуры.
- Учебное оборудование и инфраструктура особенно необходимы для учащихся программ по строительству и наземному транспорту.



Желательна организация мастер-классов, внедрение интерактивных досок и образовательных приложений



Диаграмма 16. Какие дополнительные услуги или мероприятия вы считаете целесообразным ввести в вашем учебном заведении? (%)



Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

Рисунок 17. Какие технологии/инновации вы бы хотели видеть в вашем учебном заведении? (%)



Источник: Опрос выпускников программ начального профессионального образования в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

Ключевые выводы

Уровень удовлетворенности:

- Около 50% учащихся были полностью удовлетворены своим обучением.
- Высокий уровень удовлетворенности в **Нарынской** и **Таласской** областях, низкий — в **Джалал-Абадской** и **Иссык-Кульской** областях.
- Сектора с наибольшей удовлетворенностью: **индустрия красоты, горнодобывающая промышленность, легкая промышленность.**
- Низкий уровень удовлетворенности в программах **туризма** и **ремонта оборудования.**

Результаты трудоустройства:

- Многие выпускники продолжили работу по специальности, особенно в индустрии красоты, горнодобывающей и легкой промышленности.
- Сильное соответствие работы специальности наблюдается в строительстве и сфере услуг, слабее — в туризме, ИКТ, железнодорожном транспорте и деревообработке.
- Причины работы не по специальности: нехватка рабочих мест и смена карьеры.
- Общее удовлетворение работой высокое, но некоторые опасения по поводу зарплаты и карьерного роста.



Ключевые выводы

Проблемы и уровень отсева:

- большинство учащихся выбрали свои программы исходя из интересов или соответствия рынку труда;
- каждый пятый учащийся задумывался о прекращении обучения, при этом наибольшие показатели отсева были в Бишкеке;
- многие планировали продолжить обучение или искать работу за рубежом.

Области для улучшения:

- больше практических занятий и улучшение образовательных ресурсов;
- технические специальности нуждаются в улучшенном оборудовании, а программы, ориентированные на оказание услуг, требуют более удобных условий для учащихся;
- интеграция современных технологий (например, интерактивных инструментов, цифрового обучения);
- увеличение акцента на карьерно-ориентированное обучение, такие как мастер-классы и развитие отраслевых навыков.



Дальнейший путь

Продолжение работы и укрепление:

- качества учебных программ и обучения;
- карьерного консультирования и профориентации;
- увеличение возможностей для практического обучения;
- целенаправленные улучшения по регионам;
- укрепление отраслевых партнерств.

