

# مراجعة سياسات التعلم مدى الحياة: مصر النتائج والتوصيات

احمد العشماوي  
وليام بارتليت  
عبد العزيز الجعواني  
ميهايلو ميلوفانوفيتش



جنوب وشرق البحر الأبيض المتوسط، غرب البلقان وتركيا،  
أوروبا الشرقية وآسيا الوسطى.

ETF



ETF  
European Training Foundation

## عملية تورينو: التغطية والغرض



- المراجعة الثنائية السنوية للتعليم والتدريب المهني في بلدان الشراكة الشرقية، جنوب شرق أوروبا وتركيا، جنوب وشرق المتوسط، وآسيا الوسطى. جولات في 2010، 2012، 2014، 2016، 2018-2020، 2022-2024
- تسجيل التقدم المحرز في السياسات من وجهة نظر البلدان
- إتاحة تفسير الأدلة بشكل حساس للسياق
- السماح بطرح مجموعة متنوعة من الاستعلامات للتحليل عبر البلاد.



# هيكـل عملية تورينو

## المستوى 1: المتابعة

التركيز على النتائج/الأداء

ما مدى جودة أداء أنظمة التعليم والتدريب؟

- نظرة عامة على مستوى النظام، جميع البلدان (سنويًا)

## المستوى الثاني: المراجعة

التركيز على السياسات/ترتيبات النظام

ما هي السياسات التي تساعد أو تمنع الأنظمة من تحقيق أهدافها؟

- تحليل متعمق للسياسات والموضوعات المختارة (عند الطلب)

# على ماذا تركز؟

## الوصول والمشاركة

- الوصول إلى مستويات مختلفة من التعليم
- الوصول إلى تعليم البالغين والتعلم مدى الحياة
- المشاركة والتخرج

## جودة التعلم وملائمته

- جودة التعليم وملائمته للشباب
- الاستجابة للتطورات الخارجية
- الانفتاح على الابتكار
- تعزيز التميز

## هيكل النظام

- إدارة التعليم والتدريب
- الموارد البشرية والمالية

## المعلومات السياقية

- الاقتصاد
- المجتمع
- الديموغرافيا

## فئات المتعلمين

### الشباب والبالغين

### النساء

### الشباب المحروم

### البالغين المعرضين للخطر

### المهاجرين

# مراجعة سياسات التعلم مدى الحياة

## الأهداف

دعم تنفيذ سياسات التعلم مدى الحياة من خلال تتبّع وتحليل أداء النظام في هذا المجال، بما يعزز فعالية السياسات ويوجه جهود التطوير.



تعزيز تعلم السياسات المتعلقة بالتعلم مدى الحياة من خلال تبادل الأقران واستكشاف الخيارات



تحسين جمع البيانات حول التعلم مدى الحياة وتعزيز ثقافة الرصد والتقييم في البلدان الشريكة لمؤسسة التدريب الأوروبية



# مراجعة سياسات التعلم مدى الحياة

## العملية

- **تشاركية عالية:** من خلال الزيارات الميدانية والمشاورات وغيرها من أشكال الاتصال، لضمان استمرار أصحاب المصلحة في البلاد في تولي ملكية الأفكار والإجراءات المتعلقة بالسياسة.
- **مدفوعة بالطلب:** المشاركة على أساس تطوعي. التعبير الرسمي عن الاهتمام من قبل الدول الشريكة.
- **ترتكز على الأبحاث والتفاعلات:** (1) الإعداد والبحث المكتبي؛ (2) الزيارة الميدانية والحوار؛ (3) مناقشة النتائج والتحقق من صحتها.

# مراجعة السياسات في مصر

## التوقيت وطرق التنفيذ

المرحلة الأولى: نوفمبر - ديسمبر ٢٠٢٤

- حفل الإطلاق
- مراجعة الإطلاق، وتوحيد الفريق، وخطة العمل

المرحلة الثانية: ديسمبر ٢٠٢٤ - يناير ٢٠٢٥

- بحث مكثبي وورقة عمل

المرحلة الثالثة: فبراير ٢٠٢٥

- زيارات ميدانية، ومشاورات مباشرة مع الجهات المعنية في القاهرة ومناطق مختارة

المرحلة الرابعة: مارس - يونيو ٢٠٢٥

- إعداد التقارير
- عملية التحقق
- استكمال المراجعة

# النتائج الرئيسية





# نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية: النتائج الإنجازات التي يجب البناء عليها على المستوى الاستراتيجي:

يعمل نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية في إطار الشراكة بين القطاعين العام والخاص مع تمويل مستمد من الميزانيات الحكومية ومساهمات من الشركاء في الصناعة.

يستثمر الشركاء في الصناعة بالمعلمين المتخصصين بالمواد التقنية حيث لا تمتلك وزارة التربية و التعليم والتعليم الفني مجموعة كافية من المعلمين المؤهلين.

تتعاون مدارس التكنولوجيا التطبيقية في تدريب المعلمين وتبادل المعرفة والخبرة. وعلى الرغم أن نطاقها محدود، إلا أنها تعتبر بداية لإنشاء شبكة معرفية بينها.

تشرف وحدة مدارس التكنولوجيا التطبيقية على التوجيه الاستراتيجي واختيار المدارس مع ضمان الجودة وتطوير المناهج وسياسات التمويل.

قامت وحدة مدارس التكنولوجيا التطبيقية بتطوير نظام تتبع لتحديد تقدم الخريجين. يتم جمع البيانات من قبل المدارس ووحدة مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

تلتزم وزارة التربية و التعليم والتعليم الفني بتحسين ضمان الجودة. لكن 10 فقط من مدارس التكنولوجيا التطبيقية حصلوا على درجة A في تقييم الاستعداد للاعتماد الوطني (مقارنة بـ 17 حصلوا على درجة C)



# نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية: النتائج الإنجازات التي يجب البناء عليها على المستوى التشغيلي:

يعد التعلم القائم على العمل أحد السمات الرئيسية لنموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية حيث يتم منح الطلاب مهارات عملية في الحياة الواقعية في مكان العمل إما من قبل الشريك الراعي أو شركات أخرى.

يشعر الطلاب بالفخر ببرامجهم الدراسية (من خلال العروض التقديمية والمشاريع العملية والمسابقات الوطنية والدولية)

تم تجهيز جميع أنظمة مدارس التكنولوجيا التطبيقية و مدارس التكنولوجيا التطبيقية الدولية بشكل ممتاز من قبل شريك الصناعة إضافة إلى مختبرات التدريب اللغوي الحديثة التي تقدمها وزارة التربية و التعليم والتعليم الفني.

يطمح معظم الخريجين إلى الجمع بين الدراسة الجامعية والعمل. وهذا يعد تطور إيجابي مقارنةً بالسنوات الماضية.

توفر مدارس التكنولوجيا التطبيقية لطلابها مهارات تكميلية "المهارات التي يمكن نقلها" أو "شخصية" (مثل الابتكار وحل المشكلات والتواصل واللغات والمهارات الرقمية والفن والدراما والموسيقى والأنشطة القائمة على المشاريع).



# نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية: النتائج الإنجازات التي يجب البناء عليها على المستوى الاستراتيجي و التشغيلي:

**تغيير صورة التعليم الفني والتدريب المهني:** ساهم نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية بشكل إيجابي في تغيير الصورة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في مصر في السنوات الأخيرة.

وأظهر تقييم مؤسسة التدريب الأوروبية لاستراتيجية التعليم التقني 2.0 زيادة مشاركة قطاع الأعمال/القطاع الخاص في عملية الإصلاح، ولا سيما في إنشاء نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية وتوسيع نطاقه.

يتضح ذلك من خلال شعبية نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية. ففي عام 2021، تم اختيار 8000 طالب من بين 40 ألف طلب، مما يشير إلى تزايد الطلب والقيمة المُدرّكة لهذا الجيل الجديد من مدارس التعليم التقني.

كما أوضح العديد من أصحاب المصلحة الذين تمّت مقابلتهم، ان من بين هؤلاء الطلاب عددًا كبيرًا من المؤهلين للتعليم العام، إلا أنهم يختارون التعليم التقني عن وعي واقتناع، إيمانًا منهم بقيمته في سوق العمل.



# نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية: النتائج التحديات على المستوى الاستراتيجي و التشغيلي:

توجد فجوة في التنسيق بين أطر ضمان الجودة ونظم إصدار الشهادات والاعتماد؛ إذ تركز وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على ضمان الجودة المؤسسية والاعتماد، في حين يُولي شركاء الصناعة اهتمامهم بضمان جودة البرامج التدريبية والشهادات الصادرة عنها.

محدودية التنسيق بين نماذج التعلم القائم على العمل (مدارس التكنولوجيا التطبيقية، ونظام التعليم والتدريب المزدوج، ومراكز الكفاءة) كما ان الجهات المسؤولة غير مُلمّة بالعمليات المُتّبعة في كل نموذج، رغم توفر فرص كبيرة لتعزيز التكامل ورفع مستوى الكفاءة

تُعد الروابط مع الركائز الأخرى لاستراتيجية التعليم التقني 2.0 ضعيفة حالياً، ما يُحدّ من الأثر الكلي، وقد يكون التأثير أكبر وأكثر فاعلية في حال تعزيز هذا التكامل

يُعتبر تشغيل نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية عالي التكلفة مقارنةً بالنماذج الأخرى، وذلك نتيجة لمعايير الجودة المرتفعة التي يتطلبها. ووفقاً لما ذكره شركاء القطاع، تتراوح تكلفة الطالب الواحد سنوياً بين 35,000 و50,000 جنيه مصري.

الأنشطة المدرة للدخل لا تزال محدودة، رغم أن مذكرة التفاهم بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني وشركاء الصناعة تتيح ذلك، خصوصاً من خلال إنشاء مراكز التدريب المهني المخصصة للتدريب المستمر.

على الرغم من التزام شركاء الصناعة الحالي بنموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية، فإن لديهم مخاوف بشأن استدامته على المدى الطويل. ويعبّر معظمهم عن رغبتهم في فرض رسوم وتوسيع نطاق الأنشطة المدرة للدخل بهدف تقليل التكاليف وتعزيز تطوير الخدمة.



# نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية: النتائج التحديات على المستوى الاستراتيجي و التشغيلي:

القلق من قدرة وحدة مدارس التكنولوجيا التطبيقية على تنسيق مهامها ضمن الهيكل العام لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، خاصة في ظل التوسع في مسؤولياتها دون زيادة مماثلة في عدد الموظفين.

تفتقر العلاقة التشغيلية إلى الاتساق والتناغم بين مديري وزارة التربية و التعليم والتعليم الفني والمدراء التنفيذيين لشركاء الصناعة، ومقدمي الخدمات التعليمية، مما يؤثر على فاعلية التنسيق والتنفيذ.

سلط الإنهاء المفاجئ لمشاريع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الضوء على مشكلة الاعتماد المفرط على الشركاء الخارجيين، مما يؤكد الحاجة الملحة إلى وضع خطط فعّالة تضمن استدامة واستمرارية نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

يتطلع العديد من طلاب مدارس التكنولوجيا التطبيقية إلى مواصلة دراستهم في التعليم التقني العالي، إلا أن هذا الانتقال غالبًا ما يواجه تحديات كبيرة. ويُعزى ذلك في الغالب إلى عدم توافق مناهج وبرامج هذه المدارس مع متطلبات ومستويات البرامج المقدمة في مراحل التعليم اللاحقة، بما في ذلك الجامعات التكنولوجية.



## نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية: النتائج

### الإنجازات التي يمكن البناء عليها من أجل تدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية :

يتمتع نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية بإمكانية التدويل من خلال مناهج وبرامج تدريبية حديثة ومتوافقة مع الصناعة.

دعمت مؤسسة التدريب الأوروبية وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في تقييم سبل دمج تدريس اللغات، والمساهمة في صياغة استراتيجية واضحة لتنفيذ هذا التوجه.

يُعد خلق فرص عمل سريعة للخريجين في أسواق العمل الدولية أحد الأهداف الرئيسية لنموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية، إلا أن هذا الهدف لا يحظى باهتمام كافٍ من قبل شركاء الصناعة..

تسعى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني إلى دمج معايير الاعتراف والاعتماد الدولي ضمن برامج مدارس التكنولوجيا التطبيقية، كما تحرص على تشجيع تلك المدارس على الحصول على الاعتماد الدولي بما يعزز من جودة مخرجاتها وقدرتها التنافسية.

بيدي شركاء القطاع الخاص استعدادهم لدعم الخريجين في العثور على فرص عمل بالخارج، من خلال تمويل إجراءات الاعتراف الدولي بالمؤهلات، والاستثمار في تنمية المهارات اللغوية.



# نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية: النتائج التحديات التي تواجه تدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية:

رغم ما تتمتع به مدارس التكنولوجيا التطبيقية من أساس تعليمي تقني متين، إلا أن مدى تعرضها لمعايير التعليم الفني والتدريب المهني العالمية لا يزال محدودًا.

تفتقر مناهج مدارس التكنولوجيا التطبيقية إلى تضمين الكفاءات الأساسية في المهارات الشخصية المطلوبة في بلدان المقصد المحتملة، مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، ومهارات قيادة الأعمال.

يتعاون عدد محدود نسبيًا من مدارس التكنولوجيا التطبيقية (نحو خمس المدارس فقط) مع هيئات ضمان الجودة الدولية، وذلك على الرغم من أن هذا التعاون يُعد أحد المتطلبات المنصوص عليها في اتفاقياتها مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

عدد قليل من مدارس التكنولوجيا التطبيقية يمتلك شراكات طويلة الأمد مع نظيراتها الدولية، وهو ما يحدّ من فرص تسهيل تنقل العمالة وتبادل المعرفة. وخلال الزيارات الميدانية، لم يُرصد سوى مثال أو اثنين على هذه الشراكات.

## التوصيات الرئيسية



# توصيات السياسة – المستوى الاستراتيجي والتشغيلي

## تطوير النظرة الاستراتيجية لنموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- ولتوسيع نطاق نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية وضمان استدامته على المدى الطويل، يتعين على الوزارة بلورة رؤيتها في استراتيجية واضحة وعملية ترتبط بالخطط الاقتصادية الأشمل، على أن تكون مدعومة بمؤشرات أداء رئيسية محددة، وأدوات فعّالة للرصد والتقييم، بالإضافة إلى خطة عمل تشغيلية.
- من شأن ذلك أن يسهم في تمكين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني من كسب دعم صنّاع القرار رفيعي المستوى، والقطاع الخاص، وشركاء التنمية الدوليين، لتوسيع نطاق النموذج وضمان استدامته.

# توصيات السياسة – المستوى الاستراتيجي والتشغيلي

## تحسين هياكل حوكمة مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- إنشاء مجلس إدارة لمدارس التكنولوجيا التطبيقية يضم القطاع الخاص وأصحاب المصلحة الآخرين وإعادة تنشيط فرق العمل الأساسية.
- تحسين مراقبة وتقييم مدارس التكنولوجيا التطبيقية والروابط مع وحدة متابعة تنفيذ استراتيجية اصلاح التعليم الفني.
- إن توحيد نماذج التعلم العملي مثل مدارس التكنولوجيا التطبيقية، ونظام التعليم والتدريب المزدوج، ومراكز الكفاءة ضمن إطار موحد يسهم في تبسيط الإجراءات وتحقيق نتائج أفضل. وفي الوقت نفسه، فإن توسيع استقلالية المدارس وتعزيز مشاريع توليد الدخل يعزز من اكتفائها الذاتي ويزيد من كفاءة استخدام الموارد، مما يسهم بشكل مباشر في رفع جودة التعليم.
- تطوير إطار شامل لضمان الجودة يحقق تآزرًا فعّالاً بين الشركاء الداخليين والخارجيين، مما يعزز التنسيق والتعاون بينهم. ويمكن تصميم هذا الإطار ليجعل نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية أكثر كفاءة من حيث الوقت والجهد والتكلفة.
- وضع إرشادات واضحة حول كيفية تحول مدارس التكنولوجيا التطبيقية إلى "منارات" أو "مراكز معرفة" أو "مراكز مصادر" للمدارس الثانوية الفنية العادية.

# توصيات السياسة – المستوى الاستراتيجي والتشغيلي

## تطوير إدارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- توسيع وحدة مدارس التكنولوجيا التطبيقية المركزية وإنشاء فرق إقليمية للإشراف على مئات المدارس.
- تطبيق مؤشرات أداء على مستوى النظام، مع تعزيز الاستفادة من البيانات في عمليات اتخاذ القرار.
- إتمام تقييم احتياجات التدريب، وتقديم برامج تدريبية في مجالات الإدارة، وضمان الجودة، والمتابعة والتقييم، بالإضافة إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- إجراء المفاوضات مع شركاء التنمية الدوليين بشأن تمويل بناء القدرات، وتمويل المستشارين المتخصصين على المدى الطويل لدعم خطط توسيع وتدويل برنامج مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

# توصيات السياسة – المستوى الاستراتيجي والتشغيلي

## تمويل واستدامة نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- الموافقة على سياسة متكاملة تتعلق بالرسوم المدرسية والمشاريع المدرة للدخل، بالإضافة إلى إجراء تحليل شامل للتكاليف بالتعاون بين وزارتي التربية والتعليم والتعليم الفني والصناعة، بهدف توجيه عملية التوسع بشكل واقعي ومستدام.
- حشد التمويل متعدد السنوات من الجهات المانحة والوزارات المعنية عبر المجلس الوطني للتعليم والبحث والابتكار. وفيما يلي قائمة بمصادر التمويل التي سيتم استكشافها والسعي للحصول عليها:
- إنشاء تمويل أولي لصندوق استدامة مدارس التكنولوجيا التطبيقية بمساهمة من القطاع الخاص، بحيث تُستخدم عوائد المساهمات القابلة للاسترداد في تمويل هذه المدارس. ويُستوحى هذا النموذج من صندوق "التعلم من أجل الحياة"، مع تخصيصه بشكل حصري لدعم التعليم الفني والتدريب المهني، ولا سيما مدارس التكنولوجيا التطبيقية.
- التوصل إلى تفاهم مع وزارة العمل بشأن تخصيص جزء من حصة ضريبة التدريب الوطنية لتمويل جهود تدويل نظام التعليم والتدريب، مع التركيز بشكل خاص على المبادرات المقدّمة من قبل أصحاب العمل.
- العمل على تعديل قانون الاستثمار القائم بهدف مراجعة وتطوير الحوافز الضريبية المقدّمة للشركات الشريكة التي تساهم في دعم المبادرات.

# توصيات السياسة - تدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية

## تطوير المناهج الدراسية

- تعزيز الكفاءات بين الثقافات: ينبغي إدماج مفاهيم ومهارات التعلّم بين الثقافات في المناهج الدراسية، بما يساهم في إعداد المتعلمين للتفاعل الفعّال في بيئات متعددة الثقافات.
- التركيز على إدماج المهارات والكفاءات ذات الصلة العالمية في المناهج الدراسية، وتسريع اعتماد الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمته مع الإطار الأوروبي للمؤهلات، بما يعزز قابلية الاعتراف بالمؤهلات على المستوى الدولي ويواكب متطلبات سوق العمل العالمية.
- الاستفادة من الموارد وفرص التعلم عبر الإنترنت: يمكن استكشاف واعتماد خيارات لتوفير التعليم الفني والتدريب المهني عبر الإنترنت، من خلال التعاون مع مؤسسات دولية متخصصة ومدارس أجنبية، بما يساهم في توسيع فرص الوصول إلى تعلم عالي الجودة.
- إعداد خطة شاملة لضمان امتثال جميع مدارس التكنولوجيا التطبيقية لمتطلبات الحصول على الاعتماد أو الشهادات الدولية، بما يعزز جودة التعليم ويوسع فرص الاعتراف الدولي بالمخرجات التعليمية.

# توصيات السياسة - تدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية

## تدويل الهيئة التدريسية

- تطوير برامج تدريب المعلمين لتلبية معايير الكفاءة الدولية.
- تمويل وتسهيل فرص التبادل أو الإعارة في الخارج لمعلمي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.
- تقديم دورات متخصصة في التطوير المهني تركز على التربية العالمية، وتنمية المهارات بين الثقافات، وتطبيق أفضل الممارسات التربوية الحديثة.

# توصيات السياسة - تدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية

## الاعتماد والاعتراف الدولي وضمان الجودة:

- إبرام الصفقات الإطارية مع مجموعة صغيرة من هيئات الاعتماد ذات السمعة الطيبة لجميع مدارس التكنولوجيا التطبيقية.
- مقارنة مؤشرات مدارس التكنولوجيا التطبيقية بمؤشرات أفضل الممارسات الدولية.
- إقامة شراكات استراتيجية ومنظمة مع مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني الأجنبية والقطاع الصناعي، بهدف تنفيذ برامج مشتركة وتعزيز فرص تنقل الموظفين والطلاب.

# توصيات السياسة - تدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية

## الدعم الوظيفي الدولي ومسارات التنقل لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- تشكيل فرق توجيه مهني متخصصة في فهم أسواق العمل الدولية، وإجراءات التأشيرات، والمهارات اللازمة للاستعداد الثقافي، بهدف دعم الأفراد في التنقل المهني والاندماج الفعال عبر الثقافات
- تقديم المشورة الفردية وتقييم المهارات وإرشادات العمل الخاصة بكل بلد.
- توسيع برامج التبادل الطلابي والتدريب الخارجي بهدف توفير فرص حقيقية للخريجين لاكتساب خبرات عملية عالمية تعزز من جاهزيتهم المهنية

# توصيات السياسة - تدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية

## التواصل الدولي والاتفاقيات الثنائية

- الترويج لمدارس التكنولوجيا التطبيقية على المستوى الدولي من خلال الحملات والمعارض التعليمية والقنوات عبر الإنترنت.
- إقامة شراكات استراتيجية مع مدارس التعليم الفني والتدريب المهني الأجنبية، والجامعات، وأصحاب العمل، والانضمام إلى الشبكات العالمية بهدف توسيع فرص التوظيف وتعزيز التكامل المهني
- التفاوض على اتفاقيات ثنائية لتنقل العمالة مع الاتحاد الأوروبي ودول مجلس التعاون الخليجي وغيرها من الجهات المستهدفة لفتح مسارات لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

## الحوارات وردود الفعل



# التوصيات : على المستوى الاستراتيجي والتشغيلي

## تطوير إدارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- تنمية وحدة مدارس التكنولوجيا التطبيقية المركزية وإنشاء فرق إقليمية للإشراف على مئات المدارس.
- إدراج مؤشرات أداء على مستوى النظام، وتعزيز استخدام البيانات في دعم عملية صنع القرار.
- استكمال تقييم احتياجات التدريب، وتقديم برامج تدريبية متخصصة في مجالات الإدارة وضمان الجودة، والرصد والتقييم، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بدعم من خبراء متمرسين ذوي خبرة طويلة، وممولين من الجهات المانحة.

## تمويل واستدامة نموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- الموافقة على سياسة تنظم الرسوم المدرسية والمشاريع المدرة للدخل، مع إجراء تحليل شامل للتكاليف (بالتعاون بين وزارة التعليم والتعليم العالي ووزارة الصناعة) لتوجيه عملية التوسع بشكل واقعي ومستدام.
- إنشاء صندوق لدعم استدامة مدارس التكنولوجيا التطبيقية، وتوجيه موارد ضريبة التدريب الوطنية، مع تحسين الحوافز الضريبية للشركات التي تدعم التعليم والتدريب المهني والتقني
- حشد التمويل المتعدد السنوات من المانحين والوزارات من خلال المجلس الوطني للتعليم والبحث والابتكار.

## تطوير النظرة الاستراتيجية لنموذج مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- إصدار وثيقة تتضمن الرؤية والرسالة والأهداف، بما ينسجم مع الاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني، ومع الخطط الاقتصادية الأشمل، على أن تكون مدعومة بمؤشرات أداء رئيسية واضحة، وأدوات للرصد، وخطة عمل مفصلة.
- توظيف الاستراتيجية لكسب دعم الجهات رفيعة المستوى في القطاعين العام والخاص، ولتوجيه جهود التوسع، وتعزيز المرونة، وتطوير الشراكات الدولية.

## تحسين هياكل حوكمة مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- إنشاء مجلس إدارة لمدارس التكنولوجيا التطبيقية يضم القطاع الخاص وأصحاب المصلحة الآخرين وإعادة تنشيط فرق العمل الأساسية.
- دمج مدارس التكنولوجيا التطبيقية، والنظام المزدوج، ومراكز الكفاءة ضمن إطار موحد للتعليم القائم على العمل، بما يمنح المدارس مزيداً من الاستقلالية ويوفر فرصاً أوسع لتوليد الدخل.
- اعتماد إطار عمل لضمان الجودة، وربط المؤشرات المشتركة ونظام إعداد التقارير بوحدة متابعة تنفيذ استراتيجية إصلاح التعليم الفني، إلى جانب إصدار إرشادات لدعم مركز المعرفة في مدارس التكنولوجيا التطبيقية، وتعميمها على المدارس العادية التابعة لنظام مدارس الثانوية الفنية

# التوصيات: التدويل

## الدعم الوظيفي الدولي ومسارات التنقل لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية

- تشكيل فرق توجيه مهني متخصصة في فهم أسواق العمل الدولية، وإجراءات التأشيرات، والمهارات اللازمة للاستعداد الثقافي، بهدف دعم الأفراد في التنقل المهني والاندماج الفعال عبر الثقافات
- تقديم المشورة الفردية وتقييم المهارات وإرشادات العمل الخاصة بكل بلد.
- توسيع برامج التبادل الطلابي والتدريب الخارجي بهدف توفير فرص حقيقية للخريجين لاكتساب خبرات عملية عالمية تعزز من جاهزيتهم المهنية.

## تدويل الهيئة التدريسية

- تطوير برامج تدريب المعلمين لتلبية معايير الكفاءة الدولية.
- تمويل وتسهيل فرص التبادل أو الإعارة في الخارج لمعلمي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.
- تقديم دورات متخصصة في التطوير المهني تركز على التربية العالمية، وتنمية المهارات بين الثقافات، وتطبيق أفضل الممارسات التربوية الحديثة.

## الاعتماد والاعتراف الدولي وضمان الجودة

- إبرام الصفقات الإطارية مع مجموعة صغيرة من هيئات الاعتماد ذات السمعة الطيبة لجميع مدارس التكنولوجيا التطبيقية.
- مقارنة مؤشرات مدارس التكنولوجيا التطبيقية بمؤشرات أفضل الممارسات الدولية.
- إقامة شراكات استراتيجية ومنظمة مع مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني الأجنبية والقطاع الصناعي، بهدف تنفيذ برامج مشتركة وتعزيز فرص تنقل الموظفين والطلاب.

## التواصل الدولي والاتفاقيات الثنائية

- الترويج لمدارس التكنولوجيا التطبيقية على المستوى الدولي من خلال الحملات والمعارض التعليمية والقنوات عبر الإنترنت.
- إقامة شراكات استراتيجية مع مدارس التعليم الفني والتدريب المهني الأجنبية، والجامعات، وأصحاب العمل، والانضمام إلى الشبكات العالمية بهدف توسيع فرص التوظيف وتعزيز التكامل المهني
- التفاوض على اتفاقيات ثنائية لتتنقل العمالة مع الاتحاد الأوروبي ودول مجلس التعاون الخليجي وغيرها من الجهات المستهدفة لفتح مسارات لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.



# أسئلة توجيهية للنقاش في مجموعات العمل

1. هل توافق على التوصيات المقدمة لتحسين أداء مدارس التكنولوجيا التطبيقية على المستوى الاستراتيجي والتشغيلي؟

- هل التوصيات قابلة للتنفيذ؟
- ما هي أهم 3 توصيات من وجهة نظرك؟ لماذا؟
- هل هناك توصيات إضافية تتعلق بالمستوى الاستراتيجي والتشغيلي لمدارس التكنولوجيا التطبيقية ، والتي ترغب في اقتراحها؟

2. هل توافق على التوصيات الخاصة بتدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية؟

- هل التوصيات قابلة للتنفيذ؟
- ما هي أهم 3 توصيات من وجهة نظرك؟ لماذا؟
- هل هناك توصيات إضافية تتعلق بتدويل مدارس التكنولوجيا التطبيقية ، والتي ترغب في اقتراحها؟



# للتواصل



**Website**

[www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)



**LinkedIn**

[linkedin.com/company/European-training-foundation](https://linkedin.com/company/European-training-foundation)



**Twitter**

[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)



**Email**

[info@etf.europa.eu](mailto:info@etf.europa.eu)



**Facebook**

[facebook.com/etfeuropa](https://facebook.com/etfeuropa)



**Open space**

[openspace.etf.europa.eu](https://openspace.etf.europa.eu)



**YouTube**

[www.youtube.com/user/etfeuropa](https://www.youtube.com/user/etfeuropa)



**Instagram**

[Instagram.com/etfeuropa/](https://Instagram.com/etfeuropa/)