

ОТЧЕТ О МЕРОПРИЯТИИ

НАЗВАНИЕ:

Региональное сотрудничество в области навыков и квалификаций в Центральной Азии

ТЕМА:

DARYA Тематический модуль 2 – Гибкие, проницаемые и инцирированные заинтересованными сторонами подходы к квалификациям

ДАТА И МЕСТО: 15-17 ОКТЯБРЯ 2024, БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН

URL: <https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/events/darya-regional-cooperation-skills-and-qualifications-central-asia>

Целью мероприятия было изучение устойчивых сценариев сотрудничества в области квалификаций и навыков для региона Центральной Азии (ЦА). Оно основывалось на инициативах, предпринятых в период с 2023 по 2024 год, которые были направлены на выявление возможностей для регионального сотрудничества между странами ЦА. Основные действия включали подготовку регионального технико-экономического обоснования DARYA, разработку инструментов поддержки сотрудничества (например, многоязычный глоссарий терминов национальных систем квалификаций, сравнение и картирование национальных рамок квалификаций (НРК) и текущую работу по разработке межстрановых профессиональных профилей. В следующих разделах приводится дополнительная информация по каждому из этих мероприятий. Кроме того, в отчете освещаются извлеченные уроки, которыми поделились партнеры из Западных Балкан, Латвии и Франции, и завершается описанием наиболее предпочтительного сценария регионального сотрудничества, разработанного и одобренного участниками.

[Исследование регионального сотрудничества в области навыков и квалификаций проекта DARYA](#)

Исследование ([прямая ссылка на полный текст](#)) изучило текущее состояние экономического, политического и социального сотрудничества в ЦА, а также рассмотрело международные примеры регионального и международного сотрудничества по навыкам и квалификациям. На основе этих данных было разработано четыре потенциальных сценария регионального сотрудничества с различной интенсивностью. Исследование включало изучение документов и обсуждения в фокус-группах.

Основные выводы исследования включают:

- Политическое сотрудничество между странами ЦА усиливается;
- Молодежь ЦА нуждается в более производительных рабочих местах, что требует инвестиций в навыки и квалификации;
- Региональное сотрудничество имеет потенциал для экономического развития и диверсификации, а также более устойчивого качественного роста;
- Региональное и расширенное сотрудничество с Европой, Средней и Восточной Азией укрепит ЦА, ее идентичность и улучшит глобальный имидж рабочей силы и человеческого потенциала, а также снизит зависимость от торговли сырьевыми ресурсами и политическую зависимость от России и Китая.

Четыре потенциальных сценария сотрудничества, предложенных странам ЦА, включали:

Сценарий 0: Минимальное сотрудничество для поддержки национальных систем. В рамках этого сценария страны ЦА сосредоточатся на сотрудничестве в рамках проекта DARYA. Этот сценарий подразумевает минимальный объем сотрудничества, который ограничивает потенциал региональной интеграции и гармонизации систем квалификаций.

Сценарий 1: Партнерство в целях улучшения. В рамках этого сценария страны ЦА объединяют свои усилия для улучшения своих национальных систем квалификаций посредством обмена передовым опытом и материалами, сотрудничества в рамках профессиональных сетей (включая различные схемы мобильности), а также сбора информации о навыках и квалификациях из разных стран ЦА. Этот сценарий подразумевает сотрудничество на техническом уровне и ограниченное воздействие, приносящее пользу вовлеченным субъектам.

Сценарий 2: Региональная прозрачность. В рамках этого сценария страны ЦА создают взаимопонимаемые системы квалификаций повышающие прозрачность и сопоставимость квалификаций между государствами-членами, а также содействующие мобильности учащихся и работников в регионе. Это влечет за собой внедрение Региональной рамки квалификаций (РПК), связывание баз данных квалификаций и данных о состоянии рынка труда, а также разработку общих квалификаций. Сценарий влечет за собой обязательства стран на системном и политическом уровне и, как ожидается, обеспечит выгоды на региональном, национальном и системном уровнях.

Сценарий 3: Интеграция для создания регионального бренда. В рамках этого сценария страны ЦА стремятся интегрировать свои национальные системы квалификаций в единую, согласованную структуру, которая признается и ценится как на региональном, так и на международном уровне. Процессы сотрудничества могут повлечь за собой разработку и реализацию общих политических рамок (включая для квалификаций, обеспечения качества, профессиональной ориентации и обучения на протяжении всей жизни), автоматическое признание квалификаций, совместно разработанные и применяемые ресурсы и т. д. Такие интеграционные процессы потребуют приверженности на политическом и системном уровнях и, вероятно, будут способствовать мобильности и признанию квалификаций в регионе и на международном уровне.

[Многоязычный глоссарий терминов Национальных систем квалификаций стран Центральной Азии](#)

Многоязычный глоссарий был разработан в рамках проекта DARYA национальными рабочими группами из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана при координации проекта DARYA и международных экспертов DARYA под руководством Олава Аарны. Глоссарий отражает текущую терминологию в области обучения на протяжении всей

жизни, квалификаций, квалификационных рамок и квалификационных систем, используемых в Европейском Союзе и странах ЦА. Его следует рассматривать как работу, которая будет продолжаться на протяжении всего проекта DARYA, в частности, в процессе разработки межстрановых профессиональных профилей и национальных квалификаций, а также в процессе обновления национальных законодательств.

Ссылка на Многоязычный глоссарий терминов:

<https://skillsproof.kz/restful/v1/domain/registry/documents/624445/>

Информация о процессе составления глоссария, разъяснения по его использованию и ряд выводов: <https://skillsproof.kz/restful/v1/domain/registry/documents/624447/>

Концептуальная модель системы квалификаций для облегчения понимания взаимосвязей между терминами, включенными в глоссарий:

<https://skillsproof.kz/restful/v1/domain/registry/documents/624449/>

Сравнение и картирование национальных рамок квалификаций в Центральной Азии

Целью данного задания была оценка предпосылок и перспектив разработки РПК в странах ЦА путем сравнения: а) процессов разработки и внедрения национальных рамок квалификаций (НРК) в странах, б) структуры и содержания НРК (сопоставимость референтных критериев и дескрипторов уровней), а также путем привязки квалификаций выбранных секторов к НРК. Сравнение показывает различия и сходства в подходах среди стран ЦАз. Разработка РПК в ЦА требует комплексного и скоординированного подхода, учитывающего как национальную специфику, так и общие цели повышения мобильности и интеграции. В настоящее время НРК в странах ЦА не используются в полной мере, и это может помешать разработке РПК.

Межстрановые профессиональные профили

Разработка межстрановых профессиональных профилей является пилотным мероприятием в рамках проекта DARYA. Пилотирование будет осуществляться в 5 секторах: туризм (гид), строительство (отделочник), транспорт и логистика (специалист по логистике или водитель международного грузовика), управление жилищно-коммунальным хозяйством (специалист по энергоэффективности), электронная коммерция (специалист по электронной коммерции). Эти профили можно рассматривать как связующие элементы в регионально значимых секторах и профессиях, применяемых для прозрачной, устойчивой и взаимовыгодной трудовой миграции, продвижения корпоративных инвестиций и регионального сотрудничества между образовательными и учебными заведениями в ЦА. Было подготовлено руководство по разработке межстрановых профессиональных профилей, и в соответствии с этим структура таких профилей включает:

- Наименование профессионального профиля;
- Уровень квалификации в НРК;
- Краткое описание профессий и рабочих процессов, связанных с профилем;
- Роль и место квалификаций, связанных с профилем, в соответствующем секторе экономики;
- Единицы и компетенции профессионального профиля;
- Спецификации оценки и признание компетенций/квалификаций: органы оценки и признания, процедуры, ресурсы;
- Ссылки на национальные квалификации и стандарты стран ЦА;
- Ссылки на другие международные квалификации и стандарты.

Основные сообщения об опыте, представленные партнерами из Западных Балкан, Латвии и Франции

Региональное сотрудничество по развитию навыков в регионе Западных Балкан

Тина Шарич, директор Секретариата ERI SEE, представила предысторию, направления и модель сотрудничества Инициативы по реформе образования Юго-Восточной Европы (ERI SEE). ERI SEE была создана в результате процесса сотрудничества, начатого в 1999 году. Она охватывает Албанию, Боснию и Герцеговину, Хорватию, Молдову, Черногорию, Северную Македонию, Сербию, и Косово, а также партнерские учреждения, поддерживающие ERI SEE (Региональный совет по сотрудничеству, Федеральное министерство образования, исследований и науки Австрии, Европейский фонд образования). Ключевыми направлениями сотрудничества являются довузовское образование (профессиональное образование и обучение (ПОО), обеспечение качества ПОО, подготовка преподавателей) и высшее образование (признание квалификаций, обеспечение качества). Модель управления ERI SEE предполагает многоуровневую координацию (Управляющий совет ERI SEE, Секретариат, Консультативный орган, партнеры). Она обеспечивает охват как национальных, так и региональных измерений, а также полного цикла политики от определения стратегических направлений до планирования, реализации и мониторинга мероприятий и результатов. Модель финансирования основана на интеграции ежегодных пожертвований стран-членов, ежегодных пожертвований доноров и проектного финансирования.

Длительная история и опыт развития регионального сотрудничества в сфере образования и обучения в Юго-Восточной Европе/Западных Балканах позволяют сделать следующие выводы:

- Установление регионального сотрудничества в сфере образования и обучения является долгосрочным процессом, который иногда требует поддержки со стороны международных партнеров;
- Устойчивость сотрудничества важна и обеспечивается четырьмя основными факторами:
 1. политическая воля стран-партнеров;
 2. использование сбалансированной модели управления с участием всех ключевых заинтересованных сторон;
 3. наличие эффективного исполнительного органа (секретариата, агентства и т. д.);
 4. создание справедливого механизма финансирования.

Использование международного/регионального сотрудничества – опыт Латвии

Татьяна Данилова, старший эксперт Национального центра образования Латвии, представила опыт Латвии в использовании международного и регионального сотрудничества в области навыков и образования для продвижения национальных целей. Основные моменты ее вклада следующие:

- Международное и региональное сотрудничество является катализатором успешных реформ в области непрерывного обучения, в частности ПОО;
- Использование европейских инструментов прозрачности: Европейской рамки квалификаций (EQF), Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), Европейской системы кредитов для ПОО (ECVET), Европейской системы обеспечения качества в ПОО (EQAVET) и т. д., обеспечивает более скоординированный подход к разработке национальной политики и инструментов для разработки квалификаций и создает условия для их сопоставимости и признания;
- Широкое понимание, наращивание потенциала и внедрение механизмов национальных систем квалификаций (таких как профессиональные/квалификационные стандарты с полным участием заинтересованных сторон, НПК) важны для пользы систем на

национальном уровне и для содействия доверию и прозрачности на региональном/ международном уровне;

- Необходимо укреплять потенциал отраслевых советов в разработке и обеспечении качества квалификаций.

Опыт Французского национального агентства профессионального обучения взрослых (Afra)

Светла Гиймо, менеджер по обучению Национального агентства по профессиональному обучению взрослых Франции (Афра), рассказала о том, как разрабатываются и используются профессиональные стандарты и стандарты оценки в Афра. Разработка стандартов основана на постоянном наблюдении за рынком труда. Они пересматриваются каждые 5 лет. Все стандарты структурированы по блокам навыков, которые соответствуют группам типичных видов трудовой деятельности. Блоки навыков могут приобретаться (и оцениваться, и сертифицироваться) в совокупности или изолированно.

Существует несколько способов применения стандартов Афра:

- для разработки (модульных) программ обучения как для школьных, так и для рабочих условий;
- для разработки заданий для внутрикурсовой оценки;
- для валидации неформального и спонтанного обучения – как отправная точка для описания личного досье и оценки,
- для итогового оценочного экзамена – для разработки итоговых оценочных заданий (как для выпускников учебных курсов, так и для кандидатов на валидацию).

Опыт Афра позволяет сделать следующие выводы:

- В контексте обучения на протяжении всей жизни, профессиональная подготовка не ограничивается начальной подготовкой;
- Крайне важно иметь целостную национальную систему профессиональной подготовки, включая обучение взрослых;
- Качество квалификаций должно обеспечиваться за счет осмысленного согласования профессиональных профилей, квалификационных стандартов и стандартов оценки.

Сценарии сотрудничества в Центральной Азии

Основываясь на сценариях, представленных в рамках мероприятия по технико-экономическому обоснованию DARYA, участники коллективно сформировали предложение по будущему сценарию сотрудничества. Название разработанного сценария: **Интеграция в области навыков и квалификаций**. Его цель - интеграция национальных систем квалификаций стран ЦА в единую, всеобъемлющую систему, признанную и высоко ценимую как на региональном, так и на международном уровнях.

Мероприятия регионального сотрудничества в рамках предлагаемого сценария можно сгруппировать вокруг 3 кластеров:

1. **Обмен существующей информацией и коллегиальное обучение** в области образования и обучения, квалификаций, рынка труда;
2. **Совместное формирование новых навыков в ЦА** посредством совместно созданных и применяемых ресурсов (региональный портал данных о рынке труда, общие профессиональные профили и учебные программы, а также соединение национальных баз данных квалификаций);
3. **Интеграция систем в ЦА** посредством региональной структуры квалификаций и механизмов взаимного признания образовательных и профессиональных квалификаций.

По мнению участников, **финансирование мероприятий регионального сотрудничества** должно создать синергию между международными фондами и донорами (EBRD, GIZ, EU, другие международные партнеры), национальными бюджетами, частными донорами, бизнес-ассоциациями и отраслевыми структурами, а также краудфандингом.

Участники обратили внимание на различные **риски и проблемы** при реализации этого сценария, включая сложность поиска политических соглашений, отсутствие источников финансирования, институциональную нестабильность, отсутствие последующей реализации решений и приоритетов. Для решения этих проблем участники предложили несколько мер: создание основы для поддержки и привлечения международных доноров, наращивание потенциала местных экспертов, обмен опытом с другими странами ЦА, привлечение НПО к разработке квалификаций, разработка механизмов привлечения работодателей к разработке квалификаций и отраслевых рамок.

Участники предложили дорожную карту этапов и результатов, которые будут достигнуты в ходе реализации сценария, например:

- **К 2027 году** будет создан проект РПК ЦА на основе принятия политического решения главами государств, подписания меморандумов-соглашений между правительствами стран ЦА; кроме того, будет создан региональный координационный орган и т. д.
- **К 2035 году** РПК будет признана, одобрена и введена в действие; будет создан классификатор профессий, навыков и квалификаций (по типу ESCO) для ЦА;
- **К 2050 году** будет создана устойчивая региональная система квалификаций ЦА.

С точки зрения стран и обществ ЦА основные преимущества сценария регионального сотрудничества связаны с: развитием экономики и человеческого капитала, устойчивостью, созданием новых рабочих мест и устранением несоответствия навыков, улучшением доступа к квалификациям на региональном уровне, расширением возможностей для личного развития, повышением уровня подготовки, наличием механизмов признания квалификаций и признанием компетенций на региональном уровне.

Дальнейшие шаги

Команда Европейского фонда образования / DARYA определила следующие шаги:

- Объединение предлагаемого сценария регионального сотрудничества в документе на английском и русском языках к концу ноября 2024 г.;
- Распространение предлагаемого сценария регионального сотрудничества на заседании регионального руководящего комитета ДАРЬЯ (13 ноября 2024 г.), на мероприятии группы высокого уровня ДАРЬЯ в Ташкенте (4-5 декабря 2024 г.), а также среди национальных и международных заинтересованных сторон.