

SCAFFOLD: ВЕРСІЯ ДЛЯ ДРУКУ

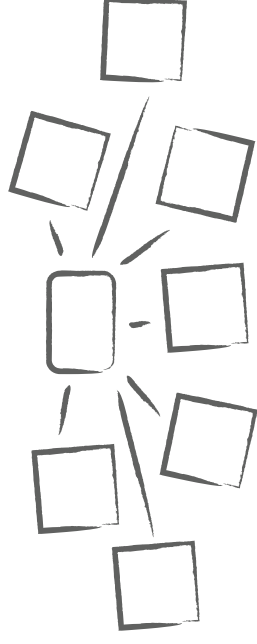
SCAFFOLD: НАЛАШТУВАННЯ КАРТОК

МЕТА:



Яка ціль навчальної діяльності?

НАЛАШТУВАННЯ



Розмістіть клейкі папірці для нотаток навколо кожної картки налаштування, щоб визначити процес навчання.

ТЕМА



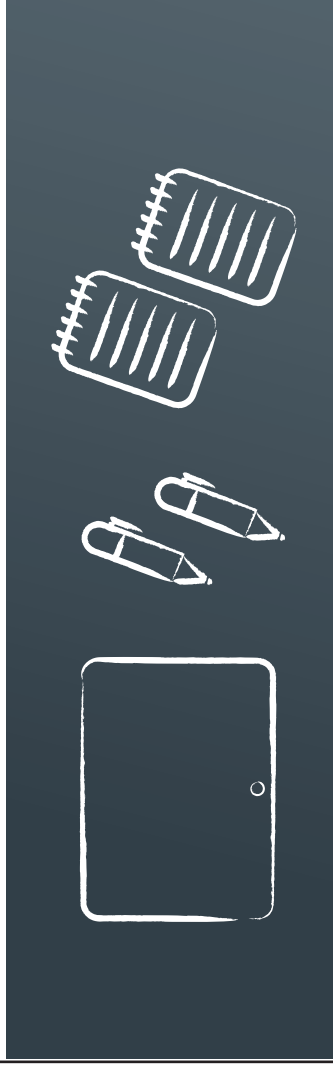
Який елемент навчального плану буде предметом навчальної діяльності?

ТРИВАЛІСТЬ



Скільки триватиме навчальна діяльність?

РЕСУРСИ



Які ресурси/люди
потрібні для навчальної діяльності?

ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ



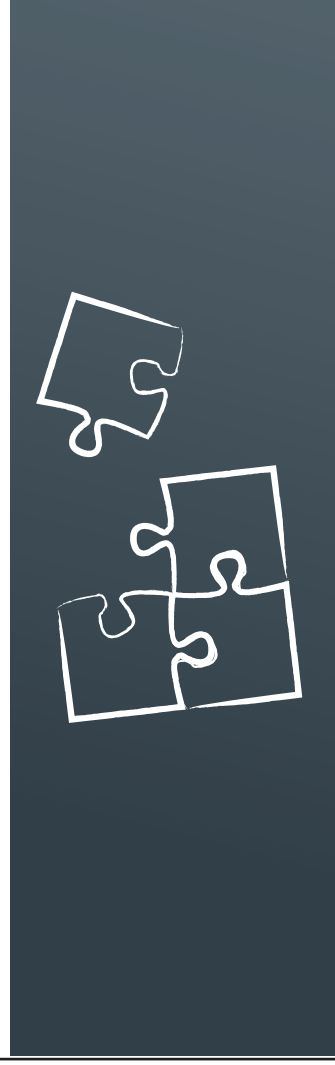
Ким є особи, що навчаються?
Скільки осіб буде в групі?

ПРОСТІР



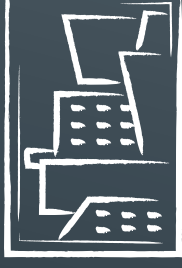
Де відбуватиметься навчальна діяльність?

ПОТРЕБИ



Які потреби осіб, що навчаються, будуть
вирішені? Чи це загальні чи конкретні потреби?

ЗВ'ЯЗКИ З РЕАЛЬНИМ ЖИТТЯМ



Які реальні життєві проблеми будуть вирішені?
Чи є зв'язки з реальним світом?

SCAFFOLD: HACKPI3HI КОМПЕТЕНТНОСТІ

КАРТКИ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Концептуалізуйте, аналізуйте, синтезуйте та оцінюйте інформацію, щоб робити аргументовані висновки, створювати інноваційні рішення або діяти.

КАРТКИ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ

Думайте, розумійте та вирішуйте складні проблеми чи ситуації, коли вони не мають негайного вирішення.

КАРТКИ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



КОМАНДНА РОБОТА

Для досягнення спільних цілей невимушено та ефективно працюйте і спілкуйтеся в рамках групи, що складається з різних осіб.

КАРТКИ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



УМІННЯ СПІЛКУВАТИСЯ ТА ВЕСТИ ПЕРЕГОВОРИ

Ефективно доносьте інформацію та ідеї до різних аудиторій. Встановіть діалог і співпрацюйте з іншою стороною (сторонами), щоб досягти рішення, прийнятного для всіх зацікавлених сторін.

КАРТКИ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



АНАЛІТИЧНІ ЗДІБНОСТІ

Для формування висновків, розділіть інформацію та дані на більш прості та керовані компоненти.

КАРТКИ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



КРЕАТИВНІСТЬ

Щоб створювати цінні результати, розробляйте креативні та цілеспрямовані ідеї.

КАРТКИ НАСКРІЗНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



МІЖКУЛЬТУРНЕ СПІЛКУВАННЯ

Ефективно та відповідним чином взаємодійте в різних міжкультурних ситуаціях, мобілізуючи відповідні знання, уміння, ставлення та цінності.

SCAFFOLD: КАРТКИ ОЦІНЮВАННЯ

ОЦІНЮВАННЯ



ВЗАЄМНЕ НАДАННЯ ВІДГУКІВ

Особи, що навчаються дають і отримують один від одного відгуки щодо того, на якому етапі знаходиться їхнє навчання, і які наступні кроки можна зробити для досягнення подальших успіхів.

- Часто створюйте для осіб, що навчаються, можливості надавати та отримувати відгуки щодо роботи один одного.
- Навчіть(ся) сприймати критику та давати конструктивний зворотній зв'язок, щоб стимулювати мислення зростання та критичне мислення.
- Щоб зробити навчання видимим і описати бажані результати, використовуйте відгуки.

ОЦІНЮВАННЯ

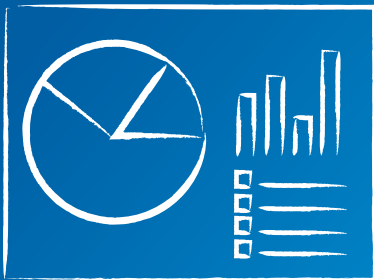


САМОАНАЛІЗ

Особи, що навчаються, аналізують отримані відгуки та докази, щоб оцінити себе за встановленими критеріями оцінювання.

- Надайте особам, що навчаються, можливість регулярно оцінювати свої досягнення та результати навчання.
- Допоможіть особам, що навчаються виявляти відгуки, стандарти та/або критерії, які слід застосовувати до їхньої роботи.
- Навчіть їх доводити свою компетентність у різних режимах, щоб здійснювати постійний самоаналіз.

ОЦІНЮВАННЯ



СТВОРЕННЯ ДОКАЗІВ ОЦІНЮВАННЯ

Особи, що навчаються, використовують різноманітні медіа, щоб декларувати та надавати докази своєї компетентності, виступаючи перед різноманітними аудиторіями та переконуючи їх.

- Допоможіть особам, що навчаються, визначити, які докази потрібні для демонстрації їхнього навчання.
- Дайте їм вибір і гнучкість у представленні результатів свого навчання.
- Використовуйте різноманітні онлайн-інструменти та ресурси (наприклад, інтерактивні веб-інструменти, соціальні мережі) як сховища доказів.

ОЦІНЮВАННЯ



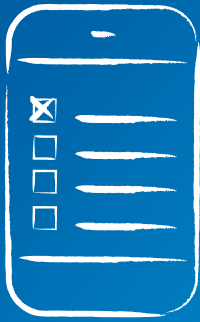
АВТЕНТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Особи, що навчаються застосовують те, чому вони навчилися, у значущих, суттєвих і змістовних обставинах або ситуаціях, що віддзеркалюють очікування реального світу в певному контексті чи сфері, з реальними зацікавленими сторонами.

- Пов'яжіть оцінювання з реальними питаннями, проблемами та застосуваннями.
- Використовуйте імітаційні та рольові ігри.

Запропонуйте особам, що навчаються, численні можливості для отримання відгуків та вдосконалення своєї роботи.

ОЦІНЮВАННЯ



АВТОМАТИЗОВАНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Особи, що навчаються, можуть отримувати доступ до цифрових інструментів оцінювання, які включають функції отримання відгуків, звітності та/або портфоліо.

- Використовуйте функції отримання відгуків для надання конструктивного зворотнього зв'язку або вказівок щодо наступних кроків, що описують подальше навчання.
- Пристосовуйте викладання чи навчання до потреб осіб, що навчаються, своєчасно надаючи відгуки.
- Створюйте мультимедійні сценарії з реального світу, щоб забезпечити видимість компетентності.

ОЦІНЮВАННЯ



СПОСТЕРЕЖЕННЯ

Спостерігайте за особами, що навчаються, в дії, використовуючи різноманітні методи спостереження, щоб контролювати їх успіхи, зацікавленість, рівень компетентностей, сильні сторони та потреби.

- Створіть і дотримуйтеся плану спостереження, який включає різноманітні методи.
- Фіксуйте свої спостереження, збираючи докази для використання з особами, що навчаються, щоб проаналізувати компетентність.
- Час від часу спостерігайте, щоб фіксувати докази розвитку компетентностей.

ОЦІНЮВАННЯ



ПИТАННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Опитування допомагає будувати стосунки та довіру, спонукаючи осіб, що навчаються, обмінюватися ідеями, досліджувати й удосконалювати мислення, а також покращувати продуктивність для підтвердження розвитку компетентності.

- Ставте відкриті питання, щоб сприяти залученню та активному навчанню.
- Послідовно ставте питання, щоб поглибити і ускладнити обговорення.
- Навчіть осіб, що навчаються, постійно задавати критичні та складні питання собі та іншим.

SCAFFOLD: КАРТКИ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ

МЕТОДИ



ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ

Особи, що навчаються, розвивають свої знання та навички через проєкти, що базуються на викликах і проблемах реального світу, які мають для них значення. Таким чином забезпечується мета навчання і стимулюється автономія осіб, що навчаються.

1. Особи, що навчаються, визначають та формулюють проблеми, питання чи виклики реального світу.
2. Вони визначають та послідовно розташовують завдання, щоб постійно відповідати на запити.
3. Вони генерують та оцінюють ідеї.
4. Вони створюють продукт для перевірки, вдосконалення та представлення своєї роботи.
5. Вони розмірковують і відзначають своє навчання.

МЕТОДИ



НАВЧАННЯ, КЕРОВАНЕ ОСОБАМИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ

Особи, що навчаються, активно задіюють власний досвід, щоб зробити навчання актуальним, цільовим і значущим для їхніх індивідуальних потреб, інтересів, досвіду та прагнень.

1. Особи, що навчаються, визначають теми або виклики для дослідження.
2. Вони визначають бажані методи навчання та оцінювання.
3. Вони встановлюють свої особисті цілі розвитку компетентностей.
4. Вони обирають, як вибрати, застосувати та оцінити компетентність у конкретних завданнях.
5. Їм допомагають у встановленні зв'язків між компетентностями та різноманітними цілями та контекстами.

МЕТОДИ



ПЕДАГОГІКА СТВОРЕННЯ ЦІННОСТЕЙ

Навчання відбувається шляхом застосування особами, що навчаються, власних компетентностей (майбутніх чи наявних) для створення чогось цінного принаймні для однієї зацікавленої сторони поза межами своєї групи, класу чи навчального закладу. Цінність, яку особи, що навчаються, створюють для когось іншого, може бути економічною, соціальною чи культурною.

1. Особи, що навчаються, міркують над тим, кому може бути корисним їхнє навчання.
2. Вони виявляють можливості створити цінність для інших.
3. Вони вирішують, як створювати цінності і вдаються до дій.
4. Вони використовують зворотний зв'язок від передбачуваних бенефіціарів, щоб вдосконалити свою роботу.
5. Вони розмірковують про свій досвід навчання.

МЕТОДИ



НАВЧАННЯ У СПІВПРАЦІ

Особи, що навчаються, навчаються один з одним і один від одного, враховують різноманітні точки зору, потреби та вподобання у навчанні, щоб мотивувати та підтримувати один одного, а також досягати подальших успіхів у своєму навчанні.

1. Особи, що навчаються, працюють у групах.
2. Вони визначають/отримують індивідуальні та групові цілі.
3. Вони працюють разом, щоб спільно створювати рішення.
4. Вони допомагають один одному визначити критерії успіху та спільні очікування.
5. Вони «навчають» один одного.

МЕТОДИ

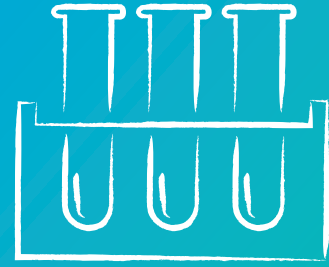


СЕРЬОЗНЕ ІГРОВЕ НАВЧАННЯ

Заохочується творчий, дослідницький, активний та поглиблений підхід до навчання осіб, що навчаються, щоб стимулювати їхню внутрішню мотивацію та стан потоку під час навчання.

1. Особи, що навчаються, мають змогу вчитися на власних помилках у безпечному середовищі.
2. Вони беруть участь в ігровій діяльності, розробленій для навчання.
3. Вони розуміють навчальну мету цієї діяльності.
4. Вони емоційно залучені до навчання.
5. Вони бачать стале майбутнє та формують проблеми в новий спосіб.

МЕТОДИ



ЛАБОРАТОРНЕ НАВЧАННЯ

Навчання відбувається через практичний досвід методом «проб і помилок» в ході експериментів з об'єктами, матеріалами та явищами, де особи, що навчаються можуть спостерігати, практикувати та випробовувати різні рішення.

1. Особи, що навчаються, експериментують, використовуючи наявні ресурси.
2. Вони вчаться, роблячи.
3. Вони вчаться на помилках та невдачах.
4. Вони документують свою лабораторну практику.
5. Вони розмірковують про свій досвід навчання.

МЕТОДИ



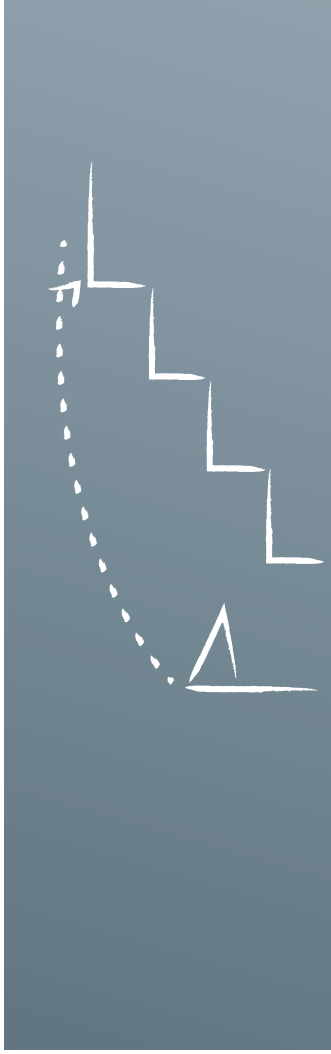
НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ СЛУЖІННЯ

Особи, що навчаються, перетворюють ідеї на дії, щоб задовольнити реальні потреби місцевої громади.

1. Особи, що навчаються, взаємодіють зі своєю громадою та визначають її потреби.
2. Вони виявляють можливості створити цінність для своєї громади.
3. Вони вдаються до дій, щоб створити цінність для своєї громади.
4. Вони враховують зворотній зв'язок від бенефіціарів.
5. Вони демонструють своє навчання та відзначають власні успіхи.

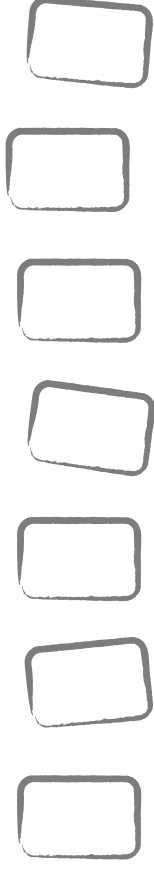
SCAFFOLD: ПЛАНУВАЛЬНІ КАРТКИ

ВИЗНАЧТЕ РІВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ 2



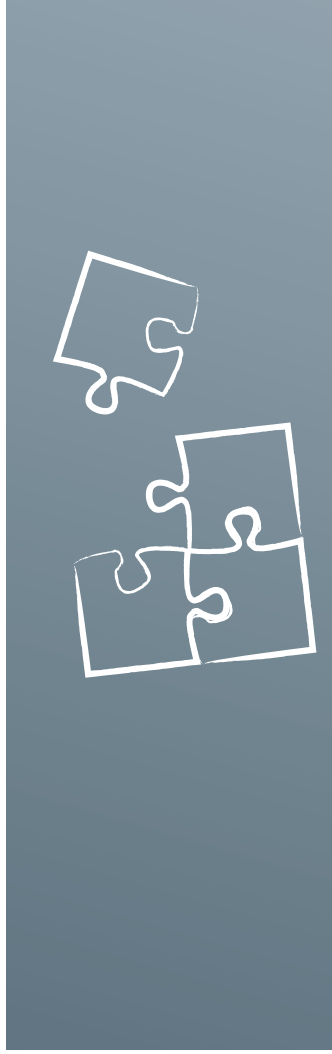
Яким рівнем компетентності володіють особи, що навчаються? Виберіть метод оцінювання їхнього початкового рівня серед карток оцінювання.

КАРТКИ ПЛАНУВАННЯ



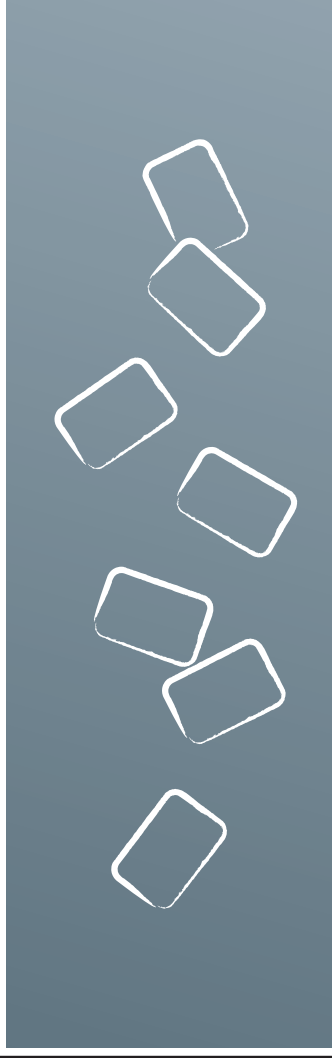
Розмістіть картки планування в ряд та використовуйте їх для планування навчальної діяльності.

ОБЕРІТЬ МЕТОД НАВЧАННЯ 3



Як ви будете навчати?
Виберіть одну або декілька карток серед карток методів навчання.

ОБЕРІТЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ 1



Над якими компетентностями працюватимуть особи, що навчаються? Виберіть картки компетентностей і розмістіть їх тут.

ЗБЕРІТЬ РЕСУРСИ

6



Чи є у вас все необхідне?
Знайдіть необхідні ресурси та
залучіть відповідних осіб.

РЕЗУЛЬТАТ/ДОКАЗ

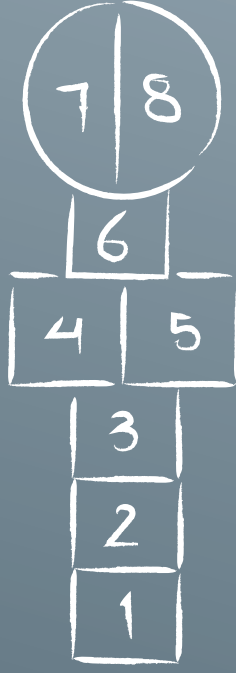
4



Чого б ви хотіли, щоб ваші учні
досягли/зробили/створили?
Визначте кінцевий результат.

ГРАФІК

7



Як розвиватиметься ця навчальна діяльність?
Складіть план та графік навчальної діяльності.

ОБЕРІТЬ МЕТОД ОЦІНЮВАННЯ

5



Як ви оцінюватимете успіхи осіб, що навчаються?
Оберіть серед карток методів оцінювання

SCAFFOLD: DIGCOMP КАРТКИ

ПОШУК ІНФОРМАЦІЇ ТА ЦИФРОВОГО ВМІСТУ d.1



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
e.1 g.5**



Розробіть особисті стратегії для визначення потреб в інформації, пошуку та навігації інформацією в цифровому середовищі.

Шукайте інформацію на тему в Інтернеті.

ОЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВОГО ВМІСТУ d.2



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКОЮ
g.5**



Критично оцінюйте джерела даних і вміст.

Визначте, хто стоїть за інформацією, щоб виявити та перевірити фейкові новини.

УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВИМ ВМІСТОМ d.3



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКОЮ
e.12**



Упорядковуйте, зберігайте та відновлюйте дані, інформацію та вміст у цифровому середовищі.

Упорядкуйте свої цифрові файли в логічну структуру.

ВЗАЄМОДІЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ d.4



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
e.14 g.11 l.5 l.6**



Використовуйте різноманітні цифрові технології і зрозумійте, які засоби цифрового зв'язку відповідають певному контексту.

Виберіть і використовуйте цифрові інструменти, які відповідають вашим цілям і контексту.

ОБМІН ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ d.5



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКОЮ
e.14**



Обмінюйтеся даними, інформацією та цифровим вмістом. Надавайте посилання та інформацію про авторство.

Поширюйте відповідний вміст, вказуючи авторів.

ЗАЛУЧЕНІСТЬ У ГРОМАДЯНСТВО ЦИФРОВИМ ШЛЯХОМ d.6



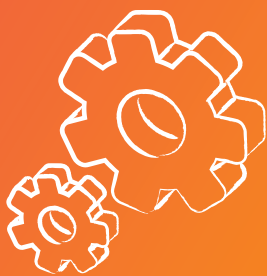
**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
g.10 g.11 g.12**



Використовуйте громадські та приватні цифрові сервіси, щоб розширити свої можливості та брати участь як громадянин.

Використовуйте цифрові технології, щоб відповідально сприяти та з повагою брати участь у житті своєї громади.

СПІВПРАЦЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ d.7



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
e.8 e.14 g.11 l.6**



Використовуйте цифрові інструменти для співпраці та технології для створення ресурсів і знань.

Працуйте разом над проєктом, використовуючи цифрові інструменти.

МЕРЕЖЕВИЙ ЕТИКЕТ d.8



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
l.1 l.5 l.6**



Адаптуйте особисті комунікаційні стратегії до конкретної аудиторії та пам'ятайте про розмаїття цифрових середовищ.

Ставтеся до людей з повагою та увагою в Інтернеті.

УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВОЮ ІДЕНТИЧНІСТЮ

d.9



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ I.1 I.3

Створюйте та керуйте цифровими ідентичностями та «цифровими слідами».

Перегляньте власний цифровий профіль, щоб захистити свою конфіденційність і репутацію.

СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ВМІСТУ

d.10



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКОЮ e.2



Створюйте та редагуйте цифровий вміст у різних форматах, виражайте його за допомогою цифрових засобів.

Створіть цифровий продукт, щоб виконати завдання або виразити себе.

ПОВТОРНЕ ОПРАЦЮВАННЯ ЦИФРОВОГО ВМІСТУ

d.11



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ e.1 e.2

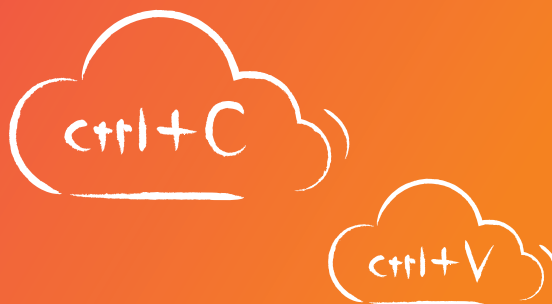


Змінюйте та інтегруйте інформацію/зображення/дані в існуючий цифровий файл, щоб створити новий відповідний вміст.

Працуйте над чужим вмістом, щоб оновлювати чи покращувати його.

АВТОРСЬКЕ ПРАВО ТА ЛІЦЕНЗІЇ

d.12



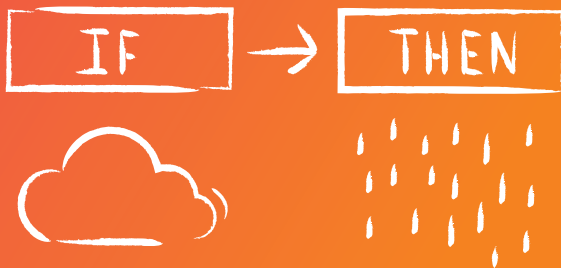
ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКОЮ e.4

Зрозумійте, як авторські права та ліцензії застосовуються до даних, інформації та цифрового вмісту.

Перевірте потребу в дозволі для використання зовнішнього вмісту, і застосовуйте відповідні дозволи для своєї роботи.

ПРОГРАМУВАННЯ

d.13



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.2 g.6 g.9



Розробіть послідовність інструкцій для обчислювальної системи з метою вирішення певної проблеми або виконання певного завдання.

Розробіть програму, щоб виконати завдання або виразити себе.

ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ

d.14



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.12 l.8



Захищайте свої пристрої та цифровий вміст, розумійте ризики та заходи безпеки, використовуйте відповідні заходи безпеки.

Використовуйте заходи безпеки, щоб захистити цифрові пристрої та вміст.

ЗАХИСТ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ

d.15



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
l.3 l.8



Захищайте персональні дані та приватність в цифрових середовищах, зрозумійте, що цифрові сервіси використовують "Політику конфіденційності", щоб інформувати, як використовуються персональні дані.

Дізнайтесь про свої права та обов'язки щодо персональних даних.

ЗАХИСТ ЗДОРОВ'Я ТА ДОБРОБУТУ

d.16



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
g.3 l.3 l.8



Під час використання цифрових технологій уникайте загроз фізичному, психологічному та соціальному добробуту.

Сформулюйте поради щодо використання цифрових технологій таким чином, щоб підтримувати ваш фізичний, психологічний та соціальний добробут.

ЗАХИСТ ДОВКІЛЛЯ

d.17



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
g.3



Будьте обізнані щодо впливу цифрових пристроїв, технологій та їх використання на довкілля.

Визначте вплив цифрових технологій на довкілля.

ВИРІШЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ПРОБЛЕМ

d.18



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКОЮ
g.6



Виявляйте технічні проблеми в пристроях і в цифровому середовищі та вирішуйте їх.

Визначте типові технічні проблеми та створіть посібник для їх вирішення.

ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБ І ТЕХНОЛОГІЧНИХ РЕАКЦІЙ

d.19



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
e.1 e.2 g.6 g.9



Використовуйте та налаштовуйте цифрові інструменти та середовище для задоволення визначених потреб і сприяйте їх доступності.

Визначте потребу та знайдіть або запропонуйте цифровий інструмент для її вирішення.

КРЕАТИВНІСТЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

d.20



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ
e.1 e.2 g.6 g.9

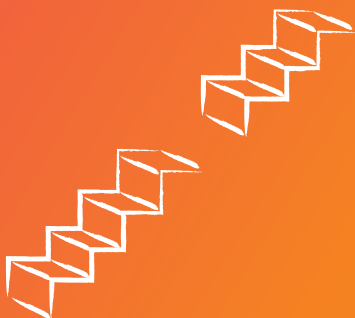


Використовуйте цифрові технології для створення знань, інноваційних процесів і продуктів. Виявляйте та вирішуйте проблеми в цифровому середовищі.

Використовуйте цифрові технології щоб висловлювати свої ідеї або створювати цінність.

ВІЯВЛЕННЯ ПРОГАЛИН ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

d.21



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ e.6 e.15 I.9

Зрозумійте та вдосконалюйте власну цифрову компетентність. Підтримуйте інших у розвитку їхньої цифрової компетентності.

Здійсність самооцінювання власної цифрової компетентності, створіть список можливостей для її вдосконалення.

SCAFFOLD: ENTRECOMP КАПТКИ

ВІЯВЛЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ

е.1



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.1 d.11 d.19 d.20 g.4
g.5 g.6 g.10 l.8



Проаналізуйте соціальний, культурний та економічний ландшафт, щоб визначити потреби та виклики та використати можливості для створення цінності.

Знайдіть і опишіть екологічну проблему, яку необхідно вирішити у вашій громаді.

КРЕАТИВНІСТЬ

е.2



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.10 d.11 d.13 d.19 d.20
g.4 g.5 g.6 g.9



Щоб створювати цінні результати, розробляйте креативні та рішучі ідеї.

Знайдіть 50 способів використання олівця.

БАЧЕННЯ

е.3



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
l.2 g.7 g.9 g.10



Уявіть майбутнє, щоб допомогти спрямувати зусилля та перетворити ідеї на дії.

Створіть дошку візуалізації майбутнього через 20 років.

ЦІНУВАННЯ ІДЕЙ

е.4



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.12 g.5



Визнайте соціальну, культурну та економічну цінність ідей і розгляньте, як ними поділитися та/або захистити їх.

Зробіть SWOT-аналіз (аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз) ідеї або проекту.

ЕТИЧНЕ ТА ЕКОЛОГІЧНО e.5 СВІДОМЕ МИСЛЕННЯ



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
g.1 g.2 g.3 g.4 l.3



Поводьтеся етично та мисліть екологічно свідомо, оцінюючи вплив своїх дій, і визнайте свою відповідальність за них.

Порівняйте три різні способи поїхати у відпустку та оцініть їх з точки зору екологічної доцільності.

ВМОТИВОВАНІСТЬ І e.7 НАПОЛЕГЛИВІСТЬ



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
l.1 l.7

Будьте стійкими, залишайтеся рішучими та зосередженими, не здавайтесь, незважаючи на труднощі та тимчасові невдачі.

Перерахуйте різні стратегії, щоб мотивувати себе та інших долати труднощі.

САМОУСВІДОМЛЕННЯ e.6 ТА САМОЕФЕКТИВНІСТЬ



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.21 g.12 l.1 l.7

Визначте свої індивідуальні та групові сильні та слабкі сторони, щоб розвинути віру в себе та сформувати своє майбутнє відповідно до власних потреб, інтересів і прагнень.

Оцініть свої уміння та розробіть план досягнення коротко-, середньо- та довгострокових цілей.

МОБІЛІЗАЦІЯ РЕСУРСІВ e.8



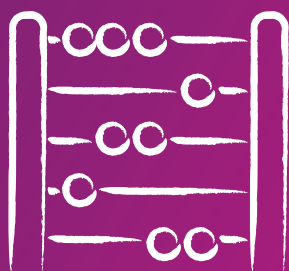
**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКОЮ**
d.7

Отримуйте підтримку та керуйте матеріальними та нематеріальними ресурсами, використовуйте свій час найбільш продуктивно.

Визначте ресурси, необхідні для проєкту, розподіліть ролі.

ФІНАНСОВА ТА ЕКОНОМІЧНА ГРАМОТНІСТЬ

е.9



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ g.1 g.2 g.3 l.3

Зрозумійте економічні та фінансові концепції, щоб визначити бюджет, знайти фінансування та створити цінність для сталого розвитку.

Проаналізуйте бізнес-модель відомої компанії.

МОБІЛІЗАЦІЯ ІНШИХ

е.10



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ l.5 g.11 g.10

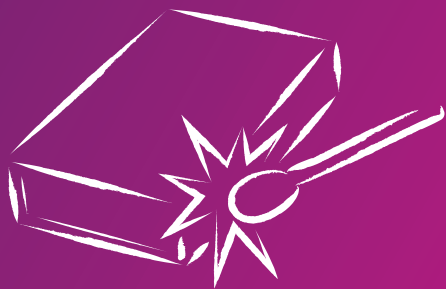


Надихайте та переконуйте відповідних зацікавлених сторін отримати підтримку, ефективно комунікуйте через різні медіа.

Підготуйте коротку презентацію нової бізнес-ідеї.

ВИЯВ ІНІЦІАТИВИ

е.11



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ g.10 g.11 g.12

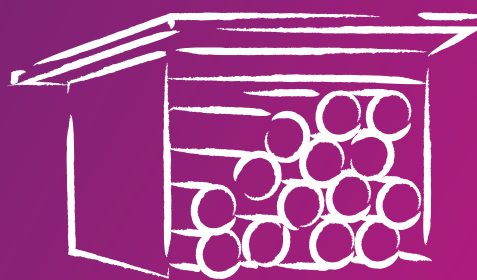


Працуйте самостійно та дійте для досягнення цілей, дотримуйтеся своїх намірів та виконуйте заплановані завдання.

Визначте перші кроки на шляху до спільних цілей і скеровуйте інших.

ПЛАНУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ

е.12



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ d.3 d.14 g.7 g.8 l.2



Визначте пріоритети та плани дій для досягнення цілей, пристосовуйтеся до неочікуваних змін.

Уявіть найгірший сценарій щодо якоїсь ситуації та подумайте, як можна вирішити таку проблему.

ВМІННЯ СПРАВЛЯТИСЯ **е.13** З НЕВИЗНАЧЕНІСТЮ, ДВОЗНАЧНІСТЮ ТА РИЗИКОМ



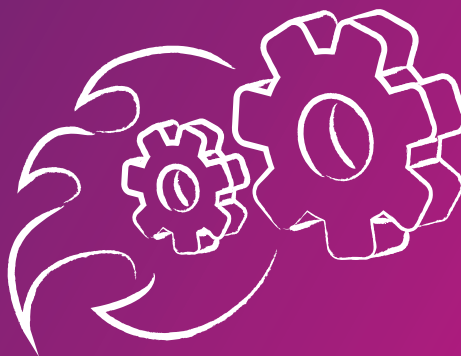
**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
g.8 l.2

Розраховуйте та управляйте ризиками, пов'язаними з прийняттям рішень, і будьте готові змінити плани в залежності від результату.

Застосовуйте підхід гнучкого проєктування, щоб виконати завдання.

СПІЛЬНА РОБОТА З ІНШИМИ

е.14



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.4 d.5 d.7 g.11 l.4 l.6



Працуйте разом і співпрацуйте з іншими, щоб розробляти ідеї та втілювати їх у життя.

Обдумайте ідеї та визначте ролі для реалізації проєкту.

НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСВІД **е.15**



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
l.7 l.8 l.9 d.21



Навчайтеся разом з колегами та наставниками, розмірковуйте про успіхи та невдачі, цінуючи досвід.

Підведіть підсумок дій, які були вжиті для створення чогось, і визначте напрямки для вдосконалення.

SCAFFOLD: GREENCOMP КАПТКИ

ЦІНУВАННЯ СТАЛОСТІ g.1



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.5 e.9 I.1 I.3 I.4



Поміркуйте про особисті цінності, про те, як вони різняться між людьми та змінюються з часом, і як вони узгоджуються з цінностями сталого розвитку.

Обговоріть, чи може егоїстична особа оцінити мислення із фокусом на сталий розвиток, де суспільство та планета мають бути вище однієї окремої особи.

ПІДТРИМКА СПРАВЕДЛИВОСТІ g.2



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.5 e.9 I.4



Підтримуйте рівність і справедливість для нинішніх і майбутніх поколінь, засвоюйте уроки минулого.

Знайдіть випадок екологічної несправедливості (наприклад, перетворення лісу на посівні поля) і обговоріть, як це можна змінити.

СПРИЯННЯ ЗАХИСТУ ПРИРОДИ g.3



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.16 d.17 e.5 e.9 I.3 I.4

Поважайте потреби та права інших біологічних видів та природи в цілому, щоб відновити здорові та стійкі екосистеми.

Перегляньте відео про інтенсивне тваринництво та обговоріть питання добробуту тварин

СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ g.4



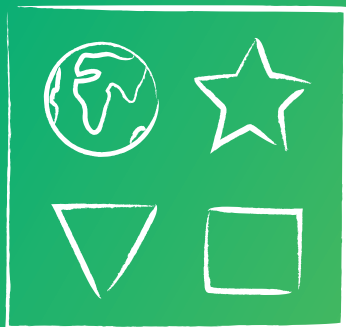
**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.1 e.2 e.5 I.8



Підійдіть до проблеми сталого розвитку, враховуючи контекст, щоб зрозуміти, як елементи в системах взаємодіють між собою.

Оберіть харчовий продукт з вашої комори та простежте його життєвий цикл, враховуючи походження, умови для фермерів, ймовірний вплив на зміну клімату, відповідне пакування, яке використовується, кінець терміну придатності та його харчову цінність...

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ g.5



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
I.8 d.1 d.2 e.1 e.2 e.4



Оцінюйте інформацію, щоб робити аргументовані висновки та створювати інноваційні рішення для довкілля.

Обговорюйте рішення суперечливих проблем довкілля

ОБРАМЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ g.6



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.13 d.18 d.19 d.20 e.1 e.2 I.8



Представте виклики як проблему сталого розвитку з точки зору складності, учасників, часу та географічного охоплення, визначте відповідні підходи.

Створюйте альтернативні та сталі шляхи користувачів для виконання повсякденних завдань (наприклад, відвідування школи).

ГРАМОТНІСТЬ ЩОДО МАЙБУТНЬОГО g.7



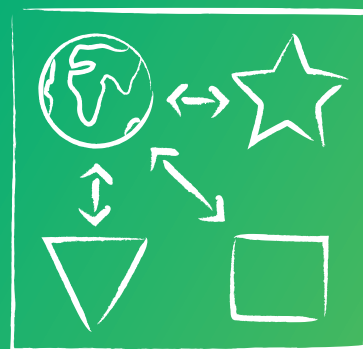
**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.3 e.12



Уявіть альтернативне стале майбутнє та визначте кроки для його досягнення.

Складіть сценарій побудови світу у віддаленому майбутньому Землі.

АДАПТИВНІСТЬ g.8



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.12 e.13 I.2

Враховуйте ризик і неоднозначність, щоб управляти складними ситуаціями.

Уявіть найгірший сценарій для навколишнього середовища та подумайте, як це вплине на життя.

ДОСЛІДНИЦЬКЕ МИСЛЕННЯ

g.9



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.13 d.19 d.20 e.2 e.3



Дослідження та співвіднесення різних галузей знань, використовуючи творчість та експериментуючи з новими ідеями або методами.

Створіть три різних рішення для однієї проблеми довкілля.

ПОЛІТИЧНА СУБ'ЄКТИВНІСТЬ

g.10



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.6 e.1 e.3 e.10 e.11 I.1

Визначте політичну відповідальність і підзвітність щодо поведінки, що суперечить цілям сталого розвитку, та вимагайте ефективної політики для сталого розвитку.

Дізнайтеся, хто у вашому місті відповідає за переробку відходів і як з ними зв'язатися.

КОЛЕКТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

g.11



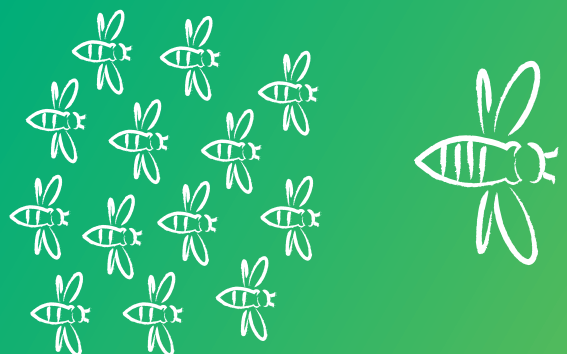
**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.4 d.6 d.7 e.10 e.11 e.14 I.6



Вимагайте змін і дійте заради них у співпраці з іншими.

Підготуйте разом промову для публічного виступу, щоб закликати до дій, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку.

ОСОБИСТА ІНІЦІАТИВА g.12



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.6 e.6 e.11 I.1



Визначте власний потенціал щодо сталого розвитку й активно сприяйте поліпшенню громади та планети.

Поміркуйте та запишіть практичні повсякденні дії для покращення вашої громади.

SCAFFOLD: LIFECOMP КАРТКИ

САМОРЕГУЛЮВАННЯ

I.1



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ

d.8 d.9 e.6 e.7 g.1 g.10 g.12

Розвивайте усвідомлення та управління своїми емоціями, думками та поведінкою

*Маркуйте свої емоції
і встановлюйте стратегії
управління своєю поведінкою.*

ГНУЧКІСТЬ

I.2



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ

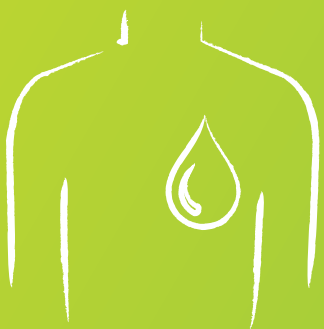
e.3 e.12 e.13 g.8

Керуйте змінами та невизначеністю, не уникайте викликів

*Досліджуйте нові способи роботи
та адаптуйте свій підхід.*

ДОБРОБУТ

I.3



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ

d.9 d.15 d.16 e.5 e.9 g.1 g.3

Прагніть задоволеності життям; піклуйтеся про свій фізичний, психологічний та соціальний добробут; ведіть сталий спосіб життя

*Сформулюйте поради,
як піклуватися про свій
фізичний, соціальний та
психологічний добробут.*

ЕМПАТІЯ

I.4



ДОБРЕ ПРАЦЮЄ З КАРТКАМИ

e.14 g.1 g.2 g.3

Зрозумійте емоції, переживання та цінності іншої людини та реагуйте належним чином

Поговоріть з кимось, кого ви не знаєте, і дізнайтеся про цю особу три факти (наприклад, найкращий вчитель, який у нього/неї був, чим він/вона пишається; що б він/вона змінив/ла, якби не мав/ла обмежень)



КОМУНІКАЦІЇ

I.5



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.4 d.8 e.10

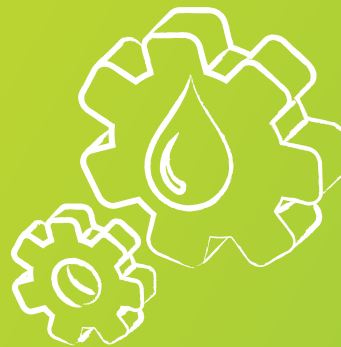


Використовуйте комунікаційні стратегії, специфічні коди та інструменти, залежно від контексту та змісту

Практикуйте метод розповідання історій.

СПІВПРАЦЯ

I.6



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.4 d.7 d.8 e.14 g.11

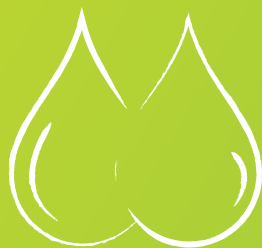


Беріть участь у груповій діяльності та командній роботі, поважаючи інших

Встановіть цілі та правила для команди, щоб стимулювати внесок кожного учасника

МИСЛЕННЯ ЗРОСТАННЯ

I.7



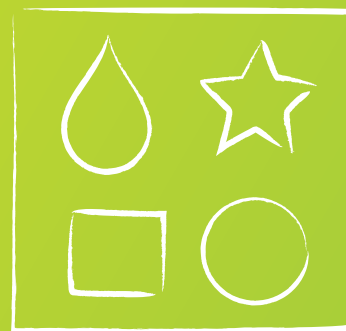
**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
e.6 e.7 e.15



Вірте в свій потенціал та потенціал інших, щоб постійно навчатися та розвиватися

Цінують свої помилки як можливості для зростання

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ I.8

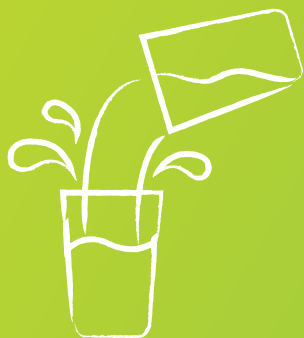


**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.14 d.15 d.16 e.1
e.15 g.4 g.5 g.6



Оцінюйте інформацію, щоб робити аргументовані висновки та створювати інноваційні рішення

Обговорюйте рішення суперечливих проблем



**ДОБРЕ ПРАЦЮЄ
З КАРТКАМИ**
d.21 e.15



Плануйте, організовуйте, відстежуйте та переглядайте власний процес навчання

Ведіть щоденник навчання, щоб відстежувати власні успіхи