

ОТЧЁТ

(по итогам поездки в Латвийскую Республику город Рига 8-10 мая 2024г.)

В рамках проекта «ДАРҮА» ознакомление с опытом Латвии в аспекте НРК для туркменской делегации было очень полезной с точки зрения оценки собственной системы НРК, а также осмысления перспектив развития НСК с учётом латвийского опыта. В ходе ознакомления получили целостное представление о латвийской системе квалификаций.

Встреча с представителями ряда профессиональных образовательных учреждений Латвии (Латгальский индустриальный техникум, Рижский государственный техникум, техническая школа Огре, Рижский техникум туризма и творческой индустрии), ознакомление с их опытом работы позволили получить общее представление о том, как ПО должен работать на рынок, какие методы обучения для этого используют, как сотрудничают с работодателями.

Встреча с представителями Конфедерации работодателей Латвии дали возможность ознакомиться с работой ряда отраслевых советов, в рамках которых достигнуто трёхстороннее сотрудничество профсоюзов, работодателей и государства. Функционирование отраслевых советов позволяет прежде всего соединить стандарты работ (квалификаций) и стандарты образования в единую систему. Привлечение работодателей во все этапы профессионального образования позволяет учитывать потребности работодателей, что влияет на трудоустраимость как можно больше выпускников образовательного учреждения.

Большой интерес вызвал опыт, накопленный в Булдурийском агротехникуме в подготовке кадров, где учебный процесс тесно связано с наукой и бизнесом. А также самофинансирование этого учебного учреждения вызвал большой интерес.

ВЫВОДЫ:

Ознакомление с опытом Латвии позволили сделать следующие выводы:

- Координация НРК ведётся различными организациями;
- Высока роль отраслевых советов по определению квалификаций;
- Широко распространено модульное обучение, а также обучение для взрослых;
- аккредитация учебных программ приведена в систему;
- В законе «об образовании» Латвии работодатели включены в систему образования и обучения;

Для Туркменистана основными направлениями дальнейшего сотрудничества в рамках проекта может стать:

1. Изучение методологии разработки профессиональных стандартов (пилотное) в сфере, например, сельского хозяйства или туризма

Туркменистана с последующей адаптацией профстандартов для международного рынка труда.

2. Разработка отраслевых рамок квалификаций нуждается в актуализации. С этой точки зрения изучение методологии создания (пилотное) отраслевых советов (в сельском хозяйстве, в сфере туризма), привлечение к этой работе заинтересованных сторон для Туркменистана является актуальной.
3. Изучение особенностей организации профессиональной подготовки взрослых (правовые аспекты).
4. Модульное обучение дает компетенции, необходимые для работодателя. В законодательных актах Туркменистана об образовании предусматривается модульное обучение. В связи с этим, наибольший интерес вызывает изучение методов организации этого вида обучения.