

LES FEMMES MIGRANTES EN TANT QU'APPRENANTES : PARCOURS INDIVIDUELS ET PERSPECTIVES

Rapport pays: Tunisie

Mars 2024

Avis de non-responsabilité

Le présent rapport a été rédigé par Aomar Ibourk et édité par Mariavittoria Garlappi.

Le contenu du rapport relève de la seule responsabilité de l'ETF et ne reflète pas nécessairement les points de vue des institutions de l'UE.

© Fondation européenne pour la formation, 2024

Reproduction autorisée, moyennant mention de la source.

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	3
I. INTRODUCTION	4
II. LE CONTEXTE MIGRATOIRE TUNISIEN EN BREF	5
III. EXAMEN DE LA LITTÉRATURE	11
IV. RESULTATS DES ENTRETIENS	14
1. Compétences acquises par les femmes migrantes avant et pendant leur trajectoire migratoire	16
2. Influence des compétences et des connaissances sur la décision de migration	18
3. Défis et opportunités liés à l'apprentissage et à l'utilisation des compétences dans les pays d'accueil et d'origine	19
4. Expérience et perspectives des femmes migrantes	21
5. Compétences et qualifications pour optimiser l'expérience de la migration	22
V. RECOMMANDATIONS ET IMPLICATIONS STRATEGIQUES	24
REFERENCES	27
ANNEXES	28
Variables socio-économiques	28
Diplômes/certifications, cours pratiques et professionnels suivis avant la migration	29
Formation préalable au départ	35
Langues du pays de destination apprises et niveau de langue et certification	38
Influence des diplômes/certifications et/ou des connaissances sur la décision de migrer	40
Pertinence des connaissances et des compétences ou de l'expérience professionnelle, utilisation pour des activités professionnelles et entrepreneuriales dans la trajectoire migratoire	45
Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme	51
Développement des connaissances et des compétences nécessaires pour atteindre les objectifs professionnels escomptés	53

I. Introduction

Dans le présent rapport, nous **analyserons les compétences** et le **profil migratoire** des **femmes migrantes tunisiennes**, en mettant particulièrement l'accent sur les migrantes **saisonnnières** et les migrantes **potentielles**. Notre intention est d'étudier l'étendue des **compétences des femmes migrantes** et les **modèles de migration**, tout en donnant un aperçu des cadres d'action et des initiatives existants qui concernent les femmes migrantes. Le rapport est structuré comme suit: la première partie donne un aperçu du **contexte migratoire**, des **compétences** et des **profils** des femmes migrantes, en particulier des migrantes saisonnières et des migrantes potentielles. Ensuite, il procède à une vue d'ensemble des constatations concernant les **compétences des femmes tunisiennes** et les trajectoires migratoires. Cette vue d'ensemble est suivie d'une présentation des conclusions tirées de **17 entretiens**, couvrant des **sujets** tels que l'acquisition de compétences, l'impact sur les décisions de migration, les défis liés à l'utilisation des compétences, les ajustements nécessaires, etc. La dernière partie du rapport propose un **ensemble de recommandations** dérivées des enseignements tirés de ces entretiens, mettant en évidence des stratégies pour acquérir des compétences, surmonter les obstacles rencontrés par les différentes catégories de femmes migrantes et favoriser le **développement de leur capital humain**.

Ce rapport pays fait **partie de l'étude de l'ETF intitulée «Les femmes migrantes en tant qu'apprenantes : Parcours individuels et perspectives»** qui comprend un rapport analytique transnational et trois sections pays sur le Maroc, la Géorgie et la Tunisie. Une note d'orientation comprenant les principales conclusions et recommandations stratégiques complète le rapport.

Tous les travaux de l'ETF relatifs à la migration sont disponibles à la page web : [Compétences et migration | ETF \(\)](#).

II. Le contexte migratoire tunisien en bref

Selon la récente enquête Tunisie-Hims (2021), la **population migrante** est d'environ 566 000 individus¹ (388 000 hommes et **178 000 femmes**), dont les trois quarts résident dans trois principaux pays européens -France (52,5 %), Italie (14,1 %) et Allemagne (8,2 %). La proportion de femmes par rapport aux hommes en France, en Italie et en Allemagne est respectivement égale à 30,6 %, 26,9 % et 35,5 %.

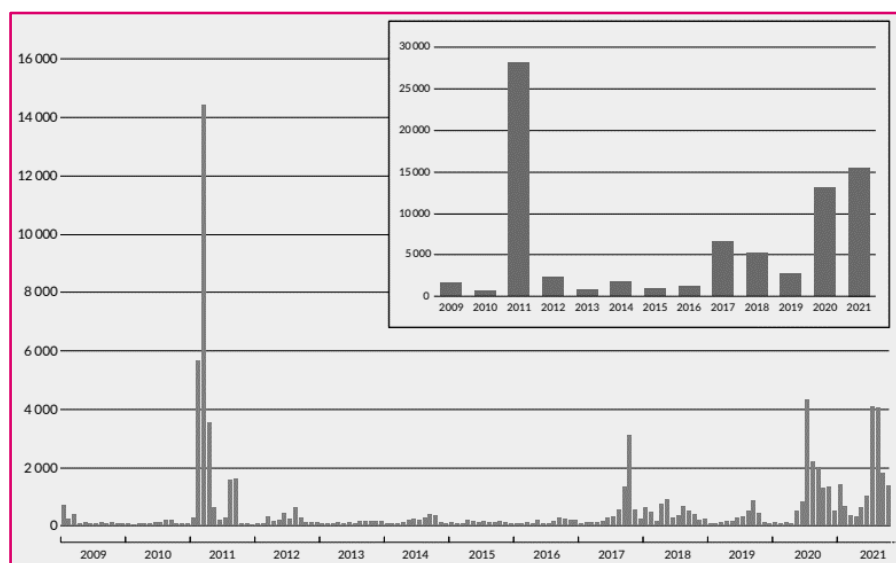
La **structure d'âge** des migrants actuels montre qu'ils sont relativement **jeunes**, près de 40 % d'entre eux ayant moins de 30 ans. Ils sont également relativement instruits, plus de 34 % des migrants ayant un niveau d'éducation supérieur et près de 39 % un niveau d'éducation secondaire.

Les principales motivations des migrants en situation régulière en Europe sont le **regroupement familial, la recherche d'emploi et les études à l'étranger**. Selon une étude de l'OCDE de 2018, plus de deux tiers des **titres de séjour** sont délivrés pour des **raisons familiales** et un peu moins d'un quart sont délivrés pour des **raisons liées à l'emploi**. C'est le cas, par exemple, des flux vers la France, l'Allemagne et la Belgique, où les titres de séjour pour raisons familiales représentent respectivement 77 %, 87 % et 73 % de l'ensemble des titres de séjour pour ces pays au cours de la période 2008-2017 et dont la majorité concerne les femmes. Toutefois, les tendances récentes montrent qu'il y a eu une augmentation relativement importante du flux de migrants titulaires de permis pour des raisons professionnelles vers la France et, dans une moindre mesure, vers l'Allemagne, ce qui peut s'expliquer notamment par l'augmentation du nombre de permis délivrés à des professionnels qualifiés.

Parallèlement, le **contexte de l'émigration tunisienne se caractérise par une augmentation des flux migratoires irréguliers** depuis 2011. Aujourd'hui, la migration irrégulière en provenance de la côte tunisienne pose des défis politiques internationaux. La Tunisie est devenue un thème de discussion clé au sein de l'UE, et plus particulièrement avec l'Italie, où arrivent la plupart des migrants tunisiens. Selon l'enquête Tunisia-Hims (2021), environ 15 % des migrants actuels (20,8 % des hommes et 3 % des femmes) déclarent être entrés dans le premier pays de destination sans documents officiels.

¹Selon les dernières données de l'OTE (l'Office des Tunisiens à l'Étranger) (2021), la population des Tunisiens résidant à l'étranger représente près de 14,7% de la population totale, soit 1 731 619 Tunisiens résidant à l'étranger.

Migrants irréguliers tunisiens interceptés par les agences européennes en Méditerranée centrale.



SOURCE :

En Tunisie, comme indiqué plus haut, la plupart des migrants actuels sont des **hommes** (plus de 68 %), mais les tendances montrent une **féminisation de la migration** en provenance de Tunisie, en particulier au cours des 30 dernières années. Les tendances montrent également que le taux d'analphabétisme des femmes migrantes a suivi une tendance à la baisse au cours des 20 dernières années. Ce taux est passé de 14,4 % des femmes migrantes avant 2000 à seulement 1,2 % d'entre elles au cours de la période 2010-2020. Dans le même temps, le **nombre de femmes diplômées de l'enseignement secondaire et de celles ayant suivi un enseignement supérieur continue d'augmenter**. Aujourd'hui, les femmes diplômées de l'enseignement secondaire représentent 32,5 % de l'ensemble des femmes migrantes, contre 41,5 % des hommes, tandis que celles qui ont suivi un enseignement supérieur représentent 43,1 % des migrantes, contre seulement 30,8 % des hommes migrants.

Education level	Men	Women	Total
Illiterate	2,1%	6,2%	3,3%
Primary education	17,1%	12,4%	15,7%
Secondary education	41,5%	32,4%	38,8%
Vocational Training	7,4%	5,0%	6,6%
University	30,8%	43,1%	34,6%

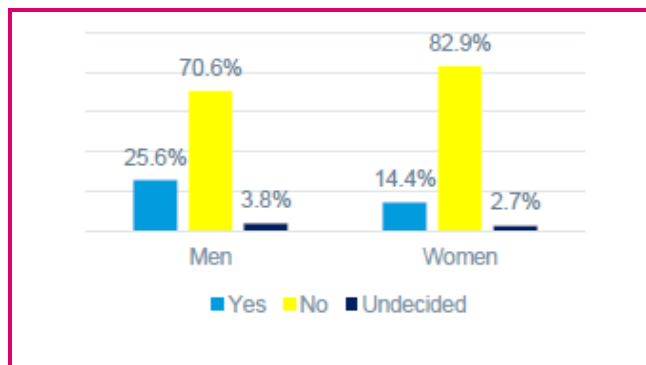
Source: Tunisia-Hims — Enquête sur les migrations — Tunisie 2021) — INS-ONM ()

Contrairement aux migrants masculins qui sont majoritairement célibataires au moment du départ (83%), la plupart des **femmes migrantes** sont **mariées** (59,7%) selon Tunisie-Hims. De nombreuses femmes sont impliquées dans les migrations familiales. Selon l'enquête Tunisie-Hims (2021), **le regroupement familial** concerne plus des deux tiers des femmes migrantes actuelles, alors qu'aucun programme spécifique de formation avant le départ n'est prévu pour cette population de migrants, qui sont généralement des demandeurs d'emploi potentiels dans les pays de destination.

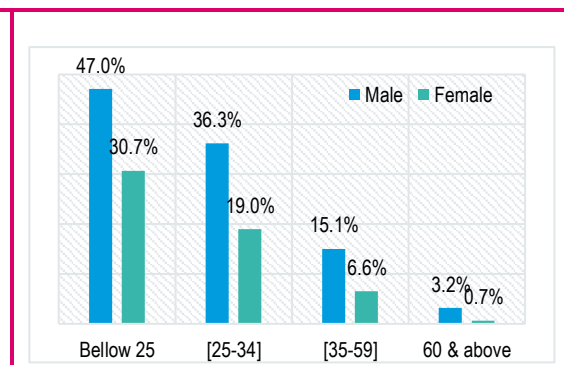
Outre les migrants actuels, **la migration potentielle concerne** près d'un Tunisien sur cinq parmi la population non migrante âgée de plus de 15 ans, avec une proportion relativement **plus élevée d'hommes** (25,6%) que de femmes (14,4%), bien que le **taux de chômage des femmes** (20,4%) soit plus élevé que celui des hommes (13,2%). En particulier, un nombre important de jeunes de moins de 30 ans ont l'intention de quitter la Tunisie, soit près de 40 % du groupe des 15-29 ans (30,7 % pour les femmes contre 47 % pour les hommes), et cette intention d'émigrer est relativement plus importante chez les diplômés de l'**enseignement supérieur** (29,5 % pour les hommes contre 27,6 % pour les femmes) et de la formation professionnelle (39,1 % pour les hommes contre seulement 14,4 % pour les femmes) en raison des taux de chômage élevés **chez les jeunes diplômés**. Le taux de chômage des personnes ayant fait des études secondaires a atteint 18 % pour les hommes et 24 % pour les femmes, et celui des diplômés universitaires a atteint 15 % pour les hommes et 32 % pour les femmes².

² Source: Tunisie-Hims - Enquête sur les migrations -Tunisie 2021 - INS - ONM
<http://www.ins.tn/publication/rapport-de-lenquete-nationale-sur-la-migration-internationale-tunisia-hims>

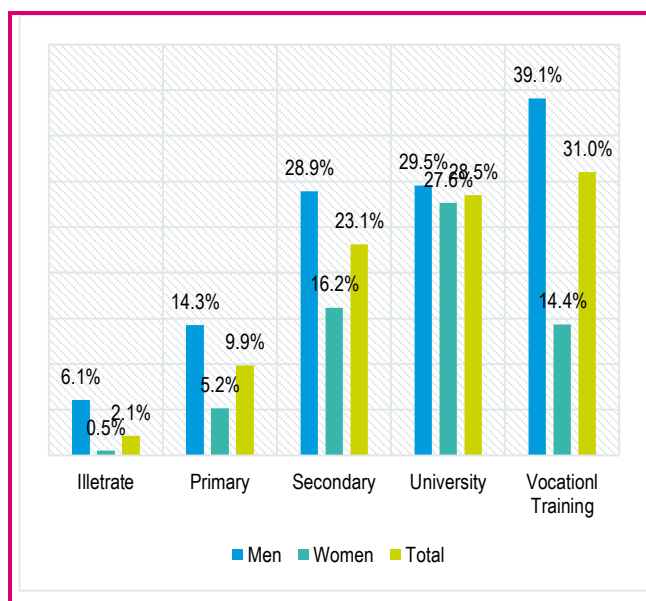
Intention d'émigrer par sexe



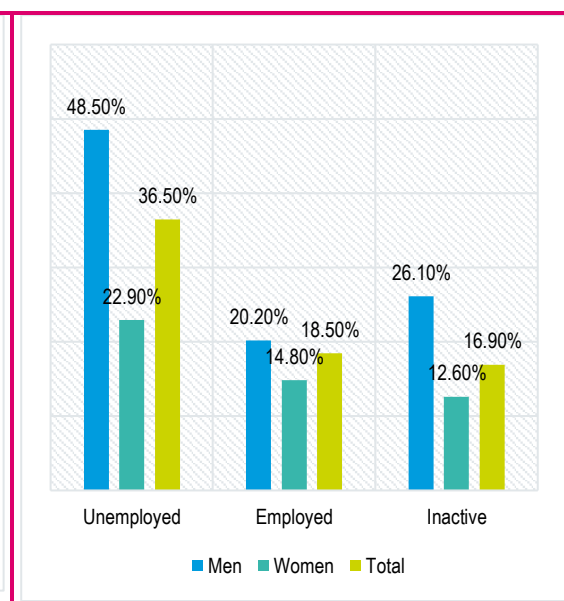
Âge des émigrants potentiels



Niveau d'éducation des émigrants potentiels



Statut sur le marché du travail des émigrants potentiels



Source: Tunisia-Hims — Enquête sur les migrations — Tunisie 2021) — INS-ONM ()

Ces migrants potentiels résident principalement sur le **littoral** (26,1 % dans la capitale Tunis, 22,9 % dans le Centre-Est et 22,9 % dans le Sud-Est). Il s'agit de régions comptant une importante communauté d'expatriés. Les autres régions se situent en dessous de la **moyenne nationale** : Le nord-est avec 16,5 %, le sud-ouest avec environ 15,0 %, et la région du nord-ouest qui affiche la plus faible intention d'émigrer avec 11,2 % (Institut national des statistiques, Enquête nationale sur les migrations internationales 2020/2021).

Le chômage est le facteur le plus important qui incite les jeunes à émigrer. **Près de 36%** des chômeurs non migrants souhaitent quitter le pays, et cette proportion est relativement plus élevée chez les **hommes (48,5%) que chez les femmes (22,9%)**. Mais il est important de noter que certains jeunes ayant un emploi ont également l'intention de migrer, c'est-à-dire 18,5 % des travailleurs (20,2 % chez les hommes contre 14,8 % chez les femmes). De même, 16,9 % des personnes inactives expriment le désir d'émigrer (26,1 % chez les hommes contre 12,6 % chez les femmes).

La **principale destination** des émigrants potentiels est **l'Europe**, et en particulier la France, préférée par 41,7 % des migrants potentiels, suivie de l'Italie et de l'Allemagne. Pour les pays européens, il n'existe aucune spécificité de genre, à l'exception de l'Italie, qui est considérée comme la destination privilégiée pour 3,8 % des hommes migrants potentiels, contre seulement 0,4 % des femmes.

migrantes potentielles. D'autre part, les femmes sont relativement plus susceptibles de choisir la Turquie (8,4 % des femmes et seulement 1,7 % des hommes) et les pays arabes, principalement l'Arabie saoudite (20 % des femmes et seulement 15,6 % des hommes) comme destinations potentielles de migration.

Potential emigrants by desired destination country and sex			
Country	Men	Women	Total
France	41,8%	41,6%	41,7%
Italy	3,8%	0,4%	2,2%
Germany	10,5%	8,4%	9,5%
Other European Countries	4,9%	4,5%	4,8%
Total Europe	61,0%	54,9%	58,2%
Other countries	39,0%	45,1%	41,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source: Tunisia-Hims — Enquête sur les migrations — Tunisie 2021) — INS-ONM ()

Ces émigrants potentiels expriment souvent le **souhait de quitter** le territoire sans planification spécifique dès le départ. En effet, **seuls 14,3 %** des migrants potentiels ont déjà **pris des mesures pour émigrer** et, le plus souvent, ils sont diplômés de l' **enseignement supérieur ou de la formation professionnelle**. Certains ont déjà entamé une **procédure de visa (à peine 31 %)** ou ont contacté des membres de leur famille ou des amis vivant à l'étranger. D'autres se sont inscrits à une **formation en langue étrangère** et ont commencé à prospecter **sur internet ou via un intermédiaire de placement à l'étranger** (agence privée nationale, agréée ou non, agence étrangère, agence publique (ATCT, ANETI, etc.).

En ce qui concerne **la migration saisonnière**, l'Agence nationale pour l'emploi (**ANETI**) et le travail indépendant sont chargés de faciliter les connexions avec le marché du travail international. Environ 20 % des contrats gérés par l'ANETI sont des contrats saisonniers. La plupart de ces contrats sont de **durée déterminée (78 %)**. Notamment, les données de l'ANETI ne fournissent pas de ventilation par secteur ou par qualification pour ces placements, ce qui rend difficile l'établissement d'une catégorisation complète des placements internationaux.

Les offres d'emploi ciblent plusieurs professions et sont spécifiques aux pays d'accueil.

Destination	Professions concernées par les offres d'emploi
Arabie saoudite	Anesthésie, réanimation, chirurgie cosmétique, chirurgie neurocérébraliste
Qatar	Restauration, Réception, Enseignement, Vente, Ingénierie, Maintenance mécanique, Comptabilité
France	Maintenance industrielle, mécanique, livraison de poteries,
Allemagne	Cuisine et restauration, électronique, électricien

Malte	Assistante infirmière, infirmière, réceptionniste
Canada	plomberie, mécanique industrielle, cuisson et restauration, industrie automobile et peinture, mécanique automobile et mécanique des camions, conduite de camions, assistance à la vie,

Source: Tunisia-Hims — Enquête sur les migrations — Tunisie 2021) — INS-ONM ()

III. Examen de la littérature

Le souhait de migrer ou l'acte de migrer apparaît également chez les femmes, qui ne font pas exception à la tendance générale **d'augmentation de la migration originaire de Tunisie**. Bien que la plupart des migrants soient des hommes, on observe une tendance notable à la **féminisation de la migration**. Cette évolution peut être attribuée à la **détérioration des conditions du marché du travail**. Depuis le milieu des années 1990, on observe une augmentation significative de la proportion de Tunisiens ayant l'intention de quitter le pays et de s'installer à l'étranger. Les raisons les plus fréquemment citées pour expliquer la migration dans le contexte tunisien, telles que discutées dans la littérature par Bardak (2015) et De Bel-Air (2016), incluent un chômage structurel élevé, un manque de possibilités d'emploi appropriées, des salaires bas, des disparités salariales par rapport à l'**Europe** et des conditions de vie inférieures aux normes.

Sabadie et al. (2010) se sont penchés sur les facteurs influençant les intentions de migration en Tunisie et ont souligné que la position d'une personne sur le marché du travail influe considérablement sur sa décision de migrer. Pober (2018) ajoute que les personnes hautement qualifiées en Tunisie sont confrontées à un marché du travail manquant d'opportunités et caractérisé par une faible croissance de la productivité - une situation difficile qui est particulièrement prononcée chez les femmes.

Point intéressant, Sabadie et al. (2010) ont proposé des conclusions relatives aux décisions et aux compétences en matière de migration. Leurs recherches ont indiqué que les Tunisiens employés à des postes peu qualifiés étaient plus enclins à exprimer leur intention de migrer que ceux possédant des compétences de haut niveau. Cela semble indiquer que, si les certifications et les connaissances jouent un rôle important dans l'influence des intentions migratoires, **ce ne sont pas exclusivement les personnes hautement qualifiées qui ont l'intention de migrer**.

Cependant, la mesure dans laquelle les femmes migrantes quittant la Tunisie identifient des opportunités d'apprentissage au cours de leur parcours migratoire et tirent parti de leurs compétences et qualifications acquises soit dans leur pays d'origine, soit pendant le transit, pour façonner leur parcours de mobilité reste un domaine sous-exploré et sous-documenté.

Dans la phase pré-migratoire en Tunisie, l'accent mis sur **l'acquisition de compétences** qui facilitent la migration, telles que **la maîtrise de la langue**, tend à être d'une importance capitale (Sabadie et al., 2010), soulignant le rôle des connaissances et des compétences dans l'influence des décisions de migration.

Selon l'enquête Tunisie-HIMS, la phase préparatoire de l'émigration se limite à la **procédure de visa** et à la **recherche d'un intermédiaire d'emploi**, tandis que les considérations relatives à la **formation** et aux **qualifications**, à l'exception de l'apprentissage de la langue du pays d'accueil, ne sont pas énumérées comme une priorité par les émigrants potentiels. Néanmoins, le **renforcement des compétences, la reconversion professionnelle et l'évaluation des parcours d'apprentissage** sont d'une grande importance pour renforcer leurs chances d'intégration sur le marché du travail étranger et donc de réussir dans leur projet de migration légale. En particulier, les femmes ayant un niveau d'éducation et de qualification faible ou moyen sont plus vulnérables et devraient bénéficier de ce renforcement des capacités.

En abordant un aspect différent de ce sujet, David et Marouani (2017) ont indirectement abordé les questions susmentionnées dans leur analyse de l'évolution du profil des femmes migrantes tunisiennes. Leur étude suggère une **auto-sélection** positive parmi les migrants, étant donné que les

émigrants tunisiens sont généralement plus instruits que les non-migrants et les rapatriés. En outre, les émigrants tunisiens font preuve d'une sélection positive basée sur leurs connaissances et leurs compétences, et disposent d'un niveau d'éducation plus élevé qui leur donnent plus de chance de relever efficacement les défis et de saisir les opportunités associés à la migration.

De fait, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2018) souligne que la tendance croissante à la migration des femmes en provenance de Tunisie depuis 1990 a **particulièrement touché les femmes titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur**.

Sabadie et al. (2010) ont démontré que le niveau d'éducation joue également un rôle dans le choix de la destination et des attentes en matière d'emploi. **Les migrants potentiels instruits ont tendance à considérer l'Amérique du Nord** comme une destination migratoire, plutôt que l'UE. Il n'est pas surprenant que les Tunisiens ayant un niveau d'éducation supérieur aient des aspirations plus élevées en ce qui concerne les possibilités d'emploi qu'ils cherchaient à trouver à l'étranger.

À cet égard, la FAO (2018)³ indique que les femmes tunisiennes citent de plus en plus des raisons liées aux **études et aux perspectives de carrière comme des facteurs clés de motivation de la migration**, tandis que les raisons liées au mariage ont diminué. Cette évolution reflète l'importance accrue accordée à la recherche de meilleures opportunités d'emploi et à l'amélioration des conditions de vie.

En ce qui concerne les **compétences** et le **retour** des migrants tunisiens, la littérature reste rare. Une étude réalisée par Mesnard en 2004 a révélé que les avantages post migration des Tunisiens de retour au pays résident davantage dans leur plus grande facilité à pouvoir surmonter les contraintes de crédit et investir dans de petites entreprises que dans l'obtention éventuelle **de résultats positifs significatifs sur le marché du travail** par suite d'une accumulation de capital humain à l'étranger.

En examinant plus avant cet aspect, David et Nordman (2017) ont étudié la relation entre **l'accumulation de capital humain à l'étranger** et les **retours sur le marché du travail** pour les rapatriés. Leur étude a examiné les compétences acquises par les migrants avant et pendant la migration, ainsi que la manière dont ces compétences sont utilisées à leur retour. En analysant les données des migrants de retour et celles des non-migrants en Tunisie, ils ont constaté que les inadéquations relatives à la migration de retour découlent principalement d'une probabilité accrue d'être sur éduqué.

En ce qui concerne les **compétences et l'apprentissage tout au long de la vie**, une série de parties prenantes accompagnent les femmes migrantes tunisiennes dans leur parcours.

La Tunisie continue d'œuvrer pour faciliter la **mobilité professionnelle internationale** en participant à des programmes de coopération internationale. Au cours de la période 2010-2017, la Tunisie a participé au **projet de l'ETF** intitulé «*Certifications régionales pour la Méditerranée*», dont l'objectif est d'établir une base de données commune des **certifications** et des profils dans deux secteurs économiques (**Tourisme et construction**).

Plus récemment, au cours de la période 2018-2021, plusieurs projets ont été lancés avec le soutien financier de la délégation de l'Union européenne impliquant le ministère de la formation professionnelle et de l'emploi et des **organisations internationales** (ETF, GIZ, OIT, OIM, OFII, ENABEL) afin de renforcer la **gouvernance de la migration de la main-d'œuvre**, tout en contribuant à l'établissement et à la mise en œuvre de **programmes de mobilité pour la jeunesse**. La **réinsertion économique et sociale des rapatriés** par un accompagnement adapté fait également

³ Pour plus d'informations, voir

l'objet depuis 2017 d'un programme spécifique qui s'est étalé sur quatre ans (programme TOUNESNA), impliquant l'OTE, l'ANETI, le ministère des Affaires sociales (DGPS) avec l'appui de l'OFII et d'Expertise France.

En effet, bien que les structures publiques s'engagent à faciliter l'**intermédiation et les stages** sur le marché du travail étranger, les mesures mises en œuvre au cours de la **période de migration** et celles liées à la **formation préalable à la migration** sont dans une large mesure insuffisantes et souvent limitées à la formation linguistique. Ces cours sont souvent dispensés dans le cadre de programmes de coopération internationale. Citons par exemple une formation de langue allemande certifiée (B1) dans le cadre du programme THAMM pour 77 candidats à des offres d'emploi en Allemagne dans le domaine de la restauration en 2020 et plus de 80 candidats en 2021 dans les domaines de la restauration, de la cuisine et de l'électronique.

Plus récemment, le **projet THAMM**, actuellement en phase II, sera mis en œuvre par l'OFII en partenariat avec le MFPE (ANETI) au cours de la période 2022-2025, afin de poursuivre l'objectif général d'accroître la **mobilité professionnelle circulaire** entre la Tunisie, la France et les États européens intéressés. Il vise à améliorer les canaux de **migration professionnelle** pour les diplômés de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle et les demandeurs d'emploi inscrits auprès de l'Agence nationale pour l'emploi et le travail indépendant (**ANETI**). Les objectifs du programme sont de promouvoir des programmes concrets de **migration circulaire** (contrats saisonniers, contrats "jeunes professionnels"), le développement de **l'attractivité** du territoire tunisien aux yeux des compétences expatriées (anticiper le retour), le renforcement de la coopération entre **les administrations tunisiennes et européennes** (favoriser l'adéquation entre l'offre et la demande) et l'amélioration de **l'employabilité des Tunisiens qualifiés** sur le marché du travail tunisien et international.

Le projet THAMM OFII prévoit des actions de sensibilisation à l'importance des **compétences non techniques**. Des initiatives pilotes seront développées dans trois gouvernorats pour permettre aux demandeurs d'emploi d'acquérir **des compétences comportementales et linguistiques** qui augmenteront leurs chances de trouver un emploi décent, tant en Tunisie qu'en Europe.

IV. Résultats des entretiens

Cette section présente les résultats des entretiens menés auprès des **deux sous-groupes sélectionnés** pour la Tunisie, à savoir **les migrantes potentielles et les migrantes saisonnières**. Pour le premier sous-groupe, **10 femmes** ont été interrogées, tandis que pour les migrants saisonniers, **7 femmes** ont été identifiées et interrogées.

Migrantes saisonnières

Les femmes sélectionnées proviennent de plusieurs régions du nord-ouest, du centre-ouest et du sud (Jendouba, Kef, Kairouan et Djerba). La plupart d'entre elles vivaient dans des **zones rurales**. Elles sont âgées de **23 à 57 ans** et présentent des **situations conjugales différentes** : 3 sont célibataires, 2 sont mariés, 1 est veuf et 1 est divorcé. La majorité d'entre elles ont un **faible niveau d'instruction** (analphabète, primaire, secondaire), à l'exception de ceux qui possèdent un diplôme universitaire. Leur profil est intéressant dans la mesure où elles sont qualifiées mais tentent d'émigrer dans le cadre d'un programme de migration saisonnière géré par l'"Office Français d'Intégration et d'Immigration".

Il convient de noter que ces femmes sont toutes candidates à un **visa de migration saisonnière**. Certains sont des migrantes saisonnières potentielles. D'autres ont obtenu leur **visa** et prévoyaient de migrer en mai ou juin 2023.

Caractéristiques sociodémographiques des migrantes saisonnières

Code	Âge	Situation familiale	Profession ou domaine	Statut migratoire	Vulnérabilité éventuelle
TB1		Célibataire (parents séparés ; mère, 2 frères, 1 sœur)	Travaille dans un centre d'appels	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Situation financière moyenne
TB2		Célibataire	Sans emploi ; a travaillé dans différents emplois	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Vulnérable sur le plan financier
TB3		Divorcée, 4 enfants	Ancien travailleuse agricole	N'a jamais voyagé à l'étranger (a reçu une offre d'emploi pour travailler dans l'agriculture en France)	Financièrement stable, propriétaire d'une maison
TB4		Veuve, 4 enfants	Agriculture	N'a jamais voyagé à l'étranger (a reçu une offre d'emploi pour travailler dans l'agriculture en France)	Difficultés financières
TB5		Mariée avec un enfant de 2 ans	Expertise dans le domaine de l'agriculture ; expérience antérieure en tant que secrétaire et serveuse	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Conditions financières difficiles en raison de fluctuations de revenus
TB6		Marié, 3 enfants	Industrie hôtelière (poste actuel : blanchisserie ; expertise en tourisme, caissière, couture)	N'a jamais voyagé à l'étranger (a reçu une offre d'emploi pour travailler en tant que femme de chambre saisonnière en France)	Non précisé lors de l'entretien

TB7		Célibataire	Agriculture (travail avec la famille)	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Situation normale
-----	--	-------------	---------------------------------------	--	-------------------

Migrantes potentielles

Les femmes identifiées et sélectionnées proviennent de **plusieurs régions** du Nord, du Centre et du Sud (Tunis, Bizerte, Kef, Monastir, Gabes). Elles sont **âgées de 24 à 35 ans**, et toutes sauf un sont célibataires. Elles ont toutes **des formations différentes**, provenant de centres de formation publics et privés. Certaines sont titulaires de diplômes de technicien supérieur (BTS) ou de technicien professionnel (BTP), tandis que d'autres possèdent des diplômes non accrédités et d'autres sont encore en formation. Il est également important de souligner la diversité des spécialités de formation (telles que la logistique et le transport, la mécanique et la métallurgie, les aides-soignantes, le personnel infirmier, la cuisine et la pâtisserie, etc.) ainsi que la diversité de leur statut actuel sur le marché du travail tunisien. Certaines d'entre elles **travaillent**, tandis que d'autres sont **à la recherche d'un emploi** ou suivent une **formation**. En outre, ces femmes ne se trouvent pas toutes au même stade de leur projet de migration. Certains sont déjà à un stade avancé et partiront dans 2 à 3 mois. Un autre sous-groupe est en train de perfectionner ses **compétences linguistiques**, tandis que d'autres n'ont pas encore pris de mesures concrètes pour réaliser leur projet de migration.

Profil général des migrantes potentielles

Code	Âge	Situation familiale	Profession ou domaine	Statut migratoire	Vulnérabilité éventuelle
TA1		Célibataire	Étudiante en biologie médicale	Aspire à émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien
TA2		Célibataire	Aide-soignante (aide infirmière)	Aspire à émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien
TA3		Célibataire	Aide-soignante (Assistante en soins de santé)	Dans un premier temps, aucune intention de migrer	Non précisé lors de l'entretien
TA4		Célibataire	BTS (Brevet de Technicien Supérieur) en Logistique et Distribution	Intéressée par la migration vers l'Allemagne pour y travailler	Non précisé lors de l'entretien
TA5		Célibataire	Ingénierie mécanique (Master)	Envisage d'émigrer en Allemagne pour y travailler	Non précisé lors de l'entretien
TA6		Mariée	Logistique	Envisage d'émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien
TA7		Célibataire	Étudiante en arts culinaires et pâtissière en herbe	Envisage d'émigrer en Allemagne pour le travail et les études	Non précisé lors de l'entretien
TA8		Célibataire	Pâtisserie (diplômée en BTS)	Aspire à émigrer en Europe (Allemagne)	Non précisé lors de l'entretien
TA9		Célibataire	Aspire à devenir chef pâtissier	Envisage d'émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien

TA10		Célibataire	Chef de pâtisserie/Pâtisserie	Envisage de migrer et aspire à migrer	Non précisé lors de l'entretien
------	--	-------------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

1. Compétences acquises par les femmes migrantes avant et pendant leur trajectoire migratoire

Migrantes saisonnières

La **majorité** des **migrantes saisonnières tunisiennes** interrogées ont un **faible niveau d'éducation** (analphabète, primaire, secondaire), à l'exception de celles qui possèdent un master de recherche en biologie moléculaire et cellulaire et en biotechnologie. Certaines d'entre elles ne disposent que d'une éducation de base, même sans scolarité formelle. L'éventail s'étend à celles qui ont suivi l'enseignement primaire, à celles qui ont un diplôme de l'enseignement secondaire incomplet, à celles qui ont terminé la deuxième année de l'enseignement secondaire et à celles qui ont obtenu le baccalauréat.

Les migrantes saisonnières tunisiennes interrogées possèdent un large éventail de **compétences pratiques**. Elles ont suivi une **formation dans divers domaines**, dont les premiers secours, les examens médicaux et l'agriculture. Outre l'agriculture, elles participent à la gestion du foyer et à la cuisine. Leurs parcours professionnels incluent le travail dans des usines, où elles ont effectué des tâches liées à la production. Certaines ont travaillé en tant que techniciennes dans le domaine de la maintenance industrielle et ont une expérience dans les fonctions de secrétariat, le métier de serveuse et d'autres activités agricoles. Leurs compétences pratiques ne se limitent pas au travail physique; elles ont également reçu une formation dans les domaines de l'informatique, de la couture et de l'hôtellerie, y compris en tant que femmes de chambre.

La formation préalable au départ pour les migrantes saisonnières tunisiennes interrogées fait état d'une **bonne maîtrise de la langue**, notamment en français et en anglais, ce qui permet une communication efficace. Pour certaines, le travail dans les centres d'appel leur a permis d'acquérir des compétences en matière de communication et de service à la clientèle. Nombre d'entre elles ont apporté une expertise agricole enracinée dans leur famille, ce qui a enrichi leurs compétences. Dans l'ensemble, la formation a mis l'accent sur les compétences linguistiques, l'expertise agricole et une variété d'expériences professionnelles qui faciliteront leur transition vers diverses opportunités d'emploi à l'étranger.

Selon les personnes interrogées, la **formation préalable au départ** renforce considérablement les compétences de communication essentielles tant pour le voyage que pour les interactions quotidiennes. Particulièrement pertinente pour le secteur agricole, cette formation les dote de **compétences pratiques** adaptées à leur emploi actuel et à leurs rôles futurs. Cela englobe l'acquisition de compétences adaptables, permettant des transitions en douceur.

En ce qui concerne la **compétence linguistique**, elle varie selon les langues. En **français**, elle va de Basic à Proficient (2 migrantes). Certaines migrantes ont un **niveau intermédiaire en anglais**. D'autres font preuve d'une compréhension satisfaisante mais d'une expression limitée en français et en anglais.

Pour celles qui sont engagées dans l'**agriculture**, disposer de **compétences linguistiques** efficaces semble être important. De telles compétences facilitent la collaboration avec les collègues et aident à

l'intégration dans la communauté locale. De même, dans l'industrie hôtelière, la langue est d'une importance capitale pour **les emplois saisonniers actuels** ; elle s'avère indispensable pour les tâches quotidiennes et pour naviguer dans un **environnement multiculturel**. Malgré cela, il se pourrait qu'il ne faille pas explicitement mettre ce point en exergue en tant que facteur principal pour l'obtention d'un travail saisonnier. Dans plusieurs cas, la langue sert d'outil de communication et revêt une importance notable, mais non dominante.

Migrantes potentielles

Les femmes migrantes potentielles semblent disposer d'un éventail diversifié de **parcours éducatifs, de formations professionnelles et d'expériences pratiques**. Certaines personnes n'ont pas obtenu leur diplôme d'études secondaires et suivent une formation plus axée sur le travail pratique. D'autres ont obtenu un baccalauréat dans différents domaines, notamment les mathématiques, les sciences et la littérature.

L'une des femmes migrantes est titulaire d'un diplôme et d'un master en ingénierie mécanique, avec un parcours d'apprentissage incroyablement diversifié, y compris une formation d'infirmière auxiliaire. Elle cite l'observation passive pendant son cours d'ingénierie mécanique et le manque d'opportunités comme raisons de son changement de trajectoire professionnelle.

Outre la personne susmentionnée, trois répondantes travaillent dans le domaine des soins de santé. Les expériences d'apprentissage sont diverses : infirmières auxiliaires, techniciennes de laboratoire, expérience pratique et stages dans les hôpitaux, bénévolat à la Croix-Rouge, etc.

Dans le domaine de la **logistique et du commerce**, les certifications telles que le BTS Logistique et Distribution ont été complétées par des apprentissages pratiques et des formations spécialisées dans le commerce international et le transport multimodal. L'accomplissement de stages dans le cadre de leur formation et la prise de fonctions dans des entreprises ont aidé ces personnes à améliorer leurs compétences.

Quatre étudiantes sur dix qui obtiennent des diplômes dans le domaine de la cuisine et de la pâtisserie sont passionnément intéressées par les arts culinaires. Leur formation est un mélange d'apprentissage théorique et pratique. En plus de leur éducation formelle, elles complètent leurs connaissances grâce à des stages dans des boulangeries locales, grandes ou petites, ainsi qu'en occupant des postes dans les hôtels.

En ce qui concerne **les langues et les compétences linguistiques**, les migrantes potentielles présentent une certaine variété dans leurs compétences linguistiques. Elles font preuve d'un haut niveau de compétence ou d'une expertise d'utilisateur indépendant en **français et allemand**. Le français et l'anglais sont généralement de niveau avancé ou intermédiaire. En outre, leur maîtrise de l'allemand est généralement satisfaisante en raison de la fréquentation de **centres linguistiques**, tandis que leurs capacités se situent au niveau des utilisateurs indépendants. Certaines personnes possèdent des compétences intermédiaires, élémentaires, limitées ou minimales en français, en anglais, en allemand et en russe.

2. Influence des compétences et des connaissances sur la décision de migration

Migrantes saisonnières

Des **compétences linguistiques** efficaces sont importantes lorsqu'il s'agit de la **décision d'émigration**, car elles facilitent la communication. Toutefois, elles ne constituent pas le seul facteur qui entre en jeu dans les décisions de migration des travailleurs saisonniers. Les diplômes, les certifications et les connaissances acquises influencent également ces décisions. Par exemple, les migrants ayant de l'expérience dans les **zones rurales** et l'**agriculture** sont plus susceptibles de rechercher des **emplois agricoles** à l'étranger. Des compétences telles que l'agriculture, l'élevage et la cuisine peuvent améliorer sa capacité d'adaptation, tandis qu'une **connaissance fondamentale des langues** telles que le français peut contribuer à une meilleure assimilation dans divers environnements.

Migrantes potentielles

Le **rôle des diplômes, des certifications et des connaissances est central** pour influencer les décisions migratoires des migrantes potentielles. Il s'agit là d'outils essentiels pour une migration réussie, non seulement à des fins procédurales, mais aussi pour une communication et une intégration efficaces dans le contexte du lieu de travail.

L'importance de ces qualifications est souvent soulignée par les recommandations d'amis, de collègues ou d'autres connaissances qui ont eux-mêmes émigré avec succès en Allemagne. Ces personnes soulignent que la possession de diplômes et de certifications est un facteur clé pour naviguer dans le processus complexe de la migration et s'adapter à un nouvel environnement professionnel.

Ces diplômes et certifications constituent un support précieux pour un CV, en apportant la preuve d'une expertise et d'une expérience. Ils démontrent une connaissance pratique de domaines spécifiques et une expérience des aspects pratiques de divers secteurs, tels que l'environnement clinique des soins de santé. Ils servent également de base au développement de carrières spécialisées, telles que la pâtisserie, et ouvrent la voie à de nouvelles opportunités.

En outre, ces certifications offrent un éventail d'avantages plus large. Grâce à l'expérience et à la formation, une personne acquiert une plus grande responsabilité, élargit ses compétences et trouve souvent des ressources financières pour soutenir ses plans de migration. Ces avantages sont particulièrement pertinents lors de l'examen de la migration vers des pays tels que l'Allemagne, où les soins infirmiers, par exemple, sont très demandés et peuvent offrir une porte d'accès à d'autres secteurs, y compris la mécanique. Le fait de disposer de compétences et d'une expérience dans des secteurs tels que la logistique pourrait également constituer une condition préalable nécessaire pour envisager certaines possibilités en Allemagne.

La capacité à parler une langue étrangère joue un rôle central dans l'intégration du marché du travail pour les migrants potentiels en Allemagne (8 sur 10). **L'importance des compétences linguistiques** occupe une place très importante, qui est étroitement associée à une plus grande probabilité à la fois d'une migration réussie et d'une intégration harmonieuse dans la société allemande. Cette importance va au-delà d'une simple facilitation de la communication, car elle intervient également fortement dans le respect des exigences du programme de la GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit). Ainsi, la maîtrise de la langue est un élément obligatoire pour participer à ces

programmes et, en fait, constitue une **condition préalable** pour une **participation efficace au marché du travail**.

3. Défis et opportunités liés à l'apprentissage et à l'utilisation des compétences dans les pays d'accueil et d'origine

Migrantes saisonnières

De nombreux **migrantes saisonnières** manquent d' **éducation formelle** ou ne sont pas en mesure de terminer leurs études, parfois en raison d'un **mariage**. En outre, la rareté des **possibilités d'éducation** entrave souvent leurs efforts d'éducation. En outre, les migrantes saisonnières sont confrontées à une série d'obstacles pour obtenir des **diplômes, des certifications et des qualifications professionnelles** avant la migration. Ces difficultés se manifestent par des obstacles tels que la difficulté à trouver un emploi dans le domaine choisi en raison d'un manque d'expérience pratique, aggravé par des difficultés financières familiales et des responsabilités personnelles (maladie de la mère d'un migrant). Dans certains cas, cette situation est exacerbée par les **normes** sociétales **de genre**.

Dans la sphère pratique, certains des **défis** susmentionnés sont pertinents. En effet, l'un des principaux **obstacles** réside dans les possibilités limitées de formation complémentaire au-delà du niveau universitaire, ce qui empêche les femmes d'acquérir les compétences nécessaires au marché du travail. Cela s'applique également aux normes culturelles en matière d'égalité entre les hommes et les femmes, qui peuvent parfois limiter l'accès des femmes aux **possibilités de développement de leurs compétences** et les contraindre à assumer des rôles « inappropriés », réduisant ainsi leur niveau de satisfaction. **Les bas salaires** et les conditions de travail difficiles aggravent ces problèmes. Les ressources limitées des femmes migrantes et l'incohérence des revenus entravent également l'investissement dans le développement des compétences.

Certaines femmes migrantes doivent gérer leur travail parallèlement aux tâches familiales. Par exemple, les événements importants de la vie tels que le mariage interrompent les activités de développement des compétences. Les défis consistent également à surmonter les **barrières linguistiques** qui peuvent entraver la communication et l'intégration dans la communauté d'accueil.

Malgré les difficultés rencontrées, il existe des possibilités de renforcer le statut des travailleuses professionnelles qui migrent de manière saisonnière au moyen de **diplômes** et de **cours de certification**. La motivation de ces femmes à améliorer leurs finances et à aider leur famille financièrement les pousse à rechercher une formation professionnelle, dans le but d'améliorer leurs compétences et leurs opportunités d'emploi. Les cours qu'elles reçoivent à l'école et, dans certains cas, à l'université, leur permettent d'accéder à une éducation et à une expertise plus poussées, et les aident à effectuer une transition en douceur et à avoir un avenir plus prometteur.

En ce qui concerne les **connaissances pratiques**, les possibilités de migration renforcent d'autres possibilités. Pour certaines personnes, la possibilité d'intégrer une main-d'œuvre agricole de court terme offre une excellente occasion d'apprendre, en renforçant leur expertise dans les pratiques agricoles, en améliorant leurs capacités et en les exposant à des situations inhabituelles. En outre, un travail stable, des revenus et l'acquisition d'une expérience peuvent alléger les contraintes financières et accroître les capacités des femmes saisonnières.

Migrantes potentielles

L'un des principaux sujets de préoccupation est celui des **obstacles académiques** à surmonter, qui vont des échecs aux examens et des options d'études limitées à la nécessité de naviguer dans les changements de la voie professionnelle choisie. L'exercice d'une **formation spécialisée** nécessite de nombreux déplacements à Tunis, ce qui représente une charge à la fois financière et logistique. En outre, les interruptions liées à la pandémie ont retardé et entravé l'acquisition des compétences.

Dans le domaine des **soins infirmiers**, par exemple, **les compétences pratiques** sont essentielles, ce qui signifie qu'un équilibre minutieux doit être établi entre **les connaissances théoriques** et **l'application pratique**. En outre, des difficultés apparaissent en ce qui concerne les aspects liés à la migration, notamment une connaissance insuffisante des techniques d'entretien (nécessaires à la réussite des entretiens avec les employeurs) et une compréhension limitée de l'environnement sanitaire dans la nouvelle destination. Dans les **arts culinaires**, les obstacles à la croissance comprennent des restrictions à la créativité sur le lieu de travail et des **conditions de travail défavorables**.

Le manque de **confiance en soi** et des problèmes scolaires peuvent amener les gens à douter de leurs **capacités**, ce qui peut les dissuader de rester dans la voie qu'ils ont choisie. En outre, en cas de suppression des **programmes spécialisés** ou de changement radical des **programmes d'études**, les possibilités de formation pourraient devenir limitées, ce qui pourrait entraver les perspectives d'emploi, les salaires et l'avancement professionnel.

Un décalage entre **les connaissances théoriques** et **les compétences pratiques**, souvent aggravé par les barrières linguistiques, peut entraver une intégration harmonieuse sur le marché du travail. Ces défis sont aggravés par des tâches initiales ordinaires au cours des **stages**, la **discrimination fondée sur le genre** et le manque d'**expérience pratique**. Le fait que les possibilités pratiques soient limitées, tant en termes d'expérience que d'étendue des tâches, constitue un obstacle important.

L'un des plus grands obstacles avant le départ est le risque de **barrière linguistique**. **Cet obstacle pose plusieurs défis, qu'il s'agisse d'une communication efficace sur le lieu de travail ou du développement** des compétences d'entretien et de la confiance en soi. Cette signification va au-delà d'une simple facilitation de la communication, étant donné que la maîtrise de la langue est un élément obligatoire pour participer aux programmes de la GIZ. En outre, les contraintes de temps et d'horaires de travail, notamment à la lumière des exigences de l'apprentissage des langues, constituent un frein supplémentaire à la progression.

Au-delà des défis, tenter d'obtenir des **diplômes, certifications et cours pratiques** avant la migration offre diverses opportunités. Cela offre de nombreux avantages. D'une part, cela constitue une base solide qui enrichit le curriculum vitae de l'intéressé et lui permet d'acquérir une expérience pratique. Cette dernière donne une exposition, bien que limitée, à des situations pratiques dans des domaines sélectionnés.

Dans certains cas, les **possibilités de formation** peuvent déboucher sur une complète **réorientation de la carrière**. Les opportunités permettent aux individus d'évoluer vers des domaines plus exigeants, renforcés par de solides compétences pratiques et l'exposition à des tâches spécialisées.

Pour la plupart, les **programmes de formation** servent à développer non seulement les **connaissances techniques**, mais aussi les **compétences non techniques**. Ces programmes enrichissent la conscience culturelle et les compétences interpersonnelles, et contribuent à la mise en réseau, en fournissant des connexions cruciales dans de nouveaux contextes.

L'apprentissage pratique dans le **domaine culinaire** grâce à **une expérience pratique** dans un environnement culinaire réel constitue une véritable opportunité. Cette voie peut permettre aux candidats d'acquérir les compétences nécessaires pour prospérer dans le secteur et le potentiel pour créer leur propre entreprise. L'acquisition de **compétences techniques et d'une expérience pratique**, l'apprentissage auprès de chefs renommés et la possibilité de gagner de l'argent sont autant de facteurs qui contribuent au développement des compétences.

Les stages et l'expérience professionnelle offrent la possibilité d'utiliser les **compétences acquises**. Ces éléments favorisent également le développement personnel grâce au fait de tenir des rôles supplémentaires et de diversifier ses compétences, tout en bénéficiant d'un soutien financier en faveur d'objectifs migratoires.

Les migrantes qui ont suivi une **formation professionnelle** dans le domaine de la **logistique** ont couvert toute une série de sujets, avec une certaine exposition aux nombreux aspects différents du domaine qu'elles ont choisi. Cela permet non seulement d'obtenir un **sentiment d'identification**, mais aussi de se familiariser avec les industries concernées et les termes techniques qui s'y rapportent. La formation les a également préparés à de véritables entretiens d'embauche.

Dans un autre registre, **l'inscription dans un centre de langues** et le **programme GIZ** offrent une opportunité unique aux migrantes potentielles qui aspirent à s'installer en Allemagne. La formation linguistique met fortement l'accent sur le développement des **compétences non techniques** et une communication efficace, assurant ainsi une transition en douceur vers le secteur souhaité en Allemagne. Elle augmente les chances de réussite de la migration et de l'intégration grâce à l'amélioration des compétences culturelles fondamentales et de la sensibilisation.

En outre, les **cours de préparation aux entretiens** s'avèrent essentiels non seulement pour l'interaction pratique au quotidien, mais aussi pour exceller lors des **entretiens d'embauche**, une étape cruciale du processus de migration.

4. Expérience et perspectives des femmes migrantes

Migrantes saisonnières

Les rêves, les attentes et les plans de la **vie à moyen terme** au niveau familial sont profondément ancrés dans l'aspiration à garantir **l'indépendance financière** et la stabilité. L'amélioration de leur situation financière est un objectif commun. Il s'agit notamment de lancer **des projets et des entreprises** dans leur pays d'origine. Par ailleurs, les femmes migrantes qui travaillent de manière saisonnière veulent assurer l'avenir de leurs enfants et de leurs mères et vivre ensemble **dans la paix**. Elles souhaitent également créer un foyer paisible et calme pour elles-mêmes.

Au niveau professionnel, les **aspirations des femmes migrantes** sont diverses. Elles sont généralement axées sur l'objectif d'opérer des changements de carrière significatifs. L'accent est mis, dans une certaine mesure, sur la création de revenus afin d'assumer des responsabilités personnelles, notamment en ce qui concerne l'éducation et les besoins des enfants. Par exemple, des femmes migrantes espèrent trouver des opportunités de travail saisonnier dans l'agriculture ou dans des hôtels à l'étranger, à chaque saison. D'autres se concentrent sur la transition vers l'entrepreneuriat.

Les aspirations à moyen terme de ces personnes impliquent de s'éloigner des schémas d'émigration répétitifs. L'objectif principal est d'assurer le bien-être futur de leurs familles grâce à des opportunités de travail à court terme à l'étranger. En réalité, l'idée de quitter leur famille pour une longue période pèse lourdement sur leur esprit. Beaucoup expriment également le souhait d'épargner l'argent qu'elles gagnent à l'étranger pour financer des projets futurs. Quelques-unes mentionnent qu'elles pourraient envisager d'obtenir un **prêt bancaire** si la migration n'est pas une option viable.

Migrantes potentielles

Les rêves de vie à moyen terme et les attentes des migrantes potentielles varient considérablement. L'accent est principalement mis sur la **progression de sa carrière** et sur la poursuite d'un **parcours migratoire** afin de garantir un avenir meilleur à sa famille et d'améliorer sa qualité de vie. La recherche de meilleures opportunités et d'une meilleure qualité de vie à l'étranger souligne cet aspect des choses. Au vu de telles ambitions, des questions personnelles, telles que la création d'une famille, sont reportées à plus tard.

Les aspirations à moyen terme des migrantes potentielles couvrent un éventail de rêves et de projets professionnels, avec pour thème principal la poursuite d'une carrière en Allemagne. L'ambition est d'accumuler de l'expérience, de se fondre progressivement dans la main-d'œuvre locale et d'évoluer continuellement en tant que professionnel.

Les femmes migrantes envisagent plusieurs **voies d'accès à la promotion personnelle et professionnelle**. Pour l'une d'entre elles, l'objectif n'est pas seulement de terminer ses études d'infirmière, mais aussi d'apporter sa contribution en tant qu'infirmière dévouée. Pour une autre, intéressée par le domaine de la logistique, son double objectif est d'exploiter le potentiel de croissance d'un environnement dynamique et de s'intégrer harmonieusement à la philosophie de travail allemande. Pour une troisième, intéressée par le domaine culinaire, l'objectif est d'atteindre le summum du monde culinaire, en acquérant une réputation de cuisinier innovant et accompli.

L'**aspiration centrale** est celle de la migration vers l'Allemagne **à la recherche de meilleures perspectives de carrière et d'une vie meilleure**. L'objectif n'est pas seulement un changement temporaire, mais un changement permanent. L'attrait de l'Allemagne réside dans sa promesse de meilleures perspectives de carrière, ce qui encourage un engagement ferme. Une telle délocalisation ne consiste pas seulement à trouver un emploi ; il s'agit d'une intégration harmonieuse sur le marché du travail allemand, d'une immersion dans la nouvelle culture et d'un **ancrage à long terme en Europe**, en particulier en Allemagne.

5. Compétences et qualifications pour optimiser l'expérience de la migration

Migrantes saisonnières

Pour atteindre les objectifs de carrière envisagés pour les migrantes saisonnières, il est essentiel de développer les connaissances et les compétences. Un souhait particulier est de **créer une entreprise** en Tunisie. Pour ce faire, il est particulièrement important d'avoir une compréhension approfondie de **la gestion de projet et du financement**, ainsi que la capacité de formuler des **plans d'affaires** efficaces, **des stratégies de marketing** et **des pratiques de gestion**. Les compétences et connaissances souhaitées comprennent également celles relatives aux produits et à la dynamique du

marché, ainsi qu'aux stratégies de commerce électronique visant à faciliter les ventes en ligne. La connaissance des cadres juridiques et réglementaires pertinents est également un élément crucial.

Dans le domaine de l'agriculture, les techniques agricoles modernes, l'utilisation de machines de pointe et l'expertise en matière d'élevage sont essentielles. Ces compétences favorisent la capacité de créer et de mettre en œuvre des **initiatives agricoles innovantes dans le pays d'origine**.

Migrantes potentielles

Pour les migrantes potentielles souhaitant atteindre leurs objectifs professionnels, l'**acquisition de langues**, en particulier l'obtention d'un niveau B1 en allemand, est une condition nécessaire, essentielle à la communication et à l'intégration effective. Une **préparation** adéquate **aux entretiens** contribue grandement à garantir l'admission et à faire en sorte que les compétences soient mises en valeur de manière convaincante. Point positif, un groupe de femmes migrantes participant au programme de la GIZ se sont préparées aux entretiens et peuvent fournir la preuve de leurs **qualifications linguistiques**.

Dans le cadre de la préparation au travail à l'étranger, les migrantes possédant des **compétences en matière de santé, de logistique ou de cuisine** ont besoin d'une formation pratique pour atteindre leurs objectifs de carrière. L'acquisition d'une expertise professionnelle grâce à une **participation pratique** sur le terrain a contribué à améliorer leurs compétences et à approfondir leur compréhension du secteur. En question.

V. Recommandations et implications stratégiques

Migrantes saisonnières

Les migrantes saisonnières rencontrent plusieurs obstacles dans l'utilisation de leurs **connaissances et de leur expérience professionnelle**. Il s'agit notamment d'accéder à des emplois appropriés et d'acquérir une expérience pratique pour affiner leurs compétences. En outre, le passage à des domaines inconnus présente ses propres difficultés. **L'inaccessibilité à des emplois appropriés** peut être aggravée par des préjugés sexistes et des stéréotypes sociétaux. **Les responsabilités conjugales et de garde d'enfants** limitent parfois les possibilités d'emploi. Ces facteurs peuvent renforcer les inégalités entre les hommes et les femmes et l'accès inégal aux possibilités de migration.

Certaines femmes migrantes saisonnières rencontrent des obstacles en raison de **lacunes en matière d'éducation et d'alphabétisme**. Dans l'agriculture, les qualifications informelles peuvent limiter les possibilités de carrière, ce qui est encore aggravé par la pénurie d'outils et de technologies agricoles modernes. En outre, les **difficultés financières** peuvent entraver l'accès à la formation et à l'éducation. En outre, les barrières linguistiques et les refus de visa antérieurs limitent les options et entravent les possibilités de mobilité internationale.

En ce qui concerne les **ambitions de carrière** des travailleuses saisonnières, leur progression est entravée par un manque de connaissances pratiques et une compréhension limitée des tendances du marché. Pour celles qui aspirent à être des professionnelles du monde de l'entreprise et des affaires, une connaissance insuffisante de la gestion des affaires, une méconnaissance des opérations commerciales (en particulier en ligne), des difficultés à obtenir des prêts bancaires, ainsi qu'une méconnaissance des **procédures juridiques et des obstacles réglementaires**, peuvent nuire à la création et à la gestion de leur entreprise.

Afin d'améliorer les perspectives des migrantes saisonnières, **plusieurs solutions** doivent être évaluées. Il s'agit notamment d'élargir les possibilités d'apprentissage et d'amélioration des compétences en inscrivant les migrantes à des cours de gestion de projets, en encourageant la participation à des ateliers d'éducation financière ainsi qu'à des séminaires en ligne sur le commerce. Cette approche pourrait également faciliter la gestion de leur épargne, en leur permettant d'investir et de planifier efficacement leurs finances pour l'avenir.

Il est essentiel de **sensibiliser les migrantes** à leurs droits, en particulier en ce qui concerne les stéréotypes de genre, les protections et les responsabilités. Cet objectif peut être atteint au moyen d'ateliers axés sur les aspects juridiques, ainsi que de consultations avec des experts juridiques.

La collaboration avec des **mentors expérimentés** fournit aux migrantes des conseils et des informations sur la manière de naviguer dans des environnements de travail inconnus. Cela peut conduire à une meilleure intégration et à une meilleure compréhension de leurs domaines de prédilection. En outre, participer à des ateliers d'éducation financière pourrait aider les migrants à gérer efficacement leurs revenus. Cela leur permet d'épargner, d'investir et de planifier l'avenir de manière plus efficace.

Les migrantes saisonnières interrogées reconnaissent qu'elles ont accès à un certain nombre d'institutions gouvernementales et non gouvernementales. Il s'agit notamment de **l'Office national de l'emploi**, qui fournit des conseils sur les possibilités d'emploi et des ressources connexes. Toutefois,

son soutien reste limité, voire très limité. Pour un soutien plus localisé, les agences locales, les associations commerciales concernées et les **chambres de commerce** peuvent offrir des conseils sur les projets d'entreprise, ainsi que des connexions personnalisées, servant de plateforme de mise en réseau tout en fournissant des informations sur les développements sectoriels. En outre, **un soutien financier** et des conseils pour les initiatives entrepreneuriales peuvent être fournis en partenariat avec **des institutions financières et de microfinance**.

Migrantes potentielles

Les migrantes potentielles sont confrontées à toute une série d'obstacles lorsqu'elles cherchent à acquérir **des connaissances** et **une expérience professionnelle**. Par exemple, un échec à **l'examen du baccalauréat** peut restreindre les possibilités d'études supérieures et de carrière. Il existe également des diplômes qui perdent leur valeur après la formation, ce qui entrave les perspectives de carrière. Pour pouvoir faire la transition entre des domaines sans rapport les uns avec les autres, il faut pouvoir faire preuve d'**adaptabilité**. Pour certains, se rendre à Tunis pour suivre une formation spécialisée pose des difficultés financières et logistiques. D'autres migrantes disent que les conditions de formation sont parfois médiocres et limitent leur créativité.

Les **inégalités entre les hommes et les femmes** créent des disparités et aggravent les défis existants. Par conséquent, les compétences pratiques restent limitées et il est souvent difficile d'obtenir un stage en entreprise ou un emploi adapté aux qualifications, ce qui rend difficile la maîtrise des domaines sélectionnés. Par exemple, une migrante qui s'est formée en tant que mécanicienne est confrontée à une demande de recrutement limitée et à des préjugés sexistes.

En outre, **l'équilibre entre l'apprentissage** des langues et les études, les horaires de travail irréguliers et le fait d'être rémunéré à de faibles salaires aggravent les difficultés. Ces difficultés sont exacerbées, dans certains cas, par le fait que l'apprentissage de la langue a été retardé **en raison des restrictions imposées par la COVID-19**. De plus, pour une femme dans le domaine culinaire, l'écart entre les sexes dans les programmes de migration est évident, car ces programmes donnent la préférence aux hommes.

Outre les défis susmentionnés, il convient de souligner un **certain nombre d'expériences positives** pour acquérir des connaissances et une expérience professionnelle :

- L'obtention de **diplômes, de certifications et de cours pratiques** avant la migration présente un certain nombre d'avantages. Ils constituent une base solide, améliorent les CV et constituent une expérience pratique. Une telle formation peut conduire à un changement de carrière dans des domaines à forte demande nécessitant des compétences spécialisées.
- Les programmes développent également des **compétences non techniques, une sensibilisation culturelle et des capacités de mise en réseau**, qui sont essentielles dans de nouveaux environnements. Dans les domaines culinaires, l'apprentissage pratique dans des contextes réels prépare les candidats à la réussite et à la possibilité d'entreprendre.
- **L'apprentissage** et **l'expérience professionnelle** permettent d'appliquer les compétences, de les diversifier et d'apporter un soutien financier à la migration.

- Des **formations et programmes linguistiques** aident les migrantes à mieux s'intégrer dans les pays de destination en favorisant les compétences de communication, la sensibilisation culturelle et la préparation aux entretiens.

Il existe diverses mesures essentielles pour donner aux candidates migrantes la possibilité d'acquérir des connaissances et une expérience professionnelle :

- **Traiter** le problème de l'**échec au baccalauréat** par le biais d'une aide pédagogique précise visant à améliorer les compétences fondamentales.
- **Collaborer avec les établissements d'enseignement et les industries pour proposer des stages**, afin de combler le vide entre la théorie et l'expérience pratique.
- **Adapter le programme d'études pour fusionner les connaissances théoriques avec l'application pratique**, ce qui permet finalement d'améliorer la préparation à l'emploi.
- **Développer des centres d'emploi et des plateformes en ligne** pour mettre en relation les demandeurs d'emploi et les opportunités appropriées.
- Créer **des centres de formation régionaux** afin de réduire les déplacements et d'accroître l'accessibilité.
- Œuvrer en faveur de l'amélioration des **conditions de travail, de la rémunération équitable, et des possibilités** de développement professionnel.
- Mettre en place des programmes qui soutiennent **l'égalité des sexes** afin d'élargir les possibilités d'emploi pour tous.
- Offrir **des cours de langues spécifiques à l'industrie** pour aider les candidates à surmonter les barrières linguistiques dans l'éducation et la formation.
- Proposer des **cours de langues virtuels** et des programmes d'échange pour promouvoir l'apprentissage des langues.

Références

Bardak, U. (2015). Continuity and Change in Youth Migration Patterns from the Mediterranean. Document de travail de l'IAI, no 9. Rome : Istituto Affari Internazionali.

David, A., & Marouani, M. (2017). Migration patterns and labor market outcomes in Tunisia.

David, A., & Nordman, C. J. (2017), Education Mismatch and Return Migration in Egypt and Tunisia. Espace Populations Sociétés, 2017/1.

De Bel-Air, F. (2016). Profil migratoire : Tunisia. Note d'information, n° 8. Florence Centre de politique migratoire, Institut universitaire européen.

ETF (2021). Fiches pays sur les compétences et les migrations : Géorgie, Maroc et Tunisie. Fondation européenne pour la formation. Disponible en ligne à l'adresse suivante : [Skills and migration | ETF \(\)](#). Pages consultées pour la dernière fois le 18 mars 2024.

Mesnard, A. (2004). Temporary migration and capital market imperfections. Oxford Economic Papers, 56(2), 242–262.

Pober, V. (2018). Gender-Specific Migration Patterns in the Context of Political and Economic Upheaval: The case of Tunisia. Institut d'études internationales de Barcelone. Student Paper Series-47.

Sabadie, J. A., Avato, J., Bardak, U., Panzica, F., & Popova, N. (2010), Migration and Skills. La Banque mondiale

Annexes

Variables socio-économiques

Migrantes potentielles

Code	Âge	Situation familiale	Profession ou spécialité	Statut migratoire	Statut de vulnérabilité éventuelle
TA1		Célibataire	Étudiant en biologie médicale	Aspire à émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien
TA2		Célibataire	Aide-soignante (aide infirmière)	Aspire à émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien
TA3		Célibataire	Aide-soignante (Assistant en soins de santé)	Dans un premier temps, aucune intention de migrer	Non précisé lors de l'entretien
TA4		Célibataire	BTS (Brevet de Technicien Supérieur) en Logistique et Distribution	Intéressée par la migration vers l'Allemagne pour y travailler	Non précisé lors de l'entretien
TA5		Célibataire	Ingénierie mécanique (Master)	Envisage d'émigrer en Allemagne pour y travailler	Non précisé lors de l'entretien
TA6		Mariée	Logistique	Envisage d'émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien
TA7		Célibataire	Étudiante en arts culinaires et pâtisserie en herbe	Envisage d'émigrer en Allemagne pour le travail et les études	Non précisé lors de l'entretien
TA8		Célibataire	Chef de pâtisserie (BTS diplômé)	Aspirer à émigrer en Europe (Allemagne)	Non précisé lors de l'entretien
TA9		Célibataire	Aspire à devenir chef pâtissier	Envisage d'émigrer en Allemagne	Non précisé lors de l'entretien
TA10		Célibataire	Pâtisserie/chef de pâtisserie	Envisage de migrer et aspire à migrer	Non précisé lors de l'entretien

Migrantes saisonnières

Code	Âge	Situation familiale (types)	Profession ou spécialité	Statut migratoire (types)	Statut de vulnérabilité éventuelle
TB1		Célibataire (parents séparés ; mère, 2 frères, 1 sœur)	A travaillé dans un centre d'appels	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Situation financière modérée
TB2		Célibataire	Sans emploi ; a travaillé dans différents emplois	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Vulnérable sur le plan financier

TB3		Divorcée, 4 enfants	Ancien travailleuse agricole	N'a jamais voyagé à l'étranger (a reçu une offre d'emploi pour travailler dans l'agriculture en France)	Financièrement stable, propriétaire d'une maison
TB4		Veuve avec quatre enfants	Agriculture	N'a jamais voyagé à l'étranger (a reçu une offre d'emploi pour travailler dans l'agriculture en France)	Difficultés financières
TB5		Mariée avec un enfant de 2 ans	Expertise en agriculture ; expérience antérieure en tant que secrétaire et serveuse	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Conditions financières difficiles en raison de la fluctuation des revenus
TB6		Mariée, 3 enfants	Industrie hôtelière (poste actuel : blanchisserie ; expertise dans le domaine du tourisme, de la tenue de caisses et de la couture)	N'a jamais voyagé à l'étranger (a reçu une offre d'emploi pour travailler en tant que femme de chambre saisonnière en France)	Non précisé lors de l'entretien
TB7		Célibataire	Agriculture (travail avec la famille)	N'a jamais voyagé à l'étranger (a l'intention d'émigrer en tant que travailleuse agricole saisonnière en France)	Situation normale

Diplômes/certifications, cours pratiques et professionnels suivis avant la migration

Migrantes potentielles

Diplômes/certifications, cours pratiques et professionnels suivis avant la migration	Processus d'acquisition	Lieu	Durée	Difficultés	Opportunités
Baccalauréat en mathématiques Formation professionnelle à l'IMSET (Préparateur au Laboratoire de Biologie Médicale) Nageuse professionnelle Stages en soins infirmiers (Hôpitaux "Aziza Othmana" et "Charles Nicolle") Volontariat au Croissant Rouge Séminaires sur la migration et la préparation à la carrière	Éducation formelle Éducation formelle et formation pratique Sans objet Formation pratique Éducation non formelle Éducation non formelle	Lycée Université(IMS ET) Sans objet Hôpital Formation sur le terrain Séminaires, en ligne	Lycée En cours (2 ans) Longue durée Périodes variables Périodes variables Périodes variables	Échec aux examens, options d'études limitées, changement de carrière Équilibre entre études et travaux pratiques Sans objet Environnement hospitalier, compétences pratiques en soins infirmiers Engagements bénévoles Connaissances en matière de migration, compétences	Changement de carrière Expérience pratique Sans objet Expérience du monde réel, Mise en réseau Compétences en matière de premiers secours, Engagement communautaire Préparation à la migration, Sensibilisation culturelle

				en matière d'entretien	
Baccalauréat en sciences Formation professionnelle en aide-soignante Stage à l'Hôpital Régional de Menzel Bourguiba Stage à la clinique El Amen à Bizerte	Éducation formelle Centre de formation privée (La Pyramide) Formation pratique Formation pratique	Lycée Centre de formation privé Hôpital Hôpital	Lycée 11 mois 1 mois 1 mois	Sans objet Expérience pratique limitée Possibilités de pratique limitées Étendue limitée des tâches	Fournit une base Enrichit le CV et apporte de l'expérience Expérience concrète Exposition à l'environnement clinique
Baccalauréat en sciences Aide-soignante (école privée à Bizerte) Compétences non techniques (développement personnel, droits des femmes, etc.) Travail dans une clinique médicale	Éducation formelle Éducation formelle Éducation non formelle Apprentissage sur le lieu de travail	Lycée Centre de formation privé Divers Hôpital	Lycée 2 ans Pendant la formation d'aide-soignante Période courte	Suppression du programme spécialisé en soins infirmiers, Modification du programme d'études Possibilités d'emploi limitées, bas salaires Impact limité sur l'avancement de la carrière Faible salaire, manque de reconnaissance	Poursuivre les soins infirmiers dans l'enseignement privé Acquérir de l'expérience, Formation aux compétences non techniques Amélioration de l'employabilité, Développement personnel Responsabilité accrue, Diversification des compétences, Soutien financier aux plans de migration
BTS (Brevet de Technicien Supérieur) en Logistique et Distribution Baccalauréat en économie (a échoué à plusieurs reprises) Formation professionnelle en commerce international Formation en transport multimodal Apprentissage chez Delphi (gestion des stocks, tâches administratives) Apprentissage chez GTI et Transcargo (Procédures de transport, formalités douanières) Préparation aux entretiens	Enseignement formel (BTS) Enseignement formel (Baccalauréat) Enseignement formel (Formation professionnelle) Enseignement formel (Formation) Formation pratique Formation pratique Préparation à l'entretien d'embauche	Enseignement supérieur Lycée Centre de formation Centre de formation Entreprise Entreprise atelier	2 ans École secondaire 3 mois 2 ans 1,5 mois 1,5 mois 3 jours de préparation	Difficultés académiques, Manque de confiance, A envisagé d'abandonner ses études Insatisfaction à l'égard du programme, Intérêt pour le domaine, Apprentissage des langues, Compétences pratiques Tâches initiales banales, Demande d'un rôle plus actif Apprentissage sur le tas, recherche d'une expérience pratique, Amélioration des compétences en matière d'entretien, Confiance en soi	Possibilité d'étudier la logistique, diverses matières Décision de poursuivre une formation professionnelle Intérêt pour le transport multimodal Acquisition de connaissances dans divers aspects de la logistique Expérience pratique de la gestion des stocks Découverte de divers aspects de l'industrie du transport Préparation à l'entretien d'embauche

Baccalauréat en sciences Licence en génie mécanique Master en génie mécanique (recherche) Divers stages d'observation passive Formation en soins infirmiers auxiliaires Formation au vocabulaire technique en mécanique (en ligne) Emploi dans un bureau d'études privé (rédaction)	Éducation formelle Éducation formelle Éducation formelle Éducation non formelle Education formelle Éducation non formelle Expérience professionnelle	Lycée Université Université Entreprises Hôpital En ligne Entreprise	Lycée 3 ans 2 ans Varié 2 ans 6 mois En cours	Impossibilité d'entrer dans le programme de soins infirmiers en raison des résultats obtenus à l'examen Discrimination liée au sexe dans les ateliers de mécanique Expérience pratique limitée pendant les études Limitation de la participation active liée au genre Absence de centres de formation en soins infirmiers dans la ville natale Manque de vocabulaire technique Inadéquation entre le diplôme et les tâches à accomplir	Exploration d'un nouveau domaine en mécanique et en métallurgie Capacité d'exceller dans sa spécialité et devenir la première de la classe Reconnaissance des résultats scolaires Exposition au domaine de la mécanique et observation Possibilité d'explorer un domaine connexe Meilleure connaissance des termes techniques Possibilité d'appliquer des compétences techniques
Baccalauréat en sciences expérimentales Études de biologie/biotechnologie Études de journalisme BTS Logistique de la distribution Stage professionnel (logistique) Stage professionnel (Entreposage) Formation technique en logistique	Éducation formelle Éducation formelle Éducation formelle, cours spécifique Formelle (Centre de formation de l'État) Pratique (Avenir Service Transport) Pratique (Entrepôt de Tunis) Pratique	Lycée Université Université Enseignement supérieur Entreprise Entreprise Entreprise	Lycée 1 an 2 ans 1 mois 2 semaines	Manque d'intérêt et perspectives d'emploi limitées dans le domaine choisi Désintérêt pour le domaine, grèves et méthodes d'enseignement inadéquates Prise de conscience précoce de l'inadéquation, décision de s'orienter vers un autre domaine Apprentissage de compétences pratiques, dépassement des perceptions dominées par les hommes Inexpérience initiale, choix de travailler sur place Scepticisme initial, méconnaissance, effort	Prise de conscience de la nécessité d'explorer de nouvelles voies professionnelles Décision de passer à un domaine plus recherché Recherche d'un nouveau parcours professionnel Solides compétences pratiques, possibilités d'emploi Exposition à des tâches logistiques pratiques, retour d'information positif Acquérir des compétences en matière d'entreposage, Briser les stéréotypes liés au genre Amélioration des

				physique Compétences pratiques, terminologie spécifique à l'industrie	connaissances en matière de logistique
Baccalauréat en littérature BTP (Brevet Technicien Professionnel) Travail dans un hôtel – Cuisine Brevet Technicien Supérieur (BTS) Cuisine Cours de pâtisserie en ligne	Éducation formelle Éducation formelle, Stages pratiques Stage professionnel Éducation formelle, Stages pratiques Éducation non formelle	Lycée Centre de formation privé Hôtel L'Académie des Chefs, Tunis En ligne	Lycée 2 ans 1 an 2 ans Parallèlement à d'autres études	Achèvement infructueux Ressources limitées, Apprentissage pratique pendant les stages Exploitation, Heures supplémentaire s non rémunérées, Charge de travail élevée Formation plus poussée, meilleures ressources Amélioration des compétences en pâtisserie	Sans objet Expérience pratique, compétences pratiques Expérience pratique, exposition à un environnement de cuisine réel Compétences pratiques, amélioration des connaissances théoriques Possibilité de créer sa propre entreprise
Baccalauréat en littérature BTP (Pâtisserie) Travail dans un magasin de pâtisserie local BTS (Pâtisserie) Stages dans des hôtels Travail dans un grand magasin de pâtisserie	Éducation formelle Éducation formelle (formation professionnelle) Expérience professionnelle Éducation formelle (formation professionnelle) Expérience pratique Expérience professionnelle	Lycée Formation professionnelle Atelier pâtissier Formation professionnelle Hôtel Atelier pâtisserie	Lycée 2 ans 1 an 2 ans Pendant le BTS Après le BTS	Échec des études, manque d'intérêt pour les études Manque de cours de langues, orientation pratique Croissance limitée, manque de nouvelles compétences Enseignement diversifié et complet, Premiers stades, expertise limitée Satisfaction initiale, ambition de migration	Non mentionné Compétences de base, passion pour la pâtisserie Expérience pratique en pâtisserie tunisienne Amélioration de la langue, compétences pratiques Expériences pratiques diverses, compétences interpersonnelle s Expérience pratique, exposition à une variété de produits
Baccalauréat en littérature Formation à la Pâtisserie professionnelle BTS Pâtisserie Stage professionnel Apprentissage des médias sociaux	Éducation formelle Éducation formelle Éducation formelle Formation pratique Plateformes de médias sociaux	Lycée Hôtel public École de Monastir Hôtel En ligne	Lycée 2 ans 2 ans Sans objet Présent	Difficultés à réussir les examens Mauvaise qualité de l'enseignement, Difficultés liées aux conditions de vie à Nabeul Éducation de mauvaise qualité, manque de soutien,	Sans objet Acquisition de compétences techniques, exposition aux techniques de pâtisserie Diplôme obtenu, compétences techniques acquises Expérience

				environnement défavorable Sans objet Peu d'éducation formelle sur les nouvelles techniques.	pratique acquise, compétences appliquées Rester au courant des tendances internationales en matière de pâtisserie et apprendre auprès de chefs renommés.
Diplôme de cuisine-pâtisserie Divers stages enrichissants Poste de chef pâtissier	Education formelle (école privée) Pratique Pratique	Centre privé Pâtisserie locale, Hôtel (Monastir) Hôtel (Bizerte)	2 ans Mois Depuis 2018	Passer de l'économie et de la gestion aux arts culinaires Nouveau dans le domaine, difficultés initiales Préjugés sexistes dans les débouchés à l'étranger	Passion pour la pâtisserie, spécialisation dans un domaine en pleine expansion Apprentissage pratique, développement des compétences, responsabilité Perfectionnement des compétences, reconnaissance, augmentation des revenus

Migrantes saisonnières

Diplômes/certifications et cours professionnels suivis avant la migration	Processus d'acquisition	Lieu	Durée	Difficultés	Opportunités
Master de recherche en biologie moléculaire et cellulaire et en biotechnologie	Programme universitaire complet	Faculté des sciences, Bizerte	Université	Difficulté à trouver un emploi sur le terrain, manque d'expérience pratique	Possibilité de poursuivre un doctorat, intérêt pour l'amélioration de la situation financière
2ème année d'études secondaires en économie et gestion	Éducation formelle	Lycée	Lycée	Problèmes financiers de la famille, maladie de la mère	Désir de travailler, d'aider financièrement sa mère
Alphabétisation élémentaire (pas d'éducation formelle)	Apprentissage informel au sein de la famille	Montagnes rurales de l'Oued Maaden	Enfance	Manque d'opportunités éducatives, normes sociétales liées au genre	Soutien financier de la famille
Équivalent à une troisième année d'études primaires	Éducation formelle	Zraibia, Tunisie	École primaire	Niveau d'éducation limité	Soutien financier familial Migration saisonnière pour le travail agricole
Diplôme d'études secondaires (incomplet)	Éducation formelle	Lycée	Lycée	Non obtenu en raison du mariage	

Niveau de l'enseignement secondaire de la deuxième année	Éducation formelle	Lycée	Lycée	Éducation formelle limitée	Fondation pour l'éducation de base
Baccalauréat (niveau)	Éducation formelle	Lycée	Lycée	N'a pas obtenu de diplôme, a interrompu ses études	Possibilité de poursuivre des études à l'étranger

Connaissances pratiques	Processus d'acquisition	Lieu	Durée	Difficultés	Opportunités
Formation aux premiers secours Tests et analyses médicales Expertise en agriculture	Participation à un programme de formation à l'université A suivi un programme de formation à l'université Contexte familial et éducation	Faculté des Sciences, Bizerte Faculté des sciences, Bizerte L'environnement agricole de la famille	Université (court durée) Université (court durée) Toute la vie	Formation complémentaire limitée au-delà des études universitaires Formation complémentaire limitée au-delà des études universitaires Non mentionné	Amélioration des compétences en matière de premiers secours Amélioration des compétences en matière de tests et d'analyses médicales Possibilité de travail agricole saisonnier à l'étranger
A travaillé dans l'usine Nanni à Menzel Bouzelfa A travaillé dans l'agriculture, en particulier dans l'oléiculture A travaillé dans une fabrique de jeans A travaillé dans une friperie, tâches diverses	Expérience professionnelle	Tunisie, diverses régions	Environ 5 ans Moins d'un an Moins d'un an Environ 1 an	Sans objet Possibilités limitées, bas salaires Environnement de travail difficile Sans objet	Emploi stable, revenu, expérience Travail manuel, revenus A changé pour une friperie Développement des compétences, revenus, expérience
Compétences agricoles	Expérience familiale et personnelle	Zones rurales, en particulier Ghardimaou	Tout au long de la vie	Normes sociétales liées au genre	Les femmes possèdent de solides compétences agricoles
Compétences agricoles Cuisine, gestion du ménage Élevage de bétail (moutons)	Formation sur le lieu de travail Connaissances traditionnelles, expérience pratique	Tunisie, diverses régions	Tout au long de la vie	Travail saisonnier, manque de diversité — diversification limitée — Ressources limitées	Génération de revenus, renforcement des compétences, exposition à de nouveaux environnements Potentiel de génération de revenus Potentiel de revenus supplémentaires, autosuffisance
Technicienne en maintenance industrielle (incomplet)	Entretien de sélection avec Draexlmaier, une entreprise allemande Expérience	Lieu non spécifié Nabeul, cafés non spécifiés, agriculture familiale	6 mois en 2020 En cours	Abandonné en raison du mariage Revenu	Possibilités d'emploi dans l'entreprise à l'issue de la

Secrétariat, serveuse, expérience agricole	professionnelle antérieure			saisonnier, instabilité financière	formation Expertise dans le domaine de l'agriculture et expériences professionnelles multiples
Formation en informatique Formation en couture Expérience dans l'hôtellerie en tant que femme de chambre (formation)	Éducation formelle Éducation formelle Formation sur le lieu de travail (Hôtel) Formation sur le lieu de travail (Hôtel)	Tunisie, diverses régions	2 ans Moins d'un an Année 2001 - Présent Moins d'un an	Transition de l'éducation à l'emploi Amélioration des compétences en couture Concilier travail et responsabilités familiales Développement des compétences en matière de tâches ménagères	Développement des compétences en informatique Potentiel d'emploi dans l'industrie de la mode Avancement de carrière, développement de compétences pratiques Emploi en tant que femme de ménage
Compétences agricoles	Formation sur le lieu de travail	Kairouan	Tout au long de la vie	Manque d'équipements modernes, travail manuel	Exposition aux techniques modernes à l'étranger, augmentation potentielle des revenus

Formation préalable au départ

Migrantes potentielles

Formation préalable au départ	Moyen d'identification des possibilités d'apprentissage	Processus d'acquisition	Lieu d'acquisition	Difficultés	Pertinence de la formation avant le départ
Cours de langue allemande Formation professionnelle à l'IMSET (Préparateur au Laboratoire de Biologie Médicale) Stages en soins infirmiers (hôpitaux "Aziza Othmana" et "Charles Nicolle")	Conseils d'un cousin qui étudie et travaille en Allemagne	Centre de formation en ligne et future Éducation formelle Éducation formelle et formation pratique Sans objet Formation pratique Éducation non formelle	Centre de langues Lycée Université (IMSET) Sans objet Hôpital Cours de langue allemande, en ligne	Barrière linguistique potentielle Concilier études et travaux pratiques Changement de carrière : Environnement hospitalier, compétences pratiques en matière de soins infirmiers connaissances en matière de migration,	Amélioration des chances de migration et d'intégration en Allemagne Amélioration des chances de migration et d'intégration en Allemagne Expérience pratique Préparation à la migration, sensibilisation culturelle

Séminaires de préparation à la migration et à la carrière				compétences pour les entretiens	
Apprentissage des langues (allemand) Formation professionnelle d'aide-soignant Stage à l'Hôpital Régional de Menzel Bourguiba Stage à la clinique El Amen à Bizerte	Encadrement par la famille et un centre de formation privé (La Pyramide)	École de langues (Boosteno) Centre de formation privé Hôpital Hôpital	En cours 11 mois 1 mois 1 mois	Retards liés à la pandémie Expérience pratique limitée Possibilités de pratique limitées Étendue limitée des tâches	Essentielle pour la migration, la communication Enrichit le CV et apporte de l'expérience Expérience pratique Exposition à l'environnement clinique
Formation professionnelle d'aide-soignante Travail dans une clinique médicale Langue allemande	Conseils d'amis, de membres de la famille et d'un centre de formation privé (Boosteno)	Éducation formelle Apprentissage sur le lieu de travail Auto-apprentissage, centre de langues	2 ans Courte période À partir de 2019	Possibilités d'emploi limitées, faible salaire Faible salaire, manque de reconnaissance Barrière linguistique	Acquérir de l'expérience, Formation aux compétences non techniques Responsabilité accrue, Diversification des compétences, Soutien financier aux plans de migration Migration vers l'Allemagne, Soins infirmiers dans un nouvel environnement
Apprentissage des langues (allemand) Préparation aux entretiens	Conseils de la GIZ et d'un centre de formation privé (Boosteno)	Centre linguistique (6 mois) atelier (3 jours de préparation)	Centre linguistique	Barrière linguistique Compétences en matière d'entretien, confiance en soi	Essentielle pour la migration, communication Préparée pour l'entretien d'embauche
Apprentissage des langues (allemand) Préparation aux entretiens	Conseils de la GIZ et d'un centre de formation privé (Boosteno)	Centre linguistique (6 mois) atelier (3 jours de préparation)	Centre linguistique	Barrière linguistique Compétences en matière d'entretien, confiance en soi	Essentielle pour la migration, communication Préparée pour l'entretien d'embauche
Apprentissage des langues (allemand) Préparation	Comptes des réseaux sociaux de l'ANETI et de la GIZ	Centre linguistique (6 mois) atelier (3 jours de préparation)	Centre linguistique	Barrière linguistique Compétences en matière d'entretien,	Essentielle pour la migration, communication Préparée pour

aux entretiens				confiance en soi	l'entretien d'embauche
Apprentissage des langues (allemand) Préparation aux entretiens	Comptes des réseaux sociaux de l'ANETI et de la GIZ	Centre linguistique (6 mois) atelier (3 jours de préparation)	Centre linguistique	Barrière linguistique Compétences en matière d'entretien, confiance en soi	Essentielle pour la migration, communication Préparée pour l'entretien d'embauche
Apprentissage des langues (allemand) Préparation aux entretiens	Médias sociaux, comptes de réseaux sociaux ANETI & GIZ	Centre linguistique (6 mois) atelier (3 jours de préparation)	Centre linguistique	Barrière linguistique Compétences en matière d'entretien, confiance en soi	Essentielle pour la migration, communication Préparée pour l'entretien d'embauche
Apprentissage des langues (allemand)	Conseils d'amis	En ligne	En ligne	Barrière de la langue;	Essentielle pour la migration, la communication
S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.

Migrantes saisonnières

Formation préalable au départ	Moyen d'identification des possibilités d'apprentissage	Processus d'acquisition	Lieu d'acquisition	Difficultés	Pertinence de la formation avant le départ
Maîtrise des langues, notamment en français et en anglais. Expertise agricole d'origine familiale. Compétences en matière de communication et de service à la clientèle acquises dans un centre d'appel.	Autoévaluation des compétences linguistiques ; pratique régulière avec les membres de la famille en France. Tiré du patrimoine agricole de la famille. Développé au cours d'un emploi dans un centre d'appel.	Pratique informelle de la langue avec la famille et les amis. Formation et expérience sur le lieu de travail. Formation et expérience sur le lieu de travail.	Milieus informels, interactions avec la famille et les amis. Ghardimaou, éducation rurale. Emploi dans un centre d'appel.	S.O. Utilisation des connaissances agricoles Trouver un emploi dans un domaine autre que la biologie, s'adapter à un nouveau rôle.	Améliore les compétences en matière de communication pour les déplacements et la vie quotidienne. Directement pertinent en raison de l'opportunité de travail dans le domaine de l'agriculture. Fournit des compétences pratiques pour l'emploi actuel et les rôles futurs potentiels.
Divers emplois, tels que le travail en usine et l'agriculture	Apprentissage de manière informelle en travaillant dans différents emplois, tels que le travail en usine et l'agriculture.	Apprentissage informel et formation sur le lieu de travail.	Usines, champs agricoles, boutiques.	Inégalités salariales entre les hommes et les femmes, accès limité à certains emplois.	Développe les compétences pratiques et l'expérience professionnelle, en s'adaptant aux différents environnements de travail.
Compétences linguistiques	Apprentissage du français Compétences agricoles	Avec l'aide de sa fille	A Ghardimaou, Tunisie Dans les montagnes	Connaissance limitée du français, âge	Essentielle à une communication

Expertise en agriculture		Expérience tout au long de la vie	rurales de Oued Maaden, Tunisie	Éducation formelle limitée, désir de travailler dans l'agriculture	efficace en France, en particulier pour le travail et la vie quotidienne, Hautement pertinente, étant donné que son expertise est dans le domaine de l'agriculture et que l'offre d'emploi se situe dans ce domaine.
Non mentionné	Aucune identification spécifique n'est mentionnée	Non mentionné	Non mentionné	Non mentionné	Non mentionné
Non mentionné	Aucune identification spécifique n'est mentionnée	Non mentionné	Non mentionné	Non mentionné	Non mentionné
Expérience professionnelle dans l'hôtellerie Formation de femme de chambre	Emploi actuel dans l'hôtellerie	Expérience professionnelle, formation formelle	Emploi actuel dans l'hôtellerie	Naviguer dans un nouvel environnement de travail, apprendre des pratiques hôtelières spécifiques	Pertinent pour l'exercice d'une fonction professionnelle dans un hôtel étranger
Non mentionné	Aucune identification spécifique n'est mentionnée	Non mentionné	Non mentionné	Non mentionné	Non mentionné

Langues du pays de destination apprises et niveau de langue et certification

Migrantes potentielles

Langues	Niveau linguistique	Processus d'acquisition	Importance perçue de la langue pour l'intégration sur le marché du travail
Allemand français anglais Espagnol	Utilisateur indépendant Avancé Avancé Sans objet	Centre de langue allemande L'Institut Français The British Council Lycée!	Très importante : amélioration des chances de migration et d'intégration en Allemagne Modérée Modérée Sans objet
Allemand	Utilisateur indépendant	Centre de langue allemande	Essentielle pour la migration, la communication
Allemand	Utilisateur indépendant	Centre de langue allemande	Essentielle pour la migration, la communication
allemand, anglais, français	Utilisateur indépendant Intermédiaire	Centre de langue allemande Enseigné pendant le programme de formation.	Essentielle pour la migration, communication Importante mais pas directement liée à l'intégration en Allemagne

allemand, anglais, français	Utilisateur indépendant Intermédiaire	Centre de langue allemande Autodidacte et par l'éducation formelle	Essentielle pour la migration et la communication Importante mais pas perçue comme cruciale pour l'intégration du marché du travail
Français Allemand	Utilisateur indépendant très expérimenté (en cours)	Études de journalisme, communication à l'université, sur le lieu de travail et lors d'interviews. Centre de langue allemande	Importante mais pas perçue comme crucial pour l'intégration sur le marché du travail Nécessaire pour le programme de la GIZ et l'intégration dans le marché du travail allemand.
Français Allemand	Sans objet Utilisateur indépendant (en cours)	Sans objet Centre de langue allemande	Sans objet Nécessaire pour le programme de la GIZ et l'intégration dans le marché du travail allemand.
Allemand	Utilisateur indépendant (en cours)	Centre de langue allemande	Nécessaire pour le programme de la GIZ et l'intégration dans le marché du travail allemand.
français, anglais, allemand	Intermédiaire Intermédiaire Intermédiaire	Enseignement en cours de formation (BTP) et programme de BTS	Les compétences linguistiques améliorent les chances de communication et de performance professionnelle. Essentielle, car elle est nécessaire pour la migration et les possibilités d'emploi à l'étranger (Geman).
Français Anglais Allemand Russe	Intermédiaire De base Limité Minimal	A étudié le français au cours du programme de formation culinaire. A étudié l'anglais au cours du programme de formation culinaire. A étudié l'allemand dans le cadre du programme de formation culinaire. A étudié le russe en raison de l'augmentation de la demande dans les hôtels.	Importante pour la communication sur le terrain. Nécessaire pour améliorer les possibilités d'emploi. Il ne s'agit pas d'une priorité pour les possibilités d'emploi. Il ne s'agit pas d'une priorité pour les possibilités d'emploi.

Migrantes saisonnières

Langues	Niveau linguistique	Processus d'acquisition	Importance perçue de la langue pour l'intégration sur le marché du travail
Français Anglais	C1 Intermédiaire	Acquis par une pratique régulière avec des parents en France, test TCF réussi Apprentissage à l'école, pas de formation ni de tests formels	Importante, peut être utilisée pour la communication dans divers secteurs Importance modérée, peut être utile dans des contextes internationaux
Français	Basique	Étudié à l'école, oublié au fil du temps	Importance modérée pour une communication limitée, pas un objectif principal pour la migration
Français	Néant	Pas d'exposition préalable, manque de connaissances	Essentielle pour les possibilités d'emploi en France, mais fait défaut
Français	Compréhension limitée	Exposition et compréhension limitées par des interactions de base	Reconnaît quelques mots et expressions courants, mais pas suffisamment pour travailler ou communiquer dans un environnement francophone.
Français italien	Maîtrise Maîtrise	Acquisition au moyen d'études et d'une utilisation pratique Acquisition grâce à l'expérience pratique et aux interactions	Très importante pour travailler dans l'agriculture en France, communiquer avec des collègues et s'intégrer dans la communauté locale Utile pour d'éventuelles interactions ou opportunités futures

Français Anglais	Compréhension satisfaisante, expression limitée Compréhension de base	Études secondaires, pratique professionnelle dans le secteur du tourisme, auto-apprentissage Études à l'école secondaire, pratique limitée au travail, auto-apprentissage	Très importante pour l'emploi actuel dans l'industrie hôtelière, nécessaire pour l'emploi saisonnier en France Pourrait être utile dans un environnement multiculturel ; n'est pas mentionné comme un facteur important pour l'emploi saisonnier
Français	Incidence limitée	Étudié au lycée ; compréhension de base	Utile pour certaines tâches, mais pas fluide

Influence des diplômes/certifications et/ou des connaissances sur la décision de migrer

Migrantes potentielles

Influence des diplômes/certifications et/ou des connaissances sur la décision de migrer	Rôle et typologie de l'influence	Contexte (départ, intention de migration et retour)	Compétences/Attributions	Pertinence pour la trajectoire migratoire
Cours d'allemand Formation professionnelle à l'IMSET (Préparateur au Laboratoire de Biologie Médicale) Stages en soins infirmiers (hôpitaux "Aziza Othmana" et "Charles Nicolle") Séminaires de préparation à la migration et à la carrière	Conseils d'un cousin qui étudie et travaille en Allemagne	Intention de migrer	Cours de langue allemande Formation professionnelle à l'IMSET (Préparateur au Laboratoire de Biologie Médicale) Stages en soins infirmiers (hôpitaux "Aziza Othmana" et "Charles Nicolle") Séminaires de préparation à la migration et à la carrière	Amélioration des chances de migration et d'intégration en Allemagne Amélioration des chances de migration et d'intégration sur le marché allemand Expérience pratique, Amélioration des chances de migration et d'intégration sur le marché allemand Préparation à la migration, sensibilisation à la culture
Apprentissage des langues (allemand) Formation professionnelle d'aide-soignante Stage à l'Hôpital Régional de Menzel Bourguiba Stage à la clinique El Amen à Bizerte	Essentielle pour la migration, la communication Enrichit le CV et apporte de l'expérience Expérience pratique Exposition à l'environnement clinique	Intention de migrer	Compétences linguistiques Connaissances médicales Expérience pratique Capacité d'adaptation Motivation et clarté	Très importante. L'apprentissage de la langue allemande est essentiel pour la communication, l'intégration et l'emploi en Allemagne. Pertinente. L'acquisition de connaissances médicales grâce à la formation en tant qu'assistante en soins de santé constitue une base pour travailler dans les établissements de soins de santé. Pertinente. L'expérience pratique acquise lors de stages dans des hôpitaux et des cliniques renforce les compétences en matière de soins de santé. Très importante. L'adaptation à un nouveau pays, à une nouvelle culture et à un nouveau système de soins de santé est essentielle à la réussite de la migration et de la transition professionnelle. Très importante. Avoir un état d'esprit clair et motivé pour la

				migration renforce l'engagement et la détermination pour la transition.
Formation professionnelle d'aide-soignante Travail dans une clinique médicale Langue allemande	Acquérir de l'expérience, Formation aux compétences non techniques Responsabilité accrue, Diversification des compétences, Soutien financier aux plans de migration Migration vers l'Allemagne, Soins infirmiers dans un nouvel environnement	Intention de migrer	Compétences linguistiques Connaissances médicales Expérience pratique Formation aux compétences non techniques	Très importante. L'apprentissage de la langue allemande est essentiel pour la communication, l'intégration et l'emploi en Allemagne. Pertinente. L'acquisition de connaissances médicales grâce à la formation en tant qu'assistante en soins de santé constitue une base pour travailler dans les établissements de soins de santé. Pertinente. L'expérience pratique acquise lors de stages dans des hôpitaux et des cliniques renforce les compétences en matière de soins de santé. Très importante. La formation aux compétences non techniques a contribué à son développement personnel, en améliorant sa positivité, sa concentration et sa capacité à se fixer des objectifs.
BTS (Brevet de Technicien Supérieur) en Logistique et Distribution Formation professionnelle en commerce international Formation au transport multimodal Apprentissage chez Delphi (Gestion des stocks, tâches administratives) Apprentissage chez GTI et Transcargo (Procédures de transport, formalités douanières)	Compétences et expérience dans le domaine de la logistique en tant que condition pour postuler à une opportunité en Allemagne	Intention de migrer	Compétences linguistiques Formation professionnelle Expérience pratique Capacité d'adaptation et esprit d'initiative Motivation personnelle Sensibilisation à la culture	Apprendre l'allemand (niveau B1) pour communiquer efficacement avec les employeurs et les collègues en Allemagne ; et comprendre et utiliser les termes techniques dans le domaine de la logistique est essentiel. Les compétences pratiques et les connaissances dans le domaine de la logistique sont conformes aux exigences du poste en Allemagne. De multiples stages ont été effectués dans diverses entreprises dans le domaine de la logistique, ce qui a permis d'être exposé à des tâches pratiques et à des opérations dans le monde réel. Capacité d'adaptation avérée et volonté de prendre l'initiative. Envie d'apprendre et d'améliorer les compétences linguistiques, de rechercher des informations supplémentaires et de préparer soigneusement les entretiens. Démontre une compréhension de l'intérêt d'expérimenter différentes cultures, de rencontrer de nouvelles personnes et de se développer personnellement grâce à la migration.
Formation en soins infirmiers auxiliaires	Les soins infirmiers étaient un secteur en	Intention de migrer	Compétences linguistiques (allemandes)	Apprentissage et amélioration des compétences linguistiques, amélioration de la

	demande en Allemagne et constituent une passerelle pour faire de la mécanique en Allemagne.		Formation auxiliaire en soins infirmiers	communication avec les employeurs et collègues potentiels en Allemagne. Fournit une base pour travailler en Allemagne et constitue une passerelle pour faire de la mécanique en Allemagne.
BTS Logistique de la distribution Stage professionnel (logistique) Formation technique en logistique	Compétences et expérience dans le domaine de la logistique en tant que condition pour postuler à une opportunité en Allemagne	Intention de migrer	Compétences linguistiques Expérience et compétences techniques (logistique) Sensibilisation à la culture	Apprentissage et amélioration des compétences linguistiques, amélioration de la communication avec les employeurs et collègues potentiels en Allemagne. Compétences et expérience dans le domaine de la logistique en tant que condition d'application à une opportunité en Allemagne Reconnaissance des défis potentiels de l'adaptation à une nouvelle culture et à un nouvel environnement, à condition de faire preuve d'ouverture à l'apprentissage et à l'intégration dans une nouvelle société.
BTP (Brevet Technicien Professionnel) Travail dans l'hôtellerie - Cuisine Brevet Technicien Supérieur (BTS) Cuisine Cours de pâtisserie en ligne	Influence significative, amélioration des compétences, avancement de carrière	Intention de migrer	Compétences linguistiques Compétences culinaires Attitude d'auto-apprentissage Créativité et adaptabilité	Apprentissage et amélioration des compétences linguistiques, amélioration de la communication avec les employeurs et collègues potentiels en Allemagne. Pertinent pour la poursuite d'une carrière dans le domaine culinaire, y compris les arts de la cuisine et de la pâtisserie. La possibilité d'auto-apprendre et de suivre des cours en ligne permet d'élargir l'éventail des compétences. Faire preuve de créativité dans les arts culinaires et être ouvert à de nouvelles expériences et à de nouveaux défis sont des qualités importantes pour réussir dans le domaine culinaire.
BTP en pâtisserie BTS pâtisserie Stages en hôtellerie A travaillé dans une grande pâtisserie	Influence significative, compétences professionnelles, amélioration des compétences, avancement de carrière	Intention de migrer	Compétences linguistiques Compétences culinaires Capacité d'adaptation Apprentissage rapide	L'apprentissage et l'amélioration de la langue allemande sont essentiels pour une intégration réussie et une communication efficace. L'expertise acquise dans les techniques de boulangerie et de pâtisserie constituera la base de son travail dans le domaine de la pâtisserie en Allemagne. Essentielle pour s'intégrer dans un nouvel environnement et s'adapter à une culture et à un cadre de travail différents. Importante pour assimiler rapidement de nouveaux concepts et techniques, qui seront utiles pendant la période de formation en Allemagne.

BTP en pâtisserie BTS pâtisserie Stages en hôtellerie	Bases pour la poursuite d'une carrière en pâtisserie Rencontre avec un candidat à un programme d'immigration allemand	Intention de migrer	Compétences linguistiques Compétences culinaires Créativité et innovation Capacité d'adaptation	Les efforts visant à apprendre l'allemand sont essentiels pour la communication, l'intégration et les possibilités d'emploi dans le nouveau pays. Ils sont utiles pour trouver un emploi et bâtir une carrière réussie dans le pays de destination. La capacité d'innover et d'expérimenter dans le domaine de la pâtisserie est essentielle pour se démarquer dans l'industrie culinaire compétitive. L'ouverture d'esprit et la volonté d'apprendre de nouvelles expériences sont essentielles pour une intégration et une croissance réussies.
Diplôme de cuisine-pâtisserie Divers stages enrichissants Poste de Cheffe Pâtissière	Fondation pour la poursuite d'une carrière dans la pâtisserie Amis et collègues qui migrent	Intention de migrer	Expertise culinaire Capacité d'adaptation Compétences linguistiques	Compétence de base pour la trajectoire migratoire : fondement de l'identité professionnelle et offre des possibilités de travail à l'étranger. Volonté de s'adapter à de nouveaux environnements et à de nouvelles cultures Communication efficace dans le nouveau pays

Migrantes saisonnières

Influence des diplômes/certifications et/ou connaissances sur la décision de migration	Rôle et typologie de l'influence	Contexte (départ, intention de migrer et retour)	Compétences/Attributions	Pertinence pour la trajectoire migratoire
Compétences linguistiques en français et en anglais Expertise en agriculture d'origine rurale	Compétences en matière de communication, capacité d'adaptation donnant confiance au potentiel travail à l'étranger Facteur clé dans la recherche d'une opportunité d'emploi agricole saisonnier	Départ et intention de migrer	Compétences en communication Compétences linguistiques (français, anglais) Connaissance de l'agriculture	Pertinente, étant donné que les compétences en matière de communication sont essentielles pour s'adapter à un nouvel environnement et interagir avec les collègues. Très pertinente, étant donné que les compétences linguistiques, en particulier en français et en anglais, permettent une communication et une intégration efficaces dans un environnement de travail étranger ou lors de déplacements potentiels. Très pertinente, car les antécédents de la personne dans le domaine de l'agriculture ont joué un rôle crucial dans l'obtention d'un emploi agricole saisonnier.
Compétences et expérience dans le domaine du travail agricole	Aptitude à exécuter des tâches liées au travail saisonnier	Intention de migrer	Autonomie et résilience	Assumer des responsabilités, surmonter les difficultés et ne pas chercher de soutien. Résiliente et disposée à prendre le contrôle de sa situation.

Expertise dans le domaine de l'agriculture Langue	Offre des possibilités d'emploi Manque de compétences en langue française : Obstacle au processus migratoire : incapacité à communiquer efficacement dans le pays de destination	Envisager d'émigrer en France pour y travailler comme saisonnier dans l'agriculture	Expertise dans le domaine de l'agriculture Résilience Barrière linguistique	Très pertinente - Offre des possibilités d'emploi et une expertise dans le domaine choisi Pertinente - Malgré les difficultés, reste déterminé à atteindre l'objectif «Migration» Assez pertinente - Le manque de compétences en langue française affecte les perspectives d'avenir
Expertise et compétences en matière d'agriculture Compétences en matière de cuisine et de gestion domestique Compétences en matière d'élevage (moutons) Compréhension de base du français (limitée)	Facteur clé dans l'acceptation d'une opportunité de migration Améliore l'adaptation à un nouvel environnement et à de nouvelles responsabilités Compétences supplémentaires permettant de générer des revenus Facilite la communication et la compréhension de base	Départ, intention migratoire, retour Intention de migrer, de s'établir Rôle potentiel à l'étranger Migration à l'étranger	Expertise en agriculture Indépendance Force physique Capacité d'adaptation Résilience	Très pertinente — Expertise dans diverses tâches agricoles. Pertinente - A l'aise avec l'indépendance et l'autonomie, ce qui est important pour la migration. Pertinente - Maîtrise des tâches physiquement exigeantes, pertinentes pour le travail agricole. Pertinente - Volonté de s'adapter à un nouvel environnement et à de nouvelles conditions de travail. Pertinente - Fait preuve de résilience pour relever les défis et subvenir aux besoins de la famille.
Expertise dans le domaine de l'agriculture	La décision de migrer est influencée par la possibilité d'obtenir un emploi correspondant aux compétences et aux connaissances pratiques existantes. Fournit une base solide en agriculture grâce à l'expérience pratique et au travail sur le terrain dès le plus jeune âge.	Intention de migrer Départ	Expérience en tant que secrétaire Expertise dans le domaine de l'agriculture Compétences linguistiques (français, italien) Maîtrise des technologies de l'information Capacité d'adaptation et volonté d'apprendre	Pertinente pour les rôles administratifs potentiels Très pertinente, car il s'agit de la principale raison de la migration Importance pour la communication et l'adaptation Utile pour diverses tâches et demandes d'emploi Prêt à relever de nouveaux défis et à assumer de nouveaux rôles
Expérience professionnelle dans l'hôtellerie Formation de femme de chambre	Facteur de motivation pour l'opportunité de migration ; Critères de sélection par l'hôtel	Intention de migrer: L'opportunité d'une migration saisonnière pour travailler dans un hôtel en France a été rendue possible grâce à l'expertise acquise en travaillant dans le secteur du tourisme en Tunisie.	Expertise dans le domaine du tourisme Compétences linguistiques	Très pertinente étant donné qu'elle travaille actuellement dans le secteur du tourisme et qu'elle est sélectionnée pour un emploi saisonnier dans un hôtel étranger. Les compétences linguistiques sont bénéfiques pour travailler dans un pays étranger et interagir avec les touristes.
Compétences et expériences dans le domaine du travail agricole	Compétences jugées utiles pour d'éventuels travaux agricoles en France.	Intention de migrer	Expertise agricole Capacité d'adaptation Compétences linguistiques (français) Indépendance	Compétences dans divers aspects de l'agriculture Confiance dans la capacité d'adapter les compétences agricoles à des conditions différentes à l'étranger. Les compétences françaises de

				base acquises au cours de l'école pourraient être utiles pour la communication de base. Savoir vivre et travailler de manière indépendante à l'étranger.
--	--	--	--	--

Pertinence des connaissances et des compétences ou de l'expérience professionnelle, utilisation pour des activités professionnelles et entrepreneuriales dans la trajectoire migratoire

Migrantes potentielles

Connaissances et compétences ou expérience professionnelle non pertinentes, inutilisées ou sous-utilisées pour des activités professionnelles et entrepreneuriales dans la trajectoire migratoire	Raisons de la sous-utilisation	Principaux obstacles rencontrés pour acquérir des connaissances et une expérience professionnelle	Expériences les plus positives pour acquérir des connaissances et de l'expérience professionnelle ont été utilisées	Leçons tirées de l'expérience contribuant à trouver un emploi ou à mieux faire correspondre compétences et qualifications	Observations
Études biologiques (biologie biomédicale) Formation de technicien de laboratoire Natation (professionnelle) Langues (anglais, français, espagnol)	La poursuite d'une carrière en soins infirmiers plutôt qu'en biologie. Les compétences linguistiques sont précieuses, mais ne constituent pas une priorité pour la carrière en Allemagne.	Échec au baccalauréat tunisien	Expérience pratique et théorique acquise dans le domaine des soins infirmiers. Préparation aux aspects pratiques des soins infirmiers en Allemagne. Compétences linguistiques acquises par l'intermédiaire d'instituts de langues	Formation théorique et pratique à l'IMSET Certifications linguistiques obtenues	Suivi d'une formation complète comprenant des cours théoriques et une formation pratique sur le terrain, y compris des stages en milieu médical. Obtention d'un certificat de langue allemande (B1).
Les compétences et les connaissances acquises étaient axées sur l'intérêt initial pour la migration vers l'Allemagne.	S.O.	Expérience pratique limitée Apprentissage de la langue retardé en raison des restrictions imposées par le COVID-19 Nécessité de se rendre à Tunis pour suivre la formation souhaitée	Possibilité d'apprendre l'allemand et conseils du centre de langues Exposition à des environnements médicaux Mentors attentifs et compétents pendant les phases cliniques	Compétences linguistiques Connaissances médicales Expérience pratique en soins infirmiers	L'apprentissage de la langue allemande est essentiel pour la communication, l'intégration et l'emploi en Allemagne. L'acquisition de connaissances médicales grâce à la formation en tant qu'assistante en soins de santé constitue une base pour travailler dans les établissements de soins de santé. L'expérience pratique

					acquise lors de stages dans des hôpitaux et des cliniques renforce les compétences en matière de soins de santé.
Formation en sciences et littérature Formation d'assistant de soins de santé et compétences en soins infirmiers	Sans objet - A choisi un parcours professionnel différent N'a pas été en mesure d'obtenir un emploi pertinent au niveau local pendant certaines périodes	Options limitées parce qu'elle n'a pas le baccalauréat Suppression d'un programme privé de soins infirmiers Manque de cohérence entre l'apprentissage théorique et l'expérience pratique Perte de l'homologation du diplôme à l'issue de la formation Difficulté à trouver des opportunités d'emploi Expériences professionnelles insatisfaisantes (environnement et salaire)	Réussite de la formation des assistants de santé Expérience précieuse acquise dans différentes cliniques Compétences acquises dans des tâches allant au-delà de la fonction de travail officielle Compétences non techniques acquises au moyen de sessions de formation supplémentaires	Compétences linguistiques Connaissances médicales Expérience pratique en soins infirmiers Formation aux compétences non techniques	L'apprentissage de la langue allemande est essentiel pour la communication, l'intégration et l'emploi en Allemagne. L'acquisition de connaissances médicales grâce à la formation en tant qu'assistante en soins de santé constitue une base pour travailler dans les établissements de soins de santé. L'expérience pratique acquise lors de stages dans des hôpitaux et des cliniques renforce les compétences en matière de soins de santé. La formation aux compétences non techniques a contribué à son développement personnel, en améliorant sa positivité, sa concentration et sa capacité à se fixer des objectifs.
Maîtrise du français et de l'anglais Théories de la logistique et de la gestion des transports	Besoin limité d'utilisation de ces langues dans les tâches professionnelles. Des tâches plus simples et une utilisation limitée de concepts avancés.	Durée limitée des stages pratiques Écart entre théorie et pratique Inégalité entre les sexes dans les opportunités d'emploi Difficultés à trouver un emploi	Encouragement à prendre des initiatives lors de stages Réception de l'acceptation du programme en Allemagne	Formation professionnelle Expérience pratique	Les compétences pratiques et les connaissances dans le domaine de la logistique sont conformes aux exigences du poste en Allemagne. De multiples stages ont été effectués dans diverses entreprises dans le domaine de la logistique, ce qui a permis d'être exposé à des tâches pratiques et à des opérations dans le monde réel.
Baccalauréat en sciences expérimentales Études mécaniques et métallurgiques Compétences techniques	N'a pas poursuivi ses recherches sur le terrain en raison des résultats	Expérience pratique limitée Absence d'opportunités pour les femmes	Opportunité de migration en Allemagne	Compétences linguistiques (allemandes) Formation	Apprentissage et amélioration des compétences linguistiques, amélioration de la

acquises lors de stages Expérience professionnelle antérieure	scolaires. Manque d'expérience pratique, obstacles liés au genre. Possibilités limitées d'expérience pratique, préjugés sexistes et discrimination sur le terrain. Portée limitée des responsabilités, temps partiel, inadéquation entre l'offre et la demande	dans le domaine de l'ingénierie mécanique Possibilités limitées en Tunisie pour l'ingénierie mécanique		auxiliaire en soins infirmiers	communication avec les employeurs et collègues potentiels en Allemagne. Fournit une base pour travailler en Allemagne et constitue une passerelle pour faire de la mécanique en Allemagne.
Licence en biologie/Expérience journalistique en biotechnologie	Demande limitée de professionnels de la biotechnologie en Tunisie ; possibilités de recrutement et perspectives d'emploi minimales. Décision précoce de changer de carrière ; intérêt et opportunités limités dans le domaine du journalisme.	Demande de recrutement limitée dans le domaine de la biotechnologie Préjugés sexistes sur le lieu de travail (logistique)	Formation pratique et expérience professionnelle dans le domaine de la logistique Possibilité de migration en Allemagne	Compétences linguistiques Expérience et compétences techniques (logistique)	Apprentissage et amélioration des compétences linguistiques, amélioration de la communication avec les employeurs et collègues potentiels en Allemagne. Compétences et expérience dans le domaine de la logistique en tant que condition pour postuler à une opportunité en Allemagne
Licence en lettres Cours supplémentaires de pâtisserie en ligne Compétences en matière de médias sociaux et de marketing en ligne Connaissances culinaires générales et créativité	N'a pas été achevé avec succès. N'est pas pleinement intégré dans les plans de travail ou de carrière actuels. Utilisé pour un projet personnel, mais pas au centre de la carrière. Pas pleinement utilisé en raison des contraintes du marché du travail.	Échec à l'examen du baccalauréat Ressources limitées dans la formation au BTP Exploitation et difficultés initiales liées à l'emploi Horaires de travail irréguliers et bas salaires Concilier les cours de langue et les études	Expérience pratique pendant le stage et acquisition d'expérience sur le lieu de travail Recevoir des commandes sur les médias sociaux pour des gâteaux personnalisés	Compétences linguistiques Compétences culinaires	Apprentissage et amélioration des compétences linguistiques, amélioration de la communication avec les employeurs et collègues potentiels en Allemagne. Poursuivre une carrière en Allemagne dans le domaine culinaire, y compris les arts de la cuisine et de la pâtisserie.
Connaissances culinaires générales et créativité	Pas entièrement utilisé en raison des contraintes du marché de l'emploi.	Possibilités d'éducation limitées Barrière linguistique dans l'éducation et la formation Manque initial d'expertise pendant les stages Évolution de	Exposition à différents environnements de pâtisserie Expériences d'apprentissage diverses et enrichissantes. Impact positif du programme GIZ	Compétences linguistiques Compétences culinaires	L'apprentissage et l'amélioration de la langue allemande sont essentiels pour une intégration réussie et une communication efficace. L'expertise acquise dans les techniques de boulangerie et de pâtisserie constituera

		carrière et valeur ajoutée limitées Difficultés dans le processus de migration Difficultés d'apprentissage de l'allemand Obligations familiales et valeurs traditionnelles			la base de son travail dans le domaine de la pâtisserie en Allemagne.
Diplôme du BTP (Programme technique de base) Compétences linguistiques (anglais, français, allemand) BTS (brevet de technicien supérieur) en pâtisserie Créativité en pâtisserie	N'a pas satisfait aux exigences de l'enseignement supérieur parce qu'il n'a pas obtenu le baccalauréat. Ils ne sont pas pleinement utilisés sur le marché du travail local ou pendant la formation au BTS en raison de la mauvaise qualité de la formation. La mauvaise qualité de l'éducation, l'insuffisance de l'enseignement et les possibilités limitées de créativité ont entravé le développement de compétences avancées. Manque d'encouragement et de ressources dans le STB	Mauvaises conditions pendant la créativité limitée de BTS Restrictions à l'expression artistique	Garantir un stage précieux : exposition à l'environnement professionnel	Compétences linguistiques Compétences culinaires	Les efforts visant à apprendre l'allemand sont essentiels pour la communication, l'intégration et les possibilités d'emploi dans le nouveau pays. Ils sont utiles pour trouver un emploi et bâtir une carrière réussie dans le pays de destination.
Compétences linguistiques de base en économie et en gestion (français, anglais, russe) Compétences pratiques et techniques apprises dans le cadre de la formation BTP	Manque d'intérêt et de passion ; a suivi un parcours professionnel différent dans le domaine des arts culinaires. Usage limité de la langue dans l'environnement de travail actuel ; non essentiel pour le rôle actuel. Axé sur la spécialisation en pâtisserie ; les compétences techniques en cuisine sont moins pertinentes dans le cadre	Transition d'une formation en économie et en gestion à la poursuite d'un parcours culinaire «Gender Bias in Migration Opportunities to the Golf» Observation que la majorité des bénéficiaires des programmes de migration étaient des hommes Contraintes de temps et défis liés au calendrier de travail pour l'apprentissage de la langue Possibilités	Stage dans une petite boulangerie-pâtisserie offrant une expérience pratique et des compétences pratiques, L'apprentissage pratique au cours du stage a contribué à consolider les fondamentaux A travaillé dans un environnement réel permettant un apprentissage plus rapide et une meilleure	Expertise culinaire Compétences linguistiques	Compétence de base pour la trajectoire migratoire : base de l'identité professionnelle et offre des possibilités de travail à l'étranger. Communication efficace au travail et dans un nouveau pays

	d'un travail axé sur la pâtisserie.	limitées de formation avancée lorsqu'ils sont employés	compréhension des techniques		
--	-------------------------------------	--	------------------------------	--	--

Migrantes saisonnières

Connaissances et compétences ou expérience professionnelle non pertinentes, inutilisées ou sous-utilisées pour des activités professionnelles et entrepreneuriales dans la trajectoire migratoire	Raisons de la sous-utilisation	Principaux obstacles rencontrés pour acquérir des connaissances et une expérience professionnelle	Expériences les plus positives pour acquérir des connaissances et de l'expérience professionnelle ont été utilisées	Leçons tirées de l'expérience contribuant à trouver un emploi ou à mieux faire correspondre compétences et qualifications	Observations
Expertise en biologie moléculaire et biotechnologie - Formation aux premiers secours	Manque de possibilités pratiques dans les laboratoires tunisiens en raison de ressources limitées. Possibilités limitées d'utilisation des compétences acquises dans le domaine des premiers secours.	Difficulté à trouver un emploi et une expérience pratique sur le terrain Contraintes financières pour la formation pratique et les études continues Normes sociétales et stéréotypes sur le genre et la migration uniquement	Possibilité d'obtenir un master Effectuer les stages requis Expertise en agriculture d'origine familiale Famille de soutien et frères et sœurs déjà en France	Connaissance de l'agriculture	Les antécédents de la personne dans le domaine de l'agriculture ont joué un rôle crucial dans l'obtention d'un emploi agricole saisonnier.
Expérience professionnelle agricole	Ne bénéficie pas des mêmes opportunités que les hommes malgré ses compétences dans l'agriculture	Inégalité de traitement entre les hommes et les femmes dans les opportunités de migration saisonnière. Opportunités limitées pour les femmes dans certains domaines. Disparités salariales entre les hommes et les femmes. Attentes et responsabilités spécifiques au genre dans la société. Manque d'éducation formelle et de possibilités de formation.	Forte détermination, persévérance et attachement aux principes chez les femmes. Volonté de travailler dur et d'accepter diverses opportunités d'emploi. Soutien et volonté de la communauté de s'aider mutuellement.	Détermination personnelle	La détermination personnelle et la volonté de réussir peuvent inciter les individus à persévérer et à trouver des solutions dans des situations difficiles.
Expertise dans le domaine de l'agriculture	Sous-utilisation en raison de refus de visa pour un travail saisonnier	Éducation limitée et analphabétisme Difficultés liées à l'âge	Expertise dans le domaine de l'agriculture Solide	Expertise dans le domaine de l'agriculture	Offre une opportunité d'emploi et une expertise dans le domaine choisi :

	en France, bien qu'elle possède les compétences et l'expérience requises.	Manque de compétences en français Ressources financières limitées Refus de visas antérieurs Préjugés sexistes et opportunités limitées Droits de succession et de propriété complexes	expérience dans le domaine de l'agriculture Possibilité d'émigrer pour travailler Soutien financier de l'étranger		solide expérience dans le travail agricole, en particulier dans la culture du blé, de l'orge, des pois chiches, des poivrons, des tomates et d'autres cultures.
Compétences culinaires Compétences en matière d'entretien ménager Expérience dans l'élevage de bétail Compréhension de base des mots français	Principalement utilisé pour la famille ; pas pour générer des revenus. Principalement utilisé pour la famille ; pas pour générer des revenus. Il n'est pas prévu d'investir dans l'élevage en raison du coût élevé des terres dans la région. Limité aux salutations/échanges de base ; insuffisant pour une communication professionnelle.	Éducation limitée Mariage et responsabilités liées à l'éducation des enfants Difficultés financières pour soutenir l'éducation des enfants Possibilités limitées dans la région Barrière de la langue (français) Manque d'expérience en matière de voyage	Expertise en matière de pratiques agricoles Possibilité de migration saisonnière	Contexte dans le domaine de l'adaptabilité et de l'indépendance de l'agriculture	Solide expérience dans le domaine de l'agriculture, avec une expérience de différentes récoltes et tâches. Adaptable, capable d'effectuer plusieurs tâches à la fois, ce qui facilite la migration.
Technicien en maintenance industrielle Expérience dans le domaine du secrétariat et de la restauration Compétences en informatique	Formation abandonnée en raison du mariage Sans pertinence pour le domaine souhaité (agriculture) Sous-emploi en raison du chômage.	Naviguer sur un parcours de carrière qui diverge de son parcours littéraire. Absence d'éducation formelle dans l'agriculture. Refus de visa pour des possibilités d'emploi internationales. Défis liés au genre en matière de sécurité et de sûreté. Inégalité des chances en matière de migration entre les hommes et les femmes	Solide expérience pratique dans le domaine de l'agriculture grâce à la participation tout au long de la vie. Expertise dans le domaine de l'élevage et de la culture. Interactions positives avec des employeurs potentiels et impressions positives de ces derniers. Un processus de sélection rigoureux par une entreprise allemande qui a abouti à l'acceptation d'un programme de formation - L'assurance d'une opportunité	Expertise et compétences en agriculture Compétences linguistiques (français, italien) Maîtrise des technologies de l'information Capacité d'adaptation et volonté d'apprendre	Importante pour le travail saisonnier dans l'agriculture Importante pour la communication et l'adaptation Utile pour diverses tâches et demandes d'emploi Prête à relever de nouveaux défis et à assumer de nouveaux rôles

			d'emploi à l'issue de la formation.		
Compétences informatiques Compétences en matière de couture	Les fonctions actuelles d'ouvrière lingère et de femmes de chambre ne nécessitent pas ces compétences. Le rôle de femme de chambre dans la migration à venir n'implique pas de compétences en matière de couture.	A travaillé dans l'industrie hôtelière à des postes non liés au tourisme. Application limitée des compétences informatiques. Maîtrise du français et une certaine connaissance de l'anglais, bien que plus forte en compréhension qu'en expression. Également, connaissance de base du russe.	Possibilité de migration saisonnière grâce à la collaboration entre les hôtels. A mis en pratique ses compétences en couture dans son emploi actuel de couturière dans le service de blanchisserie de l'hôtel. J'ai étudié les langues à l'école, je les ai pratiquées au travail et j'ai appris par moi-même grâce à des ressources en ligne.	Expertise dans le secteur du tourisme Niveau d'études Travail dans le domaine de l'informatique ou de la couture Maîtrise de la langue (français et anglais)	A travaillé dans le secteur du tourisme et obtenu la possibilité de migration saisonnière Possibilité de recevoir une formation en informatique et en couture Formation en informatique utilisée comme caissière. Interactions professionnelles avec des clients étrangers.
Capacité à travailler dans divers aspects de l'agriculture (champs d'oliviers, culture de pastèques, plantation, irrigation, soins aux rosiers, culture de pommes de terre).	Exposition limitée à diverses pratiques agricoles en raison de la concentration régionale sur des cultures spécifiques ; possibilité d'acquérir une expérience plus large à l'étranger.	Manque d'éducation formelle et d'autres qualifications Compétences linguistiques limitées en français et en anglais Accès limité aux équipements et technologies agricoles modernes Exposition limitée à d'autres domaines en raison de l'accent mis sur l'agriculture	A travaillé dans divers aspects de l'agriculture Possibilité de travailler dans un environnement agricole plus développé à l'étranger	Compétences agricoles	Diverses compétences agricoles ouvrent des perspectives d'emploi en France

Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme

Migrantes potentielles

Famille: Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme	Vie professionnelle : Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme	Migrations: Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme
L'accent est mis sur ses objectifs professionnels et migratoires	Étudier et travailler comme infirmière en Allemagne Devenir un professionnel de valeur en Allemagne, éventuellement se spécialiser en pédiatrie	L'immigration vers l'Allemagne est au centre des préoccupations

Un meilleur avenir et une meilleure qualité de vie	Envisage de terminer ses études d'infirmière en Allemagne et d'y travailler	Projets de migration permanente et de non-retour en Tunisie
Un meilleur avenir et une meilleure qualité de vie	Travailler en tant qu'infirmière et être reconnue pour ses compétences et son dévouement	Migrer en Allemagne pour de meilleures opportunités de carrière.
Une vie et des opportunités meilleures à l'étranger.	Je souhaite travailler dans le domaine de la logistique en Allemagne, motivé par les possibilités d'évolution.	A l'intention de rester en Allemagne pour une période significative, initialement pour au moins 2 ans.
Non mentionné	Prévoit de s'intégrer et de s'adapter à l'environnement de travail allemand, apprécie les possibilités de croissance et d'apprentissage.	Projets de migration permanente et de non-retour en Tunisie
Une vie et des opportunités meilleures à l'étranger.	Acquérir davantage d'expérience et s'intégrer dans la main-d'œuvre allemande.	Intégrer la main-d'œuvre allemande.
Une vie et des opportunités meilleures à l'étranger.	Continuer à progresser, à se développer et à mener une carrière réussie.	Intégrer la main-d'œuvre allemande.
Vie personnelle, y compris la création d'une famille, est suspendue pour l'instant.	Poursuivre un apprentissage dans le domaine de la pâtisserie en Allemagne.	Vivre en Europe, plus précisément en Allemagne
Pas explicitement mentionnée, axée sur la carrière et la migration	Acquérir une expérience professionnelle et développer davantage les compétences.	Migrer en Allemagne pour de meilleures opportunités dans le domaine de la pâtisserie.
Trouver un partenaire de vie approprié et s'installer lorsque le moment est opportun.	Exceller dans le domaine de la pâtisserie, devenir un chef renommé et innover.	Migrer vers un pays étranger pour de meilleures opportunités de carrière, l'amélioration des compétences et la croissance personnelle.

Migrantes saisonnières

Famille: Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme	Vie professionnelle : Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme	Migrations: Rêves, attentes et projets de vie à moyen terme
Créer son propre projet pour l'indépendance financière Voyager et profiter de la retraite avec la sécurité financière Potentiellement démarrer le projet dans la ville d'où elle vient	Passer de la recherche à l'entrepreneuriat Ouvrir une entreprise de parapharmacie Améliorer les compétences en matière de gestion de projet, d'administration d'entreprise et de communication Envisager l'expansion des ventes en ligne	Si elle n'est pas en mesure de migrer, prévoit d'économiser de l'argent et de demander un prêt bancaire pour le projet.
Aspire à soutenir sa mère et à vivre avec elle.	Ouvrir une petite boutique, éventuellement de vêtements ou d'articles d'usage courant.	Migration saisonnière temporaire vers la France pour le travail Désir de retourner en Tunisie, de construire un avenir et de soutenir la famille
Rêve de faire le pèlerinage à la Mecque. Désir de construire une maison personnelle pour vivre en paix (peur du retour de l'ex-mari).	Aucun projet spécifique n'a été mentionné en ce qui concerne la vie professionnelle.	La migration vers la France est considérée comme un moyen de travailler et de gagner de l'argent. Intention de revenir et d'économiser

		plus d'argent avec l'aide des enfants pour la construction de la maison.
Pas d'aspirations personnelles : Améliorer la situation financière pour l'éducation des enfants, rêve d'offrir une maison aux enfants.	Aucune aspiration professionnelle personnelle spécifique n'a été mentionnée. L'accent est mis sur le fait de gagner de l'argent pour financer l'éducation et les besoins des enfants.	Aucune intention de rester en France après trois mois de travail. L'idée de laisser les enfants pendant une période prolongée n'est pas envisagée. Motivation à travailler à l'étranger dans le seul but de financer l'éducation et les besoins des enfants.
Construire un avenir prometteur pour son fils.	Espérer trouver des possibilités de travailler dans l'agriculture de manière saisonnière	N'a pas l'intention de migrer de façon permanente ; souhaite partir légalement et de façon saisonnière
Répondre aux besoins des enfants et leur offrir des opportunités pour un avenir prometteur.	Continuer à travailler à l'hôtel et travailler dans l'autre hôtel en France chaque saison pour obtenir un revenu supplémentaire.	Continuer à travailler à l'hôtel et travailler dans l'autre hôtel en France chaque saison pour obtenir un revenu supplémentaire.
Réaliser un projet important dans le domaine de l'agriculture.	Se spécialiser dans l'agriculture, en particulier dans l'élevage de bovins.	Travailler à l'étranger pour économiser de l'argent pour le projet agricole. Elle prévoit de partir à l'étranger chaque saison.

Développement des connaissances et des compétences nécessaires pour atteindre les objectifs professionnels escomptés

Migrantes potentielles

Développement des connaissances et des compétences nécessaires pour atteindre les objectifs professionnels escomptés	Modalités de formation	Institutions gouvernementales et/ou non gouvernementales qui pourraient contribuer à l'acquisition de ces connaissances	Lacunes identifiées dans le passé	Solutions potentielles d'amélioration
Formation pratique dans une clinique	Suivre un programme de formation en soins infirmiers de 3 ans en Allemagne, avec une allocation mensuelle et une aide au logement.	L'école privée de langue allemande et l'employeur en Allemagne	Soutien limité des institutions formelles à la migration	Une plus grande disponibilité du soutien du gouvernement aux aspirants migrants
Formation pratique dans une clinique	Suivre un programme de formation en soins infirmiers de 3 ans en Allemagne, avec une allocation mensuelle et une aide au logement.	L'école privée de langue allemande et l'employeur en Allemagne	S.O.	S.O.
Formation pratique dans une clinique	Suivre un programme de formation en soins infirmiers de 3 ans en Allemagne, avec une allocation mensuelle et une aide au logement.	L'école privée de langue allemande et l'employeur en Allemagne	Informations incertaines et fiabilité de certaines agences de migration.	S.O.

Expérience professionnelle	Contrat initial de travail de 6 mois dans le domaine de la logistique en Allemagne	GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit) : formation linguistique, préparation aux entretiens et informations essentielles.	Courte durée de l'expérience pratique antérieure	S.O.
S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Apprentissage des langues (obtention d'un niveau B1 en allemand) Préparation de l'entretien	Centre de langues (6 mois) Acquérir les compétences nécessaires pour réussir les entretiens d'embauche	Comptes des réseaux sociaux de l'ANETI et de la GIZ	S.O.	S.O.
Apprentissage des langues (obtention d'un niveau B1 en allemand) Formation pratique (apprentissage)	Centre de langues (6 mois) Poursuite d'un programme d'apprentissage de 3 ans en Allemagne avec une allocation mensuelle et une aide au logement	Comptes des réseaux sociaux de l'ANETI et de la GIZ	S.O.	S.O.
Apprentissage des langues (obtention d'un niveau B1 en allemand) Formation pratique (apprentissage)	Centre de langues (6 mois) Poursuite d'un programme d'apprentissage de 3 ans en Allemagne avec une allocation mensuelle et une aide au logement	Comptes des réseaux sociaux de l'ANETI et de la GIZ	S.O.	S.O.
Apprentissage des langues (obtention d'un niveau B1 en allemand)	En ligne	S.O.	S.O.	S.O.
S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.

Migrantes saisonnières

Développement des connaissances et des compétences nécessaires pour atteindre les objectifs professionnels escomptés	Modalités de formation	Institutions gouvernementales et/ou non gouvernementales qui pourraient contribuer à l'acquisition de ces connaissances	Lacunes identifiées dans le passé	Solutions potentielles d'amélioration
Compréhension de la gestion de projets et du financement Maîtrise des produits, du commerce et du marché dans le secteur de la parapharmacie Connaissance du commerce électronique pour les ventes en ligne	Programmes formels de formation à la gestion de projets et au financement Programmes spécifiques de formation à la parapharmacie Programmes de formation au commerce électronique	Bureau d'Emploi National Associations d'entreprises pertinentes Forums et communautés d'affaires en ligne	Manque de connaissances pratiques Compréhension limitée des tendances du marché Compréhension limitée du commerce en ligne	S'inscrire à des cours de gestion de projets Assister à des ateliers de parapharmacie Participer à des séminaires d'affaires en ligne
Compétences entrepreneuriales, notamment en matière de planification d'entreprise, de marketing et de gestion Connaissances financières et compétences budgétaires	Auto-apprentissage, mentorat, ateliers Auto-apprentissage, ateliers financiers Ateliers, consultations juridiques	Agences locales de développement des entreprises, chambres de commerce Institutions locales de microfinance	Expérience limitée en matière de gestion d'entreprise Difficulté à obtenir des prêts bancaires : Accès	S'associer à des mentors expérimentés Participer à des ateliers d'éducation financière Participer à des ateliers sur les

Sensibilisation aux exigences légales et réglementaires pour les entreprises		Associations d'entreprises locales	limité à l'éducation financière Manque de connaissances sur les processus juridiques : Obstacles réglementaires	aspects juridiques, consulter des experts juridiques
Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique
Maîtrise de la langue française	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique
Compétences agricoles	S'inscrire à des programmes de formation agricole qui offrent à la fois une expérience pratique et des connaissances théoriques.	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique
Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique	Pas de réponse spécifique
Développer une expertise dans le domaine de l'agriculture, y compris les nouvelles tendances, l'utilisation d'équipements modernes et l'élevage de bétail. Créer un projet agricole	Préfère l'apprentissage sur le tas par l'expérience professionnelle en France plutôt que la formation formelle	Mention des banques mais option non préférée	Exposition limitée aux pratiques agricoles modernes à l'étranger. Accès limité au financement et au soutien	Pas de réponse spécifique