

1. Опыт двух региональных проектов

Q4M (Квалификация для Средиземноморья)

- a. Время: 2010 – 2015
- b. Страны: Марокко, Тунис, Египет, Иордания, Алжир. Партнеры проекта: Франция, Испания и Италия.
- c. Продукты сотрудничества по единым стандартам:
 - 6 общих профилей для профессий каменщика, контролера и плиточника в строительном секторе; и официанта, администратора и горничной в секторе туризма.
 - Методология и набор инструментов для анализа и сравнения квалификаций.
 - Методология и инструменты для коллегиальной оценки квалификаций.
- d. Содержание общих стандартов: профессиональный контекст, основные задачи, подзадачи и дескрипторы, выраженные в виде знаний, навыков и компетенций, необходимых для выполнения конкретной профессии.
- e. Методологический подход: дескрипторы уровней ЕРК используются для позиционирования и сравнения профессий.
Четырехступенчатый подход: 1) описание профессии и контекста профессии, 2) определение основных ключевых задач или рабочих процессов (максимум 4-5) и описание результатов, которые можно пронаблюдать 3) определение подзадач, связанных с основными задачами (максимум 6), 4) формулировка компетенций, навыков и знаний для каждой основной задачи.
- f. Методология послужила основой для описания общих профессиональных профилей: общие профили обычно составляются не для одной страны, а со всем тем, что необходимо включить в качестве стандарта.
- g. Использование:
 - после разработки общих профилей проект определил существующие квалификации для этих профессий в странах, проанализировал их качество по нескольким критериям, поддержал сравнение этих существующих квалификаций (начальное профессиональное образование, образование для взрослых) в странах с общими профилями (чтобы увидеть, отражают ли они общие профили), и разработал рекомендации по улучшению национальных квалификаций. Из сравнения можно сделать вывод о том, что следует изменить в своей стране;
 - для облегчения возможной «мобильности» было разработано адаптированное приложение к сертификату, в котором объясняются результаты обучения друг друга, чтобы сделать их прозрачными;
 - предполагалось также создать консультативный комитет, который будет «одобрять» информацию о квалификациях с точки зрения результатов обучения и стандартов обеспечения качества соответствующих

квалификаций, описанных в приложении к сертификату. (потенциально представляет интерес для проекта DARYA).

Итоговый отчет:

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/AF54BEA1CFC06779C12580A5004C09BA_Qualifications%20for%20the%20Mediterranean_EN.pdf

EQET SEE (Повышение качества образования и обучения в странах Юго-Восточной Европы)

- a. Время: 2021 – 2024
- b. Страны/экономики: Албания, Босния и Герцеговина, Косово*, Черногория, Республика Северная Македония, Сербия
- c. Продукты сотрудничества по единым стандартам и квалификациям:
 - 2 профессиональных стандарта на региональной основе: 1) агротехник по традиционному и органическому земледелию; 2) слесарь;
 - Разработка учебных программ, учебно-методических материалов и проведение тренингов;
 - Методологии разработки региональных профессиональных стандартов и стандартов квалификаций.
- d. Содержание региональных профессиональных стандартов: название профессии, сектор, уровень ISCO, описание профессии, группы задач/функций (классификация задач, предложенная проектом), ключевые задачи в каждой группе задач/функций и действия в рамках каждой ключевой задачи.
- e. Содержание Регионального квалификационного стандарта (PKC):
 - Общая информация о PKC (региональных квалификационных стандартах): название квалификации, тип, описание, соответствующие ПС или подтверждение консультаций с рынком труда, уровень ЕРК, кредитная ценность, отраслевая ссылка во всех странах, конкретные требования к обеспечению качества, требования к поступлению, возможности продвижения.
 - Конкретная часть PKC: единицы результатов обучения (модули), уровень ЕРК модуля, количество баллов ECVET, индивидуальные результаты обучения, выраженные в знаниях, навыках и компетенциях, а также примеры оценочных заданий.
- f. Методологический подход к региональным профессиональным стандартам (PKC): работа организована поэтапно: 1) национальные данные собираются национальными рабочими группами, 2) консолидация национальных данных посредством качественного метода и сравнительного анализа содержания - выделение содержания, единого по смыслу и форме в разных странах/экономиках, и содержания, отличающегося по форме и/или смыслу

между двумя или более странами/экономиками, 3) окончательная консолидация на региональном уровне - обеспечение учета вклада широкого круга работодателей и удовлетворение региональных потребностей рынка труда, 4) национальная проверка и возможные дополнительные корректировки с учетом национальной специфики до 20%.

- g. Методологический подход к региональным квалификационным стандартам: фокус на квалификациях, которые еще не были стандартизированы на уровне экономик или которые нуждаются в модернизации во всех экономиках. Работа организована поэтапно: 1. Подготовительная работа: анализ РКС и классификация ключевых задач или объединенных ключевых задач в единицы результатов обучения (экспертом в данной области). 2. Создание региональной рабочей группы, которая согласовывает основные дескрипторы квалификационного стандарта (профиль, тип, уровень, объем, рабочая нагрузка, аккредитационные требования) и принимает решение об обязательных единицах результатов обучения, которые будут использоваться всеми 6 экономиками (7 - 10 единиц) 3. Разработка основных элементов RBQS: результатов обучения (РО) и методов оценки в рамках единиц результатов обучения (4-6 РО). Эти РО получены из видов деятельности, перечисленных в РКС, но не обязательно структурированы так же, как соответствующие виды деятельности структурированы в РКС. 4. Перенос РКС в национальные квалификационные стандарты - основные результаты обучения должны содержаться в квалификационном стандарте, а дополнительные результаты обучения могут быть добавлены экономиками в ходе национальных встреч.
- h. Основой для разработки общих профилей: аналитической основой для разработки регионального квалификационного стандарта является информация рынка труда из различных источников: регионального профессионального стандарта, национальных ПС и др.
- i. Использование: для информирования национальных профессиональных и квалификационных стандартов и разработки национальных учебных программ.

EQET SEE методология профессиональные стандарты <https://www.erisee.org/wp-content/uploads/2021/05/WBA4WBL-DIGITAL-ENG.pdf>

EQET SEE методология квалификационные стандарты <https://www.erisee.org/wp-content/uploads/2021/06/Feasibility-Study-DIGITAL.pdf>

Профессиональный стандарт агротехник https://eqet.erisee.org/wp-content/uploads/2022/09/Final_Agri_tech_reg_eng.pdf

Квалификационный стандарт агротехник https://eqet.erisee.org/wp-content/uploads/2022/11/EQET_SEE_AT-qualification-standard.pdf

Профессиональный стандарт слесарь https://eqet.erisee.org/wp-content/uploads/2023/03/02_PROPOSAL_Locksmith_FINAL_eng.pdf

Квалификационный стандарт слесарь https://www.erisee.org/wp-content/uploads/2023/06/00_EQET_SEE_LOCKSMITH_EN.pdf