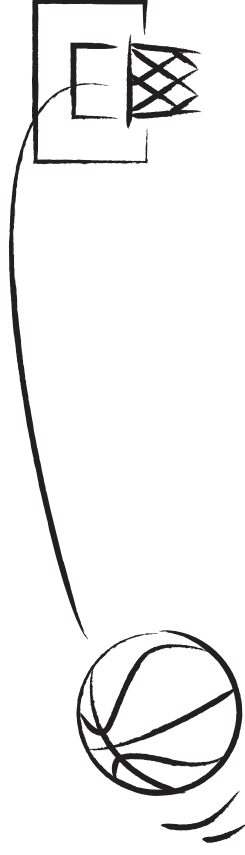


SCAFFOLD: ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ

SCAFFOLD:

карточки «Задание»

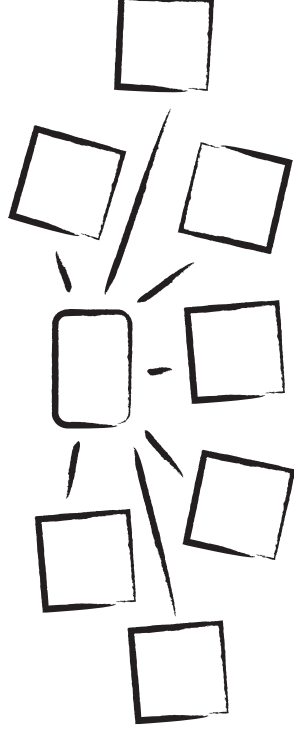
ЦЕЛЬ



ЗАДАНИЕ

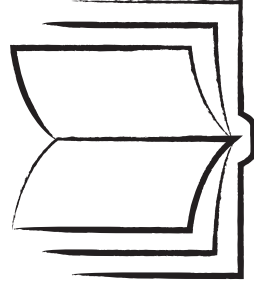
Какова цель занятия?

КАРТОЧКИ «ЗАДАНИЕ»



Разместите стикеры вокруг каждой карточки с заданием, чтобы определить своё учебное занятие.

ТЕМА



ЗАДАНИЕ

Какому разделу учебной программы будет посвящено данное занятие?

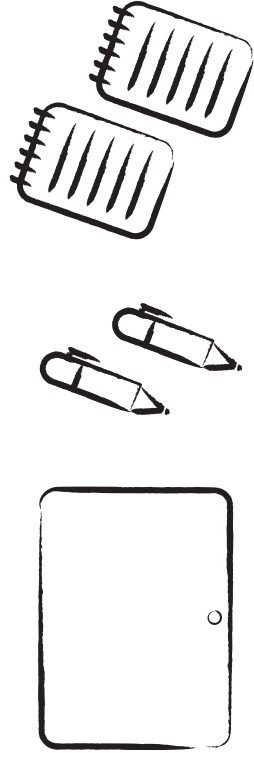
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ



ЗАДАНИЕ

Сколько времени будет длиться занятие?

РЕСУРСЫ



ЗАДАНИЕ

Какие ресурсы/люди необходимы для осуществления деятельности?

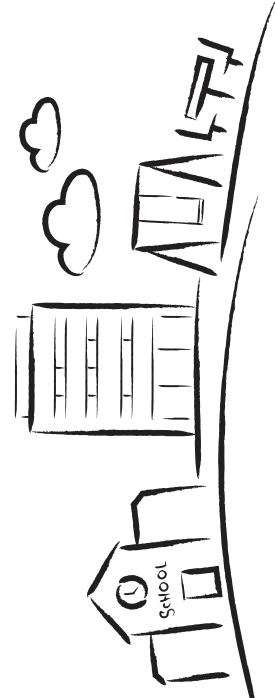
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ



ЗАДАНИЕ

Кто будет обучаться?
Сколько человек будет в группе?

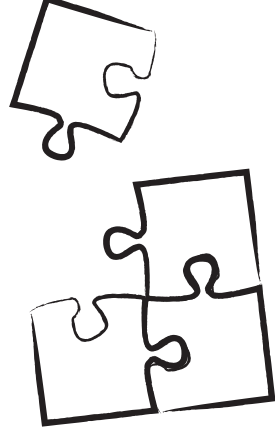
МЕСТО



ЗАДАНИЕ

Где будет проходить занятие?

ПОТРЕБНОСТИ



ЗАДАНИЕ

На какие потребности обучающихся будет направлена работа?
Общие или специфические потребности?

СВЯЗЬ С РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ



ЗАДАНИЕ

Какие жизненные проблемы будут рассмотрены?
Имеется ли взаимосвязь с реальным миром?

SCAFFOLD:

карточки

«Сквозные компетенции»

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Концептуализация, анализ, синтез и оценка информации для выработки обоснованных выводов, создания инновационных решений или принятия мер.

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Размышление, понимание и решение сложных проблем или ситуаций, когда нет быстрого решения.

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



РАБОТА В КОМАНДЕ

Оперативная и эффективная работа и взаимодействие в группе, созданной разными людьми, для достижения общих или совместных целей.

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕГОВОРОВ

Эффективное донесение информации и идей различным аудиториям. Установление диалога и совместная работа с другими сторонами для достижения приемлемого решения для всех участников.

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



АНАЛИТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Разделение информации и данных на более простые и управляемые компоненты для получения выводов.

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



КРЕАТИВНОСТЬ

Формирование креативных и целенаправленных идей для создания ценных результатов.

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



НАВЫКИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

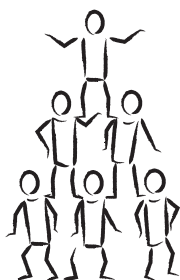
Эффективное и соответствующее взаимодействие в различных межкультурных ситуациях, мобилизация соответствующих установок, знаний, навыков и ценностей.

SCAFFOLD:

карточки

«Методы оценки»

МЕТОД ОЦЕНКИ



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ СВЕРСТНИКОВ

Обучающиеся дают и получают обратную связь от сверстников о том, на каком этапе обучения они находятся и какие следующие шаги можно предпринять для дальнейшего прогресса.

- *Создайте обучающимся возможность часто давать и получать отзывы о работе друг друга.*
- *Научитесь воспринимать критику и давать конструктивную обратную связь, способствующую развитию мышления роста и критического мышления.*
- *Используйте обратную связь, чтобы сделать обучение наглядным и опишите желаемые результаты.*

МЕТОД ОЦЕНКИ

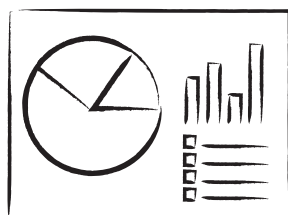


САМОАНАЛИЗ

Обучающиеся анализируют обратную связь и фактические данные, чтобы оценить себя в соответствии с установленными критериями оценки.

- *Предоставляйте обучающимся регулярные возможности для выражения суждений о своих достижениях и результатах обучения.*
- *Поддерживайте обучающихся в определении методов обратной связи, стандартов и/или критериев для применения в их работе.*
- *Обучайте подтверждать свою компетентность различными способами для развития навыков рефлексии.*

МЕТОД ОЦЕНКИ

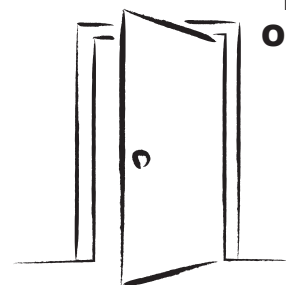


ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ДАННЫХ

Обучающиеся используют разные медиатеchnологии, позволяющие им предоставить доказательства и подтвердить свою компетенцию, выступая перед различными аудиториями и убеждая в этом.

- *Поддерживайте обучающихся в определении необходимых доказательств для демонстрации усвоенного материала.*
- *Предоставляйте обучающимся возможность свободного выбора и гибкость в организации своего обучения.*
- *Используйте онлайн-инструменты и ресурсы (например, интерактивные веб-инструменты, социальные сети) в качестве хранилища доказательств.*

МЕТОД ОЦЕНКИ



АУТЕНТИЧНАЯ ОЦЕНКА

Обучающиеся применяют полученные знания в конкретных, важных и значимых обстоятельствах или ситуациях, соответствующих реальным ожиданиям в конкретном контексте или сфере деятельности, с участием реальных заинтересованных сторон.

- *Связывайте оценку с реальными вопросами, проблемами и применением.*
- *Используйте симуляционные и ролевые игры.*
- *Предоставляйте обучающимся разнообразные способы получения обратной связи для совершенствования их работы.*

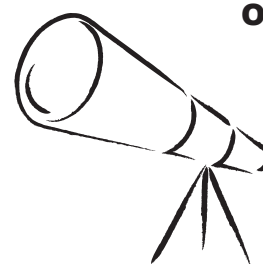


МЕТОД ОЦЕНКИ

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА

Обучающиеся могут получить доступ к оцениванию в цифровом формате, который включает в себя функции обратной связи, отчетности и/или портфолио.

- *Используйте функции обратной связи для получения конструктивной оценки или постановки дальнейших задач, определяющих направления для дополнительного обучения.*
- *Адаптируйте преподавание или обучение к потребностям обучающихся, используя своевременную обратную связь.*
- *Создавайте мультимедийные сценарии из реальной жизни, позволяющие наглядно продемонстрировать компетенции.*

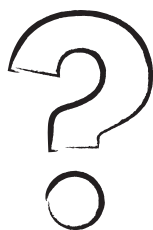


МЕТОД ОЦЕНКИ

НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение за обучающимися в действии с использованием различных методов для отслеживания их достижений, заинтересованности, компетенции, сильных сторон и потребностей.

- *Составьте и следуйте плану наблюдения, включающего различные методы.*
- *Документируйте свои наблюдения, собрав доказательства, чтобы использовать их в работе с обучающимися для анализа компетенций.*
- *Периодически проводите наблюдения, фиксируя результаты.*



МЕТОД ОЦЕНКИ

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

Использование вопросов способствует установлению взаимопонимания и доверия, побуждая обучающихся обмениваться идеями, исследовать и совершенствовать мышление, повышать эффективность работы для подтверждения развития компетенций.

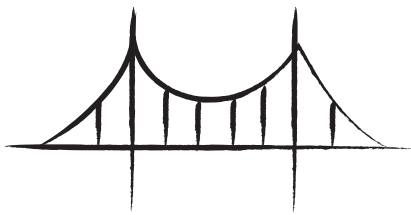
- *Задавайте открытые вопросы, способствующие вовлеченности и активному обучению.*
- *Задавайте вопросы в последовательности, обеспечивающей их глубину и сложность.*
- *Обучайте постоянно задавать критические и сложные вопросы себе и другим.*

SCAFFOLD:

карточки

«Методы обучения»

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

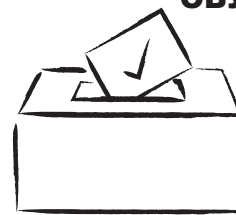


ПРОЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучающиеся развивают знания и навыки через проекты, основанные на реальных вызовах и проблемах, которые имеют значение для них, что придает обучению целенаправленность и стимулирует самостоятельность обучающихся.

1. Обучающиеся определяют и формулируют реальную проблему, вопрос или задачу.
2. Обучающиеся определяют и составляют последовательность заданий для проведения долгосрочного исследования.
3. Они генерируют и оценивают идеи.
4. Они создают продукт для тестирования, доработки и презентации своей работы.
5. Они рефлексиируют и подводят итоги обучения.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучающиеся активно делятся своим опытом, чтобы сделать обучение актуальным, целенаправленным и значимым для своих индивидуальных потребностей, интересов, опыта и амбиций.

1. Обучающиеся определяют темы или проблемы для изучения.
2. Они определяют предпочтительные методы обучения и оценки.
3. Они определяют личные цели развития компетенций.
4. Они определяют способы отбора, применения и оценки компетенций при выполнении конкретных задач.
5. Им оказывается поддержка в соотношении компетенций с различными целями и контекстами.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

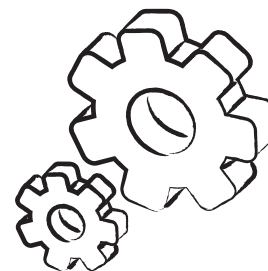


ПЕДАГОГИКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Обучающиеся учатся, применяя свои компетенции (будущие или уже имеющиеся) для создания чего-либо ценного, по крайней мере для одной заинтересованной стороны, не входящей в их группу, класс или школу. Создаваемая обучающимися ценность для кого-то может быть экономической, социальной или культурной.

1. Обучающиеся анализируют, кому может быть полезно их обучение.
2. Они выявляют возможности создания ценности для других.
3. Они решают, как они будут создавать ценность, и предпринимают действия.
4. Они используют обратную связь от предполагаемых бенефициаров для совершенствования своей работы.
5. Они анализируют свой опыт обучения.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Обучающиеся получают знания друг от друга, учитывая различные точки зрения, потребности и предпочтения в обучении, чтобы мотивировать и поддерживать друг друга в достижении более высоких результатов в обучении.

1. Обучающиеся работают в группах.
2. Они определяют/получают индивидуальные и групповые цели.
3. Совместно работают над созданием решений.
4. Они вносят свой вклад в определение критериев успеха и общих ожиданий.
5. Они "обучают" друг друга.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

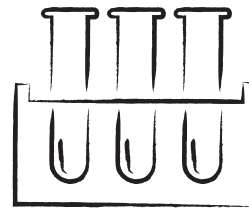


ОБУЧЕНИЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

Обучающихся поощряют заниматься творчеством, исследовать, быть активными и погружаться в обучение, чтобы стимулировать внутреннюю мотивацию и "состояние потока" при обучении.

1. Обучающиеся получают поддержку, чтобы учиться на ошибках в безопасном пространстве.
2. Они участвуют в игровой деятельности, направленной на обучение.
3. Они понимают учебную цель деятельности.
4. Они эмоционально вовлечены в процесс обучения.
5. Они представляют себе устойчивое будущее и по-новому формулируют проблемы.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся получают знания через практический опыт, полученный в результате экспериментов методом проб и ошибок с предметами, материалами и явлениями, где они могут наблюдать, практиковаться и тестировать решения.

1. Обучающиеся экспериментируют, используя доступные ресурсы.
2. Они учатся, создавая.
3. Они учатся на неудачах и ошибках.
4. Они документируют свою лабораторную практику.
5. Они анализируют свой опыт обучения.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



СЕРВИСНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучающиеся воплощают свои идеи в действия для удовлетворения реальных потребностей своего местного сообщества.

1. Обучающиеся взаимодействуют со своими сообществами и выявляют потребности.
2. Они изучают возможности создания ценности для сообщества.
3. Они предпринимают действия по созданию ценности для сообщества.
4. Они учитывают отзывы бенефициаров.
5. Они наглядно демонстрируют полученные знания и поощряют достигнутый прогресс.

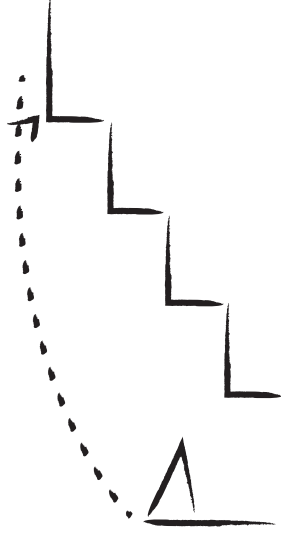
SCAFFOLD:

карточки

«Планирование»

ОПРЕДЕЛИТЕ УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ

2



ПЛАНИРОВАНИЕ

Каков уровень подготовки обучающихся?
Выберите метод оценки их начального уровня среди карточек «Методы оценки».

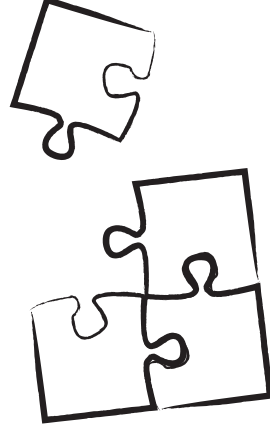
КАРТОЧКИ «ПЛАНИРОВАНИЕ»



Разложите карточки «Планирование» в ряд и используйте их для планирования учебного занятия.

ВЫБЕРИТЕ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

3

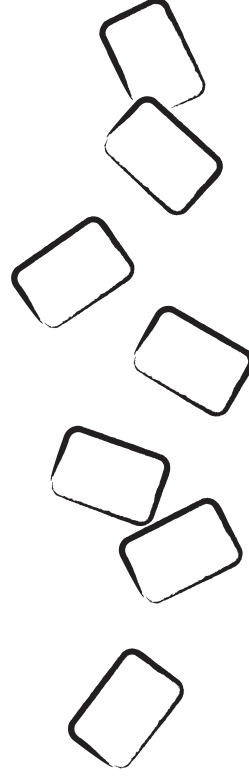


ПЛАНИРОВАНИЕ

Каким образом вы собираетесь преподавать?
Выберите одну или несколько карточек среди карточек «Методы обучения».

ВЫБЕРИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1

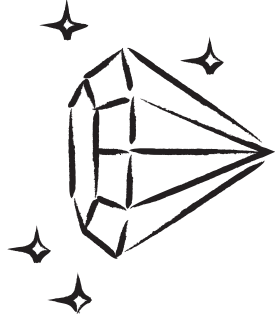


ПЛАНИРОВАНИЕ

Над какими компетенциями будут работать обучающиеся? Выберите из карточек компетенции и поместите их сюда.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ИНДИКАТОРЫ

4

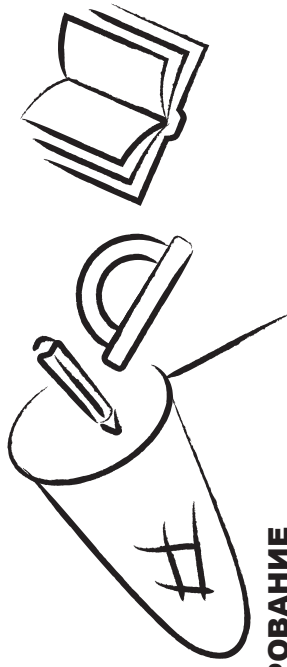


ПЛАНИРОВАНИЕ

Чего бы вы хотели, чтобы ваши обучающиеся достигли/сделали/произвели? Определите, что будет являться конечным результатом.

СБОР РЕСУРСОВ

6

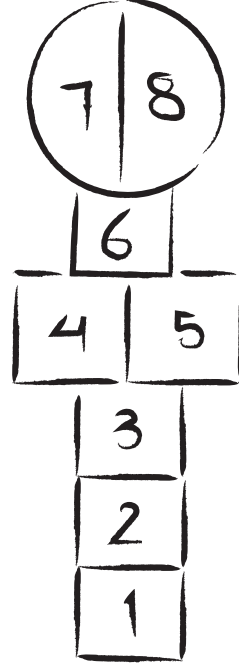


ПЛАНИРОВАНИЕ

Есть ли у вас все необходимое? Подготовьте необходимые ресурсы и привлечите соответствующих людей.

ХРОНОЛОГИЯ

7

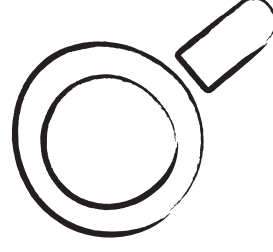


ПЛАНИРОВАНИЕ

Как будет проходить занятие?
Запишите план и хронологию учебного занятия.

ВЫБЕРИТЕ МЕТОД ОЦЕНКИ

5



ПЛАНИРОВАНИЕ

Как вы будете оценивать прогресс обучающихся?
Выберите одну из карточек «Методы оценки».

SCAFFOLD:

карточки

«Цифровые компетенции»

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ d.1 И ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА



Интеграция с другими компетенциями
e.1 g.5



Разработка индивидуальных стратегий для определения информационных потребностей, поиск информации в цифровой среде.

Найдите информацию по теме в Интернете.

ОЦЕНКА ЦИФРОВОГО d.2 КОНТЕНТА



Интеграция с другими компетенциями
g.5



Критическая оценка источников данных и контента.

Определите источник информации для выявления и проверки фейковых новостей.

УПРАВЛЕНИЕ d.3 ЦИФРОВЫМ КОНТЕНТОМ



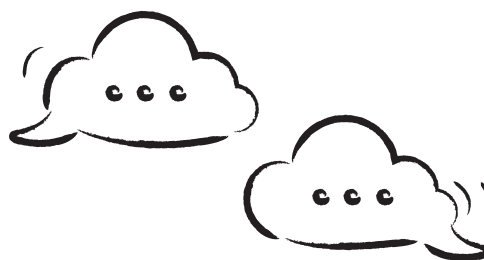
Интеграция с другими компетенциями
e.12



Организация, хранение и извлечение данных, информации и контента в цифровой среде.

Организируйте цифровые файлы в логическую структуру.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С d.4 ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Интеграция с другими компетенциями
e.14 g.11 l.5 l.6



Использование различных цифровых технологий и понимание того, какие средства цифровой коммуникации подходят для конкретного контекста.

Выберите и используйте цифровые инструменты, соответствующие целям и контексту.

**ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ
С ПОМОЩЬЮ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** d.5



Интеграция с другими компетенциями e.14   

Обмен данными, информацией и цифровым контентом. Предоставление ссылок и указание авторства.

Поделитесь актуальным контентом с указанием авторства.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ
В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ С
ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** d.6

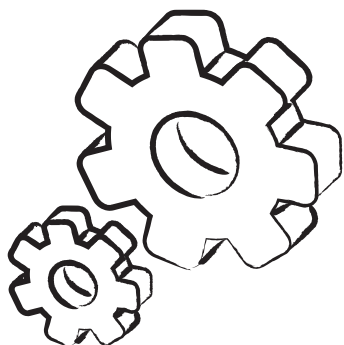


Интеграция с другими компетенциями g.10 g.11 g.12  

Использование государственных и частных цифровых сервисов для расширения своих возможностей и участия в жизни общества в качестве гражданина.

Используйте цифровые технологии, чтобы ответственно вносить свой вклад и уважительно участвовать в жизни сообщества.

**СОТРУДНИЧЕСТВО В
ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ** d.7



Интеграция с другими компетенциями e.8 e.14 g.11 l.6   

Совместное использование цифровых инструментов и технологий для создания ресурсов и расширения знаний.

Работайте совместно над проектом, используя цифровые инструменты.

СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ d.8



Интеграция с другими компетенциями l.1 l.5 l.6   

Адаптация стратегий личной коммуникации к конкретной аудитории и учет разнообразия в цифровой среде.

Относитесь к людям в сети с уважением и вниманием.

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ d.9



Интеграция с другими компетенциями
I.1 I.3

Создание и управление цифровыми идентификаторами и цифровыми следами.

Изучите свои цифровые профили для защиты конфиденциальности и репутации.

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА d.10



Интеграция с другими компетенциями
e.2



Создание и редактирование цифрового контента в различных форматах, выражение с помощью цифровых средств.

Создайте цифровой продукт для выполнения задачи или самовыражения.

ПЕРЕРАБОТКА ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА d.11



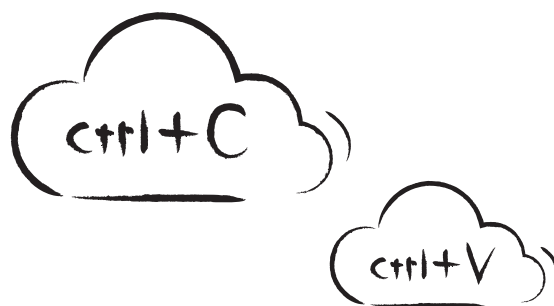
Интеграция с другими компетенциями
e.1 e.2



Модификация и интеграция информации/изображений/данных в существующий цифровой файл для создания нового и актуального контента.

Поработайте над чужим контентом с целью его обновления или улучшения.

АВТОРСКОЕ ПРАВО И ЛИЦЕНЗИИ d.12



Интеграция с другими компетенциями
e.4

Понимание того, как авторское право и лицензии применяются к данным, информации и цифровому контенту.

Проверьте необходимость получения разрешения на использование внешнего контента и примените соответствующее разрешение к своей работе.

d.13

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ЕСЛИ → **ТОГДА**



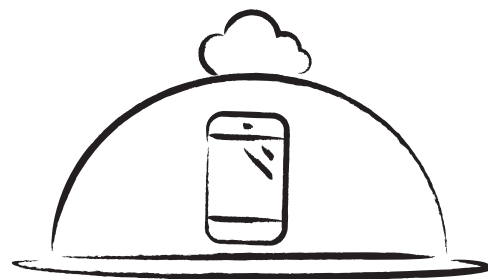
Интеграция с другими компетенциями
e.2 g.6 g.9



Разработка инструкций для вычислительной системы с целью решения поставленной проблемы или выполнения конкретной задачи.

Создайте программу для выполнения задания или самовыражения.

d.14

ЗАЩИТА УСТРОЙСТВ

Интеграция с другими компетенциями
e.12 l.8

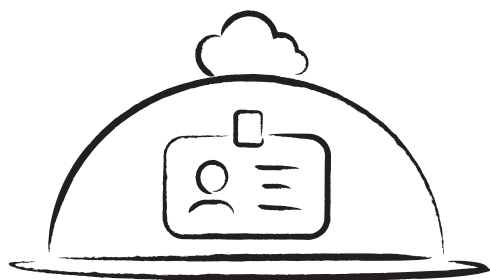


Защита устройств и цифрового контента, понимание рисков и мер безопасности, использование соответствующих мер безопасности.

Используйте меры безопасности для защиты цифровых устройств и контента.

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

d.15



Интеграция с другими компетенциями
l.3 l.8

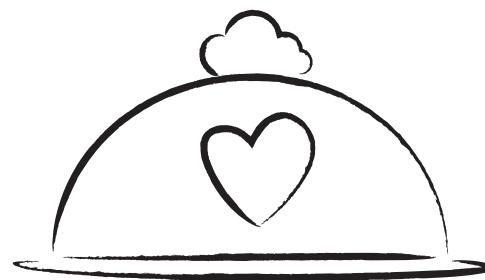


Защита персональных данных и конфиденциальности в цифровой среде, понимание того, что цифровые сервисы используют "Политику конфиденциальности" для информирования о том, как используются персональные данные.

Определите свои права и обязанности, связанные с персональными данными.

ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

d.16



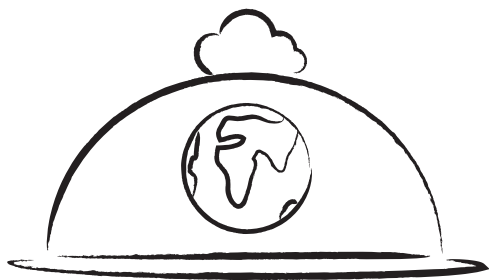
Интеграция с другими компетенциями
g.3 l.3 l.8



Предотвращение угроз физическому, психологическому и социальному благополучию при использовании цифровых технологий.

Разработайте рекомендации по использованию цифровых технологий для поддержки собственного физического, психологического и социального благополучия.

ЗАЩИТА d.17
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

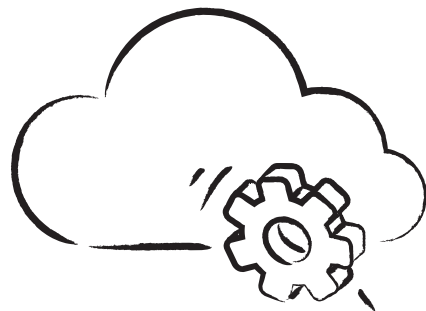


Интеграция с другими компетенциями g.3 

Понимание воздействия цифровых устройств, технологий и их использования на окружающую среду.

Определите воздействие цифровых технологий на окружающую среду.

РЕШЕНИЕ d.18
ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ



Интеграция с другими компетенциями g.6   

Выявление технических проблем в устройствах и цифровых средах и их решение.

Выявите общие технические проблемы и создайте руководство по их решению.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ d.19
ПОТРЕБНОСТЕЙ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



Интеграция с другими компетенциями e.1 e.2 g.6 g.9   

Использование и настройка цифровых инструментов и среды для удовлетворения выявленных потребностей и обеспечения доступности.

Выявите потребность и найдите или предложите цифровой инструмент для ее решения.

КРЕАТИВНОЕ d.20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

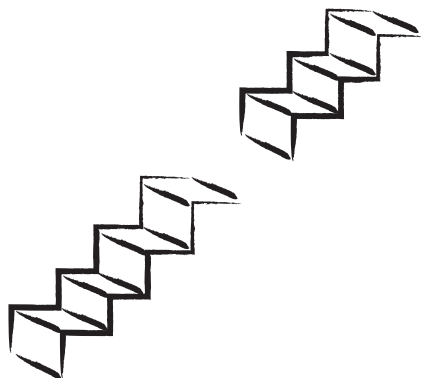


Интеграция с другими компетенциями e.1 e.2 g.6 g.9   

Использование цифровых технологий для генерации знаний, инновационных процессов и продуктов. Понимание и решение проблем в цифровой среде.

Используйте цифровые технологии для выражения своих идей или создания ценностей.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЕЛОВ d.21 В ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ



Интеграция с другими компетенциями e.6 e.15 I.9

Понимание и совершенствование
собственной цифровой компетентности.
Помощь другим в развитии их
цифровой компетентности.

*Оцените свою цифровую
компетентность и составьте список
возможностей для её улучшения.*

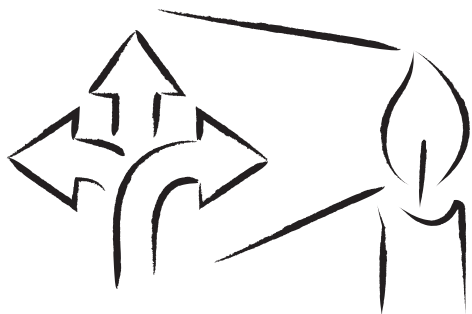
SCAFFOLD:

карточки

«Предпринимательские
компетенции»

ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

е.1



Интеграция с другими компетенциями
d.1 d.11 d.19
d.20 g.4 g.5 g.6
g.10 l.8



Анализ социальной, культурной и экономической ситуации с целью выявления потребностей/проблем и использования возможностей для создания ценности.

Выявите и опишите экологическую проблему, которую необходимо решить в вашем населенном пункте.

КРЕАТИВНОСТЬ

е.2



Интеграция с другими компетенциями
d.10 d.11 d.13
d.19 d.20 g.4 g.5
g.6 g.9

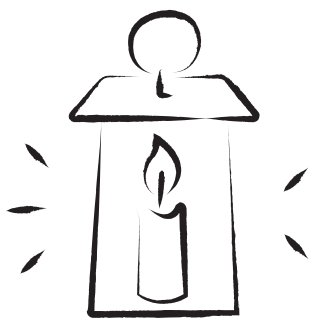


Разработка творческих и целенаправленных идей для создания значимых результатов.

Найдите 50 способов применения карандаша.

ВИДЕНИЕ

е.3



Интеграция с другими компетенциями
l.2 g.7 g.9 g.10



Представление будущего, чтобы направить усилия и воплотить идеи в реальность.

Создайте доску видения будущего на 20-летнюю перспективу.

ОЦЕНКА ИДЕЙ

е.4



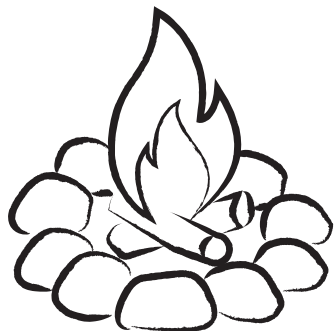
Интеграция с другими компетенциями
d.12 g.5



Признание социальной, культурной и экономической ценности идей и рассмотрение способов их распространения и/или защиты.

Проведите SWOT-анализ идеи или проекта.

ЭТИЧЕСКОЕ И УСТОЙЧИВОЕ МЫШЛЕНИЕ е.5



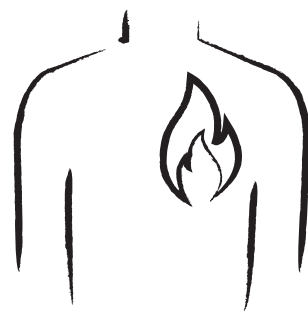
Интеграция с другими компетенциями
g.1 g.2 g.3 g.4
I.3



Этичное поведение и устойчивое мышление позволяющее оценивать последствия своих действий и считать себя ответственным за них.

Сравните три различных способа проведения отпуска и оцените их устойчивость.

САМОСОЗНАНИЕ И САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ е.6



Интеграция с другими компетенциями
d.21 g.12 I.1 I.7

Определение своих индивидуальных и групповых сильных и слабых сторон для укрепления веры в себя и формирования своего будущего в соответствии со своими потребностями, интересами и стремлениями.

Оцените свои навыки и разработайте план достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.

МОТИВАЦИЯ И УПОРСТВО е.7

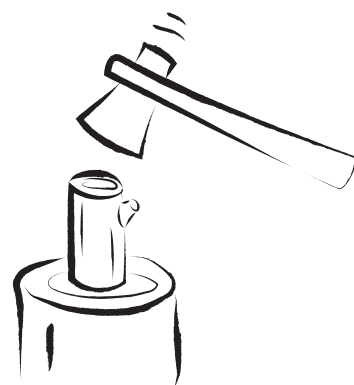


Интеграция с другими компетенциями
I.1 I.7

Быть стойким, сохранять сосредоточенность и целеустремленность, не сдаваться, несмотря на невзгоды и временные неудачи.

Составьте список различных стратегий самомотивации и мотивации других людей по преодолению трудностей.

МОБИЛИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ е.8



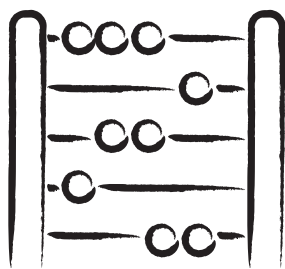
Интеграция с другими компетенциями
d.7

Получение поддержки и управление материальными и нематериальными ресурсами, максимальное использование своего времени.

Составьте список ресурсов, необходимых для проекта и распределите роли.

**ФИНАНСОВАЯ И
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

е.9



**Интеграция с другими
компетенциями**
g.1 g.2 g.3 l.3

Понимание экономических и финансовых концепций для определения бюджета, поиска финансирования и создания устойчивой ценности.

Проанализируйте бизнес-модель известной компании.

**МОБИЛИЗАЦИЯ
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

е.10



**Интеграция с другими
компетенциями**
l.5 g.11 g.10

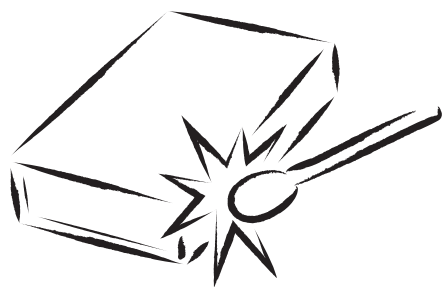


Мотивация и убеждение соответствующих заинтересованных сторон для получения поддержки, эффективной коммуникации через различные средства массовой информации.

Подготовьте презентацию новой бизнес-идеи.

**ПРОЯВЛЕНИЕ
ИНИЦИАТИВЫ**

е.11



**Интеграция с другими
компетенциями**
g.10 g.11 g.12

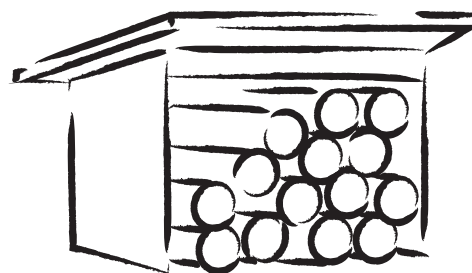


Самостоятельная работа и действия по достижению целей, реализация намеченных планов и выполнение запланированных задач.

Определите первые шаги к достижению общих целей и помогайте другим людям.

**ПЛАНИРОВАНИЕ И
УПРАВЛЕНИЕ**

е.12



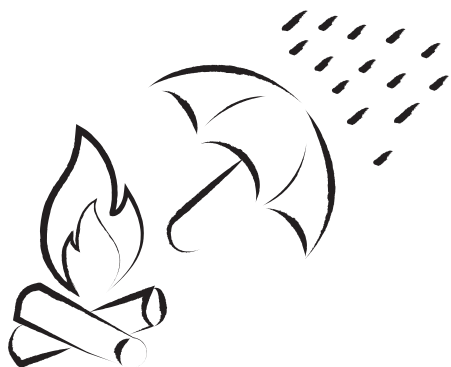
**Интеграция с другими
компетенциями**
d.3 d.14 g.7 g.8
l.2



Определение приоритетов и планов действий для достижения целей и адаптации к непредвиденным обстоятельствам.

Представьте себе худший сценарий решения проблемы и найдите оптимальные пути ее решения.

**РАБОТА С
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬЮ,
НЕОДНОЗНАЧНОСТЬЮ И РИСКОМ** е.13

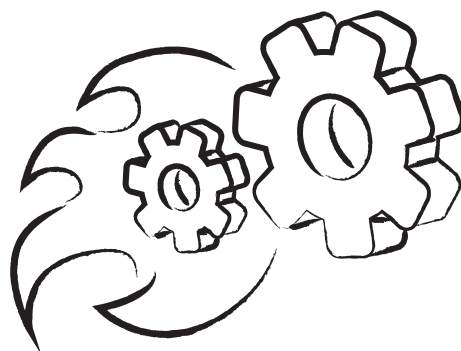


Интеграция с другими компетенциями
g.8 l.2

Расчет и управление рисками, связанными с принимаемыми решениями, и готовность к изменению планов в зависимости от результата.

Используйте гибкий подход для решения поставленной задачи.

**РАБОТА С ДРУГИМИ
ЛЮДЬМИ** е.14



Интеграция с другими компетенциями
d.4 d.5 d.7 g.11
l.4 l.6



Совместная работа и сотрудничество с другими людьми для разработки идей и воплощения их в реальность.

Проведите мозговой штурм идей и определите роли для реализации проекта.

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ
ОПЫТ** е.15



Интеграция с другими компетенциями
l.7 l.8 l.9 d.21



Совместное обучение с коллегами и наставниками, рефлексия успехов и неудач, оценка накопленного опыта.

Проведите анализ проведенных мероприятий для создания чего-либо и выявите области для улучшения.

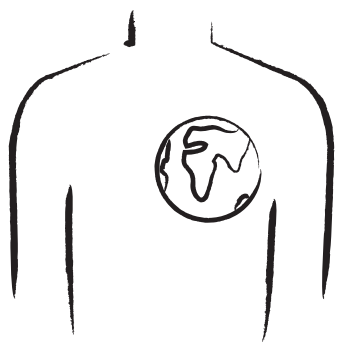
SCAFFOLD:

карточки

«Компетенции в области
устойчивого развития»

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ

g.1



Интеграция с другими
компетенциями
e.5 e.9 I.1 I.3 I.4

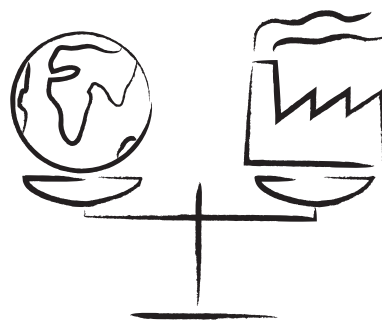


Рефлексия над личностными ценностями, их различием между людьми и во времени, а также их соответствие ценностям устойчивого развития.

Обсудите, может ли эгоистичный человек оценить «устойчивое мышление», где общество и планета ставятся выше интересов одного человека.

ПОДДЕРЖКА СПРАВЕДЛИВОСТИ

g.2



Интеграция с другими
компетенциями
e.5 e.9 I.4



Поддержка равенства и справедливости для нынешнего и будущих поколений, извлечение уроков из прошлого.

Приведите примеры экологической несправедливости (например, превращение леса в поля под посев) и обсудите способы ее изменения.

ОХРАНА ПРИРОДЫ

g.3



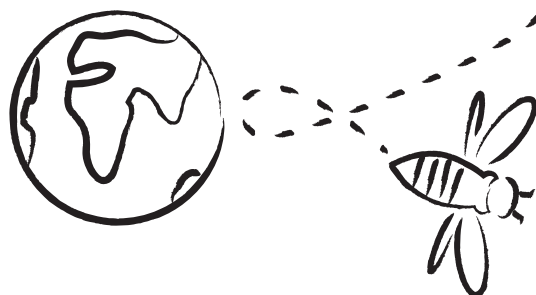
Интеграция с другими
компетенциями
d.16 d.17 e.5 e.9
I.3 I.4

Уважительное отношение к потребностям и правам других видов и природы для восстановления здоровых и устойчивых экосистем.

Посмотрите видеоролик об интенсивном животноводстве и обсудите вопрос о благополучии животных.

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

g.4



Интеграция с другими
компетенциями
e.1 e.2 e.5 I.8

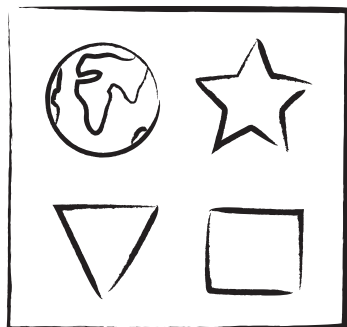


Подход к проблеме устойчивого развития с учетом контекста для понимания как элементы взаимодействуют в системах.

Выберите продукт питания из своей кладовой и проследите его жизненный цикл, учитывая его происхождение, условия труда фермеров, возможное воздействие климатических изменений, упаковку, срока годности, пищевую ценность...

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

g.5



Интеграция с другими
компетенциями
I.8 d.1 d.2 e.1
e.2 e.4



Оценка информации для выработки обоснованных выводов и инновационных решений в области защиты окружающей среды.

Обсудите решения спорных проблем в области окружающей среды.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

g.6



Интеграция с другими
компетенциями
d.13 d.18 d.19
d.20 e.1 e.2 I.8

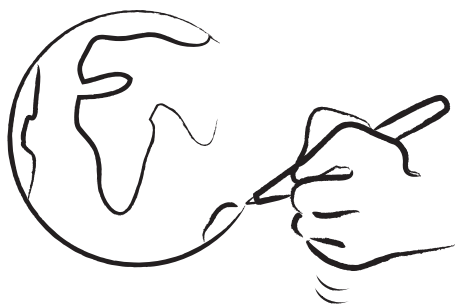


Рассмотрение вызовов как проблем устойчивого развития, учитывая сложность, участников, временные рамки и географический охват, а также определение соответствующих подходов.

Создайте альтернативные и безопасные маршруты передвижения пользователей для решения повседневных задач (например, маршрут в школу).

ГРАМОТНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕГО

g.7



Интеграция с другими
компетенциями
e.3 e.12

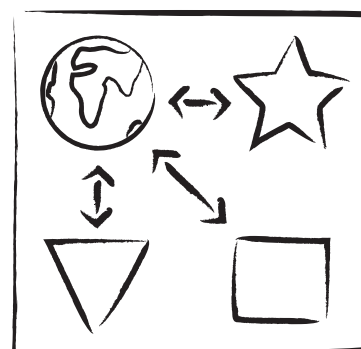


Визуализация альтернативных вариантов устойчивого будущего и определение шагов по их достижению.

Разработайте модель мира в далеком будущем Земли.

АДАПТИВНОСТЬ

g.8

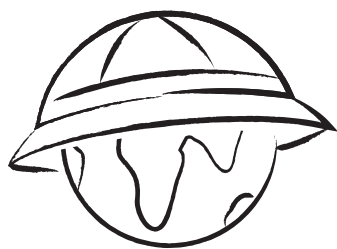


Интеграция с другими
компетенциями
e.12 e.13 I.2

Рассмотрение риска и неоднозначных ситуаций для управления переходными процессами в сложных обстоятельствах.

Дайте описание наихудшего экологического сценария и его влияния на жизнь.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ МЫШЛЕНИЕ g.9



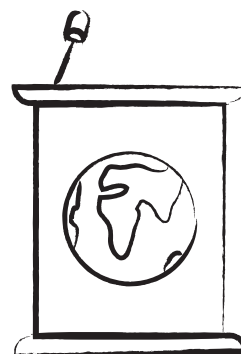
Интеграция с другими компетенциями
d.13 d.19 d.20
e.2 e.3



Изучение и объединение различных дисциплин, использование творческого подхода и экспериментирование с новыми идеями или методами.

Разработайте три различных решения для одной экологической проблемы.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ g.10

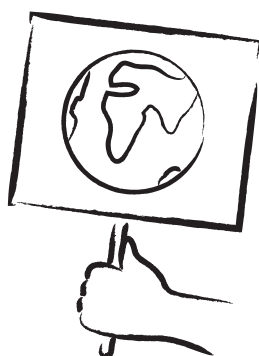


Интеграция с другими компетенциями
d.6 e.1 e.3 e.10
e.11 l.1

Определение гражданской ответственности и подотчетности за неустойчивое поведение и требование проведения эффективной политики в области устойчивого развития.

Узнайте, кто отвечает за переработку отходов в вашем городе и как с ними связаться.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ g.11



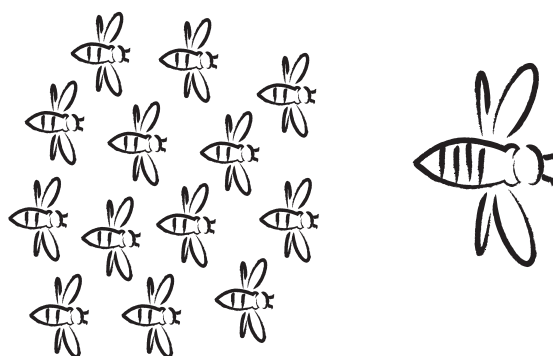
Интеграция с другими компетенциями
d.4 d.6 d.7 e.10
e.11 e.14 l.6



Требование и достижение изменений в сотрудничестве с другими.

Подготовьте совместную речь для публичного выступления с просьбой о принятии рациональных мер.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА g.12



Интеграция с другими компетенциями
d.6 e.6 e.11 l.1



Определение собственного потенциала для устойчивого развития и активный вклад в улучшение общества и планеты.

Обдумайте и запишите повседневные практические действия, направленные на улучшение жизни вашего сообщества.

SCAFFOLD:

карточки

«Личностные,

социальные компетенции

и компетенция

«умение обучаться»

I.1

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Интеграция с другими компетенциями
d.8 d.9 e.6 e.7
g.1 g.10 g.12

Развитие осознанности и управления эмоциями, мыслями и поведением.

Определите свои эмоции и разработайте стратегии управления своим поведением.

I.2

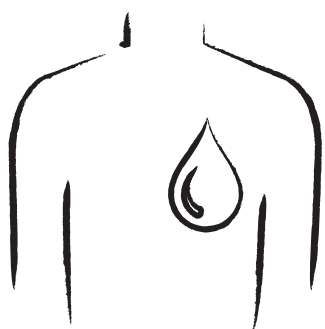
ГИБКОСТЬ

Интеграция с другими компетенциями
e.3 e.12 e.13 g.8

Управление переходными процессами, неопределенностью и противостояние вызовам.

Изучите новые способы действий и адаптируйте свой подход.

I.3

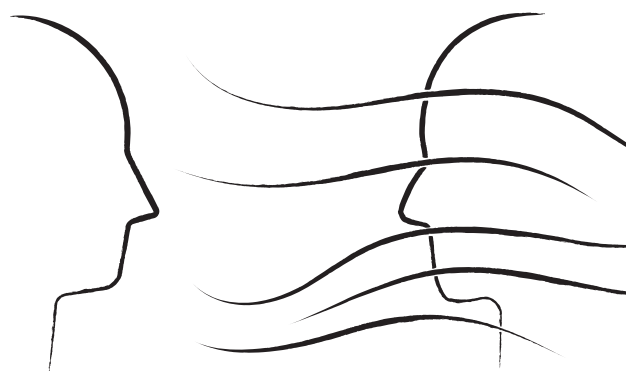
БЛАГОПОЛУЧИЕ

Интеграция с другими компетенциями
d.9 d.15 d.16 e.5
e.9 g.1 g.3

Стремление к удовлетворенности жизнью, забота о физическом, психическом и социальном здоровье, ведение здорового образа жизни.

Создайте рекомендации по заботе о своем физическом, социальном и психологическом благополучии.

I.4

ЭМПАТИЯ

Интеграция с другими компетенциями
e.14 g.1 g.2 g.3

Понимание эмоций, переживаний и ценностей другого человека и реагирование на них соответствующим образом.

Вступите в разговор с незнакомым человеком и выясните три факта (например, его лучший учитель, чем он гордится; что бы он сделал, если бы у него не было ограничений).

КОММУНИКАЦИЯ

I.5



Интеграция с другими компетенциями
d.4 d.8 e.10

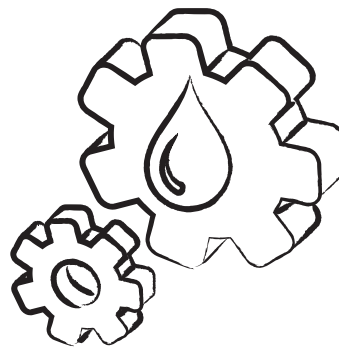


Использование стратегий коммуникации, кодов и инструментов, специфичных для данной области, в зависимости от контекста и содержания.

Практикуйте навык рассказывания историй.

СОТРУДНИЧЕСТВО

I.6



Интеграция с другими компетенциями
d.4 d.7 d.8 e.14
g.11

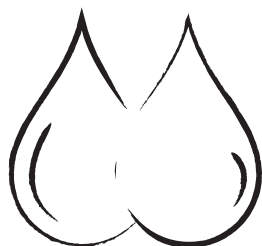


Участие в совместной деятельности и командной работе, проявляя уважением к другим участникам.

Установите цели и правила для командной работы, поощряющие вклад всех участников.

МЫШЛЕНИЕ РОСТА

I.7



Интеграция с другими компетенциями
e.6 e.7 e.15

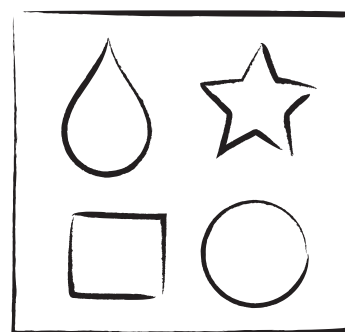


Уверенность в собственном потенциале и в потенциале других людей для непрерывного обучения и развития.

Оцените свои ошибки как возможности для роста.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

I.8

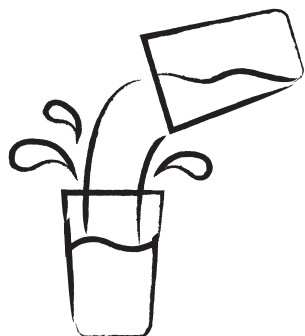


Интеграция с другими компетенциями
d.14 d.15 d.16
e.1 e.15 g.4
g.5 g.6



Оцените информацию для выработки обоснованных выводов и инновационных решений.

Обсудите решения спорных проблем.



**Интеграция с другими
компетенциями
d.21 e.15**



Планирование, организация,
мониторинг и корректирование
собственного обучения.

*Ведите дневник обучения для
отражения своих достижений.*