



ზრდასრულთა განათლების (AE) მიმოხილვა საქართველოში



თეა სიფრაშვილი, ადგილობრივი ექსპერტი
თბილისი, 2024

კონცეფცია და გაგება

არ არსებობს მკაფიო განმარტება, ვიწრო კონცეფცია და გაგება

უწყვეტი პროფესიული განათლების სფეროში მომზადება/გადამზადების პროგრამებთან დაკავშირებული ზრდასრულთა განათლება

მიუხედავად ოფიციალური განმარტების არ არსებობისა, დადგენილია, რომ უწყვეტი განათლება მოიცავს ფორმალურ და არაფორმალურ განათლებას.

“ფორმალური განათლება, როგორც უწყვეტი განათლების ნაწილი, გულისხმობს „ცოდნის“, „უნარებისა“ და „პასუხისმგებლობის/ავტონომიის“ შეძენას ფორმალური განათლების მიღმა და შესაბამისად სახელმწიფოს მიერ დადასტურებას უმაღლესი განათლების, პროფესიული განათლების ან ზოგადი განათლების დიპლომით

არაფორმალური განათლება, როგორც უწყვეტი განათლების ნაწილი, გულისხმობს "ცოდნის", "უნარების" და "პასუხისმგებლობის/ავტონომიის" შეძენას ფორმალური განათლების მიღმა" კანონი პროფესიული განათლების შესახებ, 2018 წ.



კონცეფცია და გაგება

შედარებადობის ნაკლებობა და არასრული სტატისტიკა

ზრდასრულთა განათლება ხშირად ასოცირდება პროფესიული განათლების სფეროში მომზადების/გადამზადების პროგრამებთან

უწყვეტი განათლება მოიცავს ნებისმიერი საგანანმანათლებლო აქტივობას (კერძო გაკვეთილები, ინსტრუქცია, ტრენინგი და პროფესიული განვითარება, ისევე როგორც ენის კურსები)



მარეგულირებელი ჩარჩო და მმართველობა

- 2005 წლის კანონი ზოგადი განათლების შესახებ
- 2018 წლის კანონი პროფესიული განათლების შესახებ
- 2004 წლის კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ
- 2010 წლის კანონი განათლების ხარისხის შესახებ
- 2019 წლის კანონი დასაქმების მხარდაჭერის შესახებ
 - განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს პროფესიული განათლების დეპარტამენტის ზრდასრულთა განათლების განყოფილება
 - უნარების სააგენტო
 - განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრი
 - დასაქმების ხელშეწყობის სახელმწიფო სააგენტო (SESA)



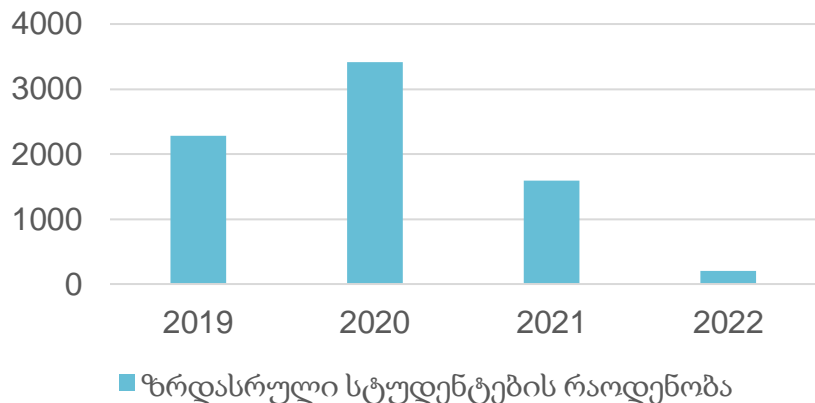
უახლესი რეფორმები

- მომზადების და გადამზადების პროგრამების დანერგვა (2018)
- წინმსწრები განათლების აღიარებისა (RPL) და არაფორმალური განათლების აღიარების (VNFIL) სისტემები (2020 და 2019 წლების გადასინჯვები შესაბამისად)
- ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო (NQF) (2018 წლის გადასიჯნვა)
- SESA-ის დასაქმების მხარდაჭერის სერვისები (2018 წელი)
- უნარების სააგენტოს შექმნა
- განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს პროფესიული განათლების დეპარტამენტის ზრდასრულთა განათლების განყოფილების შექმნა

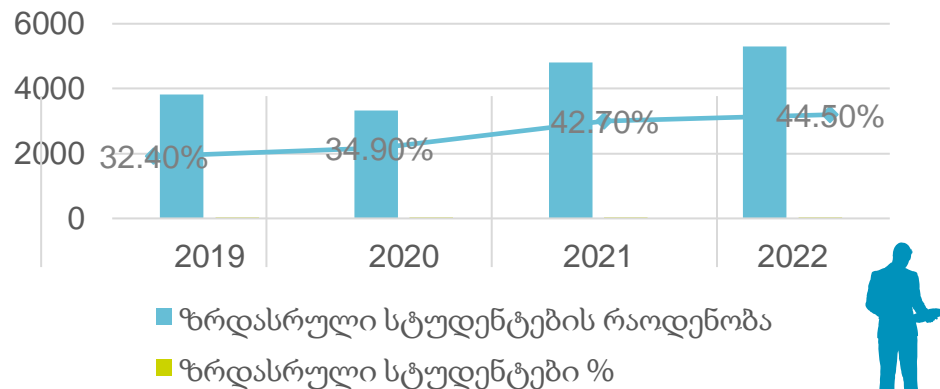


ზრდასრულთა განათლების მასშტაბი საქართველოში

სტუდენტების რაოდენობა მომზადების და გადამზადების პროგრამებში



ზრდასრული სტუდენტების რაოდენობა პროფესიულ პროგრამებში



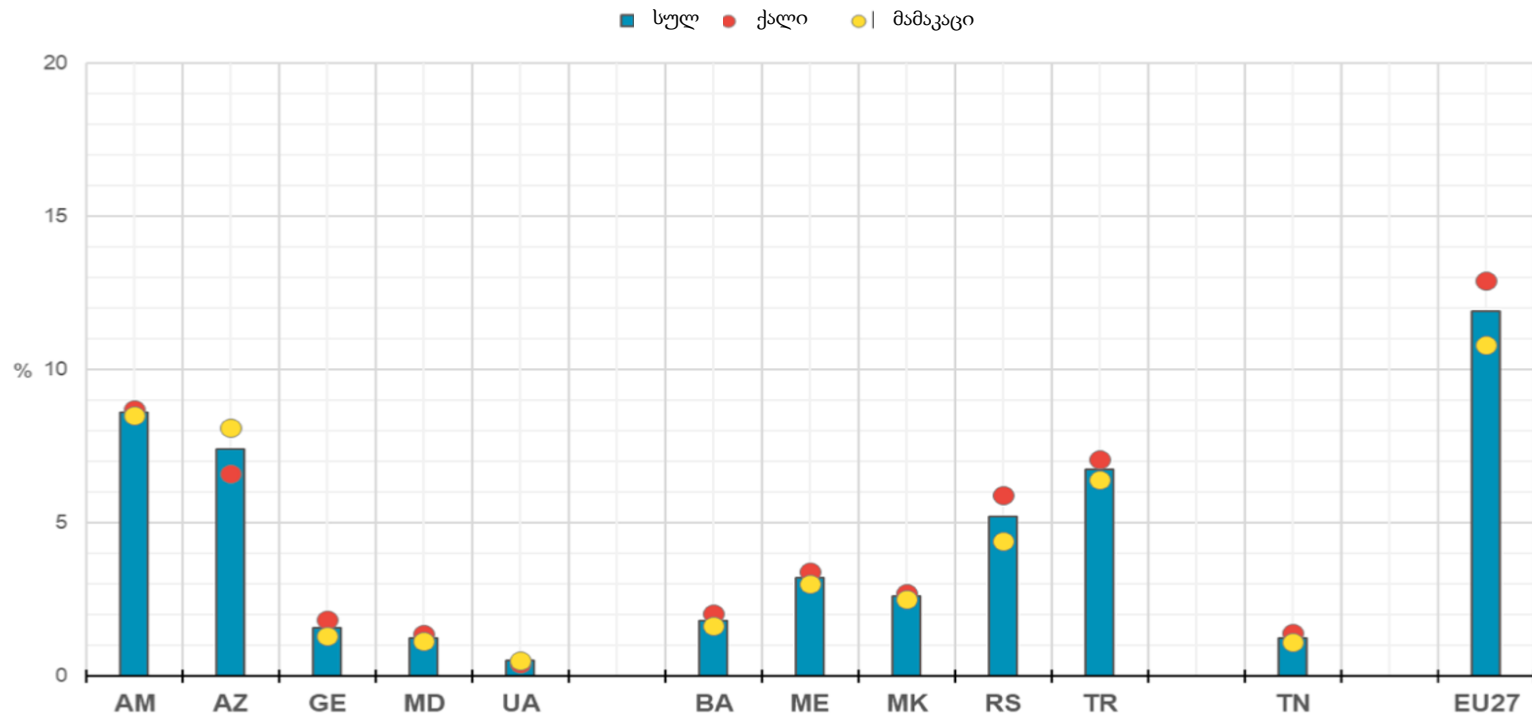
ზრდასრულთა განათლების მასშტაბი საქართველოში

მომზადებაში/უწყვეტ განათლებაში მონაწილეობა (% , ასაკი 25-64 წელი)

ქვეყანა		2010	2015	2020	2021	2022
საქართველო						
	ქალი		0.6	1.2	1.3	1.8
	მამაკაცი		0.7	0.9	1.1	1.3
	სულ		0.6	1.1	1.2	1.6

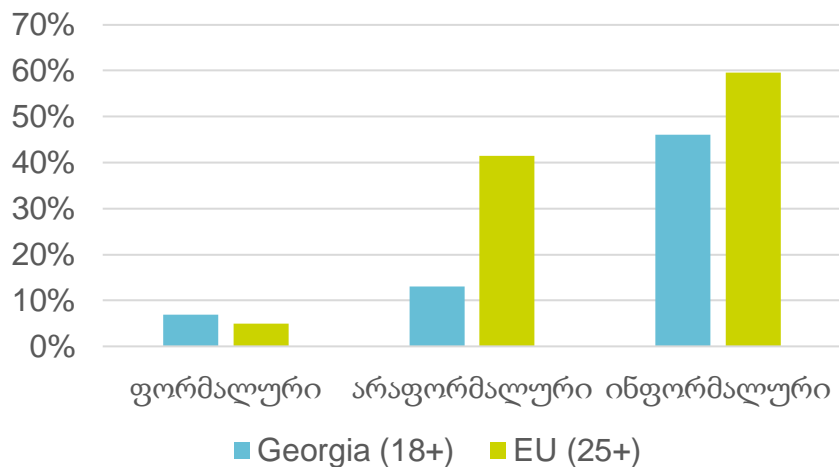


ზრდასრულთა განათლების მასშტაბი საქართველოში



ზრდასრულთა განათლების მასშტაბი საქართველოში

ზრდასრულთა მონაწილეობა, 2020



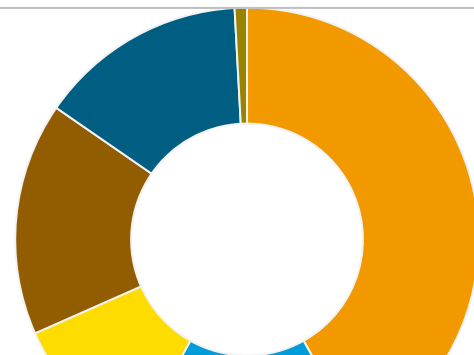
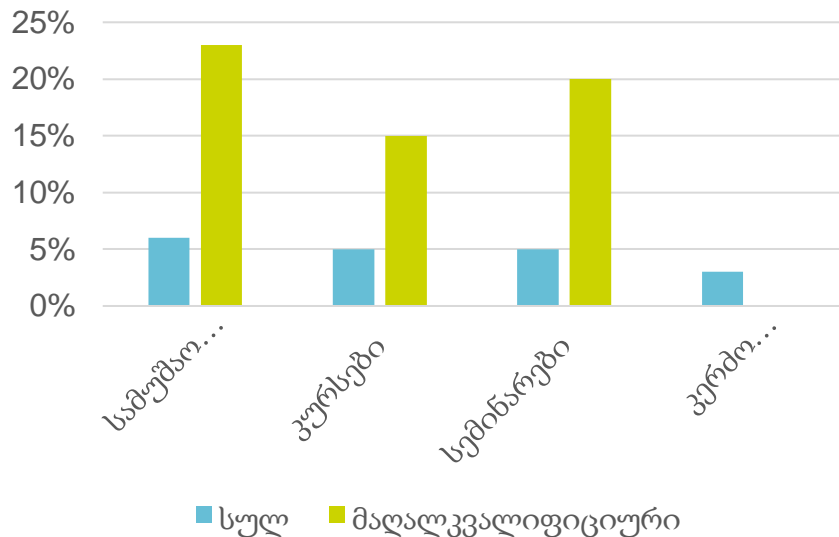
Eurostat AES (ზრდასრულთა განათლების გამოკითხვა) მეთოდოლოგიის საფუძველზე

ქვეყნის წარმომადგენლობითი ნიმუში 4294

- დედაქალაქი 26%
- ურბანული 29%,
- სოფლის 44%
- ეთნიკური უმცირესობები 12% (შეწონილი)

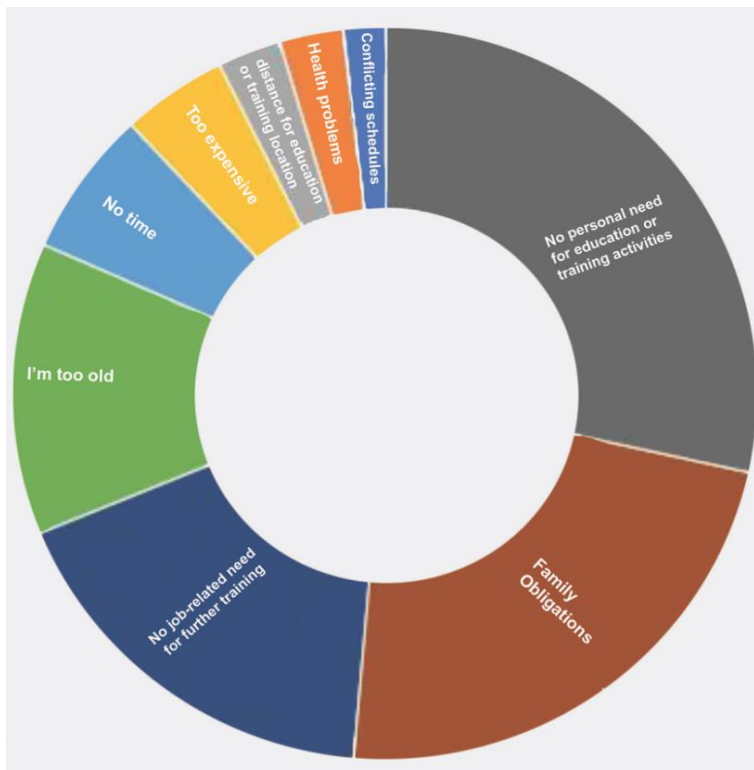
ზრდასრულთა განათლებაში მონაწილეობა

არაფორმალური განათლების ტიპი



- სამუშაოს უკეთესად შესრულება
- კარიერული პერსპექტივის გაუმჯობესება
- ორგანიზაციული და/ან ტექნოლოგიური ცვლილებები სამუშაოზე
- ყოველდღიური ცხოვრებისეული უნარების გაუმჯობესება

მონაწილეობის არ მიღების მიზეზები



- შეუთავსებელი განრიგი
- ჯანმრთელობის პრობლემები
- საგანმანათლებლო ან სასწავლო დაწესებულების დაშორება
- ძვირადღირებული
- დროის უქონლობა
- ხანდაზმული ასაკი
- სამუშაოსთან დაკავშირებული საჭიროების არარსებობა
- ოჯახური ვალდებულებები
- განთლების ან მომზადების საჭიროების ნაკლებობა პირად დონეზე

გაუმჯობესების სფერო – სტუდენტთა მოსაზრება

- შეზღუდული ინფორმაცია
- არასაკმარისად მიმზიდველი
- განრიგი და ადაპტირებადობა
- ფინანსური და სოციალური პრობლემები
- ენობრივი ბარიერი

მეთოდი: ფოკუს-ჯგუფში
განხილვა

ნიმუში: გრძელვადიანი და
მოკლევადიანი პროგრამებში
მონაწილე ახალგაზრდები და
ზრდასრული სტუდენტები
შერჩეული პროფესიული
განათლების ინსტიტუტებიდან

გაუმჯობესების სფერო – სტუდენტთა მოსაზრება

- პროვაიდერებს შორის დაბალი მოტივაცია
- შეზღუდული ან შემზღუდავი ფინანსები
- ბენეფიციარების დაბალი ცნობიერების დონე
- არასაკმარისი დახმარება კარიერის არჩევაში
- ბუნდოვანი ან სადავო კანონქვემდებარე აქტები
-

მეთოდი: ფოკუს-ჯგუფში განხილვა

ნიმუში: პოლიტიკის შემქმნელები და ადმინისტრატორები, პროფესიული განათლების ინსტიტუტის მენეჯმენტი, დამოუკიდებელი პროფესიული განათლების ექსპერტები

მიღწევები

- რეგისტრირებული სამუშაოს მაძიებლებისთვის ზრდასრულთა განათლების დაფინანსების მისაწვდომობა
- საწარმოებისა და სხვა პროვაიდერების ზრდასრულთა განათლების დაფინანსების მისაწვდომობა
- ვერტიკალური და ჰორიზონტალური ხელმისაწვდომობა (ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო, არაფორმალური განათლების აღიარება, წინმსწრები განათლების აღიარება, კრედიტების სისტემა)
- მეწარმეობა და ფინანსური წიგნიერება (GITA-სა და RDA-ის საშუალებით)
- მწვანე უნარები EIESC-ის საშუალებით

გამოწვევები

- საერთო გაგებისა და განმარტების ნაკლებობა
- არასრული ინფორმაცია და სტატისტიკური მონაცემები
- ჰოლისტიკური ხედვისა და კოორდინაციის ნაკლებობა
- მცირე მასშტაბი, განსაკუთრებით რეგიონებში.
- არასაკმარისი რესურსები/კომპეტენციები/მოტივაცია
- არასაჯარო მოთამაშეების პოტენციალის არასრულად გამოყენება
- მოუქნელელობა და ზრდასრულთა საჭიროებების დაკმაყოფილების შეუძლებლობა
- ინფორმაციისა და კარიერული ორიენტაციის ნაკლებობა
- ზედმეტი აქცენტი პროფესიულ განვითარებაზე, სოციალურ და პირვნულ განვითარებასთან შედარებით

გმადლობთ!

