



Министерство труда, миграции и
занятости населения
Республики Таджикистан



Азиатский
Банк Развития

МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»

Отрасль: **Строительство**

Профессия: **Каменщик**

Код профессии (МСКЗ-08/ISCO-08): **СІ 7122**

Уровни Национальной рамки квалификации НПТОО РТ: **2, 3, 4**

Версия: **01/2021 г.**

Общий код профессии: **СІ 7122-31-2,3,4-01/2020**

КОМПИТЕНЦИЯ

ТРЕНИНГ

ОБУЧЕНИЕ

ВОЗМОЖНОСТЬ

СПОСОБНОСТЬ

ОПЫТ

ЗНАНИЕ

НАВЫКИ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, МИГРАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Модульная учебная программа разработана на основе стандарта компетенций профессии «Каменщик»

Утверждена Методическим советом Государственного учреждения «Учебно-методический центр и мониторинг качества обучения» Министерство труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан

МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА:

№	ФИО	Организация	Должность
1.	Мирзоева Хавасмо	Усиление профессионально-технического образования и обучения Республики Таджикистан	Фасилитатор
2.	Бахтиёров Озар	Учебно-методический центр и мониторинг качества обучения	Заведующий сектором развития инноваций
3.	Ахмедов Бахтиер	ООО «Биной устувор»	Директор
4.	Исмоилов Умед	ООО «ЖБК №3»	Инженер технического надзора

Модераторы:

Ринчин Эрдэнэтуяа – Международный специалист по разработке стандартов компетенций, модульных учебных программ и оценки на основе компетенций

Мунира Иноятова – Координатор по Методологии обучения на основе компетенций, кандидат педагогических наук

Санавбар Касимова – Специалист по разработке модульных учебных программ и материалов, кандидат филологических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Список и сокращения	6
Введение	7
Понятийный аппарат	10
Общее описание профессии	12
Учебный план модульного обучения профессии «КАМЕНЩИК»	13
Модульная учебная программа обучения 2 – го уровня НРК НПОО РТ	17
Навыки трудоустройства в условиях рынка труда	18
Учебный план модульного обучения	19
Требования к преподавателям	20
Требования к обучающимся	20
Вводное занятие	21
Модуль 1: ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2-го уровня НРК НПОО РТ	27
Тема 1.1. Прохождение медицинского осмотра	28
Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками	30
Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим	33
Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий	36
Модуль 2: БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2-го уровня НРК НПОО РТ	40
Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности	41
Тема 2.2. Владение иностранным языком на базовом уровне. Общение и понимание.	45
Тема 2.3. Уборка мусора с учётом утилизации	47
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2-го уровня НРК НПОО РТ	51
Модуль 3: Кладки простых и облегчённых каменных конструкций	51
Тема 3.1. Такелажные работы	52
Тема 3.2. Подготовка строительных растворов смесей	56
Тема 3.3. Системы кладки	60
Тема 3.4. Кладка простых каменных конструкций	63
Тема 3.5. Кладка облегченных конструкций	67
Модульная учебная программа обучения 3 – го уровня НРК НПОО РТ	85
Навыки трудоустройства в условиях рынка труда	86
Учебный план модульного обучения	87
Требования к преподавателям	88
Требования к обучающимся	88
Вводное занятие	88
Модуль 4: ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 3-го уровня НРК НПОО РТ	92
Тема 4.1. Решение конфликтных ситуаций	93
Тема 4.2. Повышение профессиональной квалификации	96
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 3-го уровня НРК НПОО РТ	101
Модуль 5: Ремонт и кладка конструкций средней сложности	101
Тема 5.1. Ремонт каменных конструкций средней сложности	102
Тема 5.2. Ремонт и кладка стен	105
Тема 5.3. Усиление каменных конструкций и стен	109
Тема 5.4. Кладка подпорных стен из бутовых камней	113

Тема 5.5. Кладка водопроводных и канализационных колодцев	116
Тема 5.6. Перекладка и фигурная тёска кирпича	120
Тема 5.7. Установка сейсмического пояса	124
Модуль 6: Выполнение изоляции	128
Тема 6.1. Выполнение гидроизоляции	129
Тема 6.2. Выполнение пароизоляции	132
Тема 6.3. Заполнение каналов и короба теплоизоляционными материалами	136
Тема 6.4. Выполнение огнеупорной изоляции	139
Модульная учебная программа обучения 4 – го уровня НРК НПОО РТ	143
Навыки трудоустройства в условиях рынка труда	144
Учебный план модульного обучения	145
Требования к преподавателям	146
Требования к обучающимся	146
Вводное занятие	146
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 4-го уровня НРК НПОО РТ	151
Модуль 7: Ремонт и кладка сложных конструкций	151
Тема 7.1. Кладка сложных каменных конструкций	152
Тема 7.2. Кладка из камней природной формы	155
Тема 7.3. Реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций	158
Тема 7.4. Кладка сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой	161
Тема 7.5. Монтаж лестничного марша	165
Тема 7.6. Реконструкция каменных конструкций и стен	168
Приложение 1. График проведения оценки	172
Список литературы	174

СОКРАЩЕНИЯ

ООК	Обучение на основе компетенций
НПОО	Начальное профессиональное образование и обучение
НРК НПОО РТ	Национальная рамка квалификаций начального профессионального образования и обучения Республики Таджикистан
СК	Стандарт компетенций
ЕК	Единица компетенций
ЭК	Элемент компетенций
КВ	Критерии выполнения
МСКЗ/ISCO	Международный стандарт классификаций занятий/International Standard Classification of Occupations
УМЦМКО	Учебно-методический центр и мониторинг качества обучения
ЦОВТ	Центр обучения взрослых Таджикистана
ИТ/ИТ	Информационная технология/Information Technology
ОТТБ	Охрана труда и техника безопасности
ТС	Transversal Competency/Трансверсальные (сквозные) компетенции
СВ	Construction basic/Базовые компетенции отрасли строительство
СИ	Construction Industry

ВВЕДЕНИЕ

Анализ качества подготавливаемых специалистов рабочих профессий для национальной экономики показал, что выпускники системы НПТОО РТ не отвечают требованиям рынка труда. Причинами такого положения является то, что система подготовки специалистов устарела, отсутствует сотрудничество с рынком труда, нет системы стандартизации профессий и нет современных учебных программ обучения. Основным недостатком – неиспользование современных образовательных технологий в системе НПТОО.

Социально-экономические преобразования в Таджикистане требуют модернизации системы начального профессионального образования и обучения республики. Изучение показало, что одним из основных недостатков подготовки рабочих кадров, является низкий уровень профессиональной компетентности. Это подтвердили следующие официальные документы:

- Государственной программе реформирования и развития начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на период 2012-2020 г. (Постановление Правительства РТ от 30.04.2012 № 200);

- Стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года (Постановление Правительства РТ от 02.06.2011 № 277);

- Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года (Постановление Правительства РТ от 30.06.2012 № 334);

- Концепции непрерывного образования Республики Таджикистан на период 2017-2023 гг. (Постановление Правительства РТ от 25.01.2017г. № 28);

- Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 г. чётко сказано о том, что в Таджикистане необходимо развитие «компетентного профессионального образования» с внедрением методологии обучения на основе компетенций (ООК). Указанная методология обеспечивает высокую профессиональную компетентность обучающихся, формирует ответственное отношение к работе, воспитывает специалиста, соответствующего квалификационным требованиям рынка труда.

ООК обеспечивает оптимальный подход к модернизации системы профессионального образования и обучения. Методология ООК направлена на формирование «профессиональной компетентности», которая помимо профессиональной подготовки подразумевает приобретение в процессе обучения таких необходимых каждому специалисту качеств личности, как: самостоятельность, инициативность, способность принимать ответственные решения, предприимчивость, гибкость мышления, умение постоянно учиться и обновлять знания, повышать свою профессиональную культуру.

Профессиональные навыки формируются через общекультурные и профессиональные компетенции. Общекультурные компетенции формируют отношение человека к выполнению профессиональных задач, обеспечивают воспитание такого специалиста, который будет востребован как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда. В модульной учебной программе общекультурные компетенции представлены Трансверсальными (сквозными) единицами компетенции и Навыками трудоустройства.

Методология обучения на основе компетенций внедряется в систему НПТОО РТ в рамках проекта АБР «Усиление профессионально-технического образования и обучения». Принцип модульного обучения позволяет представить учебный материал таким образом, чтобы модули, с одной стороны, были автономными, а с другой – взаимосвязанными, что даёт возможность усваивать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Модульный подход позволяет обеспечить гибкость в обучении и предоставить каждому желающему возможность достижения поставленных целей, поскольку содержание и объём

модулей может варьироваться в зависимости от цели обучения и потребностей обучающихся¹. Разработанные на основе стандартов компетенций каждой профессии модульные учебные программы направлены больше на практическое обучение, обеспечивающее такие знания, умения, навыки, т.е. компетенции выпускников, которые конкурентоспособны на рынке труда.

Модульная учебная программа на основе компетенций состоит из последовательно расположенных согласно уровням квалификации модулей. Каждый модуль представляет собой законченный блок, включающий определённый объём знаний, умений, навыков и отношения (компетенций), который подлежит усвоению обучающимися для качественного выполнения профессиональной деятельности на рабочем месте.

При модульном обучении преподаватель соединяет теоретическое и практическое обучение, которое проводится в учебных мастерских образовательного заведения или на производстве.

Настоящей учебной программой предусмотрены вводные занятия², где даётся информация о модульной учебной программе, навыках трудоустройства и гендерных аспектах. В процессе обучения особое внимание должно уделяться формированию навыков трудоустройства. Навыки трудоустройства – это те ключевые компетенции, которые необходимы на протяжении всей жизни каждому, кто планирует свою жизнь и думает о своей будущей трудовой деятельности. Формирование самих навыков осуществляется преподавателем на каждом занятии в соответствии с уровнем квалификации, целями и задачами модуля, результатами обучения. Планируя свои занятия, используя интерактивные методы обучения, преподаватель должен чётко представлять себе, какие именно навыки и каким образом он должен вырабатывать их у обучающихся.

Модульная учебная программа профессии «Каменщик» разработана в соответствии с принципами и требованиями методологии ООК на основе Стандарта компетенций профессии «Каменщик». Программа раскрывает детальное содержание каждого модуля, рекомендует вести обучение, используя интерактивные методы, приводятся примеры с использованием методов, которые применяются в методологии ООК. Процесс обучения охватывает весь спектр компетенций, включая трансверсальные, базовые и навыки трудоустройства. Таким образом, после прохождения годичного выпускники приобретают современные знания, умения, навыки и отношение к работе по профессии «Каменщик».

Учебная программа состоит из 7 модулей, каждый включают несколько тем, относящихся к основной теме модуля. Обучающиеся должны изучить и освоить:

- трансверсальные компетенции, которые являются универсальными и обязательными для каждой профессии;
- базовые компетенции, которые востребованы в отрасли строительство;
- профессиональные компетенции, которые необходимы для выполнения конкретной работы в рамках данной профессии.

Практическое обучение в соответствии с учебной программой проводится на базе учебного заведения в специально оборудованной учебной мастерской с учётом эргономики. Кроме того, процесс обучения профессии включает в себя и прохождение практики на предприятиях, в организациях и учреждениях, где обучающиеся под руководством опытного каменщика закрепляют и совершенствуют профессиональные навыки, полученные в процессе обучения. Один из основных принципов методологии ООК - это партнёрское сотрудничество образовательного учреждения с работодателями. Образовательное учреждение заключает договор с работодателями о прохождении производственной практики обучающимися по окончании обучения каждому уровню.

¹ При организации краткосрочных курсов модульная учебная программа может легко трансформироваться в другую учебную программу, составленную с учётом конкретных потребностей целевой группы обучающихся.

² За счёт резервных часов

Оценка в ООК основывается на критериях выполнения Стандарта компетенций и сконцентрирована на оценивании компетенций обучающихся, т.е. на его профессиональных компетенций при решении одной или нескольких задач.

Оценка на основе компетенций обучающихся проводится и в процессе обучения, и по его завершении. В обучении на основе компетенций применяются следующие виды оценки:

- предварительная
- текущая,
- промежуточная,
- итоговая.

Предварительная оценка проводится до начала обучения с целью определения уровня готовности обучающихся к усвоению учебной программы приобретаемой профессии.

Текущая оценка освоения компетенций проводится преподавателем в процессе обучения по окончании каждого занятия/темы с целью мониторинга успеваемости обучающихся и внесения необходимых изменений в учебный процесс для достижения целей обучения. В программе даются примеры текущей и промежуточной оценок. Текущая оценка не влияет ни на промежуточную, ни на итоговую оценку компетенций.

Промежуточная оценка освоения компетенций проводится в учебном заведении и/или на производстве по завершении каждого уровня обучения в соответствии с утверждённым образовательным учреждением графиком и Планом оценки по каждому уровню. План оценки по каждому уровню профессии «Каменщик» включён в учебную программу. Промежуточная оценка не влияет на итоговую оценку компетенций.

По окончании полного курса обучения каждый выпускник проходит итоговую оценку, в процессе которой он должен продемонстрировать знания, умения и навыки и – что очень важно – отношение, т.е. выпускник может продемонстрировать свою профессиональную компетентность и то что он может качественно самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой профессии.

Итоговая оценка освоения компетенций проводится руководством образовательного профессионального учреждения с привлечением специально обученных сертифицированных оценщиков от работодателей, отраслевых ассоциаций, преподавателей различных образовательных учреждений согласно утверждённому учебному плану образовательного учреждения. Руководство образовательного учреждения с участием компетентных сертифицированных оценщиков на основе плана оценки разрабатывают пакет оценки.

Итоговая оценка освоения компетенций проводится специально обученными сертифицированными оценщиками согласно утверждённому графику образовательного учреждения. Компетентные сертифицированные оценщики от работодателей, ассоциаций, различных профессиональных учреждений на основе плана оценки разрабатывают руководство по проведению оценки, выполнению заданий/задач, применению инструментов оценки. Кандидат заранее должен быть проинформирован о содержании, правилах, методах оценки и ознакомлен с руководствами, инструкциями по проведению оценки. Комиссия по проведению оценки кандидатов состоит в основном из представителей работодателей. Преподаватель, проводивший обучение, в итоговой оценке участие не принимает.

Кардинальное отличие оценки в методологии ООК от традиционной аттестации заключается в том, что выпускник может получить только 2 оценки: “КОМПЕТЕНТЕН” или “ПОКА НЕ КОМПЕТЕНТЕН”. Если выпускник покажет и докажет, что умеет выполнить работу на качественном уровне, то он получает оценку “КОМПЕТЕНТЕН”. Если же выпускник не смог выполнить задания или выполнил только частично (менее, чем на 100%), то он получает оценку “ПОКА НЕ КОМПЕТЕНТЕН”. При этом он может проходить оценку многократно - до тех пор, пока не получит оценку “КОМПЕТЕНТЕН”.

Настоящая учебная программа применяется во всех учреждениях начального профессионального образования и обучения, которым в соответствии с законодательством Республики Таджикистан предоставлено право осуществлять деятельность по реализации образовательных программ.

Модульная учебная программа по профессии «Каменщик» предусматривает равенство профессиональных возможностей для обучающихся (юношей/девушек, женщин/ мужчин), направлена на изменение стереотипов при выборе профессии и последующее трудоустройство.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Профессия – род занятий, вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки, наличия необходимых знаний, умений, навыков, компетенций, приобретаемых в результате специального обучения или на практике.

Обучение на основе компетенций – подход к профессиональному образованию и обучению, который делает упор на то, что человек может сделать на рабочем месте.

Навыки - знания и опыт, необходимые для выполнения конкретной задачи или трудовой деятельности.

Компетенция – способность использовать знания, умения, навыки и отношение для выполнения заданий или решения задач в стандартной или изменяющейся ситуации.

Компетентность - это компетенции, которыми владеет конкретная личность и которые можно оценить.

Стандарт компетенций профессии – это документ, определяющий минимальные нормативные требования к знаниям, умениям, навыкам и отношению (т.е. к компетенциям), необходимым для конкретного уровня квалификаций данной профессии, и которые человек должен продемонстрировать на рабочем месте в стандартной или изменяющейся ситуации. Любая работа может быть исполнена выше установленных стандартов, но никак не ниже. Стандарт компетенций помогает работодателям определить соответствие уровня квалификации потребностям производства и обеспечивает признание того, что человек продемонстрировал профессиональное мастерство и продолжает поддерживать высокий стандарт своей профессии.

Квалификация - профессиональная зрелость работника, степень его подготовленности к выполнению конкретных видов работ, определяемые наличием знаний, умений, профессиональных навыков, опыта.

Национальная рамка квалификаций (НРК) – нормативный документ, который определяет рамки и управляет всеми признанными на национальном уровне квалификациями. Национальная рамка квалификаций представляет собой рамку, состоящую из нескольких уровней, каждый из которых описан в терминах (дескрипторах) компетенций, охватывающих межсекторальные квалификационные связи, а также вручение документа государственного образца о приобретении квалификаций.

Уровень рамки квалификаций – это степень показатель сложности выполняемой работы, самостоятельности и ответственности работника в соответствии с каждым уровнем. Переход с уровня на уровень не означает, что все параметры, характеризующие уровень квалификации, должны отличаться: каждый последующий уровень «надстраивается» над предыдущим и предполагает имплицитное включение всех характеристик предыдущего уровня.

Профессиональная компетенция – это способность использовать знания, умения и навыки для выполнения профессиональных задач в стандартной или изменяющейся ситуации.

Единица компетенции — это краткое изложение результатов задачи компетенции и содержит информацию о знаниях, умениях, навыках и отношении (широко информирует о намерении единицы компетенции и области навыков, к которой относится).

Общекультурные компетенции - это совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться в социально-экономическом окружении и оперировать его элементами, и формируют его отношение к выполнению профессиональных задач. Общекультурные компетенции состоят из Трансверсальных (сквозных) единиц компетенции и навыков трудоустройства.

Трансверсальные (сквозные) единицы компетенций – это универсальные компетенции, необходимые для всех профессий и во всех отраслях экономики.

Базовые единицы компетенций — это такие компетенции, которые востребованы в определенной области той или иной отрасли.

Профессиональные единицы компетенций – это компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Специфические единицы компетенций – это компетенции, которые используются для выполнения специфической деятельности профессии.

Умение и навыки - знание и опыт, необходимые для выполнения конкретной задачи или трудовой деятельности.

Модуль – законченный блок определённого объёма учебной информации, необходимый для выполнения конкретной деятельности. В зависимости от потребности в обучении разрабатываются конкретные модули, которые могут включать от одной до нескольких единиц компетенций.

Модульная учебная программа на основе компетенций– документ, включающий основные знания, умения, навыки и отношение, подлежащих усвоению по каждой отдельно взятой единице компетенций в модуле. Она включает перечень элементов/критериев выполнения единицы компетенций, рекомендаций по количеству времени на каждую тему.

Практическое обучение – это компонент педагогического процесса на базе учебных мастерских начальных профессиональных образовательных учреждений, формирующий практические и профессиональные компетенции.

Производственная практика – один из основных компонентов учебного процесса, необходимого для закрепления полученных знаний, умений, навыков, отношения (компетенций) у обучающихся для облегчения их выхода на рынок труда. Производственная практика проводится на реальных предприятиях в условиях действующего производства.

Оценка на основе компетенций - это процесс сбора доказательств и принятия решений о том, владеют ли отдельные лица профессиональными компетенциями для выполнения работы в соответствии со стандартом на рабочем месте или нет.

Планирование оценки – процесс, который включает в себя организационные шаги проведения оценки для полномочных лиц, работодателей, администрации учебного заведения, преподавателей, оценщиков и оцениваемых кандидатов.

Пакет оценки – это совокупность документов, которые содержат информацию о том, что будет оцениваться, каковы критерии и доказательства выполнения, место проведения оценки, выбранные методы и инструменты оценки (руководство по проведению оценки, инструкции для участников оценки и разработанные инструменты оценки).

Методы оценки – конкретные методы и приёмы, используемые для сбора доказательств, включая опрос, тест, собеседование, прямое наблюдение, отзывы третьей стороны и т.д.

Инструменты оценки – средства и процедуры, которые применяются для сбора и интерпретации доказательств наличия компетенций при принятии решения оценщиком.

Процедуры – это информация или инструкции, которые даются кандидату и оценщику для проведения и фиксирования оценки.

Оценщик – специально подготовленный высококвалифицированный специалист/эксперт от отрасли, бригадир/мастер производства/ опытный рабочий, преподаватели НПО/колледжей, высших учебных заведений, прошедшие обучение и имеющие соответствующий сертификат «Оценщика компетенций».

Андрагогика – (греч. andros - взрослый человек и agogge - руководство, воспитание) – одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

Эргономика – наука о создании оптимальных условий труда, способствующих росту его производительности, приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов

и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»

Каменщик выполняет ряд функций и множество задач, требующих определенного набора компетенций, позволяющих качественно и своевременно осуществлять деятельность в рамках этой профессии.

Каменщик – строительный рабочий по кладке кирпича или камня (различных форм, типов, модификаций, марок, материалов). В обязанности каменщика входит: приготовление раствора, кладка фундамента, стен, колонн, арок, печей, каминов, ремонт кирпичных стен, монтаж вентиляционных блоков, а также укладка пешеходных тротуаров, площадей, тропинок каменной плиткой и т.д.

Каменщик должен соблюдать строительные нормы и правила (СНиП), требования по охране труда и технике безопасности. При кладке стен каменщик должен выдерживать необходимую толщину и ровность шва, проверять соответствие горизонтальности и вертикальности рядов проектным требованиям, проектировать возведение углов и изгибов стены из целых, половинок и четвертинок кирпича. Соблюдать соответствие по армированию кладки по чертежам.

Данной профессии могут обучаться девушки/юноши, женщины/мужчины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»

Название модулей учебной программы и соответствующих единиц компетенций		Количество часов			
		Теория	Практика		Всего часов
			Практическое обучение на базе учебного заведения	Производственная практика на базе производства	
Вводные занятия: - модульная учебная программа; - навыки трудоустройства; - гендерные аспекты		3			3
Модуль 1. Трансверсальные единицы компетенции 2-го уровня НРК НПОО РТ		9	24		33
ТС 01-1/01	Проходить медосмотр	1			1
ТС 03-1/01	Работать в команде и с клиентами	2	4		6
ТС 04-2/01	Оказывать первую помощь	2	8		10
ТС 05-2/01	Использовать информационно-компьютерные технологии	4	12		16
Модуль 2. Базовые единицы компетенции 2-го уровня НРК НПОО РТ		15	25	2	42
СВ 01-1/01	Соблюдать правила охраны труда и техники безопасности	2	4	2	8
СВ 02-2/01	Общаться на иностранном языке на базовом уровне	12	20		32
СВ 03-2/01	Убирать мусор с учётом утилизации	1	1		2
Профессиональные модули 2-го уровня НРК НПОО РТ		105	160	140	405
Модуль 3. Производить кладку простых и облегченных конструкций		105	160	140	405
СИ 7122-01-2/01	Выполнять такелажные работы	20	25	25	70
СИ 7122-02-2/01	Подготавливать строительные растворные смеси	10	15	25	50

СИ 7122-03-2/01	Выполнять системы кладки	25	40	30	95
СИ 7122-04-2/01	Выполнять кладку простых каменных конструкций	25	40	30	95
СИ 7122-05-2/01	Производить кладку облегченных конструкций	25	40	30	95
Вводное занятие: Навыки трудоустройства в условиях рынка труда		1			1
Модуль 4. Трансверсальные единицы компетенции 3-го уровня НРК НПОО РТ		4	6		10
ТС 06-3/01	Решать конфликтные ситуации	2	4		6
ТС 07-3/01	Повышать профессиональную квалификацию	2	2		4
Профессиональные модули 3-го уровня НРК НПОО РТ		245	306	240	791
Модуль 5. Производить ремонт и кладку конструкций средней сложности		157	201	170	528
СИ 7122-06-3/01	Производить ремонт каменных конструкций средней сложности	32	40	35	107
СИ 7122-07-3/01	Производить ремонт и кладку стен	30	35	30	95
СИ 7122-08-3/01	Выполнять усиление каменных конструкций и стен	30	36	25	91
СИ 7122-09-3/01	Выполнять кладку подпорных стен из бутовых камней	20	25	20	65
СИ 7122-10-3/01	Выполнять кладку водопроводных и канализационных колодцев	15	20	20	55
СИ 7122-11-3/01	Выполнять перекладку и фигурную теску кирпича	15	20	20	55
СИ 7122-12-3/01	Устанавливать сейсмический пояс	15	25	20	60
Модуль 6. Выполнять изоляцию		88	105	70	263

СИ 7122-13-3/01	Выполнять гидроизоляцию	20	25	15	60
СИ 7122-14-3/01	Выполнять работу по парозоляции	20	25	15	60
СИ 7122-15-3/01	Заполнять каналы и короба теплоизоляционными материалами	24	30	20	74
СИ 7122-16-3/01	Выполнять работу по огнеупорной изоляции	24	25	20	69
Вводное занятие: Навыки трудоустройства в условиях рынка труда		1			1
Профессиональные модули 4-го уровня НРК НПОО		120	151	122	393
Модуль 7. Производить ремонт и кладку сложных конструкций		120	151	122	393
СИ 7122-17-4/01	Выполнять кладку сложных каменных конструкций	20	30	25	75
СИ 7122-18-4/01	Выполнять кладку из камней природной формы	20	25	20	65
СИ 7122-19-4/01	Производить реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций	20	30	20	70
СИ 7122-20-4/01	Выполнять кладку сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой	20	30	20	70
СИ 7122-21-4/01	Выполнять монтаж лестничного марша	20	16	20	56
СИ 7122-22-4/01	Выполнять реконструкцию каменных конструкций и стен	20	20	17	57
Всего, количество часов		504	672	504	1680
Консультация					16
Итоговая оценка					24
ИТОГО:					1720



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, МИГРАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»

Отрасль: Строительство

Профессия: Каменщик

Код профессии (МСКЗ-08/ISCO-08): СІ 7122

Уровень Национальной рамки квалификации НПТОО РТ: 2

НАВЫКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК» 2-ГО УРОВНЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ НПОО

Навыки трудоустройства	Навыки, которые работодатели определяют как необходимые
Общение, способствующее продуктивным и гармоничным отношениям между сотрудниками и клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать; - чётко и прямо высказываться; - быть отзывчивым; - быть настойчивым; - обмениваться информацией; - общаться на иностранном языке на базовом уровне.
Работа в команде, способствующая продуктивным рабочим отношениям и достижению результатов поставленных целей	<ul style="list-style-type: none"> - работать в разных возрастных группах, независимо от пола, расы, религии; - работать самостоятельно и в качестве члена команды; - пунктуальность; - ответственность; - трудолюбие; - настойчивость; - терпение; - знание Трудового кодекса.
Умение решать проблемы, способствующее достижению продуктивных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность и инициативу в выявлении и устранении проблем; - предусмотрительность; - честность; - умение оказывать первую помощь.
Инициатива и предприимчивость, способствующие достижению инновационных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация к новым ситуациям; - определение возможностей, неочевидных для других; - перевод идей в действие; - участие в процессах непрерывного совершенствования; - готовность к нововведениям; - сообразительность.
Планирование и организация деятельности, обеспечивающие долгосрочное и краткосрочное стратегическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> - установление чётких целей и результатов работы; - планирование работы и использования ресурсов, включая управление временем; - определение и расстановка приоритетов; - координация задач для себя и других; - внимательность; - организованность; - правила внутреннего распорядка организации.
Самоуправление, способствующее удовлетворению и росту сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - наличие личного видения и целей; - уверенность в собственных идеях и видении; - моральная устойчивость; - ответственность; - соблюдение этики и эстетики.
Обучение, способствующее постоянному совершенствованию и расширению	<ul style="list-style-type: none"> - признание необходимости учиться с учётом изменений; - готовность потратить время и усилия на изучение новых навыков; - желание учиться как на работе, так и вне её; - открытость для новых идей и методов управления

деятельности сотрудников и организации в достижении достойных результатов	самообучением; - поддержка коллег и установление связей; - применение обучения к «техническим» вопросам (например, изучение продуктов) и «проблемам людей» (например, межличностные и культурные аспекты работы).
Технология, содействующая эффективному выполнению задач	- владение базовыми навыками информационных технологий; - желание освоить новые навыки информационных технологий; - наличие соответствующего физического потенциала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК» 2-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Название модулей и темы программ обучения	Количество часов			
	Теория	Практическое обучение на базе учебного заведения	Производственная практика на базе производства	Всего часов
Вводное занятие: - модульная учебная программа - навыки трудоустройства - гендерные аспекты	3			3
Модуль 1. Трансверсальные единицы компетенции 2-го уровня НРК НПОО РТ	9	24		33
Тема 1.1. Прохождение медицинского осмотра	1			1
Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками	2	4		6
Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	8		10
Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий	4	12		16
Модуль 2. Базовые компетенции 2-го уровня НРК НПОО РТ	15	25	2	42
Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности	2	4	2	8
Тема 2.2. Владение иностранным языком на базовом уровне. Общение и понимание.	12	20		32
Тема 2.3. Уборка мусора с учётом утилизации	1	1		2
Профессиональные компетенции 2-го уровня НРК НПОО РТ	105	160	140	405
Модуль 3: Кладка простых и облегченных конструкций	105	160	140	405
Тема 3.1. Такелажные работы	20	25	25	70
Тема 3.2. Подготовка строительных	10	15	25	50

растворные смеси				
Тема 3.3. Системы кладки	25	40	30	95
Тема 3.4. Кладка простых каменных конструкций	25	40	30	95
Тема 3.5. Кладка облегченных конструкций	25	40	30	95
Итого:	133	210	142	485

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

- иметь профессиональную компетенцию в преподавании трансверсальных, базовых и профессиональных единиц компетенций 3-го уровня НРК НПОО РТ и выше;
- иметь профессиональные навыки использования дидактики и методологии ООК;
- иметь педагогический и производственный опыт работы не менее 3-х лет.
- знать педагогику, андрагогику, психологию, этику, эстетику, основы эргономики и использовать их в процессе обучения;
- использовать интерактивные методы обучения;
- уметь формировать навыки трудоустройства у обучающихся в процессе обучения;
- использовать информационно-компьютерные технологии;
- проводить оценку на основе компетенций;
- соблюдать профессиональную этику, общечеловеческие и национальные ценности;
- учитывать гендерные аспекты в профессиональном обучении.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- предоставить документы в соответствии с требованиями образовательного учреждения;
- уметь общаться как в устной, так и в письменной форме;
- пройти предварительную оценку;
- соблюдать дисциплину, осторожность, ответственность, внимательность и аккуратность в процессе обучения;
- соблюдать этические нормы и требования поведения в процессе овладения компетенциями Каменщик;
- быть психически и физически здоровым.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1: Навыки трудоустройства	
Количество часов	2
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с модульной учебной программой (краткая информация); - формировать навыки трудоустройства.
Знания, умения, навыки и отношение, необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этику общения и культуру поведения; - работать в команде; - планировать и организовать деятельность; - проходить собеседование; - составлять документы для трудоустройства; - проявлять инициативность и предприимчивость; - самоуправления; - самообразования; - обучения для совершенствования и расширения деятельности; - обучения новым технологиям; - письменного и устного общения; - выявлять и решать проблемы; - слушать и слышать; - применять информационные компьютерные технологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Республики Таджикистан; - Трудовой кодекс Республики Таджикистан (статьи относительно трудоустройства); - потребности внутреннего и внешнего рынков труда; - нужды в специалистах национального производства; - основы этики и эстетики; - профессиональные требования к профессии; - ключевые элементы навыков трудоустройства; - способы и средства общения; - значение терминов, используемых в профессиональной деятельности. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терпеливым; - гуманным; - креативным; - ответственным; - стремиться к познанию; - внимательным в реальной оценке профессиональных навыков; - честным.
Место проведения обучения	Учебный кабинет на базе учебного заведения/смоделированные рабочие места с учётом эргономики или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска;

	<ul style="list-style-type: none"> - флипчарт с подставкой; - необходимые канцтовары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	Не требуются
Требуемое сырьё/материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций по профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения

Деятельность преподавателя и обучающихся, в независимости от пола, для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1.Использует интерактивные методы. Даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в групповой работе ознакомиться и объяснить содержание модульной программы; - проводит ролевую игру «Приём на работу»; 	<p>1. Согласно поручениям преподавателя выполняют задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают своё понимание модульной программы; - участвует в ролевой игре и демонстрируют роль работодателя и соискателя, обсуждают итоги собеседования.
<p>2.Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет краткое содержание модульной программы и её особенности при обучении; - объясняет суть и практическую важность владения навыками трудоустройства: - общение, способствующее продуктивным и гармоничным отношениям между сотрудниками и клиентами; - работа в команде, способствующая продуктивным рабочим отношениям и достижению результатов поставленных целей; - умение решать проблемы, способствующее достижению продуктивных результатов; 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентациям и видеороликам; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям, дискутируют, приводят примеры; - реагируют на информацию преподавателя; - принимают участие в объяснениях преподавателя.

<ul style="list-style-type: none"> - инициатива и предприимчивость, способствующие достижению инновационных результатов; - планирование и организация деятельности, обеспечивающие долгосрочное и краткосрочное стратегическое планирование - обучение, способствующее постоянному совершенствованию профессиональных компетенций, позволяющих быть востребованным на рынке труда; - технология, содействующая эффективному выполнению задач. 	
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <p>Даёт задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить эссе о выборе данной профессии, по умению принимать решение; - составить резюме; - составить план на один день, неделю, месяц; - подготовить презентации о методах самостоятельного трудоустройства; - организует ролевые игры по навыкам трудоустройства; - организует групповую работу по потребностям рынка труда; - подводит итог, проводит текущую оценку. 	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют эссе о выборе данной профессии, по умению принимать решения; - пишут и презентуют резюме; - составляют и презентуют планы на один день, неделю, месяц; - представляют презентации о методах самостоятельного трудоустройства; - участвуют в ролевых играх. - участвуют в групповых работах по потребностям рынка труда. - участвуют в процессе оценивания. <p><i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одногруппников).</i></p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их исправлению.)</p>	<p><i>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</i></p> <p><i>2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</p>	<p><i>Предлагают конкретные предложения по усовершенствованию учебно-материальной базы образовательного учреждения.</i></p> <hr/> <hr/>

<p>- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?</p> <p>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</p> <p>- если не соответствует, то почему?</p> <p>- соответствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</p> <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<hr/>
--	---

Тема 2: Гендерные аспекты	
Количество часов	1
Цель	- повысить гендерную культуру и чувствительность обучающихся в профессиональном обучении и деятельности;
Знания, умения, навыки и отношение, необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять гендерные аспекты в процессе обучения; - соблюдать нормативные и правовые акты о гендере в Республике Таджикистан. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Республики Таджикистан; - Трудовой кодекс Республики Таджикистан (статьи относительно трудоустройства); - Постановление Правительства Республики Таджикистан № 179 от 04.04.2017 «Перечень производств, работ, профессий и должностей с тяжёлыми, вредными и опасными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин и предельно допустимые нормы нагрузок для женщин при подъёме и перемещении ими тяжестей вручную» - Закон «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации» 1 марта 2005г., №89, ст.6 «Государственные гарантии по обеспечению равных возможностей мужчин и женщин в сфере образования и науки»; - понятие гендер, гендерные аспекты, теория гендера; - базовые знания о гендерной чувствительности, стереотипах, выборе профессии независимо от пола. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гендерно-чувствительным; - уважать человеческие ценности.
Место проведения обучения	Учебный кабинет на базе учебного заведения с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран;

	<ul style="list-style-type: none"> - классная доска; - флипчарт с подставкой; - необходимые канцтовары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	Не требуются
Требуемое сырьё/материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций по профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения

Деятельность преподавателя и обучающихся, в независимости от пола, для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Демонстрирует видеоролик о женщинах/мужчинах, обученных данной профессии и предлагает обучающимся дать своё заключение.	1. Внимательно смотрят видеоролик и дают свои заключения;
2. Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы: - объясняет понятие о гендере, гендерной чувствительности, стереотипы, гендерные различия в Республике Таджикистан; - гендерные различия в профессиях; - гендерные аспекты в процессе обучения; - гендерная политика в Республике Таджикистан.	2. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций: - ведут заметки, записывают комментарии к презентациям и видеороликам, рассуждают; - задают вопросы.
3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков: - организует ролевые игры на тему – «Жизнь и трудовая деятельность». - организует групповую работу по гендерным различиям в выборе профессии. Подводит итог, проводит текущую оценку.	3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков: - участвуют в ролевых играх; - делятся на группы; - выполняют и презентуют групповые работы. Участвуют в процессе оценивания. (обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одноклассников).
Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны	1. Принимают активное участие в анализе содержания урока, представляют свои

<p><i>проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их исправлению.)</i></p>	<p><i>конкретные предложения по улучшению обучения.</i> <i>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><i>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?</i> <i>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</i> <i>- если не соответствует, то почему?</i> <i>- соответствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</i> <i>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</i> 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</i></p> <hr/>

МОДУЛЬ 1: ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Тема 1.1. Прохождение медицинского осмотра	
Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками	
Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим	
Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий	
Количество часов	33
<p>Данный модуль нацелен на приобретение знаний и навыков прохождения медицинского осмотра, работы в команде и с клиентами/заказчиками, оказания первой (доврачебной) помощи в случае необходимости, а также использования информационно-компьютерных технологий.</p>	
<p>Результаты обучения</p> <p>По завершению обучаемый вне зависимости от пола должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить медицинский осмотр; - работать в команде и с клиентами/заказчиками; - оказывать первую (доврачебную) помощь в случае необходимости; - использовать информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности; - иметь навыки самостоятельного трудоустройства. 	

УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ:

Предварительные условия

<ul style="list-style-type: none"> - умение излагать свою цель; - умение слушать и слышать; - умение применять рекомендации; - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; - быть ответственным.
--

<p>Нормативные документы и инструкции по охране труда и технике безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой Кодекс Республики Таджикистан; - Закон Республики Таджикистан об охране труда №882 от 01.08.2012г.; - Распоряжение Министерства здравоохранения и социальной защиты РТ «Порядок и периодичность проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров» №536 от 31.10.2012; - Руководство Красного Креста и полумесяца об оказании первой помощи; - Руководство по охране труда при оказании первой помощи; - инструкция по безопасной работе с компьютером и оргтехникой; - правила внутреннего распорядка организации.
<p>Сотрудничество с лицами, вовлечёнными в процесс профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация/работодатели; - медицинский работник организации; - коллеги; - инженер-строитель; - прораб; - бригадир; - крановщик;

	- клиенты.
Условия работы и возможные риски	- современная материально-техническая база; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; - охрана окружающей среды (экологии); - соблюдение производственной санитарии и личной гигиены; - возможность систематического повышения квалификации в перспективе; - наличие социального пакета (отпуск, больничные листы, система поощрений, карьерный рост, профилактика здоровья, социальное страхование); - создаются затруднения в решении задач команды.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.1. Прохождение медицинского осмотра	
Количество часов	1
Цель	Сформировать компетенции: - изучать подробности прохождения медицинского осмотра; - проходить медицинский осмотр.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить медицинский осмотр; - предоставлять справку о состоянии здоровья соответствующей формы; - следовать рекомендациям медицинских работников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовой кодекс Республики Таджикистан (статьи относительно медицинского осмотра); - Распоряжение Министерства здравоохранения и социальной защиты РТ «Порядок и периодичность проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров» № 536 от 31.10.2012; - правила прохождения медицинского осмотра. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - аккуратным; - честным.
Место проведения обучения	Учебный медицинский кабинет по оказанию первой доврачебной помощи с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	- компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - требуемые канцелярские товары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	Не требуются

Требуемое сырьё/материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Законодательные акты РТ; - стандарт компетенций профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, санитарная книжка/справка, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1.Использует интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать своё понятие о прохождении медицинского осмотра; 	<p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и дают свои понятия о прохождении медицинского осмотра;
<p>2.Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет порядок и периодичность проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; - объясняет существующие нормативные и правовые документы по прохождению медицинского осмотра; - объясняет назначение санитарной книжки/ медицинской справки определённой формы. 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы, дискутируют, приводят примеры; - реагируют на информацию преподавателя; - принимают участие в объяснениях преподавателя.
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит групповую работу о различиях между предварительным, обязательным, периодическим и внеочередным медицинскими осмотрами; - организует ролевые игры по прохождению медицинского осмотра. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в групповой работе и презентуют результаты о различии целей предварительного, обязательного, периодического и внеочередного медицинских осмотров; - участвуют в ролевых играх согласно полученным заданиям, делают выводы, анализируют результаты. <p>Участвуют в процессе оценивания. <i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одногруппников).</i></p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения <i>После каждого занятия</i></p>	<p>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои</p>

<p><i>преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины.</i></p>	<p><i>конкретные предложение по улучшению обучения.</i> <i>2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятиях</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><i>Рекомендации преподавателя/ обучающего по улучшению обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?</i> <i>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</i> <i>- если не соответствует, то почему?</i> <i>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</i> <i>- соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д.</i> 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками	
Количество часов	6
Цель	<p>Сформировать компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи; - работать в любой команде независимо от возраста, пола, расы и религии; - соблюдать этику и эстетику общения.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение, связанное с прослушиванием; - задавать вопросы; - письменное общение, чёткое и краткое написание сообщений, заметок, писем; - базовые навыки грамотного чтения; - выявлять и разбираться в конфликтных ситуациях, жалобах в пределах сферы ответственности; - работать в команде; - слушать и слышать. <p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принципов командной работы; - средств коммуникации; - характеристику, методы и нормы применения различных средств общения. <p>Отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчиняться старшим по должности; - стремиться к познанию; - уважительно относиться к окружающим. <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - аккуратным; - ответственным; - обязательным; - отзывчивым; - инициативным.
Место проведения обучения	- Учебный кабинет на базе учебного заведения с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер/сканнер; - проектор; - экран; - электронная доска; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - требуемые канцелярские товары.
Применяемые инструменты, оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - средства коммуникации; - информационные технологии.
Требуемое сырьё/материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, санитарная книжка/справка, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1.Использует интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать своё понимание о командной работе и её преимуществах; - создать самостоятельно команду по решению какой-либо задачи и решить её. 	<p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и дают своё понимание о понятии командной работы; - делятся на группы и решают выбранную задачу, оценивают работу команды, подводят итоги.
<p>2.Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет новую терминологию; - культурные различия, невербальное общение/коммуникация; - понятие о командной работе и её преимуществах, принципы работы в команде; - пути формирования общих целей и задач командной работы. 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентациям; - дискутируют, приводят примеры; - реагируют на информацию преподавателя; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - принимают участие в объяснениях преподавателя.
<p>3.Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу в группах; - организует ролевые игры на темы: «Правила соблюдения этики и эстетики», «Способы адаптации к культурным различиям в команде», «Общие принципы создания команды; и т.д. - наблюдает за процессом выполнения групповой работы. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в групповой работе и презентуют результаты - участвуют в ролевых играх согласно полученным заданиям, делают выводы, анализируют результаты. <p>Участвуют в процессе оценивания. <i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одноклассников).</i></p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/ обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины)</p>	<p>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</p> <p>2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятиях)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающегося по улучшению обучения:</p>	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного</i></p>

<p>- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?</p> <p>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</p> <p>- если не соответствует, то почему?</p> <p>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</p> <p>- соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д.</p>	<p>учреждения.</p> <hr/>
---	--

Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим	
Количество часов	10
Цель	<p>Сформировать компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать сложившуюся ситуацию; - оказывать первую помощь при кровотечении; - оказывать первую помощь при переломе; - оказывать первую помощь при утоплении; - оказывать первую помощь захлебнувшемуся; - оказывать первую помощь в случае ожога; - оказывать первую помощь при сотрясении мозга; - оказывать первую помощь при повреждении позвоночника; - оказывать первую помощь в неординарных экстренных ситуациях; - сообщать медицинским работникам об оказании помощи.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно общаться с пострадавшим; - проводить первоначальную оценку аварийной ситуации; - оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать скорую помощь; - обрабатывать раны; - накладывать жгут и повязку; - использовать дощечки/палочки для фиксации перелома; - делать искусственное дыхание; - делать массаж сердца грудной клетки; - делать укол; - читать, понимать инструкцию и применять её; - применять приём Геймлиха; - промывать желудок при отравлении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство Красного Креста о принципах оказания первой помощи; <p>Руководство по оказанию первой помощи, если есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травмы брюшной полости; - аллергические реакции;

	<ul style="list-style-type: none"> - изменение и потеря сознания; - кровотечение; - ожоги (термические, химические, электрические, трение); - остановка сердца; - пострадавший без признаков жизни; - грудная боль; - обструкция удушья/дыхательных путей; <p>травмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаз и ушей; - головы, шеи и позвоночника; - незначительные повреждения кожи; - мягких тканей, включая растяжение, деформацию; - укусы (змей, пауков, насекомых и животных); - воздействие окружающей среды (обезвоживание, тепловой удар); - переломы; - утопление; - отравление и токсичные вещества (включая химическое загрязнение); - судорогах; - шоке. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - аккуратным; - ответственным; - обязательным; - отзывчивым; - культурным; - милосердным; - готовым оказать помощь.
Место проведения обучения	Учебный кабинет по оказанию первой (доврачебной) помощи с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - требуемые канцелярские товары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - учебный манекен/тренажёр; - медицинские носилки; - (расширенный список прилагается).
Требуемое сырьё/материалы	<ul style="list-style-type: none"> - аптечка первой помощи (стандартный комплект); - перевязочные материалы; - медицинские препараты; - подручные средства.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические

	<p>рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.
--	--

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Использует интерактивные методы обучения, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать своё понятие о первой помощи; - рассказать о видах травм и методах оказания первой помощи. 	<p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и дают свои понятия об оказании первой помощи; - объясняют виды травм и методы оказания первой помощи; - описывают ситуации с оказанием первой помощи.
<p>2. Принимает участие в выполнении обучающимися заданий. Обобщает результаты выполненных заданий, задаёт вопросы, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с руководством Красного Креста и Полумесяца о принципах оказания первой помощи, инструкцией по оказанию первой помощи при различных травмах; - демонстрирует процесс оказания первой помощи при кровотечении, переломах, утоплении, ожогах, сотрясений мозга, повреждении позвоночника, захлебнувшемуся, а так же в неординарных экстренных ситуациях, с использованием наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения. 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентациям; - внимательно наблюдают весь процесс и принимают активное участие в оказании первой помощи,; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - наблюдают,обсуждают/анализируют просмотренные/услышанные ситуации; - перечисляют виды травм и методы оказания помощи.
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует ролевые игры по оказанию первой помощи при кровотечении, переломах, утоплении, ожогах, сотрясений мозга, повреждении позвоночника, поперхнувшемуся, а так же в неординарных экстренных ситуациях; - практическое выполнение эвакуации пострадавших. - наблюдает и корректирует действия обучающихся. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносят пострадавших, перевязывают травмы, накладывают жгут, шины; - демонстрируют применение подручных средств; - участвуют в ролевых играх согласно полученным заданиям, делают выводы, анализируют результаты; - выполняют практическую деятельность по оказанию различных видов доврачебной помощи пострадавшим. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>

	<i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одногруппников).</i>
<i>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/ обучающиеся должен проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины)</i>	<p><i>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</i></p> <p><i>2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятиях)</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающегося по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? - соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д. 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий	
Количество часов	16
Цель	<p>Сформировать компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать устройство компьютера; - работать в программе «Windows»; - работать в офисной программе; - подключаться и использовать «Интернет».
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять устройства; - устанавливать программы; - работать с дополнительными устройствами компьютера (принтер, сканер, источник бесперебойного питания (UPS) и т.д.; - работать с носителями файлов; - работать с антивирусными программами; - настраивать параметры интернета. - работать с браузерами интернета.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группу клавиш (функции); - функции дополнительных устройств (принтер, сканер, источник бесперебойного питания (UPS) и т.д.; - оперативные системы компьютера; - драйверы дополнительных устройств; - поисковые службы в социальных сетях; - принципы работы антивирусных программ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - аккуратным; - ответственным; - осторожным.
Место проведения обучения	Учебный компьютерный кабинет с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - электронная доска; - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - флипчарт с подставкой; - маркеры; - необходимые канцтовары
Применяемые инструменты, оборудования и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры/ноутбуки; - UPS; - принтер; - сканер; - модемы и роутер/коммутатор; - флеш - накопитель.
Требуемое сырьё/ материалы	<ul style="list-style-type: none"> - картридж для принтеров.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Использует интерактивные методы. - Даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы, что такое 	<p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы устно и подкрепляют

<p>персональный компьютер; - перечислить основные и вспомогательные части компьютера и их функции; - назвать компьютерные программы и их назначение.</p>	<p>практически свои ответы демонстрацией на компьютере; - перечисляют основные и вспомогательные части компьютера и их функции; - называют компьютерные программы и их назначение.</p>
<p>2. Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы: - объясняет правила соблюдения техники безопасности при работе с компьютером; - знакомит с историей развития компьютерной техники; - знакомит с функциями основных и дополнительных устройств персонального компьютера; - объясняет и демонстрирует работу в WORD и POWER POINT; - объясняет и демонстрирует работу в офисной программе; - объясняет и демонстрирует работу в Интернете.</p>	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций: - слушают, наблюдают, делают заметки; - задают вопросы по непонятным терминам; - работают на компьютере - участвуют в объяснении нового материала.</p>
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков: Даёт задание: - подготовить компьютер к работе; - работать в текстовом и графическом редакторе; - напечатать текст в программе «WORD» и распечатать документ на принтере ; - работать в программе «POWER POINT»; - даёт задание по установке и удалению программ, работать с системными файлами и панелями управления; - даёт задание по поиску и скачиванию информации в Интернете. - даёт задание использовать информационные ресурсы сети Интернет. Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>3. Работа с компьютером с целью закрепления материалов/выработки навыков: - работают с компьютером с целью закрепления материалов /выработки навыков; - демонстрируют подготовку компьютера к работе; - демонстрируют работу в пакете MS Office, текстовых и графических редакторах; - выполняют задания по набору, форматированию и распечатке текста в программе «WORD»; - выполняют задание по созданию таблиц, работе с формулами и распечатке текста в программе «POWER POINT»; - выполняют задание по установке и удалению программ, работают с системными файлами и панелями управления; - выполняют задание по поиску и скачиванию информации в Интернете. - используют информационные ресурсы сети Интернет (электронная почта, телеконференции, файловые архивы, сайты).</p> <p>Участвуют в процессе оценивания; <i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одногруппников).</i></p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/ обучающиеся должны</p>	<p>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои</p>

<p><i>проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины)</i></p>	<p><i>конкретные предложение по улучшению обучения.</i></p> <p><i>2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятиях</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><i>Рекомендации преподавателя/ обучающего по улучшению обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?</i> <i>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</i> <i>- если не соответствует, то почему?</i> <i>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</i> <i>- соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д.</i> 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения.</i></p> <hr/>

МОДУЛЬ 2: БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности;	
Тема 2.2. Владение иностранным языком на базовом уровне. Общение и понимание.	
Тема 2.3. Уборка мусора с учётом утилизации	
Количество часов	42 часов
Данный модуль нацелен на приобретение профессиональных компетенций по безусловному соблюдению правил охраны труда и техники безопасности, пониманию и практическому применению иностранного (русского, английского) языка на рабочем месте и правила уборки и утилизации мусора.	
<p>Результаты обучения</p> <p>По завершению модуля обучаемый вне зависимости от пола должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; - общаться устно и письменно на иностранном языке, используя выражения базового уровня на рабочем месте; - убирать мусор с учётом утилизации. 	

УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ:

Предварительные условия

<p>Преподавателю необходимо повторить пройденный материал по нижеуказанным компетенциям (возможно провести блиц-опрос):</p> <p>Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками</p> <p>Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим</p> <p>Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий</p> <p>- уметь читать/писать на русском/английском языке.</p>

Нормативные документы и инструкции по охране труда и технике безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой Кодекс Республики Таджикистан №1329 от 23.07. 2016 г.; - Закон Республики Таджикистан об охране труда №882 2012г.; - Закон «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации» 1 марта 2005г., №89, ст.6 «Государственные гарантии по обеспечению равных возможностей мужчин и женщин в сфере образования и науки»; - Закон об охране окружающей среды №1160 от 27.11.2014г.; - Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.08.2019 года. Приложение «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года»; - Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ № 80 от 17.12.2002г.; - отраслевые типовые инструкции по охране труда.
Сотрудничество с лицами, вовлечёнными в процесс	<ul style="list-style-type: none"> - администрация/работодатель; - инженер по ТБ;

профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - медработники; - сотрудники; - клиенты/заказчики; - бригадир; - профсоюз.
Условия работы и возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; - соблюдение производственной санитарии и личной гигиены; - соблюдение законодательных норм научной организации труда; - соблюдение эргономических норм организации рабочего места; - возможность систематического повышения квалификации в перспективе; - наличие социального пакета (отпуск, больничные листы, система поощрений, карьерный рост, профилактика здоровья, социальное страхование); - объекты, связанные с выполнением вышеуказанных компетенций; - повышенная влажность и загазованность; - получение инфекционных заболеваний; - антисанитарные условия; - возможное получение производственных травм, ожогов, отравлений; - низкий уровень подготовленности руководства в соблюдении техники безопасности.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности	
Количество часов	8
Цель	<p>Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительного соблюдения требования охраны труда и правил техники безопасности при подготовке рабочего места, во время работы и по окончании работы; - освоения инструктажей по ТБ, сроки и порядок их прохождения; - соблюдать правила электро- и пожарной безопасности; - соблюдать технику безопасности при использовании грузоподъемных механизмов; - соблюдать правила работы на высоте.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительно соблюдать технику безопасности; - работать согласно требований инструкций по технике безопасности, использовать систему страховки; - производить осмотр грузоподъемных механизмов; - проверять электробезопасность помещений и объекта; - производить осмотр электрических инструментов и оборудования перед использованием, сообщать старшему по смене или электрику о неисправностях, при надобности использовать средства пожаротушения; - соблюдать технику безопасности при работе на высоте; - эвакуировать людей при надобности.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований техники безопасности внутреннего положения объекта; - правил электробезопасности внутреннего положения объекта; - правил пожарной безопасности внутреннего положения объекта; - правил эвакуации при чрезвычайных ситуациях; - инструкций по оказанию первой помощи; - правил использования средств пожаротушения; - правил использования средств страховки. <p>Отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчиняться старшим по должности; - работать в команде. <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - аккуратным; - ответственным; - обязательным; - отзывчивым; - инициативным.
Место проведения обучения	Учебный кабинет по технике безопасности и охране труда образовательного учреждения /на производстве, организованные с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - стенды; - компьютер; - принтер; - электронная доска; - проектор; - экран; - электронная доска - флипчарт с подставкой; - требуемые канцелярские товары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<p>Средства пожаротушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные и подручные средства и инвентарь (пожарный гидрант, рукава, шланги, огнетушители, песок, багор, лом, лопата, вёдра и др.).
Требуемое сырьё/ материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Использует интерактивные методы обучения. В начале каждого занятия проводит вводный, повторный, внеплановый, целевой инструктаж по ТБ.</p> <p>1. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать своё понятие об охране труда и технике безопасности; - перечислить средства пожаротушения, предупредительные знаки. 	<p>Проходят вводный инструктаж по ТБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ; <p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и дают свои понятия о об охране труда и технике безопасности; - перечисляют средства пожаротушения и предупредительные знаки и называют их назначение.
<p>2. Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъясняет цели и значения соблюдения правил охраны труда и техники безопасности, виды инструктажей, их сроки и порядок прохождения; - объясняет значение соблюдения правил по электробезопасности; - объясняет значение соблюдения правил пожарной безопасности, демонстрирует основные и вспомогательные средства пожаротушения и их практическое применение; - объясняет цели использования предупредительных знаков и плакатов; - объясняет и проводит осмотр, установленных для производства работ лесов, подмостков и, наличие защитных ограждений и щитов на оконных, дверных проемах, шахт лифтов, на отверстиях в настилах и перекрытиях; - объясняет, как производить осмотр технического состояния рабочего места (рабочие инструменты, ящики с растворами поддоны с материалами 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - работают вместе с преподавателем во время объяснения темы;
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт задание рассказать о цели и значении соблюдения правил охраны труда и техники безопасности, виды инструктажей, сроки и порядок их прохождения; - даёт задание рассказать об основных положениях правил технической эксплуатации электронных устройств; 	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют цели и задачи соблюдения правил охраны труда и техники безопасности; - перечисляют все виды инструктажей по ТБ, сроки и порядок их прохождения; - объясняют значение соблюдения правил электробезопасности и проверяют исправность и состояние электрических приборов; - объясняют виды и назначении средств

<p>- даёт задание объяснить правила электробезопасности, проверить исправность и состояние электрических приборов;</p> <p>- даёт задание рассказать о правилах пожарной безопасности, плане эвакуации, средствах пожаротушения и продемонстрировать их практическое применение;</p> <p>- проводит практические занятия по пожаротушению.</p> <p>Даёт домашнее задание.</p> <p>Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>защиты и страховки и демонстрируют их практическое применение;</p> <p>- объясняют правила пожарной безопасности, перечисляют основные и подручные средства пожаротушения и демонстрируют их практическое применение, план эвакуации сотрудников;</p> <p>-участвуют в практических занятиях по пожаротушению;</p> <p>Участвуют в процессе оценивания (обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одногруппников).</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их исправлению.)</p>	<p>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</p> <p>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</p> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</p> <p>- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?</p> <p>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</p> <p>- если не соответствует, то почему?</p> <p>- соответствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</p> <p>соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д.</p>	<p>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</p> <hr/>

Тема 2.2. Владение иностранным языком на базовом уровне. Общение и понимание.	
Количество часов	32
Цель	Сформировать у обучающихся компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - общаться вежливо с коллегами клиентами; - общаться с клиентами, коллегами на языке, отличном от таджикского (русский, английский) для выполнения повседневной работы на рабочем месте.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникационные и межличностные навыки для обеспечения положительного и вежливого общения с клиентами/заказчиками, коллегами; - навыки использования ключевых слов, фраз, коротких выражений и цифр, которые обычно необходимы для общения с клиентами/заказчиками и соответствующие конкретному рабочему месту. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикета приветствий, ответов на вопросы клиентов/заказчиков, коллег, психологические аспекты этикета; - культура профессионального общения, включая методику невербального общения; - проблематики процессов восприятия и понимания партнера по общению; - понятий, проблем и особенностей межкультурного общения. <p>Отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться учить иностранный язык. <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливым; - отзывчивым; - инициативным; - культурным.
Место проведения обучения	Учебный кабинет иностранных языков/смоделированные с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - интерактивная доска; - флипчарт и подставка для него; - требуемые канцелярские товары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	Не требуются
Требуемые сырье/ материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций по профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации,

	<p>модели, макеты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения
--	--

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Использует интерактивные методы. Даёт обучающимся задания по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе, своей семье роде, стране, своей будущей профессии и т.д. с целью определения уровня знаний иностранного языка; - составить диалоги на темы «Знакомство» и «Приветствие и прощание»; - использует методики постоянного общения на иностранном языке; - выполнить практическую работу по грамматике и стилистике. 	<p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе, своей семье, городе, стране, своей будущей профессии, об образовательном учреждении и т.д.; - ведут диалоги на темы выполняют упражнения «Знакомство» и «Приветствие и прощание»; - выполняют практическую работу по грамматике и стилистике.
<p>2. Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет часто используемые выражения (вежливости, приветствия прощания, благодарности, извинения); - демонстрирует методы и средства невербального общения; - объясняет как использовать словари, разговорники, справочники профессии каменщика. 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывают комментарии к презентации, повторяют с правильным произношением, заучивают новые слова и словосочетания, говорят на иностранном языке; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - говорят, обсуждают/анализируют согласно тематике.
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует письменное/устное выполнение работы с текстом, творческими заданиями и упражнениями; - организует работу в группах и парах (диалоги); - проводит ролевую игру об использовании ключевых слов, коротких фраз, жестов для поддержания общения; - обучает профессиональной терминологии; - подводит итог и оценивает работу каждого обучающегося оценку; - даёт домашнее задание. 	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания, упражнения с применением словарей, разговорников и справочников; - участвуют в групповой работе; - ведут диалоги с выражениями вежливости, приветствия прощания, благодарности, извинения; - принимают участие в ролевых играх с применением ключевых слов, коротких фраз, методов и средств невербального общения. - Участвуют в процессе оценивания <i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со</i>

	<i>стороны преподавателя и одногруппников).</i>
Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их исправлению.)	<p>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</p> <p>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - соответствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д. 	<p>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Тема 2.3. Уборка мусора с учётом утилизации	
Количество часов	2
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - освоить знание о видах производственных отходов и принципах их утилизации; - соблюдать требования санитарии и гигиены; - выбрасывать отходы (мусор) отдельно друг от друга.
Знания, умения, навыки и отношение, необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно изучать журнал смены и планировать выполнение задания с учётом правил техники безопасности, требований санитарии и гигиены, соблюдения использования средств защиты; - методики уборки и утилизации мусора с учётом сортировки отходов, распределения и помещения их в соответствующие контейнеры, которые плотно закрываются; - уметь проводить дезинфекцию в местах размещения мусора, следить за чистотой;

	<ul style="list-style-type: none"> - вести соответствующую рабочую документацию. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности; - требования санитарии и гигиены; - правила сбора мусора; - правила дезинфекции в местах размещения мусора; - правила хранения утилизированных отходов и других материалов; - правила экологической безопасности. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательным; - внимательным; - аккуратным; - ответственным; - чистоплотным.
Место проведения обучения	- Учебный кабинет/смоделированные рабочие места, организованные с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - электронная/классная доска; - экран; - флип чарт с подставкой; - необходимые канцтовары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - средства индивидуальной защиты; - спецодежда; - веник, швабра, ведры, ветошь; - контейнеры/баки, поддоны.
Требуемое сырьё, материалы	- отходы различного вида и состава
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций по профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проводит инструктаж по технике безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - проходят инструктаж по технике безопасности; - расписываются в журнале по ТБ.

<p>1. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение соблюдения правил пожарной безопасности, производственной санитарии и охраны окружающей среды (экологии); - объяснить свое понимание производственной отходы и их утилизации. 	<p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и дают свои понятия о соблюдении правил пожарной безопасности, производственной санитарии и охраны окружающей среды (экологии); - объясняют свое понимание о производственных отходах и их утилизации.
<p>2. Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, мини-лекции, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъясняет понятие «производственные отходы»; - демонстрирует средства защиты; - объясняет и демонстрирует способы подготовки и сортировки отходов к утилизации; - объясняет правила хранения отходов и дезинфекции; - объясняет и демонстрирует подготовка необходимого инвентаря и оборудование к уборке. - объясняет и выбрасывает мусор в соответствующие контейнеры. 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектируют, ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - наблюдают, обсуждают/анализируют просмотренный видеоматериал и другие источники информации; - отвечают/задают вопросы по непонятным терминам, понятиям, темам и методам.
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт задание рассказать о цели и значении соблюдения правил охраны труда и техники безопасности; - даёт задание рассказать о значении правил производственной санитарии и охраны окружающей среды (экологии); - даёт задание рассказать о видах и принципах утилизации отходов; - даёт задание рассказать о способах подготовки и сортировки отходов и демонстрирует их практическое применение. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют цели и значение соблюдения правил охраны труда и техники безопасности; - объясняют значение соблюдения правил производственной санитарии и охраны окружающей среды (экологии) при утилизации отходов; - объясняют виды и принципы утилизации отходов; - демонстрируют способы подготовки и сортировку отходов ; - разъясняют о способах и сроках проведения утилизации отходов на рабочем месте. <p>Участвуют в процессе оценивания</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их</p>	<hr/>

<i>исправлению.)</i>	
<p>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - соответствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? - соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д. 	<hr/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 2-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Модуль 3: Кладки простых и облегчённых каменных конструкций	Тема 3.1. Такелажные работы Тема 3.2. Подготовка строительных растворов смесей Тема 3.3. Системы кладки Тема 3.4. Кладка простых каменных конструкций Тема 3.5. Кладка облегченных конструкций
Количество часов	405
Данный модуль нацелен на приобретение навыков выполнении погрузочно-разгрузочных и такелажных работ, подготовки растворов смесей разными способами по классификации и марок, выполнение разных систем и приёмов кладки.	
Результаты обучения По завершению модуля обучаемый вне зависимости от пола должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подготовительные работы по доставке строительных материалов, инструментов и оборудования на место проведения каменных работ; - доставлять строительные материалы, инструменты и оборудования на места проведения каменных работ; - подготавливать строительные растворные смеси разными способами по классификации и марок с соблюдением строительных норм и правил; - выполнять различные системы кладок и перевязки швов; - выполнять кладку простых и облегченных конструкций. 	

УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ:

Предварительные условия

Тема 1.1. Прохождение медицинского осмотра Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности Тема 2.2. Владение иностранным языком на базовом уровне. Общение и понимание. Тема 2.3. Отходы и принципы утилизации

Нормативные документы и инструкции по охране труда и технике безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности в строительстве «Эксплуатация технологической оснастки и инструмента»; - Техника безопасности во время строительных работ и организации строительной площадки; - СП 12-135-2002 Безопасность труда в строительстве; - ТИ РО-012-2003 Типовая инструкция по охране труда для каменщика.
Сотрудничество с лицами, вовлечёнными в процесс профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - инженер-строитель; - прораб; - бригадир; - крановщик; - клиенты; - возможные коллеги по работе.
Условия работы и возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; - охрана окружающей среды (экологии); - соблюдение производственной санитарии и личной гигиены;

	<ul style="list-style-type: none"> - ручной и физический труд. - получение травмы.
--	--

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Такелажные работы	
Количество часов	70
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся навыки неукоснительного соблюдения требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении работ; - научить обучающихся выполнению погрузочно-разгрузочных и такелажных работ на месте проведения каменных работ в соответствии с требованиями нормативных актов, положений, инструкций и соблюдением строительных норм и правил (СНиП).
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить периодический инструктаж по технике безопасности; - соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке; - соблюдать технику безопасности при выполнении такелажных работ; - выбирать места расположения предупредительных знаков; - обеспечивать исправность техники и оборудования, используемые в такелажной работе; - подготавливать дороги и площадки для техники; - контролировать процесс такелажных работ; - вести журнал такелажных работ; - выполнять такелажную работу. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции охраны труда при выполнении такелажных работ; - значение периодического инструктажа по технике безопасности; - способы и правила ознакомления каменщиков с проектом и планом рабочей зоны; - основные виды такелажной оснастки, строп и хватных приспособлений, их применение; - способы и правила использования такелажной техники; - способы и правила подготовки домкрата, лебедки для подъёма и передвижения груза; - правила использования страховочных средств; - строительные нормы и правила (СНиП). <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осторожным; - внимательным; - аккуратным; - ответственным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве

Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - подъёмник строительный; - поддон; - леса (стеллажи, мостки); - вилочный погрузчик; - грузоподъёмный кран.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - предохранительные страховочные пояса; - песок; - глина; - известь; - цемент; - солома; - кирпич (сырец, жжённый); - пеноблок; - цементный блок; - стеклоблок; - глиноблок; - укладочная сетка; - рубероид; - изоляционные материалы; - сетка-рабица; - арматура и проволока; - жидкое стекло; - кладочные смеси; - органические смеси; - галька; - кладочные сетки; - вода;
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Использует интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - перечислить строительные материалы, инструменты и оборудование на месте проведения каменных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Проходят вводный инструктаж по ТБ. - расписываются в журнале ТБ. 2. Согласно заданиям преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и перечисляют строительные материалы, инструменты и оборудование на месте проведения каменных работ.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, дидактические карточки и т.д:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с техникой безопасности в строительстве «Эксплуатация технологической оснастки и инструмента»; - знакомит с техникой безопасности во время строительных работ и организации строительной площадки; - знакомит с СП 12-135-2002 Безопасность труда в строительстве; - знакомит с ТИ РО-012-2003 Типовая инструкция по охране труда для каменщика; - объясняет и демонстрирует надевание спецодежды, средства страховки и индивидуальной защиты; - объясняет и демонстрирует установку предупреждающие знаки; - объясняет и демонстрирует ограждение места проведения такелажных работ; - объясняет приёмы передачи сигналов, команд крановщику грузоподъёмного крана; - объясняет и демонстрирует проведение осмотра исправности подъёмной техники и оборудования; - объясняет и демонстрирует подготовку путей, дороги и площадки для техники; - объясняет и демонстрирует подготовку мест, указанных на схеме для расположения/разгрузки строительных материалов, инструментов и оборудования; - объясняет и демонстрирует укладку кирпича и других строительных материалов на поддон; - объясняет и демонстрирует использование домкрата, лебедки для подъёма и передвижение груза; 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют, защищают свою точку зрения; - принимают активное участие в объяснении преподавателя.

<p>- объясняет и показывает подъём строительных материалов, инструментов, оборудования и располагает их в местах размещения.</p>	
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков. Работая вместе с учащимся объясняет и демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности в строительстве в соответствии с инструкцией «Эксплуатация технологической оснастки и инструмента»; - технику безопасности во время строительных работ и организации строительной площадки; - СП 12-135-2002 «Безопасность труда в строительстве»; - ТИ РО-012-2003 Типовую инструкцию по охране труда для каменщика; - продемонстрировать надевание спецодежды, средства страховки и индивидуальной защиты; - объяснять и устанавливать предупреждающие знаки; - объяснить и оградить место проведения такелажных работ; - объяснить и продемонстрировать проведение осмотра исправности подъёмной техники и оборудования; - объяснить и продемонстрировать подготовку путей, дорог и площадок для техники; - объяснить и подготовить места, указанные на схеме для расположения/разгрузки строительных материалов, инструментов и оборудования; - объяснить и продемонстрировать укладку кирпича и других строительных материалов на поддон; - объяснить, как использовать домкрат, лебедку для подъёма и передвижения груза; - объяснить и продемонстрировать подъём строительных материалов, инструментов, оборудование и расположить их в местах размещения. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют технику безопасности в строительстве согласно инструкции «Эксплуатация технологической оснастки и инструмента»; - рассказывают о технике безопасности во время строительных работ и организации строительной площадки, СП 12-135-2002 Безопасность труда в строительстве и ТИ РО-012-2003 Типовую инструкцию по охране труда для каменщика; - демонстрируют надевание спецодежды, средства страховки и индивидуальной защиты; - объясняют и устанавливают предупреждающие знаки; - объясняют и ограждают место проведения такелажных работ; - объясняют и демонстрируют проведение осмотра исправности подъёмной техники и оборудования; - объясняют и демонстрируют подготовку путей, дорог и площадок для техники; - объясняют и подготавливают места, указанные на схеме для расположения/разгрузки строительных материалов, инструментов и оборудования; - объясняют и демонстрируют укладку кирпича и других строительных материалов на поддон; - объясняют, как используют домкрат, лебедку для подъёма и передвижение груза; - объясняют и демонстрируют подъём строительных материалов, инструментов, оборудование и расположить их в местах размещения. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>

<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения.</p> <p>Возможно, делают предложения по их личному участию по улучшению учебно-материальной базы образовательного учреждения.</p> <hr/>

Тема 3.2. Подготовка строительных растворных смесей	
Количество часов	50
Цель	- научить обучающихся подготавливать растворные смеси разными способами по классификации и марок с соблюдением строительных норм и правил.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования техники безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке и использовании инструментов и оборудования для приготовления растворных смесей; - выполнять решение типовых задач по концентрации раствора, используя пропорцию при приготовлении растворных смесей ручным, механическим способами на рабочем месте; - прочистить и убрать инструменты и оборудование после окончания работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда и техники безопасности при подготавливании растворных смесей, их физических характеристик, классификации, маркировки (состав), способы и

	<p>последовательность приготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инструментов, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления растворных смесей и правила их применения, нормы расходов компонентов. <p>Отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде. <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кельма; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина; - известь; - цемент; - солома; - жидкое стекло; - кладочные смеси; - галька; - вода;
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Использует интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - ответить на вопросы по инструкции ТИ РО-012-2003 «Типовая инструкция по охране труда для каменщика». 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и отвечают на вопросы по инструкции ТИ РО-012-2003 «Типовая инструкция по охране труда для каменщика».
<p>3. Вместе с обучающимся обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, используя видео и иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с требованиями охраны труда и техники безопасности при подготавливании растворных смесей, их физических характеристиках, классификации, маркировки, способы и последовательность их приготовления; - объясняет виды инструментов, оборудования, инвентаря и нормы расходов компонентов, оснастки для приготовления растворной смеси, правила их применения; - объясняет и демонстрирует компоненты растворных смесей; - объясняет и демонстрирует марки растворных смесей; - объясняет и учит различать растворные смеси по назначению и виду вяжущего (физико-механические свойства); - объясняет и демонстрирует приготовление цементных растворов; - объясняет и демонстрирует приготовление цементно-известковых растворов; - объясняет и демонстрирует приготовление известковых растворов; - объясняет и демонстрирует приготовление цементно-глиняных растворов; - объясняет и демонстрирует приготовление растворных смесей ручным и механическим способами; - объясняет и демонстрирует приготовление сухой строительной смеси. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают различные вопросы по теме занятия; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и оборудования для приготовления растворных смесей, участвуют в их приготовление.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать инструменты и приспособления для приготовления растворной смеси с 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирают инструменты и приспособления для приготовления растворных смесей

<p>соблюдением правил их применении, норм расходов компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить и продемонстрировать компонентов растворных смесей; - объяснить и продемонстрировать марки растворных смесей; - объяснить и различить растворные смеси по назначению и виду вяжущего физико-механические свойства; - объяснить и продемонстрировать приготовление цементных растворов; - объяснить и продемонстрировать приготовление цементно-известковых растворов; - объяснять и продемонстрировать приготовление известковых растворов; - объяснять и продемонстрировать приготовление цементно-глиняных растворов; - объяснить и продемонстрировать приготовление растворных смесей ручным и механическим способами; - объяснить и продемонстрировать приготовление сухой строительной смеси. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>согласно правил их применения, норм расхода компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют и демонстрируют компонентов растворных смесей; - объясняют и демонстрируют марки растворных смесей; - объясняют и различают растворные смеси по назначению и виду вяжущего физико-механические свойства; - объясняют и демонстрируют приготовление цементных растворов; - объясняют и демонстрируют приготовление цементно-известковых растворов; - объясняют и демонстрируют приготовление известковых растворов; - объясняют и демонстрируют приготовление цементно-глиняных растворов; - объясняют и демонстрируют приготовление растворных смесей ручным и механическим способами; - объясняют и демонстрируют приготовление сухой строительной смеси. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p><i>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованиетребованиям? и т.д.</p>	<p><i>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Тема 3.3. Системы кладки	
Количество часов	95
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнения разных систем и приёмов кладки, систем перевязки швов, требуемых при строительстве стен и перегородок различных зданий, сооружений и т.д.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать термины систем кладки; - выполнять кладку различной толщины по получению задания от мастера, начальника смены; - производить расчёт необходимого количества кирпичей по получению задания (количества рядов кладки по заданной высоте конструкции); - выполнять перевязку поперечных швов ложковыми и тычковыми рядами, а продольные швы тычковыми рядами, придавая различные формы швам (расшивку швов), при перевязке выбирать способ кирпичной кладки. - выполнять перевязку, используя такие инструменты как: кельма (мастерок), молоток-кирочка, расшивка, порядовку для выполнения кладки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда и техники безопасности при выполнении кладки; - технологии кладки и инструментов, используемых при укладке и их назначение; - факторы, влияющие на выбор способа укладки; - основные размеры и обозначение граней кирпича; - обозначение элементов кирпичной кладки; - системы перевязки, системы перевязки швов, основные виды перевязки швов. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осторожным; - внимательным; - аккуратным; - добросовестным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кельма; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер;

	<ul style="list-style-type: none"> - молоток-кирочка; - расшивка согнутая; - шнур-причалка; - отвес; - гидроуровень; - комплект мастерков и шпателей; - монтажный пояс; - нивелиры; - тележка; - строительный уровень; - водяной уровень; - рулетка и складной метр; - ковш; - промежуточные маяки; - удлинитель (переноска); - лампа освещения.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - кирпич (сырец, жжённый); - песок; - глина; - известь; - цемент; - кладочные смеси; - вода;
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить и продемонстрировать подготовку рабочего места и средства страховки в соответствии с требованиями безопасности; - объясняет и показывает виды инструментов, оборудования, инвентаря и 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и объясняют и демонстрируют подготовку рабочее место и средства страховки в соответствии с требованиями безопасности; - объясняют виды инструментов, оборудования, инвентаря и оснастки для

<p>оснастки для приготовления растворной смеси и правила их применения, нормы расходов компонентов.</p>	<p>приготовления растворной смеси и правила их применения, нормы расходов компонентов.</p>
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет, как выбирать толщину кладки; - объясняет технологии кладки и инструментов, используемых при укладке и их назначение; - объясняет основные размеры и обозначение граней кирпича; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки в четверть кирпича и в полкирпича; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки в один и полтора кирпича; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки в два и в два с половиной кирпича; - объясняет и демонстрирует расчет высоты конструкции по количеству рядов кладки; - объясняет и демонстрирует выполнение однорядной (цепной) системы перевязки швов; - объясняет и демонстрирует выполнение многорядной системы перевязки швов; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки вприсык; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки вприсык с подрезкой раствора; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки вприжим; - объясняет и выполняет расшивку швов и придает различные формы. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - различать виды и размеры кирпичей; - усвоить термины присущие системам кладки; - выполнять кладку в четверть кирпича и в полкирпича; - выполнять кладку в один и полтора кирпича; - выполнять кладку в два и в два с половиной кирпича; - рассчитывать высоту конструкции по количеству рядов кладки; 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя; - различают виды и размеры кирпичей; - перечисляют термины присущие системам кладки; - выполняют кладку в четверть кирпича и в полкирпича; - выполняют кладку в один и полтора кирпича; - выполняют кладку в два и в два с половиной кирпича; - рассчитывают высоту конструкции по количеству рядов кладки; - выполняют однорядную (цепную) систему

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять однорядную (цепную) систему перевязки швов; - выполнять многорядную систему перевязки швов; - выполнять кладку вприсык; - выполнять кладку вприсык с подрезкой раствором; - выполнять кладку вприжим; - выполнять расшивку швов и придавать различные формы. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>перевязки швов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют многорядную систему перевязки швов; - выполняют кладку вприсык; - выполняют кладку вприсык с подрезкой раствором; - выполняют кладку вприжим; - выполняют расшивку швов и придают различные формы. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p><i>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</i></p> <hr/>

Тема 3.4. Кладка простых каменных конструкций	
Количество часов	95
Цель	- сформировать у обучающихся навыки установления наружной и внутренней версты с соблюдением строительных нормы и правил, стандартов, правил охраны труда и техники безопасности.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики кладки простых каменных конструкций соблюдая строительные нормы, стандарты, требования по охране труда и техники безопасности; - приготавливать инструменты и оборудование; - приготавливать раствор для кладки простых стен; - выполнять разные системы перевязки швов; - контролировать положения кирпичей и порядковую высоту

	<p>кирпича при кладке последующих рядов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды используемых инструментов и оборудования; - способы приготовления раствора для кладки простых стен; - стандартные размеры кирпича; - основные виды перевязки швов; - виды кирпичей (целый, 3/4, половинка 1/2, четвёрка 1/4); - способы укладки (вприсык, вприжим) и расшивку швов; - способы и правила выравнивания поверхностей кирпичей в одной горизонтальной плоскости; - способы и правила кладки с тычкового кирпича лицевой и внутренней верст; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - лопаты и мастерки разных размеров; - кельма; - расшивка; - строительный отвес; - молоток-кирочка; - строительный уровень; - рулетка; - угольник; - водяной уровень; - причальный шнур.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - кирпич (сырец, жжённый); - песок; - глина; - известь; - цемент; - кладочные смеси; - вода;
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли;

	<ul style="list-style-type: none"> - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.
--	---

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять кладки (вприсык, вприжим) и расшивку швов. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. 2. Согласно заданиям преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> - выполняют кладки (вприсык, вприжим) и расшивку швов, объясняют свои действия.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, используя видеоматериалы, иллюстративные материалы, стенды, строй - материалы и т.д: Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет и показывает методики кладки простых каменных конструкций, соблюдая строительные нормы, стандарты, требования охраны труда и техники безопасности; - объясняет и демонстрирует установку и переустановку причалки; - объясняет способы приготовления раствора для кладки простых стен; - объясняет способы и правила кладки с тычкового кирпича лицевой и внутренней верст; - объясняет и демонстрирует установку на кирпича раствор начале угла/края; - объясняет и обеспечивает ровность кладки кирпичей, используя “правило”; - объясняет и показывает ровную кладку в высоту, используя “порядовку”; - объясняет и демонстрирует установку кирпича в конце полосы раствора, соблюдая расстояние при проверочной кладке. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использование инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - устанавливает и переустанавливает причалки; 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя: - устанавливают и переустанавливают причалки с подробным объяснением своих

<ul style="list-style-type: none"> - смочить кирпичи и поверхность фундамента перед кладкой; - устанавливать на раствор кирпич в начале угла или края; - обеспечить ровность кладки кирпичей, используя “правило”; - обеспечить ровную кладку в высоту, используя “порядовку”; - уложить полосу раствора параллельно наружному ряду; - установить кирпич в конце полосы раствора, соблюдая расстояние при проверочной кладке; - выровнять поверхность кирпичей в одной горизонтальной плоскости с помощью уровня; - положить второй ряд, начав кладку с тычкового кирпича лицевой и внутренней верст; - положить по два кирпича ложковых рядов чтобы образовалась ступенька. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смачивают кирпичи и поверхности фундамента перед кладкой; - устанавливают на раствор кирпич в начале угла или края; - обеспечивают ровность кладки кирпичей, используя “правило”; - обеспечивают ровную кладку в высоту, используя “порядовку”; - кладывают полосу раствора параллельно наружному ряду; - устанавливают кирпич в конце полосы раствора, соблюдая расстояние при проверочной кладке; - выравнивают поверхность кирпичей в одной горизонтальной плоскости с помощью уровня; - укладывают второй ряд, начав кладку с тычкового кирпича лицевой и внутренней верст; - укладывают по два кирпича ложковых рядов, чтобы образовалось ступенька. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p><i>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской. Говорят о трудностях, недостатках, думают о том, как усовершенствовать свои навыки.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Тема 3.5. Кладка облегченных конструкций	
Количество часов	95
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнения кладки облегченных конструкций.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами индивидуальной защиты; - производить облегчённую колодцевую кладку; - расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций; - пользоваться молотком-кирочкой для рубки и тёски кирпича; - пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - читать эскизы, схемы и чертежи, непосредственно используемые в работе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы рубки кирпича молотком-кирочкой; - способы тёски кирпича молотком-кирочкой; - устройство, назначение и правила применения кельмы, перфоратора с различными насадками для пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки; - проекты, чертежи и эскизы, непосредственно используемых в работе; - инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке; - виды брака и способы его предупреждения и устранения. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осторожным; - внимательным; - ответственным; - добросовестным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - лопаты и мастерки разных размеров; - кельма; - расшивка; - строительный отвес; - молоток-кирочка; - строительный уровень; - рулетка; - угольник; - водяной уровень;

	- причальный шнур.
Требуемое сырьё/материалы	Средства индивидуальной защиты: - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - кирпич (сырец, жжённый); - песок; - глина; - известь; - цемент; - кладочные смеси; - вода;
Учебно-методические ресурсы	- Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала. 2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания: - читать эскизы, схемы и чертежи, непосредственно используемые в работе.	1. Проходят вводный инструктаж по ТБ. - расписываются в журнале ТБ. 2. Согласно заданиям преподавателя: - выполняют самостоятельно задания и читают эскизы, схемы и чертежи, непосредственно используемые в работе.
3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы: Работа с новой терминологией, включая вариативность; - объясняет устройство, назначение и правила применения кельмы, перфоратора с различными насадками для пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки; - объясняет, как читать проекты, чертежи и эскизы, непосредственно используемых в работе; - объясняет и демонстрирует выкладывание наружных стен в полкирпича и внутренние стены в один - полтора кирпича; - объясняет и составляет зазор в пол или целый кирпич между двумя стенками;	3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций: - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.

<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и связывает стены тычковым рядом кирпичей через каждые пять рядов; - объясняет и демонстрирует заполнение зазора между стенами по ходу кладки пенополистироловыми щитами или иным утеплителем; - объясняет и демонстрирует выкладку кирпича с тычкового ряда с двух-трех четвертей; - объясняет и демонстрирует выкладку наружной и внутреннюю версту стены на высоту в два ложковых ряда; - объясняет и демонстрирует выкладку в один-три ложковых ряда; - объясняет и демонстрирует выкладывание тычкового ряда; - объясняет и демонстрирует вкладывание три первых ряда сплошной кладки с однородной системой перевязки; - объясняет и демонстрирует вкладывание наружную версту толщиной в пол кирпича. 	
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - выкладывать наружные стены в полкирпича и внутренние стены в один - полтора кирпича; - оставлять зазор в пол или целый кирпич между двумя стенками; - связывать стены тычковым рядом кирпичей через каждые пять рядов; - заполнять зазор между стенами по ходу кладки пенополистироловыми щитами или иным утеплителем; - фиксировать материал с помощью анкеров, которые закладывают в швы; - выкладывать кирпич с тычкового ряда с двух-трех четвертей; - выкладывать наружную и внутреннюю версту стены на высоту в два ложковых ряда; - заполнять промежуток между стенами легким бетоном; - выкладывать в один-три ложковый ряд. - выкладывать тычковый ряд; - выкладывать углы начиная с наружного и внутреннего верст; - укладывать тычковым рядом в углах и местах расположения внутренних вертикальных перегородок кирпичей; - укладывать ложковым рядом продольные 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя: - выкладывают наружные стены в полкирпича и внутренние стены в один - полтора кирпича; - оставляют зазор в пол или целый кирпич между двумя стенками; - связывают стены тычковым рядом кирпичей через каждые пять рядов; - заполняют зазор между стенами по ходу кладки пенополистироловыми щитами или иным утеплителем; - фиксируют материал с помощью анкеров, которые закладывают в швы; - выкладывают кирпич с тычкового ряда с двух-трех четвертей; - выкладывают наружную и внутреннюю версту стены на высоту в два ложковых ряда; - заполняют промежуток между стенами легким бетоном; - выкладывают в один-три ложковый ряд. - выкладывают тычковый ряд; - выкладывают углы начиная с наружного и внутреннего верст; - укладывают тычковым рядом в углах и местах расположения внутренних вертикальных перегородок кирпичей; - укладывают ложковым рядом продольные стенки; - укладывают второй ряд наружный и

<p>стенки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укладывать второй ряд наружный и внутренний верст ложками; - укладывать поперечные стены колодцев тычками; - перевязывать поперечные стены в продольными через один ряд по высоте; - заполнять колодцы после возведения четырех-пяти рядов, термоизолирующим и легким материалом; - выполнять сплошную кладку в три ряда армирующей сеткой; - укладывать угол с трех четвертки (3/4) в наружной версте; - выкладывать три первых ряда сплошной кладки с однородной системой перевязки; - укладывать наружную версту толщиной в пол кирпича; - помешать утеплитель в пространство между ними и расстилать растворную стяжку. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>внутренний верст ложками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укладывают поперечные стены колодцев тычками; - перевязывают поперечные стены в продольными через один ряд по высоте; - заполняют колодцы после возведения четырех-пяти рядов, термоизолирующим и легким материалом; - выполняют сплошную кладку в три ряда армирующей сеткой; - укладывают угол с трех четвертки (3/4) в наружной версте; - выкладывают три первых ряда сплошной кладки с однородной системой перевязки; - укладывают наружную версту толщиной в пол кирпича; - помешают утеплитель в пространство между ними и расстилают растворную стяжку. <p>Участвуют в процессе оценивания; В процессе исполнения заданий комментируют свои действия.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</i></p> <p><i>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</i></p> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? соответствуют ли инструменты, оборудованиетребованиям? и т.д. 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ПЛАН ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 2-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

МОДУЛЬ 1: ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ					
Тема 1.1. Прохождение медицинского осмотра					
Элементы ЕК	Критерии выполнения ЕК	Доказательства выполнения	Место проведения оценки	Методы и инструменты оценки (итоговая)	
1	2	3	4	5	
1. Изучать подробности прохождения медицинского осмотра	1.1. Знакомиться с документами о прохождении медицинского осмотра	- перечислил/а необходимые документы для прохождения медицинского осмотра;	В учебной аудитории/ в кабинете по оказанию доврачебной помощи пострадавшим	Ответить на вопросы устно/собеседовани е Вопросник	
	1.2. Проходить предварительный, обязательный, периодический и внеочередной медицинские осмотры согласно утвержденному графику	- объяснил/а цели и виды медицинских осмотров; - объяснил/а порядок и график прохождения медицинских осмотров.			
2. Проходить медосмотр	2.1. Предоставлять санитарную книжку/справку о состоянии здоровья	- прошёл/прошла осмотр по назначению врача; - предоставил/а санитарную книжку/ медицинскую справку, заполненную и подтвержденную подписью врачей, главного врача и печатью медицинского учреждения.		Оценка третьей стороны	
	2.2. Получать допуск к работе	- получил/а разрешение/допуск к работе.			
Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками					
1	2	3		4	5
1. Определять цели и задачи	1.1. Определять цели и задачи работы в команде совместно с коллегами	- объяснил/ общие цели и задачи работы в команде.	В учебном кабинете/смоделир ованное рабочее место	Ответить на вопросы устно/ собеседование	
	1.2. Определять, расставлять приоритеты и выполнять отдельные задачи в назначенные сроки	- объяснил/ понятие о приоритетах в решении общих задач и методах их расстановки;			

		- определил/ роли членов команды для выполнения отдельных задач в назначенные сроки.		Оценка третьей стороны
	1.3. Согласовывать и адаптировать индивидуальные обязанности для достижения поставленных целей	- определил/а свою роль как члена команды для выполнения общих задач; - определил/а сильные и слабые стороны членов команды в достижении поставленных целей.		
2. Работать в команде	2.1. Выражать доверие, поддержку и уважение по отношению к членам команды в повседневной деятельности.	- объяснил/а способы выражения доверия, поддержки и уважения.	В учебном кабинете/смоделированное рабочее место	Ответить на вопросы устно/собеседование
	2.2. Признавать культурные различия в команде	- объяснил/а понятие культурного различия; - объяснил/а способы адаптации к культурным различиям в команде.		
	2.3. Использовать, при необходимости, помощь других членов команды.	- выявил/а трудность при выполнении задания; - обратился/лась за помощью к другим членам команды.		
	2.4. Реагировать на обратную связь и информацию от других членов команды.	- реагировал/а адекватно на обратную связь от членов команды; - провёл/а анализ полученной информации и сделал/а соответствующие выводы.		
3. Соблюдать этику и эстетику	3.1. Общаться с коллегами в вежливой, корректной манере.	- проявил/а такт в общении с коллегами и клиентами/заказчиками; - управлял/а своими эмоциями, абстрагировался от личных симпатий/антипатий.	В учебном кабинете/смоделированное рабочее место	Непосредственное наблюдение за процессом работы Ответить на вопросы устно/Собеседование
	3.2. Использовать соответствующий язык, как в письменной, так и в устной коммуникации.	- продемонстрировал/а навыки письменной и устной коммуникации; - соблюдал/а нормы литературного языка.		

	3.3. Использовать соответствующее невербальное общение	- перечислил/а методы и средства невербального общения; - продемонстрировал/а их практическое применение.		
	3.4. Демонстрировать толерантность по отношению к культурным и социальным различиям	- объяснил/а значение «толерантность»; - продемонстрировал/а толерантность по отношению к культурным и социальным различиям.		
	3.5. Использовать методы активного слушания	- перечислил/а методы активного слушания; - запомнил/а информацию, полученную от собеседника и активно показывает понимание этой информации.		
	3.6. Выбирать соответствующее средство коммуникации в зависимости от определенной ситуации	- перечислил/а средства коммуникации; - выполнил/а задание, корректно используя соответствующее средство коммуникации для конкретной ситуации.		
	3.7. Корректно использовать средства коммуникации, согласно стандартным протоколам и организационным процедурам.			
Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим				
1	2	3	4	5
1. Оценивать сложившуюся ситуацию	1.1. Оценивать ситуацию и минимизировать опасность, которая может создавать риск получения травмы или болезни самому и другим	- определил/а виды возможных рисков на рабочем месте; - перечислил/а меры по минимизации рисков получения травм или болезней.	В учебном кабинете/мастерской	Отвечать на вопросы устно/Собеседование
	1.2. Выявлять несчастные случаи, травмы, болезни и оценивать состояние потерпевшего	- произвёл/а осмотр потерпевшего и предположил/а /определил/а причину возникновения несчастного случая на производстве; - оценил/а состояние потерпевшего.		

	1.3. Вызывать помощь	- вызвал/а скорую помощь; - сообщил/а медицинским работникам о состоянии потерпевшего.		Ролевая игра
	1.4. Спокойно сообщать потерпевшему о его состоянии, применяя соответствующую манеру общения, успокоить 1.6. Общаться с пострадавшим терпеливо, проявляя сочувствие и уважение.	- сообщил/а потерпевшему о его состоянии; - общался/лась с пострадавшим терпеливо, проявляя сочувствие и уважение.		
	1.5. Использовать имеющиеся под рукой предметы и оборудование, чтобы пострадавший чувствовал себя максимально удобно.	- перечислил/а предметы и оборудование для удобного расположения пострадавшего; - обеспечил/а максимальное удобство потерпевшему.		
2. Оказывать первую помощь при кровотечении	2.1. Оказывать помощь в остановке кровотечения.	- нажимал/а большим пальцем руки на артерию выше раны, чтобы остановить или хотя бы ослабить кровотечение; - наложил/а резиновый жгут на артерию выше раны; - оставил/а записку с указанием времени наложения жгута.	В учебном кабинете/мастерской/ в кабинете по оказанию доврачебной помощи пострадавшим	Ролевая игра
	2.2. Использовать прямое давление на рану.	- наложил/а салфетку, стерильный бинт, чистую ткань на рану; - надавил/а рукой на область раны.		
3. Оказывать первую помощь при переломе	3.1. Обездвиживать зону перелома.	- определил/а зону и вид перелома; - зафиксировал зона перелома.		
	3.2. Приводить болевую зону в онемение.	- дал/а анальгезирующий препарат пострадавшего; - обработал/а рану с помощью антисептиков.		
	3.3. Накладывать шину на сломанную часть тела.	- выбрал/а шину в зависимости от вида перелома; - наложил/а шину;		

		- зафиксировал/а время наложения шины.		
4. Оказывать первую помощь при утоплении	4.1. Делать искусственное дыхание (демонстрировать на манекне)	- освободил/а язык, очистил/а рот, носовую полость от скопления песка, ила; - перевернул/а утопленника лицом вниз чтобы из легких вышла вода; - проверил/а наличие пульса и признаков дыхательной функции; - уложил/а на спину и провёл дыхательную реанимацию.		
	4.2. Делать прямой массаж грудной клетки.	- удалил/а мокрую и сдавливающую одежду; - перевернул/а утопленника на спину проводил прямой массаж грудной клетки в несколько подходов.		
5. Оказывать первую помощь захлебнувшемуся	5.1. Применять приём Геймлиха.	- встал/а за спиной пострадавшего (если он еще на ногах и не потерял сознания), обхватив его руками; - сжал/а одну руку в кулак и той стороной, где большой палец, положил ее на живот пострадавшего на уровне между пупком и рёберными дугами (в эпигастральную область живота); - положил/а ладонь другой руки поверх кулака, быстрым толчком вверх кулак вдавил в живот. Руки при этом резко согнул/а в локтях, но грудную клетку пострадавшего не сдавливал/а; - сделал/а быстрый толчок вверх, вдавливая кулак в живот пострадавшего.	В учебном медицинском кабинете/мастерской	Ролевая игра
	5.2. Повторять приём до тех пор, пока препятствие не выйдет из трахеи.	- повторял/а приём до тех пор, пока препятствие не будет устранено из трахеи;		

		- вызвал/а скорую помощь.		
6. Оказывать первую помощь в случае ожога	6.1. Выносить в безопасное место	- изолировал/а пострадавшего от источника поражения; - обеспечил/а пострадавшему приток свежего воздуха.	В учебном медицинском кабинете/мастерской	Ролевая игра
	6.2. Обрабатывать ожог	- определил/а причину ожога; - обработал/а ожог в зависимости степени ожога; - прикрыл/а место ожога стерильной тканью.		
7. Оказывать первую помощь при сотрясении мозга	7.1. Определять признаки и симптомы сотрясения	- перечислил/а признаки сотрясения мозга (нарушение сознание, частичная или полная утрата воспоминаний, головная боль, головокружение, шум, боль в ушах, нарушения движения глазных яблок, бледность, потливость ладоней и стоп, нарушения в походке); - уложил/а пострадавшему с приподнятой головой и туловищем; - положил/а на голову холодный компресс; - обеспечил/а пострадавшему полный покой.	В учебном медицинском кабинете/мастерской	
	7.2. Определять симптомы (потеря сознания и ориентации, помутнение памяти, головокружение, тошнота)			
- определил/а есть ли дыхание; - освободил/а дыхательные пути; - сделал/а искусственное дыхание.	8.1. Выполнять правильные действия при подозрении на повреждение позвоночника	- перечислил/а симптомы повреждения позвоночника; - уложил/а пострадавшего на плоскую поверхность; - зафиксировал/а голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии.		
	8.2. Проявлять осторожность при искусственном дыхании	-		
9. Оказывать первую помощь в	9.1. Оказывать помощь при сердечном приступе	- придал/а пострадавшему полусидячее положение, подложил/а под голову,		Ролевая игра

неординарных экстренных ситуациях		плечи и колени подушки; - дал/а пострадавшему таблетку валидола/нитроглицерина; - ослабил/а сдавливающие части одежды, особенно у шеи; - вызвал/а скорую помощь.		
	9.2. Оказывать помощь при инсульте	- оценил/а общее состояние пострадавшего; - приподнял/а голову; - организовал/а доступ свежего воздуха; - зафиксировал/а время наступления инсульта - вызвал/а скорую помощь.		
	9.3. Оказывать помощь при отравлении	- перечислил/а виды отравлений; - оказал/а помощь в соответствии с видом отравления; - вызвал/а скорую помощь.		
10. Сообщать медицинским работникам об оказании помощи	10.1. Сообщать о времени и принятых мерах помощи.	- подготовил/а информация о времени и принятых мерах; - сообщил/а медицинским работникам о времени и принятых мерах о первую помощь.	В учебном медицинском кабинете/мастерской/	Ролевая игра/оценка третьей стороны
	10.2. Сообщать о применённых медикаментах.	- подготовил/а список о применённых медикаментах; - сообщил/а медицинским работникам о применённых медикаментах при оказание первую помощь.		
Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий				
1	2	3	4	5
1. Изучать устройство компьютера	1.1. Знакомить с историей развития компьютерной техники.	- рассказал/а историю развития компьютерной техники; - объяснил/а различия поколений ЭВМ.		Отвечать устно/письменно на вопросы/тест

	1.2. Изучать функции основных устройств персонального компьютера.	- объяснил/а функции внутреннего устройства системного блока; - объяснил/а функции монитора, клавиатуры и мыши.		Непосредственное наблюдение за процессом работы
	1.3. Работать с дополнительными устройствами компьютера.	- выполнил/а работу на принтере и сканере; - подключил/а модем/роутер к компьютеру; - выполнил/а работу с флеш-накопителем.		
2. Работать в программе «WINDOWS»	2.1. Подготавливать компьютер к работе	- выполнил/а требования по технике безопасности; - проверил/а соединение кабеля компьютера; - включил/а компьютер для запуска ОС «WINDOWS».		
	2.2. Знакомить с работой с группой клавиш на клавиатуре	- объяснил/а назначение и продемонстрировал работу с буквенно-цифровыми клавишами; - объяснил/а назначение и продемонстрировал работу с клавишами управления/ модификаторы; - объяснил/а назначение и продемонстрировал работу с функциональными клавишами; - объяснил/а назначение и продемонстрировал работу с клавишами управления курсором.	В компьютерном классе	
	2.3. Работать с файлами	- продемонстрировал/а работу файлов в ОС WINDOWS; - продемонстрировал/а работу с форматированием и копированием файлов.		

	2.4. Работать с панелью управления	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал/а работу с системой безопасности компьютера; - продемонстрировал/а работу с оборудованием, звуком, учётной записью, оформлением и персонализацией компьютера. 	В компьютерном классе	Непосредственное наблюдение за процессом работы
3. Работать в офисной программе	3.1. Работать в программе «MS-WORD»	<ul style="list-style-type: none"> - набрал/а текст в программе «MS-WORD»; - отформатировал/а текст; - распечатал/а текст на принтере; 		Оценка готового продукта
	3.2. Работать в программе «POWER POINT»	<ul style="list-style-type: none"> - создал/а таблицу; - выполнил/а работу с формулами; - распечатал/а текст в формате «POWER POINT». 		
	3.3. Работать в текстовом редакторе	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал/а основные функции программы «WordPad»; - распечатал/а текст в формате «WordPad». 		
	3.4. Работать в графическом редакторе	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал/а основные функции программы «Paint»; - редактировал/а фотографии в программе «Paint». 		
4. Подключаться и использовать «Интернет»	4.1. Использовать устройства подключения к интернету	<ul style="list-style-type: none"> - подключил/а устройство для использования Интернета; - настроил сетевые параметры. 		Непосредственное наблюдение за процессом работы
	4.2. Работать с поисковой службой, почта, социальные сети	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил/а поиск в Google, Yandex и скачивание заданного материала из Интернета; - выполнил/а основные действия по использованию электронной почты (регистрация, отправка и приём письма). 		
	4.3. Работать с браузером	<ul style="list-style-type: none"> - установил/а браузер; - продемонстрировал/а основные функции браузера. 		

МОДУЛЬ 2: БАЗОВЫЕ ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности**

Элементы ЕК	Критерии выполнения ЕК	Доказательства выполнения	Место проведения оценки	Методы и инструменты оценки (итоговая)
1	2	3	4	5
1. Соблюдать правила техники безопасности	1.1. Проходить инструктаж (вводный, первичный, повторный, внеочередной, целевой) по технике безопасности.	- объяснил виды, назначения инструктажей, сроки и порядок их прохождения; - выполнил правила охраны труда и техники безопасности.	Учебная мастерская, смоделированное рабочее место в учебном заведении или на производстве.	Провести инструктаж Непосредственное наблюдение за процессом работы
	1.2. Использовать спецодежду и систему страховки	- перечислил средства защиты и страховки, их назначения; - надел средства защиты и страховки надлежащим образом; - использовал средства защиты и страховки по назначению.		
	1.3. Получать допуск к исполнению заданий	- объяснил значение допуска к заданию; - объяснил условия и порядок получения допуска к заданию.		
	1.4. Проходить инструктаж по работе на высоте	- объяснил виды работ на высоте, методы и средства подъёма на высоту; - объяснил основные требования соблюдения техники безопасности при работе на высоте.		
	1.5. Шлифовать кирпич в защитных очках и респираторе.	- надел средства защиты и страховки надлежащим образом; - соблюдал техники безопасности при использовании шлефовочной машины.		
2. Соблюдать правила	2.1. Производить осмотр исправности электрических линий.	- произвёл визуальный осмотр электрических приборов и устройств;		Непосредственное наблюдение за процессом работы
	2.2. Проверять состояние электрических инструментов,	- произвёл контрольное включение; - убедился в исправности и		

электробезопасности	оборудования и инвентаря перед использованием.	целостности подводящих кабелей и электрических вилок; - определил неисправность и рассказал о мерах по их устранению.		
3. Соблюдать правила пожарной безопасности	3.1. Соблюдать правила пожарной безопасности внутреннего положения объекта	- объяснил правила пожарной безопасности и о мерах по предотвращению опасных ситуаций; - прошёл инструктаж по пожарной безопасности и расписался/лась в журнале; - контролировал наличие и исправность средств пожаротушения; - продемонстрировал применение средств пожаротушения;	Учебная мастерская, смоделированное рабочее место в учебном заведении или на производстве.	Ответить на вопросы устно
	3.2. Эвакуировать по схеме и правилам эвакуации при чрезвычайных случаях.	- объяснил план эвакуации и его значение; - эвакуировал сотрудников по плану эвакуации.		Ответить на вопросы устно/ Непосредственное наблюдение за процессом работы
	3.3. Использовать средства пожаротушения согласно инструкции (каска, средства защиты, огнетушители, песок, воду и др.).	- перечислил основные и подручные средства пожаротушения; - произвёл тушение искусственного очага пожара различными средствами пожаротушения согласно инструкциям и назначению.		Ответить на вопросы устно Непосредственное наблюдение за процессом работы Ролевая игра
Тема 2.2. Владение иностранным языком на базовом уровне. Общение и понимание.				
1	2	3	4	5
1. Общаться вежливо с клиентами	1.1. Определить конкретный язык, необходимый для общения	- объяснил/а значение выражений вежливости, приветствия прощания, благодарности, извинения; - использовал/а выражения вежливости (приветствия, прощания, извинения, благодарности) при общении	В учебном кабинете/ смоделированном рабочем месте	Ответить на вопросы устно; Ролевая игра/диалоги
	1.2. Использовать подходящие, очень простые, часто используемые выражения вежливости (приветствия, прощания, извинения, благодарности)			

	1.3. Использовать язык жестов или словарь, если возникает языковой барьер.	- объяснил/а понятие «язык жестов»; - использовал/а при общении соответствующий язык жестов.		
	1.4. Использовать соответствующие ресурсы и обращаться за помощью к коллегам, владеющим данным языком.	- использовал/а соответствующие ресурсы (словари, иллюстрации, плакаты) при общении; - обращался/щалась за помощью к коллегам, знающими данный язык.		
2. Общаться с клиентами/заказчиками на языке, отличном от таджикского (русский, английский) для выполнения повседневной работы на рабочем месте	2.1. Использовать ключевые слова и фразы для поддержки общения	- объяснил/а значение ключевые слова и фразы; - использовал/а ключевые слова и фразы для поддержки общения на рабочем месте.		Ответить на вопросы устно; Ролевая игра/диалоги.
	2.2. Использовать любые визуальные методы для улучшения или замены устного общения	- объяснил/а методы визуального общения; - общался/лась с клиентом и коллегами, используя визуальные методы.		

Тема 2.3. Уборка мусора с учётом утилизации

1	2	3	4	5
1. Соблюдать требования санитарии и гигиены	1.1. Подготавливать необходимый инвентарь и оборудование к уборке	- провёл/а осмотр инвентаря и оборудования; - выбрал/а соответствующий инвентарь и оборудование для уборки.	Учебная мастерская, смоделированное рабочее место в учебном заведении или на производстве.	Оценка готового продукта Отвечать письменно на вопросы/тест
	1.2. Использовать средства защиты	- произвёл/а осмотр целостности комплектности спецодежды - надел/а спецодежду соответствующим образом; - использовал/а индивидуальные средства защиты.		
	1.3. Проводить дезинфекцию в местах размещения мусора	- объяснил/а цели и назначение процедуры проведения дезинфекции мусора /отходов.		

2. Собирать отходы/мусор отдельно	2.1. Собирать отходы/мусор на рабочем месте	- объяснил/а способы и правила сбора отходов/мусора на рабочем месте.		
	2.2. Сортировать отходы/мусор по видам	- объяснил/а виды производственных отходов и способы сортировки; - провел/а сортировку отходов/мусора согласно видам.		
	2.3. Помещать отходы/мусор в соответствующие контейнеры	- разъяснил/а маркировку контейнеров; - выбрал/а и поместил/а отходы/мусор в соответствующий контейнер.		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2-го уровня НРК НПОО РТ

Модуль 3: Кладка простых и облегченных конструкций

Тема 3.1. Такелажные работы

1	2	3	4	5
1. Выполнять подготовительные работы по доставке строительных материалов, инструментов и оборудования на место проведения каменных работ	1.1. Надевать спецодежду, средства страховки и индивидуальной защиты.	- перечислил средства защиты и страховки, их назначения; - надел средства защиты и страховки надлежащим образом; - использовал средства защиты и страховки по назначению.	Учебная мастерская, смоделированное рабочее место в учебном заведении или на производстве.	Оценка готового продукта
	1.2. Устанавливать предупреждающие знаки.	- объяснил виды, назначение и места расположения предупредительных и запрещающих знаков.		
	1.3. Ограждать место проведения такелажных работ.	- определил место погрузки/разгрузки грузов; - оградил участок работы; - выбрал соответствующие знаки безопасности и установил на участке работ.		
	1.4. Производить осмотр исправности подъёмной техники и оборудования.	- произвёл внешний осмотр механизмов грузоподъёмной машины; - произвёл внешний осмотр		

		грузозахватных приспособлений грузоподъемного механизма.		
	1.5. Подготавливать пути, дороги и площади для техники.	- произвёл визуальный осмотр пути, дороги и площади для техники.		
2. Доставлять строительные материалы, инструменты и оборудования на места проведения каменных работ	2.2. Подготавливать места, указанные на схеме для расположения/разгрузки строительных материалов, инструментов и оборудования.	- очистил пути, дороги и площадки от посторонних предметов и мусора.	Учебная мастерская, смоделированное рабочее место в учебном заведении или на производстве.	Провести инструктаж Непосредственное наблюдение за процессом работы
	2.3. Укладывать кирпич и другие строительные материалы на поддон.	- определил характер груза согласно весу, виду и габариту; - укладывал кирпич и другие строительные материалы на поддон. - произвёл обвязку.		
	2.4. Использовать домкрат, лебедку для подъема и передвижение груза.	- произвёл проверку домкрат, лебедку для подъема и передвижение груза; - укомплектовал строповочные приспособления.		
	2.5. Поднимать строительные материалы, инструменты, оборудование и расположить их в местах размещения.	- произвёл зацепку груза; - дал команду крановщику; - произвёл подъём и опускание груза по местам размещения.		



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, МИГРАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»

Отрасль: Строительство

Профессия: Каменщик

Код профессии (МСКЗ-08/ISCO-08): СІ 7122

Уровень Национальной рамки квалификации НПТОО РТ: 3

НАВЫКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК» 3-ГО УРОВНЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ НПОО

Навыки трудоустройства	Навыки, которые работодатели определяют как необходимые
Общение, способствующее продуктивным и гармоничным отношениям между сотрудниками и клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и слышать; - говорить и писать на родном и других языках; - обмениваться информацией - соблюдать этику во взаимоотношениях с коллегами/клиентами - общаться на иностранном языке на среднем уровне.
Работа в команде, способствующая продуктивным рабочим отношениям и достижению результатов поставленных целей	<ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в составе команды; - определять сильные стороны членов команды; - работать в команде в различных ситуациях, например в решении кризисных проблем; - быть настойчивым.
Умение решать проблемы, способствующее достижению продуктивных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность и инициативу в выявлении проблем и их решении; - разрабатывать креативные, инновационные решения; - применять ряд стратегий в решении проблем; - оперативно и эффективно решать проблемы клиентов.
Инициатива и предприимчивость, способствующие достижению инновационных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - креативность и творческое мышление; - проявление инициативы и предприимчивости; - готовность к инновации; - поддерживать инновационные решения.
Планирование и организация деятельности, обеспечивающие стратегию и тактику деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - установление чётких целей и результатов проекта/работы - разработка стратегических, долгосрочных и текущих планов/ программ; - планирование работы и использования ресурсов; - управление временем и приоритетами - координация задач для себя и других. - ведение учёта.
Самоуправление, способствующее удовлетворению и росту сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - наличие личного видения и целей; - уверенность в собственных идеях и видении; - ответственность; - моральная устойчивость; - соблюдение этики и эстетики.
Обучение, способствующее постоянному совершенствованию и расширению деятельности сотрудников и организации в достижении достойных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - признание необходимости учиться с учётом изменений; - быть готовым потратить время и усилия на изучение новых навыков; - желание учиться как на работе, так и вне её; - открытость для новых идей и методов; - управление самообучением; - применение обучения к «техническим» вопросам (например, изучение продукции) и «проблемам людей» (например, межличностные и культурные аспекты работы); - участие в процессах непрерывного совершенствования.

Технология, содействующая эффективному выполнению задач	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками информационной технологии; - желание освоить новые навыки информационной технологии; - наличие знаний об охране труда, производственной санитарии и гигиены для применения технологий; - наличие соответствующего физического потенциала; - соблюдение правил техники безопасности; - правила проведения уборки; - правила сортировки мусора.
---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК» 3-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Название модулей и темы программ обучения	Количество часов			
	Теория	Практическое обучение на базе учебного заведения	Производственная практика на базе производства	Всего часов
Вводное занятие: Навыки трудоустройства в условиях рынка труда	2			2
Модуль 4. Трансверсальные единицы компетенции 3-го уровня НРК НПОО РТ	4	6		10
Тема 4.1. Решение конфликтных ситуаций	2	4		6
Тема 4.2. Повышение профессиональной квалификации	2	2		4
Профессиональные компетенции 3-го уровня НРК НПОО РТ	245	306	240	791
Модуль 5: Ремонт и кладка конструкций средней сложности	157	201	170	528
Тема 5.1. Ремонт каменных конструкций средней сложности	32	40	35	107
Тема 5.2. Ремонт и кладку стен	30	35	30	95
Тема 5.3. Усиление каменных конструкций и стен	30	36	25	91
Тема 5.4. Кладку подпорных стен из буговых камней	20	25	20	65
Тема 5.5. Кладку водопроводных и канализационных колодцев	15	20	20	55
Тема 5.6. Перекладку и фигурную тётку кирпича	15	20	20	55
Тема 5.7. Установку сейсмический пояс	15	25	20	60
Модуль 6: Выполнения изоляция	88	105	70	263
Тема 6.1. Выполнения гидроизоляция	20	25	15	60
Тема 6.2. Выполнения пароизоляция	20	25	15	60

Тема 6.3. Заполнения каналы и короба теплоизоляционными материалами	24	30	20	74
Тема 6.4. Выполнения огнеупорной изоляции	24	25	20	69
Итого:	251	312	240	803

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

- иметь профессиональную компетенцию в преподавании трансверсальных, базовых и профессиональных единиц компетенций 4-го уровня и выше НРК НПОО РТ;
- иметь профессиональные навыки использования дидактики и методологии ООК;
- уметь формировать навыки трудоустройства в процессе обучения;
- иметь педагогический и производственный опыт работы не менее 4-х лет.
- знать педагогику, андрагогику, психологию, этику, эстетику, основы эргономики и использовать их в процессе обучения;
- использовать интерактивные методы обучения;
- использовать информационно-компьютерные технологии;
- проводить оценку на основе компетенций;
- соблюдать профессиональную этику, общечеловеческие и национальные ценности;
- учитывать гендерные аспекты в профессиональном обучении.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- владеть трансверсальными, базовыми и профессиональными единицами компетенций 2-го уровня НРК НПОО РТ;
- иметь необходимую правовую грамотность;
- следовать инструкциям и правилам выполнения заданий;
- соблюдать этические нормы и культуру поведения в процессе обучения;
- соблюдать дисциплину, субординацию, проявлять сознательность, ответственность, осторожность, внимательность и аккуратность.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: Навыки трудоустройства в условиях рынка труда	
Количество часов	2
Цель	- формировать навыки трудоустройства.
Знания, умения, навыки и отношение, необходимые для профессиональной деятельности	Приобрести навыки: <ul style="list-style-type: none"> - этики общения и культуры поведения; - работы в команде; - выявлять и решать проблемы; - планирования и организации деятельности; - инициативности и предприимчивости; - самоуправления; - самообразования; - обучение для совершенствования и расширения деятельности; - обучения новым технологиям; - письменного и устного общения; - креативного мышления; - бюджетирования; - разработки долгосрочных планов саморазвития; - применения информационных компьютерных технологий.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Республики Таджикистан; - Трудовой кодекс Республики Таджикистан (статьи относительно трудоустройства); - основы этики и эстетики; - профессиональные требования к профессии; - ключевые элементы навыков трудоустройства; - способы и средства общения; <p>Отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быть: - терпеливым; - гуманным; - креативным; - ответственным; - стремиться к познанию; - внимательным в реальной оценке профессиональных навыков; - честным.
Место проведения обучения	Учебный кабинет/смоделированные рабочие места с учётом эргономики
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - необходимые канцтовары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	Не требуются
Требуемое сырьё/материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций по профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1.Использует интерактивные методы обучения. Даёт обучающимся следующие задания:</p>	<p>1. Согласно поручениям преподавателя выполняют задания: - группы презентуют результаты выполненной работы;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - в групповой работе обмениваться информацией об источниках трудоустройства; - проводит ролевую игру «Общение с клиентом/заказчиком», «Работа в команде». 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в ролевой игре и демонстрируют общение с клиентом/заказчиком.
<p>2.Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет и демонстрирует; - методы решения кризисных проблем; - решение проблемы самостоятельно, проявляя инициативу или настойчивость; - определение стратегии в решении проблемы и её практическое применение; - проявление инициативы, предприимчивости, творческого мышления для принятия инновационного решения; - разработка стратегических, долгосрочных и текущих планов/ программ с учётом необходимых ресурсов, времени и приоритетов; - определение и координация задачи для себя и других членов команды; - установка личных видений и целей для достижения общих результатов; - изучение новой продукции и современные требования клиентов/заказчиков; - новые информационные технологии в профессиональной деятельности. 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентациям и видеороликам; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - дискутируют, участвуют в объяснении нового материала;
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков: Создаёт группы и даёт задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать и решить профессиональную проблему; - составить примерный стратегический план с учётом необходимых ресурсов, времени и приоритетов; - определить свою роль и координировать задачи и других членов команды в решении общей задачи; - изучить новую продукцию и современные требования клиентов/заказчиков и презентовать работу; - подводит итог, проводит текущую оценку. 	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают и решают профессиональную проблему; - составляют примерный стратегический план с учётом необходимых ресурсов, времени и приоритетов; - определяют свою роль и координируют свои задачи и других членов команды в решении общей задачи; - презентуют/демонстрируют новую продукцию и современные требования клиентов/заказчиков; - участвуют в процессе оценивания <i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одноклассников).</i>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны</p>	<p>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои</p>

<p><i>проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины, с учётом гендерных аспектов. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их исправлению.)</i></p>	<p><i>конкретные предложение по улучшению обучения.</i></p> <p><i>2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятиях.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><i>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?</i> <i>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</i> <i>- если не соответствует, то почему?</i> <i>- соответствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</i> <i>соответствуют ли инструменты, оборудованиетребованиям? и т.д.</i> 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

МОДУЛЬ 4: ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 3-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Тема 4.1. Решение конфликтных ситуаций	
Тема 4.2. Повышение профессиональной квалификации	
Количество часов	10
Данный модуль нацелен на приобретение знаний и навыков по урегулированию конфликтных ситуаций и повышению профессиональной квалификации.	
Результаты обучения	
По завершению обучаемый должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и решать конфликтные ситуации, возникающие на рабочем месте; - использовать эффективные навыки коммуникации и соблюдать этику для урегулирования конфликтов; - развивать навыки аналитического и креативного мышления; - адаптироваться к изменяющейся обстановке; - повышать качество своих профессиональных навыков; - использовать информационные технологии в обучении; - применять новые (инновационные) технологии. 	

УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ:

Предварительные условия

<p>Преподавателю необходимо повторить пройденный материал по нижеуказанным компетенциям (возможно провести блиц-опрос, задать вопросы, создать ситуацию и т.д.):</p> <p>Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками</p> <p>Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий</p> <p>Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Тема 2.2. Владение иностранным языком на базовом уровне. Общение и понимание</p>
--

Нормативные документы и инструкции по охране труда и технике безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданский кодекс Республики Таджикистан; - Трудовой кодекс Республики Таджикистан; - Закон Республики Таджикистан об охране труда №5 СТ324 2009г.; - правила внутреннего распорядка организации и положения; - должностные инструкции организации.
Сотрудничество с лицами, вовлечёнными в процесс профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - администрация/работодатель; - сотрудники; - клиенты/заказчики; - правоохранительные органы; - фискальные органы; - профсоюз.
Условия работы и возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; - соблюдение производственной санитарии и личной гигиены; - соблюдение законодательных норм научной организации труда; - соблюдение эргономических норм организации рабочего места; - возможность систематического повышения квалификации в перспективе;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие социального пакета (отпуск, больничные листы, система поощрений, карьерный рост, профилактика здоровья, социальное страхование); - получение/нанесение материального/морального ущерба предприятию, сотрудникам и клиентам; - ухудшение здоровья; - потеря работы или трудоспособности.
--	--

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Тема 4.1. Решение конфликтных ситуаций	
Количество часов	6
Цель	<p>Сформировать компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конфликтные ситуации и принимать меры по их разрешению; - оценивать конфликтные ситуации и применять эффективные навыки коммуникаций и методы для их урегулирования.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять детали и причины конфликта путём наблюдения, расспрашивания и активного слушания; <p>Разрешать конфликты проявляя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенность; - сдержанность; - умения слушать/слышать; - невербального общения; - языкового стиля; - решения проблем; - ведения переговоров; - умения следовать процедурам рассмотрения жалоб. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории конфликтов; - виды и признаки конфликтов, причины их возникновения и т.д.; - групповые процессы и роли, которые играют люди; - организационная структура, культура и принципы поведения на рабочем месте; - соответствующие нормативные, производственные и законодательные требования, связанные с разрешением споров. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - толерантным; - терпеливым к культурным различиям; - последовательным; - честным; - справедливым; - уверенным.
Место проведения обучения	Учебный кабинет с учётом эргономики
Учебное оборудование	- компьютер;

и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - принтер; - проектор; - экран; - электронная доска; - флипчарт с подставкой; - необходимые канцелярские товары
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	Не требуются
Требуемое сырьё/материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>1. Использует интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать своё понятие о конфликте; - определить возможные ситуации для возникновения конфликта. - ответить на вопросы, какими мерами предотвращается конфликт; - описать конфликтную ситуацию и его решение. - создать конфликтную ситуацию и разрешить её. 	<p>1.Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и дают свои понятия о конфликте; - описывают возможные ситуации возникновения конфликта; - отвечают письменно и устно на вопросы по возникновению и устранению конфликта; - участвует в мозговом штурме; - участвуют в ролевых играх. - создают конфликтные ситуации и показывают их решение.
<p>2. Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет методы определения возможных ситуаций возникновения конфликта и меры по их предотвращению; - объясняет методы определения ситуации, где может возникнуть угроза личной безопасности клиентов и коллег; - представляет пути решения конфликта в пределах своих полномочий; 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - наблюдают, обсуждают/анализируют просмотренные/услышанные конфликтные ситуации; - дают свои рекомендации по решению конфликтов; - перечисляют виды и типы конфликтов; - дополняют ответы своих однокурсников.

<ul style="list-style-type: none"> - объясняет стратегию и тактику поведения в конфликтных ситуациях; - демонстрирует применение эффективных навыков коммуникации в управлении конфликтной ситуацией; - разъясняет возможные методы урегулирования конфликтов; - объясняет возможные причины возникновения конфликтных ситуаций и методы их оценки; - предоставляет рекомендации для улучшения ситуации на рабочем месте; - объясняет необходимость составления соответствующей документации для урегулирования конфликта при участии заинтересованных сторон; - демонстрирует видеоматериалы (примеры) по различным конфликтным ситуациям на рабочих местах. 	
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит устный/письменный опрос: - методы определения возможных ситуаций возникновения конфликта и меры по их предотвращению; - методы оценки конфликтных ситуаций; - методы определения ситуации, где может возникнуть угроза личной безопасности клиентов и коллег; - пути решения конфликта в пределах своих полномочий; - стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях. - организует ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций с применением навыков коммуникации; - даёт задание составить документ об урегулировании конфликта при участии заинтересованных сторон. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков: Отвечают на вопросы устно/письменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют методы определения возможных ситуаций возникновения конфликта и меры по их предотвращению; - объясняют методы оценки конфликтных ситуаций; - объясняют методы определения ситуации, где может возникнуть угроза личной безопасности клиентов и коллег; - объясняют пути решения конфликта в пределах своих полномочий; - объясняют стратегию и тактику поведения в конфликтных ситуациях - участвуют в ролевых играх согласно полученным заданиям, делают выводы, анализируют результаты; - составляют соответствующий документ об урегулировании конфликта при участии заинтересованных сторон. <p>Участвуют в процессе оценивания. Учатся принимать решение (обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одногруппников).</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины. Особое внимание</p>	<p>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения. 2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки</p>

	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и анализировать широкий круг информации; - иметь навыки обучения и самореализации для выявления и устранения недостатков в ситуации в незнакомой для себя сфере; - повышать постоянно качество своей компетенции; - быть в курсе изменений рыночных отношений; - постоянно и внимательно следить за изменениями тенденций в отрасли/профессии; - быть готовым соответствовать меняющейся обстановке; - всегда стремиться улучшить не только профессиональную деятельность, но и личностное отношение к работе; - иметь желание работать эффективно. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы творческого мышления и их применение; - определять блокаторы творческого мышления; - как творческое и аналитическое мышление может использоваться во всех отраслях; - влияние аналитического и творческого мышления на людей, организации, сообщество; - методы фильтрации для обработки различной информации; - способы расширения и развития индивидуальных навыков творческого мышления; - повышать качество своих знаний; - способы расширения/углубления своих знаний и умений; - знать инновационные подходы к обучению и образу мышления. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательным; - настойчивым; - внимательным; - волевым; - активным. - анализировать суть темы; - корректным; - не бояться трудностей; - уметь слышать и слушать; - регулировать конфликты.
Место проведения обучения	- Учебный кабинет с учётом эргономики, библиотека, передовое производство
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - электронная/классная доска; - экран; - флип чарт с подставкой; - необходимые канцелярские товары.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	Не требуются

Требуемое сырьё, материалы	Не требуются
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>1. Использует интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить цели и задачи повышения квалификации; - как правильно формировать вопросы и отвечать на них; - перечислить источники информации и их использование для повышения квалификации; - выработать новые идеи в решении поставленной задачи; - на развитие индуктивного, дедуктивного и диалектического мышления; - решить задачу эвристическим методом; - аналитического, творческого и креативного мышления; - определение факторов, влияющие на адаптацию к изменяющейся обстановке; - организовать дискуссию о личностных ценностях. 	<p>1. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и дают свои понятия о повышении квалификации; - составляют вопросы и отвечают на них; - называют источники информации и как их использовать для повышения квалификации; - решают поставленную задачу, применяя новые идеи; - выполняют упражнения на развитие индуктивного, дедуктивного и диалектического мышления; - решают поставленную задачу, применяя эвристический метод - решают задачу, способствующую развитию аналитического, творческого и креативного мышления; - отвечают письменно и устно на вопросы по определению факторов, влияющих на адаптацию к изменяющейся обстановке; - участвуют в дискуссии о личностных ценностях;
<p>2. Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, мини-лекции, использует видеоматериалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет цели, задачи и инновационные методы повышения квалификации; - разъясняет, как правильно формировать вопросы и отвечать на них; - представляет источники информации и 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - наблюдают, обсуждают/анализируют просмотренный видеоматериал и другие источники информации; - дополняют ответы своих однокурсников.

<p>их использование для повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет методы развития аналитического и креативного мышления; - объясняет различие индуктивного, дедуктивного и диалектического мышления; - объясняет и демонстрирует, как решается поставленная задача эвристическим методом; - объясняет факторы, влияющие на адаптацию к изменяющейся обстановке; - объясняет понятие «личностные ценности». 	
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <p>Проводит устный/письменный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы повышения квалификации; - источники информации и их использование для повышения квалификации; - методы развития аналитического и креативного мышления; - различие индуктивного, дедуктивного и диалектического мышления; - факторы, влияющие на адаптацию к изменяющейся обстановке; - понятие «личностные ценности». <p>- организует ролевые игры/диалоги по составлению вопросов и ответов;</p> <p>- даёт задание решить задачу эвристическим методом;</p> <p>- даёт задание сделать презентации и планы. Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы устно/письменно: - участвуют в ролевых играх/диалогах согласно полученным заданиям, делают выводы, анализируют результаты; - выполняют задание с применением эвристического метода; <p>-делают презентации, предлагают стратегии, рабочие планы по повышению квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план профессиональной карьеры на протяжении всей жизни. <p>Участвуют в процессе оценивания. (обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одноклассников).</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать причины. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их исправлению.)</p>	<p>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</p> <p>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д. 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения.</i></p> <hr/>
---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 3-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Модуль 5: Ремонт и кладка конструкций средней сложности	Тема 5.1. Ремонт каменных конструкций средней сложности Тема 5.2. Ремонт и кладка стен Тема 5.3. Усиление каменных конструкций и стен Тема 5.4. Кладка подпорных стен из бутовых камней Тема 5.5. Кладка водопроводных и канализационных колодцев Тема 5.6. Перекладка и фигурная тёска кирпича Тема 5.7. Установка сейсмического пояса
Количество часов	528
<p>Данный модуль нацелен на приобретение навыков выполнении ремонта и кладки конструкций средней сложности, а также выполнения перекладки и фигурную тёску кирпича зданий и установку сейсмического пояса с соблюдением строительных норм и правил, стандартных, требований охраны труда и техники безопасности.</p>	
<p>Результаты обучения По завершению модуля обучаемый вне зависимости от пола должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить ремонт каменных конструкций средней сложности; - выполнять ремонт и кладку стен при реконструкции и возведении зданий, сооружений всех типов; - выполнять усиление каменных конструкций и стен; - выполнять кладку подпорных стен из бутовых камней; - выполнять кладку водопроводных и канализационных колодцев; - выполнять перекладку и фигурную тёску кирпича зданий, сооружений, жилых домов; - устанавливать сейсмический пояс. 	

УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ:

Предварительные условия (прежде чем приступить к обучению модуля 5 преподаватель проводить повторение следующих компетенций)

<p>Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками Тема 1.3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим Тема 1.4. Использование информационно-компьютерных технологий Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности Тема 3.1. Такелажные работы Тема 3.2. Подготовка строительных растворов смесей Тема 3.3. Системы кладки Тема 3.4. Кладка простых каменных конструкций</p>

<p>Нормативные документы и инструкции по охране труда и технике безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности в строительстве «Эксплуатация технологической оснастки и инструмента»; - Техника безопасности во время строительных работ и организации строительной площадки; - СП 12-135-2002 Безопасность труда в строительстве; - ТИ РО-012-2003 Типовая инструкция по охране труда для каменщика.
<p>Сотрудничество с лицами, вовлечёнными в процесс профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инженер-строитель; - прораб; - бригадир; - клиенты;

	- возможные коллеги по работе.
Условия работы и возможные риски	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; - охрана окружающей среды (экологии); - соблюдение производственной санитарии и личной гигиены; - ручной и физический труд. - получение травмы.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Тема 5.1. Ремонт каменных конструкций средней сложности	
Количество часов	107
Цель	- сформировать у обучающихся навыки неукоснительного соблюдения требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении работ; - научить обучающихся производить ручную разборку, пробивку и заделку отверстий и проёмов а также, ремонт облицовки.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать охрану труда и технику безопасности при ремонте каменных конструкций; - соблюдать СНиП; - выполнять реконструкционную работу по проекту производства работ; - производить кладку кирпичных столбиков под половые лаги; - приготавливать растворные смеси; - очищать кирпичи от раствора; - пробивать гнёзда, борозды и отверстия в кирпичной и бутовой кладке вручную; - выполнять ручную разборку бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов; - засыпать каналы и коробки порошкообразными материалами или минеральной ватой; - выполнять зацепку поддонов, контейнеров, железобетонных и других грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки; - промывать кирпичные кладки; - контролировать ровность кладки правилом. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - правила техника безопасности при работе на высоте - основные виды стеновых материалов; - виды стропов и захватных приспособлений; - способы приготовления растворов; - правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; - способы пробивки гнёзд и отверстий в кладке; - основные виды такелажной оснастки; - правила перемещения и складирования грузов малой массы. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным;

	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратным; - ответственным; - осторожным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - уголок; - перфоратор; - болгарка; - зубило; - молоток; - емкость; - кельма; - шлямбур; - болты.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, защитные очки, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - деревянный брус; - обожженный кирпич; - бетонный раствор; - доски.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Использует интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - подготовить инструменты по теме; - приготавливать растворные смеси. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и готовят инструменты по теме; - приготавливают растворные смеси.

<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, используя видеоматериалы, дидактические карточки и т.д:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с правилами охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - знакомит с правилами техники безопасности при работе на высоте; - объясняет и демонстрирует выполнение разборки горизонтальными рядами, начиная с верха стены; - объясняет и демонстрирует разборку каменной конструкции по проекту производства работ; - объясняет и демонстрирует установку подмости по заданному проекту производства работ; - объясняет и демонстрирует пробивку отверстий с верхней части скапелем, отбойным молотком или электромолотком; - объясняет и демонстрирует подготовку лесов и подмости; - объясняет и демонстрирует очищение поверхности кладки от мусора; - объясняет и демонстрирует укладку подготовленных кирпичей; - объясняет и демонстрирует заполнение промежутки раствором по ходу кладки; - объясняет и демонстрирует заполнение швов раствором между старой и новой кладками. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют, защищают свою точку зрения.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и демонстрировать разборку каменной конструкции по проекту производства работ; - объяснять и демонстрировать установку подмости по заданному проекту производства работ; - объяснить и демонстрировать пробивку отверстий с верхней части скапелем, отбойным молотком или электромолотком; - объяснить и демонстрировать подготовку лесов и подмости; - объяснять и демонстрировать очищение поверхности кладки от мусора; 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют и демонстрируют разборку каменной конструкции по проекту производства работ; - объясняют и демонстрируют установку подмости по заданному проекту производства работ; - объясняют и демонстрируют пробивку отверстий с верхней части скапелем, отбойным молотком или электромолотком; - объясняют и демонстрируют подготовку лесов и подмости; - объясняют и демонстрируют очищение поверхности кладки от мусора;

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и демонстрировать укладку подготовленных кирпичей; - объяснить и демонстрировать заполнение промежутки раствором по ходу кладки; - объяснять и демонстрировать заполнение швов раствором между старой и новой кладками. <p>Даёт домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводит итоги, проводит текущую оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняют и демонстрируют укладку подготовленных кирпичей; - объясняют и демонстрируют заполнение промежутки раствором по ходу кладки; - объясняют и демонстрируют заполнение швов раствором между старой и новой кладками. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p><i>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения</i></p> <hr/>

Тема 5.2. Ремонт и кладка стен	
Количество часов	95
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнения разборки и кладки стен.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности при работе на лесах; - соблюдать технику безопасности при работе с электрическими инструментами; - соблюдать технику безопасности при работе с ручными инструментами; - соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке; - пользоваться инструментами для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментами для очистки кирпича от раствора; - пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями; - приготавливать соответствующий раствор; - пользоваться средствами индивидуальной защиты. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные стандарты, нормы и правила, требования по охране труда и техники безопасности во время работы; - правила использования средствами индивидуальной защиты; - основные виды стеновых материалов (кирпич, газобетон, пенобетон т.д.); - сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов; - правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; - способы и правила очистки кирпича от раствора; - правила перемещения и складирования грузов; - основные виды и правила применения такелажной оснастки, строп и захватных приспособлений; - способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов (марка); - виды инструментов, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбивым; - отзывчивым; - терпеливым; - коммуникабельным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - отвес; - нивелиры; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок;

	<ul style="list-style-type: none"> - глина; - известь; - цемент; - солома; - жидкое стекло; - кладочные смеси; - кирпич (сырец, жжённый); - сетка-рабица; - арматура и проволока; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - пользоваться инструментами для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и используют инструменты для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов.
<p>3. Вместе с обучающимся обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с правилами разборки кладки фундаментов, стен и столбов; - объясняет как надо убирать расшатанные камни; - объясняет и очищает швы камня от старого раствора; - объясняет и демонстрирует разборку поврежденного участка стен; - объясняет и очищает стены от старой штукатурки и плесени; - объясняет и демонстрирует укладывание очищенных камней обратно на место; 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают различные вопросы, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использование инструментов и оборудования для приготовления растворов смесей.

<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и демонстрирует замену не пригодных камней новыми или, кирпичами; - объясняет и демонстрирует проведение гидроизоляции поверхности подпорных стен; - объясняет и демонстрирует проведение осмотра системы перевязки и расшивки швов. 	
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить и очистить швы камня от старого раствора; - объяснять и демонстрировать разборку поврежденного участка стен; - объяснить и очистить стену от старой штукатурки и плесени; - объяснить и продемонстрировать укладывание очищенных камней обратно на место; - объяснять и демонстрировать замену не пригодные камни новыми или кирпичами; - объяснять и демонстрировать проведение гидроизоляции поверхности подпорных стен; - объяснять и демонстрировать проведение осмотра системы перевязки швов и расшивку швов; - убрать рабочее место; - вынести строительный мусор. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют и очищают швы камня от старого раствора; - объясняют и демонстрируют разборку поврежденный участок стен; - объясняют и очищают стен от старой штукатурки и плесени; - объясняют и демонстрируют укладывание очищенных камней обратно на место; - объясняют и демонстрируют замену не пригодные камни новыми или кирпичами; - объясняют и демонстрируют проведение гидроизоляции поверхности подпорных стен; - объясняют и демонстрируют проведение осмотра системы перевязки швов и расшивку швов; - убирают рабочее место и выносят строительный мусор. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? 	<p><i>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------

Тема 5.3. Усиление каменных конструкций и стен	
Количество часов	91
Цель	- научить обучающихся усилить каменные конструкции стальными, железобетонными или армированными растворными обоймами, а также внутренними анкерами и заменять простенки и столбы новой кладкой.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности на высоте; - создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; - читать чертежи и схемы каменных конструкций; - пользоваться инструментом и приспособлениями для прижимной кладки и усиления стен; - устанавливать леса и подмости; - производить усиление в соответствии с рабочими чертежами; - соединять новую кладку с ранее возведенной; - выполнять разметку каменных конструкций; - выполнять армированную кирпичную кладку; - производить кладку стен облегченных конструкций; - выполнять бутовую и бутобетонную кладки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила соединения кладки при усилении стен зданий и сооружений; - способы и правила устройства металлической гидроизоляции фундаментов, стен и перекрытий, конструкций перемычек и сводов; - инструкция по применению инструментов и оборудования; - требования предъявляемому к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбивым; - терпеливым; - коммуникабельным; - творческим.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.

Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кувалда; - молоток-кирочка; - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - отвес; - нивелиры; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина; - известь; - цемент; - солома; - анкера; - уголки с хомутами; - кладочные смеси; - кирпич (сырец, жжённый); - сетка-рабица; - арматура и проволока; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и схемы каменных конструкций; - соединять новую кладку с ранее возведенную. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и читают чертежи и схемы каменных конструкций; - соединяют новую кладку с ранее возведенную.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, используя</p>	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p>

<p>видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет способы и правила устройства металлической гидроизоляции фундаментов, стен и перекрытий, конструкций перемычек и сводов; - объясняет и демонстрирует проведение усиление в соответствии с рабочими чертежами; - объясняет и демонстрирует нанесение на усиливаемый элемент слой цементного раствора соответствующей марки; - объясняет и демонстрирует установку уголки с хомутами; - объясняет и демонстрирует выполнение армирования связанными каркасам; - объясняет и демонстрирует фиксирование усиление каркаса в соответствии с рабочими чертежами; - объясняет и демонстрирует применение разборно-переставной опалубки; - объясняет и демонстрирует обеспечение плотности и неизменяемости конструкции в целом; - объясняет и демонстрирует укладывание бетонной смеси ровным слоем и уплотняет вибратором; - объясняет и демонстрирует установку временного крепления и демонтаж оконных заполнений в соответствии с рабочими чертежами и проектом производства работ; - объясняет и производит распалубку обойм (временное крепление) после достижения новой кладки проектной прочности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д.; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использование инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - производить усиление в соответствии с рабочими чертежами; - наносить на усиливаемый элемент слой цементного раствора соответствующей марки; - зачеканивать зазор жестким раствором и удалить клинья; - устанавливать уголки с хомутами; - производить полное натяжение хомутов; - выполнять армирование связанными 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя: - производят усиление в соответствии с рабочими чертежами; - наносят на усиливаемый элемент слой цементного раствора соответствующей марки; - зачеканивают зазор жестким раствором и удаляют клинья; - устанавливают уголки с хомутами; - производят полное натяжение хомутов; - выполняют армирование связанными

<p>каркасами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усилить каркаса в соответствии с рабочими чертежами; - применять разборно-переставную опалубку; - обеспечивать плотность и неизменяемость конструкции в целом; - укладывать бетонную смесь ровным слоем и уплотнять вибратором; - производить распалубку обойм после достижения проектной прочности; - инъецировать раствором отверстия в стене под анкера; - располагать основные скважины под анкера в шахматном порядке; - располагать дополнительные скважины; - устанавливать временное крепление и демонтаж оконных заполнений в соответствии с рабочими чертежами и проектом производства работ; - зачеканивать жёстким раствором соответствующей марки; - снимать временное крепление после достижения новой кладки проектной прочности. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>каркасами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиливают каркаса в соответствии с рабочими чертежами; - применяют разборно-переставную опалубку; - обеспечивают плотность и неизменяемость конструкции в целом; - укладывают бетонную смесь ровным слоем и уплотняют вибратором; - производят распалубку обойм после достижения проектной прочности; - инъецируют раствором отверстия в стене под анкера; - располагают основные скважины под анкера в шахматном порядке; - располагают дополнительные скважины; - устанавливают временное крепление и демонтаж оконных заполнений в соответствии с рабочими чертежами и проектом производства работ; - зачеканивают жёстким раствором соответствующей марки; - снимают временное крепление после достижения новой кладки проектной прочности. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>ответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Тема 5.4. Кладка подпорных стен из бутовых камней	
Количество часов	65
Цель	Сформировать у обучающихся навыки определения видов и конструкций подпорных стен, возведения основных конструктивных элементов подпорных стены, делать кладку подпорных стен из бутовых камней и заполнять пространство за подпорной стеной.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности при выполнении работы; - определять технические функции ландшафтного дизайна и виды подпорных стен из бутовых камней; - определять устойчивость грунта; - делать необходимые расчёты, составлять проект производства работ и схему основных элементов подпорной стены; - определять высоту, ширину и толщину подпорной стены; - производить кладку простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки; - пробивать проемы в кирпичных и бутовых стенах с помощью механизированного инструмента; - контролировать качество выполненных работ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные нормы и правил (СНиП), стандартные требования охраны труда и техники безопасности во время работ; - методы использования фундамента в зависимости от размеров конструкции подпорной стены; - способы и правила заложения фундамента; - способы и правила определения марки материалов для подпорных стен и эстетического восприятия территории участка; - способы и правила выбора материалов и проверки их на прочность; - использовать строительные материалы и грунт для заполнения пространств. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбивым; - отзывчивым; - терпеливым; - коммуникабельным; - творческим.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты,	<ul style="list-style-type: none"> - молоток-кирочка; - кувалда;

оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - комплект мастерков и шпателей; - отвес; - нивелиры; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - болгарка (шлифовальная машина); - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина; - известь; - цемент; - солома; - анкера; - уголки с хомутами; - кладочные смеси; - бутовый камень; - сетка-рабица; - арматура и проволока; - изоляционные материалы; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Использует интерактивные методы, обучающимся дать своё понимание о способах и правил заложения фундамента, а также как определять высоту, ширину и толщину подпорной стены.</p>	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и объясняют способы и правила заложения фундамента, показывают как надо определять высоту, ширину и толщину подпорной стены.
<p>3. Обобщает результаты ответов обучающихся, затем делает презентации, используя видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p>	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации;

<p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет технические функции и виды подпорных стен из бутовых камней, сферы применения кладки подпорных стен; - объясняет и демонстрирует определение устойчивость грунта; - показывает разработку проекта производства с необходимыми расчётами; - демонстрирует схему основных элементов подпорной стены, рассчитывает высоту, ширину и толщину подпорной стены; - объясняет и укладывает сортированные камни; - объясняет и демонстрирует установку дренажной трубы; - объясняет и демонстрирует выполнение гидроизоляции подпорных стен; - объясняет и демонстрирует заполнение пространства дренирующими песчаными и крупнообломочными грунтами. 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использование инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - определить технические функции стен из бутовых камней; - определить виды подпорных стен из бутовых камней; - определить устойчивость грунта; - сделать необходимые расчёты и разрабатывать проект производства работ; - разработать схему основных элементов подпорной стены; - рассчитать высоту, ширину и толщину подпорной стены с учётом; - учитывать криволинейных или ломанных конфигураций подпорной стены; - определить вид фундамента в зависимости от размеров конструкции подпорной стены; - подготавливать материалы и инструменты для выполнения работы; - готовить растворные смеси; - укладывать сортированные камни; - устанавливать дренажную трубу; - заполнять стену мелкими камнями; - выполнять гидроизоляцию подпорных стен; - подготавливать строительные материалы и грунт для заполнения пространства; 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя: - определяют технические функции стен из бутовых камней; - определяют виды подпорных стен из бутовых камней; - определяют устойчивость грунта; - делают необходимые расчёты и разрабатывают проект производства работ; - определяют схему основных элементов подпорной стены; - рассчитывают высоту, ширину и толщину подпорной стены; - учитывают криволинейных или ломанных конфигураций подпорной стены; - определяют вид фундамента в зависимости от размеров конструкции подпорной стены; - подготавливают материалы и инструменты для выполнения работы; - готовят растворные смеси; - укладывают сортированные камни; - устанавливают дренажную трубу; - заполняют стену мелкими камнями; - выполняют гидроизоляцию подпорных стен; - подготавливают строительные материалы и

<p>- заполнять пространство дренирующими песчаными и крупнообломочными грунтами; - укладывать растительный грунт. Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>грунт для заполнения пространства; - заполняют пространство дренирующими песчаными и крупнообломочными грунтами; - укладывают растительный грунт. Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения: - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения</p> <hr/>

Тема 5.5. Кладка водопроводных и канализационных колодцев	
Количество часов	55
Цель	- научить проводить подготовительную работу кладки колодца, производить кладку колодцев водопроводных и канализационных сетей.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требование нормы охраны труда и окружающей среды; - соблюдать общие правила техники безопасности при выполнении кладки; - пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки колодцев переменного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения; - проводить предварительные расчёты по усреднённому нормативу; - проводить монтаж бетонного основания; - производить кладку колон круглого и переменного сечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - указывать продольную и поперечную оси и внутренние грани стен для прямоугольных колодцев; - производить кладку колодцев переменного сечения, коллекторов круглого и шатрового сечения; - производить кладку клинчатых перемычек. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила кладки колодцев прямоугольного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения; - способы и правила заполнения раствором швов внутренней поверхности круглых и прямоугольных колодцев; - технологию кладки колодцев, коллекторов и труб; - правила использования инструментом и приспособлениями для кладки колодцев переменного сечения, коллекторов круглого и шатрового сечения; - способов и правил установления ходовых, металлических скоб в шахматном порядке. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбивым; - отзывчивым; - терпеливым; - коммуникабельным; - творческим.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кувалда; - молоток-кирочка; - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - отвес; - нивелиры; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина; - известь; - цемент;

	<ul style="list-style-type: none"> - солома; - кладочные смеси; - кирпич (сырец, жжённый); - сетка-рабица; - арматура и проволока; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания с целью повторение пройденного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить кладку колон круглого и переменного сечения. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют кладку колон круглого и переменного сечения, объясняют свои действия.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет способы и правила кладки колодцев прямоугольного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения; - объясняет технологию кладки колодцев, коллекторов и труб; - объясняет и демонстрирует подготовку ямы для колодца; - объясняет и демонстрирует установку конструкции рамы; - объясняет и демонстрирует установку жёсткого крепление каркаса; - приготавливает растворные смеси; - объясняет и выбирает керамические кирпичи и гидроизолятор; - объясняет и демонстрирует укладывание начального и второго рядов тычковым 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают различные вопросы по технологиям, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использование инструментов и материалов.

<p>способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет и демонстрирует вкладывание кирпичных блоков, чередуя ложковые и тычковые ряды; - объясняет и демонстрирует установку ходовые, металлические скобы в шахматном порядке; - объясняет и демонстрирует установку промежуточные кольца, соединенные анкерами в горловину колодца; - объясняет и демонстрирует установку верхних перекрытий, используя бетонную плиту с отверстием и крышкой. 	
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять способы и правила кладки колодцев прямоугольного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения; - объяснить технологию кладки колодцев, коллекторов и труб; - объяснять и показать подготовку ямы для колодца; - объяснить и показать установку конструкции рамы; - объяснять и демонстрировать установку жёсткого крепления каркаса; - объяснять и выбрать керамические кирпичи и гидроизолятор; - объяснить и показать укладывание начальный и второй ряды тычковым способом; - объяснить и продемонстрировать вкладывание кирпичных блоков, чередуя ложковые и тычковые ряды; - объяснить и продемонстрировать установку ходовых, металлических скоб в шахматном порядке; - объяснить и продемонстрировать установку промежуточного колец, соединенных анкерами в горловину колодца; - объяснить и продемонстрировать установку верхних перекрытий, используя бетонную плиту с отверстием и крышкой. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют способы и правила кладки колодцев прямоугольного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения; - объясняют технологию кладки колодцев, коллекторов и труб; - объясняют и демонстрируют подготовку ямы для колодца; - объясняют и демонстрируют установку конструкции рамы; - объясняют и демонстрируют установку жёсткого крепления каркаса; - объясняют и выбирают керамические кирпичи и гидроизолятор; - объясняют и демонстрируют укладывание начального и второго рядов тычковым способом; - объясняют и демонстрируют вкладывание кирпичных блоков, чередуя ложковые и тычковые ряды; - объясняют и демонстрируют установку ходовых, металлических скоб в шахматном порядке; - объясняют и демонстрируют установку промежуточного колец, соединенных анкерами в горловину колодца; - объясняют и демонстрируют установку верхних перекрытий, используя бетонную плиту с отверстием и крышкой. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны</p>	<p><i>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои</i></p>

<p>проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p>конкретные предложения по улучшению обучения. 2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Тема 5.6. Перекладка и фигурная тёска кирпича	
Количество часов	55
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся компетенции выполнять перекладку и фигурную тёску кирпича. - научить выполнять перекладку кирпича и изготавливать фигурные кирпичи.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке; - соблюдать требования безопасности при работе с электрическим оборудованием; - пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тёски; - изготавливать металлические формы кирпича в зависимости от сферы применения; - определять область применения сухой строительной смеси; - подготавливать инструменты и инвентарь. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инструментов, оборудования и оснастки для тёски кирпича; - способов и правил выбора готовых смесей; - способов и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;

	<ul style="list-style-type: none"> - способов и правил перекладки клинчатых перемычек с разборкой старой кладки; - способов и правил фигурной тёски кирпича, чтобы обеспечить его прочность; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным; - творческим.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - молоток-кирочка; - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - миксер; - удлинитель (переноска); - болгарка (шлифовальная машина).
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, защитные очки, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - алмазный диск; - песок; - глина; - известь; - цемент; - солома; - кладочные смеси; - кирпич (сырец, жжённый); - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.
--	---

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить технические функции ландшафтного дизайна и виды подпорных стен из кирпича. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и определяют технические функции ландшафтного дизайна и виды подпорных стен из кирпича.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет виды инструментов, оборудования и оснастки для тёски кирпича; - объясняет правила безопасности при работе с электрическим оборудованием; - объясняет и демонстрирует выполнение перекладки отдельных участков стен; - объясняет и устанавливает временные крепления и разгрузочные балки; - объясняет и демонстрирует изготовление различных металлических форм для кирпича; - объясняет и демонстрирует приготовление растворных смесей кирпича с традиционным составом; - объясняет и заливает смесь в металлические формы; - объясняет и демонстрирует выполнение колки кирпича молотком-кирочкой и кирочкой с двумя острыми кромками; - объясняет и выполняет обтёсывание кирпича; - объясняет и выбирает фигурную форму кирпича; - объясняет и делает фигурную тёску кирпича с использованием алмазной резки; - объясняет и шлифует кирпичи. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают различные вопросы по содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - выполнить перекладку отдельных 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя; - выполняют перекладку отдельных участков стен;

<p>участков стен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить временные крепления и разгрузочные балки; - изготовить различные металлические формы для кирпича; - приготовить растворные смеси кирпича с традиционным составом; - залить смесь в металлические формы; - выполнить колку кирпича молотком-кирочкой и кирочкой с двумя острыми кромками; - выполнить обтёсывание кирпича; - выбирать фигурную форму кирпича; - делать фигурную тёску кирпича с использованием алмазной резки; - делать фигурную тёску кирпича с использованием гидроабразивного станка; - шлифовать кирпич. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают временные крепления и разгрузочные балки; - изготавливают различные металлические формы для кирпича; - приготавливают растворные смеси кирпича с традиционными составами; - заливают смесь в металлические формы; - выполняют колку кирпича молотком-кирочкой и кирочкой с двумя острыми кромками; - выполняют обтёсывание кирпича; - выбирают фигурную форму кирпича; - делают фигурную тёску кирпича с использованием алмазной резки; - делают фигурную тёску кирпича с использованием гидроабразивного станка; - шлифуют кирпичи. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</i></p> <p><i>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</i></p> <hr/>

Тема 5.7. Установка сейсмического пояса	
Количество часов	60
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать компетентность в области установки сейсмического пояса с соблюдением строительных норм и правил. - научить навыкам подготовки инструментов и материалов, изготавливать арматурный каркас, заливать цокольный армопояс, делать межэтажный разгрузочный пояс.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности при выполнении работ; - использовать инструменты при работе на высоте; - выполнять кладку клинчатых перемычек; - выполнять кладку стен облегчённой, средней и сложной конструкций; - выполнять кладку стен сложной и средней сложности с одновременной облицовкой; - выполнять кладку карнизов; - выполнять кладку колонн прямоугольного сечения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - правила техники безопасности при работе на высоте; - строительные нормы и правила (СНиП); - способы и правила кладки стен сложной, средней и облегченной сложности конструкций; - способы и правил кладки клинчатых перемычек; - способы и правила кладки под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки сложных стен; - устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий; - способы и правила кладки колодцев переменного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения; - способы и правила кладки карнизов; - способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения; - способы и правила кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков; - способы и правила кладки из тёсаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания; - способы и правила устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке для сейсмостойких зданий. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - аккуратным; - ответственным; - осторожным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве

Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - отвес; - строительный уровень; - нивелиры; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - тележка; - леса (стеллажи, мостки); - подъёмник; - вибратор; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина; - известь; - цемент; - доска; - солома; - кладочные смеси; - кирпич (сырец, жжённый); - сетка-рабица; - арматура и проволока; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Проводить вводный инструктаж по ТБ.	1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.

<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать инструменты, оборудование и для армированного пояса; - подготавливать материалы для армированного пояса. 	<ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и подготавливают инструменты, оборудование и для армированного пояса; - подготавливают материалы для армированного пояса.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет способы и правила устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке для сейсмостойких зданий; - объясняет устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий; - объясняет и ознакомит со строительными чертежами; - объясняет и производит расстановку и укладку арматурного каркаса; - объясняет и демонстрирует установку опалубки; - объясняет и демонстрирует установку армопояса по ширине кладки и утеплению стены; - контролирует горизонт при помощи строительного уровня или лазерного нивелира; - объясняет и демонстрирует армирование пояс пространственными каркасами; - объясняет и заливает бетонную смесь; - объясняет и демонстрирует закрепление опалубки, прикручивая саморезом к стене нижнюю часть деревянного короба; - объясняет и заливает бетон в опалубку. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по содержанию объяснения и т.д.; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить способы и правила устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке для сейсмостойких зданий; - объяснить устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют способы и правила устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке для сейсмостойких зданий; - объясняют устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проёмов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий;

<p>сейсмостойких зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить и ознакомить со строительными чертежами; - объяснять и продемонстрировать установку опалубку; - объяснять и демонстрировать установку армопояс по ширине кладки и утеплению стены; - объяснить, как контролировать горизонт при помощи строительного уровня или лазерного нивелира; - объяснять и показать армирование пояса пространственными каркасами; - залить бетонную смесь; - показать, как закреплять опалубку, прикручивая саморезом к стене нижнюю часть деревянного короба; - заливать бетон в опалубку. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняют и знакомят со строительными чертежами; - объясняют и демонстрируют установку опалубку; - объясняют и демонстрируют установку армопояс по ширине кладки и утеплению стены; - объясняют, как осуществляют контроль, за горизонтом при помощи строительного уровня или лазерного нивелира; - объясняют и демонстрируют армирование пояса пространственными каркасами; - заливают бетонную смесь; - объясняют и демонстрируют закрепление опалубки, прикручивая саморезом к стене нижнюю часть деревянного короба; - заливают бетон в опалубку. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</i></p> <p><i>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</i></p> <p><i>Возможно предлагают свою помощь в оснащении учебной мастерской.</i></p> <hr/>

Модуль 6: Выполнение изоляции	Тема 6.1. Выполнение гидроизоляции Тема 6.2. Выполнение пароизоляции Тема 6.3. Заполнение каналов и короба теплоизоляционными материалами Тема 6.4. Выполнение огнеупорной изоляции
Количество часов	263
Данный модуль нацелен на приобретение навыков выполнении гидроизоляционных, пароизоляционных работ а также, заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами и выполнение огнеупорной кладки.	
Результаты обучения По завершению модуля обучаемый вне зависимости от пола должен уметь: - выполнять гидроизоляционные работы с соблюдением строительных норм и правил; - выполнять пароизоляцию деревянного пола и стен; - заполнять каналы и короба теплоизоляционными материалами; - выполнять огнеупорную кладку.	

УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ:

Предварительные условия (прежде чем приступить к обучению модуля 5 преподаватель проводить повторение следующих компетенций)

Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности Тема 3.1. Такелажные работы Тема 3.2. Подготовка строительных растворных смесей Тема 5.1. Ремонт каменных конструкций средней сложности Тема 5.4. Кладка подпорных стен из бутовых камней Тема 5.5. Кладка водопроводных и канализационных колодцев Тема 5.6. Перекладка и фигурная тёска кирпича

Нормативные документы и инструкции по охране труда и технике безопасности	- Техника безопасности в строительстве «Эксплуатация технологической оснастки и инструмента»; - Техника безопасности во время строительных работ и организации строительной площадки; - СП 12-135-2002 Безопасность труда в строительстве; - ТИ РО-012-2003 Типовая инструкция по охране труда для каменщика.
Сотрудничество с лицами, вовлечёнными в процесс профессиональной деятельности	- инженер-строитель; - прораб; - бригадир; - клиенты; - возможные коллеги по работе.
Условия работы и возможные риски	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; - охрана окружающей среды (экологии); - соблюдение производственной санитарии и личной гигиены; - ручной и физический труд. - получение травмы.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Тема 6.1. Выполнение гидроизоляции	
Количество часов	60
Цель	<p>научить обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить вертикальную и горизонтальную гидроизоляцию; - производить оклеечную и обмазочную гидроизоляцию; - производить штукатурную гидроизоляцию.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пожарной безопасности при выполнении работ с газовой горелкой; - соблюдать технологию укрепления гидроизоляционных материалов; - подготавливать материалы для установки гидроизоляции; - производить работу по горизонтальной гидроизоляции; - производить работу по вертикальной гидроизоляции; - проверять качество штукатурных гидроизоляционных материалов для каменной кладки; - контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; - контролировать вертикальность и горизонтальность кладки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил техника безопасности при работе на высоте; - правил охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - назначения и виды гидроизоляции; - виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ; - технологии устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов; - требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; - способов и правил заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами; - основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства; - виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быть: - внимательным; - аккуратным; - ответственным; - осторожным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование	- компьютер;

и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - газовая горелка; - комплект мастерков и шпателей; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - тележка.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, защитные очки, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - гидроизоляционные материалы; - песок; - глина; - известь; - цемент.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Использует интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - объяснить правила пожарной безопасности при выполнении работ с газовой горелкой; - подготавливать материалы для установки гидроизоляции. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и объясняют правила пожарной безопасности при выполнении работ с газовой горелкой; - подготавливают материалы для установки гидроизоляции.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, дидактические карточки и т.д:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая</p>	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам,

<p>вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с видами гидроизоляций; - знакомит с правилами безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляций; - объясняет и демонстрирует подготовку гидроизоляционных материалов; - объясняет и очищает поверхность, подлежащую гидроизоляции; - объясняет и демонстрирует смазку горячей гидроизоляционной мастикой поверхность; - объясняет и демонстрирует укрепление рулонного материала (гидроизоляцию) при помощи газовой горелки; - объясняет, как надо нагреть мембраны газовой горелкой; - объясняет, как надо подбирать полимерные растворы и битумно-полимерные мастики; - показывает нанесение на поверхность обмазочную гидроизоляцию с помощью шпателя, малярных тёрков или распылителя; - подбирает штукатурный гидроизоляционный материал; - объясняет и демонстрирует приготовление раствора для повышения влагостойкости гидроизоляционного слоя; - наносит обмазочный материал в несколько слоев на поверхность. 	<p>содержанию объяснения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают, обсуждают/анализируют, защищают свою точку зрения.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков.</p> <p>Делить на группы по 2 человек и даёт следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести уборку и сушку кладки цоколя и фундамента; - подготовить гидроизоляционные материалы; - очистить поверхность, подлежащую гидроизоляции; - смазать горячей гидроизоляционной мастикой поверхность; - укрепить рулонный материал (гидроизоляцию) при помощи газовой горелки; - произвести чистку поверхности; - нагреть мембраны газовой горелкой; - прижать мембраны плотно к поверхности валиком; 	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя: - убирают и сушат кладки цоколя и фундамента, комментируя свои действия; - подготавливают гидроизоляционные материалы; - очищают поверхность, подлежащую гидроизоляции; - смазывают горячей гидроизоляционной мастикой поверхность; - укрепляют рулонный материал (гидроизоляцию) при помощи газовой горелки; - чистят поверхности; - нагревают мембраны газовой горелкой, соблюдая пожарную безопасность; - прижимают мембраны плотно к поверхности валиком;

<ul style="list-style-type: none"> - подобрать полимерные растворы и битумно-полимерные мастики; - нанести на основу поверхности обмазочную гидроизоляцию с помощью шпателя, малярных тёрков или распылителя; - подобрать штукатурный гидроизоляционный материал; - приготовить раствор для повышения влагостойкости гидроизоляционного слоя; - нанести обмазочный материал в несколько слоев на поверхность. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирают полимерные растворы и битумно-полимерные мастики; - наносят на поверхность обмазочную гидроизоляцию с помощью шпателя, малярных тёрков или распылителя; - подбирают штукатурный гидроизоляционный материал; - приготавливают раствор для повышения влагостойкости гидроизоляционного слоя; - наносят обмазочный материал в несколько слоев на поверхность. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской</i></p> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения</i></p> <hr/>

Тема 6.2. Выполнения пароизоляция	
Количество часов	60
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся навыки выполнения пароизоляционных работ с соблюдением строительных норм и правил, стандартных требований охраны труда и техники безопасности; - научить выполнять пароизоляцию деревянного пола и стен, производственных площадей и кровли.
Знания, умения, навыки	Приобрести навыки:

<p>и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; - соблюдать технику безопасности при работе с ручными инструментами; - соблюдать строительные нормы и требования по теплозащите; - использовать чертежи и схемы каменных конструкций; - устанавливать леса и подмости; - проверять качество работы установки утеплителя и гидроизоляции. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - правила техника безопасности при работе на высоте; - правила использования инструментов при работе; - основные свойства стеновых материалов и растворов, а также пароизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - виды пароизоляции и правила ее устройства; - виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве пароизоляции. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным.
<p>Место проведения обучения</p>	<p>Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве</p>
<p>Учебное оборудование и канцтовары</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
<p>Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - газовая горелка; - комплект мастерков и шпателей; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - тележка.
<p>Требуемое сырьё/материалы</p>	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, защитные очки, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - пароизоляция; - песок; - глина; - известь; - цемент.
<p>Учебно-методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии;

ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.
---------	---

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Использует интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; - устанавливать леса и подмости. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и создают безопасные условия труда при выполнении каменных работ; - устанавливают леса и подмости.
<p>3. Вместе с обучающимся обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с основными свойствами стеновых материалов и растворов, а также пароизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - объясняет виды пароизоляции и правила ее устройства; - объясняет и демонстрирует подготовку основных и расходных материалов; - объясняет и демонстрирует нанесение жидкой резины вручную и компрессором; - объясняет и выбирает двухстороннюю диффузную мембрану для кровли; - объясняет и демонстрирует закрепление диффузной мембраны на теплоизоляционный материал; - объясняет и демонстрирует выполнение монтажа на внутреннюю и внешнюю поверхность крыши; - объясняет и выбирает материалы, инструменты, приспособления для крепления пароизоляции на стены; - объясняет и демонстрирует закрепление 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.

<p>листовой пароизоляцию на металлический и деревянный каркасы, выполненных из профилей или реек; - объясняет и демонстрирует закрепление пароизоляционный барьер саморезами.</p>	
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/выработки навыков: - даёт следующие задания: - приготовить инструменты и пароизоляционный материал; - подготавливать основные и расходные материалы; - очистить место укладки пароизоляции; - нанести жидкую резину вручную и компрессором; - выбрать двухстороннюю диффузную мембрану для кровли; - закрепить диффузную мембрану на теплоизоляционный материал; - выполнить монтаж на внутреннюю и внешнюю поверхность крыши; - выбрать материалы, инструменты, приспособления для крепления пароизоляции на стены; - закрепить листовую пароизоляцию на металлический и деревянный каркасы, выполненных из профилей или реек; - закрепить пароизоляционный барьер саморезами.</p> <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков: - выполняют задания преподавателя: - готовят инструменты и пароизоляционный материал; - подготавливают основные и расходные материалы; - очищают место укладки пароизоляции; - наносят жидкую резину вручную и с компрессором; - выбирают двухстороннюю диффузную мембрану для кровли; - закрепляют диффузную мембрану на теплоизоляционный материал; - выполняют монтаж на внутреннюю и внешнюю поверхность крыши; - выбирают материалы, инструменты, приспособления для крепления пароизоляции на стены; - закрепляют листовую пароизоляцию на металлический и деревянный каркасы, выполненных из профилей или реек; - закрепляют пароизоляционный барьер саморезами; - все свои действия комментируют.</p> <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p><i>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения: - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе,</p>	<p><i>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p><i>соответствует реальной потребности во времени?</i></p> <p><i>- если не соответствует, то почему?</i></p> <p><i>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</i></p> <p><i>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</i></p>	<hr/>
--	---

Тема 6.3. Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами	
Количество часов	74
Цель	<p>Сформировать у обучающихся навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять каналы и короба гидроизоляционными рулонными материалами; - выполнять наружную теплоизоляцию; - выполнять внутренние теплоизоляционные работы.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать строительные нормы и требования по теплозащите; - использовать систему страховки; - использовать инструменты и приспособления для выполнения цементной стяжки; - расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки; - устанавливать леса и подмости; - производить работу по горизонтальной гидроизоляции; - производить работу по вертикальной гидроизоляции; - контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; - проверять качество производства работ по установке утеплителей и гидроизоляций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами; - основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - правила выполнения цементной стяжки; - способы и правила крепления реек или металлических профилей к стене; - виды и правила производства работ по горизонтальной гидроизоляции; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответственным; - наблюдательным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - комплект мастерков и шпателей; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - тележка.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, защитные очки, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - теплоизоляционные материалы; - песок; - глина; - известь; - цемент.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить качество производства работ по установке утеплителей и гидроизоляций. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и проверяют качество производства работ по установке утеплителей и гидроизоляций.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p>	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации;

<p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами; - объясняет основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - объясняет и демонстрирует нанесение праймер (грунтовку); - объясняет и подготавливает угловые стыки; - объясняет и демонстрирует приклеивание пенопласта на поверхность стены; - объясняет и демонстрирует закрепление теплоизоляции специальными гвоздями; - объясняет и демонстрирует установку пластиковых сеток; - объясняет и демонстрирует закрепление реек или металлических профилей к стене; - объясняет и демонстрирует закрепление к каркасам теплоизоляционные материалы без зазора. 	<ul style="list-style-type: none"> - задают различные вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - выбрать теплоизоляционные материалы; - очистить поверхность от мелких частиц цемента, цементного молока и прочих загрязнений; - наносить праймер (грунтовку); - подготовить угловые стыки; - производить выравнивание поверхности стены известковой штукатуркой; - приклеивать пенопласт на поверхность стены; - закрепить теплоизоляцию специальными гвоздями; - устанавливать пластиковые сетки; - крепить рейки или металлические профили к стене; - закрепить к каркасам теплоизоляционные материалы без зазора; - обшивать стены гипсокартонном; - замазывать швы шпатлёвкой. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя; - выбирают теплоизоляционные материалы; - очищают поверхность от мелких частиц цемента, цементного молока и прочих загрязнений; - наносят праймер (грунтовку); - подготавливают угловые стыки; - производят выравнивание поверхности стены известковой штукатуркой; - приклеивают пенопласт на поверхность стены; - закрепляют теплоизоляцию специальными гвоздями; - устанавливают пластиковые сетки; - укрепляют рейки или металлические профили к стене; - закрепляют к каркасам теплоизоляционные материалы без зазора; - обшивают стены гипсокартонном; - замазывают швы шпатлёвкой. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>

<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованиетребованиям? и т.д.</p>	<p>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</p> <hr/>

Тема 6.4. Выполнения огнеупорной изоляции	
Количество часов	69
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнение огнеупорной кладки, завершать рабочий процесс.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать строительные нормы и правила; - читать чертежи и схемы каменных конструкций; - использовать систему страховки; - производить разборку кладки из огнеупорных изделий специальных марок; - устанавливать леса и подмости; - проверять качество производства работ утепления и гидроизоляции. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - способы приготовления огнеупорных растворов (кроме специальных) и жаростойких бетонов; - виды и назначение основных огнеупорных материалов, растворов и изделий на основе каолинового волокна; - основные требования, предъявляемые к качеству огнеупоров по их форме и размерам; - способы разборки кладки из огнеупорного кирпича; - способы транспортировки и хранения огнеупоров.

	<p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - комплект мастерков и шпателей; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - тележка.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, защитные очки, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - огнеупорный кирпичи и материалы; - песок; - глина; - известь; - цемент.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять качество производства работ по заполнения каналы и короба 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяют качество производства работ по заполнения каналы и короба теплоизоляционными материалами.

теплоизоляционными материалами.	
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с видами и назначениями основных огнеупорных материалов, растворов и изделий на основе каолинового волокна; - объясняет способы приготовления огнеупорных растворов (кроме специальных) и жаростойких бетонов; - объясняет и выбирает огнеупорные кирпичи и материалы; - объясняет и демонстрирует изготовление огнеупорной раствора; - объясняет и демонстрирует кладку и проверку швов на герметичность. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - выбрать огнеупорный кирпичи и материалы; - определить вид строительных конструкций; - изготовить огнеупорный раствор; - выполнить кладку; - проверить швы на герметичность; - убрать рабочее место; - чистить инструменты и оборудование. <p>Даёт домашнее задание.</p> <p>Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя; - выбирают огнеупорный кирпичи и материалы; - определяют вид строительных конструкций; - изготавливают огнеупорный раствор; - выполняют кладку; - проверяют швы на герметичность; - убирают рабочее место; - чистят инструменты и оборудование. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p><i>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? 	<p><i>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения</i></p> <hr/> <hr/>

<p>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</p> <p>- если не соответствует, то почему?</p> <p>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</p> <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<hr/>
--	---



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, МИГРАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»

Отрасль: Строительство

Профессия: Каменщик

Код профессии (МСКЗ-08/ISCO-08): СІ 7122

Уровень Национальной рамки квалификации НПТОО РТ: 4

НАВЫКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК» 4-ГО УРОВНЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ НПОО РТ

Навыки трудоустройства	Навыки, которые работодатели определяют как необходимые
Общение, которое способствует продуктивным и гармоничным отношениям между сотрудниками и клиентами/заказчиками	<ul style="list-style-type: none"> - общение с коллегами и клиентами/заказчиками для определения их конкретных потребностей; - предоставление четкой и точной информации клиентам/заказчиками для достижения взаимопонимания; - обмен информацией с коллегами; - интерпретация устной и письменной информации о требованиях клиентов для обеспечения эффективной работы.
Работа в команде, которая способствует продуктивным рабочим отношениям и достижению результатов	<ul style="list-style-type: none"> - работа с менеджерами предприятий и поставщиками; - понимание целей по достижению качества обслуживания; - понимание собственной роли в команде для удовлетворения потребностей коллег и клиентов; - работа в качестве члена команды для достижения поставленных целей.
Умение решать проблемы, способствующее достижению продуктивных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - предвидение и уточнение проблем, которые могут возникнуть в процессе деятельности; - решение проблем путем принятия приемлемых корректировок в соответствии с требованиями и запросами клиентов; - ответственность за самостоятельное решение проблем либо обращение к менеджерам и руководителям предприятий с этой целью; - предопределение эксплуатационных проблем материально-технической базы.
Инициатива и предприимчивость, способствующие достижению инновационных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - проявление необходимой инициативы в обслуживании коллег и клиентов для обеспечения эффективной работы; - адаптация к возникающим ситуациям и проблемам путем инициирования и реализации творческих решений; - улучшение существующего качества продукции и услуг для предприятия и его клиентов.
Планирование и организация, способствующие долгосрочному и краткосрочному стратегическому планированию	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о клиентах, продукции и поставщиках с последующим анализом для обеспечения эффективной работы; - сбор, отбор, анализ и обобщение соответствующей специализированной информации для удовлетворения запросов/потребностей конкретной группы клиентов; - участие в непрерывном улучшении и совершенствовании деятельности с учётом успехов и недостатков предоставляемой продукции/услуг.
Самоуправление, которое способствует удовлетворению и росту сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих обязанностей и собственной роли; - эффективная организация собственного рабочего времени; - определение и расстановка приоритетов в своей деятельности; - анализ результатов своей работы по эффективному обслуживанию потребностей клиентов/заказчиков и коллег; - обратная связь с руководством.

Обучение, которое способствует постоянному совершенствованию и расширению деятельности сотрудников/компании и достижению положительных результатов	- осознание собственных знаний и умений, своих сильных и слабых сторон как специалиста; - ответственность за собственное профессиональное развитие; - поиск информации и возможностей обучения с использованием ряда средств для регулярного и активного обновления общих и специализированных знаний об обслуживании.
Технология, которая способствует эффективному выполнению задач	- понимание возможностей современных технологий для подготовки и предоставления качественного обслуживания клиентов; - умение выбора и использования соответствующей целям и задачам эффективной технологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК» 4-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Название модулей и темы программ обучения	Количество часов			
	Теория	Практическое обучение на базе учебного заведения	Производственная практика на базе производства	Всего часов
Вводное занятие: Навыки трудоустройства в условиях рынка труда	1			1
Профессиональные компетенции 4-го уровня НРК НПОО РТ	120	151	122	393
Модуль 7. Ремонт и кладку сложных конструкций	120	151	122	393
Тема 7.1. Кладка сложных каменных конструкций	20	30	25	75
Тема 7.2. Кладка из камней природной формы	20	25	20	65
Тема 7.3. Реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций	20	30	20	70
Тема 7.4. Кладка сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой	20	30	20	70
Тема 7.5. Монтаж лестничного марша	20	16	20	56
Тема 7.6. Реконструкция каменных конструкций и стен	20	20	17	57
Итого:	121	151	122	394

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

- иметь профессиональную компетенцию в преподавании трансверсальных, базовых и профессиональных единиц компетенций 4-го уровня НРК НПОО РТ и выше;
- иметь профессиональные навыки использования дидактики и методологии ООК;
- уметь формировать навыки трудоустройства в процессе обучения;
- иметь педагогический и производственный опыт работы не менее 5-ти лет.
- знать педагогику, андрагогику, психологию, этику, эстетику, основы эргономики и использовать их в процессе обучения;
- использовать интерактивные методы обучения;
- использовать информационно-компьютерные технологии;
- проводить оценку на основе компетенций;
- соблюдать профессиональную этику, общечеловеческие и национальные ценности.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- владеть трансверсальными, базовыми и профессиональными единицами компетенций 3-го уровня НРК НПОО РТ;
- иметь необходимую правовую грамотность;
- следовать инструкциям и правилам выполнения заданий;
- соблюдать этические нормы и культуру поведения в процессе обучения;
- соблюдать дисциплину, субординацию, проявлять сознательность, ответственность, осторожность, внимательность и аккуратность;
- быть психически и физически здоровым

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1: Навыки трудоустройства в условиях рынка труда	
Количество часов	1
Цель	Сформировать навыки трудоустройства: <ul style="list-style-type: none">- предоставлять чёткую и точную информацию клиентам/заказчиками для достижения взаимопонимания в устной/письменной форме;- работать с менеджерами предприятий и поставщиками для достижения качества обслуживания и удовлетворения потребностей клиентов и коллег;- предвидеть возможные проблемы и принимать приемлемые решения в соответствии с требованиями и запросами клиента;- проявлять инициативу для улучшения качества продукции и услуг для предприятия и его клиентов;- собирать и анализировать информацию для удовлетворения запросов/потребностей клиентов;- анализировать результаты своей работы и сотрудников по эффективному обслуживанию потребностей клиентов/заказчиков;- определять сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности, находить информацию и возможности обучения для обновления навыков по обслуживанию;- использовать эффективные технологии соответственно целям и задачам.
Знания, умения, навыки и отношение,	Приобрести навыки: <ul style="list-style-type: none">- общения с коллегами и клиентами/заказчиками для определения их конкретных потребностей;

<p>необходимые для профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обмена информацией с коллегами; - работы с менеджерами предприятий и поставщиками; - предвидения и уточнения проблем, которые могут возникнуть в процессе деятельности; - предопределения эксплуатационных проблем материально-технической базы; - планирования и организации деятельности; - инициативности и предприимчивости; - самоуправления; - самообразования; - обучение для совершенствования и расширения деятельности; - обучения новым технологиям; - выбора и использования эффективной технологии соответственно целям и задачам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Республики Таджикистан; - Трудовой кодекс Республики Таджикистан (статьи относительно трудоустройства); - основы этики и эстетики; - профессиональные требования к профессии; - ключевые элементы навыков трудоустройства; - способы и средства общения. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терпеливым; - гуманным; - креативным; - ответственным; - стремиться к познанию; - внимательным в реальной оценке профессиональных навыков; - честным.
<p>Место проведения обучения</p>	<p>Учебный кабинет на базе учебного заведения/смоделированные рабочие места с учётом эргономики</p>
<p>Учебное оборудование и канцтовары</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - необходимые канцтовары.
<p>Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь</p>	<p>Не требуются</p>
<p>Требуемое сырьё/материалы</p>	<p>Не требуются</p>
<p>Учебно-методические ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт компетенций по профессии; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации,

	<p>модели, макеты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения
--	--

Деятельность преподавателя и обучающихся, в независимости от пола, для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1.Использует интерактивные методы. Даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в групповой работе подготовить информацию для обмена с коллегами; - проводит ролевую игру «Обслуживание клиента для определения потребностей». 	<p>1. Согласно поручениям преподавателя выполняют задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентуют выполненную работу; - участвуют в ролевой игре и демонстрируют определение потребностей клиента, обсуждают итоги ролевой игры.
<p>2.Обобщает результаты выполненных заданий, делает презентации, использует видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет и демонстрирует: - общение с коллегами и клиентами/заказчиками для определения их конкретных потребностей, предоставление информации для достижения взаимопонимания; - интерпретацию устной и письменной информации о требованиях клиентов для обеспечения эффективной работы совместно с обучающимися; - цели и задачи работы с менеджерами предприятий и поставщиками; - понимание значимости собственной роли в команде для удовлетворения потребностей коллег и клиентов и для достижения поставленных целей; - предвидение, уточнение проблем и решение/корректировка возникших проблем в соответствии с требованиями и запросами клиентов; - предопределение эксплуатационных проблем материально-технической базы; - инициатива, предприимчивость и реализация творческих решений в обслуживании коллег и клиентов; - сбор, отбор, анализ и обобщение соответствующей специализированной информации для удовлетворения запросов/потребностей конкретной группы клиентов; - эффективная организация собственного рабочего времени, определение и расстановка приоритетов при выполнении 	<p>2. Участвуют в процессе обобщения и освоении изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентациям и видеороликам; - задают вопросы по непонятным терминам, понятиям; - участвуют в предоставлении учебного материала.

<p>своей деятельности, анализ результатов своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с менеджерами предприятий, поставщиками, обратная связь с руководством; - определение сильных и слабых сторон как специалиста, поиск информации и возможностей обучения; - понимание, выбор и использование современных технологий для подготовки и предоставления качественного обслуживания клиентов. 	
<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков: Даёт задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать/прослушать информации о требованиях клиентов и прокомментировать; - выполнить групповую работу по определению потребностей клиентов и постановке целей для их удовлетворения; - организует ролевые игры по работе с менеджерами, поставщиками, клиентами и коллегами, проявляя инициативу и предприимчивость, и определяют значимость собственной роли для удовлетворения их потребностей; - описать возможные проблемы в профессиональной деятельности при обслуживании и эксплуатации материально-технической базы и их творческое решение/корректировку; - собрать и проанализировать информацию по запросам клиентов, презентовать результаты работы; - определить время и приоритеты в представленном плане работы; - определить сильные и слабые стороны, написать план по повышению квалификации; - подготовить презентацию о современных технологиях в профессии. <p>Подводит итоги, проводит текущую оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет домашнее задание. 	<p>3. Практическая деятельность по закреплению материалов/формированию навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментируют информацию, обсуждают, дополняют; - выполняют групповую работу и презентуют результаты; - участвуют в ролевых играх, комментируют, дополняют. <p>-пишут краткое эссе/составляют таблицу с описанием проблем и их решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентуют информацию по современным потребностям клиентов, обсуждают выполненную работу, дополняют. - знакомятся с планом работы, расставляют время и приоритеты, обсуждают результаты работы; - представляют план повышения квалификации; - презентуют современные технологии, представляют своё понимание, правильность выбора и их использование для качественного обслуживания клиентов; Участвуют в процессе оценивания. <p><i>(обучающиеся проходят ежеурочную оценку своей работе во время занятия со стороны преподавателя и одноклассников).</i></p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать достигнуты ли результаты обучения, если нет, то указать</p>	<p><i>Принимают активное участие в анализе содержания занятий, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения, недостаткам и их исправлении</i></p>

<p><i>причины. Особое внимание уделяется самоанализу, оценке допущенных ошибок и предложений по их исправлению.)</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия?- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?- если не соответствует, то почему?- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?- соответствуют ли инструменты, оборудование требованиям? и т.д.	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения.</i></p> <hr/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 4-ГО УРОВНЯ НРК НПОО РТ

Модуль 7: Ремонт и кладка сложных конструкций	<p>Тема 7.1. Кладка сложных каменных конструкций</p> <p>Тема 7.2. Кладка из камней природной формы</p> <p>Тема 7.3. Реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций</p> <p>Тема 7.4. Кладка сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой</p> <p>Тема 7.5. Монтаж лестничного марша</p> <p>Тема 7.6. Реконструкция каменных конструкций и стен</p>
Количество часов	393
<p>Данный модуль нацелен на приобретение навыков выполнения кладки сложных каменных конструкций, бутовых и бутобетонных кладок, реставрационного ремонта сводов, арок, куполов, мостовых опор, колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения. Также, выполнения кладки сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой, монтаж лестничного марша и реконструкции каменных конструкций и стен.</p>	
<p>Результаты обучения</p> <p>По завершению модуля обучаемый вне зависимости от пола должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять кладку сводов, арок и куполов; - выполнять кладку колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - выполнять бутовую бутобетонную кладку; - выполнять реставрационный ремонт сводов, арок и куполов; - выполнять реставрационный ремонт колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - выполнять кладку сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой; - выполнять монтаж лестничного марша; - выполнять реконструкцию каменных конструкций и стен. 	

УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ:

Предварительные условия (прежде чем приступить к обучению модуля 7 преподаватель проводить повторение следующих компетенций)

<p>Тема 1.2. Работа в команде и с клиентами/заказчиками</p> <p>Тема 2.1. Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Тема 3.1. Такелажные работы</p> <p>Тема 5.1. Ремонт каменных конструкций средней сложности</p> <p>Тема 5.3. Усиление каменных конструкций и стен</p> <p>Тема 5.4. Кладка подпорных стен из бутовых камней</p> <p>Тема 5.7. Установка сейсмического пояса</p> <p>Тема 6.3. Заполнение каналов и короба теплоизоляционными материалами</p>
--

<p>Нормативные документы и инструкции по охране труда и технике безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности в строительстве «Эксплуатация технологической оснастки и инструмента»; - Техника безопасности во время строительных работ и организации строительной площадки; - СП 12-135-2002 Безопасность труда в строительстве; - ТИ РО-012-2003 Типовая инструкция по охране труда для каменщика.
--	--

Сотрудничество с лицами, вовлечёнными в процесс профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - инженер-строитель; - прораб; - бригадир; - клиенты; - возможные коллеги по работе.
Условия работы и возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; - охрана окружающей среды (экологии); - соблюдение производственной санитарии и личной гигиены; - ручной и физический труд. - получение травмы.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Тема 7.1. Кладка сложных каменных конструкций	
Количество часов	75
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнения кладки сводов, арок, куполов, колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить работу по разборке бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен, столбов, колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - выполнять работы по приёвке и сдаче смены, чистке и мойке инструмента, содержанию их в надлежащем состоянии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - технологии кладки бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен, столбов, колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - видов перевязки швов; - требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование,	<ul style="list-style-type: none"> - лопаты и мастерки разных размеров; - трамбовка; - прочная капроновая нить;

инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - вёдра; - молоток; - болгарка; - рулетка; - уровень и т.д.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, защитные очки, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - кирпичи; - арматура, проволока, мелкая сетка; - широкие доски; - гидроизоляционные материалы; - цемент, песок, пластификатор и вода (или же готовая смесь для кладки); - щебёнка или шлак.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Использует интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - выполнять работу по разборке бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен, столбов, колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют работу по разборке бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен, столбов, колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - делают свои комментарии.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, дидактические карточки и т.д:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет технологии кладки бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен, столбов, колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - объясняет и определяет расстояния между опорами; 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют, защищают свою точку зрения.

<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и демонстрирует установку опалубки со сплошным дощатым настилом; - объясняет и демонстрирует изготовление шаблона; - объясняет и контролирует перевязку швов шаблоном-угольником; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки по шаблону; - определяет толщину, высоту, форму колон; - находит центр (середину), заготовки (чертим две диагонали, на пересечение ставим точку); - прикручивает саморез; - учитывать размер кирпича, который используется для кладки колонн; - объясняет и демонстрирует создание приспособления (приспособы) для кладки колонн; - объясняет и демонстрирует выполнение кладки по шаблону. 	
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - определить расстояния между опорами; - установить опалубку со сплошным дощатым настилом; - изготовить шаблон; - контролировать перевязку швов шаблоном-угольником; - выполнить кладку по шаблону; - определить толщину, высоту, форму колон; - создавать приспособления (приспособы) для кладки колонн. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя: - определяют расстояния между опорами; - устанавливают опалубку со сплошным дощатым настилом; - изготавливают шаблон; - контролируют перевязку швов шаблоном-угольником; - выполняют кладку по шаблону; - определяют толщину, высоту, форму колон; - создают приспособления (приспособы) для кладки колонн. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p><i>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения</i></p> <hr/>
--	--

Тема 7.2. Кладка из камней природной формы	
Количество часов	65
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнения бутовой и бутобетонной кладок.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать строительные нормы и правила; - планировать укладку бутового камня; - выполнять разборку вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов; - контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; - контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; - учитывать декоративный вид кладки; - работать в команде. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - технологии укладки бутового камня; - видов бутового камня; - способов и правил кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков; - разновидности смешанных кладок и правил их выполнения; - основных свойств стеновых материалов и растворов; - виды природных камней; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве

Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - комплект мастерков и шпателей; - молоток или трамбовка; - емкости для раствора; - инструменты для шлифовки камня; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - цемент; - щебень; - камень; - деревянные ящики; - шнуры для маяков; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить вертикальность и горизонтальность кладки одnogруппников. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и оценивают вертикальность и горизонтальность кладки выполненных одnogруппниками.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p>	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации;

<p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет пустоты щебнем или мелкими камнями; - подготавливает крупные камни нижнего ряда; - осаживает камни трамбовкой; - укладывает камень без раствора для определения месторасположения; - показывает, как определяется горизонтальности кладки (натягивается причалки/шнуры); - объясняет, как выровняется поверхность уложенного ряда раствором; - заполняет забутки (внутренний слой); - объясняет и демонстрирует трамбовку бутового камня горизонтальными рядами в каждый слой бетона; - объясняет и демонстрирует заполнение пустоты жидким раствором и уплотняет трамбовкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы по содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использование инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и определять горизонтальность кладки; - объяснять и выровнять поверхность уложенного ряда раствором; - объяснять и демонстрировать трамбовку бутового камня горизонтальными рядами в каждый слой бетона; - объяснять и демонстрировать заполнение пустоты жидким раствором и трамбовать слои поочередно. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют и определяют горизонтальность кладки; - объясняют и выровняют поверхность уложенного ряда раствором; - объясняют и демонстрируют трамбовку бутовый камень горизонтальными рядами в каждый слой бетона; - объясняют и демонстрируют заполнение пустоты жидким раствором. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p><i>Осуществляют оценку приобретённых компетенций на практике в мастерской</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? 	<p><i>Осуществляют самоанализ своего участия в улучшение учебно-материальной базы учебного заведения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>- насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени?</p> <p>- если не соответствует, то почему?</p> <p>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</p> <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<hr/>
--	---

Тема 7.3. Реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций	
Количество часов	70
Цель	<p>Сформировать у обучающихся навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять реставрационный ремонт сводов, арок и куполов; - выполнять реставрационный ремонт колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - выполнять реставрационный ремонт мостовых опор.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты и приспособления для реставрации и кладки сводов, арок и куполов; - использовать инструменты и приспособления для кладки подферменных и подпятовых камней; - выполнять кладку из естественного тёсаного камня ледорезов мостов и гидротехнических сооружений с подбором камня; - выполнять кладку карнизных и подферменных камней мостовых опор; - выполнять кладку подпятовых камней в арках и сводах каменных мостов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил охраны труда и техники безопасности; - требований защиты окружающей среды во время производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов; - способов и правил реставрационного ремонта и кладки сводов, арок и куполов; - способов и правил кладки и реставрационного ремонта особо сложных каменных конструкций, сводов, арок и куполов с одновременной облицовкой; - способов и правил кладки из естественного тёсаного камня ледорезов мостов и гидротехнических сооружений с подбором камня; - способов и правил кладки карнизных и подферменных камней мостовых опор; - способы и правила кладки подпятовых камней в арках и сводах каменных мостов; - основ ценообразования и сметного нормирования в строительстве мостов и тоннелей. <p>Отношение:</p>

	<p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - нивелиры; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - кирпичи; - арматура, проволока, мелкая сетка; - широкие доски; - гидроизоляционные материалы; - цемент, песок, пластификатор и вода (или же готовая смесь для кладки); - щебенка или шлак.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.	1. Проходят вводный инструктаж по ТБ. - расписываются в журнале ТБ. 2. Согласно заданиям преподавателя:

<p>2. Использует интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт обучающимся следующие задания: - выполнять кладку подпятавых камней в арках и сводах каменных мостов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять кладку подпятавых камней в арках и сводах каменных мостов.
<p>3. Вместе с обучающимся обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с способами и правилами кладки подпятавых камней в арках и сводах каменных мостов; - объясняет, как надо определять повреждения сводов, арок и куполов; - объясняет и устраняет трещины и повреждения сводов, арок и куполов; - объясняет и демонстрирует определение повреждении колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - объясняет и устраняет трещины и повреждения колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - устраняет механические повреждения; - объясняет и герметизирует швы и трещины; - объясняет и демонстрирует армирование проволочной сеткой ремонтируемый участок опоры; - объясняет и демонстрирует герметизации швы и трещины нагнетаемым раствором. 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по непонятным терминам, содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять трещины и повреждения сводов, арок и куполов; - устранять трещины и повреждения колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - герметизировать швы и трещины; - объяснять и демонстрировать армирование проволочной сеткой ремонтируемый участок опоры; - объяснять и демонстрировать герметизации швы и трещины нагнетаемым раствором. <p>Даёт домашнее задание.</p> <p>Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/выработки навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устраняют трещины и повреждения сводов, арок и куполов; - устраняют трещины и повреждения колонн и отдельно стоящих труб круглого и переменного сечения; - герметизируют швы и трещины; - объясняют и демонстрируют армирование проволочной сеткой ремонтируемый участок опоры; - объясняют и демонстрируют герметизации швы и трещины нагнетаемым раствором. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны</p>	<p><i>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в</i></p>

<p>проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся.</p>	<p>обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</p> <hr/>

Тема 7.4. Кладка сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой	
Количество часов	70
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнения кладки сложных стен с утеплением и одновременной облицовкой.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстилать и разравнивать раствор при выполнении кладки стен из облицовочных материалов; - использовать инструменты для расшивки швов; - использовать инструменты и приспособления для кладки колодцев переменного сечения, коллекторов круглого и шатрового сечения; - использовать инструменты для кладки тесаного камня; - использовать инструменты для выполнения железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий; - схемы расстановки закладных деталей, устройства металлических анкеров и сеток; - способы и правила кладки стен облегченной конструкции средней сложности и сложных; - способы и правила кладки клинчатых перемычек; - способы и правила кладки под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки сложных стен;

	<ul style="list-style-type: none"> - способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой; - способы и правила кладки стен с одновременной облицовкой декоративными цветными кирпичами по заданному рисунку; - способы и правила кладки карнизов; - виды облицовочного материала; - типы облицовочного кирпича; - виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее применения; - способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнительным; - аккуратным; - ответственным; - выносливым.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кельма; - растворная лопата; - молоток-кирочка; - расшивка; - отвес; - уровень; - правило; - шнур; - причалка; - порядовка; - трамбовки; - отбойный молоток; - электромолоток; - электросверлилка; - приспособления для строповки; - кувалда; - молоток-кулачок; - швабровка; - опалубка.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина;

	<ul style="list-style-type: none"> - известь; - цемент; - кирпичи; - мелкие блоки; - кладочные растворы; - теплоизоляционные материалы; - бутовый камень; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять способы и правила кладки стен облегченной конструкции средней сложности и сложных. 	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписываются в журнале ТБ. <p>2. Согласно заданиям преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют самостоятельно задания и объясняют способы и правила кладки стен облегченной конструкции средней сложности и сложных.
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные, дидактические материалы:</p> <p>Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет, прежде чем начать работы необходимо: - надеть средства защиты; - подготовить инструменты и материалы; - выбрать утеплители для стен; - подготовить поверхность стены для гидроизоляции; - определить виды кладок облицовочного кирпича; - выбрать виды облицовочного материала; - объясняет схемы расстановки закладных деталей, устройство металлических анкеров и сеток; - монтирует в стену специальные анкера; - объясняет способы и правила кладки стен 	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по содержанию объяснения и т.д.; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.

<p>средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет и демонстрирует подготовку поверхности стены для гидроизоляции; - объясняет и выбирает виды облицовочного материала; - показывает укладку утеплителя по всему периметру стены; - объясняет и закрепляет утеплитель на анкерах; - возводит вторую стену, оставляя зазор между утеплителем и стеной; - затирает и выравнивает швы; - объясняет и демонстрирует проверку качества выложенной кладки. 	
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - выполнять установку и крепление лесов; - подготавливать инструменты и материалы; - выбрать утеплители для стен; - подготовить поверхность стены для гидроизоляции; - определить виды кладок облицовочного кирпича; - выбрать виды облицовочного материала; - уложить утеплитель по всему периметру стены; - закрепить утеплитель на анкерах; - затереть и выровнять швы; - проверить качество выложенной кладки. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя; - выполняют установку и крепление лесов; - подготавливают инструменты и материалы; - выбирают утеплители для стен; - подготавливают поверхность стены для гидроизоляции; - определяют виды кладок облицовочного кирпича; - выбирают виды облицовочного материала; - укладывают утеплитель по всему периметру стены; - закрепляют утеплитель на анкерах; - затирают и выравнивают швы; - проверяют качество выложенной кладки. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p><i>Участвуют в оценке результатов обучения, проводят самоанализ своего участия в обучении и сами оценивают свои достижения и улучшения</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, 	<p><i>Раздать карточки с оценками (баллы) каждого этапа занятия обучающимся выставляют свои оценки затем они обобщаются и выводится общая оценка</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p><i>соответствует реальной потребности во времени?</i></p> <p><i>- если не соответствует, то почему?</i></p> <p><i>- способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения?</i></p> <p><i>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

Тема 7.5. Монтаж лестничного марша	
Количество часов	56
Цель	- сформировать у обучающихся навыки проведения монтажа лестничного марша.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать строительные нормы и правила; - использовать систему страховки; - определения соответствие фактического положения лестничных площадок и маршей требованиям проекта и нормативных документов; - устанавливать опалубку; - укладывать кирпичи с ровными ребрами и торцами; - подчиняться жестам стропальщика. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - технологии монтажа лестничных площадок и маршей; - последовательность установки конструкций; - приемы передачи сигналов, команд крановщику грузоподъемного крана от стропальщика; - составление технологической карты по монтажу лестничных маршей и ступеней; - технические требования к лестничным площадкам и маршам; - составление и надлежащее оформление приёмно-сдаточной документации. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - осторожным; - ответственным; - наблюдательным.
Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой;

	- маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	- кувалда; - молоток-кирочка; - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - отвес; - нивелиры; - ковш; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	Средства индивидуальной защиты: - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина; - известь; - цемент; - кладочные смеси; - кирпич (сырец, жжённый); - сетка-рабица; - вода.
Учебно-методические ресурсы	- Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Проводить вводный и специальный инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала. 2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания: - использовать систему страховки; - определять соответствие фактического положения лестничных площадок и маршей требованиям проекта и нормативных документов.	1. Проходят вводный и специальный инструктаж по ТБ. - расписываются в журнале ТБ. 2. Согласно заданиям преподавателя: - выполняют самостоятельно задания и используют систему страховки; - определяют соответствие фактического положения лестничных площадок и маршей требованиям проекта и нормативных документов.
3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует	3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций:

<p>видеоматериалы, иллюстративные материалы и стенды мастерской: Работа с новой терминологией, включая вариативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет: - технологию монтажа лестничных площадок и маршей; - надевать спецодежду и средства защиты; - оградить опасные зоны; - установка указательных знаков для проходов и подъездов; - подготовить инструменты; - подготовить разметку мест и установки лестничного марша; - установить временные ограждения маршей; - объясняет, как укладывают кирпичи с ровными рёбрами и торцами; - объясняет и заливает швы лестничного марша раствором. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают различные вопросы по содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использовании инструментов и материалов.
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования навыков: разделяет на группы по 2 человек и даёт следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оградить опасные зоны; - установить указательные знаки для проходов и проездов; - выполнить разметку мест установки лестничного марша; - подготовить растворные смеси для лестничного марша; - установить временные ограждения маршей и площадок; - установить опалубку; - укладывать кирпичи с ровными рёбрами и торцами; - залить швы лестничного марша раствором. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя: - ограждают опасные зоны; - устанавливают указательные знаки для проходов и проездов; - выполняют разметку мест установки лестничного марша; - готовят растворные смеси для лестничного марша; - устанавливают временные ограждения маршей и площадок; - устанавливают опалубку; - укладывают кирпичи с ровными рёбрами и торцами; - заливают швы лестничного марша раствором. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p>1. Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения. 2. Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</p>

<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д. 	<p><i>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</i></p>

Тема 7.6. Реконструкция каменных конструкций и стен	
Количество часов	57
Цель	- сформировать у обучающихся навыки выполнения подготовительной работы по реконструкции каменных конструкций и стен, определения дефектов, демонтажа поврежденных каменных конструкций, стен и их ремонта.
Знания, умения, навыки и отношение (компетенции), необходимые для профессиональной деятельности	<p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать строительные нормы и правила; - защищать напольное покрытие; - использовать инструменты и приспособления для выполнения цементной стяжки; - расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки; - определять характер нарушения вертикальности стен и столбов. - использовать систему страховки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - способов разборки кладки; - способов разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд; - виды трещин и повреждений каменных конструкций и стен; - ремонт и восстановление каменных конструкций. <p>Отношение:</p> <p>Быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательным; - наблюдательным; - ответственным; - осторожным.

Место проведения обучения	Учебная мастерская с учётом эргономики на базе учебного заведения или на производстве
Учебное оборудование и канцтовары	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - классная доска; - флипчарт с подставкой; - маркеры, мел, канцелярская и цветная бумага.
Применяемые инструменты, оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - кельма; - комплект мастерков и шпателей; - молоток; - электрический молоток; - электрический ручной перфоратор; - лопаты; - ящик для раствора; - бетономешалка; - тележка; - леса (стеллажи, мостки); - специальные щипцы; - перфоратор; - миксер.
Требуемое сырьё/материалы	<p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каска, спецодежда, спецобувь, рукавицы комбинированные или перчатки с полимерным покрытием; - песок; - глина; - известь; - цемент; - доска; - кладочные смеси; - кирпич (сырец, жжённый); - сетка-рабица; - арматура и проволока; - вода.
Учебно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт компетенций профессии; - стандарты отрасли; - методическая разработка занятия, модульные учебные программы, планы и инструменты оценки, методические рекомендации; - наглядные средства обучения (видеоматериалы, презентации, модели, макеты и др.); - раздаточный материал; - дидактический материал; - Интернет-сайты; - учебное пособие по интерактивным методам обучения.

Деятельность преподавателя и обучающихся для достижения целей обучения (примерные рекомендации)	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Проводить вводный и специальные инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Используя интерактивные методы, даёт обучающимся следующие задания: - определять характер нарушения вертикальности стен и столбов.</p>	<p>1. Проходят вводный инструктаж по ТБ. - расписываются в журнале ТБ.</p> <p>2. Согласно заданиям преподавателя: - выполняют самостоятельно задания и определяют характер нарушения вертикальности стен и столбов.</p>
<p>3. Обобщает результаты выполненных заданий и делает презентации, использует видеоматериалы, иллюстративные материалы: Работа с новой терминологией, включая вариативность; - объясняет: - надевание спецодежду и средства защиты; - подготовки инструментов и оборудования; - ограждение опасных зон; - установление предупреждающих знаков; - установка и крепление лесов; - определение трещины и повреждения каменных конструкций и стен; - объясняет и демонстрирует определение характер нарушения вертикальности стен и столбов; - объясняет и демонстрирует состояние связей анкеров с перекрытиями; - объясняет и демонстрирует механические повреждения; - объясняет, как выбивать кирпичи при демонтаже повреждённые конструкции и стен; - объясняет использование щипцов и перфоратора; - объясняет, как сбивать кирпичные ряды последовательно; - подготавливает растворную смесь; - объясняет, как надо заменять поврежденные кирпичи; - показывает, как надо очищать от пыли и загрязнения швов; - показывает, как укреплять швы цементным раствором; - объясняет и закрепляет на восстанавливаемую поверхность углеленты и сетки.</p>	<p>3. Участвуют в процессе обобщения и освоения изучаемых компетенций: - ведут заметки, записывают комментарии к презентации; - задают вопросы по содержанию объяснения и т.д; - наблюдают, обсуждают/анализируют; - принимают участие в представлении темы, её развитие помогают преподавателю в использование инструментов и материалов.</p>
<p>4. Практическая деятельность по закреплению материалов/формирования</p>	<p>4. Практическая деятельность по закреплению материала/формирования навыков:</p>

<p>навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт следующие задания: - выполнить установку и крепление лесов; - определить трещины и повреждения каменных конструкций и стен; - определить характер нарушений вертикальности стен и столбов; - определить состояние связей анкеров с перекрытиями; - определить механические повреждения. - использовать специальные щипцы и перфоратор; - сбивать кирпичные ряды последовательно; - приготовить растворную смесь; - заменять повреждённые кирпичи; - очищать от пыли и загрязнений швы; - укреплять швы с помощью цементного раствора; - закреплять на восстанавливаемую поверхность углеленты и сетки. <p>Даёт домашнее задание. Подводит итоги, проводит текущую оценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания преподавателя; - выполняют установку и крепление лесов; - определяют трещины и повреждения каменных конструкций и стен; - определяют характер нарушения вертикальности стен и столбов; - определяют состояние связей анкеров с перекрытиями; - определяют механические повреждения. - используют специальные щипцы и перфоратор; - сбивают кирпичные ряды последовательно; - подготавливают растворную смесь; - заменяют повреждённые кирпичи; - очищают от пыли и загрязнений швы; - укрепляют швы с помощью цементного раствора; - закрепляют на восстанавливаемую поверхность углеленты и сетки. <p>Участвуют в процессе оценивания.</p>
<p>Анализ и обобщение проведённого обучения (после каждого занятия преподаватель/обучающиеся должны проанализировать, достигнуты ли результаты обучения, если нет, то выявить и указать причины. Особое внимание уделяется анализу допущенных ошибок и деятельности по их исправлению, самоанализу обучающихся).</p>	<p>1.Принимают активное участие в анализе содержания занятия, представляют свои конкретные предложения по улучшению обучения.</p> <p>2.Особое внимание уделяется самоанализу обучающихся (проведение самооценки качества участия каждого обучающегося на занятии).</p> <hr/> <hr/>
<p>Рекомендации преподавателя/ обучающихся по улучшению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли учебное помещение/мастерская для проведения занятия? - насколько продолжительность занятий, запланированных в учебной программе, соответствует реальной потребности во времени? - если не соответствует, то почему? - способствуют ли дидактические материалы и их содержание достижению результатов обучения? <p>соответствуют ли инструменты, оборудованию требованиям? и т.д.</p>	<p>Предлагают конкретные предложения своей помощи в совершенствовании учебно-материальной базы образовательного учреждения в устранении недочётов.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

График проведения оценки профессии "Каменщик"

Год	2021 г.															2022 г.																																	
	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь			
Дни	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	16-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-5	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28						
Модуль 1: Трансверсальн ые компетенции 2-го уровня																	∴																																//
Модуль 2: Базовые компетенции отрасли строительство 2-го уровня																	∴																																//
Модуль 3: Кладка простых и облегченных конструкций																	∴																																//
Модуль 4: Трансверсальн ые компетенции 3-го уровня																																																	//
Модуль 5: Ремонт и кладка конструкций средней сложности																																																	//

Модуль 6: Выполнения изоляция																															:						//							
Модуль 7: Ремонт и кладку сложных конструкций																																						:						//

:	Промежуточная оценка
//	Итоговая оценка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа реформирования и развития начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на период 2012-2020 года. Постановление Правительства Республики Таджикистан от «30» апреля 2012 года, №200.
2. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.
3. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года Постановление Республики Таджикистан от «30» июня 2012 года, №334.
4. Образовательный Стандарт Республики Беларусь. «Техник-Строитель», ОС РБ 2-70 02 01-2014.
5. Профессиональный стандарт Российской Федерации 16.048. «Каменщик» от «25» декабря 2014 г. №1150н.
6. Вебсайт: <http://samostroyechka.ru/kak-postroit/materialy-dlya-kladki-sten-kirpich/>.
7. Вебсайт: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-181-2/112.htm>.
8. Вебсайт: http://www.stroitelstvo-new.ru/1/kamennye_raboty.shtml.
9. Вебсайт: <http://remont.youdo.com/building/contractor/bricklayer/refractory/>.
10. Вебсайт: <http://stroykirpich.com/kak-skladyvat-kirpichi.html>.
11. Вебсайт: <https://www.kirpich.net/statyi/110-kladka-ohneupornoho-kyrpycha.html>.
12. Вебсайт: <http://trudova-ohrana.ru/primery-dokumentov/primery-instrukcij-po-ohrane-truda/4276-instrukcija-ob-ohrane-truda-pri-vypolnenii-takelazhnyh-rabot.html>.
13. Вебсайт: <http://www.stroitelstvo-new.ru/ohrana-truda/kamennye-raboty/tehnika-bezopasnosti.shtml>.



**КУМИТАИ ЗАБОН ВА ИСТИЛОҲОТИ НАЗДИ
ҲУКУМАТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Нишонӣ: 734025, шаҳри Душанбе, кӯчаи Бехзод 25; телефон: 227-59-38; факс: 227-78-29; почтаи электронӣ: info@kumitaizabon.tj

№ 13/243 аз «18» феврал соли 2021

Ба № _____ аз «_____» _____ соли 2020

Ба Гурӯҳи идоракунии Лоиҳаи
«Тақвияти таҳсилоти касбӣ-
техникӣ ва омӯзиш»

Мавзӯ: оид ба пешниҳоди хулоса ба Барномаи таълимии модулии касби «Ҳиштчин»

Кумитаи забон ва истилоҳоти назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ҳамкориҳои шумо дар татбиқи муқаррароти Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» изҳори сипос менамояд.

Ҳамзамон, Кумита дар асоси мактуби шумо аз 25-уми ноябри соли 2020, №627 матни Барномаи таълимии модулии ба забони давлатӣ таҳияшударо аз рӯи касби «Ҳиштчин» мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода, чунин хулоса пешниҳод менамояд, ки таҳия ва танзими барномаҳои таҳассусӣ ва таълимии соҳавӣ, дастуру ҳуҷҷат ва дигар маводи омӯзишӣ ба таҳсилоти касбӣ талаботи замони буда, ҳамчунин, дар рушди забони давлатӣ ба ҳайси забони илм нақши муҳим мебозад.

Барномаи таълимии модулии мазкур, ки дар асоси Барномаи таълимии модулии касби «Ҳиштчин» таҳия гардидааст, дар низомии таҳсилоти ибтидоии касбию техникӣ барои омӯзгорону таълимгирандагон ва падару модарони онҳо, пажӯҳишгарон, мутахассисони соҳа ва алоқамандони соҳаи саноат бо мақсади тақвият додани таҳсилоти касбӣ-техникӣ ва омӯзиш дастури хуб маҳсуб мешавад. Таҳлилу баррасӣ нишон медиҳад, ки Барномаи таълимии модулии мазкур бо забони давлатӣ дар асоси стандартҳои ҷаҳонӣ таҳия шудаву ин нахустин қомат заминае барои ҷорӣ намудани методологияи навоарона оид ба омода кардани мутахассисони коргар дар асоси талаботи бозори меҳнат (ватанӣ ва хориҷӣ) мебошад.

Дар матни Барномаи мазкур муҳтасаран ибораву истилоҳоти соҳаи саноат вобаста ба мазмун ва алоқамандии талаботи таҳассусӣ мувофиқ ва аз нигоҳи мантиқӣ низ бамаврид оварда шуда, дар муҳтавои матни

хуччати мазкур талаботи Қоидаҳои имлои забони тоҷикӣ риоя гардидааст. Бо дарназардошти ин нукта, маводи мазкур худ як дастури омӯзишӣ барои касбомӯзони ҷавону омӯзгорони онҳо дар соҳаи саноат буда метавонад, инчунин, он дар ташаккули сатҳи салоҳиятнокии касбӣ ва бой гардидани фонди луғавии онҳо бо забони давлатӣ заминаи хубе маҳсуб ёфта, таҳияи чунин Барномаҳо барои истеҳсолот қобили дастгирист.

Кумита баҳри беҳбуд гардидани ҷиҳати луғавии Барномаи мазкур бо забони давлатӣ тавсия медиҳад, ки истилоҳот, вожаву ибораҳо бегона ва ғалати дар китоб мавҷуда, бо истилоҳоти коркардшуда ба забони давлатӣ (тоҷикӣ) иваз карда шаванд. Аз ҷумла, Кумита шакли дурусти онҳоро дар мисоли «универсалӣ» ба «умумӣ (универсалӣ)», «интерактивӣ» ба «дусӯя (интерактивӣ)», «компонент» ба «ҷузъ», «контейнер» ба «бормаҳзан», «поддон» ба «зерпоя», «эргономикӣ» ба «корпажӯҳӣ (эргономикӣ)», «сейсмикӣ» ба «ларзай (сейсмикӣ)», «эвристикӣ» ба «пайҷӯиозмӣ (эвристикӣ)», «анкер» ба «анкир», «стенд» ба «лавҳапоя», «сохтҳои (конструксия)» ба «созаҳо (конструксияҳо)-и», «тестиронӣ» ба «санҷишгузаронӣ (тестиронӣ)», «расшивка согнутая» ба «пайванди ҳам//қатшуда», «хатогиҳо» ба «хатоиҳо», «зимни» ба «ҳангоми», «конселярӣ» ба «дафтардорӣ», «принтер» ба «чопгар (принтер)», «сканер» ба «тасвирбардор (сканер)», «мӯҳлат» ба «муҳлат», «айёнии» ба «аёнии» ва ғайра пешниҳод менамояд.

Хулоса, Барномаи таълимии модулии касби «Ҳиштчин» бо дарназардошти ислоҳи камбудҳои пешниҳодгардида барои нашр ва корбарӣ тавсия дода мешавад.

Ҳамчунин, иттилоъ медиҳем, ки шакли электронӣ-ниҳони барои нашр омодашудаи Барномаи мазкур ба хоҳири танзими ҳамгунсозии истилоҳот дар ҷумҳурӣ ба Кумита хатман пешниҳод карда шавад.

Раиси Кумита



О. Муҳаммадҷонзода

Иҷрокунанда: шубҳаи танзими истилоҳот
Телефон барои маълумот: 227 64 51.



Проект «Усиление профессионально-технического образования и обучения»