

סקר הכישרים והעבודות
EUROPEAN (האירופי)
SKILLS AND JOBS
(SURVEY

פרופיל סטטיסטי

ישראל

כתב ויתור

דוח זה הוכן לטובת תעודת הסל על ידי ציבור קנטאר. תוכן הדוח הוא באחריותם הבלעדית של המחברים ואינו משקף בהכרח את דעותיהם של מוסדות האיחוד האירופי. קרן ההכשרה האירופית, ©2023 הרבייה מורשית, בתנאי שהמקור מוכר. גרסה מתורגמת זו לא נערכה באופן מקצועי. במקרה שיש לך ספקות לגבי נכונות המידע בדוח, עיין בגרסה האנגלית המקורית:

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-11/Statistical%20profile_IL_EN_edited_0.pdf

תוכן העניינים

4	בקצרה: סקר הכישורים והעבודות האירופי השני (ESJS2) במדינות השותפות ב-ETF
5	1. דרישות המשימות והכישורים-בעבודה
	2. דיגיטליזציה והמעבר לדיגיטל 7
9	3. התמודדות עם אי התאמה של כישורים בשוק העבודה ההולך ומשתנה
11	4. שינויים טכנולוגיים וביטחון תעסוקתי
	5. השקעה בהכשרה ובהדרכה 12
	הנקודות העיקריות 13
	תיבה 1: הממצאים העיקריים 14
	מילון מונחים 15
	נספח נתונים 16

בקצרה: סקר הכישורים והעבודות האירופי השני (ESJS2) במדינות השותפות ב-ETF

התפתחות הטכנולוגיות הדיגיטליות הביאה לשינוי בכלכלה ובאופן שבו אנשים עובדים, דבר שהצית עניין מחודש בעתיד העבודה. למרות הוויכוח שעדיין מתנהל על ההשלכות של הדיגיטליזציה על עולם התעסוקה, יש כיום פחות ידע על האופן שבו הדיגיטליזציה משפיעה על מה שאנשים עובדים עושים ועל האופן שבו התפתחות החינוך ורכישת כישורים יכולה לגרום לאנשים להפיק תועלת משינויים טכנולוגיים, ולא לראות בהם רק איום.

סקר הכישורים והעבודות האירופי (European Skills and Jobs Survey, או ESJS)¹ אוסף מידע על דרישות הכישורים לתפקיד, ועל אי התאמות בין כישורים להסמכות, וכן על השתתפותם של עובדים מבוגרים בהכשרות ובהדרכות נוספות. הסקר שם דגש מיוחד על העדויות בדבר חשיפת עובדים לטכנולוגיות דיגיטליות והשפעתן על הצרכים מבחינת כישורים.

ה-ESJS הנוכחי יושם באלבניה, בוסניה והרצגובינה, קוסובו², צפון מקדוניה, סרביה וישראל על ידי Kantar Public מטעמה של קרן ההדרכה האירופית (ETF). בסך הכול נערכו 1,000 ריאיונות בכל מדינה. אוכלוסיית היעד של המחקר הוגדרה כך: כל המבוגרים (בגיל 25–64) המועסקים בשכר (כלומר, עובדים בשכר, למעט עצמאיים ואלה העובדים בתוך המשפחה). בחמש הכלכלות הבלקניות המערביות בוצע איסוף נתונים פנים-אל-פנים מסוג 'אשכול מדגם רב-שלבי' (multistage cluster sample), בעוד שבישראל אומץ איסוף נתונים מקוון מסוג 'פנל מקוון שאינו מבוסס על הסתברות' (non-probability-based online panel). איסוף הנתונים התקיים בין 30 בנובמבר 2022 לבין 30 בינואר 2023.

דוח זה מתאר את התוצאות העיקריות של הסקר הנ"ל שנוהל בישראל, לעומת התוצאות המצטברות (ממוצע ה-EU27) של סקר ה-ESJS השני שניהלה Kantar Public מטעם Cedefop ב-2021, ושנעשה בהן שימוש באותם שאלונים לצורך איסוף נתונים כמו אלה ששימשו ב-EU27, באיסלנד ובנורבגיה³.

הדוח מציג נתונים בסיסיים הקשורים למספר תחומים נבחרים, כגון אוסף הכישורים הנדרשים לעובדים מבוגרים, החשיפה שלהם לדיגיטליזציה והשפעתה על הצרכים ואי-ההתאמות של כישורים, דעתם של העובדים על תהליך החלפת העובדים בטכנולוגיה ועל עיקרון ה-complementarity, וההשפעה של דברים אלה על רווחתם ועל נכונותם של העובדים לאמץ חדשנות טכנולוגית, וכן על אסטרטגיות להכשרה ולהדרכה נוספות שעוברים העובדים כדי להתאים את עצמם לטכנולוגיות חדשות ולשינויים במקום העבודה. הנתונים ינותחו על פי משתנים סוציו-דמוגרפיים ותעסוקתיים עיקריים, כגון מין, גיל, השכלה, ענף כלכלי, וכן המגזר הכלכלי שאליו משתייכים הנשאלים בסקר. במידת האפשר, השווינו בין התוצאות הממוצעות של EU27 לבין תוצאות סקר ESJS ב-EU27 המדינות החברות שנערך מטעם Cedefop.

תובנות נוספות שנאספו דרך הסקר מוצגות בתוצרים בין-מדינתיים שפותחו כחלק מפרויקט ESJS.

¹ ה-ESJS פותח ויושם על ידי ה-European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). למידע נוסף ניתן לעיין בכתובת <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/european-skills-and-jobs-survey-esjs>
² אין בהגדרה זו כדי לפגוע בזכויות בנושא סטטוס, והיא תואמת את UNSCR 1244/1999 ואת ICJ Opinion בנוגע להכרזת העצמאות של קוסובו.
³ <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/european-skills-and-jobs-survey-esjs>

1. דרישות המשימות והכישורים- בעבודה

פרק זה מתאר את פרופיל העובדים מבחינת הכישורים הדרושים להם כדי לבצע את עבודתם. דרישות הכישורים בעבודה שאותן נכסה כאן הן: קריאה או כתיבה, משימות ידניות, מתמטיות ומשימות פתרון-בעיות.

רוב העובדים בישראל קוראים וכותבים טקסטים באורך של לפחות עמוד אחד במסגרת עבודתם

למעלה משלושה-רבעים (77%) מהעובדים הישראלים מדווחים על קריאת טקסט, מתוך נייר או מסך מחשב, באורך של לפחות עמוד אחד, בחודש האחרון, כחלק מתפקידם העיקרי⁴, מעט מעל הממוצע באיחוד האירופי (להלן, EU) (של 73%).

השיעור גבוה יותר בקרב נשאלים מבוגרים יותר, שם מדובר בשמונה-עשיריות מהם (79%-82%) מאלה שהם בגיל 35-64, בהשוואה לשבע-עשיריות (70%) מאלה שהם בגיל 25-34. יש סיכוי גבוה יותר לעובדים בעלי השכלה גבוהה (86%) להיות מעורבים בקריאת טקסטים באורך כזה במסגרת עבודתם, בהשוואה ל-62% מאלה בעלי רמת השכלה בינונית.⁵ משימות קריאה הן גם נפוצות יותר בקרב עובדים מקצועיים (86%) בהשוואה לעובדים מקצועיים למחצה או עובדי כפיים (67%).⁶

כמעט שני-שליש (65%) מהישראלים, אחוז גדול יותר באופן משמעותי מהממוצע האירופי (58%), אומרים שהם כתבו טקסטים, על נייר או מסך מחשב, באורך של לפחות עמוד אחד, כחלק מתפקידם העיקרי⁷.

אחוז הנשאלים האלה הוא גבוה מעט יותר אצל גברים מאשר אצל נשים (67% לעומת 63%) ובקרב עובדים מבוגרים יותר. שבעה מתוך עשרה (71%) נשאלים בגיל 45-54 אומרים שהם כתבו טקסט באורך הנ"ל, ואחריהם שני-שלישים (65%-66%) מבני גיל 55-64 ו-35-44, ו-57% מאלה מבני גיל 25-35. יש סיכוי גבוה יותר לעובדים בעלי השכלה גבוהה (75%) להיות מעורבים בכתיבת טקסטים, בהשוואה לאלה שהם בעלי רמת השכלה בינונית (49%). למעט נשאלים מקצועיים (77%), פחות מחצי מהעובדים המקצועיים למחצה (48%) או עובדי הכפיים (47%) טוענים כך.⁸

רבע מהעובדים הישראלים מרימים או סוחבים עצמים כבדים, בעוד שמספר אף נמוך יותר עובדים בסביבות קיצוניות; כרבע מהם משתמשים בידיהם לביצוע משימות מדויקות

רבע (25%) מהעובדים הישראלים הרימו או סחבו עצמים, מטענים או אנשים כבדים, ללא עזרת מכונה, בחודש האחרון.⁹ זהו נתון נמוך משמעותי מהממוצע ב-EU (34%). יש סיכוי גבוה יותר לגברים לעשות זאת מאשר לנשים (32% לעומת 19%).

אחוז הנשאלים המעורבים במשימות ידניות כאלה היה הגבוה ביותר בקרב אלה בגיל 55-64 (29%) וכן 25-34 (27%). זה היה נכון גם עבור עובדים עם רמת השכלה בינונית (37%), בניגוד לאלה עם רמת השכלה גבוהה (19%). בהקשר לענפים הכלכליים, האחוז הגבוה ביותר של משימות ידניות הוא בקרב אלה שהם עובדי כפיים (51%), לעומת עובדים מקצועיים למחצה (36%) ומקצועיים (13%). כארבע-עשיריות (41%) מהעובדים במגזר התעשייתי או החקלאי אומרים שהם הרימו או סחבו עצמים או מטענים כבדים, זאת לעומת רבע (24%) משיעור הנשאלים מהמגזר הציבורי, החינוכי והרפואי, וחמישית מהעובדים במגזר השירותים.

רק אחוז קטן (14%) מהישראלים בסקר עובדים בסביבה עם חום גבוה מאוד או טמפרטורות נמוכות, כימיקלים או חלקים מסוכנים¹⁰, בהשוואה לרבע (27%) ברחבי ה-EU. כרבע מהנשאלים (26%), לעומת 38% מאלה שב-

⁴ C_READ1P/Q29.a: כחלק מהעבודה העיקרית שלך, האם ביצעת את הפעילות הבאה בחודש האחרון? קריאה של טקסטים כלשהם, מתוך נייר או מסך מחשב, באורך של עמוד אחד (1) או יותר

⁵ שלוש רמות השכלה הן קיבוץ של סיווגי ההשכלה של ה-ISCED 2011 (סיווג ההשכלה הסטנדרטי הבינלאומי) הכוללים 8 רמות, כאשר 'נמוך' מייצג את רמות ה-ISCED 0 עד 2, 'בינוני' מייצג את רמות ה-ISCED 3 עד 4, ו'גבוה' את רמות ה-ISCED 5 עד 8.

⁶ יש להתייחס בזהירות לנתונים של נשאלים עם עבודות בסיסיות ורמת השכלה נמוכה, אם דווחו כאלה, עקב המספר הנמוך של מקרים תקפים. C_WRITE1P/Q29.d: כחלק מהעבודה העיקרית שלך, האם ביצעת את הפעילות הבאה בחודש האחרון? כתיבת טקסט כלשהו על נייר או מסך מחשב, באורך של עמוד אחד (1) לפחות, או יותר

⁸ בדקו **ברשימת המונחים** את הגדרות הענפים הכלכליים העיקריים.

⁹ C_MANLIFT/Q30a: הרמה או נשיאה של עצמים או מטענים כבדים או בני אדם ללא סיוע של מכונה

¹⁰ C_MANHAZ/Q30b: עבודה בסביבת עבודה עם חום גבוה מאוד או טמפרטורות נמוכות, כימיקלים או חלקים מסוכנים

EU, אומרים שהם משתמשים בידיהם ובאצבעותיהם או מזיזים אותן כדי לאחוז, לטפל או להרכיב עצמים באופן מדויק (למעט עכבר מחשב, הקלדה במקלדת או כתיבה ביד)¹¹.

רוב גדול של הנשאלים מבצעים חישובים פשוטים, ומיעוט מהם משתמשים במתמטיקה גבוהה

שלושה-רבעים (75%) מהעובדים הישראלים, אחוז כמעט זהה לאלה שב-EU (76%), מדווחים על ביצוע חישובים פשוטים עם מספרים, למשל חיבור, חיסור, כפל וחילוק, כחלק מעבודתם העיקרית, בין אם בעצמם ובין אם בעזרת מחשב או מחשבון¹².

לגברים יש סבירות גבוהה יותר מלנשים (79% לעומת 70%) לבצע משימות כאלו, כמו גם לעובדים מבוגרים יותר (78% מבני 45-54), לעומת בני גילים נמוכים יותר (70% מבני 25-34). כמו כן סביר יותר ששימושי מתמטיות פשוטות יהיו חלק מתפקידים של נשאלים עם רמת השכלה גבוהה (81%) לעומת בעלי רמת השכלה בינונית (69%). סביר יותר (80%) שנשאלים שהם עובדים מקצועיים יענו בחיוב על שאלה זו, בהשוואה לעובדי כפיים (69%) או למקצועיים למחצה (65%). מעניין לציין שרוב גדול בקרב כל הענפים הכלכליים ענו בחיוב: חקלאות או תעשייה (85%), שירותים (80%) והמגזר הציבורי, חינוך או בריאות (65%).

כ-14% מהעובדים טוענים שהשתמשו במתמטיקה, באלגברה או בסטטיסטיקה מתקדמות יותר, למשל חשבון אינפיניטסימלי, רגרסיות, הדמיות¹³, בהשוואה (16%) ברחבי ה-EU.

יש סיכוי משמעותי גבוה יותר לגברים לדווח על שימוש במתמטיקה מתקדמת מאשר לנשים (19% לעומת 9%). דבר זה נכון גם לגבי עובדים מבוגרים יותר (18% מבני 55-64) בהשוואה לצעירים יותר (13% בקרב בני 35-44 ו-10% מבני 25-34), וכן אלה שהם בעלי רמת השכלה גבוהה (19%) לעומת אלה שרמת ההשכלה שלהם בינונית (7%). כחמישית (20%) מאלה הפועלים בתחומי התעשייה או החקלאות אומרים שהשתמשו ביותר מתמטיקה, אלגברה או סטטיסטיקה מתקדמות בהשוואה ל-13% מאלה שעובדים בתחום השירותים ול-12% מהעובדים במגזר הציבורי, החינוך והבריאות.

רוב העובדים מבצעים לעיתים קרובות משימות של פתרון בעיות כחלק מעבודתם העיקרית

יותר משבע-עשיריות (72%) מהעובדים הישראלים מדווחים על ביצוע פעולות פתרון בעיות לעיתים קרובות או קרובות מאוד כחלק מעבודתם העיקרית¹⁴. אחוז זה הוא הגבוה ביותר בקרב הנשאלים בני 35-44 (76%) והנמוך ביותר בקרב קבוצת הגיל 55-64 (64%). לבעלי רמת השכלה גבוהה יש סיכוי גבוה יותר לציין ביצוע פעילויות של פתרון בעיות לעומת בעלי רמת השכלה בינונית (76% לעומת 64%, בהתאמה). כמעט שמונה-עשיריות (78%) מהעובדים המקצועיים עונים בחיוב על שאלה זו, בהשוואה לשני-שליש (67%) מעובדי הכפיים ולשש-עשיריות (61%) מהעובדים המקצועיים למחצה. בין הענפים השונים כמעט אין הבדל, והאחוז שם נע בין 71%-ל-74% בקרב כל ענפי הכלכלה.

בנוסף, הנשאלים נשאלו באיזו תכיפות בחודש שעבר הם חיפשו מידע או תיעוד רלוונטי, למשל בספרים או ברשת, כדי לפתור בעיות כחלק מעבודתם העיקרית.¹⁵ כחמישית (21%) מהישראלים דיווחו שעשו זאת תמיד או לעיתים קרובות מאד. יתרה מכך, כשביעית (14%) מהישראלים דיווחו על קבלת מידע מעמיתים לעבודה או מאחרים כדי לפתור בעיות, תמיד או לעיתים קרובות מאד¹⁶, וכמעט חמישית (18%) מהנשאלים דיווחו על בדיקת רעיונות חדשים כדי לפתור בעיות תמיד או לעיתים קרובות מאד¹⁷.

11 C_MANDEX /Q30c: שימוש או הזזה של הידיים או האצבעות כדי לאחוז, לטפל או להרכיב עצמים באופן מדויק

12 C_MATHBAS /Q31a: ביצוע חישובים פשוטים עם מספרים, למשל חיבור, חיסור, כפל או חילוק

13 C_MATHADV /Q31c: שימוש בכל סוג שהוא של מתמטיקה, אלגברה או סטטיסטיקה מתקדמות, למשל חשבון דיפרנציאלי/אינטגרלי, רגרסיות, הדמיות

14 C_PRB_often: נשאלים שביצעו פעילויות של פתרון בעיות לעיתים קרובות כחלק מעבודתם העיקרית.

15 C_PRBINFO /Q34a: באיזו תדירות ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? חיפוש מידע או תיעוד רלוונטי, למשל בספרים או ברשת, כדי לפתור בעיות

16 C_PRBINPT /Q34b: באיזו תדירות ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? קבלת משוב מעמיתים לעבודה ומגורמים אחרים כדי לפתור בעיות

17 C_PRBIDEA /Q34c: באיזו תדירות ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? ניסוי רעיונות חדשים כדי לפתור בעיות

2. דיגיטליזציה והמעבר לדיגיטל

פרק זה מספק מידע חשוב אודות השימוש בטכנולוגיה בעבודה וההשפעה שיש לכך על תוכני המשימות ועל הכישורים הדרושים לביצוע משימות כאלו.

כשתי-חמישיות מהעובדים הישראלים התנסו בהשקת טכנולוגיות דיגיטליות חדשות במקום עבודתם בשנה האחרונה

הנשאלים התבקשו לדווח על השינויים שחלו במקום עבודתם במהלך 12 החודשים האחרונים¹⁸ מבחינת ניהול, העבודה עצמה, טכנולוגיות דיגיטליות חדשות, מוצרים או שירותים חדשים או רילוקיישן של הייצור. לדוגמה, מעט יותר מעשירית (12%) מהעובדים הישראלים אומרים שחלק מהעבודה שהתבצעה במקום עבודתם הועברה למיקום או למדינה שונים, וכארבע עשיריות (41%) סיפרו על השקת טכנולוגיות דיגיטליות חדשות במקום עבודתם. נתוני ה-EU-27 המקבילים היו 16%-ו-43%, בהתאמה. 32%-ו-31% מהעובדים, בהתאמה, חוו השקת הנהלה חדשה ושיטות עבודה חדשות.

בעלי השכלה גבוהה דיווחו לעיתים קרובות יותר על השקת טכנולוגיות חדשות (45%) לעומת בעלי השכלה בינונית (35%); וגם לעיתים קרובות יותר על ידי בני 35 עד 54 (44%), בהשוואה לקבוצות עובדים מבוגרים יותר (40%) או צעירים יותר (37%). יתרה מכך, יותר מארבע עשיריות מעובדי הכפיים הישראלים (44%) או העובדים המקצועיים (43%) מספרים על השקת טכנולוגיות דיגיטליות חדשות במקום עבודתם, לעומת העובדים המקצועיים למחצה (37%). בנוגע לענפים הכלכליים שבהם מועסקים הנשאלים, האחוזים נעים בין 46% בענפי החקלאות והתעשייה לבין 40% במגזר הציבורי.

כ-34% מהעובדים חוו השקת מוצרים או שירותים חדשים. על פי הפרופיל הסוציו-דמוגרפי, יש לגברים סבירות גבוהה יותר לדווח על שינויים כאלה מאשר לנשים (39% לעומת 29%). זה נכון גם לנשאלים בגיל 35-44 (41%), לעומת צעירים יותר וגם מבוגרים יותר (30%-32%). סביר יותר שהשקת שירותים או מוצרים חדשים תאפיין את מגזר החקלאות או התעשייה (38%) והשירותים (40%), וגם את העובדים המקצועיים (36%).

כמעט ארבע-עשיריות (39%) מהעובדים בישראל, בדומה לנתונים מה-EU (39%), דיווחו על כך שהם מבצעים חלק מהעבודה העיקרית שלהם במיקום שאינו משרדי המעסיק שלהם¹⁹. כמעט חצי (45%) מהישראלים בעלי רמת השכלה גבוהה מדווחים על כך, בהשוואה לשלוש-עשיריות (30%) מבעלי רמת השכלה בינונית. כ-46% מהנשאלים שהם עובדים מקצועיים מדווחים על ביצוע חלק מהעבודה שלהם במיקום שאינו משרדי המעסיק שלהם; מצד שני, זה נכון רק עבור שלישי מעובדי הכפיים (36%) ועבור חמישית (22%) מהעובדים המקצועיים למחצה. גם לעובדים בענף החקלאות או התעשייה ובמגזר השירותים יש סבירות דומה (43% לשני הענפים) לציין זאת, בהשוואה לשליש (34%) מהעובדים במגזר הציבורי, בחינוך או בבריאות.

כמעט כל הישראלים משתמשים בהתקני מחשב לביצוע עבודתם העיקרית, במידה שונה בהתאם למשימותיהם הספציפיות

רוב מוחלט (99%) של הישראלים מציינים שימוש בהתקני מחשב שונים, בהשוואה לתשע-עשיריות (87%) ב-EU.²⁰ אחדות-דעים זו חלה על רוב הקטגוריות הסוציו-דמוגרפיות. רוב גדול (84%) מהישראלים שהשתמשו בהתקני מחשב דיווחו על שימוש באינטרנט לחיפוש, שליחת דוא"ל או שימוש במדיה החברתית²¹. למעלה משלושה-רבעים מהנשאלים האלה (77%) כתבו או ערכו טקסט תוך שימוש ב-Word או בתוכנה דומה²², ושבע-עשיריות השתמשו בגיליונות נתונים של Excel (או בתוכנות דומות)²³ בהשוואה ל-66% ב-EU. פחות מחצי (43%) הכינו מצגות ב-PowerPoint או בתוכנות דומות.²⁴

¹⁸ B_CHORGMG /Q21a: 12 החודשים האחרונים/מאז שהתחלת את העבודה העיקרית שלך, האם התרחשו אחד או יותר מהשינויים הבאים במקום עבודתך? שיטות ניהול חדשות, כלומר שינויים באופן ניהול העבודה או השכר
¹⁹ B_ICTWKY /Q26: 12 החודשים האחרונים, האם ביצעת עבודה כלשהי, חלק מהעבודה העיקרית שלך, ממיקום שונה מזה של משרדי המעסיק שלך?

²⁰ D_PCD: 20 משתמשים בהתקני מחשב: כן/לא

²¹ D_PCWEB /Q37a: האם השתמשת באחד או יותר מהתקני המחשב המהשאלה הקודמת כדי לבצע את הפעילויות הבאות בחודש שעבר כחלק מעבודתך העיקרית? שימוש באינטרנט לחיפוש, שליחת דוא"ל או לשימוש במדיה חברתית לצורך עבודתך

²² D_PCWORD /Q37b: 22 משימת באינטרנט לחיפוש, לשליחת דוא"ל או עריכה של טקסט, למשל שימוש בתוכנת Word או בתוכנות דומות

²³ D_PCSHEET /Q37d: 23 למשל שימוש בגיליונות נתונים, למשל שימוש בתוכנת Excel או בתוכנות דומות

²⁴ D_PCPT /Q37c: 24 למשל שימוש בתוכנת PowerPoint או בתוכנות דומות

מעט יותר ממחצית (51%) העובדים הישראלים שמתמשים בהתקני מחשב לצורך עבודתם אומרים שהם עובדים עם תוכנות ייעודיות ספציפיות למגזר או לתפקיד, למשל לצורך חשבונאות, ניתוח משפטי, ניהול מלאי, עיצוב אתרים, עיצוב גרפי, ניהול יחסי לקוחות וכו'.²⁵ בהשוואה ל-56% מהממוצע ב-EU.

בנוסף, פחות מחמישית (19%) עוסקים בניהול ובמיזוג של מאגרי נתונים, למשל שימוש בתוכנת Access או Oracle או בתוכנות דומות ובטכניקות קשורות לניסוח שאילתות (למשל SQL)²⁶. מעט יותר מעשירית (11%) מהנשאלים כותבים תוכנה או קוד בעזרת שפת מחשב, למשל ++C, Python, Java, Visual Basic וכו'.²⁷ מעט יותר מהממוצע ב-EU (8%).

מיעוט של הישראלים משתמשים במיכון ממוחשב בתפקידם

הנשאלים נשאלו אם, כחלק מהעבודה העיקרית שלהם, הם עבדו או הפעילו מיכון ממוחשב בחודש האחרון.²⁸ בסך הכול, חמישית (22%) מהעובדים הישראלים עשו זאת, בהשוואה לארבע-עשיריות (39%) מהממוצע ב-EU. מעט יותר מעשירית (13%) מהנשאלים בישראל טענו שהם משתמשים בהתקנים דיגיטליים כגון מוניטורים או סורקים לצורך ניהול מלאי וטיפול בהזמנות.²⁹ בהשוואה לנתון הגדול פי שניים (26%) ב-EU. מיעוט זעיר (6%) עובדים עם רובוטים³⁰ או עם מדפסות תלת-ממד³¹. אחוז דומה של נשאלים (4%) דיווחו שהם עובדים עם כלים לייצור ממוכן מסוג CNC כגון מחרטות או כרסמות³² (9% ברחבי ה-EU), כאשר אותו אחוז משתמשים³³ בהתקנים מסוג PLC (או Programmable Logic Operators) (לעומת 8% ב-EU).

שליש מהעובדים הישראלים למדו להשתמש בתוכנת מחשב חדשה

רק 31% מהישראלים שהשתמשו בהתקני מחשב לצורך עבודתם דיווחו שב-12 החודשים האחרונים, או מאז שהתחילו את עבודתם העיקרית, הם למדו להשתמש בתוכנה חדשה³⁴, בהשוואה ל-36% ברחבי ה-EU. אין הבדלים יוצאי דופן בנוגע למגדר. עם זאת, לבני 25-54 יש סבירות גבוהה יותר לומר זאת (31%-34%), בעוד שרק 21% מבני 55-64 ענו בחיוב על שאלה זו. זה היה נכון גם עבור עובדים עם רמת השכלה גבוהה (34%), בהשוואה לאלה עם רמת השכלה בינונית (25%). באופן דומה, לעובדים מקצועיים יש את הסבירות הגבוהה ביותר (34%) לענות על השאלה בחיוב, כשאחריהם העובדים המקצועיים למחצה (28%) ועובדי הכפיים (19%). יותר משליש (36%) מהעובדים בענף השירותים טוענים שלמדו תוכנה חדשה, בהשוואה ל-29% בקרב העובדים בחקלאות או בתעשייה, ורק 26% מהעובדים במגזר הציבורי, בחינוך או בבריאות.

רק רבע (28%) מהנשאלים המשתמשים במיכון ממוחשב לצורך עבודתם למדו להשתמש במיכון ממוחשב חדש לביצוע עבודתם העיקרית³⁵, בהשוואה לחמישית (20%) ב-EU. אחוז הנשאלים האלה הוא גבוה יותר בקרב נשים לעומת גברים (31% לעומת 26%), וכן בקרב הצעירים יותר (34% מבני 25-34) בניגוד לעובדים מבוגרים יותר (למשל, 20% מבני 55-64). לעובדים מקצועיים למחצה יש את הסבירות הגבוהה ביותר (40%) לענות על השאלה בחיוב, בהשוואה לעובדים מקצועיים (27%) ולעובדי כפיים (16%). קרוב לשליש (32%) מהעובדים במגזר הציבורי, החינוך או הבריאות מציינים שלמדו להשתמש במיכון ממוחשב חדש כלשהו, בהשוואה לשלוש-עשיריות (28%) בקרב העובדים בשירותים ולרבע (24%) מהעובדים בענף החקלאות או התעשייה. כתוצאה מלימוד תוכנה חדשה או מיכון ממוחשב חדש, 70% מהנשאלים האלה מדווחים על ביצוע מספר משימות שונות או חדשות.

²⁵ D_PCSPEC /Q37g: עובדה עם תוכנה ייעודית למגזר או לתפקיד מסוימים, למשל לחשבונאות, ניתוח משפטי, ניהול מלאי, עיצוב אתרים, עיצוב גרפי, ניהול יחסי לקוחות וכו'.
²⁶ D_PCBASE /Q37h: ניהול ומיזוג מאגרי נתונים, למשל שימוש בתוכנת Access או Oracle או בתוכנות דומות ובטכניקות קשורות לניסוח שאילתות (למשל SQL).
²⁷ D_PCPGR /Q37i: כתיבת תוכנה או קוד באמצעות שפת תכנות, למשל ++C, Python, Java, Visual Basic וכו'.
²⁸ D_CM: משתמשים במיכון ממוחשב: כן/לא.
²⁹ D_CMSCAN /Q42a: כחלק מעבודתך העיקרית, האם עבדת או הפעלת בחודש האחרון אחת מהמכונות הממוחשבות הבאות? התקנים דיגיטליים ידניים, למשל מוניטורים או סורקים לבקרת מלאי ולמימוש הזמנות.
³⁰ D_CMROB /Q42c: רובוטים.
³¹ D_CM3D /Q42e: מדפסות תלת-ממד.
³² D_CMCNC /Q42b: כלים לייצור ממוכן מסוג CNC, למשל מחרטות או כרסמות.
³³ D_CMPLC /Q42d: אופרטורים לוגיים ניתנים-לתכנות (PLC).
³⁴ D_CHSFW: החודשים האחרונים/מאז שהתחלת לעבוד בעבודתך העיקרית, האם למדת להשתמש בתוכנה חדשה כלשהי כדי לבצע את עבודתך העיקרית? נא לא לכלול עדכוני תוכנה מינוריים או שוטפים.
³⁵ D_CHCM /Q44: מאז שהתחלת לעבוד בעבודתך העיקרית, האם למדת להשתמש במיכון ממוחשב חדש כלשהו כדי לבצע את עבודתך העיקרית?

3. התמודדות עם אי התאמה של כישורים בשוק העבודה ההולך ומשתנה

פרק זה מציג את הנתונים העיקריים על אי התאמה של הסמכות ושל כישורים בקרב עובדים ישראלים.

ארבעה מכל עשרה עובדים נחשבים לבעלי הסמכת-יתר, בעוד שאחד מכל עשרה נחשב לחסר הסמכה מספקת

מעט יותר משליש (37%) מהעובדים הישראלים מדווחים שרמת ההשכלה שלהם גבוהה מזו שנדרשת בתפקידם (EU: 28%), בעוד שכמעט עשירית מהעובדים טוענים שאין להם כישורים מספיקים לתפקידם הנוכחי³⁶ (EU: 12%).

לנשים יש סיכוי גדול בהרבה (44%) לציין שיש להם השכלה גבוהה יותר מזו שדורש תפקידן, לעומת גברים (31%). הסמכת-יתר שכיחה יותר גם בקרב הנשאלים בגיל העמידה (43%), כשאחריהם 38% מבני 55-64, 35% מבני 45-54, ו-33% מבני 25-34. לקבוצות הדמוגרפיות הצעירות ביותר (25-34) והמבוגרות ביותר (-55) יש את הסיכוי הגבוה ביותר לומר שהם בעלי הסמכת-יתר. ניתן גם למצוא אחוז גבוה של נשאלים עם הסמכת-יתר בקרב בעלי רמת השכלה גבוהה (44%, לעומת 27% אצל בעלי רמת השכלה בינונית) ובקרב העובדים המקצועיים למחצה (46%, לעומת 34% מהעובדים המקצועיים ו-31% מעובדי הכפיים). יש מיתאם מובהק בין היותו של עובד בעל הסמכת-יתר לבין ניצול-בחסר של כישורים, כאשר כ-66% מהעובדים שמנצלים את הידע והכישורים שלהם מעט או בכלל לא, מציינים שהם בעלי הסמכת-יתר, בניגוד ל-34% מאלה שמנצלים את הכישורים והידע שלהם במידה בינונית או רבה.

מחצית (50%) מהנשאלים בישראל דיווחו שהתפקיד שלהם דורש השכלה על-תיכונית (בהשוואה ל-38% ב-EU27), בעוד שכמעט חצי (45%) (EU: 42%) אומרים שהתפקיד שלהם דורש השכלה תיכונית גבוהה שאינה על-תיכונית³⁷. רק מיעוט קטן (6%) טוענים שהתפקיד שלהם דורש השכלה תיכונית נמוכה או פחות מכך, בהשוואה לחמישית (19%) ב-EU.

מעל מחצית מהעובדים הישראלים מחזיקים בתפקיד שתואם את תחום הלימוד שלהם

הנשאלים התבקשו לומר, בנוגע למקצוע או לתחום הלימוד שלהם במוסד ההשכלה הגבוה ביותר שאותו סיימו, באיזו מידה הוא רלוונטי לביצוע עבודתם העיקרית³⁸. כשליש (32%) מאלה שסיימו לפחות חינוך תיכוני גבוה אומרים שהתפקיד שלהם בעבודה דורש את התחום שאותו למדו או תחום קשור (EU: 39%) ו-25% אומרים שהתפקיד שלהם דורש את התחום הזה באופן בלעדי. בו בזמן, 11% טוענים שהתפקיד שלהם דורש תחום אחר, ו-32% סבורים שהתפקיד שלהם אינו דורש שום תחום לימוד ספציפי.

לנשים יש סבירות גבוהה מעט יותר מגברים לטעון שהתפקיד שלהם דורש את תחום הלימוד שלהם באופן בלעדי (28% לעומת 23%). כך גם לגבי נשאלים עם רמת השכלה גבוהה, ששם אחוז הנשאלים האלה (28%) שטענו שהתפקיד שלהם דורש את תחום הלימוד שלהם באופן בלעדי היה גבוה יותר מזה של בעלי רמת השכלה בינונית (22%). כמעט מחצית (48%) מבעלי רמת השכלה בינונית סבורים שהתפקיד שלהם אינו דורש שום תחום ספציפי, בהשוואה לחמישית (22%) מאלה שהם בעלי רמת השכלה גבוהה. המצב דומה כשבוחנים את הענפים הכלכליים. בעוד שכ-31% מהנשאלים שהם עובדים מקצועיים טוענים שהם עובדים בתפקידים הדורשים את תחום הלימוד שלהם באופן בלעדי, דבר זה נכון רק עבור 13% מהעובדים המקצועיים למחצה. כשמדובר בנשאלים בעבודות ידניות, אחוז העובדים האלה הוא 21%. לעובדים מהמגזר הציבורי ומתחום החינוך והבריאות

³⁶ E_EDMATCH8: אי התאמה ברמת ההשכלה

³⁷ E_REQED3: רמת ההשכלה הנדרשת לביצוע התפקיד: 3 קטגוריות.

³⁸ E_HOZMIS/Q51: אם לוקחים בחשבון את הנושא או התחום העיקרי של רמת ההשכלה הגבוהה ביותר שלך (מנהל עסקים, הנדסה, רפואה וכו'), מהי מידת הרלוונטיות שלה לביצוע עבודתך העיקרית?

יש סבירות רבה יותר לעבוד בתחום הלימוד שלהם (31% עובדים בתפקידים שנדרש עבורם התחום שלהם באופן בלעדי), בניגוד לאלה שעובדים בשירותים (23%) ובחקלאות ובתעשייה (18%).

רוב הישראלים אומרים שהם יכולים לנצל את הידע והכישורים הנוכחיים שלהם בעבודתם העיקרית

כמעט שבע-עשיריות (68%) מהנשאלים סבורים שהם יכולים לנצל את הידע והכישורים הנוכחיים שלהם במידה רבה בעבודתם העיקרית³⁹, בהשוואה לפחות מחצי (45%) ב-EU. רק חמישית (22%) טוענים אותו הדבר, אך במידה בינונית (EU: 41%). רק אחוז קטן (5%) טוענים שזה נכון במידה מתונה מתונה (EU: 10%) או בכלל לא (4% EU) אותו הדבר.

לנשים יש סבירות רבה מעט יותר מאשר לגברים (71% לעומת 66%) לכך שיוכלו לנצל את הידע והכישורים הנוכחיים שלהן - במידה רבה - בעבודתן העיקרית. זה נכון גם לגבי עובדים מבוגרים יותר (75% מבני 54-45) לעומת הצעירים יותר (62% מבני 25-34). אחוז הנשאלים המסוגלים לנצל את הידע והכישורים שלהם במידה רבה הוא גבוה גם בקרב בעלי רמת השכלה גבוהה (72% לעומת 63% מבעלי רמת השכלה בינונית) ובקרב הנשאלים המקצועיים (77%), בניגוד לעובדי הכפיים (61%) ולעובדים המקצועיים למחצה (53%). אם בוחנים את הענפים הכלכליים, לעובדים במגזר הציבורי, בחינוך ובבריאות יש את הסיכוי הגבוה ביותר (74%) להשתמש בידע ובכישורים שלהם, ואחריהם המועסקים בשירותים (66%) ובחקלאות או בתעשייה (62%).

כשליש מהישראלים צריכים להמשיך ולפתח את כישוריהם בתחום המחשוב, המתמטיקה והטכנולוגיה, בעוד שהרוב רוצים לחזק את כישוריהם החברתיים

הנשאלים נשאלו אילו סוגי כישורים הם צריכים לפתח עוד יותר כדי לשפר את ביצועיהם בעבודה. בנוגע לכישורי מחשוב, שלישי (33%) מהעובדים טענו שעליהם לפתח כישורים אלה לרמה בינונית (EU: 39%), וכמעט שלישי (27%) מהנשאלים רוצים לפתח כישורים אלה לרמה גבוהה (EU: 13%).⁴⁰ הצורך (במידה בינונית או רבה) לשפר את כישורי המחשוב הוא גבוה יותר אצל גברים (64% לעומת 55% אצל נשים), עובדים בגיל העמידה (64% בקרב בני 35-44 לעומת 51% בני 55-64), וכן אצל העובדים המקצועיים (66% לעומת 52% בקרב עובדים מקצועיים למחצה או עובדי כפיים).

קרוב לשלישי (32%) מהנשאלים אומרים שהם צריכים לשפר את כישוריהם המתמטיים כדי לבצע אף טוב יותר את עבודתם העיקרית⁴¹, יחס דומה לזה של ה-EU (30%). לכל קבוצות הגיל יש סבירות דומה פחות או יותר לומר זאת, חוץ מבני 55-64 (21%). הצורך לחזק את הכישורים המתמטיים הוא גדול יותר גם בקרב עובדים מקצועיים או מקצועיים למחצה (35% ו-32%, בהתאמה), לעומת עובדי כפיים, וכן בקרב הנשאלים העובדים בחקלאות ובתעשייה ובמגזרי השירותים (38%), בהשוואה למגזר הציבורי.

כ-38% מהנשאלים בישראל אומרים שהם צריכים לפתח עוד יותר את הכישורים הטכניים או הספציפיים-לעבודתם כדי לבצע את עבודתם העיקרית טוב יותר⁴². הצורך לחזק כישורים אלה הוא גבוה יותר אצל גברים (45% לעומת 32% אצל נשים), עובדים בגיל העמידה (44% אצל בני 35-44 בניגוד ל-28% אצל בני 55-64), והנשאלים עם השכלה תיכונית גבוהה (42% לעומת 31% אצל אלה עם השכלה ברמה בינונית). רוב (53%) עובדי הכפיים טוענים כך, כשאחריהם נמצאים העובדים המקצועיים (38%) והמקצועיים למחצה (28%).

רוב הנשאלים (60%) אומרים שהם צריכים לשפר עוד יותר את כישוריהם החברתיים⁴³, בהשוואה לחצי (49%) ברחבי ה-EU. הצורך נתפס כגבוה יותר בקרב גברים מאשר נשים (64% לעומת 56%) וגם בקרב עובדים צעירים יותר (61%-66% בקרב בני 25-44 לעומת 51% בקרב בני 55-64. שש-עשיריות (61%) מהעובדים הישראלים עם רמת השכלה גבוהה סבורים שהם צריכים לשפר את כישוריהם החברתיים לעבודה, לעומת כמעט שש-עשיריות (55%) בקרב בעלי רמת השכלה בינונית. אחוז הנשאלים החשים בצורך לשפר כישורים חברתיים הוא גבוה יותר גם בקרב עובדים מקצועיים (63% לעומת 57% ו-59% מעובדי הכפיים והעובדים המקצועיים למחצה, בהתאמה), ובקרב העובדים במגזר הציבורי, החינוך או הבריאות (65% לעומת 59% ו-56% במגזרי החקלאות או התעשייה והשירותים, בהתאמה).

³⁹ E_SKILLU /Q60 באיזו מידה אתה יכול/ה להשתמש בידע ובכישורים הנוכחיים שלך בעבודתך העיקרית?

⁴⁰ E_DEFPC /Q61 באיזו מידה אתה/זקוק/ה לפתח עוד יותר את כישורי המחשוב/IT שלך כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר?

⁴¹ E_DEFNUM /Q62a האם הנך חש/ה בצורך להמשיך ולפתח את הכישורים הבאים כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר? כישורים חשבוניים, כלומר עבודה עם מספרים וכמויות וביצוע חישובים מתמטיים

⁴² E_DEFJOB /Q62c האם הנך חש/ה בצורך להמשיך ולפתח את הכישורים הבאים כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר? כישורים טכניים או כישורים ספציפיים-לתפקיד, למשל תיקון מנוע אם אתה/מכונאי/ת; שימוש בכללי חשבונאות לרואי חשבון; שימוש בתוכנת עיצוב למעצבים גרפיים; שימוש בכלי תכנות לאנשי מחשבים וכו'

⁴³ E_DEFCOM /Q62b האם הנך חש/ה בצורך להמשיך ולפתח את הכישורים הבאים כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר? כישורים חברתיים, כלומר עבודה והתנהלות מול עמיתים לעבודה ואנשים אחרים (למשל, לקוחות, סטודנטים, מטופלים או אנשים אחרים)

4. שינויים טכנולוגיים וביטחון תעסוקתי

פרק זה דן בהשפעתן של טכנולוגיות חדשות על דעתם של העובדים בנוגע לאובדן משרות ולתוכן של המשימות בעבודה.

שתי-חמישיות מהעובדים הישראלים סבורים שיש סיכוי שהם יאבדו את עבודתם העיקרית בשנה הבאה

הנשאלים התבקשו לומר אם יש לדעתם סיכוי כלשהו שהם יאבדו את עבודתם העיקרית בשנים-עשר החודשים הקרובים⁴⁴. רוב הנשאלים (56%) בטוחים שיוכלו לשמור על מקום עבודתם במסגרת הזמן הזו, לעומת 61% ברחבי ה-EU. גברים מעריכים שיש להם סיכון גבוה יותר לאבד את עבודתם (47% לעומת 40% בקרב נשים), וכך גם בעלי רמת השכלה בינונית (51% לעומת 40% בקרב בעלי רמת השכלה גבוהה), והנשאלים המקצועיים למחצה (49% לעומת 42% מהעובדים המקצועיים ועובדי הכפיים). תפיסת הסיכון היא גם נמוכה יותר בקרב נשאלים שחוו השקת טכנולוגיה דיגיטלית חדשה במקום העבודה (37% אומרים שיש סיכון כלשהו או סיכון גבוה שיאבדו את עבודתם) מאשר אלה שלא (48% סבורים שיש סיכון כלשהו או סיכון גבוה לאובדן מקום העבודה).

רוב העובדים הישראלים צופים שקיים סיכוי קטן, אם בכלל, לכך שטכנולוגיות דיגיטליות או ממוחשבות יחליפו אותם בעבודה, בעוד שרבים מזהים את הצורך לאמץ ידע וכישורים חדשים כדי לא להישאר מאחור בתקופה של שינויים טכנולוגיים

הנשאלים התבקשו לומר גם באיזו מידה לדעתם טכנולוגיות דיגיטליות או ממוחשבות חדשות בחברה או בארגון שלהם יכולות, או יוכלו, לבצע חלק מעבודתם העיקרית או את כולה⁴⁵. לדעת שלישי (33%) מהנשאלים אין כל סיכוי שזה יקרה (EU, 34%), בעוד ששלוש-עשיריות חושבים שזה נכון במידה מתונה-מתונה, בדיוק כמו הממוצע של ה-EU. רק מעט יותר מרבע (27%) מהנשאלים חושבים שזה יקרה במידה בינונית (EU, 28%), ועשירית (11%) חושבים שבמידה רבה (EU, 8%).

לגברים יש סיכוי גדול יותר להעריך שהמידה שבה חלק או כל עבודתם תוחלף על ידי טכנולוגיות דיגיטליות או ממוחשבות היא בינונית או רבה (43% לעומת 31% אצל נשים). זה נכון גם לעובדים בגיל העמידה (45% בקרב בני 35-44 לעומת 29% בקרב בני 55-64), בעוד שהתוצאות ניתנות להשוואה אם בוחנים קבוצות שונות של עובדים על פי ההשכלה או המקצועיות שלהם.

הנשאלים גם נשאלו באיזו מידה לדעתם הם צריכים, או יצטרכו, ידע וכישורים חדשים שאין להם כרגע כדי לשמור על עבודתם⁴⁶. רק מעט יותר מעשירית (11%) מהנשאלים חושבים שזה יקרה במידה רבה (EU, 10%), ושלישי מהנשאלים (34%) חושבים שבמידה בינונית (EU, 35%). רבע (23%) מהנשאלים טוענים שאין כל סיכוי שדבר כזה יתרחש (ברמת ה-EU מדובר ב-19%). הצורך המזוהה (במידה בינונית או רבה) בידע וכישורים חדשים שיגיעו יחד עם טכנולוגיות דיגיטליות או ממוחשבות חדשות הוא גבוה יותר בקרב גברים (49% לעומת 40% בקרב נשים), והכי נמוך בקרב העובדים המבוגרים ביותר (32% בקרב בני 55-64) בהשוואה לקבוצות גיל אחרות (48%-46%). יתרה מכך, לבעלי רמת השכלה גבוהה יש סיכוי גדול יותר לזהות את הצורך ברכישת כישורים וידע חדשים (47% מתוכם מעריכים את המידה כבינונית או רבה) לעומת 40% בקרב בעלי השכלה ברמה בינונית.

44 F_LOSEJOB/Q66: האם יש לדעתך סיכון כלשהו שתאבד/י את עבודתך העיקרית ב-12 החודשים הקרובים?
45 F_DISPLJOB/Q67a:
46 F_DISPLSKILL/Q67b:

5. השקעה בהכשרה ובהדרכה

פרק זה דן בהדרכה שעובדים עובדים בוגרים ובצורות העיקריות שלה.

למעלה משש-עשיריות מהישראלים השתתפו בהכשרה או בהדרכה הקשורות-לעבודה בשנה שעברה

בסך הכול, יותר משש-עשיריות (62%) מהישראלים מספרים שבמהלך 12 החודשים האחרונים הם השתתפו בסוג אחד, לכל הפחות, של פעילות הכשרה או הדרכה לצורך לימוד כישורים חדשים הקשורים-לעבודה⁴⁷, נתון הדומה לזה של ממוצע ה-EU. לנשים יש סבירות גבוהה יותר (65%) להשתתף בהדרכה מאשר לגברים (59%). כשש-עשיריות (60%-61%) מכל קבוצות הגיל טוענים שהשתתפו בפעילויות הכשרה או הדרכה כאלו, אם כי לבני 35-44 יש סבירות מעט גבוהה יותר לעשות זאת. לבעלי השכלה גבוהה יש סבירות רבה יותר לענות בחיוב על שאלה זו (68%) מאשר אלה עם רמת השכלה בינונית (51%). שני-שליש (67%) מהעובדים המקצועיים טוענים שהשתתפו בפעילויות הכשרה או הדרכה כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים-לעבודה, בהשוואה ל-56% מהעובדים המקצועיים למחצה ול-53% מעובדי הכפיים. לבסוף, ההשתתפות בהדרכה היא שכיחה יותר בקרב נשאלים שעובדים במגזר הציבורי או במגזר החינוך או הבריאות (72%), בהשוואה לעובדים בחקלאות או בתעשייה (60%) או בשירותים (54%).

כשמדובר בפורמט ההדרכה, כארבע-עשיריות (41%) מהנשאלים השתתפו בקורס⁴⁸, בערך אותו אחוז כמו של ממוצע ה-EU (39%). לנשים יש סבירות גבוהה מעט יותר לעשות זאת מאשר לגברים (43% לעומת 39%), וכן לעובדים בגיל העמידה בניגוד לקבוצות הגיל האחרות (45% מבני 35-44 לעומת 36% מבני 55-64). אחוז המשתתפים בקורסים הוא גבוה בקרב אלה עם השכלה תיכונית גבוהה (48%) לעומת רמת השכלה בינונית (28%) וכן בקרב העובדים המקצועיים (46%) בהשוואה לעובדים מקצועיים למחצה ולעובדי כפיים (36%).

כמעט ארבע-עשיריות (39%) מהנשאלים סיפרו שהם השתתפו בסמינר הדרכה או בסדנת הדרכה⁴⁹, בהשוואה ל-33% ברחבי ה-EU. גם כאן, אחוז ההשתתפות בפורמט הדרכה זה היה גבוה יותר בקרב נשים (43% לעומת 34% בקרב גברים), הנשאלים עם רמת השכלה גבוהה (47% לעומת 22% עם רמת השכלה בינונית), העובדים המקצועיים (47% לעומת 28% ו-26% מהעובדים המקצועיים למחצה ועובדי הכפיים, בהתאמה), והמגזר הציבורי ומגזרי החינוך והבריאות (52% לעומת 29% במגזרי החקלאות והתעשייה ו-31% במגזר השירותים).

למעלה משליש (34%) מהנשאלים סיפרו על השתתפותם בהדרכה תוך כדי עבודה בתמיכת מדריך שהוקצה להם, למשל מנהל עבודה, עמית לעבודה, יועץ או איש מקצוע אחר⁵⁰ (EU: 40%). סוג ההדרכה הזו היה נפוץ יותר בקרב עובדים צעירים יותר (39% בני 25-34, לעומת 29% בקרב עובדים בגיל 55-64) ובקרב עובדים עם השכלה גבוהה (37%) בהשוואה לעובדים עם רמת השכלה בינונית (29%).

לבסוף, כמחצית (51%) מכל אלה שהשתתפו בסוג כלשהו של הדרכה לקחו חלק בהדרכה שמטרתה לפתח את כישורי המחשוב שלהם הם זקוקים לצורך עבודתם.

⁴⁷ E_TRAININD /Q52a-c: 12-ב החודשים האחרונים, האם השתתפת בפעילויות הכשרה או הדרכה כלשהן כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים-לעבודה?
⁴⁸ E_TRAINCOU /Q52a: 12-ב החודשים האחרונים, האם השתתפת בפעילויות הכשרה או הדרכה הבאות כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים-לעבודה? קורסים
⁴⁹ E_TRAINSEM /Q52b: 12-ב החודשים האחרונים, האם השתתפת בפעילויות הכשרה או הדרכה הבאות כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים-לעבודה? סדנאות וסמינרים
⁵⁰ E_TRAINOJT /Q52c: 12-ב החודשים האחרונים, האם השתתפת בפעילויות הכשרה או הדרכה הבאות כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים-לעבודה? הכשרה בתפקיד עם תמיכה של מדריך שהוקצה לך, למשל מנהל עבודה, עמית לעבודה, יועץ או איש מקצוע אחר

הנקודות העיקריות

הפרופיל הסטטיסטי מכיל נתונים בסיסיים שנאספו מסקר הכישורים והעבודות האירופי שבוצע בישראל, וכולל פרטים נבחרים על הדרישות לעבודות ולכישורים, על אי התאמה של כישורים ועל השפעת הטכנולוגיות החדשות על העבודות והכישורים וכן בתחום ההדרכה של עובדים בוגרים.

לצורך רוב העבודות בישראל נדרשים לפחות כישורי אוריינות וחשבון בסיסיים. לפיכך, רוב העובדים נדרשים לקרוא ולכתוב טקסטים בסיסיים ולבצע חישובים מספריים פשוטים. לעבודות בישראל נדרשים גם כישורים חברתיים כגון עבודת צוות, תקשורת או כישורי פתרון בעיות. מידת האינטנסיביות של הכישורים הנדרשים האלה משתנה בין קבוצות שונות של נשאלים, ומצביעה על כך שעובדים מקצועיים או בעלי השכלה גבוהה הם חשופים יותר למשימות כאלה בעבודתם מאשר עובדים אחרים.

למרות שהרוב המוחלט של העובדים הישראלים הבוגרים משתמשים בטכנולוגיה/התקן דיגיטליים כלשהם, רבים מעורבים במשימות דיגיטליות פשוטות, כגון חיפוש או גלישה באינטרנט, או שימוש ב-Word, Excel או בתוכנות דומות. ועדיין, כעשירית מהעובדים דיווחו על משימות דיגיטליות הדורשות ידע מתקדם לצורך כתיבת תוכנות או קוד בעזרת שפת מחשב, או שימוש בשיטות של בינה מלאכותית, שזה אחוז גבוה מעט יותר מהממוצע ב-EU. השימוש במיכון ממוחשב אינו בולט בהשוואה למצב ב-EU, ורק אחוז זעיר מקרב העובדים הישראלים מדווחים על עבודה עם רובוטים, מדפסות תלת-ממד או מכונות CNC.

ולמרות זאת, ההקשר שבו עובדים ישראלים מבצעים את עבודתם הולך ומשתנה. ארבע-עשיריות מהעובדים מדווחים על השקת טכנולוגיות דיגיטליות חדשות המשפיעות באופן ספציפי על עבודתם של בעלי חינוך תיכוני גבוה, אך גם על עבודתם של עובדים מקצועיים ועובדי כפיים. כשליש מהעובדים נאלצו ללמוד תוכנת מחשב חדשה או כיצד להשתמש במיכון ממוחשב לצורך עבודתם. דבר זה הוביל לשינויים במשימות שמבצעים רוב הנשאלים בסקר, שינויים שמכוונים לביצוען של משימות חדשות או שונות. החשיפה לשינויים טכנולוגיים וגם שדרוג הכישורים הדיגיטליים (upskilling) אינם אחידים בקרב נשאלים בעלי השכלה, תחום עיסוק או מאפיינים דמוגרפיים אחרים, דבר המצביע על כך שלבעלי השכלה גבוהה ולעובדים מקצועיים יש סיכוי גבוה יותר להתנסות בלמידה הנעזרת ע"י טכנולוגיה מאשר לאחרים.

רוב העובדים בישראל אינם מודאגים מהשפעת הדיגיטליזציה על עבודתם. אך יש ציפייה לשינויים בתוכן המשימות, וזה מצביע על צורך נוסף בשיפור ובשדרוג של כישורים כדי להתאימם לתוכן ההולך ומשתנה של המשימות בעבודה, במקום לסבול מאובדן משרות.

רוב מוחלט של העובדים הישראלים משתמש בכישורים ובידע שלו בעבודה. עם זאת, כארבע-עשיריות מהעובדים סבורים שיש להם הסמכת-יתר. אי התאמות אנכיות כאלו בכישורים הן בולטות יותר בקרב העובדים המקצועיים והעובדים בעלי השכלה גבוהה, דבר שמדגיש עוד יותר את ההשלכות השליליות בשוק העבודה שבהן עשויים להתקל קבוצות עובדים אלה.

לבסוף, למרות השיעור הגבוה של עובדים ישראלים העוברים הכשרה והדרכה נוספות, עדיין ניתן לזהות את פוטנציאל הלמידה, במיוחד כשמדובר בכישורים דיגיטליים וחברתיים. בעוד שנראה שלבעלי השכלה גבוהה ולעובדים מקצועיים יש גישה טובה יותר להדרכה, זה פחות נכון עבור בעלי השכלה נמוכה, בתפקידים הדורשים עבודת כפיים או כישורים בינוניים, כי אלה חשופים יותר לפער הכישורים הדיגיטלי שעלול להשפיע עוד יותר על יכולת ההעסקה שלהם ועל התפתחות הקריירה שלהם.

תיבה 1: הממצאים העיקריים

דרישות המשימות והכישורים בעבודה

- 99% מהעובדים בישראל משתמשים בהתקני מחשב לביצוע עבודתם העיקרית;
- 77% קוראים טקסטים באורך של עמוד אחד או יותר, 65% כותבים טקסטים באורך דומה;
- 75% מבצעים חישובים פשוטים, בעוד 14% משתמשים במתמטיקה, אלגברה או סטטיסטיקה מתקדמות;
- 25% מרימים או סוחבים עצמים כבדים, 14% עובדים בסביבות קיצוניות, ו-26% משתמשים בידיים או באצבעות למשימות מדויקות.

דיגיטליזציה והמעבר לדיגיטל

- 41% מהעובדים בישראל מדווחים על השקת טכנולוגיות דיגיטליות חדשות במקום העבודה שלהם;
- 31% היו צריכים ללמוד תוכנות מחשב חדשות כדי לבצע את עבודתם העיקרית ב-12 החודשים האחרונים.

אי התאמה של כישורים בשוק העבודה ההולך ומשתנה

- 68% מהנשאלים אומרים שהם יכולים לנצל את הידע והכישורים הנוכחיים שלהם במידה רבה בעבודתם העיקרית, ו-22% יכולים לעשות זאת במידה בינונית;
- 37% מהעובדים נחשבים לבעלי הסמכת-יתר, בעוד שכמעט עשירית (8%) נחשבים לחסרי הסמכה מספקת ביחס לרמת ההשכלה שנדרשת לביצוע העבודה;
- אם לוקחים בחשבון את תחום הלימוד העיקרי ברמת ההשכלה הכי גבוהה שלהם, 32% מהנשאלים אומרים שהעבודה שלהם דורשת את התחום שלהם או תחום קשור, בעוד ש-25% אומרים שהעבודה שלהם דורשת את תחום הלימוד שלהם באופן בלעדי;
- 38% צריכים להמשיך ולפתח כישורים טכניים או כישורים ספציפיים-לעבודתם;⁵¹
- 27% מהנשאלים צריכים לפתח את כישורי המחשוב שלהם במידה רבה;
- 32% צריכים לפתח עוד יותר את כישורי החשבון שלהם;
- 60% מהעובדים בישראל צריכים לפתח עוד יותר את הכישורים החברתיים שלהם.

השקעה בהכשרה ובהדרכה

- 62% מהעובדים בישראל השתתפו בלפחות פורמט אחד של פעילות הכשרה או הדרכה כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים לעבודתם ב-12 החודשים האחרונים;
- דוגמאות לפורמטי הדרכה שונים: 41% השתתפו בקורס, 39% השתתפו בסמינר או בסדנת הדרכה, ו-34% קיבלו הדרכה תוך כדי עבודה.
- 51% מהנשאלים שהשתתפו בהדרכה עשו זאת כדי לפתח עוד יותר את כישורי המחשוב שלהם

⁵¹ דוגמאות של כישורים טכניים או כישורים ספציפיים-לעבודה: תיקון מנוע עבור מכוניים, שימוש בכללי חשבונאות עבור רואי חשבון, שימוש בתוכנת עיצוב למעצבים גרפיים; שימוש בכלי תכנות לאנשי מחשבים.

מילון מונחים

קבוצת רמת ההשכלה הזו כוללת עובדים עם תארים גבוהים. בכך נכללים אלה שסיימו חינוך תיכוני גבוה (ISCED 5), תואר ראשון או שווה-ערך (ISCED 6), תואר שני או שווה-ערך (ISCED 7), ודוקטורט או שווה-ערך (ISCED 8).	רמת השכלה גבוהה
קבוצת רמת ההשכלה הזו כוללת עובדים שהסמכות הגבוהות ביותר שלהם הן מהחינוך התיכוני (ISCED 3) או התיכוני הגבוה/הנדסאי (ISCED 4).	רמת השכלה בינונית
קבוצת רמת ההשכלה הזו כוללת עובדים שהשלימו חינוך תיכוני נמוך (ISCED 0-2). קבוצה זו כוללת את אלה שהשלימו חינוך יסודי (ISCED 1) ואת אלה שלא השלימו חינוך פורמלי או חינוך יסודי (ISCED 0).	רמת השכלה נמוכה
קבוצת רמת ההשכלה הרחבה הזו, שאומצה מתוך ESJS2, כוללת עובדים בעבודות שקוטלגו כעבודות אלמנטריות (ISCO 9).	עבודות אלמנטריות
קבוצת רמת ההשכלה הרחבה הזו, שאומצה מתוך ESJS2, כוללת עובדים בעבודות שקוטלגו כעבודות מקצועיות בתחום החקלאות, היערנות והמדגה (ISCO 6), מלאכת יד ומקצועות קשורים (ISCO 7), מפעילי מכונות ומפעלים, ומרכיבים (ISCO 8).	עבודות כפיים
קבוצת רמת ההשכלה הרחבה הזו, שאומצה מתוך ESJS2, כוללת עובדים בעבודות שקוטלגו כעובדי תמיכה פקידותית (ISCO 4), ועובדי שירות ומכירות (ISCO 5).	עובדים מקצועיים למחצה
קבוצת רמת ההשכלה הרחבה הזו, שאומצה מתוך ESJS2, כוללת עובדים בעבודות שקוטלגו כמנהלים (ISCO 1), צווארון לבן (ISCO 2) וטכנאים ואנשי מקצוע קשורים (ISCO 3).	עובדים מקצועיים

נספח נתונים

EU27 - ESJS2		ישראל			שאלה ⁵²
%	ספירה	%	ספירה		
73%	33015	77%	777	כן	כחלק מהעבודה העיקרית שלך, האם ביצעת את הפעילות הבאה בחודש האחרון? קריאה של טקסטים כלשהם, מתוך נייר או מסך מחשב, באורך של עמוד אחד (1) או יותר. (C_READ1P)
27%	12466	23%	226	לא	
0%	14	0%	0	לא יודעת/ת	
0%	17	0%	1	אין תשובה	
58%	26294	65%	650	כן	כחלק מהעבודה העיקרית שלך, האם ביצעת את הפעילות הבאה בחודש האחרון? קריאה של טקסטים כלשהם, על נייר או מסך מחשב, באורך של עמוד אחד לפחות (1) או יותר. (C_WRITE1P)
42%	19155	35%	354	לא	
0%	37	0%	0	לא יודעת/ת	
0%	25	0%	0	אין תשובה	
34%	15614	25%	251	כן	האם ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? הרמה או נשיאה של עצמים או מטענים כבדים או בני אדם ללא סיוע של מכונה. (C_MANLIFT)
66%	29873	75%	753	לא	
0%	16	0%	0	לא יודעת/ת	
0%	8	0%	0	אין תשובה	
27%	12316	14%	145	כן	האם ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? עבודה בסביבת עבודה עם חום גבוה מאוד או טמפרטורות נמוכות, כימיקלים או חלקים מסוכנים. (C_MANHAZ)
73%	33162	86%	859	לא	
0%	20	0%	0	לא יודעת/ת	
0%	12	0%	0	אין תשובה	
38%	11488	26%	265	כן	והאם ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? שימוש או הזזה של הידיים או האצבעות כדי לאחוז, לטפל או להרכיב עצמים באופן מדויק (C_MANDEX)
62%	18738	74%	739	לא	
0%	7	0%	0	לא יודעת/ת	
0%	0	0%	0	אין תשובה	
76%	34504	75%	749	כן	האם ביצעת את הפעילות הבאה כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש שעבר, עם או בלי סיוע של מחשב? ביצוע חישובים פשוטים של מספרים, למשל חיבור, חיסור, כפל וחילוק. (C_MATHBAS)
24%	10976	25%	255	לא	
0%	20	0%	0	לא יודעת/ת	
0%	10	0%	0	אין תשובה	
16%	7120	14%	141	כן	האם ביצעת את הפעילות הבאה כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש שעבר, עם או בלי סיוע של מחשב? שימוש בכל סוג שהוא של מתמטיקה, אלגברה או סטטיסטיקה מתקדמות, למשל חשבון דיפרנציאלי/אינטגרלי, רגרסיות, הדמיות. (C_MATHADV)
32%	14393	23%	236	לא	
0%	5	0%	0	לא יודעת/ת	
52%	23993	63%	0	אין תשובה/לא רלוונטי	
13%	4058	21%	215	תמיד או לעיתים קרובות מאוד	באיזו תדירות ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? חיפוש מידע או תיעוד רלוונטי, למשל בספרים או ברשת, כדי לפתור בעיות. (C_PRINFO)
29%	8844	30%	300	לעיתים קרובות	
33%	9833	29%	291	לפעמים	
25%	7494	20%	199	לעיתים נדירות או בכלל לא	
0%	3	0%	0	לא יודעת/ת	

EU27 - ESJS2		ישראל		שאלה ⁵²
%	ספירה	%	ספירה	
0%	1	0%	0	אין תשובה
12%	3549	14%	144	באיזו תדירות ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? קבלת משוב מעמיתים לעבודה ומגורמים אחרים כדי לפתור בעיות. (C_PRBINPT)
34%	10412	36%	359	
42%	12677	34%	341	
12%	3594	16%	160	
0%	0	0%	1	
0%	0	0%	0	
0%	0	0%	0	
11%	3206	18%	176	באיזו תדירות ביצעת אחת או יותר מהפעילויות הבאות כחלק מהעבודה העיקרית שלך בחודש האחרון? ניסוי רעיונות חדשים כדי לפתור בעיות. (C_PRBIDEA)
31%	9361	35%	356	
42%	12814	33%	335	
16%	4850	14%	138	
0%	1	0%	0	
0%	0	0%	0	
0%	0	0%	0	
35%	10526	32%	318	ב-12 החודשים האחרונים/מאז שהתחלת את העבודה העיקרית שלך, האם התרחשו אחד או יותר מהשינויים הבאים במקום עבודתך? שיטות ניהול חדשות, כלומר שינויים באופן ניהול העבודה או השכר (B_CHORGMG)
65%	19668	68%	684	
0%	35	0%	1	
0%	4	0%	0	
39%	17711	39%	389	
61%	27756	61%	615	
0%	31	0%	0	
0%	12	0%	0	ב-12 החודשים האחרונים, האם ביצעת עבודה כלשהי, כחלק מהעבודה העיקרית שלך, ממיקום שונה מזה של משרדי המעסיק שלך? (B_ICTWKY)
0%	12	0%	0	
82%	32534	84%	839	
18%	7135	16%	156	
0%	5	0%	0	
0%	11	0%	0	
0%	11	0%	0	
75%	29606	77%	764	האם השתמשת באחד או יותר מהתקני המחשוב מהשאלה הקודמת כדי לבצע את הפעילויות הבאות בחודש שעבר כחלק מעבודתך העיקרית? שימוש באינטרנט לחיפוש, שליחת דוא"ל או לשימוש במדיה חברתית לצורך עבודתך. (D_PCWEB) <small>מוגבל למשתמשים בהתקני מחשוב המשמשים לביצוע עבודתם העיקרית</small>
25%	10057	23%	231	
0%	11	0%	0	
0%	11	0%	0	
0%	11	0%	0	
0%	11	0%	0	
0%	11	0%	0	
66%	26046	70%	693	האם השתמשת באחד או יותר מהתקני המחשוב מהשאלה הקודמת כדי לבצע את הפעילויות הבאות בחודש שעבר כחלק מעבודתך העיקרית? שימוש בגיליונות נתונים, טקסט, למשל שימוש בתוכנת Word או בתוכנת דומות. (D_PCWORD) <small>מוגבל למשתמשים בהתקני מחשוב המשמשים לביצוע עבודתם העיקרית</small>
34%	13610	30%	302	
0%	17	0%	0	
0%	12	0%	0	
0%	12	0%	0	
0%	12	0%	0	
0%	12	0%	0	

EU27 - ESJS2		ישראל			שאלה ⁵²
%	ספירה	%	ספירה		
					למשל שימוש בתוכנת Excel או בתוכנות דומות. (D_PCSHEET) <i>מוגבל למשתמשים בהתקני מחשב המשמשים לביצוע עבודתם העיקרית</i>
56%	22092	51%	511	כן	האם השתמשת באחד מהתקני המחשב שהוזכרו קודם...? לעבודה עם תוכנה ייעודית למגזר או לתפקיד מסוימים, למשל לחשבונאות, ניתוח משפטי, ניהול מלאי, עיצוב אתרים, עיצוב גרפי, ניהול יחסי לקוחות וכו' (D_PCSPC) <i>מוגבל למשתמשים בהתקני מחשב המשמשים לביצוע עבודתם העיקרית</i>
44%	17541	49%	484	לא	
0%	33	0%	0	לא יודעת	
0%	19	0%	0	אין תשובה	
42%	16567	43%	431	כן	האם השתמשת באחד או יותר מהתקני המחשב מהשאלה הקודמת כדי לבצע את הפעילויות הבאות בחודש שעבר כחלק מעבודתך העיקרית? להכנת מצגות של עבודתך, למשל שימוש בתוכנת PowerPoint או בתוכנות דומות. (D_PCPT) <i>מוגבל למשתמשים בהתקני מחשב המשמשים לביצוע עבודתם העיקרית</i>
58%	23093	57%	564	לא	
0%	13	0%	0	לא יודעת	
0%	10	0%	0	אין תשובה	
8%	3281	11%	112	כן	האם השתמשת באחד או יותר מהתקני המחשב שהוזכרו קודם לכן כדי לבצע את הפעילויות הבאות בחודש שעבר כחלק מעבודתך העיקרית? לכתובת תוכנה או קוד באמצעות שפת תכנות, למשל ++C, Python, Java, Visual Basic וכו' (D_PCPR) <i>מוגבל למשתמשים בהתקני מחשב המשמשים לביצוע עבודתם העיקרית</i>
92%	36352	89%	884	לא	
0%	35	0%	0	לא יודעת	
0%	16	0%	0	אין תשובה	
26%	7779	13%	133	כן	כחלק מעבודתך העיקרית, האם עבדת או הפעלת בחודש האחרון אחת מהמכונות הממוחשבות הבאות? התקנים דיגיטליים ידניים, למשל מוניטורים או סורקים לבקרת מלאי ולמימוש הזמנות. (D_CMSCAN)
74%	22452	87%	871	לא	
0%	1	0%	0	לא יודעת	
0%	1	0%	0	אין תשובה	
8%	2515	6%	64	כן	כחלק מעבודתך העיקרית, האם עבדת או הפעלת בחודש האחרון אחת מהמכונות הממוחשבות הבאות? רובוטים. (D_CMROB)
92%	27717	94%	940	לא	
0%	1	0%	0	לא יודעת	
0%	1	0%	0	אין תשובה	
9%	2648	6%	60	כן	כחלק מעבודתך העיקרית, האם עבדת או הפעלת בחודש האחרון אחת מהמכונות הממוחשבות הבאות? מדפסות תלת-ממד. (D_CM3D)
91%	27580	94%	944	לא	
0%	1	0%	0	לא יודעת	
0%	4	0%	0	אין תשובה	
9%	2646	4%	44	כן	כחלק מעבודתך העיקרית, האם עבדת או הפעלת בחודש האחרון אחת מהמכונות הממוחשבות הבאות? כלים לייצור ממוכן מסוג מחרטות או כרסמות. (D_CMCNC) Computer Numerical Control (CNC), למשל
91%	27587	96%	960	לא	
0%	0	0%	0	לא יודעת	
0%	0	0%	0	אין תשובה	
8%	2567	4%	36	כן	כחלק מעבודתך העיקרית, האם עבדת או הפעלת בחודש האחרון אחת מהמכונות הממוחשבות הבאות? אופרטורים לוגיים ניתנים-לתכנות (PLC). (D_CMPLC)
91%	27661	96%	968	לא	
0%	5	0%	0	לא יודעת	
0%	0	0%	0	אין תשובה	

EU27 - ESJS2		ישראל			שאלה ⁵²
%	ספירה	%	ספירה		
36%	14324	31%	305	כן	ב-12 החודשים האחרונים/ מאז שהתחלת לעבוד בעבודתך העיקרית, האם למדת להשתמש בתוכנות מחשב חדשות כדי לבצע את עבודתך העיקרית? נא לא לכלול עדכוני תוכנה מינוריים או שוטפים. (D_CHSFW) <i>מוגבל למשתמשים בהתקני מחשב המשמשים לביצוע עבודתם העיקרית</i>
64%	25334	69%	689	לא	
0%	24	0%	2	לא יודע/ת	
0%	3	0%	0	אין תשובה	
28%	12345	37%	375	השכלה גבוהה יותר ממה שדורשת העבודה	אי התאמה ברמת ההשכלה (8 רמות השכלה) (E_EDMATCH8)
61%	27096	55%	547	אותה רמת השכלה שדורשת העבודה	
12%	5333	8%	81	השכלה נמוכה יותר ממה שדורשת העבודה	
0	0	0%	0	לא ידוע	
19%	8775	6%	56	השכלה תיכונית נמוכה ומטה (ISCED 0-2)	רמת ההשכלה הנדרשת לביצוע התפקיד: 3 קטגוריות (E_REQED3)
42%	18935	45%	449	השכלה תיכונית או פוסט-תיכונית גבוהה	
38%	17097	50%	499	Tertiary education (ISCED 5-8)	
2%	704	0%	0	לא יודע/ת / אין תשובה	
26%	7480	25%	244	התחום שלמדתי נדרש באופן בלעדי למילוי תפקידך	אם לוקחים בחשבון את הנושא או התחום העיקרי של רמת ההשכלה הגבוהה ביותר שלך (מנהל עסקים, הנדסה, רפואה וכו'), מהי מידת הרלוונטיות שלה לביצוע עבודתך העיקרית? (E_HOZMIS) <i>מוגבל לאלה עם השכלה תיכונית גבוהה, לכל הפחות</i>
39%	11111	32%	311	התחום קשור נדרשים למילוי תפקידך	
13%	3662	11%	102	בדרך כלל נדרש תחום אחר למילוי תפקידך	
22%	6211	32%	308	אין צורך בתחום ספציפי למילוי תפקידך	
1%	155	0%	1	לא יודע/ת	באיזו מידה את/ה יכול/ה להשתמש בידע ובכישורים הנוכחיים שלך בעבודתך העיקרית? (E_SKILLU)
0%	29	0%	0	אין תשובה	
45%	13559	68%	686	במידה רבה	
41%	12334	22%	225	במידה בינונית	
10%	3142	5%	54	במידה מתונה	באיזו מידה את/ה זקוק/ה לפתח עוד יותר את כישורי המחשוב/דו שלך כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר? (E_DEFPC)
4%	1190	4%	40	בכלל לא	
0%	6	0%	0	לא יודע/ת	
0%	2	0%	0	אין תשובה	
13%	5757	27%	267	במידה רבה	באיזו מידה את/ה זקוק/ה לפתח עוד יותר את כישורי המחשוב/דו שלך כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר? (E_DEFPC)
39%	17663	33%	332	במידה בינונית	
28%	12715	24%	236	במידה מתונה	

EU27 - ESJS2		ישראל			
%	ספירה	%	ספירה		
20%	9268	17%	168	בכלל לא	
0%	85	0%	1	לא יודעת	
0%	23	0%	0	אין תשובה	
30%	8959	32%	322	כן	האם את/ה צריך/ה להמשיך ולפתח את הכישורים הבאים כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר? כישורים חשובים, כלומר עבודה עם מספרים וכמויות וביצוע חישובים מתמטיים. (E_DEFNUM)
70%	21272	68%	682	לא	
0%	2	0%	0	לא יודעת	
0%	0	0%	0	אין תשובה	
49%	14942	60%	604	כן	האם את/ה צריך/ה להמשיך ולפתח את הכישורים הבאים כדי לבצע את עבודתך העיקרית אפילו טוב יותר? כישורים חברתיים, כלומר עבודה והתנהלות מול עמיתים לעבודה ואנשים אחרים (למשל, לקוחות, סטודנטים, מטופלים או אנשים אחרים) (E_DEFNUM)
51%	15289	40%	400	לא	
0%	1	0%	0	לא יודעת	
0%	0	0%	0	אין תשובה	
40%	12002	38%	382	כן	כישורים טכניים או כישורים ספציפיים-לתפקיד, למשל תיקון מנוע אם את/ה מכונאית; שימוש בכללי חשבונאות לרואי חשבון; שימוש בתוכנת עיצוב למעצבים גרפיים; שימוש בכלי תכנות לאנשי מחשבים וכו' (E_DEFJOB)
60%	18207	62%	622	לא	
0%	15	0%	0	לא יודעת	
0%	9	0%	0	אין תשובה	
7%	2980	5%	50	כן, סיכוי גבוה מאוד	האם יש לדעתך סיכון כלשהו שתאבד/י את עבודתך העיקרית ב-12 החודשים הקרובים? (F_LOSEJOB)
31%	14269	39%	387	כן, סיכוי מסוים	
61%	27942	56%	566	אין סיכוי כזה	
1%	277	0%	2	לא יודעת	
0%	43	0%	0	אין תשובה	באיזו מידה לדעתך טכנולוגיות דיגיטליות/זד/זד חדשות בחברה או בארגון שלך...? ... יכולות לבצע חלק מעבודתך העיקרית או את כולה. (F_DISPLJOB)
8%	3657	11%	106	במידה רבה	
28%	12576	27%	269	במידה בינונית	
30%	13803	30%	299	במידה מתונה	
34%	15326	33%	330	בכלל לא	
0%	115	0%	0	לא יודעת	
0%	34	0%	0	אין תשובה	
10%	4326	11%	106	במידה רבה	
35%	15891	34%	337	במידה בינונית	באיזו מידה לדעתך טכנולוגיות דיגיטליות/זד/זד חדשות בחברה או בארגון שלך...? ... זקוקות כעת או יזדקקו בעתיד לידע ולכישורים חדשים שאין לך כרגע. (F_DISPLSKILL)
36%	16431	33%	328	במידה מתונה	
19%	8580	23%	233	בכלל לא	
1%	240	0%	0	לא יודעת	
0%	43	0%	0	אין תשובה	קורסים: ב-12 החודשים האחרונים, האם השתתפת בפעילויות ההכשרה או ההדרכה הבאות כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים-לעבודה? (E_TRAINCOU)
39%	17874	41%	415	כן	
61%	27616	59%	589	לא	
0%	12	0%	0	לא יודעת	
0%	8	0%	0	אין תשובה	
33%	14801	39%	389	כן	

EU27 - ESJS2		ישראל			שאלה ⁵²
%	ספירה	%	ספירה		
67%	30671	61%	615	לא	סדנאות וסמינרים: ב-12 החודשים האחרונים, האם השתתפת בפעילויות הכשרה או הדרכה הבאות כדי ללמוד כישורים חדשים הקשורים- לעבודה? (E_TRAINSEM)
0%	27	0%	0	לא יודעת	
0%	13	0%	0	אין תשובה	
40%	18202	34%	345	כן	הכשרה בתפקיד עם תמיכה של מדריך שהוקצה לך, למשל מנהל עבודה, עמית לעבודה, יועץ או איש מקצוע אחר: ב-12 החודשים האחרונים, האם השתתפת בפעילויות ההכשרה או ההדרכה הבאות (E_TRAINOJT)
60%	27270	66%	659	לא	
0%	20	0%	0	לא יודעת	
0%	19	0%	0	אין תשובה	