

PROCESSUS DE TURIN 2022-2024 : SUIVI DES PERFORMANCES DES SYSTÈMES (niveau 1)

QUESTIONNAIRE PAYS : MAROC

Liens utiles :

- [Indicateurs de suivi disponibles et collectés pour votre pays \(*.xls\)](#)
- [Lignes directrices du processus de Turin \(*.docx\)](#)
- [Référentiel de toutes les questions qualitatives de niveau 1 du TRP \(*.docx\)](#)

INTRODUCTION AU QUESTIONNAIRE

Le nouveau cycle du processus de Turin (Processus de Turin 2022-2024 : Vers un apprentissage tout au long de la vie) s'articule autour de deux grands objectifs : assurer le suivi des performances des systèmes d'éducation et de formation en ce qui concerne la création et la pérennisation d'opportunités d'apprentissage tout au long de la vie qui soient attractives et équitables, et réexaminer les politiques qui influent sur ces performances de façon à pouvoir recommander des améliorations.

Chacun de ces objectifs s'appuie sur une méthodologie dédiée, qui prévoit la mise en place d'actions spécifiques. La méthodologie et les actions qui concourent à la réalisation du premier objectif sont désignées par le terme générique de « Processus de Turin (TRP) Niveau 1 : suivi des performances des systèmes ». La méthodologie et les actions qui concourent à la réalisation du second objectif sont désignées par « TRP Niveau 2 : analyse des politiques d'apprentissage tout au long de la vie ». Ces deux niveaux sont les éléments constitutifs du cadre du nouveau processus de Turin pour la période 2022-2024.

Le questionnaire actuel permet de collecter des preuves de suivi pour le niveau 1 du TRP uniquement.

Objectif et place du questionnaire dans le processus de suivi

Le suivi des performances assuré dans le cadre du processus de Turin repose sur une sélection ciblée d'indicateurs provenant de sources internationales et couvrant tous les pays partenaires. Ces indicateurs (ou « proxies », comme on les appelle également) ont été choisis parce qu'ils permettent de suivre les performances des systèmes dans des domaines d'importance stratégique pour l'apprentissage tout au long de la vie qui sont inclus dans le cadre de suivi du processus de Turin (niveau 1)¹. Dans ce contexte, les « performances » décrivent les résultats obtenus par les politiques et systèmes éducatifs dans chacun des domaines (dimensions) suivis par le TRP, et la mesure dans laquelle ces résultats favorisent le développement du capital humain à travers l'apprentissage tout au long de la vie.

Le présent questionnaire a pour objet de combler les lacunes dans la disponibilité des indicateurs de suivi pour votre pays. Pour chacun des résultats des politiques et systèmes pour lesquels il n'existe pas de données, le questionnaire comporte une question qualitative. Vos réponses à cette question serviront de substitut aux données manquantes pour ce résultat. Cette méthode nous permet d'éviter que le manque occasionnel de données comparables au niveau international n'entrave le suivi fiable et précis de votre système d'éducation et de formation dans le cadre du processus de Turin.

Le questionnaire de suivi est l'une des étapes-clés du processus de suivi. L'élaboration du questionnaire a été précédée d'une collecte d'indicateurs pour votre pays à partir de bases de données internationales accessibles au public, notamment celles gérées par l'UNESCO, la Banque mondiale, l'OCDE, l'OIT, l'ETF et Eurostat, le cas échéant. Les résultats de cette compilation de données nous ont permis d'identifier les lacunes en matière de données et de

¹ Pour une vue d'ensemble des domaines suivis et de leur définition, voir les [lignes directrices du processus de Turin 2022-2024](#).

déterminer, parmi le référentiel global de questions prédéfinies de niveau 1 du TRP, celles qui doivent être incluses dans le questionnaire de votre pays.

Une fois les réponses compilées et relayées à l'ETF par le coordinateur national du TRP de votre pays, l'étape suivante du processus consistera pour l'ETF à vérifier si ces réponses sont valides. Cette étape consiste à vérifier s'il a été répondu à toutes les questions et, si ce n'est pas le cas, à demander les réponses manquantes auprès du coordinateur national ou, à défaut, les raisons pour lesquelles elles sont absentes. À l'issue de la validation, vos réponses seront quantifiées et intégrées au reste des données de suivi en une source unique de résultats tirés du suivi des performances de votre pays pour l'année en cours (en l'occurrence 2022).

La dernière étape du processus de suivi prévoit la réception et la revérification des résultats du suivi par le coordinateur du TRP de votre pays, avant leur diffusion publique sous la forme d'un rapport de suivi. À ce stade final du processus, vous pourrez également fournir un bref commentaire officiel sur les résultats du suivi, afin de les contextualiser et d'indiquer ce qu'ils supposent en termes de planification actuelle et future. Votre commentaire sera alors ajouté aux conclusions du suivi et inclus dans la publication du rapport de suivi avec les données de suivi.

Portée thématique

Comme indiqué dans les lignes directrices du processus de Turin (voir le lien au début de ce document), le nouveau processus de Turin permet de faire le suivi d'un total de 30 résultats de politiques et de systèmes communs, qui sont divisés en huit dimensions de suivi et trois grands domaines de performances des systèmes. Le cadre permet également d'évaluer dans quelle mesure ces 30 résultats répondent aux besoins de populations ou de groupes d'apprenants spécifiques (hommes, femmes, jeunes, adultes) dans des circonstances particulières, telles que les cadres d'apprentissage formel et non formel, les parcours de formation générale ou professionnelle (EFP), les programmes d'EFPI et d'EFPC. Ces aspects plus spécifiques du suivi constituent les « caractéristiques » de chaque résultat. Des résultats différents peuvent se voir appliquer des combinaisons de caractéristiques différentes.

Ce questionnaire ne couvre qu'une partie des résultats et des caractéristiques qui font l'objet du suivi du processus de Turin. La portée thématique du questionnaire est adaptée à la situation particulière de votre pays en ce qui concerne la disponibilité de données de suivi comparables au niveau international. Le questionnaire cible les résultats et les caractéristiques pour lesquels ces données sont manquantes. En même temps, il omet les résultats et les caractéristiques pour lesquels des données sont disponibles.

Le tableau ci-dessous fournit des informations sur la couverture du questionnaire de votre pays pour cette année. Il indique quels résultats et caractéristiques sont abordés par une question qualitative (cellules marquées : « Q(n) », où (n) est le numéro unique de la question)². Il montre également quels résultats et caractéristiques sont couverts par des données et ne font donc pas l'objet de ce questionnaire (cellules marquées d'un « X »). Enfin, les cellules laissées vides (barrées) signifient que les caractéristiques ne sont pas applicables au résultat concerné. Vous trouverez au tout début de ce document un lien vers un fichier Excel contenant

² Veuillez noter que le numéro unique de chaque question correspond à sa position dans le référentiel global de questions de niveau 1 du TRP, et non à sa position dans ce questionnaire. Par conséquent, la numérotation des questions dans le tableau et dans ce document n'est pas toujours séquentielle.

ce tableau (Table 2 – « Evidence availability») et une vue d'ensemble complète des données disponibles collectées pour votre pays dans le cadre de l'élaboration de ce questionnaire.

F1 (youth); F2 (adults); F3 (female); F4 (male); F5 (formal settings); F6 (nonformal settings); F7 (disadvantaged youth); F8 (longterm unemployed); F9 (inactive); F10 (adults with low or no education); F11 (first generation migrants); F12 (general pathway); F13 (VET pathway)														
outcome	Policy and system outcome	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13
A.1.1	Access and attractiveness: initial VET	Q1		Q2	Q2	Q1		Q3				Q4		Q1
A.1.2	Access and attractiveness: continuing VET		Q5	X	X	X	Q8		Q9	Q10	Q11	Q12		Q54
A.1.3	Access to other opportunities for lifelong learning		X	Q14	Q14	Q15	Q16		X	Q18	X	X		
A.2.1	Flexible pathways: vertical permeability	Q21	X	Q22	Q22	Q21		Q23				Q24		Q21
A.2.2	Flexible pathways: horizontal permeability	X	X	Q27	Q27	X	X	Q28				Q29	X	X
A.2.3	Progression of learners to successive stages (graduation)	X	Q30	Q31	Q31	X		Q32				Q33		X
B.1.1	Key competences for lifelong learning	X	Q35	Q36	Q36	X		Q37				Q38		X
B.1.2	Adult skills and competences		X	X	X				Q41	Q42		Q43		
B.1.3	Links between learning and the world of work	Q44	Q44			Q44								Q44
B.1.4	Employability of learners	Q45	X	Q46	X	X	X					Q48		X
B.1.5	Opportunities for career guidance	X												X
B.2.1	Excellence in pedagogy and professional development					X								X
B.2.2	Excellence in programme content and implementation					X								X
B.2.3	Excellence in governance and provider management					X								X
B.2.4	Excellence in social inclusion and equity					X								X
B.3.1	Systemic innovation: access to opportunities for lifelong learning	Q54	X	Q55	Q55			Q56	Q57	Q58	Q59	Q60		Q54
B.3.2	Systemic innovation in promoting participation and graduation	X	Q61	Q62	Q62			Q63	Q64	Q65	Q66	Q67		X
B.3.3	Systemic innovation in boosting quality of outcomes	Q68	X											Q68
B.3.4	Systemic innovation in raising the relevance of outcomes	Q69	X											Q69
B.4.1	Relevance of learning content: green transition	X	X			X								X
B.4.2	Relevance of learning content: digital transition	X	X			X		X			Q73			X
B.4.3	Responsiveness of programme offering	X	X			X								X
C.1.1	Data availability	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75	Q75
C.1.2	Participatory governance	Q76	X			Q76								Q76
C.1.3	Public accountability and reliable quality assurance	X	X			X								X
C.1.4	Professional capacity of staff in leadership positions	Q78	Q78			Q78								Q78
C.1.5	Internationalisation	X	Q79			X								X
C.2.1	Adequate financial resource allocations and use	X	X			X								X
C.2.2	Adequate human resource allocation and use	X	Q81			X								X
C.2.3	Adequate material base	X	Q82			X								X

Si, pour une raison stratégique ou autre liée aux politiques menées dans votre pays, vous préférez répondre au questionnaire complet du processus de Turin indépendamment de la disponibilité de données internationales, faites-nous le savoir et nous vous transmettrons le questionnaire complet de niveau 1 du TRP. Vous pouvez aussi le télécharger en cliquant sur le lien au début de ce document. Nous pouvons également vous orienter vers un expert externe qui vous aidera à compiler vos réponses au questionnaire complet.

Structure des questions et comment y répondre

Toutes les questions du questionnaire suivent la même structure. Chaque question est subdivisée en trois sous-sections ou parties exigeant chacune une réponse : une partie narrative (réponse en texte libre), une partie sous forme de grille ou d'auto-évaluation, et une partie consacrée aux sources.

La **partie narrative** est la première composante de chaque question. Il s'agit d'une sous-partie thématique qui fait référence à des résultats spécifiques des politiques et systèmes et, le cas échéant, à des groupes spécifiques d'apprenants ainsi qu'à leurs cadres d'apprentissage. La sous-question narrative invite à une réponse ouverte (texte libre) que vous pouvez formuler avec vos propres mots pour décrire la situation telle que vous et les parties prenantes la percevez.

La **partie auto-évaluation** est la deuxième composante de chaque question. Il s'agit d'une sous-section à choix multiple à laquelle vous pouvez répondre en sélectionnant et en cochant une case. Votre choix indique si vous êtes d'accord ou non avec une affirmation qui permet

d'évaluer si la situation décrite en réponse à la première sous-question narrative est satisfaisante ou non.

La **partie consacrée aux sources** est la troisième et dernière composante de chacune des questions de ce questionnaire. Dans cette partie, vous êtes invité à fournir des preuves (c'est-à-dire des données provenant de sources nationales), des références ou d'autres sources permettant d'étayer vos réponses aux parties texte libre et auto-évaluation de chaque question.

La démarche à suivre pour répondre aux questions diffère légèrement de celle appliquée lors des précédents cycles du processus de Turin en ce sens qu'elle est plus simple et plus rapide. S'il est toujours conseillé de respecter les quatre principes du TRP (réponses fondées sur des données, approche holistique de tous les thèmes, processus participatifs et forte appropriation par le pays), il n'y a plus, comme auparavant, d'exigences spécifiques quant au processus d'élaboration des réponses. Les réponses peuvent être formulées à la suite de consultations avec les parties prenantes, élaborées à l'avance puis communiquées aux parties prenantes pour validation, ou être rédigées suivant d'autres modalités en fonction de votre contexte et de vos besoins nationaux.

À cet égard, **il n'y a qu'une seule condition technique à respecter** : s'assurer que les trois sous-sections de chaque question sont bien remplies. Si une ou plusieurs sections d'une question sont manquantes, votre réponse à cette question sera invalidée et nous serons obligés de revenir vers vous pour vous demander des éclaircissements lors de la validation de votre questionnaire.

Termes-clés et définitions

Cette section offre une vue d'ensemble et une définition des termes importants pour assurer une bonne compréhension du questionnaire.

Jeunes : Population en âge officiel de s'inscrire et de participer aux programmes d'EFPI initial

Adultes : Population en âge de travailler (15 ans ou plus) non inscrite à un programme d'EFPI initial

Jeunes défavorisés : Ce terme fait référence aux désavantages socio-économiques et désigne les jeunes ayant accès à des niveaux de ressources financières, sociales, culturelles et de capital humain inférieurs à la moyenne

Chômeurs de longue durée : Le chômage de longue durée se rapporte au nombre de personnes sans emploi qui recherchent activement un emploi depuis au moins un an

Populations inactives : Adultes en âge de travailler qui sont en dehors de la population active, c'est-à-dire qui ne sont ni employés ni inscrits comme chômeurs (à la recherche d'un emploi)

Apprentissage tout au long de la vie : activités d'apprentissage entreprises tout au long de la vie pour améliorer ses connaissances, ses aptitudes/compétences et/ou ses qualifications pour des raisons personnelles, sociales et/ou professionnelles

EFP initial : Enseignement et formation professionnels dispensés dans le cadre du système formel d'enseignement initial (généralement supérieur ou post-secondaire) avant l'entrée dans la vie active

EFP continu : Enseignement et formation professionnels formels ou non formels dispensés après l'EFP initial et généralement après l'entrée dans la vie active

Éducation des adultes : L'éducation ou l'apprentissage des adultes peut désigner toute activité d'apprentissage formelle, non formelle ou informelle, tant générale que professionnelle, entreprise par des adultes après avoir quitté l'éducation et la formation initiales

Cadres formels : Ce terme désigne les programmes d'éducation et de formation institutionnalisés, intentionnels et planifiés par des organisations publiques ou des organismes privés reconnus et qui, ensemble, constituent le système d'éducation formelle d'un pays

Cadres non formels : L'apprentissage non formel s'entend d'un apprentissage structuré autour d'objectifs d'apprentissage (par exemple, une formation en entreprise) et dispensé en dehors du système formel. Un cadre non formel peut faire référence à n'importe quel cadre accueillant ce type d'apprentissage.

-End of introduction-

DOMAINE A. ACCÈS, PARTICIPATION ET OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Dimension A.1 ACCÈS

Résultat A.1.1: Accès et attractivité – EFP initial

Ce résultat permet d'évaluer dans quelle mesure l'EFP initial représente un choix éducatif attractif par rapport à d'autres solutions d'apprentissage, et si ce choix est accessible à différents groupes cibles d'apprenants. En ce qui concerne les groupes cibles, ce résultat peut inclure des domaines d'études spécifiques pour mieux appréhender la ségrégation entre les hommes et les femmes.

Question 1

Partie 1 : Selon vous, dans quelle mesure les programmes d'EFP initial sont-ils accessibles dans votre pays, et dans quelle mesure ces programmes sont-ils attractifs pour les apprenants potentiels en général ? Veuillez traiter dans votre réponse les deux aspects de la question (accès et attractivité).

Accessibilité :

- La constitution Marocaine considère la Formation Professionnelle comme un droit à tous citoyenne et citoyen
- L'offre de formation englobe plusieurs modes qui s'adapte à toutes les catégories des citoyen formation des jeune (formation initial 15ans-45ans, formation qualifiante pour les adultes en recherche d'emploi et la formation continue pour les salariés
- Les Etablissements de Formation Professionnelle (EFP) couvre tout le territoire marocain avec la présence d'internat facilitant l'accès dans les zones lointaines.

Attractivité :

- Le taux d'affluence dépasse 2 candidats postulants pour une place pédagogique
- Pour promouvoir l'attractivité de la FP on réalise des campagnes d'information sur l'offre de formation.

Pour les personnes à besoins spécifiques :

- Accessibilité :
 - Un ambitieux programme intégré de réinsertion des détenus qui offre un dispositif de 61 centres de formation professionnelle en milieu carcéral en 2021 ;
 - Lancement du chantier de la généralisation de la formation inclusive au profit des personnes en situation de handicap, en plus des centres dédiés spécialement à la formation de cette catégorie de population ;
 - Une stratégie Nationale d'Immigration et d'Asile qui favorise l'ouverture d'accès des migrants aux programmes de formation professionnelle, au même titre que les Marocains, afin d'augmenter leur chance d'avoir un emploi décent ;

- **Attractivité :**
 - La possibilité pour les Départements Formateurs de prorogation de l'âge des candidats en situation de handicap, tenant compte des spécificités du métier à apprendre et de leur situation.
 - L'octroi d'une attestation d'inscription provisoire aux personnes provenant d'un système éducatif étranger, dans l'attente de l'obtention de délivrance de l'équivalence de leurs diplômes au niveau scolaire requis ;

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

- [La constitution du Maroc \(articles 31\)](#)
- [Textes juridique régissant la formation professionnelle \(peuvent être consultés sur le site web \(Www.dfp.gov.ma\)\)](#)
- [Rapports d'activités du Département de la formation professionnelle \(Www.dfp.gov.ma\)](#)
- [Formation professionnelle en chiffres](#)
- [Circulaire d'orientation de la formation professionnelle disponible sur le site \(www.dfp.gov.ma\)](#)
- [Rapports sur la stratégie nationale d'immigration et d'asile.](#)

- <https://marocainsdumonde.gov.ma/réalisations-programmatiques>

Question 2

Partie 1 : Le genre influence-t-il l'accès aux programmes d'EFP initial et l'attractivité de ces programmes pour les étudiants potentiels ? Veuillez traiter les deux aspects de la question séparément (accès et attractivité).

- Les textes juridique définissant les conditions d'accès à la FP traitent les deux genres avec égalité
- Le pourcentage des filles dans le dispositif de la formation professionnelle est de 42%. Ce déséquilibre entre la présence des filles et des garçons ne témoigne pas forcément sur la non-attractivité de la FP pour les filles, d'autres facteurs sont à considérer (facteurs culturels)

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

POUR LES FEMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

(Cochez une seule case)

POUR LES HOMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

- <https://lof.finances.gov.ma/fr/budget>
- [Rapport sur le Budget axé sur les résultats tenant compte de l'aspect Genre](#)

Question 3

Partie 1 : Quelle est la relation entre l'accès à l'EFP initial, l'attractivité de l'EFP initial et le milieu socio-économique des étudiants ? Plus précisément, les désavantages socio-économiques ont-ils un impact sur l'accès aux programmes d'EFP initial et sur la probabilité que les étudiants potentiels considèrent ces programmes comme un choix éducatif attractif ?

Le dispositif de la FP a mis en place des mesures pour remédier aux désavantages que peut avoir le milieu socio-économique sur l'accès des étudiants et l'attractivité d'EFP :

- ✓ Gratuité de la FP public (73 % de l'offre de formation dans le secteur Public et 27% pour le privé)
- ✓ Subvention des ménages démunis pour l'accès à la FP (4872 stagiaires bénéficiaires au titre de 2021-2022)
- ✓ Bourses d'étude pour le niveau Technicien Spécialisé issu des milieux démunis (33285 stagiaires au titre de 2021-2022)
- ✓ Internats dans des Etablissements de formation Professionnelle (127 internats avec une capacité 15200 lits) pour améliorer les conditions de scolarités des stagiaires issus des milieux socio-économiques
- ✓ Unités mobiles pour le monde rural (OFPPT dispose de 23 Unités mobiles)

Une étude réalisée dans le cadre d'appui MCC (Millennium Challenge Corporation) au DFP a démontré que les désavantages socio-économiques augmentent l'attractivité de la FP qui offre une formation de deux années qui plus accessible que les formations supérieures de longues durées

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

- Rapport d'activité
- Etude : vers une analyse statistique et biographique des parcours d'accès à la FP initiale des lauréats (fichiers joints)

Question 4

Partie 1 : Le statut d'immigrant ou l'origine ont-ils une quelconque influence sur l'accès aux programmes d'EFP initial, et dans quelle mesure ces programmes sont-ils attractifs pour les jeunes migrants ? Veuillez-vous concentrer uniquement sur les migrants de première génération et traiter les deux aspects de la question séparément (accès et attractivité).

Le Maroc a adopté la stratégie nationale d'immigration et d'asile favorisant l'ouverture d'accès des migrants aux établissements de formation professionnelle, au même titre que les Marocains.

Néanmoins, si certains Opérateurs de formation sont impliqués activement dans la formation de cette catégorie de population, la participation d'autres Départements Formateurs dans ce chantier restent en deçà des attentes de cette catégorie de population.

Pour rendre le dispositif de formation professionnelle attractif pour cette catégorie de population une mesure incitative a été instaurée, consistant à l'octroi d'une attestation d'inscription provisoire aux personnes provenant d'un système éducatif étranger, dans l'attente de l'obtention de l'équivalence de leurs diplômes au niveau scolaire requis.

Il est à signaler à ce propos que les données recueillies auprès des opérateurs de formation ne permettent pas d'avoir une ségrégation des stagiaires bénéficiaires de la formation par catégorie de la population migratoire (migrants en situation régulière, migrants en situation irrégulière, demandeurs d'asile, réfugiés).

Pour la plupart des opérateurs de formation les immigrants bénéficient des mêmes opportunités sans considération de leurs statuts ni leurs origines

NB : l'OFPPT n'inscrit pas les migrants irréguliers.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

- [Rapports sur la stratégie nationale d'immigration et d'asile.](#)
- [Rapport d'activité de la formation professionnelle 2020 \(www.dfp.gov.ma\)](#)
- [Circulaire d'orientation de la formation professionnelle disponible sur le site \(www.dfp.gov.ma\)](#)
- <https://marocainsdumonde.gov.ma/realisations-programmatiques/>

Résultat A.1.2: Accès et attractivité – EFP continu

Ce résultat permet d'évaluer dans quelle mesure l'EFP continu (y compris l'EFP tertiaire lorsqu'il est disponible) est un choix attractif par rapport à d'autres modalités de développement des compétences au niveau post-secondaire et aux modalités non formelles, et si ce choix est accessible à différents groupes cibles.

Question 5

Partie 1 : Selon vous, dans quelle mesure les programmes d'EFP continu sont-ils accessibles dans votre pays, et dans quelle mesure sont-ils attractifs pour les apprenants en âge de travailler ? Veuillez traiter dans votre réponse les deux aspects de la question (accès et attractivité).

Si on adopte la définition de la formation continue du TP qui englobe formation des salariés + formation qualifiante des chercheurs d'emploi + formation d'alphabétisation fonctionnelle on peut dire que:

- La formation qualifiante qui est une formation continue de courte durée offerte aux diplômés chercheurs d'emploi (offerte par OFPPT, l'ANAPEC, l'Entraide Nationale, les IGD, les établissements privés de la formation professionnelle, département agriculture, département de l'artisanat.....), cette formation est accessible de par le fait qu'elle est gratuite et elle est attractive au regard des effectifs qui ne cessent d'augmenter 148 881 bénéficiaires au titre 2019-2020 165 626 bénéficiaires au titre de 2020-2021.
- L'alphabétisation qui a un système de passerelle avec l'éducation National et la formation professionnelle est gratuite et elle connaît une affluence qui augmente le taux d'alphabétisation montre l'accessibilité et l'attractivité, ce taux a atteint 74,6 % chez les hommes en 2019 contre 65,6% en 2004, tandis que le taux global d'alphabétisation était de 64,1% en 2019 contre 52,3% en 2004, précise le HCP dans son rapport publié à l'occasion de la célébration de la journée nationale de la femme (10 octobre).
- Pour la formation pour continue des fonctionnaires des administration publiques :
 - Le décret du 2 décembre 2005 n°2.05.1366, a pour objectifs de poser les grands principes de la stratégie de la formation continue des fonctionnaires et agents de l'Etat, ainsi que les règles régissant leur situation administrative durant cette période de formation en

plus le budget cette formation es inscrit dans la loi de finances 2.5 % du budget de chaque ministère

- La formation en cours d'emploi est destinée aux salariés. Elle permet :
 - Aux salariés d'assurer le maintien de leur emploi par le développement de leurs compétences et leurs qualifications en adéquation aux évolutions du marché du travail et salariés de bénéficier d'une promotion professionnelle ;
 - Aux entreprises d'améliorer leur productivité et leur compétitivité.
 - Cette formation est financée par la taxe de la FP qui rembourse les frais de formations aux entreprises (40% pour les actions de formation non planifiées et 100% pour les actions de formation planifiées et groupées)
 - L'effectif des entreprises qui ont fait bénéficier leurs salariés de cette formation a connu une augmentation considérable par rapport aux années précédentes (année 2017 : 967 - année 2018 : 1058 - année 2019 : 1475) ceci se traduit par une augmentation des bénéficiaires des formations. Reste à signaler que malgré cette augmentation le pourcentage des entreprises qui ont recours à cette formation reste faible par rapport à l'effectif des entreprises qui ont le droit.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Rapport d'activité DFP

Site web da l'ANAPEC :www.anapec.org

Site web de l'entraide nationale :www.entraide.ma

Site web www.mmmp.ma

Question 8

Partie 1 : Dans quelle mesure les opportunités d'EFPC non formel sont-elles accessibles et attractives pour les personnes en âge de travailler ? Au besoin, n'hésitez pas à détailler des formes spécifiques d'EFPC non formel dans votre réponse.

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 9

Partie 1 : Selon vous, dans quelle mesure l'EFPC est-il accessible et attractif pour les personnes en âge de travailler qui sont des chômeurs de longue durée ? Si possible, veuillez traiter les deux aspects de la question séparément (accès et attractivité).

- La formation appelée formation qualifiante est destinée, entre autres aux chômeurs de longue durée, elle est gratuite. On peut dire que cette formation est attractive puisque les effectifs des bénéficiaires ne cessent d'augmenter, elle est dispensée dans toutes les régions du Royaume
- L'alphabetisation est aussi gratuite est dispensée dans tout le territoire du Maroc
- LA LOI 60.17 sur la formation continue donne le droit aux salariés des entreprises de bénéficier de cette formation, elle a même élargi la couverture du système à des nouvelles catégories de bénéficiaires à savoir les salariés ayant perdu leurs emplois, et les travailleurs non-salariés ...cette loi prévoit aussi l'institutionnalisation de la validation des acquis de l'expérience professionnelle

On peut dire que ces formations qui sont accessible, bien que l'accès pour la formation pour les salariés reste faible

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Rapport d'activité DFP

www.anapec.org

www.entraide.ma

www.mmsp.gov.ma

Question 10

Partie 1 : Selon vous, dans quelle mesure l'EFPC est-il accessible et attractif pour les adultes inactifs ? Si possible, veuillez traiter les deux aspects de la question séparément (accès et attractivité).

Les conditions d'accès à la formation qualifiante ne distinguent pas entre adultes actifs et non actifs d'où l'accessibilité à cette formation de même pour les autres formation continues

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

www.anapec.org

www.entraide.ma

www.mmsp.ma

Question 11

Partie 1 : Selon vous, dans quelle mesure l'EFPC est-il accessible et attractif pour les personnes en âge de travailler ayant un niveau d'instruction faible ou nul ? Si possible, veuillez traiter les deux aspects de la question séparément (accès et attractivité).

La formation qualifiante est dispensée pour les adultes, ayant un diplôme, en recherche d'emploi sans limitation d'âge

Pour les personnes analphabètes il y'a le programme national d'alphabétisation qui offre des cours d'enseignement général avec des passerelle avec la formation professionnelle

Pour les salariés des entreprises il peuvent bénéficier en cours d'emploi est destinée aux salariés sans condition d'âge

Toutes ces formations sont gratuites

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

FP en chiffre du département sur le site web du département voire le niveau CAP

www.analca.org

www.anapec.org

www.entraide.ma

www.mmsp.ma

Question 12

Partie 1 : Dans quelle mesure l'EFPC est-il accessible et attractif en pratique pour les apprenants en âge de travailler qui sont des migrants de première génération dans votre pays ? Si possible, veuillez traiter les deux aspects de la question séparément (accès et attractivité).

L'Entraide Nationale offre une formation qualifiante de courte durée pour les immigrés pour faciliter leur insertion dans le marché de travail

les ONG offrent la formation continue pour les immigrés au Maroc

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord

Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Rapport d'activité du département](#)

Wwx.entraide.ma

Résultat A.1.3: Accès et attractivité – autres opportunités d'apprentissage tout au long de la vie

Ce résultat mesure l'accès à d'autres opportunités d'apprentissage tout au long de la vie qui ne sont pas couvertes par les résultats A.1.1 et A.1.2 du cadre du processus de Turin (EFPI et EFPC), telles que les politiques actives du marché du travail (PAMT), la participation à la VNFIL, etc. En fonction du contexte national, ce résultat peut également inclure les programmes de niveau 5 de la CITE (enseignement supérieur à cycle court) qui préparent les apprenants à intégrer le marché du travail.

Question 14

Partie 1 : Le genre influence-t-il l'accès à des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie autres que celles liées à l'EFPI et l'EFPC, et a-t-il un impact sur l'attractivité de ces opportunités pour les apprenants en âge de travailler ? Parmi ces opportunités, on peut citer les PAMT, la formation en entreprise, les programmes de niveau 5 de la CITE, etc. Veuillez traiter si possible les deux aspects de la question (accès et attractivité).

- les textes juridiques définissant les conditions à la FP traitent les deux genres avec égalité
- le pourcentage des filles dans le dispositif de la formation professionnelle est de 42%. Ce déséquilibre entre la présence des filles et des garçons ne témoigne pas forcément sur la non-attractivité de la FP pour les filles, d'autres facteurs sont à considérer (facteurs culturels)

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

POUR LES FEMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord

(Cochez une seule case)

POUR LES HOMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord

Ni d'accord ni pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

Ni d'accord ni pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

- <https://lof.finances.gov.ma/fr/budget>
- [Rapport sur le Budget axé sur les résultats tenant compte de l'aspect Genre](#)
- [Voir les données sur la Formation par en milieu de travail \(PAMT\) et les données du niveau Technicien spécialisée niveau 5](#)

Question 15

Partie 1 : En ce qui concerne les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie autres que celles liées à l'EFPI et l'EFPC (telles que les PAMT, la formation en entreprise, les programmes de niveau 5 de la CITE, etc.), dans quelle mesure celles qui se déroulent dans des cadres formels sont-elles accessibles et attractives ? Au besoin, n'hésitez pas à détailler dans votre réponse des formes spécifiques d'opportunités d'apprentissage formel autres que l'EFP.

Les formations autres que celle liées à l'EFPI et l'EFPC on peut citer les formations formelles :

- le Bac professionnel,
- Brevet de Technicien Spécialisée (BTS) offerts par l'enseignement général ;
- Diplôme universitaire de technologie (DUT) offerte par les universités équivalent CITE Niveau 5,
- Licence professionnelle géré l'enseignement supérieur.
- La validation des acquis de l'expérience professionnelle dans l'entreprise (expérimenté mais non encore institutionnalisé) ,

Ces formations sont gratuites et couvrent toutes les régions du Maroc mais le nombre de places offertes reste limités par rapport au nombre de places offertes par le dispositif de la formation professionnelle

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Pour les données sur le Bac Pro sont dans le rapport d'activité

Pour les données sur le BTS consulter le site du MEN www.men.gov.ma

Pour les données sur le DUT et licence Professionnel <https://www.enssup.gov.ma>

Pour la validation des acquis voir rapports d'activités du DFP

Question 16

Partie 1 : En ce qui concerne les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie autres que celles liées à l'EFPI et l'EFPC, dans quelle mesure celles qui se déroulent dans des cadres non formels sont-elles accessibles et attractives ? Au besoin, n'hésitez pas à détailler dans votre réponse des types spécifiques de cadres non formels.

En ce qui concerne les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie autres que celles liées à l'EFPI et l'EFPC

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 18

Partie 1 : En ce qui concerne les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie autres que celles liées à l'EFPI et l'EFPC (telles que les PAMT, la formation en entreprise, les programmes de niveau 5 de la CITE, etc.), dans quelle mesure ces opportunités sont-elles accessibles et attractives pour les adultes économiquement inactifs ? N'hésitez pas à détailler dans votre réponse des types spécifiques d'opportunités et/ou de populations inactives.

Pour les adultes économiquement inactifs on peut citer à titre d'exemple les offres de l'éducation formation :

- Education non formelle offerte par l'éducation nationale aux jeunes en décrochage scolaire avec possibilité de passerelle avec la formation professionnelle et de retour à l'enseignement générale
- Alphabétisation offerte à la population analphabète avec possibilité de passerelle avec la formation professionnelle
- Formation des détenues n'ayant pas les conditions d'accès à la formation professionnelle

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Voir le site ministère de l'éducation nationale et du sport et du préscolaire](#)

www.men.gov.ma

[Pour les détenues voir rapport d'activité](#)

www.analca.ma

Dimension A.2 PARTICIPATION

Résultat A.2.1: Parcours flexibles – perméabilité verticale

Ce résultat s'efforce de saisir la perméabilité verticale du système d'éducation et de formation vis-à-vis de l'EFP initial et continu, la perméabilité verticale s'entendant comme la possibilité de transition entre les parcours menant vers les étapes successives du système éducatif.

Question 21

Partie 1 : Selon vous, dans quelle mesure les étapes successives de l'enseignement général (non tertiaire et tertiaire) sont-elles accessibles aux diplômés de l'EFP initial et continu ? Veuillez traiter dans votre réponse les deux types d'EFP (initial et continu).

Les diplômés de la formation professionnelle n'ont pas accès à l'enseignement général

Sauf pour une candidature libre pour les niveaux diplômants (fin du cycle primaire, fin du cycle collégial et du baccalauréat)

Les détenteurs de "diplôme de technicien spécialisé" peuvent accéder à l'enseignement supérieur (les quotas qui leur est réservé est très faible)

On peut dire que les passerelles entre la FP et l'enseignement général sont pratiquement dans un seul sens (de l'enseignement général vers la formation professionnelle)

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Organisation enseignement général au Maroc www.men.gov.ma

Organisation de la formation professionnelle

Question 22

Partie 1 : Le genre influence-t-il l'accès aux étapes successives de l'enseignement général (non tertiaire et tertiaire) pour les diplômés de l'EFP initial et continu ? Veuillez traiter dans votre réponse les deux types d'EFP (initial et continu).

Même réponse que la question précédente, le genre n'a pas d'influence sur l'accès

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

POUR LES FEMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

(Cochez une seule case)

POUR LES HOMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 23

Partie 1 : Le contexte socio-économique des diplômés de l'EFPI initial et continu a-t-il un impact sur leur accès aux étapes successives de l'enseignement général (non tertiaire et tertiaire) ? Dans votre réponse, merci de se concentrer en particulier sur les étudiants défavorisés sur le plan socio-économique.

Le contexte socio-économique des diplômés de l'EFPI initial et continu n'a aucun impact sur leur accès aux étapes successives de l'enseignement général

Cet accès reste très limité d'une manière générale

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Voir Rapport d'activité

Question 24

Partie 1 : Dans quelle mesure les étapes successives de l'enseignement général (non tertiaire et tertiaire) sont-elles accessibles en pratique aux diplômés de l'EFPI initial et continu qui sont des migrants de première génération ?

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Résultat A.2.2: Parcours flexibles – perméabilité horizontale

Ce résultat s'efforce de saisir la perméabilité horizontale du système d'éducation et de formation vis-à-vis de l'EFP initial et continu, la perméabilité horizontale s'entendant comme la possibilité de transition entre les parcours parallèles d'éducation et de formation (générale et professionnelle) et entre les cadres d'apprentissage formels et non formels, c'est-à-dire par la validation de l'apprentissage non formel et informel (VNFIL).

Question 27

Partie 1 : Comment le genre influe-t-il sur les chances des étudiants de réussir leur transition entre des parcours parallèles dans l'EFP et l'enseignement général ? Si possible, veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Le genre n'influence pas les chances des étudiants de réussir leur transition entre des parcours parallèles dans l'EFP et l'enseignement général.

En fait les passerelles entre la FP et l'enseignement général ne sont offerts

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

POUR LES FEMMES

(Cochez une seule case)

POUR LES HOMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Question 28

Partie 1 : Comment le milieu socio-économique des étudiants influe-t-il sur leurs chances de réussir la transition entre des parcours parallèles dans l'EFP et l'enseignement général ? Dans votre réponse, merci de se concentrer en particulier sur les étudiants défavorisés sur le plan socio-économique.

Le milieu n'influence pas les chances des étudiants de réussir leur transition entre des parcours parallèles dans l'EFP et l'enseignement général.

En fait les passerelles entre la FP et l'enseignement général ne sont pas offerts

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Question 29

Partie 1 : En quoi le fait d'être issu de l'immigration influe-t-il sur les chances d'un étudiant de réussir la transition entre des parcours parallèles dans l'EFP et l'enseignement général ? Dans votre réponse, merci de se concentrer en particulier sur les étudiants qui sont des migrants de première génération.

L'immigration n'influence pas les chances des étudiants de réussir leur transition entre des parcours parallèles dans l'EFP et l'enseignement général.

En fait les passerelles entre la FP et l'enseignement général ne sont offerts

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

POUR LES FEMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

(Cochez une seule case)

POUR LES HOMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Résultat A.2.3: Progression des apprenants vers les étapes successives de l'éducation et de la formation et aboutissement de l'apprentissage (obtention d'un diplôme)

Ce résultat fait référence au degré de réussite des apprenants de l'EFP par rapport à d'autres modalités d'éducation et de formation, tel qu'il ressort des taux de rétention, des taux de progression, des faibles taux de décrochage par type de programme et de cadre d'apprentissage, des taux de réussite par type de programme et de cadre d'apprentissage, y compris les cadres non formels et la validation de l'apprentissage non formel et informel (VNFIL).

Question 30

Partie 1 : Dans quelle mesure votre pays aide-t-il les apprenants de l'EFPI et de l'EFPC à accomplir leur programme avec succès, par exemple en favorisant l'obtention d'un diplôme, en prévenant le décrochage et le redoublement, etc. Veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (EFPI et EFPC), et n'hésitez pas à établir des comparaisons avec l'enseignement général et d'autres parcours non liés à l'EFP, le cas échéant.

Le dispositif de la FP a mis en place plusieurs mesures qui aident les stagiaires de la FP:

- Possibilité de redoublement pour prévenir le décrochage ;
- Plusieurs établissements disposent d'internat et restaurations surtout dans le monde rural
- Des subventions pour les ménages démunis qui ont des enfants dans la FP privé
- Des bourses pour les stagiaires de la FP du niveau Technicien Spécialisée issus de milieu défavorisé
- Des unités mobiles pour permettre aux stagiaires du monde rurale de terminer leur parcours de formation
- Certains établissements organisent des séances de mise à niveau pour les stagiaires qui trouvent des difficultés d'apprentissage

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Voir Rapport d'activité](#)

[FP en Chiffre](#)

[Site Web du DFP](#)

Question 31

Partie 1 : En ce qui concerne la réussite aux programmes d'EFPI et d'EFPC dans votre pays, l'un des genres est-il désavantagé, par exemple en étant plus exposé au risque d'échec dans certains programmes, de décrochage, de redoublement, etc. ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (EFPI et EFPC), et n'hésitez pas à établir des comparaisons avec l'enseignement général et d'autres parcours non liés à l'EFP, le cas échéant.

Les taux de rendement interne global sont les suivants pour l'année 2020/2021 : 70%

Le taux de rendement interne pour les filles est 90%

Ce qui témoigne que les garçons sont plus exposés à l'échec et au décrochage

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

POUR LES FEMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

(Cochez une seule case)

POUR LES HOMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Statistique produite par le service carte du DFP

Question 32

Partie 1 : Le milieu socio-économique des étudiants de l'EFPI et de l'EFPC affecte-t-il (positivement ou négativement) leurs chances de réussir leur apprentissage ? Plus précisément, les étudiants défavorisés sur le plan socio-économique sont-ils plus exposés (ou moins exposés) au risque d'échec, de décrochage, de redoublement, etc. ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (EFPI et EFPC), et n'hésitez pas à établir des comparaisons avec l'enseignement général et d'autres parcours non liés à l'EFP, le cas échéant.

Statistique non disponible

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 33

Partie 1 : L'origine immigrée des étudiants de l'EFPI et de l'EFPC affecte-t-il (positivement ou négativement) leurs chances de réussir leur apprentissage ? Plus précisément, les étudiants qui sont des migrants de première génération sont-ils plus exposés (ou moins exposés) au risque d'échec, de décrochage, de redoublement, etc. ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (EFPI et EFPC), et n'hésitez pas à établir des comparaisons avec l'enseignement général et d'autres parcours non liés à l'EFP, le cas échéant.

le Maroc a adopté la stratégie nationale d'immigration et d'asile favorisant l'ouverture d'accès des migrants aux établissements de formation professionnelle, au même titre que les Marocains.

Néanmoins, les migrants sont plus exposés au risque d'échec, de décrochage, de redoublement ce qui les pousse à abandonner la formation, et ce pour plusieurs raisons liées notamment à la précarité de leur situation :

Difficulté d'assiduité pour certains migrants bénéficiaires de la formation professionnelle (recherche de moyens de subsistance, forte mobilité à travers le pays, ...),

Une situation très précaire pour certains qui ne peuvent supporter certains frais liés à la formation ;

Une difficulté d'équilibrer entre la vie privée et le cursus de formation (garde des enfants...)...

La longue durée de certaines formations est un facteur décourageant pour nombre de migrants qui ne peuvent se permettre de consacrer autant de temps à la formation

Ces problèmes concernent tous les immergés sans influence de leur origine

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

- [Rapports de la Stratégie Nationale d'Immigration et d'Asile. Lien :](#)

DOMAINE B. QUALITÉ DES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Dimension B.1 QUALITÉ ET PERTINENCE

Résultat B.1.1: Compétences-clés pour l'apprentissage tout au long de la vie et qualité des acquis d'apprentissage

Ce résultat permet d'évaluer dans quelle mesure le système d'éducation et de formation parvient à transmettre les compétences de base et les compétences-clés aux apprenants de l'éducation formelle, telles qu'elles sont définies dans les enquêtes internationales et les évaluations internationales régulières.

Question 35

Partie 1 : Comment décririez-vous, avec vos propres mots, le niveau de maîtrise des compétences de base (telles que la résolution de problèmes, la lecture, les mathématiques) par les apprenants de l'EFPI et de l'EFPC dans votre pays, et dans quelle mesure les apprenants possèdent-ils les compétences-clés nécessaires à une participation réussie à la société ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (EFPI et EFPC).

Pour les compétences de base (la résolution de problèmes, la lecture, les mathématiques):

L'évaluation de la maîtrise des compétences de base pour les stagiaires de la FP n'a pas fait objet d'une évaluation

Par ailleurs, le rapport PISA 2018 démontre des résultats qui témoignent d'une faiblesse de performances. Des élèves marocains de moins de 15 ans aussi bien en compréhension de l'écrit qu'en mathématiques et sciences.

Pour (soft skills):

Qui servent à améliorer l'employabilité et l'insertion professionnelle des bénéficiaires de la formation, le DFP s'est attelé à travailler sur le chantier d'intégration des compétences clés (soft skills) dans les programmes de formation professionnelle, visant le développement d'une offre de formation professionnelle initiale intégrant les compétences clés nécessaires à tout individu au cours de sa vie socioprofessionnelle.

A cet effet, les actions citées ci-dessous, ont été menées par le DFP et en concertation avec les opérateurs de formation :

- L'élaboration de 3 kits pédagogiques partiellement numérisés, dont 2 relatifs à l'apprentissage de la langue française (A0-A1) et (A1-A2), et 1 kit en lien avec l'esprit d'initiative et d'entrepreneuriat ;
- Formation d'un noyau de formateurs à la prise en main de ces kits pédagogiques afin d'assurer la généralisation et la pérennisation de cette action ;

- Lancement de l'expérience pilote de mise en œuvre des kits pédagogiques auprès des OF.

NB : Cette expérience est lancée au cours de cette année, et elle n'a pas encore été évaluée.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Voir site de l'instance national de l'évaluation " Rapport PISA 2018" lien:

<https://www.csefrs.ma/publications/rapport-national-pisa-2018/?lang=fr>

Question 36

Partie 1 : Existe-t-il des différences entre les genres en ce qui concerne la maîtrise des compétences de base (telles que la résolution de problèmes, les mathématiques, la lecture) par les apprenants de l'EFPI et de l'EFPC, et dans quelle mesure les apprenants possèdent-ils les compétences-clés nécessaires à une participation réussie à la société ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (EFPI et EFPC).

Au sein du Système de la Formation Professionnelle le processus d'élaboration, de mise en œuvre des programmes de formation ainsi que l'évaluation des apprentissages se font de manière non discriminatoire par rapport au genre.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)	(Cochez une seule case)
<u>POUR LES FEMMES</u>	<u>POUR LES HOMMES</u>
<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
<input type="checkbox"/> Pas d'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord
<input checked="" type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord	<input checked="" type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord
<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> D'accord
<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord	<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Les textes juridiques réglementant la formation professionnelle au MAROC](#)

Question 37

Partie 1 : Le milieu socio-économique des apprenants de l'EFPI a-t-il un impact sur leur maîtrise des compétences de base (telles que la résolution de problèmes, les mathématiques, la lecture) et leur capacité à acquérir les compétences-clés nécessaires à une participation réussie à la société ? Merci de se concentrer spécifiquement sur les jeunes défavorisés sur le plan socio-économique.

[Selon le rapport PISA 2018 L'analyse de l'écart des performances entre les élèves favorisés et ceux défavorisés sur le plan socioéconomique et culturel de la famille montre que les premiers dépassent les seconds](#)

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)
<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
<input type="checkbox"/> Pas d'accord
<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord



D'accord



Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Voir site de l'instance national de l'évaluation " Rapport PISA 2018" lien:

<https://www.csefrs.ma/publications/rapport-national-pisa-2018/?lang=fr>

Question 38

Partie 1 : L'origine immigrée des apprenants de l'EFPI et de l'EFPC a-t-elle un impact sur leur maîtrise des compétences de base (telles que la résolution de problèmes, les mathématiques, la lecture) et sur la capacité de ce groupe d'apprenants à acquérir les compétences-clés nécessaires à une participation réussie à la société ? Merci de se concentrer spécifiquement sur les migrants de première génération et détailler votre réponse par type d'EFP (EFPI et EFPC).

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)



Pas du tout d'accord



Pas d'accord



Ni d'accord ni pas d'accord



D'accord



Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Résultat B.1.2: Aptitudes et compétences des adultes

Ce résultat permet d'évaluer dans quelle mesure les adultes en âge de travailler possèdent les aptitudes de base et les compétences-clés, telles que définies dans les enquêtes internationales régulières.

Question 41

Partie 1 : En ce qui concerne les personnes en âge de travailler qui sont des chômeurs de longue durée, quel est leur niveau de maîtrise des compétences de base que vous jugez nécessaires à une participation réussie à la société et à l'économie (mathématiques, lecture, résolution de problèmes, etc.)³, et dans quelle mesure cela influence-t-il leurs chances de trouver un emploi ?

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

³ Pour d'autres exemples de compétences de base, voir notamment le Programme d'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE.

Question 42

Partie 1 : En ce qui concerne les personnes en âge de travailler qui sont économiquement inactives, comment évaluez-vous leur maîtrise des compétences de base que vous jugez nécessaires à une participation réussie à la société et à l'économie (mathématiques, lecture, résolution de problèmes, etc.)⁴, et dans quelle mesure cela influence-t-il leurs chances de redevenir économiquement actives ?

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 43

Partie 1 : En ce qui concerne les personnes en âge de travailler qui sont des migrants de première génération dans votre pays, comment évaluez-vous leur maîtrise des compétences de base que vous jugez nécessaires à une participation réussie à la société et à l'économie (mathématiques, lecture, résolution de problèmes, etc.)⁵, et dans quelle mesure cela influence-t-il leurs chances de trouver un emploi et de s'intégrer ?

Veuillez écrire votre réponse ici

⁴ Pour d'autres exemples de compétences de base, voir notamment le Programme d'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE.

⁵ Pour d'autres exemples de compétences de base, voir notamment le Programme d'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case) <u>POUR LES FEMMES</u> <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> Pas d'accord <input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord <input type="checkbox"/> D'accord <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord	(Cochez une seule case) <u>POUR LES HOMMES</u> <input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord <input type="checkbox"/> Pas d'accord <input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord <input type="checkbox"/> D'accord <input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord
--	--

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Résultat B.1.3: Liens entre apprentissage et monde du travail

Ce résultat rend compte de la pertinence pragmatique des programmes d'EFPI initial et continu à travers le prisme de la participation à la formation dans le milieu du travail et de la part des programmes dont les résultats/objectifs comportent une composante de formation dans le milieu du travail.

Question 44

Partie 1 : Dans quelle mesure la formation dans le milieu du travail est-elle accessible aux étudiants des programmes d'EFPI et d'EFPC dans votre pays, et quels sont le taux de participation et le degré d'attractivité des programmes qui comportent une composante de formation dans le milieu du travail ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFPI (initial et continu).

La formation initiale dans le milieu travail (formation par apprentissage formation alternée)

Sont offerte gratuitement dans les établissements de FP

le taux de participation aux formations en milieu de travail reste encore faible par rapport à celui de la formation résidentielle soit 22%.

Pour EFPC, la formation des salariés des entreprises est offertes par les entreprises, cette formation est remboursée par l'état. Le taux de participations en améliorations, toutes fois ce taux reste faible

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Rapport d'activité du DFP](#)

[FP en chiffre](#)

[Lien : Site Web du département de la FP www.dfp.gov.ma](http://www.dfp.gov.ma)

Résultat B.1.4: Employabilité des apprenants

Ce résultat se rapporte à la pertinence des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour le marché du travail, telle qu'elle ressort des preuves de l'employabilité des diplômés de l'EFPI initial, de l'EFPI continu et d'autres formes d'apprentissage tout au long de la vie comportant une composante d'EFPI.

Question 45

Partie 1 : Dans quelle mesure les connaissances, les compétences et les aptitudes des diplômés de l'EFPI et de l'EFPC dans votre pays sont-elles pertinentes pour le marché du travail ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFPI (initial et continu) et n'hésitez pas à faire référence à des programmes spécifiques, si nécessaire.

Le Département de la formation professionnelle réalise régulièrement, depuis 1987, des études de suivi de l'insertion des lauréats dans la vie active. Ces enquêtes réalisées auprès d'un échantillon représentatif des lauréats, neufs mois et trente-six mois après l'obtention du diplôme, permettent de mesurer le niveau d'insertion de ces lauréats et de dégager des informations sur le taux d'emploi, les caractéristiques des emplois occupés, le taux de chômage et ses principales causes et d'appréhender le degré d'adéquation de la formation à l'emploi. L'enquête relative à la promotion 2019 après 9 mois de la diplomation révèle un taux d'adéquation de la formation de 79%

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Rapport de synthèse Enquête d'insertion des lauréats 9 mois après l'obtention des diplômes promotion 2019](#)

Question 46

Partie 1 : Le genre des diplômés de l'EFPI et de l'EFPC dans votre pays influence-t-il leur employabilité après l'obtention de leur diplôme ? Merci de se concentrer en priorité sur les connaissances, les compétences et les aptitudes acquises par les diplômés et détailler votre réponse par type d'EFP (initial et continu). N'hésitez pas à faire référence à des programmes spécifiques, si nécessaire.

L'analyse de la situation professionnelle des lauréats de la formation professionnelle de la promotion 2019 selon le genre (Enquête relative à la promotion 2019 après 9 mois de la diplomation) montre que l'accès au marché du travail semble plus favorable aux lauréats qu'aux lauréates, aussi bien le taux d'emploi que d'insertion est plus élevé chez les lauréats (respectivement 44% et 73% pour la promotion 2019) que chez les lauréates (37% et 65% de la même promotion).

Plus encore, la proportion des lauréates en chômage est supérieure de près de 6 points par rapport à celle des lauréats chômeurs (54% pour les lauréates contre 48% pour les lauréats de la promotion 2019).

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)	(Cochez une seule case)
<u>POUR LES FEMMES</u>	<u>POUR LES HOMMES</u>
<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
<input checked="" type="checkbox"/> Pas d'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord
<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord	<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord
<input type="checkbox"/> D'accord	<input checked="" type="checkbox"/> D'accord
<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord	<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Voir fichier joint enquête d'insertion pour la promotion 2019](#)

Question 48

Partie 1 : Dans quelle mesure les connaissances, les compétences et les aptitudes acquises par les diplômés de l'EFPI et de l'EFPC qui sont des migrants de première génération dans votre pays sont-elles pertinentes pour le marché du travail ? Veuillez détailler votre réponse par type d'EFP (initial et continu) et n'hésitez pas à faire référence à des programmes spécifiques, si nécessaire.

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)
<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord
<input type="checkbox"/> Pas d'accord
<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord
<input type="checkbox"/> D'accord
<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Dimension B.3 INNOVATION

Résultat B.3.1: Innovation systémique dans l'accès aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie

Ce résultat mesure la présence de pratiques et de solutions politiques innovantes dans le domaine de l'accès aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

Question 54

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser l'accès des jeunes et des adultes aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, et, si oui, quels sont les résultats obtenus ? Veuillez fournir des exemples concrets et préciser, le cas échéant, la contribution spécifique de l'EFPP (initial et continu) à ces innovations.

Pour favoriser l'accès des jeunes et des adultes aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, le dispositif de la formation professionnelle a adopté des modes et des types de formation qui permettent cet accès, ainsi :

- **Le mode de formation professionnelle est conçu et réglementé par la loi loi n° 12-00, il permet aux jeunes et aux adultes d'y accéder même s'ils ne répondent pas aux conditions d'accès en termes de niveaux scolaire qui sont exigées pour la formation résidentielles (ce mode de formation est accessible même pour les adultes qui ne savent que lire et écrire et n'ont pas de niveau scolaire exigé , l'accès à certaines filières de ce mode de formation est ouvert même aux adultes ayant 45 ans)**
- **La formation qualifiante est ouverte aux adultes possédant un diplôme de la formation professionnelle ou l'enseignement supérieur qui ont trouvé des difficultés d'insertion dans le marché de travail, ce type de formation leur offre une formation de courte durée qui complètes leurs compétences ou qui leur permet une reconversion**
- **La formation continue des salariés est institutionnalisée par la loi sur la formation continue (loi n° 60-17) ouvertes pour les adultes salariés, elle leur permet d'actualiser leurs compétences pour conserver leurs emplois ou pour assurer leur mobilité facilement.**

Ces innovations ont permis de faire bénéficier un nombre important de jeunes et d'adultes:

Pour la formation par apprentissage :

- **26884 bénéficiaires au titre de l'année 2021**

Pour la formation qualifiante

- 160646 bénéficiaires au titre de l'année 2020

Pour la formation continue

- 466.938. bénéficiaires

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Loi 12.00 sur la formation par apprentissage - bulletin officielle et site DFP](#)

[La loi sur la formation continue \(loi n° 60-17\) bulletin officielle et site DFP](#)

[La formation professionnelle en chiffres voir site web https://dfp.gov.ma/](https://dfp.gov.ma/)

Question 55

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser l'accès aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie en fonction du **genre** des apprenants (c'est-à-dire des initiatives visant à encourager la participation des femmes, des garçons ou des hommes à risque, etc.) ? Veuillez fournir des exemples concrets et préciser, le cas échéant, la contribution spécifique de l'EFPP (initial et continu) à ces innovations.

[L'accès à la formation professionnelle est ouvert en égalité pour les deux sexes](#)

[Pour les filières de formation à dominance féminine ou masculine les opérateurs de formation peuvent adopter certaines mesures d'encouragement.](#)

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

<p>(Cochez une seule case)</p> <p><u>POUR LES FEMMES</u></p> <p><input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord</p> <p><input type="checkbox"/> Pas d'accord</p> <p><input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> D'accord</p> <p><input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord</p>	<p>(Cochez une seule case)</p> <p><u>POUR LES HOMMES</u></p> <p><input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord</p> <p><input type="checkbox"/> Pas d'accord</p> <p><input type="checkbox"/> Ni d'accord ni pas d'accord</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> D'accord</p> <p><input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord</p>
--	--

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Textes juridiques régissant le FP](#)

[Les statistiques sur la FP](#)

Question 56

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser l'accès des jeunes défavorisés sur le plan socio-économique aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie ? Veuillez fournir des exemples concrets et préciser, le cas échéant, la contribution spécifique de l'EFP (initial et continu) à ces innovations.

- La formation par apprentissage est ouverte aux jeunes défavorisés recensés par L'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH) ces jeunes sont approchés et drainés à la FP par des ONG qui touchent cette population vulnérable.
- Pour les zones rurales lointaines, des unités mobiles de formation sont mobilisées pour atteindre cette population.
- Certains établissements sont équipés d'internats et de restaurants pour améliorer l'accès à la formation professionnelle des jeunes défavorisés.
- L'Etat offre une contribution au frais de la formation dispensée par les établissements privés, qui est payante, pour les jeunes démunis qui n'ont pas pu accéder à la formation publique ;
- Une bourse de formation est octroyée aux jeunes démunis dans le niveau technicien spécialisé

ANISI

- Plus de 80 ONG opèrent dans la formation par apprentissage en relation avec l'INDH
- 22 unités mobiles opèrent dans les zones rurales lointaines
- Le dispositif de formation compte 115 internats offrant 15200 lits
- 4.872 jeunes ont bénéficié d'une contribution aux frais de formation dispensée par le privé au titre de l'année 2022
- 33.285 ont bénéficié de la bourse au titre de l'année 2022

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Rapports d'activités du département de la formation professionnelle 2021](#)

[FP EN CHIFFRE](#)

[DFP.GOV.MA](#)

Question 57

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser l'accès des adultes chômeurs de longue durée aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie ? Veuillez fournir des exemples concrets et préciser, le cas échéant, la contribution spécifique de l'EFP (initial et continu) à ces innovations.

[La formation qualifiante est ouverte aux adultes possédant un diplôme de la formation professionnelle ou l'enseignement supérieur qui ont trouvé des difficultés d'insertion dans le](#)

marché de travail, ce type de formation leur offre une formation de courte durée qui complètes leurs compétences ou qui leur permet une reconversion

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Rapport d'activités du département de la formation professionnelle 2021

FP EN CHIFFRE

DFP.GOV.MA

Question 58

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser l'accès des adultes économiquement inactifs aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie ? Veuillez fournir des exemples concrets et préciser, le cas échéant, la contribution spécifique de l'EFP (initial et continu) à ces innovations.

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 59

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser l'accès des adultes ayant un niveau d'instruction faible ou nul aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie ? Veuillez fournir des exemples concrets et préciser, le cas échéant, la contribution spécifique de l'EFP (initial et continu) à ces innovations.

- Le mode de formation professionnelle est conçu et réglementé par la loi loi n° 12-00, il permet aux jeunes et aux adultes d'y accéder même s'ils ne répondent pas aux conditions d'accès qui sont exigées pour la formation résidentielles (ce mode de formation est accessible même pour les adultes qui ne savent que lire et écrire et n'ont pas de niveau scolaire exigé, l'accès à certaines filières de ce mode de formation est ouvert même aux adultes ayant 45 ans)
- Des cours d'alphabétisation sont offerts dans toutes les régions du Maroc les sortant de l'aphabésatation peuvent accéder à la formation professionnelle

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Rapport d'activités

<https://www.anlca.ma/>

Question 60

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser l'accès des jeunes et des adultes qui sont des migrants de première génération aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie ? Veuillez fournir des exemples concrets et préciser, le cas échéant, la contribution spécifique de l'EPF (initial et continu) à ces innovations.

En complément à l'offre de formation professionnelle initiale accessible aux migrants ayant les conditions d'accès nécessaires, notamment en termes d'âge et de niveau scolaire, et afin de faire face à la problématique d'inaccessibilité pour les migrants qui ne remplissent pas ces conditions, le dispositif de formation professionnelle offre aux migrants la possibilité de s'inscrire dans la formation qualifiante.

Ainsi, la formation qualifiante s'avère une alternative de formation, certes qui ne permet pas la délivrance de diplôme, mais qui s'avère la plus adaptée à cette catégorie de population n'ayant pas la condition d'âge recuise pour la formation initiale. (Migrants en âge de travailler mais n'ayant pas nécessairement les qualifications leur permettant d'exercer un métier).

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

- Rapport d'activité du DFP www.dfp.gov.ma

Résultat B.3.2: Innovation systémique dans la promotion de la participation et de l'obtention d'un diplôme

Ce résultat mesure la présence de pratiques et de solutions politiques innovantes destinées à favoriser la participation aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie (et l'obtention d'un diplôme).

Question 61

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser la participation des jeunes et des adultes à l'EFPI et l'EFPC et l'obtention d'un diplôme dans ces filières, et, si oui, quels sont les résultats obtenus ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 62

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser la participation des jeunes et des adultes à l'EFPI et l'EFPC et l'obtention d'un diplôme dans ces filières en fonction du genre des apprenants (c'est-à-dire pour favoriser la participation et la réussite des femmes), et, si oui, quels sont les résultats obtenus ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

POUR LES FEMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

(Cochez une seule case)

POUR LES HOMMES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 63

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser la participation et l'obtention d'un diplôme dans l'EFPI et l'EFPC pour les jeunes défavorisés sur le plan socio-économique ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 64

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser la participation et l'obtention d'un diplôme dans l'EFPI et l'EFPC pour les adultes chômeurs de longue durée ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 65

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser la participation et l'obtention d'un diplôme dans l'EFPI et l'EFPC pour les adultes économiquement inactifs ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 66

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser la participation et l'obtention d'un diplôme dans l'EFPI et l'EFPC pour les adultes ayant un niveau d'instruction faible ou nul ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Question 67

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à favoriser la participation et l'obtention d'un diplôme dans l'EFPI et l'EFPC pour les jeunes et les adultes qui sont des migrants de première génération ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Résultat B.3.3: Innovation systémique visant à améliorer la qualité des acquis d'apprentissage et de formation

Ce résultat mesure la présence de pratiques et de solutions politiques innovantes visant à améliorer la qualité de l'apprentissage et de la formation en ce qui concerne les connaissances, les compétences et les aptitudes acquises par les apprenants.

Question 68

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à améliorer les résultats des étudiants par rapport aux acquis d'apprentissage et de formation dans l'EFPI et l'EFPC, et, si oui, quels sont les résultats obtenus ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

Dans le cadre de l'adoption de l'approche par compétence en tant que choix stratégique cadrant tout le processus d'ingénierie de formation notamment la partie en lien avec la mise en œuvre de la formation, plusieurs acquis ont été enregistrés :

- La révision du cadre méthodologique APC actuel et son adaptation aux différents modes de formation et aux spécificités des Opérateurs de Formation ;
- La révision des guides méthodologiques accompagnant le cadre méthodologique d'élaboration de programme de formation selon l'APC ;
- L'élaboration de la « Procédure de validation nationale des programmes de formation professionnelle élaborés selon l'approche par compétences » (en cours de finalisation) ;
- L'élaboration d'un guide de gestion basé sur les concepts de l'APC pour accompagner les établissements de FP à l'implantation des programmes basés sur l'APC ;
- L'organisation des formations / sensibilisation au guide de gestion des EFP en APC auprès des opérateurs de formation (Agriculture – Pêche maritime – Tourisme – Secteur Privé) ;
- L'élaboration d'un cadre de référence de gestion de la formation professionnelle marocaine définissant les rôles et responsabilités des différents intervenants à toutes les étapes du processus APC (document d'orientation) ;
- L'élaboration des règles et de la démarche d'évaluation des stagiaires selon une approche basée sur l'acquisition des compétences ;
- L'élaboration continue des programmes de formation selon l'APC suivant les résultats des études sectorielles.

Tous ces productions en permis de mieux cibler les compétences programmes /filiales et d'adopter des méthodes d'apprentissage permettant une meilleure acquisition de ces compétences.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Voir les guides produit dans le cadre de l'APC dans le site web
<http://www.reapcmaroc.com/pages/publications.php>

Voir le fichier joint

Résultat B.3.4: Innovation systémique visant à accroître la pertinence de l'apprentissage et de la formation

Ce résultat mesure la présence de pratiques et de solutions politiques innovantes visant à améliorer la pertinence pour le marché du travail des connaissances, compétences et aptitudes acquises par les apprenants.

Question 69

Partie 1 : Existe-t-il des politiques ou d'autres innovations systémiques visant à améliorer la pertinence, pour le marché du travail, de l'apprentissage et de la formation dans l'EFPI et l'EFPC, et, si oui, quels sont les résultats obtenus ? Veuillez fournir des exemples spécifiques et détailler, si possible, votre réponse par type d'EEP (initial et continu).

L'adoption de l'APC, renforce la pertinence avec laquelle le dispositif de formation peut répondre aux exigences du milieu professionnel en matière de compétences. Elle consiste, en premier lieu, à analyser les situations de travail dans lesquelles seront appelés à travailler les lauréats, à déterminer les compétences requises pour accomplir adéquatement les tâches et assumer les responsabilités inhérentes à leur future fonction de travail, à prescrire ces compétences comme cibles du programme de formation, ainsi que leurs conditions de certification.

Les compétences sont traduites en termes de comportements observables et mesurables puis en activités d'apprentissage.

L'APC conduit également à définir les moyens et les pratiques pédagogiques à mettre en œuvre dans les établissements pour que les programmes de formation permettent aux lauréats d'être immédiatement opérationnels et capables d'exécuter les tâches ou activités qui leur sont confiées à l'entrée sur le marché du travail.

Vu qui ce précède les représentant du marché du travail sont impliqués dans tout le Processus de formation : de planification, conception ,mise en œuvre et évaluation et préside les jurys d'examen des établissements de formation privé)

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : «La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate »? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Voir le site web du DFP www.dfp.gov.ma

Fichiers joint sur l'APC

Dimension B.4 RÉACTIVITÉ

Résultat B.4.2: Pertinence des contenus d'apprentissage – transition numérique et numérisation équitable

Ce résultat permet d'évaluer dans quelle mesure les programmes d'enseignement destinés aux jeunes et aux adultes intègrent des thèmes liés à la numérisation, et dans quelle mesure cela permet aux apprenants d'acquérir des compétences numériques de base.

Question 73

Partie 1 : Comment vous assurez-vous que l'EFPC permet aux adultes peu ou pas instruits d'acquérir les compétences numériques de base dont ils ont besoin ?

- La formation Qualifiante qui est une formation continue porte une grande partie sur l'acquisition des compétences numérique
- Pour les formateurs de la formation professionnelle, une enquête en ligne auprès des formateurs à l'occasion de l'adoption de la formation à distance pendant la période du confinement du au COVID19, a montré le bon niveau en compétences numériques des formateurs même ceux dispensant des filières qui ne sont pas dans le domaine numérique
- Pour les non instruits on ne dispose pas de moyens de s'assurer de l'acquisitions des compétences en numériques

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : «La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate »? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

[Revue Maroc des compétences n°12/2021 sur le site web du DFP](#)

Résultat B.4.3: Réactivité de l'offre de programmes

Ce résultat mesure le degré de réactivité et la rapidité d'adaptation des systèmes d'EFPC initial et continu aux besoins du marché du travail et autres changements liés à la démographie et aux évolutions socio-économiques.

DOMAINE C. ORGANISATION DU SYSTÈME

Dimension C.1 ADMINISTRATION ET GESTION

Résultat C.1.1: Disponibilité et utilisation des données

Ce résultat fait référence à la disponibilité des données administratives et des mégadonnées couvertes par le niveau 1 du cadre de suivi, à la participation à des évaluations internationales à grande échelle, ainsi qu'à la capacité technique à générer/gérer des données probantes à l'appui du suivi et de l'amélioration.

Question 75

Partie 1 : Comment décririez-vous la disponibilité, la fiabilité et l'utilisation de données comparables au niveau international dans le cadre du suivi et de l'élaboration de politiques dans le domaine de l'EFP dans votre pays ? Comme évaluez-vous la disponibilité, la fiabilité et l'utilisation de données nationales dans ce même cadre ? Dans votre réponse, veuillez traiter les deux aspects de la question (données internationales et données nationales).

Données qualitatives sur les besoins en compétences issues des études sectorielles d'identification des besoins en compétences et de l'élaboration des répertoires emplois métiers et des référentiels emplois/compétences (données fiables). Ces outils couvrent une vingtaine de secteurs et le DFP (Département de la Formation Professionnelle) (Département de la Formation Professionnelle) compte les généraliser à l'ensemble des secteurs.

Les études sectorielles et les REM/REC consomment beaucoup de budget ce qui rend difficile leur élaboration et actualisation.

Vu l'absence d'un système d'information sur le marché de travail, les données nationales quantitatives sur les besoins en compétences restent très limitées. En effet, l'analyse quantitative effectuée lors de la réalisation des études sectorielles permet d'approcher la réalité des secteurs et d'établir des ordres de grandeurs quant à la structure de l'emploi et des tendances d'évolution des besoins. Cependant, ces données dépendent de l'année de réalisation de l'étude et ne sont pas mis à jour de manières régulières.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

EN CE QUI CONCERNE LES DONNÉES INTERNATIONALES

(Cochez une seule case)

EN CE QUI CONCERNE LES DONNÉES NATIONALES

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Résultat C.1.2: Gouvernance participative

Ce résultat mesure le degré d'implication du secteur privé et des autres parties prenantes externes dans les consultations et les décisions relatives aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre de l'EFP initial et continu.

Question 76

Partie 1 : Dans quelle mesure les différentes parties prenantes (organismes d'éducation publique, organismes de santé publique, ONG, opérateurs de formation privés, etc.) sont-elles impliquées dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques visant à créer et à pérenniser des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre de l'EFP initial et continu ?

Le département de la formation professionnelle adopte une approche participative pour l'élaboration de la politique de la FP en impliquant les acteurs et partenaires sociaux économiques. Par exemple pour l'élaboration de la stratégie nationale, feuille de route pour le développement de la FP en 2019.

En outre depuis 2003 une approche basée sur les compétences (APC). Cette approche exige l'implication des professionnels et des partenaires au niveau des différentes étapes de la planification à l'élaboration et à la mise en œuvre et l'évaluation de la formation.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : « La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate » ? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Voir le site du DFP www.gov.ma: stratégie nationale de la FP 2021 Contrat avec les opérateurs. Rapport d'activité du Département de la formation Professionnelle.

Résultat C.1.4: Capacité professionnelle du personnel exerçant des fonctions de direction

Ce résultat permet d'évaluer la disponibilité et la capacité professionnelle du personnel qualifié exerçant des fonctions de direction et d'autres rôles administratifs clés au niveau du prestataire.

Question 78

Partie 1 : Comment décririez-vous, avec vos propres mots, la mesure dans laquelle le personnel exerçant des fonctions de direction au niveau des opérateurs d'EFPI et d'EFPC (c'est-à-dire les chefs d'établissement, les administrateurs clés) est disponible et qualifié pour accomplir ses tâches ? Si possible, veuillez traiter les deux types d'EFP séparément (initial et continu).

Veuillez écrire votre réponse ici

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : «La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate »? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Veuillez indiquer les sources ici

Résultat C.1.5: Internationalisation

Ce résultat permet d'évaluer le degré d'internationalisation de l'EFP initial et continu, notamment l'internationalisation des dispositifs d'assurance de la qualité, du contenu des programmes d'études, des qualifications (c'est-à-dire la reconnaissance des diplômes internationaux, l'activité des organismes de certification en dehors de leur pays d'origine, etc.).

Question 79

Partie 1 : Quel est le degré de disponibilité et de qualité des efforts d'internationalisation de l'EFPI et de l'EFPC mis en œuvre dans votre pays (programmes d'échange d'étudiants, accueil d'enseignants et de formateurs invités, participation d'étudiants et des opérateurs de formation à des initiatives ou des projets internationaux, etc.) ? Si possible, veuillez traiter les deux types d'EFP séparément (initial et continu).

A titre indicatif : l'Ecole Supérieur du textile Habillement participe au programme ERASMUS (membre aux centres d'excellences (ENE)
Plusieurs établissements dont notamment les IGD sont en phase de préparation de leur candidature pour l'accès à ce réseau

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : «La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate »? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Voir le site de l'ESITH www.esith.ac.ma

Dimension C.2 RESSOURCES

Résultat C.2.1: Affectation et utilisation adéquates des ressources financières

Ce résultat mesure l'adéquation des ressources financières investies dans l'EFPI initial et continu en termes de niveau d'investissement et d'affectation, ainsi que le degré de diversification du financement entre sources publiques et privées.

Résultat C.2.2: Affectation et utilisation adéquates des ressources humaines

Ce résultat mesure l'efficacité de la gestion des ressources humaines en termes de disponibilité des enseignants et des formateurs, ainsi que l'adéquation de leur déploiement et de la gestion de carrière.

Question 81

Partie 1 : Comment évaluez-vous l'adéquation des ressources humaines dans l'EFPI et l'EFPC, notamment la disponibilité d'enseignants et de formateurs, l'efficacité de leur déploiement (répartition) dans le système d'EFPI, et estimez-vous que les carrières des personnels soient gérées de manière adéquate ? Si possible, détaillez votre réponse par type d'EFPI (initial et continu).

POUR LA FORMATION INITIALE

Pour l'OFPPT le principal opérateur de formation (+64% de l'effectif formé) ,il dispose de plusieurs centres de développement des compétences qui accompagnent la prise de fonction des formateurs nouvellement recrutés et procèdent annuellement à des bilans de compétences suivis d'actions de perfectionnement de ces derniers.

Pour les autres opérateurs de formation les formateurs sont généralement recrutés sans formation pédagogique préalable les préparant à l'exercice du métier

Pour améliorer l'adéquation des ressources humaines dans l'EFPI, le Département de la formation professionnelle a élaboré des référentiels de formation relatifs à six métiers de formation (Formateur, Directeur d'établissement, Directeur d'études, Tuteur et Maître d'apprentissage, Conseiller pédagogique, Conseiller méthodologue) .

En plus le DFP est en cours d'installation d'un Institut national de formation des formateurs et des tuteurs (INFFT). Cet institut aura vocation à organiser et valoriser les métiers de formation en assurant la préparation des formateurs à l'exercice de leur fonction, ainsi que le perfectionnement et la certification de leurs compétences. Il se veut un dispositif fédérateur permettant de mutualiser, d'unifier et d'optimiser les efforts et les ressources mobilisés par les opérateurs de formation en la matière.

Pour la disponibilité en chiffre le dispositif de la formation professionnelle enregistre un taux d'encadrement de:

un formateur pour 30 stagiaires (si on ne comptabilise que les formateurs permanents)

14 stagiaires pour un formateur (si on tient compte des formateurs permanents et vacataires)

POUR LA FORMATION CONTINUE

Il y'a un système de qualification des organismes de conseil et de formation (OCF) qui interviennent en formation continue.

La qualification des organismes de conseil et de formation vise à développer les compétences nationales en matière de prestation dans le domaine de la formation en cours d'emploi. La qualification a pour objet la reconnaissance de la capacité professionnelle de ces organismes dans un ou plusieurs domaines de compétences et champs d'expertise. Un répertoire des organismes qualifiés est mis à la disposition des entreprises.

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : «La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate »? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

<https://www.dfp.gov.ma/actualites/463-ouverture-imminente-de-linstitut-national-de-formation-des-formateurs-et-des-tuteurs-infft>.
<https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2019/04/formation-professionnelle-fr.pdf>

Résultat C.2.3: Base matérielle adéquate

Ce résultat permet d'évaluer dans quelle mesure la base matérielle de l'apprentissage et de la formation est adéquate, notamment par la présence de supports d'apprentissage et de formation qui favorisent et promeuvent un enseignement, une formation et un apprentissage efficaces.

Question 82

Partie 1 : Comment décririez-vous, avec vos propres mots, le degré de disponibilité de supports d'enseignement et de formation de qualité pour les apprenants de l'EFPI et de l'EFPC dans votre pays, et l'adéquation des infrastructures physiques dans lesquelles se déroulent leur apprentissage et leur formation ? Si possible, détaillez votre réponse par type d'EFP (initial et continu).

L'approche par Compétence adoptée par le DFP comme approche stratégique de planification, élaboration de programmes de formation et leur mise en œuvre, requiert dans ces principes l'obligation de la production des guides d'appui à chaque programme de formation qui sont constitués, entre autres, d'un Guide d'organisation pédagogique et matérielle qui donne les premières orientations managériales quant aux ressources pédagogique-matérielles nécessaires pour l'implantation du programme de formation y afférent.
Néanmoins cette approche n'est pas généralisée à 100%

Partie 2 : Les parties prenantes de votre pays seraient-elles d'accord ou non avec l'affirmation suivante : «La situation actuelle, telle qu'elle est décrite dans la réponse à la première partie de la question, est satisfaisante et adéquate »? Veuillez noter que nous ne vous demandons pas votre avis personnel.

(Cochez une seule case)

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- Ni d'accord ni pas d'accord
- D'accord
- Tout à fait d'accord

Partie 3 : Veuillez citer une ou plusieurs sources pour étayer vos réponses et l'auto-évaluation. Les sources peuvent être fournies sous forme de références à des documents. Dans ce cas, merci d'indiquer les hyperliens (URL) (si disponibles). Les sources peuvent également être des indicateurs quantitatifs divers (si disponibles).

Rapport d'activités

Guides de l'APC

Coordonné par madame RKIA ELMAHMOUDI

Elaboré par le groupe de référence chacun en ce qui le concerne

Cette version a été envoyée au groupe de référence pour corrections éventuelles, les corrections reçues ont été introduites

