

# Великі дані для прогностного аналізу ринку праці

Програма розбудови спроможності – 2022

**Модуль 1: Технічна підготовка**

**Сесія 4**

Кейси, приклади та вправи – підготовка до інноваційного простору

# Підведення підсумків

# Система виробництва даних

## Туніс (04/2020 по 07/2022)

- ✓ 680 191 онлайн-вакансій - > 175 203 без дублювання

## Україна загалом (04/2020 по 07/2022)

- ✓ 2 571 655 онлайн-вакансій - > 1 304 262 без дублювання

## Грузія (04/2021-07/2022)

- ✓ 129 271 онлайн-вакансій - 84 817 без дублювання

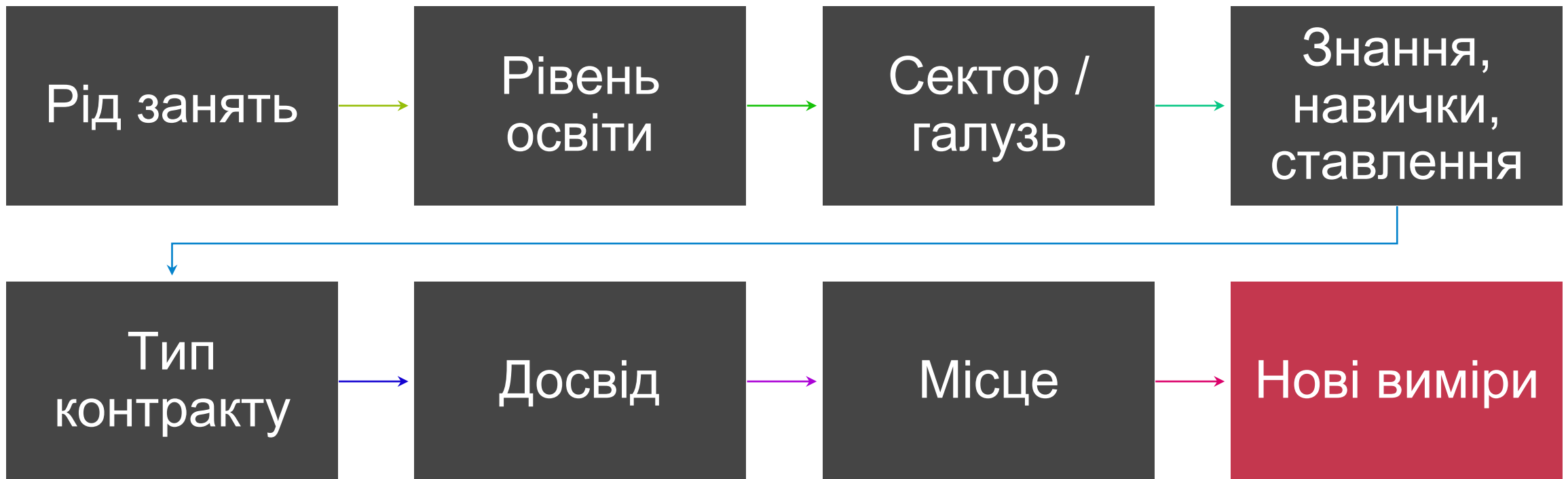
## Єгипет (нові дані)

- ✓ 1 307 678 онлайн-вакансій – 391 701 без дублювання

## Кенія (нові дані)

- ✓ (збір розпочато у вересні 2022)

# ЗМІННІ – АНАЛІЗОВАНІ, КОМБІНОВАНІ ТА ВІЗУАЛІЗОВАНІ



## КЛАСИФІКАЦІЯ ДАНИХ – ТАКСОНОМІЯ

- **Професії:** ESCO/ISCO 08
- **Навички:** ESKO
- **Місцезнаходження:** NUTS та ISO
- **Рівень освіти:** ISCED
- **Сектор:** NACE





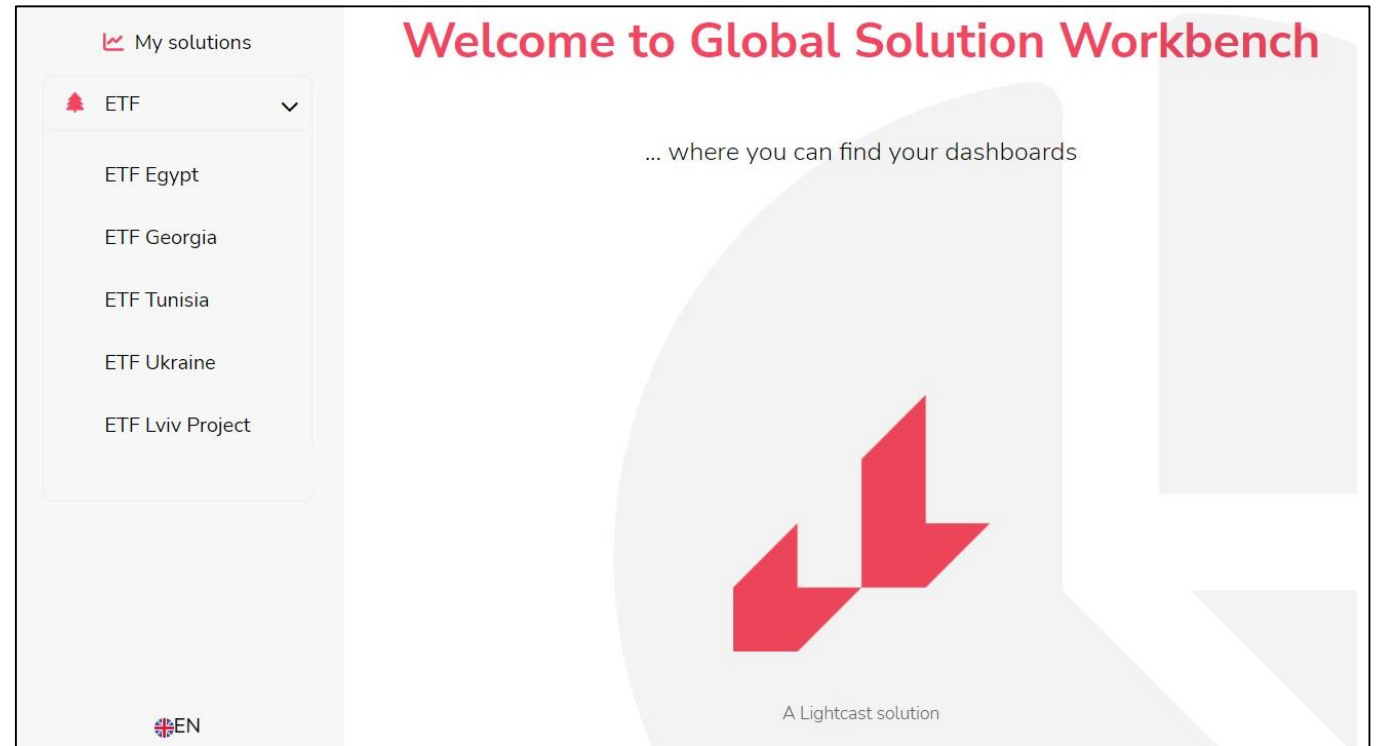
## Що ми можемо знайти в інструментарії (інформаційні панелі) ЄФО?

### Аналітичні перспективи:

- Час
- Рід занять
- Сфера – освіта
- Сфера – промисловість
- Промисловість
- Від занять до майстерності
- Орієнтація на компанію
- Місцева мова
- Професійна інформаційна панель

## Як отримати доступ до інструментарію ЄФО?

<https://solutions.lightcast.io/>





# Підготовка до створення інноваційного простору

- Зміст
- Джерела
- Інструменти та методологія
- Майбутні напрямки роботи



## **Зміст**

**Аналіз професій, галузей і навичок за допомогою даних онлайн-оголошень про роботу.**

# [Зміст] Аналіз професій, галузей і навичок за допомогою даних з онлайн-оголошень про роботу

- Які професії найпопулярніші у вашій країні? Які навички важливіші для цих професій?
- Чому оголошення про роботу зосереджені в деяких галузях?
- Будь-які ідеї щодо використання даних про навички та професій у сценарії практичного використання (освіта, політика, ..)?
- Цифрові навички відіграють ключову роль у визначенні пошуку фахівців. Які інші змінні чи параметри характеризують ринок праці? Чи можна класифікувати цифри (змінну/значення) як ескалатор/дизраптор/стабілізатор/челленджер?
- Які індикатори для політик можна розробити?

## **Джерела**

**Різні чинники розвитку ринку онлайн-порталів роботи,  
характеристики та відмінності ландшафту онлайн-порталів роботи в  
країнах ЄФО**

## **[Джерела] Різні чинники розвитку ринку онлайн-порталів роботи, характеристики та відмінності ландшафту онлайн-порталів роботи в країнах ЄФО**

- 1) Яка частка вакансій наразі опублікована як офіційні оголошення?
- 2) Який рушійний фактор має головний вплив на розвиток онлайн-порталів роботи у вашій країні?
- 3) Які описи навичок, компетенцій і поведінки можна знайти в онлайн-вакансіях?

**Інструменти та методологія**

**Використання інформаційних панелей і веб-даних для отримання інформації**

# [Інструменти та методологія] Використання інформаційних панелей і веб-даних для отримання інформації

- Яку вертикальну аналітику ви вважаєте корисною щодо даних, які ви бачили та використовували?
- Яку аналітику, що ви зазвичай проводите з класичними даними, можна доповнити цими даними в режимі реального часу?
- У презентаціях з'являється високий рівень деталізації інформації: навички, територія тощо. У яких операційних, стратегічних сферах ця інформація може бути актуальною? Що стосується різних доступних змінних, які критичні аспекти ви можете визначити щодо їх використання в різних контекстах прийняття рішень?
- Які системи/виміри класифікації ми можемо інтегрувати для покращення читабельності та визначення політики (наприклад, eCF)? Зупинимося на можливому вдосконаленні системи класифікації: чи достатньо класифікації ЕСКО для аналізу?



**Майбутнє роботи**

**Тенденції та еволюція ринку праці: дані з онлайн-оголошень про роботу**

# [Майбутнє роботи] Тенденції та еволюція ринку праці: дані з онлайн-оголошень про роботу

- Які нові професії з'являться на ринку праці в майбутньому завдяки розвитку технологічної революції Індустрії 4.0?
- На які професії впливає роботизація?
- Як, на вашу думку, штучний інтелект впливає на трудові права зараз і в найближчому майбутньому?
- Чи збільшать безробіття в майбутньому технологічний розвиток, саморозвиток та роботизація, ІТ, штучний інтелект, машинне навчання?
- Як технологічна революція «Індустрія 4.0», штучний інтелект, COVID-19 (або інші недавні події, явища) можуть змінити спосіб навчання наших студентів? Які ваші висновки?

Поділіться своєю ідеєю – PPT (~5/10 слайдів)

[Eduarda.Castel-Branco@etf.europa.eu](mailto:Eduarda.Castel-Branco@etf.europa.eu)

[Mauro.Pelucchi@lightcast.io](mailto:Mauro.Pelucchi@lightcast.io)

29 листопада 2022 р.

Простір інновацій: презентації учасниками результатів домашнього завдання

