

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2022-2024: НА ПУТИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Руководство по новой рамке мониторинга
систем и оценки политики

Ограничение правовой ответственности

Данное руководство подготовлено ЕФО для обсуждения с национальными координаторами Туринского процесса и заинтересованными лицами.

Содержание этого проекта документа является исключительной ответственностью ЕФО и необязательно отражает точку зрения институтов ЕС.

© Европейский фонд образования, 2022 г.

Воспроизведение разрешено при условии указания источника.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
------------	---

ВВЕДЕНИЕ	4
----------	---

В ФОКУСЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ	5
--	---

РАМКА ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА	6
Причины изменений	6
Новая структура	6
Уровень 1: мониторинг эффективности системы обучения в течение всей жизни	8
Цель	8
Фокус мониторинга	9
Процесс и итоги	12
Краткое изложение обязанностей стран и национальных координаторов	17
Уровень 2: Объяснение эффективности посредством оценки политики обучения в течение всей жизни	18
Цель	18
Ориентир для оценки политики	18
Процесс, обязанности и итоги	19
Краткое изложение обязанностей стран и национальных координаторов	22

ПОРЯДОК И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА В 2022 ГОДУ	22
--	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ОБЛАСТИ, ПАРАМЕТРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ В РАМКАХ ОРИЕНТИРА ДЛЯ МОНИТОРИНГА	24
--	----

Введение

Туринский процесс представляет собой оценку профессионального образования и обучения (ПОО), который проводится каждые два года. В нем регулярно участвуют страны Восточной и Юго-Восточной Европы (включая Турцию), Центральной Азии, региона Южного и Восточного Средиземноморья при координации Европейского фонда образования (ЕФО), который является агентством Европейской комиссии (ЕК). Основное внимание в рамках процесса уделяется описанию и анализу изменений в странах, трудностей в сфере развития человеческого капитала и способов, которыми страны мобилизуют свои системы ПОО для решения этих проблем.

С момента начала в 2010 году Туринский процесс зарекомендовал себя как ценный репозиторий информации в данной области, который регулярно используется в целях мониторинга и планирования политики региональными и национальными правительствами, международными партнерами, а в последнее время еще и научными работниками в области обучения и подготовки.

Для Туринского процесса характерны некоторые особенности (принципы), которые со временем способствовали его широкому применению и сегодня неразрывно связаны с «брендом» Туринского процесса и его добавленной ценностью. Примеры подобных особенностей включают обязательства, связанные с участием и ответственностью стран, методологические решения, принятые на основании консультаций и обмена мнениями между заинтересованными сторонами, а также содействие и поддержку обоснованных решений и т. д. Такие особенности оказались бесценными во время изучения политик, их влияния и возможностей доработки, учитывая огромное разнообразие национальных и региональных ситуаций, в которых эти политики разрабатываются и реализуются.

Одной из важных характеристик Туринского процесса является его адаптивность к меняющимся потребностям, обстоятельствам и приоритетам в соответствии с региональными, национальными и мировыми событиями. В рамках вышеописанных принципов в каждом раунде процесса выбирается конкретный фокус и приоритет, соответствующие доработки и улучшения аналитической структуры, а также способы сбора, интерпретации и представления данных.

Например, во время первого раунда в 2010 году была заложена основа для дальнейшей отчетности и протестирована общая аналитическая структура процесса в соответствии с приоритетами Европейского союза (ЕС), согласованными в ходе Копенгагенского процесса. В последующих раундах, в 2012 и 2014 годах, было доработано назначение отчетности, расширены возможности стран по использованию фактических данных и упрощен переход от описания данных и проблематики к анализу с целью разработки планов действий. В 2016 году упор был сделан на оценке достижений стран в реализации планов по решению проблем и выполнению стратегических целей по национальным системам ПОО, а в 2018-2020 годах процесс был дополнен более широким спектром задач в области развития человеческого капитала и вклада ПОО в решение этих задач.

Данное руководство описывает новый раунд Туринского процесса, который стартует в 2022 году и будет проходить до 2024 года в тесном сотрудничестве с 27 странами-партнерами ЕФО, согласно их первоочередным задачам и приоритетам ЕС. В руководстве представлена новая стратегическая нацеленность процесса на эффективность систем и обучение в течение всей жизни, представлена новая структура и аналитическая рамка, соответствующие этой направленности, и описана методологию применения этой рамки.

В фокусе обучение в течение всей жизни

Сегодня обучение проходит в условиях кардинальных изменений, которые уже формируют образование будущего и требуют перемен. Некоторые из этих сдвигов происходят в самом секторе образования, другие — формируют специфику работы систем образования и выполнения поставленных задач.

В рамках образования все сильнее размываются сложившиеся различия между формальными, неформальными, профессиональными и личными обстоятельствами в жизни людей и условиями обучения. Сегодня можно учиться всегда и везде, и в любых значимых для человека обстоятельствах система образования должна быть способна предоставить тем, кто учится сегодня, и тем, кто это будет делать завтра, возможности для изучения и освоения актуальных умений и навыков в любой момент их жизни и по любой причине, если у них возникнет такое желание.

Этот профильный сдвиг в сторону обучения в течение всей жизни усиливается внешними изменениями. Известные примеры включают цифровизацию и технологические достижения в сфере труда, международных обязательств по устойчивому развитию, последствий пандемии COVID-19, а также конфликтов и войн, например, как в Украине, изменение климата и связанного с ним усилия перехода к «зеленой» экономике и т. д. От систем образования ждут устойчивости и в то же время гибкости в условиях подобных региональных и мировых вызовов, при этом они должны на местном уровне надежно удовлетворять потребности и ожидания учащихся, специалистов-практиков, работодателей и других заинтересованных лиц.

Для многих стран и деловых партнеров, которые отдают предпочтение развитию человеческого капитала в своих политиках, эти сдвиги свидетельствуют о насущной необходимости изменений. Крайне важно учитывать потребности в знаниях, умениях и навыках растущего числа учащихся, которые живут в динамических и часто непредсказуемых условиях, сопровождаемые возможностями и рисками, а также могут быть не привязаны к одному поставщику услуг, фиксированному пути обучения, предопределенному возрасту обучения или цели. Кроме того, необходимо преобразовать ПОО в составную часть гибкой, но при этом устойчивой системы обучения в течение всей жизни за счет нового распределения обязанностей, целей реформирования и решений для планирования и реализации политик.

В этом раунде Туринский процесс ориентирован на помощь странам-партнерам ЕФО, которые хотят внести системные изменения в сфере обучения в течение всей жизни. **Системное изменение** относится к *намеренному изменению структуры, нормативной базы, стимулов и практик в образовании таким образом, что это приводит к фундаментальной и положительной смене профессиональной обстановки, отношений, ценностей и поведения участников образовательного процесса и других заинтересованных сторон.* **Обучение в течение всей жизни** относится ко *всем видам учебной деятельности человека в течение жизни с целью улучшить знания, умения и навыки (компетенции) и (или) квалификацию по личным, социальным и (или) профессиональным причинам.*

Цель Туринского процесса в этом раунде — предоставить фактические данные, побудить к размышлениям и способствовать действиям в сфере политик, направленным на создание систем обучения в течение всей жизни, которые опираются на ПОО при удовлетворении потребностей учащихся независимо от пола, происхождения и возраста. Предполагается, что подобные системы являются обязательным условием для более экологически чистой, многопрофильной, инновационной и социально ориентированной экономики и общества, которые страны стремятся построить.

Рамка Туринского процесса

Причины изменений

Рамка Туринского процесса представляет собой инструмент для сбора, интерпретации и контекстуализации данных и информации, относящихся к разработке и достижений политик в странах-партнерах ЕФО. Перед каждым новым раундом процесса рамка адаптируется таким образом, чтобы обеспечивалась ее актуальность и возможность применения в соответствии с конкретной тематической и стратегической направленностью каждого раунда Туринского процесса. Кроме того, доработки и изменения могут вноситься по результатам регулярных внутренних и внешних консультаций, оценок и размышлений.

Представленные в данном документе изменения рамки Туринского процесса в 2022 году обусловлены тремя конкретными аспектами.

Во-первых, это рекомендации международной конференции ЕФО-ЮНЕСКО 2021 года «Создание систем обучения в течение всей жизни: умения для экологически чистых и социально ориентированных обществ в эпоху цифровых технологий». В своих обсуждениях и выводах более 750 участников конференции — руководители, специалисты-практики и заинтересованные лица от стран-партнеров и организаций ЕФО, а также от Европейской комиссии — подтвердили, что создание высококачественных, инклюзивных возможностей для обучения в течение всей жизни является общим приоритетом для всех.

В качестве второго аспекта выступает новая стратегия ЕФО до 2027 года, в которой мониторинг и оценка эффективности систем образования и обучения определены как одна из трех основных услуг Агентства, наряду с рекомендациями в сфере политик и развитию знаний.

Наконец, адаптация рамки также учитывает полученные отзывы и извлеченные уроки во время последнего раунда Туринского процесса, что подтверждает не только его дополнительную ценность как совместного мероприятия, но и необходимость упрощения, гибкости и более пристального внимания в отношении контроля и понимания эффективности политик и систем.

В последующих разделах представлена новая, двухуровневая структура рамки Туринского процесса, ее обоснование и подробное описание каждого из двух уровней.

Новая структура

Сравнительный анализ результатов по странам в ходе последнего раунда Туринского процесса подтвердил, что контекст политик в странах-партнерах ЕФО, в отношении которых есть данные¹, характеризуется двумя важными параметрами: i) растущим спросом на изменения и доработки в ответ на внутренние и внешние события, а также ii) множеством пересекающихся политик, цель которых отреагировать на этот спрос усовершенствованием систем образования и обучения и (или) обеспечением их плавной работы. Согласно межстрановому сравнительному анализу данных, представленных в рамках Туринского процесса в 2018-2021 годах, только за этот период страны отчитались о разработке и реализации сотен мероприятий в таких 15 стратегических областях, как финансирование ПОО, рамки квалификаций, инклюзивное образование, обеспечение качества, реформирование учебных программ и т. д.

На фоне этих данных всестороннее, но беспорядочное документирование всех политик во всех странах с помощью объемных опросников, которые были отличительной чертой предыдущих раундов Туринского процесса, оказалось не самым эффективным подходом. Такое решение требовало огромных ресурсов и усилий, которые отнимали значительную часть времени и не очень хорошо соответствовали обстоятельствам, когда информация могла требоваться более

¹ Межстрановой сравнительный анализ в ходе Туринского процесса 2018-2021 годов охватывает 26 из 27 стран-партнеров ЕФО

срочно и (или) по непредвиденным и неотложным темам (например, пандемии COVID, дистанционному обучению и т. д.).

Чтобы учесть эти особенности, не ставя под угрозу актуальность и надежность Туринского процесса, рамка этого раунда представлена в виде более гибкой и экономичной структуры, которая призвана облегчить быстрый сбор соответствующих фактических данных и обеспечить ежегодные тематические корректировки, а также предоставить возможности для более всестороннего, углубленного анализа по странам, который проводится по мере необходимости. Цель — наладить более быстрый, адресный и обусловленный спросом процесс сбора, идентификации и интерпретации данных в целях составления политик.

В соответствии с этим новая рамка Туринского процесса строится на двух наводящих вопросах, которые были выбраны в качестве актуальных и значимых для всех стран-участниц:

1. Что дают системы образования и обучения (и ПОО) заинтересованным лицам в перспективе обучения в течение всей жизни? Другими словами, насколько эти системы эффективны?
2. Как можно объяснить эффективность системы в перспективе обучения в течение всей жизни? Другими словами, насколько эффективны политики, направленные на системы образования и обучения, и что можно извлечь для их улучшения?

Новая рамка Туринского процесса решает две задачи. Она прослеживает эффективность системы, фиксируя в сфере политик и систем ряд результатов, которые свидетельствуют о том, что дают системы образования и обучения в странах-партнерах в перспективе обучения в течение всей жизни. Это ответ на первый ориентировочный вопрос. **Перспектива обучения в течение всей жизни** относится к получению взрослыми и молодежью начального и непрерывного ПОО, а также другим формальным, неформальным и спонтанным формам обучения, которым может или должно содействовать ПОО.

Вторая, последующая задача новой рамки — направлять процесс определения, анализа и оценки политик и механизмов, относящихся к обучению в течение всей жизни, и помогать в сопоставлении и объяснении результатов мониторинга. Это ответ на второй ориентировочный вопрос.

Рамка Туринского процесса соответствует этим двум задачам и характеризуется двухуровневой структурой. Первый уровень рамки (уровень 1) включает в себя ряд количественных и качественных показателей в виде характеристик эффективности системы (показателей эффективности системы) в тщательно подобранном наборе параметров мониторинга, связанных с обязательствами стран по предоставлению возможностей для обучения в течение всей жизни, как описано в следующем разделе. На этом уровне упор делается на мониторинг эффективности политик и систем в рамках этих параметров в каждой стране. При необходимости этот уровень может также применяться к регионам страны.

Второй уровень рамки (уровень 2) включает в себя области, которые имеют значение для интерпретации результатов мониторинга и улучшения результатов политик и систем в перспективе обучения в течение всей жизни. Этим областям дается широкое определение, чтобы они могли соответствовать разнообразным национальным приоритетам и ожиданиям, но их выбор ограничен элементами системы обучения в течение всей жизни, которые обычно рассматриваются в рамках политики и практики ЕС и стран-партнеров ЕФФ. Второй уровень рамки Туринского процесса касается пересмотра политик, нацеленных на эти области (политики обучения в течение всей жизни). На рисунке 1 представлена эта структура и ориентировочные вопросы каждого уровня.

Рисунок 1. Структура новой рамки Туринского процесса

Уровень 1 (мониторинг эффективности систем обучения в течение всей жизни)

Что обеспечивают системы образования и обучения?

(Показатели эффективности системы – ПЭС)

Уровень 2 (объяснение и корректировка плана работ)

Как эти системы справляются со своими задачами?

(Механизм оценки политики – МОП)

Двухуровневая структура трансформируется в два направления реализации Туринского процесса в этом новом раунде. На первом направлении (уровень 1) производится сбор и передача информации о системной эффективности политик с помощью ограниченного количества показателей эффективности системы (ПЭС), которые документируют ежегодный прогресс каждой страны в области обучения в течение всей жизни, с особым упором на вклад начального и дополнительного ПОО (НПОО и ДПОО) в эту первоочередную задачу. Первое направление реализуется ежегодно и обязательно для всех стран-партнеров.

Второе направление (уровень 2) предполагает пересмотр политик обучения в течение всей жизни для стран, которые хотят более обстоятельно изучить причины полученных результатов мониторинга и понять, как можно усовершенствовать свои политики для обучения в течение всей жизни. Второе направление реализуется в течение многих лет и не является обязательным. Оно осуществляется по запросу и (или) отдельно по регионам.

В следующем разделе более подробно рассматривается каждый из двух уровней рамки Туринского процесса: их цель, направленность, методология, способы реализации и итоги.

Уровень 1: мониторинг эффективности системы обучения в течение всей жизни

Цель

Образование и обучение — это сектор, в основе которого лежат обязательства по обеспечению доступности, качества, инклюзивности, справедливости, отсутствия дискриминации и многого другого, определяющего работу специалистов-практиков в области образования, отражающего ожидания учащихся и других заинтересованных лиц и описывающего устремления законодателей. Некоторые из этих обязательств связаны с актуальностью обучения в течение всей жизни.

Такие обязательства часто описываются в форме стратегических целей или задач, таких как, например, цели в области устойчивого развития (ЦУР), и впоследствии используются в качестве ориентиров при оценке реализации политик в странах и принятии решений о корректировках курса.

Кроме того, цель этого раунда Туринского процесса описать эффективность политик и систем в сфере ПОО в перспективе обучения в течение всей жизни по сравнению с целенаправленно выбранными стратегическими целями и обязательствами для установления исходного уровня по каждой стране для последующих циклов мониторинга и выявления областей, требующих

внимания и, возможно, более подробного анализа политик. Важно отметить, что, хотя основное внимание уделяется целям и обязательствам, общим для всех стран, результаты мониторинга не предназначены для межстрановых сравнений.

Эффективность в этом смысле описывает степень соответствия систем образования и обучения целям и актуальным потребностям развития человеческого капитала и обучения в течение всей жизни, при этом мониторинг эффективности относится к отслеживанию и учету прогресса со временем.

Фокус мониторинга

Разработка рамки Туринского процесса включала тщательный отбор целей и обязательств, в соответствии с которыми должен осуществляться мониторинг и отчетность по эффективности систем. Чтобы обеспечить значимость и актуальность выбора этих целей и обязательств для обучения в течение всей жизни во всех странах, несмотря на разные обстоятельства, ход реформ и конкретные приоритеты политик, в основу идентификации положено несколько аспектов и этапов.

Следуя рекомендациям конференции по «Созданию систем обучения в течение всей жизни», в которых предполагалось, что учащиеся должны быть в центре любого политического дискурса, на первом этапе процесса идентификации были определены три широкие области эффективности системы, совпадающие с типичным вектором развития учащихся в рамках любых учебных возможностей: доступности обучения, качества результатов обучения, а в промежутке — структуры системы, которая обеспечивает возможность обучения. Кроме того, это области, в которых заинтересованные лица и законодатели обычно ожидают увидеть большую часть результатов в сфере политики и систем образования и подготовки (результатов).

Окончательный выбор областей для оценки эффективности системы выглядит следующим образом:

Таблица 1. Три области эффективности систем в фокусе мониторинга на уровне 1

Область А.	Доступность, участие и возможности обучения в течение всей жизни
Область В.	Качество результатов обучения в течение всей жизни
Область С.	Организация систем

На втором этапе процесс идентификации включал исследование обязательств стран, которые отражаются не только в текущих многосторонних инициативах, таких как Цели устойчивого развития ООН, Беленская рамочная программа действий ЮНЕСКО, Рекомендация Совета ЕС по ПОО, Оснабрюкская декларация, и Гарантия для молодежи ЕС, но и в давних рамочных соглашениях, например, в Саламанкском заявлении и рамочной программе действий, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенции о правах ребенка, Рекомендации ЮНЕСКО/МОТ о статусе учителей (1966 г.), Конвенции ООН о борьбе с дискриминацией в области образования и т. д.

Исследование привело к следующему разделению трех областей по 8 контрольным параметрам:

Таблица 2. Разделение областей эффективности системы по 8 контрольным параметрам

Области	Контрольные параметры мониторинга
А. Доступность, участие и возможности для обучения в течение всей жизни	А.1. Доступность
	А.2. Участие
В. Качество результатов обучения	В.1. Качество и актуальность
	В.2. Профессионализм
	В.3. Инновации
	В.4. Оперативность
С. Структура системы	С.1. Управление и руководство
	С.2. Ресурсное обеспечение

Наконец, на третьем этапе мы указали учащихся, которые должны получить преимущества от постепенного выполнения целей и обязательств в фокусе мониторинга, а также видов обучения, которые обеспечивают эти преимущества. В этом раунде Туринского процесса в целях мониторинга учащиеся различают по возрасту (молодежь и взрослые), полу и по законодательным особенностям, таким категориями как малообеспеченные (молодежь и взрослые, исключенные или находящиеся под угрозой исключения из образования и/или занятости) и статусу по отношению к странам обычного проживания (мигранты). С другой стороны, те же виды обучения включают формальное образование и подготовку, неформальное образование и подготовку и спонтанное обучение. Формальное образование и обучение охватывают общие и профессиональные направления на любом уровне МСКО (Международной стандартной классификации образования), к которому это различие применимо в каждой стране.

На основании этих различий между учащимися и видов обучения, 8 контрольных параметров разбиты на 30 конкретных результатов политик и систем, которые являются фактическим ориентиром для контроля на уровне 1 структуры Туринского процесса. Ниже представлен обзор этих результатов, а более подробное описание каждого из них можно найти в Приложении 1 к данному документу.

Таблица 3. Разделение параметров мониторинга по 30 результатам в сфере политик и систем

Область А. ДОСТУПНОСТЬ, УЧАСТИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Параметр А.1	ДОСТУПНОСТЬ
Результат А.1.1	Доступность и привлекательность: начальное ПОО
Результат А.1.2	Доступность и привлекательность: непрерывное ПОО
Результат А.1.3	Доступность возможностей для обучения в течение всей жизни благодаря активной политике на рынке труда (АПРД); доступность других возможностей для обучения в течение всей жизни, не включенных в результаты А.1.1 и А.1.2
Параметр А.2	УЧАСТИЕ
Результат А.2.1	Гибкие направления: проникновение по вертикали
Результат А.2.2	Гибкие направления: проникновение по горизонтали
Результат А.2.3	Завершение обучения (выпуск) и подготовка к дальнейшим действиям: последующим этапам образования и подготовки или к трудоустройству

Область В. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Параметр В.1	КАЧЕСТВО И АКТУАЛЬНОСТЬ
Результат В.1.1	Ключевые компетенции обучения в течение всей жизни и качество результатов обучения
Результат В.1.2	Навыки и компетенции взрослых
Результат В.1.3	Участие в обучении на рабочем месте
Результат В.1.4	Профпригодность учащихся
Результат В.1.5	Участие в подготовке к трудовой деятельности
Параметр В.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
Результат В.2.1	Профессионализм в педагогике и повышении квалификации
Результат В.2.2	Профессионализм в составлении и реализации программ
Результат В.2.3	Профессионализм в управлении и контроле поставщиков
Результат В.2.4	Профессионализм в социальной интеграции и равном отношении

Параметр В.3	ИННОВАЦИИ
Результат В.3.1	Системные инновации для обеспечения доступа к возможностям обучения в течение всей жизни
Результат В.3.2	Системные инновации для поощрения участия и прохождения обучения до конца
Результат В.3.3	Системные инновации для улучшения качества обучения и результатов подготовок
Результат В.3.4	Системные инновации для повышения актуальности результатов обучения и подготовки
Параметр В.4	ОПЕРАТИВНОСТЬ
Результат В.4.1	Актуальность учебных материалов: переход на экологичность
Результат В.4.2	Актуальность учебных материалов: переход на цифровой формат
Результат В.4.3	Оперативность предложения программ

С. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ

Параметр С.1	УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО
Результат С.1.1	Доступность данных
Результат С.1.2	Совместное руководство
Результат С.1.3	Надежное обеспечение качества и общественная подотчетность
Результат С.1.4	Профессиональные обязанности персонала
Результат С.1.5	Интернационализация
Параметр С.2	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Результат С.2.1	Надлежащее распределение и использование финансовых ресурсов
Результат С.2.2	Надлежащее распределение и использование кадров
Результат С.2.3	Надлежащая материальная база

В целом, эти результаты включают в себя концепцию обучения в течение всей жизни с использованием целенаправленного разделения учащихся, условий учебы и направлений обучения по возрасту (молодежь, взрослые), полу, стратегическим характеристикам целевого населения (например, обездоленная молодежь, взрослые и мигранты), направлению (общее образование, ПОО) и уровню образования и подготовки.

Процесс и итоги

Подготовка: выбор контрольных данных

Результаты в части мониторинга новой рамки Туринского процесса «оснащаются» количественными показателями, которые выбраны за то, что могут объяснить соответствие

динамики и достижений каждому результату мониторинга. Показатели одинаковы для всех стран, но их выбор может пересматриваться из года в год по мере необходимости.

Кроме того, каждому результату соответствует хотя бы один вариант качественных фактических данных в виде вопроса для описательного ответа по странам. Несмотря на то, что рамка в первую очередь благоволит количественным фактическим данным, качественные альтернативы тоже нужно учитывать, потому что в некоторых странах может не быть количественных данных по каким-то результатам. Качественные вопросы одинаковы для всех стран, но их выбор может пересматриваться из года в год по мере необходимости.

По **количественным показателям** рамка опирается исключительно на бесплатные и открытые международные базы данных и архивы готовых (то есть уже собранных) данных, которые регулярно обновляются там, где ведется их учет. Типичными примерами являются база данных показателей мирового развития Всемирного банка, база данных института статистики (ИС) ЮНЕСКО, базы данных ОЭСР, программа международной оценки учащихся (PISA) и международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC), статистика Международной организации труда и т. д. В нижеприведенной таблице представлен обзор источников, из которых взяты количественные показатели для рамки мониторинга Туринского процесса во время подготовки данного руководства.²

Таблица 4. Источники количественных показателей для уровня 1

Архив данных	Количество показателей	Архив данных	Количество показателей
Ключевые показатели по образованию, навыкам и трудоустройству ЕФО	2	Программа международной оценки учащихся (PISA)	62
Европейское социальное исследование	1	Международное исследование по вопросам преподавания и обучения (TALIS)	32
Евростат	27	Всемирный банк	7
Евростат (исследование по образованию взрослых)	2	Международное исследование качества математического и научного образования (TIMSS)	10
Статистика международной организации труда (ILOSTAT)	1	ЮНЕСКО	1
Исследование рабочей силы	2	ЮНЕСКО (МСС)	2
ОЭСР	1	ЮНЕСКО (Всемирные доклады по обучению и образованию взрослых Института ЮНЕСКО по обучению в течение всей жизни)	32

² Некоторые из этих международно сравнимых показателей могут основываться на количественном представлении ответов на опросы по качественным показателям, в зависимости от методологии сбора фактических данных, которую использовал соответствующий поставщик данных.

Архив данных	Количество показателей	Архив данных	Количество показателей
Международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC)	15	ЮНЕСКО (Институт статистики)	8
Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS)	5	База данных ЮНЕСКО-ОЭСР-Евростат	4

Преимущество такого подхода к данным заключается в том, что во время мониторинга не требуется собирать количественные фактические данные в дополнение к тем, которые уже имеются. Это должно способствовать плавной и быстрой ежегодной компиляции данных, без учета ряда первичных подтверждений (например, посредством опросов), так как их сбор может быть дорогим, трудоемким и нерациональным в долгосрочном плане. В то же время здесь есть и определенный компромисс, поскольку по большей части количественные показатели не являются прямым соответствием, а представляют собой скорее высококачественные косвенные показатели результатов политик и систем, служащих ориентиром для мониторинга. Например, контроль привлекательности непрерывного ПОО (результат А.1.2) может основываться на таких косвенных показателях, как средняя стоимость курсов непрерывного ПОО, потому что цена является одной из известных причин, по которой учащиеся отказываются от непрерывного ПОО.

Для обеспечения качественных альтернатив отсутствующим данным рамка Туринского процесса полагается на вопросы (один или несколько вопросов к каждому результату политик и систем), которые формулируются единообразно и нацелены на получение информации, которая может заполнить пробелы в наличии количественных данных, если таковые имеются. Формулировка этих качественных контрольных вопросов и процесс ответа на них (см. ниже) предполагают получение ответов, которые легко дать при соблюдении некоторых ключевых требований:

- Ответы должны быть количественно измеримыми.
- Ответы по возможности не должны быть предвзятыми.
- В ответах должны быть заявления, подтвержденные источниками.
- Ответы должны быть утверждены страной.

Для этих целей в каждом ответе предусмотрены три компонента, которые должны быть заполнены, прежде чем ответ может считаться приемлемым: компонент описания; компонент масштаба и компонент источника. См. пример ниже:

Таблица 5. Пример качественного контрольного вопроса

Вопрос В.3.3

Результат	Компонент описания	Компонент масштаба	Компонент источника
В.3.3 Системные инновации для улучшения качества обучения и	На основании программ и практик, применимых в вашей стране, как бы вы описали инновации для	Ваше правительство представило какие-либо значимые инновации для улучшения качества обучения и образования взрослых за последние 5 лет, которые могли бы заинтересовать другие страны? Выберите только один вариант из списка:	Укажите хотя бы один источник, на основе которого вы сделали свой расчет. Источники могут быть количественными или в виде ссылок на

результатов подготовки	улучшения качества обучения и подготовки?	«Никаких значимых инноваций», «Немного значимых инноваций», «Умеренное количество значимых инноваций», «Большое количество значимых инноваций», «Очень большое количество значимых инноваций»	документы. Если можно, укажите гиперссылки на источники (URL).
ОТВЕТ			

Несмотря на то, что вопросы для каждого результата predetermined, а архив вопросов одинаков для всех стран, в разных странах используются разные опросники по количеству и составу вопросов, в зависимости от наличия количественных данных в этих странах. По этой причине данное руководство не содержит полный список вопросов, а ограничивается описанием формата этого источника фактических данных.

Процесс сбора и компиляции

В этом разделе описывается процесс сбора и компиляции фактических данных для мониторинга на первом уровне (уровне 1) в новой рамке Туринского процесса. Раздел охватывает компиляцию количественных данных, сбор качественных подтверждений, подготовку результатов мониторинга, а также распределение обязанностей между странами-партнерами и ЕФО на каждом из этих трех этапов.

Компиляция количественных данных: количественные данные компилируются ежегодно в соответствии с predetermined списком косвенных показателей для уровня 1. Поскольку все показатели берутся из общественных международных архивов, их компиляцией по странам-участницам Туринского процесса занимается ЕФО без посещения объектов.

Сбор качественных фактических данных: после компиляции количественных данных по странам, начинается сбор качественных подтверждений, который проходит в три этапа.

На **первом этапе** ЕФО составляет качественные опросники для каждой страны-партнера, опираясь на компактный, predetermined список вопросов по всем результатам политик и систем в рамке мониторинга.

Поскольку вопросы должны заменить нехватку количественных данных, их выбор и количество для каждой страны зависит от наличия данных по странам. Если не хватает predetermined показателей для данного результата, количественные данные по этому результату полностью заменяются качественной альтернативой в форме вопроса, который включается в опросник для страны. В этом контексте «нехватка» означает полное отсутствие показателей (например, в случае результатов, для которых показатели еще не существуют), или отсутствие **третьего или последующих** косвенных по результату политик и систем, по которому показатели уже существуют.

Второй этап по сбору качественных фактических данных опирается на вклад стран-участниц. После составления опросники отправляют соответствующему национальному координатору Туринского процесса, который отвечает за координацию подготовки ответов в течение пяти недель со времени получения.

В отличие от предыдущих раундов Туринского процесса, на этот раз к процессу подготовки ответов нет конкретных требований, но есть два технических требования к самим ответам. Они должны содержать все три компонента (описания, масштаба и источника), как указано в Таблице 5, и должны быть утверждены в качестве официальных ответов страны. Последнее может подразумевать необходимость согласования некоторых ответов с другими государственными и региональными ведомствами и заинтересованными сторонами, в зависимости от национальных особенностей.

Наконец, **третий этап** заключается в проверке ЕФО на соответствие ответов стран техническим требованиям, то есть получены ли ответы на все вопросы, и присутствуют ли в этих ответах все три компонента.

После прохождения этих этапов контрольные подтверждения готовы для дальнейшего использования, как описано в следующем разделе.

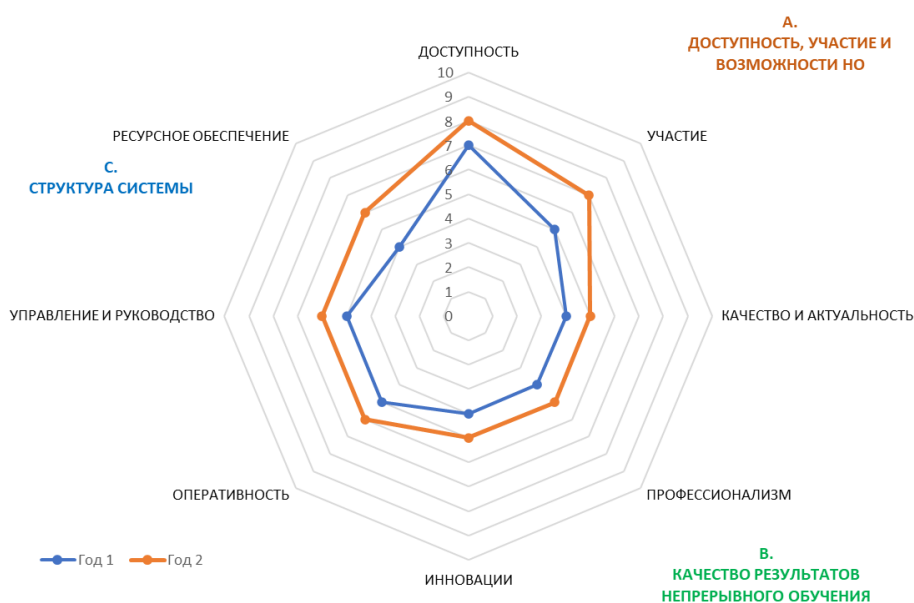
Подготовка и использование результатов мониторинга

На этой стадии результаты мониторинга уже доступны, но они разделены по результатам, показателям и качественным ответам. Тем не менее, их уже можно использовать для аналитики и отчетности. Ответы стран и количественные показатели представляют собой информационную ценность как **отдельные блоки фактических данных**, которые можно объединить множеством способов и использовать в качестве ориентира согласно потребностям в отчетности и планировании стран, служб ЕС и других партнеров.

Кроме того, в рамках обычного процесса мониторинга ЕФО использует результаты мониторинга — количественные и качественные — для ежегодного составления **интегральных индексов**. У этих индексов несколько уровней обобщения в зависимости от их тематической направленности.

Верхний и самый видимый слой представляет собой интегральный индекс по 8 контрольным параметрам Туринского процесса в каждой стране, как показано на условном изображении гипотетических результатов мониторинга на основе условных индексных значений (Рисунок 2).

Рисунок 2. Пример составных результатов мониторинга по контрольным параметрам



Затем следует несколько тематически целевых и более низких уровней агрегирования, которые будут включать интегральные индексы эффективности политики и систем в отношении:

- каждого результата политик и систем в рамках мониторинга
- каждого типа условий учебы, предусмотренных рамкой (формальное, неформальное образование)
- каждой группы учащихся в рамках ориентира для мониторинга (взрослые, молодежь, женщины, уязвимые группы, мигранты)

После завершения процесса агрегирования окончательные, объединенные результаты мониторинга отправляют каждой стране-участнице для окончательного подтверждения, с

возможностью предоставить короткие, структурированные комментарии с целью придания контекста результатам.

Результаты мониторинга и комментарии публикуются онлайн в интерактивном формате.

Краткое изложение обязанностей стран и национальных координаторов

Для удобства читателей в этом разделе кратко изложены сведения из предыдущих разделов, касающиеся участия, вклада и обязанностей стран и национальных координаторов Туринского процесса в рамках мониторинга эффективности политики и систем на уровне 1 рамки Туринского процесса.

Через своих назначенных национальных координаторов страны-участницы отвечают за следующие действия:

- **На стадии подготовки к мониторингу:** сообщение о том, просит ли страна дополнить мониторинг на национальном уровне мониторингом на региональном уровне.
- **На стадии сбора фактических данных:** координацию подготовки ответов на качественные опросники Туринского процесса и поправок к опросникам при необходимости, после подтверждения ответов ЕФО.
- **На стадии подготовки и использования результатов мониторинга:** подтверждение и предоставление комментариев для контекста.

Уровень 2: Объяснение эффективности посредством оценки политики обучения в течение всей жизни

Цель

Результаты мониторинга политики и систем на уровне 1 сопоставляются и интерпретируются посредством подробного рассмотрения того, что делают страны для воздействия и повышения эффективности своих политик и систем в концепции обучения в течение всей жизни (уровень 2 рамки Туринского процесса). Оценки учитывают и объясняют действенность политики и системных механизмов в странах на фоне спроса на возможности получения знаний, а также соответствующих социально-экономических и демографических изменений, которые могут повлиять на этот спрос.

Оценки ориентированы на предоставление аналитики и рекомендаций, адаптированных к особенностям каждой страны и позволяющих продвигаться к созданию значимых и справедливых систем обучения в течение всей жизни для всех будущих учащихся, при этом обеспечивая возможность проводить целенаправленные региональные и межстрановые сравнения с упором на обучение в течение всей жизни. Кроме того, оценки обеспечивают доказательную базу и возможность для обсуждения политики во время и в конце каждого ежегодного цикла обзора.

Ориентир для оценки политики

Естественно, потребности и ожидания стран, заинтересованных в оценке своих политик обучения в течение всей жизни, зависят от национальных особенностей, стратегических приоритетов и устремлений. Оценки призваны соответствовать разнообразию ожиданий и потребностей, но в то же время обязательный акцент должен оставаться на тех областях, которые могут оказывать существенное влияние на контекстуализацию и объяснение результатов мониторинга.

В этом смысле у ориентира для оценки политики две составляющие:

- Оценка ориентирована на **анализ и контроль результатов** по странам и рекомендации по своевременным программным действиям через ПОО для поддержки системных изменений в процессе обучения в течение всей жизни, если результаты не соответствуют ожиданиям. Этот аспект оценки обязательный.
- Оценка может также охватывать **дополнительные области стратегической важности**, которые страны хотят сделать приоритетными в своих собственных программных целях, касающихся вклада ПОО (НПОО и ДПОО) в обучение в течение всей жизни.

На основе рассмотрения огромного количества документов из ЕС и других стран, а также оценки примеров разных стран, выбор, который ЕФО и страны-партнеры могут сделать в плане приоритетов при проведении анализа, должен соответствовать широкому списку из пяти программных блоков и областей в этих блоках, которые, согласно национальному и международному опыту, являются ключевыми аспектами или элементами системы обучения в течение всей жизни, независимо от ее структуры. Эти области представлены в Таблице 6 и могут меняться по ходу развития инициативы и появления новой аналитики в отношении политики и практики непрерывного обучения.

Таблица 6. Элементы систем обучения в течение всей жизни в качестве ориентира для оценки политики ЕФО

Блок политики	Конкретные области политики	Обоснование и значимость для систем обучения в течение всей жизни	Примеры инструментов / стратегических решений
1. Управление и финансирование	Многоуровневое и многостороннее управление	Частный сектор играет полноценную роль в принятии	Поддержка местных партнерств / экосистем навыков. Партнерства с частным

		решений в ходе разработки политик по навыкам	сектором и общественно-государственными объединениями Поддержка местных партнерств / экосистем навыков
	Финансовая поддержка	Поощрение устойчивого и достаточного финансирования систем развития навыков	Стимулы для повышения соразмерности помощи при получении навыков
2. Признание (ценности) навыков	Квалификации	Вклад в прозрачность и проникновение в системы, направления и ранее пройденное обучение	Квалификационные рамки, объединяющие формальное и неформальное образование
	Подтверждение навыков		Подтверждение и признание ранее пройденного обучения
	Ключевые компетенции и навыки общения		Баланс между узкопрофессиональными и универсальными навыками
3. Профессиональная ориентация и оперативность в получении навыков	Профориентация	Более быстрая адаптация учебных материалов к новым потребностями в навыках отдельных лиц, общества и рынков труда	Профориентация на протяжении всей жизни учащихся
	Подтверждение спроса на навыки		Взаимосвязь между ожиданием потребностей в навыках и непрерывным обновлениям результатов обучения
4. Возможности получения навыков	Программные модули / микро-квалификации	Расширение имеющихся возможностей получения навыков согласно индивидуальным потребностям	Доступность получения навыков по программным модулям
	Обучение без отрыва от работы		Увеличение возможностей прохождения обучения без отрыва от работы
	Цифровизация		Использование цифровизации в развитии навыков
5. Качество предоставляемых навыков	Преподавание и обучение	Обеспечение качества предоставляемых навыков и связанная с этим уверенность	Развитие навыков и компетенций преподавателей
	Обеспечение качества		Обеспечение качества на основе интегрированного подхода на уровне систем

Процесс, обязанности и итоги

В ходе Туринского процесса политика должна оцениваться добровольно и коллегиально, в соответствии со спросом и в тесном сотрудничестве со странами в виде посещения объектов, консультаций и других форматов диалога и совместной проработки аналитики политик и необходимых действий.

Методология оценки предусматривает процесс, состоящий из трех стадий: подготовки, аналитики (которая включает посещения объектов) и подтверждения (последующая стадия). Реализация проводится по регионам (один регион в год, начиная с Юго-Восточного Средиземноморья в 2022 году). Однако ЕФО принимает ограниченное количество специальных запросов на оценку от стран по регионам, которые не входят в приоритетные в том или ином году.

В нижеприведенном разделе более подробно описывается каждая стадия оценки. Полное описание методологии оценки содержится в отдельном документе, который предоставляется по запросу.

Стадия 1: подготовка

Основная цель первой стадии — официально оформить участие страны в процессе оценки политики и указать ориентир и назначение этих оценок. Подготовительная стадия предусматривает пять следующих этапов:

- **Официальное проявление интереса** страны в виде обмена письмами с ЕФО.

- **Определение круга вопросов и тем**, которые будут приоритетными при оценке, в рамках назначения широких блоков политики из Таблицы 6 и с учетом результатов контроля на уровне 1.
- **Назначение государственного учреждения, ответственного за реализацию Туринского процесса в стране**, а также **национального координатора** процесса оценки (им может быть и национальный координатор Туринского процесса). В зависимости от ожиданий стран и межведомственных традиций этот этап может также включать формирование национального координационного органа или комитета (референтной группы), который будет курировать процесс оценки обучения в течение всей жизни и выступать в качестве консультанта в целях содействия реализации оценочного процесса.
- **Предоставление страной документов и других актуальных материалов** (включая данные) по выбранным темам, с которыми рекомендуется ознакомиться оценочным группам.
- **Формирование оценочных групп**, в составе которых может быть не более пяти человек: трех международных экспертов, в зависимости от выбранных тем (из них один должен быть ведущим оценщиком (докладчиком)), и двух представителей ЕФО, из которых один может быть координатором ЕФО по стране, проводящей оценку. Оценочная группа плотно работает с назначенным национальным координатором и членами референтной группы (если таковая имеется) во время процесса оценки.

Прохождение вышеуказанных этапов становится основой, на базе которой участвующая страна и ЕФО могут подготовить и детально спланировать последующие этапы оценки программ.

Стадия 2: анализ и посещение объектов

Анализ и посещение объектов — ключевая стадия, во время которой собирают соответствующие данные, изучая документы, и проводят консультации с множеством национальных, региональных и местных специалистов, заинтересованных в выбранных для оценки темах и вопросах. Аналитическая стадия включает **изучение документов** и **посещение объектов**.

Цель **изучения документов** — проанализировать материалы и данные, предоставленные на подготовительной стадии с учетом следующих результатов в рамках подготовки к посещению объектов:

- Краткий **аналитический документ**, в котором оценочная группа описывает предварительный выбор гипотез и трудностей в области политики для дальнейшего изучения. Перед посещением объектов аналитический документ направляется в страну для подтверждения и консультаций. Аналитический документ может также содержать опросник для страны и целевые запросы дополнительных данных, если в документах, предоставленных на подготовительной стадии, нет всех необходимых данных. Срок отправки ответов на вопросы и данных согласовывается с каждой страной отдельно.
- **Список исходных запросов для посещения объектов** (перечень для посещения объектов), составленный на основе аналитического документа и выбора приоритетных тем и областей политики для оценки. В списке могут быть вопросы, которые любой представитель страны считает актуальными для оценки, будь то национальные или региональные ведомства, поставщики, социальные партнеры, организации гражданского общества, практики, студенты и т. д. Список дорабатывается во время консультаций с представителями страны. Страна играет ключевую роль в создании этого списка, особенно когда оценочная группа может не знать, какой специалист лучше всего подойдет для предоставления информации по заданной теме или актуальному вопросу.

Основная цель **посещения объектов** — собрать дополнительные сведения, изучить имеющиеся данные в правильном контексте и убедиться, что оценочная группа ясно понимает политику и практику в области обучения в течение всей жизни как с систематической точки

зрения, так и с позиции выгодоприобретателей и заинтересованных лиц. Посещения объектов также предусматривают уникальную возможность непосредственных консультаций с заинтересованными сторонами, которые в противном случае могли бы оказаться недоступными из-за нахождения в сельских или удаленных районах, принадлежности к уязвимым, но стратегически важным группам учащихся и т. д.

Посещения объектов состоят из следующих этапов:

- **Подготовка и организация посещений объектов** национальным координатором. Географические рамки и продолжительность этих посещений зависит от выбора представителей страны, а также от приоритетов и назначений оценки каждой участвующей страны. Например, в некоторых странах и для некоторых заинтересованных сторон может быть достаточно организовать совещания в столице на протяжении нескольких дней, в то время как в других странах может потребоваться более широкий охват объектов для посещения в регионах, обсуждений с выгодоприобретателями на местах и т. д. В таких случаях посещения объектов могут занимать больше времени и сопровождаться организацией местных перемещений и т. д.

Кроме того, план посещения объектов может включать сведения о формате обсуждений с представителями страны. В принципе, во время посещения объектов в качестве методологии сбора основных данных прежде всего используются полуструктурированные индивидуальные или групповые собеседования. Однако для некоторых групп заинтересованных лиц и ради целесообразности, в случае необходимости общение может проходить в форме обсуждений в рамках фокусных групп.

- **Посещение объектов:** во время этого этапа может потребоваться корректировка и дополнение первоначального плана посещения объектов по мере появления новой информации и получения оценочной группой рекомендаций по встречам с дополнительными представителями (как эффект снежного кома).
- **Доклад (представление) предварительных результатов:** посещения объектов заканчиваются итоговым совещанием или мероприятием с участием национального координационного ведомства (органа) и соответствующих заинтересованных сторон, на котором оценочная группа делится предварительными заключениями и выводами для подтверждения своих наблюдений, перед тем как перейти к подготовке оценочного отчета.

Итоги, подтверждение и контроль

Третья стадия включает подготовку отчета по оценке политики и его проверку, которая предусматривает обсуждение вариантов контроля и рекомендаций.

В основе **отчета** по оценке политики лежит анализ данных и сбор аналитики у местных заинтересованных сторон. Его структура может различаться по странам, в зависимости от выбранных тем, чтобы обеспечить понятную и доступную презентацию заключений и рекомендаций. В то же время во всех отчетах есть общий набор обязательных, единых элементов для обеспечения целостности и легко узнаваемой субъектности в виде пересмотра политики обучения в течение всей жизни. Эти элементы включают:

- **краткое резюме**, содержащее основные вопросы и результаты анализа
- **вводный элемент**, описывающий суть и назначение оценки с кратким изложением оценочного отчета, актуальными исходными данными и обзором обучения в течение всей жизни в стране, включая карту сторон, заинтересованных в обучении в течение всей жизни по доле участия и ответственности
- **отчетный элемент**, содержащий главы с оценочными заключениями по блокам политики и (или) областям в рамках блоков (Таблица 6)

- **итоговый (заключительный) элемент** с проектом рекомендаций в ответ на этим заключения, структурированным по главам в порядке предложенных приоритетов для реализации
- **блок с приложениями**, содержащий обобщенные данные о методологии оценки, оценочной группе, посещениях объектов и заинтересованных лицах, с которыми проводились консультации, а также любые другие дополнительные, актуальные сведения

После оформления проект оценки направляется на **подтверждение и последующую передачу**. На этом последнем этапе ЕФО направляет проект отчета национальному координационному ведомству (референтной группе) для подтверждения.

На основании этого процесс оценки завершается консультацией или передачей отчета, которую организует ЕФО вместе со страной-партнером при поддержке оценочной группы. Цель передачи проекта отчета — привлечь внимание к результатам оценки и обсудить пригодность и целесообразность рекомендаций в области политики с ключевыми заинтересованными сторонами. Еще одной особенностью этого мероприятия является обсуждение актуальных способов реализации рекомендаций и возможностей технической и финансовой помощи между делегациями ЕС и другими активными международными организациями в стране. После передачи и консультации происходит окончательное оформление отчета с рекомендациями, который включает выводы заинтересованных лиц по предложенным контрольным действиям.

Краткое изложение обязанностей стран и национальных координаторов

Для удобства пользователей в этом разделе кратко изложены сведения из предыдущих разделов, касающихся участия, вклада и обязанностей стран и национальных координаторов процесса оценки политик обучения в течение всей жизни (уровень 2 рамки Туринского процесса).

Через своих назначенных национальных координаторов (координационных ведомств) страны-участницы отвечают за следующие действия:

- **На стадии подготовки оценок:** назначение национального координатора посредством обмена официальными письмами; официальное проявление интереса к оценке политик обучения в течение всей жизни, которое также включает сведения о желательной тематической направленности оценки; представление актуальных документов и источников для изучения материалов.
- **На стадии анализа и посещения объектов:** предоставление комментариев и замечаний к аналитическому документу, ответов на вопросы анкеты и запросы данных оценочными группами (если таковые имеются); подготовка списка для посещения объектов вместе с ЕФО и оценочной группой, в случае необходимости; помощь в определении заинтересованных лиц для итогового совещания и его совместной организации;
- **На стадии подтверждения и передачи:** предоставление комментариев и замечаний к окончательному варианту проекта оценочного отчета; помощь в определении заинтересованных лиц для встречи по окончательному подтверждению и передаче отчета, а также для совместной организации встречи.

Порядок и сроки реализации Туринского процесса в 2022 году

В 2022 году Туринский процесс начинается с назначения национальных координаторов Туринского процесса и запуска Туринского процесса до конца мая.

На **уровне 1** после этого следует:

- Обобщение качественных фактических данных и составление контрольных опросников до конца июля.
- Предоставление ответов по странам до конца сентября.
- Проверка и доработка ответов в октябре.
- Составление и выдача результатов контроля в ноябре-декабре 2022 года.

На **уровне 2** после запуска Туринского процесса следует:

- Сбор подтверждений проявления интереса странами, желающими участвовать в первом раунде оценки политик обучения в течение всей жизни на 2022-2023 годы до конца июня
- Оформление запросов и подготовка к оценке, в частности определение тем и подача документов, с июля по сентябрь
- Формирование оценочных групп до октября.
- Изучение документов в ноябре-декабре.
- Доставка аналитических документов и начало посещений объектов в первом квартале 2023 года.

Приложение 1: Области, параметры и результаты в рамках ориентира для мониторинга

Область А. ДОСТУПНОСТЬ, УЧАСТИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Параметр А.1	ДОСТУПНОСТЬ
Результат А.1.1	Доступность и привлекательность: начальное ПОО Этот результат передает степень привлекательности исходного ПОО как варианта для получения образования по сравнению с другими альтернативами и его доступность различным целевым группам учащихся. Когда речь идет о целевых группах, возможно включение конкретных областей исследования, чтобы лучше передать разделение по половому признаку.
Результат А.1.2	Доступность и привлекательность: непрерывное ПОО Этот результат передает степень привлекательности непрерывного ПОО, включая третичное ПОО, при наличии такового, по сравнению с другими вариантами развития навыков после получения среднего образования и с неформальными альтернативами, а также доступность такого образования различным целевым группам.
Результат А.1.3	Доступность возможностей для обучения в течение всей жизни благодаря активной политике на рынке труда (АПРД); доступность других возможностей для обучения в течение всей жизни, не включенных в результаты А.1.1 и А.1.2. Этот результат передает доступность возможностей обучения в течение всей жизни по программам, представленным на рынке труда, и других форм обучения в течение всей жизни для взрослых и молодежи трудового возраста, включая возможности обучения от неформальных схем и зачислений до ПНИО.
Параметр А.2	УЧАСТИЕ
Результат А.2.1	Гибкие направления: проникновение по вертикали Этот результат призван передать проникновение систем образования и обучения по вертикали в отличие от начального и дополнительного ПОО в плане перехода между последовательными этапами образования и подготовки.
Результат А.2.2	Гибкие направления: проникновение по горизонтали Этот результат призван передать проникновение систем образования и обучения по горизонтали в отличие от ПОО в плане возможности перехода от параллельных курсов образования и подготовки, а также формальных и неформальных схем обучения к ПНИО.
Результат А.2.3	Завершение обучения (выпуск) и подготовка к дальнейшим действиям: последующим этапам образования и подготовки или к трудоустройству Этот результат передает степень успеваемости учащихся в ПОО по сравнению с другими альтернативами образования и обучения. Степень успеваемости определяется по показателям отсева, отсутствию прогресса и отчислениям в зависимости от типа программы и условий обучения, количества выпускников по типу программы и условиям обучения, включая неформальные схемы и ПНИО.

Область В. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Параметр В.1	КАЧЕСТВО И АКТУАЛЬНОСТЬ
Результат В.1.1	Ключевые компетенции обучения в течение всей жизни и качество результатов обучения Этот результат передает степень, в которой система образования и обучения успешно обеспечивает базовые навыки и ключевые компетенции учащихся в рамках

	формального образования. Степень успешности определяется по регулярным международным опросам и оценкам результатов обучения и компетенций.
Результат В.1.2	Навыки и компетенции взрослых Этот результат передает степень, в которой взрослые трудового возраста используют базовые навыки и ключевые компетенции по результатам регулярных международных опросов.
Результат В.1.3	Участие в обучении без отрыва от работы Этот результат отражает актуальность начального и дополнительного ПОО с прагматичной точки зрения, через призму учебы без отрыва от работы и доли программ с результатами (целями), которые учитывают учебу без отрыва от работы.
Результат В.1.4	Профпригодность учащихся Этот результат передает актуальность возможностей непрерывного обучения для рынка труда по показателям трудоустройства выпускников с начальным ПОО, дополнительным ПОО и другими формами обучения в течение всей жизни, в которые входит ПОО.
Результат В.1.5	Участие в подготовке к трудовой деятельности Этот результат призван передать сдвиг от предоставления сведений о профессиях и образовательных программах на переходных этапах к развитию навыков управления карьерой у людей с раннего школьного возраста, что позволит им контролировать различные этапы своей жизни в рамках получения образования и работы.
Параметр В.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
Результат В.2.1	Профессионализм в педагогике и повышении квалификации Этот результат передает степень признания профессионализма в педагогике и повышении квалификации в качестве стратегического приоритета, а также степень, в которой его реализация приносит плоды всей системе образования и обучения, в том числе в области профессионального развития учителей.
Результат В.2.2	Профессионализм в составлении и реализации программ Этот результат передает профессионализм в области обучения без отрыва от работы, в ориентирах на экологию, а также результаты обучения — последнее определяется по международным оценочным опросам и другим соответствующим источникам, а также по результатам трудоустройства молодежи и взрослых на рынке труда.
Результат В.2.3	Профессионализм в управлении и контроле поставщиков Этот результат отражает наличие примеров профессионализма в областях финансирования, руководства и управления, а также степень системности (или отсутствия системности) этих примеров.
Результат В.2.4	Профессионализм в социальной интеграции и равном отношении Этот результат отражает наличие примеров профессионализма в плане равного отношения и социальной интеграции, а также степень системности (или отсутствия системности) этих примеров.
Параметр В.3	ИННОВАЦИИ
Результат В.3.1	Системные инновации для обеспечения доступа к возможностям обучения в течение всей жизни Этот результат передает наличие инновационных практик и стратегических решений в области доступности возможностей для обучения в течение всей жизни и степень их системности (или отсутствия системности).
Результат В.3.2	Системные инновации для поощрения участия и прохождения обучения до конца

	Этот результат передает наличие инновационных практик и решений в области политики в плане предоставления помощи во время прохождения (и завершения) этапов обучения в течение всей жизни и степень их системности (или отсутствия системности).
Результат В.3.3	Системные инновации для улучшения качества обучения и результатов подготовки Этот результат передает наличие инновационных практик и решений в области политики для повышения качества результатов обучения и подготовки и степень их системности (или отсутствия системности).
Результат В.3.4	Системные инновации для повышения актуальности результатов обучения и подготовки Этот результат передает наличие инновационных практик и решений в области политики для повышения актуальности результатов обучения и подготовки и степень их системности (или отсутствия системности).
Параметр В.4	ОПЕРАТИВНОСТЬ
Результат В.4.1	Актуальность учебных материалов: переход на экологичность Этот результат передает степень, в которой учебные программы для молодежи и взрослых учитывают важность осведомленности об изменении климата, включая развитие «зеленых навыков» для устойчивой экономики.
Результат В.4.2	Актуальность учебных материалов: переход на цифровой формат Этот результат передает степень, в которой учащиеся обеспечены базовыми цифровыми навыками, и степень, в которой учебные программы для молодежи и взрослых содержат темы, связанные с цифровизацией.
Результат В.4.3	Оперативность предложения программ Этот результат передает степень и скорость реакции систем начального и непрерывного ПОО на потребности рынка труда и другие изменения, связанные с демографией и социально-экономическим развитием.

Область С. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ

Параметр С.1	УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО
Результат С.1.1	Доступность данных Этот результат относится к доступности административных и больших данных, которые описаны в уровне 1 структуры контроля, участием в крупномасштабных международных экспертизах, а также к техническим возможностям создания (управления) фактическими данными, способствующими контролю и совершенствованию.
Результат С.1.2	Совместное руководство Этот результат передает степень вовлеченности частного сектора и других заинтересованных лиц со стороны в создание и предложение возможностей для обучения в течение всей жизни в рамках начального и непрерывного ПОО.
Результат С.1.3	Надежное обеспечение качества и общественная подотчетность Этот результат предусматривает наличие механизмов обеспечения качества и подотчетных схем в начальном и непрерывном ПОО, например, посредством оценки работы поставщиков, публичного размещения результатов оценки и финансовых отчетов, за счет наличия реестра (базы данных) квалификаций.
Результат С.1.4	Профессиональные обязанности персонала Этот результат отражает наличие квалифицированного персонала в руководстве и на других ключевых административных должностях у поставщиков в начальном и непрерывном ПОО.
Результат С.1.5	Интернационализация

	Этот результат отражает степень интернационализации в начальном и непрерывном ПОО, в плане интернационализации схем обеспечения качества, содержания учебных программ, квалификаций (т.е. признание международных квалификаций, деятельность органов, присваивающих квалификацию, за пределами своей страны и т. д.).
Параметр С.2	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Результат С.2.1	Надлежащее распределение и использование финансовых ресурсов Этот результат отражает достаточность финансовых средств, вложенных в начальное и непрерывное ПОО, по сравнению с другими сегментами образования и подготовки с точки зрения уровня инвестиций и их распределения, а также степени диверсификации финансирования между государственными и частными источниками.
Результат С.2.2	Надлежащее распределение и использование кадров Этот результат отражает эффективность управления кадрами с точки зрения их распределения и использования, в частности по коэффициенту удержания преподавателей и инструкторов, по нехватке преподавателей и инструкторов, соотношению преподавателей и учащихся и т. д., уровню доходов по сравнению со средним доходом по стране и т. д.
Результат С.2.3	Надлежащая материальная база Этот результат отражает достаточность материальной базы для обучения и подготовки, включая наличие учебных материалов, которые поддерживают и способствуют эффективному преподаванию, обучению и подготовке.