
ENESAT22 – инструмент самооценки ЕФО для передового опыта

Введение

Рамка передового опыта ENE предназначена для профессиональных учебных заведений и центров передового опыта в профессиональном образовании и обучении (ПОО), входящих в [Сеть передового опыта ЕФО](#) (ENE). Анкета дает возможность членам сети и заинтересованным учреждениям оценить уровень собственного развития с помощью общего набора индикаторов.

Заполнив эту анкету самооценки, учебные заведения и центры передового опыта (далее по тексту – учебные заведения) смогут понять свои слабые и сильные стороны, а также планировать собственные стратегии, направленные на усовершенствование. Участникам Сети в дальнейшем будет предложено повторно заполнить анкету для оценки прогресса.

Анализ данных анкеты позволит оценить сферы развития, требующие поддержки, планируя ее совместно с другими участниками сети. Данные об оценке учебного заведения не передаются другим учебным заведениям и не размещаются в открытом доступе без согласия учебного заведения.

После заполнения анкеты у вас будет возможность загрузить запись всех ответов на вопросы..

Структура анкеты

Учебным заведениям предлагается оценить себя по 10 областям передового опыта в ПОО, которые, в соответствии с результатами предыдущих исследований, играют особую роль для учебных заведений. Текущие области оценки:

- А.** Сотрудничество между образованием и бизнесом
- Б.** Педагогика и профессиональное развитие
- В.** Автономность, институциональное развитие и ресурсы
- Г.** Обучение в течение всей жизни в рамках системы профессионального образования и обучения
- Д.** Навыки для умной специализации – мобилизация инноваций, экосистем, и малых и средних предприятий
- Е.** Индустрия 4.0 и переход на цифровой формат
- Ж.** Зеленое развитие — поддержка целей устойчивого развития
- З.** Инклюзивность и равенство (новая)
- И.** Предпринимательство и бизнес (новая)
- Й.** Карьерное образование и профориентация (новая)

Индикаторы по каждой области, подлежащей оценке, структурированы по **трем уровням развития**:

- Базовый
- Развивающийся
- Зрелый

ENE занимается не только развитием передового опыта, но и его передачей. В каждой области оценки имеется раздел, посвященный Лидерству и сотрудничеству.

Каждому индикатору соответствует следующая **шкала оценки**:

- Да (напр., уже внедрено)
- В определенной степени (напр., частично внедрено)
- Нет (напр., не внедрено)
- Не имеет отношения
- Не знаю.

Если ответ «Нет», то учебному заведению будет предложено описать **планы на будущее**, выбрав из трех вариантов:

- Мы сделаем это в течение двух лет
- Мы сделаем это в течение **более** двух лет
- Мы не планируем заниматься этим

Учебные заведения могут сделать самооценку только в тех областях, которые важны для них (сделав выбор в меню на странице «Области»).

Как заполнить анкету

В соответствии с рекомендациями ЕФО, самооценка принесет максимальную пользу, если небольшой круг преподавателей и руководителей учебного заведения заблаговременно ознакомится с содержанием анкеты, так как им для ответа может потребоваться консультация других специалистов.

В группу должен входить Директор (или руководитель высшего звена) учебного заведения, контактное лицо ENE и другие преподаватели и руководящий состав, глубоко понимающие и разбирающиеся во всех областях самооценки.

После того как все ознакомятся с анкетой, необходимо совместно обсудить и заполнить ее, либо, предварительно согласовав ответы, предоставить другому специалисту возможность ответить от имени делегировавшего.

- Анкета может быть заполнена на английском, русском или французском языках. Выберите предпочтительный язык на языковой панели сверху страницы.

'– Чтобы сохранить анкету и продолжить позднее, нажмите «Сохранить и продолжить» («Resume later») на панели инструментов сверху страницы. Вы можете вернуться к опросу позже, используя ссылку, которую вы получили по электронной почте (все ваши ответы будут сохранены).

По вопросам о целях и использовании самооценки для развития передового опыта в сфере ПОО обращайтесь к Julian.stanley@etf.europa.eu

Выбор областей

ЕФО советует сделать самооценку по всем **10** областям, поскольку все они важны для центра передового опыта в сфере профессионального образования.

Если вы считаете, что пункт (несколько пунктов) не важны, вы можете **отменить выбор этих областей**.

В анкете будут отображаться только выбранные области.

Чтобы просмотреть полную версию анкеты, нажмите сюда: _____

В предыдущем цикле ваше учебное заведение сочло актуальными следующие области:

Область	Актуально в предыдущем цикле (да/нет)
А. Сотрудничество между образованием и бизнесом	
Б. Педагогика и профессиональное развитие	
В. Автономность, институциональное развитие и ресурсы	
Г. Обучение в течение всей жизни в рамках системы профессионального образования и обучения	
Д. Навыки для умной специализации – мобилизация инноваций, экосистем, и малых и средних предприятий	
Е. Индустрия 4.0 и переход на цифровой формат	
Ж. Зеленое развитие — поддержка целей устойчивого развития	

Q1. Отмените выбор области (-ей), которая (которые) по вашему мнению не важна (важны) или не относятся к вам:

(отмените выбор неактуальных элементов)

- А. Сотрудничество между образованием и бизнесом
- Б. Педагогика и профессиональное развитие
- В. Автономность, институциональное развитие и ресурсы
- Г. Обучение в течение всей жизни в рамках системы профессионального образования и обучения
- Д. Навыки для умной специализации – мобилизация инноваций, экосистем, и малых и средних предприятий
- Е. Индустрия 4.0 и переход на цифровой формат
- Ж. Зеленое развитие — поддержка целей устойчивого развития
- З. Инклюзивность и равенство (новая)
- И. Предпринимательство и бизнес (новая)
- Й. Карьерное образование и профориентация (новая)

Вводная информация

Расскажите о своем учебном заведении.

Если учебное заведение входит в кластер или партнерство, заполните анкету от имени вашей организации (не от имени кластера).

Q2. Фамилия, имя респондента: _____

Q3. Эл. адрес респондента: _____

Q4. Размер учебного заведения (численность преподавателей):
(выберите один вариант)

1. 1-49
2. 50-99
3. 100-149
4. 150+

Q5. Уровни образования, предлагаемые Центрами передового опыта/ учебными заведениями:

(выберите все, что подходит)

1. второй этап среднего образования (ISCED 3)
2. послесреднее нетретичное образование (ISCED 4)
3. высшее образование (ISCED 5)
4. неформальное образование взрослых/ дополнительное образование

Q6. Признано ли учебное заведение официально в качестве ЦПМ?

1. Да
2. Нет

Q6.a Пожалуйста, укажите год, в котором учебное заведение было признано правительством в качестве центра профессионального мастерства.

Год учреждения ЦПМ _____

Q7. Секторы, охватываемые школой или центром:

(множественный выбор)

- а. Сельское хозяйство, ветеринария, лесное хозяйство, рыболовство
- б. Горное дело, металлургия
- в. Строительство (например, кладка кирпича, сантехника, кровельные работы, плотницкие работы)
- г. Инженерное дело (электротехническое, механическое, автомобильное, гражданское строительство, Химическая промышленность, геодезия)
- д. Производство, изготовление, обработка (продукты питания, текстиль, кожа, дерево)
- е. Гостиничный бизнес, туризм, общественное питание, путешествия,
- ж. Бизнес, розничная торговля, право, экономика, менеджмент, администрирование
- з. Информационные технологии
- и. Логистика, движение, транспорт
- к. Здравоохранение (включая медицину), социальное обеспечение
- л. Салоны красоты, парикмахерские, косметика
- м. Ремёсла, мода, искусство, дизайн, кино, СМИ и творчество
- н. Общие дисциплины, например, языки и математика, естественные и социальные науки и т.д.
- о. Наука
- п. Прочее (пожалуйста, укажите) _____

Q8. Ваше учебное заведение входит в официальный кластер или ассоциированы с другими профессиональными учебными заведениями?

Да Нет Не знаю

Q8.1 Если «Да», перечислите другие учебные заведения, входящие в ваш кластер (или организацию):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Q8.2 *Опишите взаимоотношения между вашим учебным заведением и другими учебными заведениями кластера:*

Прим.

Каждому индикатору соответствует следующая **шкала оценки**:

Да В некоторой степени Нет Не имеет отношения Не знаю

Если ответ «Нет», то учебному заведению будет предложено описать **планы на будущее**, выбрав из трех вариантов:

- Мы займемся этим в течение двух лет*
- Мы займемся этим более чем через два года*
- Мы не планируем заниматься этим*

Вопросы, отмеченные звездочкой, являются обязательными.

А - Сотрудничество между образованием и бизнесом

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете. Они являются доказательством наличия сотрудничества между образованием и бизнесом.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает, в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

A1) Базовый

A1a) Учебное заведение сотрудничает с предприятиями, а все учащиеся могут проходить обучение на рабочем месте, чтобы соответствовать формальным квалификационным требованиям или стандартам учебных программ.

A1б) Представители работодателей официально участвуют в управлении учебным заведением (например, в качестве членов Управляющего совета).

A1в) Учебное заведение регулярно консультируется с работодателями по вопросам учебных программ.

A2) Развивающийся

A2a) Руководитель (например, заместитель директора) учебного заведения организует и координирует сотрудничество этого заведения и предприятия.

A2б) Учебное заведение подписало (долгосрочный) меморандум о намерениях как минимум с двумя предприятиями, о ежегодном сотрудничестве (например, предлагают места для стажировки для учащихся или организуют посещения).

A2в) Учебное заведение, в сотрудничестве с предприятиями, организует стажировки для всех учащихся (продолжительность стажировок составляет не менее 10 % времени, отведенного учебной программой).

A2г) Как минимум один преподаватель проходит обучение на рабочем месте на предприятии в течение не менее 5 дней в году.

A3) Зрелый

A3a) Учебное заведение систематически обновляет каталог программ обучения, призванных решить проблемы, выявленные работодателями, в отношении начального или непрерывного профессионального обучения.

A3б) Предприятия регулярно участвуют в оценке студентов (например, участвуют в специальных жюри и комиссиях).

A3в) Отслеживание выпускников показывает, что не менее 30 % выпускников трудоустраиваются или занимаются самозанятостью или проходят дальнейшее обучение в отраслях, смежных с их программой обучения.

A3г) Предприятия предоставляют инфраструктуру, оборудование и другие активы учебному заведению (на сумму не менее 5000 евро за последние два года).

A4) Оценка ведущий или координирующий роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

A4a) У учебного заведения давняя история партнерства со специализированными или региональными ассоциациями работодателей и отраслевыми организациями с целью развития умений в среднесрочной перспективе (например, совместно разрабатывая образовательные (учебные) программы или путем проведения совместных исследований в сфере умений).

A4б) Учебное заведение в сотрудничестве с другими учебными заведениями координирует обучение на рабочем месте для взрослых.

A4в) Учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями, координируют стажировку и обучение преподавателей на производственных объектах и рабочих местах.

QAGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере сотрудничества с предприятиями в вашем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Мониторинг прогресса

В рамках вашей первой самооценки (базового уровня) вы определили те индикаторы в рамках «Области А», которые вы частично внедрили ИЛИ планируете работать над ними в течение следующих двух лет (см. список ниже).

Список индикаторов в рамках «Области А», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

Перечень индикаторов в области А, для которых исходная оценка была «мы сделаем это в течение двух лет»	Ваша текущая оценка

QAM. Если вы сейчас оцените, чего достигло ваше учебное заведение, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает степень прогресса в этой области? (один вариант)

1. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **большинства** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области А».
2. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **некоторых** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области А».
3. Наше учебное заведение достигло лишь **мало прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области А».
4. Наше учебное заведение **не достигло прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области А».

QAM.1 Не могли бы вы кратко описать один пример прогресса, достигнутого в области А со времени вашей первой самооценки?

QAM.2 Если ваш центр не добился удовлетворительного прогресса, как планировалось, в этой области, то это произошло потому, что...

(множественный выбор)

1. Внедрение продолжается в соответствии с планом, но еще не завершено
2. У преподавателей и менеджеров было слишком много других задач
3. Отсутствуют другие ресурсы, такие как бюджет или оборудование
4. Школа или центр изменили собственные приоритеты
5. Школа не была уполномочена или не получила поддержку политических властей, чтобы действовать в соответствии с планом
6. Центр не смог найти подходящих партнеров или другие организации, с которыми можно было бы сотрудничать
7. Прочее (пожалуйста, укажите) _____

Б - Педагогика и профессиональное развитие

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете. Они являются доказательством педагогического и профессионального развития.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

Б1) Базовый

Б1а) В учебном заведении есть специальная должность педагога, педагогического координатора или ведущего преподавателя, отвечающего за профессиональное развитие.

Б1б) Учебное заведение обеспечивает наставничество для всех Начинающих преподавателей.

Б1в) Не менее 75 % преподавателей учебного заведения участвовали в мероприятии в рамках обучения на рабочем месте (например, на семинаре) за последние 12 месяцев.

Б1г) Преподаватели теоретических наук и практических умений на регулярной основе ставят для себя учебные задачи, которые очень похожи на реальные, современные задачи в мире труда.

Б1д) Все сотрудники должны обладать надлежащими знаниями, умениями и компетенциями (технические, педагогические и личные), позволяющими им совместно заниматься преподаванием на благо учащихся.

Б2) Развивающийся

Б2а) Учебное заведение на систематической основе занимается определением потребностей в обучении для своего персонала (например, в форме интервью или исследований).

Б2б) Все преподаватели учебного заведения на регулярной основе используют различные педагогические методики, подходящие для предметов профессионального обучения и различных типов учащихся (например, методики активного обучения в группах, решение задач, критическое мышление, ролевые игры).

Б2в) Учебное заведение на систематической основе использует данные оценки для осмысления и улучшения собственных показателей.

Б2г) Старший управленческо-педагогический состав осуществляет регулярное наблюдение за процессом обучения, предоставляя обратную связь всему персоналу.

Б2д) Учебное заведение на регулярной основе проводит оценку потребностей всех обучающихся, предлагая специальные меры поддержки на индивидуальном уровне (в сфере обучения и общего благосостояния), когда это необходимо.

Б3) Зрелый

Б3а) Учебное заведение, в соответствии с планом обучения, не реже трех раз в году проводит обучающие мероприятия на рабочем месте (помимо участия в образовательных мероприятиях вне учебного заведения).

Б3б) У всех преподавателей и инструкторов имеется необходимый профессиональный опыт в промышленной сфере, который они получили за рамками опыта преподавания либо через программы обучения на рабочем месте в соответствующих отраслях.

Б3в) Не менее 80 % преподавателей и инструкторов на регулярной основе совместно разрабатывают меры поддержки преподаванию (например, в форме наставничества, группового обучения и совместной подготовки плана уроков).

Б3г) Регулярная оценка обучения используется систематически, чтобы решить, какие учебные задачи следует поставить перед отдельными учащимися и перед группами учащихся.

Б3д) Учебное заведение проводит оценку влияния профессионального развития на качество преподавания и обучения, а полученная информация используется для планирования будущего профессионального развития.

Б4) Оценка ведущий или координирующий роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

Б4а) Учебное заведение занимается развитием педагогических умений совместно с другими учебными заведениями (например, предлагают программы обучения на рабочем месте или делятся учебными материалами).

Б4б) Учебное заведение в партнерстве с промышленностью, университетами и донорами занимаются созданием и организацией обучения преподавателей и инструкторов на рабочем месте.

Б4в) Учебное заведение участвует в национальных и международных инициативах и сетях, направленных на распространение успешной практики и исследований в сфере педагогики и преподавания.

Б4г) У учебного заведения имеется бюджет на разработку и проведение обучения педагогических кадров (либо есть возможность взимать плату за проведение обучения).

QVGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере педагогики и профессионального развития в вашем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Мониторинг прогресса

В рамках вашей первой самооценки (базового уровня) вы определили те индикаторы в рамках «Области Б», которые вы частично внедрили ИЛИ планируете работать над ними в течение следующих двух лет (см. список ниже).

Список индикаторов в рамках «Области Б», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

Перечень индикаторов в области Б, для которых исходная оценка была «мы сделаем это в течение двух лет»	Ваша текущая оценка

QVM. Если вы сейчас оцените, чего достигло ваше учебное заведение, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает степень прогресса в этой области? (один вариант)

1. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **большинства** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Б».
2. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **некоторых** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Б».
3. Наше учебное заведение достигло лишь **малого прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Б».
4. Наше учебное заведение **не достигло прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Б».

QVM.1 Не могли бы вы кратко описать один пример прогресса, достигнутого в области Б со времени вашей первой самооценки?

QVM.2 Если ваш центр не добился удовлетворительного прогресса, как планировалось, в этой области, то это произошло потому, что...

(множественный выбор)

1. Внедрение продолжается в соответствии с планом, но еще не завершено
2. У преподавателей и менеджеров было слишком много других задач
3. Отсутствуют другие ресурсы, такие как бюджет или оборудование

4. Школа или центр изменили собственные приоритеты
5. Школа не была уполномочена или не получила поддержку политических властей, чтобы действовать в соответствии с планом
6. Центр не смог найти подходящих партнеров или другие организации, с которыми можно было бы сотрудничать
7. Прочее (пожалуйста, укажите) _____

В - Автономность, институциональное развитие и ресурсы

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете. Они являются доказательством достаточной автономности, способности к развитию и наличия определенных ресурсов.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

В1) Базовый

В1а) У учебного заведения есть свой избираемый Совет Правления, перед которым отчитывается директор.

В1б) У учебного заведения совместно с заинтересованными лицами определена собственная миссия и план институционального развития.

В1в) У учебного заведения имеется институциональная система контроля качества (осуществляемая учебным заведением).

В2) Развивающийся

В2а) Учебное заведение вправе заключать договора с другими организациями (фирмами; структурами, осуществляющими обучение, и донорами, например, на покупку или продажу услуг/оборудования).

В2б) Учебное заведение может зарабатывать и распоряжаться заработанными средствами (например, деньги за оказание образовательных услуг).

В2в) Учебное заведение вправе отклоняться от государственных учебных (образовательных) программ, чтобы адаптировать образовательную программу под местные нужды.

В2г) Совет Правления вправе назначать и увольнять директора.

В2д) Учебное заведение вправе трудоустраивать персонал по временному контракту (например, учителя, технический обслуживающий персонал, работающий на неполную ставку).

В3) Зрелый

В3а) Учебное заведение имеет собственный бюджет и право распоряжаться ресурсами.

В3б) У учебного заведения достаточно лабораторий, комнат для занятий и мастерских (т. е. имеются условия для развития компетенций, требуемых работодателями).

В3в) У учебного заведения достаточно средств, оборудования, инфраструктуры и материалов (т. е. имеются условия для развития компетенций, требуемых работодателями).

В3г) Учебное заведение вправе выбирать учебные программы на будущее, отказываться от текущих программ (если они не соответствуют требованиям).

В3д) Учебное заведение вправе трудоустраивать учителей и преподавателей на полную ставку и на постоянный трудовой договор, если получено разрешение.

В3е) Учебное заведение имеют право брать кредиты (например, на инвестиции).

В4) Оценка ведущих или координирующих роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

В4а) Учебное заведение осуществляет планирование и внедрение программ обучения совместно с другими провайдерами обучения.

В4б) Учебное заведение играет ведущую роль, инициируя проекты национального или международного уровня, затрагивающие более одной организации.

В4в) У учебного заведения есть общий бюджет (имущество или совместное предприятие) с другими учебными заведениями или организациями (например, компания, оказывающая услуги в сфере обучения).

В4г) Учебное заведение использует услуги или работников совместно с другими учебными заведениями (например, бухгалтерия, техобслуживание и т. д.).

QCGP. Приведите пример недавней передовой практики в области Автономности, институционального развития и ресурсов в вашем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Мониторинг прогресса

В рамках вашей первой самооценки (базового уровня) вы определили те индикаторы в рамках «Области В», которые вы частично внедрили ИЛИ планируете работать над ними в течение следующих двух лет (см. список ниже).

Список индикаторов в рамках «Области В», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

Список индикаторов в рамках «Области В», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

QCM. Если вы сейчас оцените, чего достигло ваше учебное заведение, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает степень прогресса в этой области? (один вариант)

1. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **большинства** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области В».
2. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **некоторых** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области В».
3. Наше учебное заведение достигло лишь **мало** **прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области В».
4. Наше учебное заведение **не достигло прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области В».

QCM.1 Не могли бы вы кратко описать один пример прогресса, достигнутого в области В со времени вашей первой самооценки?

QCM.2 Если ваш центр не добился удовлетворительного прогресса, как планировалось, в этой области, то это произошло потому, что...

(множественный выбор)

1. Внедрение продолжается в соответствии с планом, но еще не завершено
2. У преподавателей и менеджеров было слишком много других задач

3. Отсутствуют другие ресурсы, такие как бюджет или оборудование
4. Школа или центр изменили собственные приоритеты
5. Школа не была уполномочена или не получила поддержку политических властей, чтобы действовать в соответствии с планом
6. Центр не смог найти подходящих партнеров или другие организации, с которыми можно было бы сотрудничать
7. Прочее (пожалуйста, укажите) _____

Г - Обучение в течение всей жизни в рамках системы профессионального образования и обучения

Следующая информация, является показателем наличия различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете. Они являются доказательством процессов, способствующих развитию Обучения в течение всей жизни в рамках системы профессионального образования и обучения.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

Г1) Базовый

Г1а) У учебного заведения есть четко выраженная миссия предоставлять образовательные и обучающие программы для взрослых.

Г1б) В учебном заведении действует не менее одной программы образования взрослых продолжительностью не менее 8 недель с числом взрослых слушателей от 20 человек за последние два года.

Г1в) Учебное заведение официально аккредитовано как структура, занимающаяся образованием взрослых.

Г1г) Учебное заведение на систематической основе занимается развитием ключевых компетенций (включая «мягкие» и базовые умения) для всех учащихся.

Г2) Развивающийся

Г2а) В учебном заведении непрерывно действовало не менее трех разных программ для взрослых в течение последних двух лет.

Г2б) Разным группам взрослых обучающихся предлагаются различные программы обучения, соответствующие их требованиям (например, вечерние курсы для работающих учащихся, базовые курсы для взрослых без базовых умений и т. д.).

Г2в) Учебное заведение не только предлагает специализированные консультации по вопросам обучения, но и занимается профориентацией и консультированием взрослых учащихся.

Г2г) Преподаватели и тренеры прошли обучение или получили специализированную подготовку, которая помогла им развить навыки оказания содействия обучению взрослых и профориентации.

Г2д) Результаты обучения (компетенции) в рамках программ развития умений у взрослых проходят оценку на соответствие критериям, подтвержденным работодателями (или их представителями).

Г3) Зрелый

Г3а) Более 50 % программ, действующих в учебном заведении, доступны для взрослых обучающихся (в форме спецкурсов, либо взрослым доступны существующие программы).

Г3б) Имеется специальное финансирование, позволяющее взрослым учащимся обучаться.

Г3в) Программы для развития умений у взрослых имеют аккредитацию (т. е. выпускники получают дипломы, которые ценятся на рынке труда).

Г3г) Проводится регулярное отслеживание выпускников, закончивших курсы образования взрослых, для мониторинга рабочих мест и/или будущих образовательных нужд.

Г3д) В учебном заведении имеются программы образования взрослых (частично или полностью) реализуемые за пределами учебного заведения (например, на рабочем месте, в онлайн-режиме и т. д.).

Г3е) Учебное заведение признает неформальное и спонтанное обучение взрослых, которые могут воспользоваться результатами обучения, полученного ранее за пределами учебного заведения.

Г4) Оценка ведущий или координирующий роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

Г4а) Учебное заведение сотрудничает с другими структурами, занимающимися образованием взрослых (например, чтобы учебные заведения совместно могли расширить выбор предлагаемых программ).

Г4б) У учебного заведения имеются крепкие партнерские связи с предприятиями и агентствами по трудоустройству (например, в целях предоставления обучения).

Г4в) Учебное заведение выступает в качестве координатора в сфере образования взрослых (например, координируя образование взрослых в нескольких организациях или кампусах, или соседних центрах).

QDGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере Образования взрослых в своем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Мониторинг прогресса

В рамках вашей первой самооценки (базового уровня) вы определили те индикаторы в рамках «Области Г», которые вы частично внедрили ИЛИ планируете работать над ними в течение следующих двух лет (см. список ниже).

Список индикаторов в рамках «Области Г», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

Перечень индикаторов в области Г, для которых исходная оценка была «мы сделаем это в течение двух лет»	Ваша текущая оценка

QDM. Если вы сейчас оцените, чего достигло ваше учебное заведение, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает степень прогресса в этой области? (один вариант)

1. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **большинства** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Г».
2. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **некоторых** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Г».
3. Наше учебное заведение достигло лишь **мало** **прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Г».
4. Наше учебное заведение **не достигло прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Г».

QDM.1 Не могли бы вы кратко описать один пример прогресса, достигнутого в области Г со времени вашей первой самооценки?

QDM.2 Если ваш центр не добился удовлетворительного прогресса, как планировалось, в этой области, то это произошло потому, что...

(множественный выбор)

1. Внедрение продолжается в соответствии с планом, но еще не завершено
2. У преподавателей и менеджеров было слишком много других задач
3. Отсутствуют другие ресурсы, такие как бюджет или оборудование
4. Школа или центр изменили собственные приоритеты
5. Школа не была уполномочена или не получила поддержку политических властей, чтобы действовать в соответствии с планом
6. Центр не смог найти подходящих партнеров или другие организации, с которыми можно было бы сотрудничать
7. Прочее (пожалуйста, укажите) _____

Д – Навыки для умной специализации - мобилизации инноваций, экосистем и МСП

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете. Они являются доказательством того, что ваше учебное заведение в сотрудничестве с местными и региональными организациями занимается экономическим развитием и инновациями на региональном уровне, в соответствии с принципами Умной специализации.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает, в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

Д1) Базовый

Д1а) Учебное заведение собирает и анализирует данные о рынке труда (например, о потребностях работодателей) для собственной осведомленности.

Д1б) Учебное заведение сотрудничает с местными и региональными органами, отвечающими за местное/региональное развитие (например, Агентство регионального развития).

Д1в) Учебное заведение сотрудничает с местными и региональными ассоциациями и организациями гражданского общества (например, с ТПП, ассоциациями работодателей, НПО и др.).

Д2) Развивающийся

Д2а) Учебное заведение осуществляет деятельность, которая помогает региону определить приоритеты в сфере экономического развития («специализация в сфере умных навыков»).

Д2б) В учебном заведении разработана или модифицирована учебная программа либо несколько программ, которые они предлагают в рамках анализа рынка труда за последние три года.

Д2в) Учебное заведение предоставляет обучение навыкам предпринимательства/бизнеса 75% своих учеников.

Д2г) Учебное заведение предлагает программы обучения и другие услуги для предприятий малого и среднего бизнеса (МСП).

Д3) Зрелый

Д3а) Специализированные программы, предлагаемые учебным заведением соответствуют текущим и будущим потребностям местных и региональных предприятий.

Д3б) Учебное заведение оказывает содействие внедрению региональной стратегии исследования региональной или местной среды (например, передавая и применяя новые знания и технологии).

Д3в) В учебном заведении создан (-ы) инкубатор (-ы), оказывающий (-ие) поддержку стартапам (размещение, наставничество и инвестиции).

Д3г) Учебное заведение сотрудничает с промышленными предприятиями в деле создания новых программ обучения, призванных содействовать инновациям (например, внедрение новых технологий) в рамках региональной стратегии.

Д3д) У учебного заведения заключены договора с частными и государственными организациями с целью решения экономических проблем местного или регионального уровня (например, договоры, фигурирующие в документе о региональной стратегии).

Д4) Оценка ведущий или координирующей роли

Индикаторы в данном разделе объясняют то, в какой мере учебное заведение является ведущим звеном или координатором для других организаций или провайдеров обучения, в деле поддержки регионального экономического развития или инноваций в соответствии с принципами умной специализации.

Д4а) Учебное заведение выступает в качестве ведущей организации или координатора при создании партнерств (например, проводя встречи или привлекая выпускников для нужд региона).

Д4б) Учебное заведение координирует сотрудничество с другими учебными заведениями, центрами и исследовательскими центрами на местном, региональном и международном уровнях (например, для разработки проектов или программ обучения, например, обучение новым технологиям).

Д4в) Учебное заведение официально аккредитовано и занимается развитием специализированных навыков и технологий на региональном и национальном уровнях.

QEGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере Умной специализации – мобилизации инноваций, экосистем и МСП в вашем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Мониторинг прогресса

В рамках вашей первой самооценки (базового уровня) вы определили те индикаторы в рамках «Области Д», которые вы частично внедрили ИЛИ планируете работать над ними в течение следующих двух лет (см. список ниже).

Список индикаторов в рамках «Области Д», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

Перечень индикаторов в области Д, для которых исходная оценка была «мы сделаем это в течение двух лет»	Ваша текущая оценка

QEM. Если вы сейчас оцените, чего достигло ваше учебное заведение, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает степень прогресса в этой области?
(один вариант)

1. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **большинства** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Д».
2. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **некоторых** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Д».
3. Наше учебное заведение достигло лишь **мало** **прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Д».
4. Наше учебное заведение **не достигло прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Д».

QEM.1 Не могли бы вы кратко описать один пример прогресса, достигнутого в области Д со времени вашей первой самооценки?

QEM.2 Если ваш центр не добился удовлетворительного прогресса, как планировалось, в этой области, то это произошло потому, что...

(множественный выбор)

1. Внедрение продолжается в соответствии с планом, но еще не завершено
 2. У преподавателей и менеджеров было слишком много других задач
 3. Отсутствуют другие ресурсы, такие как бюджет или оборудование
 4. Школа или центр изменили собственные приоритеты
 5. Школа не была уполномочена или не получила поддержку политических властей, чтобы действовать в соответствии с планом
 6. Центр не смог найти подходящих партнеров или другие организации, с которыми можно было бы сотрудничать
 7. Прочее (пожалуйста, укажите) _____
-

Е - Индустрия 4.0 и переход на цифровой формат

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете. Они являются доказательством способности внедрять Индустрию 4.0 и перехода на цифровой формат.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает, в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

Е1) Базовый

Е1а) Учебное заведение развивает у обучающихся цифровые умения и компетенции как минимум в рамках пяти программ обучения.

Е1б) По меньшей мере 50% обучаемых в качестве способа обучения регулярно пользуются цифровым и онлайн преподаванием и обучением.

Е1в) Учебное заведение может задействовать цифровые инструменты для дистанционного обучения, охватывающие не менее 80 % студентов.

Е1г) Учебное заведение использует и содействует использованию Открытых образовательных ресурсов.

E2) Развивающийся

E2а) В рамках базовой программы все обучающиеся получают четко определенный набор Цифровых компетенций и умений.

E2б) Цифровые компетенции сотрудников и обучающихся оценены в соответствии с установленными критериями (например, с помощью принятого в ЕС инструмента [SELFIE](#) или в соответствии с другим стандартом).

E2в) В учебном заведении задействуются средства онлайн-обучения с целью воссоздания ситуаций, возникающих на рабочем месте (например, путем моделирования с помощью видео, деловые игры, видео с рабочих мест, виртуальная реальность).

E2г) Не менее 50 % слушателей обучаются кодированию и вычислительному мышлению.

E2д) У учебного заведения имеется «цифровая» стратегия (которая, например, оформлена в виде плана институционального развития).

E2е) Учебное заведение гарантирует безопасность, конфиденциальность и ответственное поведение в цифровой среде.

E2ж) В соответствии с институциональным планом развития или планом развития трудовых ресурсов, в учебном заведении весь персонал овладевает цифровыми компетенциями.

E3) Зрелый

E3а) Большинство преподавателей и обучающихся используют цифровые средства и системы для обучения и оценки (например, Moodle, Microsoft 365 и т. д.).

E3б) Цифровые технологии обучения обеспечивают доступ в любое время/любом месте.

E3в) Не менее 50 % программ обучения развивают у учащихся компетенции, необходимые для пользования самыми современными цифровыми технологиями из сферы промышленности (например CAD, CAM, 3D-печать).

E3г) У учебного заведения имеются средне-и долгосрочные планы, призванные обеспечить, чтобы процесс развития собственной цифровой инфраструктуры соответствовал педагогике, учебным планам и производственной практике, и эти планы выполняются.

E3д) Учебное заведение предоставляет обучение как минимум по двум специализированным программам (квалификациям), которые напрямую создают цифровые компетенции в рамках Индустрии 4.0. (например, роботостроение, искусственный интеллект, дизайнер веб-сайтов, специалист по обработке данных).

E4) Оценка ведущий или координирующий роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

E4а) Учебное заведение совместно с работодателями занимается решением новых задач в сфере развития цифровых технологий (например, путем инвестирования, передачи технологий и ноу-хау и продолжения обучения расширенным цифровым компетенциям).

E4б) Учебное заведение совместно с партнерами занимается исследованиями, направленными на решение новых задач и внедрение новых цифровых технологий.

E4в) Учебное заведение сотрудничает и взаимодействует через цифровые каналы с другими провайдерами и сетями провайдеров обучения (например, e-twinning, видеоконференции и цифровые платформы).

E4г) Учебное заведение стимулирует процесс цифровизации других провайдеров обучения (например, через курсы профессионального развития, процедуры оценки).

E4д) Учебное заведение официально признано, как региональный или национальный «миссионер», занимающий лидирующую роль в развитии цифровых умений и/или использования образовательных технологий.

QFGP. Приведите примеры недавней передовой практики в сфере Индустрии 4.0 и цифровизации в вашем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Мониторинг прогресса

В рамках вашей первой самооценки (базового уровня) вы определили те индикаторы в рамках «Области Е», которые вы частично внедрили ИЛИ планируете работать над ними в течение следующих двух лет (см. список ниже).

Список индикаторов в рамках «Области Е», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

Перечень индикаторов в области Е, для которых исходная оценка была «мы сделаем это в течение двух лет»	Ваша текущая оценка

QFM. Если вы сейчас оцените, чего достигло ваше учебное заведение, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает степень прогресса в этой области?
(один вариант)

1. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **большинства** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Е».
2. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **некоторых** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Е».
3. Наше учебное заведение достигло лишь **мало прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Е».
4. Наше учебное заведение **не достигло прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Е».

QFM.1 Не могли бы вы кратко описать один пример прогресса, достигнутого в области Е со времени вашей первой самооценки?

QFM.2 Если ваш центр не добился удовлетворительного прогресса, как планировалось, в этой области, то это произошло потому, что...

(множественный выбор)

1. Внедрение продолжается в соответствии с планом, но еще не завершено
2. У преподавателей и менеджеров было слишком много других задач
3. Отсутствуют другие ресурсы, такие как бюджет или оборудование
4. Школа или центр изменили собственные приоритеты
5. Школа не была уполномочена или не получила поддержку политических властей, чтобы действовать в соответствии с планом
6. Центр не смог найти подходящих партнеров или другие организации, с которыми можно было бы сотрудничать
7. Прочее (пожалуйста, укажите) _____

Ж - Зеленое развитие — поддержка целей устойчивого развития

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете. Они являются доказательством развития умений в сфере «зеленой» и устойчивой экономики.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает, в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

Ж1) Базовый

Ж1а) В учебном заведении проводятся мероприятия по привлечению внимания к общественным проблемам (например, кампании по снижению и/или тщательной сортировке отходов).

Ж1б) Программами обучения (где это необходимо) предусмотрены компетенции, необходимые для преобразования экономики с целью повышения ее устойчивости («зеленые умения») (например, знания в сфере сохранения энергии, умения в сфере снижения выбросов и отходов).

Ж1в) В учебном заведении действует программа изучения климатических изменений и исследования экономических, политических и технологических вызовов, возникших в связи с экологическими изменениями.

Ж2) Развивающийся

Ж2а) Учебное заведение напрямую занимается решением вопросов устойчивого развития в своей институциональной стратегии (например, в сфере энергетики, образовательных программ и расходных материалов).

Ж2б) В учебном заведении действует как минимум одна программа обучения, ориентированная на новые и существующие виды занятий и профессий для «зеленой» экономики (например, охрана окружающей среды, монтажник фотоэлементов, специалист по утилизации).

Ж2в) Учебное заведение на систематической основе занимается развитием умений в сфере «зеленых» технологий (например, энергия солнца, ветра; технологии изоляции, электрические батареи).

Ж2г) Учебное заведение занимается контролем экологических последствий своей деятельности.

Ж3) Зрелый

Ж3а) Учебное заведение предлагает программы обучения взрослых, направленные на предоставление «зеленых» умений, доступа к «зеленым» технологиям и «зеленым» профессиям.

Ж3б) Учебное заведение оказывает помощь в разработке новых программ, планов и технологий, связанных с умениями, профессиями и технологиями для «зеленой» экономики.

Ж3в) В учебном заведении успешно внедрена стратегия «зеленой» трансформации; а само учебное заведение движется к целевому показателю снижения выбросов углерода, предусмотренному международными и национальными программами до 2030 года.

Ж3г) Учебное заведение способствует раскрытию потенциала учащихся и персонала в целях инноваций и совместной работы, направленных на создание устойчивой экономики.

Ж4) Оценка ведущий или координирующий роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

Ж4а) Учебное заведение совместно с отраслевыми организациями и научно-исследовательским институтами занимается разработкой и созданием программ обучения, ориентированных на устойчивое развитие (например, в рамках проектов, платформ).

Ж4б) Учебное заведение, совместно с другими провайдерами обучения, занимаются разработкой и созданием программ, ориентированных на устойчивое развитие (например, в рамках кластеров или программ обучения на рабочем месте).

Ж4в) Учебное заведение, совместно с отраслевыми ассоциациями, реализуют программы обучения для персонала, ориентированные на устойчивое развитие.

Ж4г) Учебное заведение, совместно с другими заинтересованными лицами (например, местными правительствами, НПО, родителями, взрослыми учащимися, работодателями), занимаются выработкой мер, призванных добиться значительного прогресса в достижении целей коллективного устойчивого развития.

QGGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере Зеленого развития – поддержки целей устойчивого развития в своем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Мониторинг прогресса

В рамках вашей первой самооценки (базового уровня) вы определили те индикаторы в рамках «Области Ж», которые вы частично внедрили ИЛИ планируете работать над ними в течение следующих двух лет (см. список ниже).

Список индикаторов в рамках «Области Ж», для которых базовая оценка была «мы внедрили его лишь частично».	Ваша текущая оценка

Перечень индикаторов в области Ж, для которых исходная оценка была «мы сделаем это в течение двух лет»	Ваша текущая оценка

QGM. Если вы сейчас оцените, чего достигло ваше учебное заведение, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает степень прогресса в этой области? (один вариант)

1. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **большинства** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Ж».
2. Наше учебное заведение достигло **прогресса** в отношении **некоторых** запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Ж».
3. Наше учебное заведение достигло лишь **малого прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Ж».
4. Наше учебное заведение **не достигло прогресса** в отношении запланированных нами индикаторов, относящихся к «Области Ж».

QGM.1 Не могли бы вы кратко описать один пример прогресса, достигнутого в области Ж со времени вашей первой самооценки?

QGM.2 Если ваш центр не добился удовлетворительного прогресса, как планировалось, в этой области, то это произошло потому, что...

(множественный выбор)

1. Внедрение продолжается в соответствии с планом, но еще не завершено
2. У преподавателей и менеджеров было слишком много других задач
3. Отсутствуют другие ресурсы, такие как бюджет или оборудование
4. Школа или центр изменили собственные приоритеты
5. Школа не была уполномочена или не получила поддержку политических властей, чтобы действовать в соответствии с планом
6. Центр не смог найти подходящих партнеров или другие организации, с которыми можно было бы сотрудничать
7. Прочее (пожалуйста, укажите) _____

3 - Инклюзивность и равенство

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете, и служат доказательством развития способности помогать учащимся развивать и поддерживать свои умения для полного и успешного участия в экономической, социальной, гражданской и культурной жизни своих сообществ.

Следующие определения помогут вам выполнить эту часть самооценки:

Учащиеся или группы учащихся с ограниченными возможностями или особыми потребностями: учащиеся или группы учащихся, которые имеют или считаются имеющими характеристики, потребности или поведение – физические, интеллектуальные, социальные, этнические, языковые или экономические – которые препятствуют их поступлению, успешному участию или достижениям в какой-либо части или во всем образовании, или которые требуют некоторой адаптации обучения.

Недопредставленные учащиеся или учащиеся из недопредставленных групп: учащиеся, принадлежащие к социальным группам – любого рода, – которые недоучаствуют, по сравнению с их долей в населении, в какой-то части или во всем образовании.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает, в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

31) Базовый

31а) Все преподаватели проходят обучение, помогающее им распознавать и удовлетворять особые и разнообразные образовательные потребности всех учащихся.

31б) Все учащиеся оцениваются на предмет особых образовательных потребностей и, при необходимости, проходят дополнительную оценку специалистами, чтобы определить, какая дополнительная помощь им необходима.

31в) Учебное заведение поощряет уважение ко всем членам центра, независимо от их пола, культурного, языкового, этнического или религиозного происхождения, или сексуальной ориентации, а жалобы на притеснения, дискриминацию или домогательства официально расследуются.

31г) Учебное заведение стремится набирать учащихся из неблагополучных и недопредставленных групп и старается снизить барьеры для их участия (например, предоставляя транспорт, обучение языку, бесплатное школьное питание).

31д) Учащиеся с ограниченными физическими возможностями, например, слабослышащие, слабовидящие или ограниченные в передвижении, имеют доступ к соответствующим учебным помещениям и цифровым технологиям и получают поддержку.

32) Развивающийся

32а) Учебное заведение содействует участию учащихся в деятельности, способствующей повышению благосостояния обездоленных лиц и групп, например, внеклассная благотворительная деятельность, социальные предприятия.

32б) В план развития учебного заведения включены цели по снижению «отсева» и неуспеваемости учащихся из неблагополучных семей и учащихся с особыми потребностями.

32в) Принимаются меры по продвижению всех профессий и путей развития карьеры среди учащихся и потенциальных учащихся женского пола и по содействию их участию во всех программах профессионального обучения в учебном заведении и на рабочем месте.

32г) Учебное заведение осуществляет мониторинг и систематическую отчетность о результатах обучения и успеваемости в зависимости от пола, расового или этнического происхождения, инвалидности, языковых меньшинств и социально-экономического статуса.

32д) Учащиеся с ограниченными возможностями и особыми потребностями, а также учащиеся из недопредставленных групп участвуют во многих учебных программах центра и, при необходимости, получают дополнительную поддержку для компенсации своих недостатков и потребностей, например, языковую поддержку, ассистентов по обучению.

33) Зрелый

33а) Учебное заведение провело консультации и официально приняло политику, которая затрагивает все аспекты инклюзии, равных возможностей и недискриминации, и реализует ее, например, путем пересмотра системы приема и преподавания.

33б) Учащиеся и преподаватели учебного заведения открыто, эффективно и позитивно взаимодействуют с различными группами и людьми внутри центра и за его пределами, о чем свидетельствует, например, высокий уровень участия в межкультурных или экуменических обменах, общественных акциях и спорте.

33в) Персонал, учебные помещения и оборудование, доступ, помощь и поддержка специалистов достаточны для того, чтобы учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, с особыми потребностями или недостаточно представленные, могли полноценно участвовать в любой учебной программе, предлагаемой школой или центром.

33г) Студентам с ограниченными финансовыми возможностями оказывается финансовая помощь, чтобы все студенты имели условия и ресурсы для успешного обучения, например, питание, жилье, рабочая одежда, медицинское обслуживание и гигиенические услуги, доступ к компьютерам и широкополосной связи для удаленного обучения, бесплатный проезд, учебники

33д) Учебное заведение успешно боролось с гендерными стереотипами и барьерами в отношении обучения, в результате чего больше женщин и мужчин выбрали нетрадиционные пути как в качестве учащихся, так и в качестве преподавателей или тренеров.

34) Оценка ведущих или координирующей роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

34а) В состав руководящего органа или совета учебного заведения входят представители различных сообществ и заинтересованных сторон, которые оно обслуживает, включая учащихся и работодателей, и оно рассматривает реализацию политики инклюзии.

34б) Учебное заведение сотрудничает с другими организациями для поддержки обучения, полноценного участия и продвижения учащихся из неблагополучных семей и учащихся с особыми потребностями (например, с психологическими специалистами, работодателями, исследователями, консультантами по вопросам карьеры, работодателями и центрами занятости).

34в) Учебное заведение руководит или сотрудничает в рамках национальных или международных проектов по разработке инновационных путей достижения инклюзивности и/или справедливости.

34г) Учащиеся учатся, работают и сотрудничают с другими людьми из разных культур и слоев общества, например, из других школ или центров, других стран или других частей их собственного общества.

QNGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере инклюзивности и равенства в вашем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

И – Предпринимательство и бизнес

Следующие утверждения свидетельствуют о наличии различных услуг или процессов в учебном заведении, где вы работаете, и служат доказательством развития предпринимательских способностей и предприимчивости¹. Это включает стратегическое организационное развитие и оценку, а также развитие персонала, учебные программы и признание обучения, внеклассные мероприятия и работу с предприятиями, стартапами, региональными и международными организациями.

Индикаторы группируются в зависимости от уровня развития: базовый, развивающийся и зрелый.

Четвертая группа индикаторов описывает, в какой степени учебное заведение взяло на себя ведущую или координирующую роль во взаимодействии с другими школами, центрами или организациями.

Выберите для каждого индикатора вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

И1) Базовый

И1а) Многие преподаватели учебного заведения знакомы с предпринимательскими навыками.

И1б) Некоторые программы обучения прямо предусматривают развитие навыков предпринимательства и предприимчивости.

И1в) Учебное заведение регулярно предлагает учащимся разнообразные возможности для развития их предпринимательских компетенций (например, мини-предприятия, клубы предпринимателей, симуляции, соревнования, социальные предприятия).

И1г) Стратегический план организации включает предпринимательские цели и деятельность.

И2) Развивающийся

И2а) Учебное заведение официально признает результаты обучения предпринимательству (например, дипломы или справки о достижениях учащихся).

И2б) Большинство сотрудников прошли курсы повышения квалификации, чтобы интегрировать навыки предпринимательства в то, что они преподают, или поддержать предпринимательскую деятельность.

И2в) Учебное заведение получает доход из различных источников (например, обучение, консультации, исследования, финансируемые проекты), и активно ищет дополнительные источники дохода.

И3) Зрелый

И3а) Активное участие в предпринимательской деятельности в течение года является неотъемлемой частью оценки и продвижения персонала.

И3б) Учебное заведение является аккредитованным поставщиком образовательных программ по предпринимательству для взрослых.

¹ Рамки компетенции ЕС по предпринимательству и предпринимательской деятельности известны как EntreComp.

ИЗв) Учебное заведение регулярно составляет карту всех своих мероприятий по развитию предпринимательских навыков и деятельности и оценивает влияние своей предпринимательской стратегии.

И4) Оценка ведущий или координирующей роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями.

И4а) Учебное заведение возглавляет или координирует предпринимательские мероприятия и деятельность с другими организациями на местном, региональном, национальном или международном уровне.

И4б) Учебное заведение предлагает предприятиям и другим организациям услуги по передаче технологий и консультированию в области инноваций.

И4в) Учебное заведение регулярно организует мероприятия по налаживанию контактов или менторские сессии, на которых учащиеся и преподаватели встречаются с предпринимателями и бизнесменами.

QIGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере предпринимательства в вашем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Й – Карьерное образование и профориентация

Следующие параметры описывают различные службы или процессы, которые могут быть доступны в учебном заведении, где вы работаете. Эти практики являются свидетельством того, что ваше учебное заведение предоставляет отличные услуги в области карьерного образования и профориентации.

Следующие определения помогут вам выполнить самооценку:

Карьерное образование: Программы и мероприятия по обучению, помогающие людям развить навыки, необходимые для управления своей карьерой и жизненным путем (навыки управления карьерой).

Профориентация: Ряд очных и онлайн мероприятий, которые позволяют гражданам любого возраста и на любом этапе их жизни определить свои способности, компетенции и интересы, принять осмысленные решения в отношении образования, обучения и профессиональной деятельности, а также управлять своим личным жизненным путем в процессе обучения, работы и в иных обстоятельствах.

Консультирование по вопросам карьеры: Индивидуальный или групповой процесс, подчеркивающий важность самопонимания и способствующий формированию осмысленного выбора образа жизни и работы в качестве основы для принятия решений об обучении, работе и переменах в течение жизни и реагирования на изменения.

Индикаторы структурированы по трем уровням развития: базовый, развивающийся, зрелый. Более высокие уровни включают достижения предыдущих уровней.

Четвертая группа индикаторов касается степени, в которой учебное заведение взяло на себя роль лидера или координатора по отношению к другим школам, центрам или организациям.

Для каждого показателя выберите вариант, который лучше всего описывает ситуацию в вашем учебном заведении.

Й1) Базовый

Й1а) В учебном заведении есть ответственный за карьерное образование и профориентацию, обладающий соответствующими знаниями, навыками и компетенциями, которые позволяют ему координировать общешкольную работу с внутренними и внешними заинтересованными сторонами.

Й1б) Учебное заведение периодически привлекает местные компании, сотрудников государственной службы занятости, родителей, профсоюзы, выпускников и другие учебные заведения к реализации программы «Карьерное образование и профориентация».

Й1в) Учебное заведение предлагает информацию и оценивание, способствующие профориентации как нынешних, так и потенциальных учащихся ПОО, и бросает вызов карьерным стереотипам (например, гендерным или этническим).

Й) Развивающийся

Й2а) Учебное заведение или центр однозначно включает в план или стратегию развития и процессы обеспечения качества автономное и онлайн обучение в области карьерного образования и профориентации.

Й2б) Все учителя, тренеры и руководители школ встречаются с координатором центра по карьерному образованию и профориентации не реже одного раза в год, чтобы убедиться, что все они вовлечены в работу по карьерному образованию и профориентации.

Й2в) Учебное заведение предлагает помещение для внеклассного индивидуального или группового консультирования по вопросам карьеры с доступом к материалам и онлайн-ресурсам для учащихся и родителей.

Й) Зрелый

Й3а) Учебное заведение предлагает карьерное образование как интегрированный элемент учебной программы всем учащимся по мере их продвижения по школьной лестнице и предлагает профориентацию отдельным лицам и группам в зависимости от их потребностей в сотрудничестве с внешними партнерами, такими как родители, школы, работодатели и государственная служба занятости.

Й3б) Потенциальные будущие учащиеся ПОО приглашаются на пробные занятия (например, где они получают опыт практического обучения) и получают рекомендации по карьере, касающиеся работы (например, тенденции рынка труда, зарплаты) и дальнейшего обучения (например, ученичество, высшее образование), которые прямо направлены против гендерных предрассудков.

Й3в) Ответственный за карьерное образование и профориентацию участвует в тренингах не реже одного раза в два года для обеспечения профессионального роста и обновления навыков и знаний по всем аспектам карьерного образования и профориентации.

Й3г) Большинство учителей-предметников и тренеров хотя бы раз в два года участвуют в тренинге по карьерному образованию и профориентации.

Й4) Ведущий или координирующий роли

Индикаторы в данном разделе дают понимание того, как учебное заведение сотрудничает с другими учебными заведениями или организациями.

Й4а) Учебное заведение формирует долгосрочное институциональное партнерство со специализированными национальными или региональными ассоциациями работодателей или отраслевыми организациями, государственными службами занятости и профсоюзами для коллективной разработки методик и инструментов, а также совместного осуществления мероприятий в области карьерного образования и профориентации.

Й4б) Учебное заведение инициирует сотрудничество с внешними партнерами для разработки новых положений, проектов или ресурсов для поддержки карьерного образования и профориентации.

Й4в) Учебное заведение поддерживает другие учебные заведения, обмениваясь передовым опытом или ресурсами в области карьерного образования и профориентации или предоставляя им соответствующие услуги, например, обучение.

Й4г) Учебное заведение участвует в международных проектах или международной мобильности, связанных с карьерным образованием и профориентацией.

QJGP. Приведите пример недавней передовой практики в сфере карьерного образования и профориентации в своем учебном заведении (за последние 12 месяцев):

Результаты

Этот отчет содержит запись ваших ответов и рассчитывает количество баллов по каждой области. Его можно загрузить, чтобы помочь вашей организации в процессе планирования.

Баллы, содержащиеся в отчете, позволяют подвести итог продвижения к достижению высоких результатов в вашем учебном заведении. Они были рассчитаны путем суммирования баллов по каждой области.

В отчете также содержится средний показатель уровня развития учебного заведения (а именно, «Базовый», «Развивающийся» или «Зрелый»), чтобы помочь персоналу, руководителям и заинтересованным сторонам осмыслить результаты своей работы и свои цели.

Если вы участвовали в предыдущем цикле тестирования ENESAT, в отчете также будут отображены ваши прошлые ответы, а также в нем будет обобщена степень вашего прогресса в тех областях, которые оцениваются во второй раз.

Таблица степени прогресса обобщает вашу оценку того, насколько ваш ЦПМ продвинулся вперед, и содержит общий средний балл. Эта оценка может показывать опыт и достижения, которые не отражены в подробном подсчете баллов по показателям, приведенном в таблице выше.

Список текущих и прошлых ответов

Индикаторы	Предыдущая оценка	Текущая оценка

Баллы и уровень развития по областям

Область	Предыдущая оценка				Текущая оценка			
	Баллы			Уровень развития	Баллы			Уровень развития
	Всего	Развитие	Лидерство		Всего	Развитие	Лидерство	
А. Сотрудничество между образованием и бизнесом								
Б. Педагогика и профессиональное развитие								
В. Автономность, институциональное развитие и ресурсы								
Г. Обучение в течение всей жизни в рамках системы профессионального образования и обучения								
Д. Навыки для умной специализации – мобилизация инноваций, экосистем, и малых и средних предприятий								
Е. Индустрия 4.0 и переход на цифровой формат								
Ж. Зеленое развитие -- поддержка целей устойчивого развития								
З. Инклюзивность и равенство (новая)								
И. Предпринимательство и бизнес (новая)								
Й. Карьерное образование и профориентация (новая)								

Уровень прогресса

Область	Прогресс отсутствует	Прогресс небольшой	некоторый прогресс	Прогресс большой
А. Сотрудничество между образованием и бизнесом				
Б. Педагогика и профессиональное развитие				
В. Автономность, институциональное развитие и ресурсы				
Г. Обучение в течение всей жизни в рамках системы профессионального образования и обучения				
Д. Навыки для умной специализации – мобилизация инноваций, экосистем, и малых и средних предприятий				
Е. Индустрия 4.0 и переход на цифровой формат				
Ж. Зеленое развитие -- поддержка целей устойчивого развития				

Средний уровень прогресса:

(out of 3)

Нажмите **«ПЕЧАТЬ ОТЧЕТА»** («PRINT FEEDBACK»), чтобы скачать этот отчет. Скачивание займет около 20 секунд.

Вы не сможете распечатать отчет после отправки анкеты.

Нажмите **«ОТПРАВИТЬ»** («SUBMIT»), чтобы отправить анкету.

Благодарим за заполнение анкеты!

Ваши ответы были записаны правильно.

После отправки анкеты вы не сможете ее пересмотреть. В случае ошибки или проблемы, пожалуйста, обращайтесь по адресу: doriana.monteleone@etf.europa.eu

Команда ENE