

---

## ENESAT22 – Outil d’autoévaluation de l’excellence de l’ETF

### *Introduction*

*Le cadre d’excellence de l’ENE a été conçu pour les écoles de formation professionnelle et les centres d’excellence professionnelle qui sont membres ou partenaires associés du [réseau d’excellence de l’ETF](#) (ENE), dans le but de leur permettre d’autoévaluer leur niveau de développement à l’aune d’un ensemble d’indicateurs communs.*

*Cette autoévaluation aidera les écoles et les centres à comprendre leurs forces et leurs faiblesses et à planifier leurs propres stratégies de perfectionnement. Les membres du réseau seront invités à s’autoévaluer à nouveau ultérieurement afin de mesurer les progrès réalisés.*

*Les données de l’enquête seront analysées pour mieux comprendre les besoins des membres en matière de développement et planifier des mesures de soutien au sein du réseau. Cependant, les autoévaluations des centres et des écoles appartiennent à ces institutions ; elles ne seront pas rendues publiques ni publiées, sauf si le centre ou l’école en décide autrement.*

*Après avoir terminé l’autoévaluation, vous pouvez télécharger les commentaires de votre école ou centre.*

---

### Structure du questionnaire

Les écoles et les centres sont invités à s’autoévaluer par rapport à **10** dimensions de l’excellence professionnelle qui, selon une étude antérieure, sont particulièrement pertinentes pour les écoles et les centres au sein de l’ENE. Actuellement, ces dimensions sont:

- A.** Collaboration et coopération entre les établissements d’enseignement et les entreprises;
- B.** Pédagogie et développement professionnel;
- C.** Autonomie, perfectionnement institutionnel et ressources;
- D.** Apprentissage tout au long de la vie dans l’EFP;
- E.** Spécialisation intelligente – mobilisation de l’innovation, des écosystèmes et des PME;
- F.** Industrie 4.0 et numérisation;
- G.** Opter pour une démarche écologique – soutenir des objectifs durables.
- H.** Inclusion et équité (nouveau)
- I.** Entrepreneuriat et entreprise (nouveau)
- J.** Éducation au choix de carrière et orientation professionnelle (nouveau)

Pour chaque dimension, les indicateurs sont organisés en trois niveaux de développement:

- Élémentaire;
- En développement;
- Avancé.

Étant donné que l’ENE cherche non seulement à développer l’excellence mais également à la transmettre, chaque dimension comprend une section consacrée aux qualités de chef de file et de coordonnateur.

Pour chaque indicateur, l’échelle d’évaluation est la suivante:

- *Oui (nous le faisons déjà);*
- *Dans une certaine mesure (nous le faisons en partie)*
- *Non (nous ne le faisons pas);*
- *Non pertinent*
- *Nous ne savons pas.*

Si la réponse est «non», l'école est invitée à indiquer ses projets pour l'avenir, et à sélectionner l'une des trois options suivantes:

- *Nous allons le faire d'ici deux ans;*
- *Nous allons le faire dans plus de deux ans;*
- *Nous n'avons pas l'intention de le faire.*

Les écoles et les centres peuvent choisir de s'autoévaluer seulement par rapport aux dimensions qu'ils jugent **pertinentes** en indiquant les dimensions sélectionnées à la page «Choix des dimensions».

---

## Comment remplir le questionnaire?

Pour une plus grande efficacité, l'ETF suggère aux écoles et aux centres qu'une petite équipe d'enseignants et de responsables se familiarise avec le questionnaire à l'avance, étant donné qu'il leur sera peut-être nécessaire de se concerter ou de récolter des informations avant de répondre.

L'équipe devrait être composée du directeur ou d'un haut responsable de l'école ou du centre, de la personne désignée comme point de contact avec l'ENE et d'autres enseignants ou responsables qui démontrent, ensemble, une compréhension approfondie de toutes les dimensions examinées.

Après avoir passé en revue le questionnaire, les membres de l'équipe peuvent soit se réunir pour se concerter et remplir le questionnaire ensemble, soit se mettre d'accord sur leurs réponses collectives et désigner un membre qui se chargera de répondre en leur nom.

- Le questionnaire peut être rempli en anglais, en russe ou en français. Veuillez sélectionner la langue qui vous convient le mieux à partir de la barre de langue en haut.

- Pour enregistrer le questionnaire et continuer l'évaluation plus tard, cliquez sur «**Reprendre plus tard**» dans la barre à outils en haut de la page de l'enquête. Vous pourrez accéder ultérieurement à l'enquête à l'aide du lien qui vous a été transmis par courriel (toutes vos réponses à l'enquête seront enregistrées).

Pour toute question sur les objectifs et l'utilité de l'autoévaluation de l'excellence professionnelle, veuillez contacter [Julian.stanley@etf.europa.eu](mailto:Julian.stanley@etf.europa.eu)

---

## Choix des dimensions

L'ETF estime que toutes les dimensions sont pertinentes pour les centres d'excellence professionnelle. Il est donc recommandé de s'autoévaluer par rapport aux **10** dimensions.

Cela étant, si vous estimez qu'une ou plusieurs dimensions ne sont pas pertinentes ou ne s'appliquent pas à votre cas, vous pouvez les désélectionner ci-dessous. Le questionnaire couvrira alors uniquement les dimensions sélectionnées.

Nom de l'école ou du centre répondant au questionnaire: \_\_\_\_\_

Lors du cycle précédent, votre école (ou centre) a jugé que les dimensions suivantes étaient pertinentes:

Dimension	Pertinente lors du cycle précédent (oui/non)
A. Collaboration et coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises;	
B. Pédagogie et développement professionnel;	
C. Autonomie, perfectionnement institutionnel et ressources;	
D. Apprentissage tout au long de la vie dans l'EFPP;	
E. Compétences en spécialisation intelligente – mobilisation de l'innovation, des écosystèmes et des PME;	
F. Industrie 4.0 et numérisation;	
G. Opter pour une démarche écologique – soutenir des objectifs durables.	

**Q1. Veuillez désélectionner la ou les dimensions que vous jugez non pertinentes ou qui ne s'appliquent pas à votre cas:**

*(désélectionner les dimensions non pertinentes)*

- A. Collaboration et coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises;
- B. Pédagogie et développement professionnel;
- C. Autonomie, perfectionnement institutionnel et ressources;
- D. Apprentissage tout au long de la vie dans l'EFPP;
- E. Compétences en spécialisation intelligente – mobilisation de l'innovation, des écosystèmes et des PME;
- F. Industrie 4.0 et numérisation;
- G. Opter pour une démarche écologique – soutenir des objectifs durables.
- H. Inclusion et équité (nouveau)
- I. Entrepreneuriat et entreprise (nouveau)
- J. Éducation au choix de carrière et orientation professionnelle (nouveau)

---

## Informations générales

Veuillez indiquer quelques informations générales concernant votre école ou votre centre.

Si l'école ou le centre fait partie d'un groupe ou d'un partenariat, veuillez remplir ce questionnaire au nom de votre propre organisation et non à celui de l'ensemble du groupe.

**Q2.** Nom de la personne répondant au questionnaire: \_\_\_\_\_

**Q3.** Adresse électronique de la personne répondant au questionnaire: \_\_\_\_\_

**Q4. Taille du centre (nombre d'enseignants):**

*(choix unique)*

1. 1-49
2. 50-99
3. 100-149
4. 150+

**Q5. Niveaux d'enseignement proposés par le CEP:**

*(choix multiple)*

1. Enseignement secondaire (CITE 3)
2. Enseignement postsecondaire (hors enseignement supérieur) (CITE 4)

3. Enseignement supérieur (CITE 5)
4. Éducation non formelle pour adultes/formation continue

**Q6.** L'école ou le centre est-il officiellement reconnu en tant que CEP?

1. Oui
2. Non

**Q6.a** Veuillez indiquer l'année où l'établissement a été reconnu comme centre d'excellence professionnelle par l'État.

**Année d'établissement du CEP** \_\_\_\_\_

**Q7. Secteurs concernés par votre école ou votre centre:**

*(choix multiple)*

- a. Agriculture, médecine vétérinaire, sylviculture, pêche
- b. Mines, métallurgie
- c. Construction (par exemple, pose de briques, plomberie, toiture, charpenterie)
- d. Ingénierie (électrique, mécanique, automobile, construction civile, chimique, géodésie)
- e. Fabrication, production, transformation (alimentation, textile, cuir, bois)
- f. Hôtellerie, tourisme, restauration, voyages,
- g. Affaires, commerce de détail, droit, économie, gestion, administration
- h. Technologies de l'information
- i. Logistique, trafic, transport
- j. Santé (y compris les médicaments), protection sociale
- k. Beauté, cheveux et cosmétique
- l. Artisanat, mode, art, design, cinéma, médias et création
- m. Matière générales (par exemple, les langues et les mathématiques, sciences naturelles et sociales, etc.
- n. Sciences
- o. Autre *(veuillez préciser)* \_\_\_\_\_

**Q8. Votre école ou votre centre fait-il partie d'un groupe officiel ou d'une association avec d'autres écoles professionnelles ou avec un autre centre?**

- Oui       Non       Nous ne savons pas

**Q8.1** Dans l'affirmative, veuillez indiquer le nom des autres écoles ou des autres centres qui font partie de votre groupe ou de votre association:

\_\_\_\_\_

**Q8.2** Veuillez décrire le lien qui unit votre école ou votre centre et les autres entités au sein du groupe:

\_\_\_\_\_

---

### Remarque:

Pour chaque indicateur, l'échelle d'évaluation est la suivante:

- Oui       Dans une certaine mesure       Non       Non pertinent       Nous ne savons pas

Si la réponse est «non», l'école est invitée à indiquer ses **projets pour l'avenir**, et à sélectionner l'une des trois options suivantes:

- *Nous allons le faire d'ici deux ans*
- *Nous allons le faire dans plus de deux ans*
- *Nous n'avons pas l'intention de le faire*
- *Les questions marquées d'un astérisque sont obligatoires.*

---

## A - Collaboration et coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises

*Les déclarations suivantes fournissent des informations sur les différents services ou processus qui ont éventuellement été mis en place dans l'école ou le centre où vous travaillez et qui témoignent de progrès réalisés en matière de collaboration et de coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement: Élémentaire, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation dans votre école ou votre centre.*

### A1) Élémentaire

**A1a)** L'école ou le centre coopère avec des entreprises pour faire en sorte que tous les apprenants puissent se former en immersion professionnelle (affectations ou stages) de manière à satisfaire aux exigences formelles définies dans les cadres des certifications ou dans les programmes-cadres d'études pertinents.

**A1b)** Des représentants des employeurs participent formellement à la gouvernance de l'école, par exemple en siégeant au conseil d'administration.

**A1c)** L'école ou le centre demande régulièrement l'avis des employeurs sur son programme d'études.

### A2) En développement

**A2a)** Un haut responsable (un directeur adjoint, par exemple) de l'école ou du centre pilote et coordonne la coopération avec les entreprises.

**A2b)** L'école ou le centre a signé des protocoles d'accord à long terme prévoyant des activités de coopération annuelles avec au moins deux entreprises (sous la forme de stages ou de visites pour les apprenants, par exemple).

**A2c)** L'école ou le centre coopère avec des entreprises afin d'organiser pour tous les apprenants des stages d'une durée équivalente à au moins 10 % de la durée totale du programme d'études.

**A2d)** Chaque année, au moins un enseignant bénéficie d'au moins cinq jours de formation ou de stage (ou de travail) dans une entreprise.

### A3) Avancé

**A3a)** L'école ou le centre met au point et actualise systématiquement un catalogue de programmes de formation conçus pour répondre aux besoins d'employeurs connus et axés sur la formation professionnelle aussi bien initiale que continue.

**A3b)** Les entreprises contribuent régulièrement aux processus d'évaluation des étudiants, par exemple en étant représentées dans les jurys d'évaluation.

**A3c)** Les études de suivi montrent qu'au moins 30 % des diplômés trouvent un emploi, deviennent indépendants ou poursuivent leurs études dans un secteur lié à leur programme.

**A3d)** Les entreprises contribuent à l'infrastructure, aux équipements et aux autres coûts de l'école ou du centre (à hauteur d'au moins 5 000 EUR au cours des deux dernières années).

### A4) Rôle de chef de file ou de coordonnateur

*Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation.*

**A4a)** L'école ou le centre conclut des partenariats institutionnels durables avec des associations spécialisées d'employeurs au niveau national ou régional, ou avec des organisations sectorielles, dans le but de répandre des compétences à moyen terme, par exemple en élaborant des programmes d'études communs ou en menant conjointement des enquêtes sur les compétences.

**A4b)** L'école ou le centre coopère avec d'autres écoles afin de coordonner les stages ou les autres types de formations par le travail destinés aux apprenants adultes.

**A4c)** L'école ou le centre coopère avec d'autres écoles pour coordonner les stages pour enseignants dans le secteur privé ou pour organiser des formations pour enseignants en immersion professionnelle.

**QAGP.** Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière de coopération avec les entreprises (au cours des 12 derniers mois):

---

## Suivi des progrès

Dans le cadre de votre première autoévaluation (évaluation de référence), vous avez identifié les indicateurs de la «dimension A» que vous avez en partie mis en œuvre OU sur lesquels vous prévoyez de travailler au cours des deux prochaines années (voir liste ci-dessous).

Liste des indicateurs de la dimension A pour lesquels l'évaluation de référence était «nous ne l'avons mis en œuvre qu'en partie»	Votre évaluation actuelle

Liste des indicateurs de la dimension A pour lesquels l'évaluation de base était «nous allons le faire d'ici deux ans».	Votre évaluation actuelle

**QAM.** Si vous évaluez à présent ce que votre centre a accompli, laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les progrès réalisés par rapport à cette dimension?

*(choix unique)*

1. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **la plupart** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension A
2. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **une partie** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension A
3. Notre centre n'a fait que **peu de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension A
4. Notre centre n'a **pas fait de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension A

**QAM.1** Pourriez-vous décrire brièvement un exemple de progrès réalisés dans la dimension «A» depuis votre première autoévaluation?

---

**QAM.2** Si votre centre n'a pas fait de progrès satisfaisants comme prévu dans cette dimension, c'est parce que:

*(choix multiple)*

1. Les développements se poursuivent comme prévu mais ne sont pas encore terminés
2. Les enseignants et/ou les responsables avaient trop d'autres tâches
3. D'autres ressources manquaient telles que le budget ou l'équipement
4. L'école ou le centre a changé ses propres priorités
5. L'école n'a pas été autorisée ou soutenue par les autorités politiques pour agir comme prévu
6. Le centre n'a pas pu trouver de partenaires appropriés ou d'autres associations avec lesquelles collaborer
7. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

---

## B - Pédagogie et développement professionnel

*Les déclarations suivantes fournissent des informations sur les différents services ou processus qui ont éventuellement été mis en place dans l'école ou le centre où vous travaillez et qui témoignent de progrès réalisés en matière de pédagogie et de développement professionnel.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement : Élémentaire, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation dans votre école ou votre centre.*

### **B1) Élémentaire**

**B1a)** L'école ou le centre dispose d'une personne (un pédagogue, un coordonnateur pédagogique ou un enseignant principal) responsable du développement professionnel.

**B1b)** L'école ou le centre met des systèmes de mentorat et d'intégration à la disposition de tous les enseignants débutants.

**B1c)** Au moins 75 % des enseignants de l'école ou du centre ont participé à au moins une activité de formation en cours d'emploi (un séminaire ou un atelier, par exemple) au cours des 12 derniers mois.

**B1d)** Les enseignants de cours théoriques et pratiques assignent régulièrement des tâches d'apprentissage qui ressemblent fortement à des tâches réelles et actuelles dans le monde du travail.

**B1e)** Tous les membres du personnel ont les connaissances, le savoir-faire et les compétences (techniques, pédagogiques et personnelles) nécessaires pour enseigner, collaborer et assurer le bien-être des apprenants.

### **B2) En développement**

**B2a)** L'école ou le centre assure un suivi systématique des besoins en formation de l'ensemble de son personnel, par exemple au moyen d'entretiens ou d'enquêtes.

**B2b)** Tous les enseignants de l'école ou du centre mettent régulièrement en pratique un éventail de pédagogies adaptées aux disciplines professionnelles et aux différents apprenants (par exemple des méthodes actives comme des travaux de groupe, de la résolution de problèmes, de la réflexion critique ou des jeux de rôle).

**B2c)** L'école ou le centre utilise systématiquement des analyses de données pour évaluer et améliorer ses propres performances.

**B2d)** Les hauts responsables et les pédagogues observent régulièrement les activités d'enseignement et font part de leurs commentaires à tous les membres du personnel.

**B2e)** L'école ou le centre évalue régulièrement les besoins de tous les apprenants et fournit un soutien adapté aux besoins de chacun (en ce qui concerne la formation, mais aussi le bien-être) lorsque cela se justifie.

### **B3) Avancé**

**B3a)** L'école ou le centre planifie ses propres activités de formation en cours d'emploi au moins trois fois par an pour mener à bien son programme de formation (en plus de participer à des activités de formation externes).

**B3b)** Tous les enseignants et les formateurs ont une expérience professionnelle pertinente dans le secteur ou le milieu professionnel concerné, qu'ils ont acquise soit en dehors de leur activité d'enseignant soit lors de stages et de formations au sein d'entreprises du domaine concerné.

**B3c)** Au moins 80 % des enseignants et des instructeurs collaborent régulièrement pour préparer et soutenir leurs activités d'enseignement, par exemple au moyen d'un système de mentorat, d'activités d'enseignement en équipe ou de la préparation en commun de cours.

**B3d)** Les apprentissages sont systématiquement évalués à intervalles réguliers en vue de décider des tâches d'apprentissage à définir pour chaque apprenant et pour les groupes d'apprenants.

**B3e)** L'école ou le centre évalue l'incidence du développement professionnel sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, et ces informations sont utilisées pour planifier les futures activités de développement professionnel.

#### B4) Rôle de chef de file ou de coordonnateur

Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation.

**B4a)** L'école ou le centre soutient l'élaboration de la pédagogie au sein d'un groupe composé d'autres écoles ou centres d'enseignement, par exemple en proposant des formations en cours d'emploi ou en partageant du matériel pédagogique.

**B4b)** L'école ou le centre travaille en partenariat avec des entreprises, des universités ou des donateurs pour concevoir et organiser des formations en cours d'emploi destinées aux enseignants et aux formateurs.

**B4c)** L'école ou le centre participe à des réseaux nationaux ou internationaux afin de partager de bonnes pratiques ou des études en matière d'enseignement et d'apprentissage.

**B4d)** L'école ou le centre dispose d'un budget consacré à l'élaboration et à la prestation de formations en cours d'emploi (ou est en mesure de facturer des formations en cours d'emploi).

**QBGP.** Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière de pédagogie et de développement professionnel (au cours des 12 derniers mois):

---

### Suivi des progrès

Dans le cadre de votre première autoévaluation (évaluation de référence), vous avez identifié les indicateurs de la «dimension B» que vous avez en partie mis en œuvre OU sur lesquels vous prévoyez de travailler au cours des deux prochaines années (voir liste ci-dessous).

Liste des indicateurs de la dimension B pour lesquels l'évaluation de référence était «nous ne l'avons mis en œuvre qu'en partie»	Votre évaluation actuelle

Liste des indicateurs de la dimension «B» pour lesquels l'évaluation de base était «nous allons le faire d'ici deux ans».	Votre évaluation actuelle

**QBM.** Si vous évaluez à présent ce que votre centre a accompli, laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les progrès réalisés par rapport à cette dimension?

(choix unique)

1. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **la plupart** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension B
2. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **une partie** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension B
3. Notre centre n'a fait que **peu de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension B
4. Notre centre n'a **pas fait de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension B

**QBM.1** Pourriez-vous décrire brièvement un exemple de progrès réalisés dans la dimension «B» depuis votre première autoévaluation?

---

**QBM.2** Si votre centre n'a pas fait de progrès satisfaisants comme prévu dans cette dimension, c'est parce que:

(choix multiple)

1. Les développements se poursuivent comme prévu mais ne sont pas encore terminés
2. Les enseignants et/ou les responsables avaient trop d'autres tâches



3. D'autres ressources manquaient telles que le budget ou l'équipement
4. L'école ou le centre a changé ses propres priorités
5. L'école n'a pas été autorisée ou soutenue par les autorités politiques pour agir comme prévu
6. Le centre n'a pas pu trouver de partenaires appropriés ou d'autres associations avec lesquelles collaborer
7. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

---

## C - Autonomie, perfectionnement institutionnel et ressources

*Les déclarations suivantes fournissent des informations sur les différents services ou processus qui ont éventuellement été mis en place dans l'école ou le centre où vous travaillez et qui témoignent de progrès réalisés en matière d'autonomie, de capacité de perfectionnement et de ressources disponibles.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement: Élémentaire, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation dans votre école ou votre centre.*

### **C1) Élémentaire**

**C1a)** L'école ou le centre est doté(e) d'un conseil d'administration indépendant composé en partie de membres élus qui exercent une autorité et à qui le directeur est tenu de rendre des comptes.

**C1b)** L'école ou le centre, en concertation avec ses parties prenantes, a défini sa propre mission et son propre plan de développement institutionnel.

**C1c)** L'école ou le centre possède et met en œuvre un système institutionnel de contrôle de la qualité.

### **C2) En développement**

**C2a)** L'école ou le centre est habilité(e) à passer indépendamment des contrats avec d'autres organisations telles que des entreprises, des prestataires de services de formation et des donateurs, par exemple pour acheter ou vendre des services ou des équipements.

**C2b)** L'école ou le centre est en mesure de générer et de conserver des revenus (en vendant des services de formation, par exemple).

**C2c)** L'école ou le centre est capable de modifier les programmes-cadres d'études ou les profils définis au niveau national de manière à adapter son programme aux besoins locaux.

**C2d)** Le conseil d'administration est en droit de nommer et de révoquer son directeur.

**C2e)** L'école ou le centre est habilité(e) à engager son propre personnel sous contrat à durée déterminée (des enseignants à temps partiel ou du personnel d'entretien, par exemple).

### **C3) Avancé**

**C3a)** L'école ou le centre assure une planification et un suivi de son propre budget, et décide indépendamment de l'allocation des ressources.

**C3b)** L'école ou le centre dispose des laboratoires, des salles de cours et des ateliers nécessaires et suffisants pour lui permettre de répandre les compétences recherchées par les employeurs.

**C3c)** L'école ou le centre dispose des outils, des équipements, des infrastructures et des fournitures consommables nécessaires et suffisants pour lui permettre de répandre les compétences recherchées par les employeurs.

**C3d)** L'école ou le centre a le pouvoir de décider des programmes d'apprentissage qui seront proposés à l'avenir et de mettre fin à des programmes actuels s'ils ne sont pas nécessaires.

**C3e)** L'école ou le centre est habilité(e) à engager du personnel enseignant à temps plein et sous contrat à durée indéterminée, sous réserve d'approbation.

**C3f)** L'école ou le centre est habilité(e) à contracter des prêts, par exemple pour financer un investissement.

#### C4) Rôle de chef de file ou de coordonnateur

Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation.

**C4a)** L'école ou le centre coordonne la planification et la prestation de programmes de formation, en collaboration avec d'autres prestataires de services de formation.

**C4b)** L'école ou le centre pilote et amorce parfois des projets nationaux ou internationaux auxquels participent plusieurs autres organisations.

**C4c)** L'école ou le centre gère un budget commun ou possède des actifs ou des entreprises en commun avec d'autres écoles ou organisations (une entreprise de formation, par exemple).

**C4d)** L'école ou le centre partage des services ou des effectifs avec d'autres écoles (les services de comptabilité ou de maintenance technique, par exemple).

**QCGP. Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière d'autonomie et de perfectionnement institutionnel (au cours des 12 derniers mois):**

---

#### Suivi des progrès

Dans le cadre de votre première autoévaluation (évaluation de référence), vous avez identifié les indicateurs de la «dimension C» que vous avez en partie mis en œuvre OU sur lesquels vous prévoyez de travailler au cours des deux prochaines années (voir liste ci-dessous).

Liste des indicateurs de la dimension C pour lesquels l'évaluation de référence était «nous ne l'avons mis en œuvre qu'en partie»	Votre évaluation actuelle

Liste des indicateurs de la dimension C pour lesquels l'évaluation de base était «nous allons le faire d'ici deux ans».	Votre évaluation actuelle

**QCM. Si vous évaluez à présent ce que votre centre a accompli, laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les progrès réalisés par rapport à cette dimension?**

(choix unique)

1. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **la plupart** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension C
2. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **une partie** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension C
3. Notre centre n'a fait que **peu de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension C
4. Notre centre n'a **pas fait de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension C

**QCM.1** Pourriez-vous décrire brièvement un exemple de progrès réalisés dans la dimension «C» depuis votre première autoévaluation?

---

**QCM.2** Si votre centre n'a pas fait de progrès satisfaisants comme prévu dans cette dimension, c'est parce que:

(choix multiple)

1. Les développements se poursuivent comme prévu mais ne sont pas encore terminés
2. Les enseignants et/ou les responsables avaient trop d'autres tâches
3. D'autres ressources manquaient telles que le budget ou l'équipement
4. L'école ou le centre a changé ses propres priorités
5. L'école n'a pas été autorisée ou soutenue par les autorités politiques pour agir comme prévu

6. Le centre n'a pas pu trouver de partenaires appropriés ou d'autres associations avec lesquelles collaborer
7. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

---

## D - Apprentissage tout au long de la vie dans l'EFP

*Les déclarations suivantes fournissent des informations sur les différents services ou processus qui ont éventuellement été mis en place dans l'école ou le centre où vous travaillez et qui témoignent de progrès réalisés en matière d'apprentissage tout au long de la vie dans l'EFP.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement : Élémentaire, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation dans votre école ou votre centre.*

### D1) Élémentaire

**D1a)** L'école ou le centre a pour mission explicite de fournir des programmes d'enseignement ou de formation destinés aux adultes.

**D1b)** L'école ou le centre a proposé au moins un programme d'enseignement destiné aux adultes d'une durée d'au moins huit semaines et comptant au moins 20 participants au cours des deux dernières années.

**D1c)** L'école ou le centre est officiellement reconnu en tant que prestataire de services de formation pour adultes.

**D1d)** L'école ou le centre soutient systématiquement le renforcement des compétences clés (y compris les compétences non techniques et élémentaires) pour tous les apprenants.

### D2) En développement

**D2a)** L'école ou le centre a proposé au moins trois programmes différents pour adultes sans interruption au cours des deux dernières années.

**D2b)** Plusieurs types de programmes d'enseignement sont proposés pour répondre aux besoins des différents types d'apprenants adultes (des cours à temps partiel pour les salariés ou des cours élémentaires pour les adultes qui ne maîtrisent pas des compétences de base, par exemple).

**D2c)** L'école ou le centre offre des conseils spécialisés en matière de formation et une orientation et un accompagnement professionnels aux apprenants adultes.

**D2d)** Les enseignants et les formateurs ont reçu une formation ou un soutien spécialisé qui les a aidés à développer les compétences nécessaires pour accompagner la formation des adultes et l'orientation professionnelle.

**D2e)** Les apprentissages (ou compétences) acquis à l'issue des programmes destinés aux adultes sont évalués à l'aune de critères validés par les employeurs (ou par leurs représentants).

### D3) Avancé

**D3a)** Plus de 50 % des programmes proposés par l'école ou le centre sont aussi accessibles aux apprenants adultes ; il s'agit soit de cours spécialement conçus pour les adultes, soit de programmes existants que les adultes peuvent rejoindre.

**D3b)** Des financements spéciaux sont prévus pour permettre aux apprenants adultes d'entreprendre des études.

**D3c)** Les apprentissages visés par les programmes destinés aux adultes sont reconnus; en d'autres termes, les programmes mènent à des diplômes qui ont une valeur sur le marché du travail.

**D3d)** Un suivi régulier des diplômés des programmes destinés aux adultes est assuré (au moyen d'études de suivi, par exemple) afin de suivre l'évolution des carrières et/ou des futurs besoins en matière d'apprentissage.

**D3e)** L'école ou le centre propose des programmes d'enseignement pour adultes qui ont lieu (en partie ou totalement) en dehors de l'environnement scolaire (en milieu professionnel ou en ligne, par exemple).

**D3f)** L'école ou le centre reconnaît les apprentissages informels des adultes pour que ces derniers puissent tirer parti des apprentissages acquis antérieurement en dehors de l'école ou du centre.

#### D4) Rôle de chef de file ou de coordonnateur

Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation.

**D4a)** L'école ou le centre offre sa collaboration ou son concours à d'autres prestataires de services de formation pour adultes, par exemple dans le but de proposer conjointement une gamme de programmes plus large.

**D4b)** L'école ou le centre a mis en place des partenariats solides avec des entreprises ou des agences de placement, par exemple, dans le but de fournir des services de formation.

**D4c)** L'école ou le centre joue un rôle de coordonnateur dans le domaine des formations pour adultes (en coordonnant les formations pour adultes au sein de plusieurs organisations, campus ou centres sociaux, par exemple).

**QDGP. Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière de formations pour adultes (au cours des 12 derniers mois):**

---

#### Suivi des progrès

Dans le cadre de votre première autoévaluation (évaluation de référence), vous avez identifié les indicateurs de la «dimension D» que vous avez en partie mis en œuvre OU sur lesquels vous prévoyez de travailler au cours des deux prochaines années (voir liste ci-dessous).

Liste des indicateurs de la dimension D pour lesquels l'évaluation de référence était «nous ne l'avons mis en œuvre qu'en partie»	Votre évaluation actuelle

Liste des indicateurs de la dimension D pour lesquels l'évaluation de base était «nous allons le faire d'ici deux ans».	Votre évaluation actuelle

**QDM. Si vous évaluez à présent ce que votre centre a accompli, laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les progrès réalisés par rapport à cette dimension?**

(choix unique)

1. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **la plupart** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension D
2. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **une partie** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension D
3. Notre centre n'a fait que **peu de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension D
4. Notre centre n'a **pas fait de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension D

**QDM.1** Pourriez-vous décrire brièvement un exemple de progrès réalisés dans la dimension «D» depuis votre première autoévaluation?

---

**QDM.2** Si votre centre n'a pas fait de progrès satisfaisants comme prévu dans cette dimension, c'est parce que:

(choix multiple)

1. Les développements se poursuivent comme prévu mais ne sont pas encore terminés
2. Les enseignants et/ou les responsables avaient trop d'autres tâches
3. D'autres ressources manquaient telles que le budget ou l'équipement
4. L'école ou le centre a changé ses propres priorités
5. L'école n'a pas été autorisée ou soutenue par les autorités politiques pour agir comme prévu

6. Le centre n'a pas pu trouver de partenaires appropriés ou d'autres associations avec lesquelles collaborer

7. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

---

## E - Compétences en spécialisation intelligente – mobilisation de l'innovation, des écosystèmes et des PME

*Les déclarations suivantes fournissent des informations sur les différents services ou processus qui ont éventuellement été mis en place dans l'école ou le centre où vous travaillez et qui démontrent que votre école ou votre centre travaille en collaboration avec des organisations locales et régionales pour planifier et mettre en œuvre le développement économique et l'innovation à l'échelle de la région, en appliquant les principes de la spécialisation intelligente.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement: Élémentaire, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation dans votre école ou votre centre.*

### E1) Élémentaire

**E1a)** L'école ou le centre rassemble et analyse des données sur le marché du travail (des informations sur les besoins des employeurs, par exemple) pour éclairer ses travaux.

**E1b)** L'école ou le centre collabore avec des organismes locaux ou régionaux chargés du développement à l'échelle locale/régionale (avec l'agence régionale de développement, par exemple).

**E1c)** L'école ou le centre collabore avec des associations professionnelles et la société civile à l'échelle locale et régionale (comme des cabinets, des associations d'employeurs ou des ONG).

### E2) En développement

**E2a)** L'école ou le centre participe à des activités qui aident la région à définir des priorités en matière de développement économique («spécialisation intelligente des compétences»).

**E2b)** L'école ou le centre a étoffé ou modifié son programme d'études ou sa gamme de programmes en réponse à une analyse du marché du travail au cours des trois dernières années.

**E2c)** L'école ou le centre enseigne des compétences liées aux entreprises/à l'entrepreneuriat à au moins 75 % de ses apprenants.

**E2d)** L'école ou le centre propose des formations ou d'autres services destinés aux petites et moyennes entreprises (PME).

### E3) Avancé

**E3a)** Les programmes spécialisés proposés par l'école ou le centre sont adaptés aux besoins actuels et à venir des entreprises locales et régionales en matière d'emploi.

**E3b)** L'école ou le centre contribue à la stratégie régionale en matière de recherche, par exemple en favorisant le transfert et la mise en application des connaissances et des technologies nouvelles.

**E3c)** L'école ou le centre assure des services d'incubation, c'est-à-dire un soutien aux jeunes entreprises sous la forme de la fourniture de locaux, d'un programme de mentorat ou de prêts.

**E3d)** L'école ou le centre collabore avec le secteur privé pour créer de nouveaux programmes de formation qui abordent l'innovation (l'adoption de nouvelles technologies, par exemple) en allant dans le sens de la stratégie régionale.

**E3e)** L'école ou le centre a passé des accords formels avec des organisations des secteurs privé et public afin de formuler une réponse commune aux besoins économiques locaux et régionaux (notamment à ceux définis dans la stratégie régionale).

#### E4) Rôle de chef de file ou de coordonnateur

Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre assure un rôle de chef de file ou de coordonnateur vis-à-vis d'autres organisations et fournisseurs de services de formation dans le but de soutenir le développement économique et l'innovation à l'échelle de la région en appliquant les principes de la spécialisation intelligente.

**E4a)** L'école ou le centre pilote ou coordonne l'établissement de partenariats, par exemple en organisant des réunions ou en mobilisant d'anciens étudiants, dans l'intérêt de la région.

**E4b)** L'école ou le centre pilote ou coordonne la collaboration avec d'autres écoles, centres ou organisations de recherche au niveau local, entre les régions ou à l'international, par exemple, dans le but de mettre au point des projets ou des programmes de formation liés notamment aux nouvelles technologies.

**E4c)** L'école ou le centre est officiellement reconnu(e) pour son rôle de chef de file dans le renforcement des compétences spécialisées ou des technologies bien définies au niveau régional ou national.

**QEGP.** Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière de spécialisation intelligente et de mobilisation de l'innovation, des écosystèmes et des PME (au cours des 12 derniers mois):

---

### Suivi des progrès

Dans le cadre de votre première autoévaluation (évaluation de référence), vous avez identifié les indicateurs de la «dimension E» que vous avez en partie mis en œuvre OU sur lesquels vous prévoyez de travailler au cours des deux prochaines années (voir liste ci-dessous).

Liste des indicateurs de la dimension E pour lesquels l'évaluation de référence était «nous ne l'avons mis en œuvre qu'en partie»	Votre évaluation actuelle

Liste des indicateurs de la dimension E pour lesquels l'évaluation de base était «nous allons le faire d'ici deux ans».	Votre évaluation actuelle

**QEM.** Si vous évaluez à présent ce que votre centre a accompli, laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les progrès réalisés par rapport à cette dimension?

(choix unique)

1. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **la plupart** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension E
2. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **une partie** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension E
3. Notre centre n'a fait que **peu de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension E
4. Notre centre n'a **pas fait de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension E

**QEM.1** Pourriez-vous décrire brièvement un exemple de progrès réalisés dans la dimension «E» depuis votre première autoévaluation?

---

**QEM.2 Si votre centre n'a pas fait de progrès satisfaisants comme prévu dans cette dimension, c'est parce que:**

(choix multiple)

1. Les développements se poursuivent comme prévu mais ne sont pas encore terminés
2. Les enseignants et/ou les responsables avaient trop d'autres tâches
3. D'autres ressources manquaient telles que le budget ou l'équipement
4. L'école ou le centre a changé ses propres priorités
5. L'école n'a pas été autorisée ou soutenue par les autorités politiques pour agir comme prévu
6. Le centre n'a pas pu trouver de partenaires appropriés ou d'autres associations avec lesquelles collaborer
7. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

---

## **F - Industrie 4.0 et numérisation**

*Les déclarations suivantes fournissent des informations sur les différents services ou processus qui ont éventuellement été mis en place dans l'école ou le centre où vous travaillez et qui témoignent de progrès réalisés en matière de capacités liées à l'industrie 4.0 et à la numérisation.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement: Élémentaire, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation dans votre école ou votre centre.*

### **F1) Élémentaire**

**F1a)** L'école ou le centre renforce le savoir-faire et les compétences numériques des apprenants dans au moins cinq programmes d'apprentissage différents.

**F1b)** Les formations numériques et en ligne sont régulièrement utilisées sur le campus comme un mode d'enseignement et d'apprentissage par au moins 50 % des apprenants.

**F1c)** L'école ou le centre est capable d'utiliser des outils numériques pour offrir des formations à distance à 80 % de ses étudiants.

**F1d)** L'école ou le centre promeut et utilise les ressources éducatives libres.

### **F2) En développement**

**F2a)** Un ensemble clairement défini de compétences numériques et connectées sont enseignées à tous les apprenants et considérées comme des compétences clés.

**F2b)** La compétence numérique du personnel et des apprenants fait l'objet d'une analyse comparative, par exemple au moyen de [l'outil SELFIE de l'UE](#) ou d'un autre cadre d'évaluation.

**F2c)** L'école ou le centre recourt à des formations numériques et en ligne pour créer des situations d'apprentissage liées au travail (comme des simulations vidéo, des jeux d'entreprise, des vidéos sur le lieu de travail ou des expériences de réalité virtuelle).

**F2d)** Au moins 50 % des apprenants acquièrent des notions de programmation informatique et de pensée computationnelle.

**F2e)** L'école ou le centre a une stratégie numérique (intégrée à son plan de développement institutionnel, par exemple).

**F2f)** L'école ou le centre veille à garantir la sécurité et la confidentialité ainsi qu'à adopter un comportement responsable dans les environnements numériques.

**F2g)** L'école ou le centre renforce les compétences numériques de l'ensemble de son personnel, conformément à la stratégie définie dans son plan de développement institutionnel ou dans son plan de perfectionnement professionnel de ses effectifs.

### **F3) Avancé**

**F3a)** La plupart des enseignants et des apprenants utilisent des systèmes ou des environnements numériques d'enseignement conçus pour apprendre et évaluer les connaissances (Moodle ou Microsoft 365, par exemple).

**F3b)** Les technologies d'enseignement numériques sont utilisées pour permettre à tous les apprenants d'avoir un accès permanent à des contenus à distance.

**F3c)** Au moins 50 % des programmes d'apprentissage visent à renforcer les compétences des apprenants pour leur permettre de maîtriser les dernières technologies numériques du secteur, telles que la CAO, la FAO et l'impression 3D.

**F3d)** L'école ou le centre a des projets à moyen et long termes pour s'assurer que l'élaboration de ses propres infrastructures numériques est cohérente avec sa pédagogie, son programme d'études et les pratiques du secteur, et ces projets sont dûment mis en œuvre.

**F3e)** L'école ou le centre prend en charge au moins deux types de profils spécialisés (certifications) qui ont explicitement trait aux compétences numériques pertinentes pour l'industrie 4.0 (par exemple robotique, IA, conception de sites web, science des données).

#### **F4) Rôle de chef de file ou de coordonnateur**

*Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation.*

**F4a)** L'école ou le centre travaille en partenariat avec des employeurs pour répondre à l'essor des nouvelles technologies numériques (notamment au moyen d'investissements, du partage des technologies et du savoir-faire ainsi que de la formation continue en matière de compétences numériques avancées).

**F4b)** L'école ou le centre travaille avec des partenaires de recherche pour relever les nouveaux défis et tirer le meilleur parti des nouvelles technologies numériques.

**F4c)** L'école ou le centre dialogue et collabore numériquement avec d'autres prestataires de services de formation, notamment par l'intermédiaire de eTwinning, de vidéoconférences ou de plateformes.

**F4d)** L'école ou le centre soutient et encourage les autres prestataires de services de formation dans leur processus de numérisation, par exemple à l'aide d'activités de développement professionnel et d'évaluation.

**F4e)** L'école ou le centre est officiellement reconnu(e) pour être chargé(e) de piloter la diffusion, au niveau national ou régional, des compétences numériques et/ou de l'utilisation de technologies éducatives.

**QFGP. Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière d'industrie 4.0 et de numérisation (au cours des 12 derniers mois):**

---

### Suivi des progrès

Dans le cadre de votre première autoévaluation (évaluation de référence), vous avez identifié les indicateurs de la «dimension F» que vous avez en partie mis en œuvre OU sur lesquels vous prévoyez de travailler au cours des deux prochaines années (voir liste ci-dessous).

Liste des indicateurs de la dimension F pour lesquels l'évaluation de référence était «nous ne l'avons mis en œuvre qu'en partie»	Votre évaluation actuelle

Liste des indicateurs de la dimension F pour lesquels l'évaluation de base était «nous allons le faire d'ici deux ans».	Votre évaluation actuelle

**QFM. Si vous évaluez à présent ce que votre centre a accompli, laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les progrès réalisés par rapport à cette dimension?**

*(choix unique)*

1. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **la plupart** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension F



2. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **une partie** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension F
3. Notre centre n'a fait que **peu de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension F
4. Notre centre n'a **pas fait de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension F

**QFM.1** Pourriez-vous décrire brièvement un exemple de progrès réalisés dans la dimension «F» depuis votre première autoévaluation?

---

**QFM.2** Si votre centre n'a pas fait de progrès satisfaisants comme prévu dans cette dimension, c'est parce que:

(choix multiple)

1. Les développements se poursuivent comme prévu mais ne sont pas encore terminés
  2. Les enseignants et/ou les responsables avaient trop d'autres tâches
  3. D'autres ressources manquaient telles que le budget ou l'équipement
  4. L'école ou le centre a changé ses propres priorités
  5. L'école n'a pas été autorisée ou soutenue par les autorités politiques pour agir comme prévu
  6. Le centre n'a pas pu trouver de partenaires appropriés ou d'autres associations avec lesquelles collaborer
  7. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_
- 

---

## G - Opter pour une démarche écologique – soutenir des objectifs durables

*Les déclarations suivantes fournissent des informations sur les différents services ou processus qui ont éventuellement été mis en place dans l'école ou le centre où vous travaillez et qui témoignent de progrès réalisés en matière de renforcement des compétences pour une économie écologique et durable.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement : Élémentaire, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation dans votre école ou votre centre.*

### G1) Élémentaire

**G1a)** Des activités de sensibilisation ont déjà eu lieu dans l'école ou le centre (des campagnes visant à réduire et/ou à mieux gérer ses déchets, par exemple).

**G1b)** Selon les besoins, les programmes d'apprentissage proposés intègrent des compétences pertinentes pour rendre l'économie durable (« compétences vertes»), par exemple des connaissances sur les économies d'énergie ou des compétences en matière de réduction des déchets.

**G1c)** L'école ou le centre soutient les enseignements qui s'intéressent aux données scientifiques relatives au changement climatique et qui portent un regard critique sur les réponses économiques, politiques et technologiques au changement écologique.

### G2) En développement

**G2a)** L'école ou le centre aborde explicitement des enjeux liés au développement durable dans sa stratégie institutionnelle (en ce qui concerne l'énergie, les programmes d'études ou les articles de consommation, par exemple).

**G2b)** L'école ou le centre propose au moins un programme de formation qui porte explicitement sur un métier écologique actuel ou émergent (éco-conseiller, poseur de panneaux photovoltaïques ou agent de recyclage, par exemple).

**G2c)** L'école ou le centre développe systématiquement des compétences liées aux technologies vertes, par exemple l'énergie solaire ou éolienne, l'isolation thermique ou les batteries électriques.

**G2d)** L'école ou le centre surveille et contrôle sa propre empreinte environnementale.

### **G3) Avancé**

**G3a)** L'école ou le centre propose des programmes de formation pour adultes qui enseignent des compétences vertes et donnent accès à des technologies vertes et à des emplois verts.

**G3b)** L'école ou le centre participe à l'élaboration de nouveaux programmes, programmes d'études et technologies liés aux compétences, aux emplois et aux technologies écologiques.

**G3c)** L'école ou le centre a réussi à mettre en œuvre une stratégie de transition écologique et a commencé à réduire sa propre empreinte carbone, conformément aux objectifs nationaux et internationaux à l'horizon 2030.

**G3d)** L'école ou le centre donne à ses apprenants et à son personnel les moyens d'innover et de collaborer pour favoriser une économie durable.

### **G4) Rôle de chef de file ou de coordonnateur**

*Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation.*

**G4a)** L'école ou le centre collabore avec le secteur privé ou des instituts de recherche pour élaborer ou proposer des programmes d'apprentissage qui intègrent la question du développement durable, par exemple en mettant au point des projets ou des plateformes.

**G4b)** L'école ou le centre collabore avec d'autres prestataires de services de formation pour soutenir ou proposer des programmes d'apprentissage qui intègrent la question du développement durable, par exemple en formant des groupes ou en proposant des formations en cours d'emploi.

**G4c)** L'école ou le centre travaille avec des associations professionnelles et sectorielles pour proposer aux salariés des programmes de formation axés sur le développement durable.

**G4d)** L'école ou le centre collabore avec d'autres parties prenantes (par exemple des autorités locales, des ONG, des parents, des apprenants adultes ou des salariés) dans le cadre d'actions visant à avancer concrètement vers la réalisation d'objectifs collectifs en matière de développement durable.

**QGQP. Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière de démarche écologique et de soutien des objectifs durables (au cours des 12 derniers mois):**

---

## **Suivi des progrès**

Dans le cadre de votre première autoévaluation (évaluation de référence), vous avez identifié les indicateurs de la «dimension G» que vous avez en partie mis en œuvre OU sur lesquels vous prévoyez de travailler au cours des deux prochaines années (voir liste ci-dessous).

Liste des indicateurs de la dimension G pour lesquels l'évaluation de référence était «nous ne l'avons mis en œuvre qu'en partie»	Votre évaluation actuelle

Liste des indicateurs de la dimension «G» pour lesquels l'évaluation de base était «nous allons le faire d'ici deux ans».	Votre évaluation actuelle

**QGM. Si vous évaluez à présent ce que votre centre a accompli, laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les progrès réalisés par rapport à cette dimension?**

*(choix unique)*

1. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **la plupart** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension G

2. Notre centre a fait **des progrès** par rapport à **une partie** des objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension G
3. Notre centre n'a fait que **peu de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension G
4. Notre centre n'a **pas fait de progrès** par rapport aux objectifs fixés concernant les indicateurs de la dimension G

**QGM.1** Pourriez-vous décrire brièvement un exemple de progrès réalisés dans la dimension «G» depuis votre première autoévaluation?

---

**QGM.2** Si votre centre n'a pas fait de progrès satisfaisants comme prévu dans cette dimension, c'est parce que:

(choix multiple)

1. Les développements se poursuivent comme prévu mais ne sont pas encore terminés
  2. Les enseignants et/ou les responsables avaient trop d'autres tâches
  3. D'autres ressources manquaient telles que le budget ou l'équipement
  4. L'école ou le centre a changé ses propres priorités
  5. L'école n'a pas été autorisée ou soutenue par les autorités politiques pour agir comme prévu
  6. Le centre n'a pas pu trouver de partenaires appropriés ou d'autres associations avec lesquelles collaborer
  7. Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_
- 

---

## H - Inclusion et équité

*Les déclarations suivantes donnent une indication des différents services ou processus qui peuvent se dérouler dans l'école ou le centre où vous travaillez, et qui fournissent des preuves du développement des capacités à aider les apprenants à développer et maintenir leurs capacités à participer pleinement et avec succès à la vie économique, sociale, civique et culturelle de leur communauté.*

*Les définitions suivantes vous aideront à compléter cette partie de l'autoévaluation:*

**Apprenants ou groupes défavorisés ou ayant des besoins spéciaux:** apprenants ou groupes d'apprenants qui ont, ou sont perçus comme ayant, des caractéristiques, des besoins ou des comportements – physiques, intellectuels, sociaux, ethniques, linguistiques ou économiques – qui agissent contre leur entrée, leur participation réussie ou leur réussite dans une partie ou la totalité de l'éducation ou qui nécessitent une certaine adaptation de l'offre.

**Dans la catégorie «apprenants sous-représentés ou apprenants issus de groupes sous-représentés»:** apprenants appartenant à des groupes sociaux – de quelque nature qu'ils soient – qui participent insuffisamment, par rapport à la part de la population qu'ils représentent, à tout ou partie de l'enseignement.

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement: fondamental, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs concerne la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou organisations.*

*Pour chaque indicateur, sélectionnez l'option qui décrit le mieux la situation de votre école ou centre.*

### H1) Fondamental

**H1a) Tous** les enseignants reçoivent une formation pour les aider à reconnaître et à répondre aux besoins éducatifs spéciaux et divers de tous les apprenants.

**H1b) Tous** les apprenants font l'objet d'une évaluation de leurs besoins éducatifs spéciaux **et**, le cas échéant, d'une évaluation complémentaire par des spécialistes afin de déterminer l'aide supplémentaire dont ils ont besoin.

**H1c)** L'école ou le centre promeut le respect de tous les membres du centre, quel que soit leur sexe, leur origine culturelle, linguistique, ethnique ou religieuse ou leur orientation sexuelle et les plaintes pour intimidation, discrimination ou harcèlement font l'objet d'une enquête formelle.

**H1d)** Le centre s'efforce de recruter des apprenants issus de groupes défavorisés et sous-représentés et cherche à réduire les obstacles à leur participation (par exemple en fournissant des transports, des cours de langue, des repas scolaires gratuits).

**H1e)** Les apprenants souffrant de handicaps physiques, par exemple les malentendants, les malvoyants ou les personnes à mobilité réduite, ont accès à des espaces d'apprentissage et à des technologies numériques appropriés et bénéficient d'un soutien.

## **H2) En développement**

**H2a)** L'école ou le centre facilite la participation des apprenants à des activités qui contribuent au bien-être des personnes et des groupes défavorisés, par exemple des activités caritatives extrascolaires, des entreprises sociales.

**H2b)** Des objectifs sont définis pour réduire l'abandon scolaire et les résultats insuffisants des apprenants défavorisés ou ayant des besoins particuliers, et sont inclus dans le plan de développement du centre.

**H2c)** Des mesures sont mises en œuvre pour promouvoir toutes les carrières et tous les parcours auprès des apprenantes et des apprenants potentiels, ainsi que pour faciliter leur participation à tous les programmes d'apprentissage professionnel dans le centre comme sur le lieu de travail.

**H2d)** Le centre assure un suivi et établit des rapports systématiques sur les résultats scolaires et la progression par sexe, origine raciale ou ethnique, handicap, minorité linguistique et statut socio-économique.

**H2e)** Les apprenants défavorisés et ayant des besoins spécifiques, ainsi que les apprenants issus de groupes sous-représentés, participent à de nombreux programmes d'études du centre et, le cas échéant, bénéficient d'un soutien supplémentaire pour les aider à compenser leurs désavantages et leurs besoins, par exemple un soutien linguistique, des assistants d'apprentissage.

## **H3) Avancé**

**H3a)** L'école ou le centre a consulté et adopté formellement une politique qui aborde tous les aspects de l'inclusion, de l'égalité des chances et de la non-discrimination et la met en œuvre, par exemple, en révisant les admissions et l'enseignement.

**H3b)** Les apprenants et les enseignants de l'école ou du centre interagissent ouvertement, efficacement et positivement avec divers groupes et individus au sein et en dehors du centre, comme le montrent, par exemple, les niveaux élevés de participation aux échanges interculturels ou œcuméniques, aux actions communautaires et au sport.

**H3c)** Le personnel, les espaces et les équipements d'apprentissage, l'accès, l'assistance et le soutien spécialisé sont suffisants pour qu'il soit normal pour les apprenants défavorisés, à besoins spéciaux ou sous-représentés de participer pleinement à tout programme d'études proposé par l'école ou le centre.

**H3d)** Les étudiants ayant des ressources financières limitées bénéficient d'une aide financière afin que **tous** les étudiants disposent des conditions et des ressources nécessaires à un apprentissage réussi, par exemple, la nourriture, le logement, les vêtements de travail, les services de soins de santé et d'hygiène, l'accès aux ordinateurs et à la large bande pour l'étude à distance, les voyages gratuits, les manuels scolaires.

**H3d)** L'école ou le centre a réussi à combattre les stéréotypes et les obstacles liés au genre en matière de formation, ce qui a permis à un plus grand nombre de femmes et d'hommes d'emprunter des voies non traditionnelles, tant comme apprenants que comme enseignants ou formateurs.

## **H4) Rôle de chef de file et de coordonnateur**

*Les indicateurs de cette section concernent la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation ou organisations.*

**H4a)** L'organe ou le conseil d'administration de l'école ou du centre comprend des représentants des diverses communautés et parties prenantes qu'il sert, y compris les apprenants et les employeurs, et il examine la mise en œuvre des politiques d'inclusion du centre.

**H4b)** Le centre collabore avec d'autres organisations pour soutenir l'apprentissage, la pleine participation et la progression des apprenants défavorisés et ayant des besoins spéciaux (par exemple, des spécialistes en psychologie, des employeurs, des chercheurs, des conseillers d'orientation, des employeurs et des bureaux de placement).

**H4c)** Le centre dirige ou collabore à des projets nationaux ou internationaux pour développer des moyens innovants de poursuivre l'inclusion et/ou l'équité.

**H4d)** Les apprenants étudient, travaillent et coopèrent avec d'autres personnes issues de cultures et de milieux différents, par exemple d'autres écoles ou centres, d'autres pays ou d'autres parties de leur propre société.

**QHGP. Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière d'inclusion et d'équité (au cours des 12 derniers mois):**

---

---

## I - Entrepreneuriat et entreprise

*Les déclarations suivantes donnent une indication des différents services ou processus qui peuvent se dérouler dans l'école ou le centre où vous travaillez, et qui fournissent des preuves du développement des compétences entrepreneuriales et de l'esprit d'entreprise<sup>1</sup>. Cela comprend le développement et l'évaluation de l'organisation stratégique, mais aussi le développement du personnel, le programme d'études et la reconnaissance de l'apprentissage, les activités extrascolaires et le travail avec les entreprises, les start-ups, les organisations régionales et internationales.*

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement: fondamental, en développement et avancé.*

*Le quatrième groupe d'indicateurs concerne la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou associations.*

*Pour chaque indicateur, sélectionnez l'option qui décrit le mieux la situation de votre école ou centre.*

### I1) Fondamental

**I1a)** De nombreux enseignants de l'école ou du centre sont familiarisés avec les compétences en matière d'entreprise et d'entrepreneuriat.

**I1b)** Certains programmes d'études traitent explicitement des compétences liées à l'entreprise et à l'entrepreneuriat.

**I1c)** L'école ou le centre offre régulièrement aux apprenants diverses possibilités de développer leurs compétences entrepreneuriales (par exemple, mini-entreprises, clubs d'entreprises, simulations, concours, entreprises sociales).

**I1d)** Le plan stratégique de l'organisation comprend des objectifs et des activités liés à l'entrepreneuriat.

### I2) En développement

**I2a)** L'école ou le centre reconnaît officiellement les résultats de l'apprentissage de l'entrepreneuriat (par exemple, par des diplômes ou des dossiers de réussite des étudiants).

**I2b)** La plupart des membres du personnel ont bénéficié d'un développement professionnel pour les aider à intégrer les compétences entrepreneuriales dans leur enseignement ou pour soutenir les activités entrepreneuriales.

**I2c)** L'école ou le centre génère des revenus grâce à diverses sources (par exemple, formation, consultation, recherche, projets financés) et le centre recherche activement des sources de revenus supplémentaires.

### I3) Avancé

**I3a)** La participation active à des activités entrepreneuriales tout au long de l'année fait partie intégrante du personnel

**I3b)** L'évaluation et la promotion

**I3c)** L'école ou le centre est un fournisseur accrédité de programmes d'éducation à l'entrepreneuriat pour les adultes.

---

<sup>1</sup> Le cadre de compétences entrepreneuriales de l'UE en matière d'entrepreneuriat et d'entreprises est connu sous le nom d'EntreComp.

#### **I4) Rôle de chef de file ou coordonnateur**

*Les indicateurs de cette section concernent la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles ou centres de formation ou organisations.*

**I4a)** L'école ou le centre dirige ou coordonne des événements et des activités entrepreneuriales avec d'autres organisations au niveau local, régional, national ou international.

**I4b)** L'école ou le centre offre des services de conseil en transfert de technologie et en innovation aux entreprises et autres organisations.

**I4c)** L'école ou le centre organise régulièrement des événements de mise en réseau ou des sessions de mentorat qui réunissent des apprenants et des enseignants avec des entrepreneurs et des entreprises.

**QIGP. Veuillez donner un exemple récent de bonne pratique adoptée par votre école ou votre centre en matière d'entrepreneuriat (au cours des 12 derniers mois):**

---

## **J - Éducation au choix de carrière et orientation professionnelle**

*Les indicateurs suivants décrivent les différents services ou processus qui peuvent être proposés dans l'école ou le centre où vous travaillez. Ces pratiques démontrent que l'éducation au choix de carrière et l'orientation professionnelle assurées par votre école ou par votre centre sont excellentes.*

*Les définitions suivantes vous aideront à effectuer l'autoévaluation:*

**Éducation au choix de carrière:** Programmes et activités d'apprentissage qui permettent d'aider les personnes à développer les compétences nécessaires à la gestion de leur carrière et de leur parcours de vie (compétences de gestion de carrière).

**Orientation professionnelle:** Activités diverses en présentiel et en ligne qui permettent aux citoyens de tout âge, et à tout moment dans leur vie, d'identifier leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions sensées pour leur éducation, leur formation et leur vie professionnelle, et de gérer leur parcours individuel dans l'apprentissage, le travail et d'autres contextes.

**Accompagnement professionnel:** Processus individuel ou collectif qui met l'accent sur la connaissance de soi et facilite le développement d'un parcours personnel/professionnel épanoui, et qui permet d'accompagner les personnes dans les décisions relatives à l'apprentissage, au travail et aux transitions tout au long de la vie et dans l'adaptation au changement.

*Les indicateurs sont regroupés en fonction du niveau de développement: Élémentaire, en développement et avancé. Les niveaux supérieurs incluent les acquis des niveaux précédents. Le quatrième groupe d'indicateurs porte sur la mesure dans laquelle l'école ou le centre a assumé un rôle de chef de file ou de coordonnateur par rapport à d'autres écoles, centres ou organisations. Pour chaque indicateur, veuillez sélectionner l'option qui décrit le mieux la situation de votre école ou de votre centre.*

### **J1) Fondamental**

**J1a)** L'école ou le centre a désigné une personne responsable de l'éducation au choix de carrière et de l'orientation professionnelle et possédant les connaissances, les aptitudes et les compétences nécessaires pour coordonner le travail, à l'échelle de l'établissement, avec les parties prenantes internes et externes.

**J1b)** L'école ou le centre fait parfois appel à des entreprises locales, aux responsables de services publics de l'emploi, aux parents, aux syndicats, aux anciens élèves et à d'autres établissements d'enseignement pour participer à la mise en œuvre de l'éducation au choix de carrière et de l'orientation professionnelle.

**J1c)** L'école ou le centre propose des informations et des évaluations qui favorisent l'orientation professionnelle des apprenants actuels et potentiels de l'EFP, et remet en question les stéréotypes professionnels (comme le genre ou l'origine ethnique, par exemple).

## **J2) En développement**

**J2a)** L'école ou le centre intègre explicitement l'éducation au choix de carrière et l'orientation professionnelle (en présentiel et en ligne) dans son plan ou sa stratégie de développement, ainsi que dans ses processus d'assurance qualité.

**J2b)** Tous les enseignants, formateurs et chefs d'établissement rencontrent le coordinateur du centre chargé de l'éducation au choix de carrière et de l'orientation professionnelle au moins une fois par an, afin de s'assurer qu'ils soient tous impliqués dans le travail d'éducation au choix de carrière et d'orientation professionnelle.

**J2c)** L'école ou le centre met à disposition un espace physique dédié à l'orientation et à l'accompagnement professionnel extrascolaire (individuel ou en groupe), avec un accès aux supports et aux ressources en ligne pour les apprenants et les parents.

## **J3) Avancé**

**J3a)** L'école ou le centre propose, dans le cadre du programme scolaire, une éducation au choix de carrière à tous les apprenants au fur et à mesure de leur progression, et offre une orientation professionnelle individuelle ou en groupe en fonction de leurs besoins, en coopération avec des partenaires externes (parents, écoles, employeurs, service public de l'emploi, etc.).

**J3b)** Les futurs apprenants potentiels de l'EFP sont invités à des séances de découverte (où ils font notamment l'expérience de l'apprentissage pratique) et bénéficient d'une orientation professionnelle concernant le marché du travail (tendances du marché du travail, salaires, etc.) et les formations complémentaires (apprentissage, enseignement supérieur, etc.), dans une démarche qui s'attaque explicitement aux préjugés basés sur le genre.

**J3c)** La personne chargée de l'éducation au choix de carrière et de l'orientation professionnelle participe à une formation au moins une fois tous les deux ans, afin qu'elle puisse évoluer professionnellement et mettre à jour ses compétences et ses connaissances de toutes les dimensions de l'éducation au choix de carrière et de l'orientation professionnelle.

**J3d)** La plupart des enseignants et des formateurs participent au moins une fois tous les deux ans à une formation sur l'éducation au choix de carrière et l'orientation professionnelle.

## **J4) Rôle de chef de file ou coordonnateur**

*Les indicateurs de cette section portent sur la manière dont l'école ou le centre travaille avec d'autres écoles, centres de formation ou organisations.*

**J4a)** L'école ou le centre établit des partenariats institutionnels durables avec des associations patronales ou des organisations sectorielles spécialisées (au niveau national ou régional), des services publics de l'emploi et des syndicats, afin de cocréer des méthodologies et des outils et de mettre en œuvre conjointement des activités d'éducation au choix de carrière et d'orientation professionnelle.

**J4b)** L'école ou le centre collabore avec des partenaires externes pour développer de nouveaux mécanismes, projets ou ressources visant à soutenir l'éducation au choix de carrière et l'orientation professionnelle.

**J4c)** L'école ou le centre aide d'autres établissements d'enseignement en partageant des bonnes pratiques et des ressources en matière d'éducation au choix de carrière et d'orientation professionnelle ou en leur proposant des services utiles pour eux (par exemple des formations).

**J4d)** L'école ou le centre participe à des projets internationaux ou à des activités de mobilité internationale en lien avec l'éducation au choix de carrière et l'orientation professionnelle.

**QJGP. Donnez un exemple de bonne pratique récente (12 derniers mois) dans votre école ou centre dans le domaine de l'éducation au choix de carrière et de l'orientation professionnelle:**

---

---

## Retour d'information

Le rapport de retour d'information comporte un relevé de vos réponses et calcule le **score** de chaque dimension. Vous pouvez le télécharger pour aider votre organisation à planifier l'avenir.

Les scores indiqués dans le rapport offrent un résumé du développement vers l'excellence de votre école ou de votre centre. Ils ont été calculés en additionnant les scores de chaque dimension.

Le rapport fournit également une indication moyenne de votre **niveau de développement** (c'est-à-dire «fondamental», «évolutif» ou «avancé») pour aider le personnel, les gestionnaires et les parties prenantes à réfléchir sur leurs performances et leurs objectifs.

Si vous avez participé à un précédent cycle d'ENESAT, le rapport affichera également vos réponses antérieures et résumera les progrès que vous avez réalisés dans les dimensions qui ont été autoévaluées pour la deuxième fois.

Le tableau récapitulatif du **degré d'avancement** résume votre avis sur les progrès réalisés par votre CEP et donne un score synthétique moyen. Cet avis peut refléter des expériences ou des réalisations qui ne sont pas prises en compte dans les scores détaillés par indicateur présentés dans le tableau ci-dessus.

### Liste des réponses actuelles et passées

Question	Évaluation précédente	Évaluation actuelle



### Scores et niveau de développement par dimension

Dimension	Évaluation précédente				Évaluation actuelle			
	Scores			Niveau de développement	Scores			Niveau de développement
	Total	Développement	Leadership		Total	Développement	Leadership	
A - Collaboration et coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises								
B - Pédagogie et développement professionnel								
C - Autonomie, perfectionnement institutionnel et ressources								
D - Apprentissage tout au long de la vie dans l'EFPP								
E - Compétences en spécialisation intelligente – mobilisation de l'innovation, des écosystèmes et des PME								
F - Industrie 4.0 et numérisation								
G - Opter pour une démarche écologique – soutenir des objectifs durables								
H - Inclusion et équité <b>(nouveau)</b>								
I - Entrepreneuriat et entreprise <b>(nouveau)</b>								
J - Éducation au choix de carrière et orientation professionnelle <b>(nouveau)</b>								

## Degré d'avancement

Dimension	Pas de progrès	Peu de progrès	Quelques progrès	Progrès importants
A - Collaboration et coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises				
B - Pédagogie et développement professionnel				
C - Autonomie, perfectionnement institutionnel et ressources				
D - Apprentissage tout au long de la vie dans l'EFPP				
E - Compétences en spécialisation intelligente – mobilisation de l'innovation, des écosystèmes et des PME				
F - Industrie 4.0 et numérisation				
G - Opter pour une démarche écologique – soutenir des objectifs durables				

**Degré d'avancement moyen**

**(out of 3)**

Cliquez sur **IMPRIMER LES COMMENTAIRES** pour télécharger ce rapport. Le téléchargement prendra environ 20 secondes.

Vous ne pouvez pas imprimer les commentaires après avoir soumis le questionnaire.

Appuyez sur **SOUMETTRE** pour envoyer le questionnaire.

---

## Merci d'avoir répondu au questionnaire

Vos réponses ont bien été enregistrées.

Une fois soumis, vous ne pourrez plus modifier le questionnaire. En cas d'erreur ou de problème, contactez: [doriana.monteleone@etf.europa.eu](mailto:doriana.monteleone@etf.europa.eu)

**L'équipe ENE**