

عدم تطابق المهارات في الدول الشريكة لمؤسسة التدريب الأوروبية

تقرير على مستوى الدولة (مرتبب في عام 2022)

ملخص النتائج الأولية بشأن عدم تطابق المهارات في الأردن¹

مقدمة

عدم تطابق المهارات هو مفهوم أساسي لتحليل أهمية التعليم وعمل سوق العمل وتنمية رأس المال البشري بشكل عام. وتأتي الأهمية الكبيرة لتأثير سياسات عدم تطابق المهارات في البلدان الشريكة لمؤسسة التدريب الأوروبية حيث تتعرض معظم هذه الدول لاختلالات عميقة متأصلة في السياق الاجتماعي والاقتصادي المتغير أثناء موائمة مهارات التعليم والتوظيف. وفي عام 2020 أطلقت مؤسسة التدريب الأوروبية مبادرة لدراسة حساب حالات عدم تطابق المهارات وتصنيفها. ويغطي هذا العمل دولاً مختارة من جنوب شرق أوروبا وأوروبا الشرقية وجنوب وشرق البحر الأبيض المتوسط وآسيا الوسطى.

تم تطوير المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة بناءً على مذكرة مؤسسة التدريب الأوروبية لعام 2012 الخاصة بالمنهجية. ودراسة حديثة أخرى حول عدم تطابق المهارات في البلدان الشريكة لمؤسسة التدريب الأوروبية (Vetter Kriechel، 2019) بالإضافة إلى دراسات أخرى حول عدم تطابق المهارات بواسطة (Flisi et al.، 2014) و(Cedefop، 2015) و(منظمة العمل الدولية، 2014) و(المفوضية الأوروبية، 2015) والمكتب الإحصائي الأوروبي (2016).

تم الأخذ بالاعتبار اثنين من أبعاد عدم تطابق المهارات في هذه الدراسة:

1. البعد الرأسي: مسألة عدم تطابق المهارة/ مع المستوى التعليمي. بمعنى آخر أن يمتلك الشخص المهارات المناسبة لمهمة أو مهنة معينة، لكن مستوى المهارة أقل مما هو مطلوب عادة للمهنة أو المهمة المحددة. ويشار لهذا بأنه عدم التطابق الرأسي، أو زيادة في التعليم أو نقص في التعليم و/ أو زيادة أو نقص في المهارات. ويمكن أن يكون عدم تطابق المهارات الرأسي على نوعين يتعلقان إما بالتعليم (المؤهلات) أو المهارات. وحيث أن المؤهلات هي عادةً المقياس الوحيد المتاح في مسوحات القوى العاملة، فقد يكون من المضلل استخدامها كنماذج للمهارات. ولا يعكس عدم التطابق في التعليم دائماً في عدم تطابق المهارات، أو عدم تطابق المهارات يعكس في عدم تطابق المؤهلات، كما كشفت عنه دراسة (JRC 2014).

¹المزيد من المعلومات حول نتائج عدم تطابق المهارات يرجى مراجعة صفحة الويب التالية الخاصة بمؤسسة التدريب الأوروبية (تتوفر الوثائق أيضاً باللغة العربية) [فعالية عبر البلاد حول عدم تطابق المهارات \(مؤسسة التدريب الأوروبية، europa.eu\)](http://europa.eu)

2. عدم التطابق الأفقي: يحدث عندما يكون مستوى التأهيل كافياً، لكن نوع أو مجال التأهيل لا يتطابق بشكل كافي. وهذا أكثر شيوعاً - وأقل إشكالية - إذا كان الشخص يعمل في مجال ذي صلة، مثل مبرمجي الكمبيوتر ودارسي الرياضيات والمهندسين، ويكون أكثر إشكالية إذا كانت مجالات التعليم والعمل تختلف بشكل كبير.

وتختلف المنهجية التي اتبناها لحساب المؤشرات في هذا التقرير عن الدراسات السابقة لأن مكاتب الإحصاء الوطنية شاركت في معظم الحالات في بناء المؤشرات مما يسمح لها بتعلم كيفية تحليل عدم تطابق المهارات باستخدام مسح القوى العاملة. إضافة إلى تقسيم المؤشرات بهذه الدراسة حسب فئات أضيقت، أي تم حسابها لكل من التعليم والتدريب المهني والتعليم المتوسط غير المهني من أجل توفير رؤى للسياسات الخاصة بفعالية مؤهلات التدريب المهني. مثال آخر على الابتكار بهذه الدراسة هو حساب نسبة من هم عاطلين عن العمل وخارجين عن التعليم والتدريب لكل من الفئات العمرية والتميز بين نسبة الأفراد غير النشطين (خارج التعليم والتدريب والعمل NEET) ونسبة العاطلين عن العمل. وسمح لنا بناء المؤشرات لمجموعات مختلفة من الأفراد بالحصول على نتائج أكثر نفعاً لصنع السياسات.

يقدم الجدول التالي لمحة عامة عن المؤشرات المستخدمة في هذه الدراسة لحساب عدم تطابق المهارات. وتستند هذه المؤشرات على بيانات مسح القوى العاملة المتاحة على نطاق واسع في جميع البلدان الشريكة لمؤسسة التدريب الأوروبية.

مؤشرات عدم التطابق: وصف موجز

المؤشر	الحساب / الوصف
معدلات البطالة (سياق الكلام)	بطالة (تعليم+بطالة)
النسب (السياق)	مثال بطالة/ تعليم، سكان/ ليسوا في التعليم، سكان/ في التعليم، (بطالة + لا يوجد تعليم/ يوجد تعليم...)
نسبة من هم خارج العمل و التعليم و التدريب	مجموعة خارج العمل والتعليم والتدريب
عدم التطابق المهني (عدم التطابق العمودي)	نسبة الأشخاص الحاصلين على مستوى تعليمي معين (ISCED) الذين يعملون بمستوى مهارة غير مناسب (مقاساً بالتصنيف الدولي الموحد للمهن - ISCO) إلى جميع العاملين ضمن هذا المستوى من (ISCED).
عدم التطابق الأفقي	حساب نسبة العاملين بوجود عدم تطابق أفقي: النسبة المئوية لغير العاملين في المهن المتطابقة مع مجال دراستهم
ذوي التعليم الزائد ، ذوي التعليم الأدنى (الطريقة التجريبية؛ حسب توصية منظمة العمل الدولية)	النسبة المئوية مع تعليم بمستوى واحد على الأقل انحراف معياري واحد فوق نمط التعليم في المهنة (مجموعة)
معامل التباين (اختياري)	نسبة الانحراف المعياري إلى المتوسط، مثال مقارنة توزيع المهارات ضمن مجموعات مختلفة في محاولة تحديد التباين بين التوزيعين
تباين المعدلات النسبية للشغل/البطالة (اختياري)	حساب التباين في معدلات الشغل (البطالة) لمجموعات مختلفة يوضح مدى اختلاف معدلات الشغل (البطالة) بين هذه المجموعات
مدة البطالة حسب مستويات التحصيل العلمي (اختياري)	مدة البطالة حسب كل مستوى من مستويات التحصيل العلمي

الأردن - النتائج الأولية لتقييم عدم تطابق المهارات

تم حساب عدد من مؤشرات عدم تطابق المهارات على أساس مسح القوى العاملة 2016 (البيانات الجزئية المتوفرة على الإنترنت). في هذا المسح تمت موازنة مجال التعليم بناء على تصنيفات الدولة، وبالتالي تم إعادة ترميزه بحسب تصنيف ISCED-F.

1- البطالة و التعطل

- في عام 2016، كان معدل التعطل في البلاد أعلى من 50% وكان حوالي واحد من كل ثمانية أشخاص عاطلا عن العمل
- كان الشباب من أعمار 15 و 24 عاما أكثر عرضة إما للبطالة أو التعطل
- كانت الفروق بين الجنسين أقوى في معدل التعطل حيث كان احتمال تعطل النساء تقريبا ضعف احتمال تعطل الرجال.
- كان معدل البطالة أعلى بين الحاصلين على تعليم عال
- كان معدل التعطل أعلى بين الحاصلين على تعليم مهني منخفض أو متوسط
- في عام 2016، كان معدل البطالة طويلة الأجل 5.3%، كانت النساء أكثر عرضة للبطالة طويلة الأمد من الرجال
- الشباب من أعمار 15 الى 24 سنة هم أكثر عرضة للبطالة من كبار السن

معدلات البطالة والتعطل حسب الجندر، 2016

الأردن	
معدل البطالة (% من القوى العاملة)	
12.5	المجموع
11.8	ذكور
16.1	اناث
معدل التعطل (% من السكان)	
59.1	المجموع
36.5	ذكور
84.8	اناث

ملاحظات: السكان المشار اليهم هم ممن فوق 15 سنة.
المصدر: حسابات المؤلفين المبينة على المسح الوطني للقوى العاملة.

معدلات البطالة والتعطل حسب الفئات العمرية، 2016

الأردن	
معدل البطالة (% من القوى العاملة)	
12.5	+15
33.4	24-15
8.4	49-25

3.6	+50
معدل التعطل (% من السكان)	
59.1	+15
72.9	24-15
41.9	49-25
82.7	+50

ملاحظات: السكان المشار إليهم هم ممن فوق 15 سنة.
المصدر: حسابات المؤلفين المبينة على المسح الوطني للقوى العاملة

معدلات البطالة والتعطل حسب المستوى التعليمي، 2016

الأردن	
معدل البطالة (% من القوى العاملة)	
11.4	قليل
8.0	متوسط التدريب البيطري
11.6	متوسطة GEN
21.0	متوسط
معدل التعطل (% من السكان)	
62.4	منخفض
62.2	تعليم وتدريب مهني - متوسط
19.4	تعليم عام - متوسط
37.7	عالي

ملاحظات: السكان المشار إليهم هم ممن فوق 15 سنة.
المصدر: حسابات المؤلفين المبينة على المسح الوطني للقوى العاملة

2- الشباب الذين ليسوا في العمل أو التعليم أو التدريب

- كان أكثر من ثلث الشباب ممن أعمارهم 15 و29 عاما كانوا خارج العمل والتعليم والتدريب
- احتمالية تعرض النساء ليكن خارج العمل أو التعليم أو التدريب كانت أكثر من ضعف تعرض الرجال.
- نسبة من هم خارج العمل والتعليم والتدريب هي أعلى بين من أعمارهم 25 الى 29 عاما.
- كانت نسبة من هم خارج العمل والتعليم والتدريب غير النشطين ممن أعمارهم 15 الى 29 سنة أعلى من نسبتهم بين من هم في البطالة.

نسبة من هم خارج العمل والتعليم والتدريب حسب النوع الاجتماعي، 2016.

الأردن	
نسبة من هم خارج العمل والتعليم والتدريب (ممن أعمارهم 15-29 عام)	
36.5	المجموع
22.8	ذكور
52.1	إناث
نسبة من هم خارج العمل والتعليم والتدريب (ممن أعمارهم 15-24 سنة)	
33.1	المجموع
24.6	ذكور
43.2	إناث
نسبة من هم خارج العمل والتعليم والتدريب (ممن أعمارهم 15-19 سنة)	
25.2	المجموع
22.5	ذكور
28.2	إناث
نسبة من هم خارج العمل والتعليم والتدريب (ممن أعمارهم 20-24 سنة)	
41.2	المجموع
26.7	ذكور
59.4	إناث

المصدر: حسابات المؤلفين المبينة على المسح الوطني للقوى العاملة

3- عدم التطابق المهني

- كانت نسبة العمال ذوي التعليم الزائد عام 2016 أكثر من ضعف نسبة العمال ذوي التعليم الأدنى .
- كانت نسبة المشتغلين ذوي التعليم الزائد الحاصلين على تعليم ثانوي العاملين في مهن أولية أعلى من نسبة المشتغلين الحاصلين على تعليم عالي.
- كانت نسبة المشتغلين ذوي التعليم الزائد الحاصلين على تعليم ثانوي أعلى بين النساء منها بين الرجال، بينما كان العكس صحيحاً بالنسبة للمشتغلين ذوي التعليم العالي.

عدم التطابق المهني حسب الجندر، 2016

الأردن	
المشتغلون الحاصلون على تعليم ثانوي العاملين في وظائف ابتدائية *	
10.5	المجموع
36.9	ذكور
8.9	إناث
المشتغلون الحاصلون على تعليم عالي والعاملين في مهن شبه المهرة **	
8.3	المجموع
12.3	ذكور
1.9	إناث

ملاحظات: المشتغلون ممن ليسوا في التعليم: (*) النسبة المئوية لجميع الأشخاص الحاصلين على تعليم ثانوي: (**) النسبة المئوية لجميع الأشخاص الحاصلين على تعليم عالي.
المصدر: حسابات المؤلفين المبنية على المسح الوطني للقوى العاملة

عدم التطابق المهني حسب الفئة العمرية، 2016

الأردن	
المشتغلون الحاصلون على تعليم ثانوي العاملين في وظائف ابتدائية * ، 2019	
10.5	+15
9.2	24-15
10.7	49-25
8.9	+50
النسبة المئوية للموظفين الحاصلين على تعليم عالي العاملين في مهن شبه مهرة ** ، 2019	
8.3	+15
10.2	24-15
8.6	49-25
5.4	+50

ملاحظات: المشتغلون ممن ليسوا في التعليم (*) النسبة المئوية لجميع الحاصلين على تعليم ثانوي (**) النسبة المئوية لجميع الحاصلين على التعليم العالي.
المصدر: حسابات المؤلفين المبنية على المسح الوطني للقوى العاملة

4- الطريقة التجريبية

- كانت نسبة المشتغلين ذوي التعليم الأدنى في عام 2016 ، أعلى من نسبة المشتغلين ذوي التعليم الزائد.
- كانت نسبة المشتغلين ذوي التعليم الزائد أعلى بين النساء منها بين الرجال، بينما كان العكس صحيحا بالنسبة للمشتغلين ذوي التعليم الأدنى .

الطريقة التجريبية حسب الجندر، 2016

الأردن	
نسبة المشتغلين ذوي التعليم الزائد	
14.1	المجموع
8.3	ذكور
15.2	اناث
نسبة المشتغلين ذوي التعليم الأدنى	
7.3	المجموع
17.9	ذكور
5.2	اناث

ملاحظات: المشتغلون ممن ليسوا في التعليم. العتبة هي طريقة التعليم ضمن المهنة المحددة وفقا لـ ISCO-08 على مستوى رقم واحد.

المصدر: حسابات المؤلف المبنية على المسح الوطني للقوى العاملة.

الطريقة التجريبية حسب الفئة العمرية، 2016

الأردن	
نسبة المشتغلين ذوي التعليم الزائد	
14.1	+15
7.4	24-15
14.7	49-25
18.3	+50
نسبة من المشتغلين غير المتعلمين	
7.3	+15
5.3	24-15
7.0	49-25
11.8	+50

ملاحظات: المشتغلون ممن ليسوا في التعليم، العتبة هي طريقة التعليم ضمن المهنة المحددة وفقا لـ ISCO-08 على مستوى رقم واحد.

المصدر: حسابات المؤلفين المبنية على المسح الوطني للقوى العاملة

5- عدم التطابق الأفقي

- كانت نسبة المشتغلين غير المطابقين أفقياً أعلى بالنسبة للرجال منها بالنسبة للنساء عام 2016.
- يظهر المؤشر أن نسبة أقل من المشتغلين غير المطابقين كانت من الحاصلين على تعليم عالي

عدم التطابق الأفقي حسب الجنس، 2016

الأردن	
86.2	المجموع
88.3	ذكور
77.6	إناث

ملاحظات: المشتغلون ممن ليسوا في التعليم.
المصدر: حسابات المؤلفين المبنية على المسح الوطني للقوى العاملة

عدم تطابق أفقي حسب الفئة العمرية ، 2016

الأردن	
النسبة المئوية للموظفين من أي مستوى تعليمي	
86.2	+15
85.7	34-20
86.3	49-25
النسبة المئوية للموظفين ذوي التعليم العام المتوسط	
76.6	+15
77.4	34-20
77.5	49-25
النسبة المئوية للموظفين الحاصلين على تعليم وتدريب مهني متوسط	
غير متاح	+15
غير متاح	34-20
غير متاح	49-25
النسبة المئوية للموظفين الحاصلين على تعليم عال	
53.5	+15
50.4	34-20
54.6	49-25

ملاحظات: المشتغلون ممن ليسوا في التعليم.
المصدر: حسابات المؤلفين المبنية على المسح الوطني للقوى العاملة

الملحق: الأردن (مسح القوى العاملة، 2016)

الدولة	المستوى المتجمع
الأردن (التصنيف الوطني)	
أميين	منخفض
قراءة وكتابة	
اساسي	
اعدادي	
ثانوي أدنى	
ثانوي أكاديمي	متوسط - غير مهني
ما بعد الثانوية أو ما يعادلها	
مهني/ مختص	متوسط - مهني
جامعي	
دبلوم عالي	متوسط
ماجستير	
دكتوراه	