



НАВЫКИ ДЛЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИ
ОРИЕНТИРОВАННОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБЩЕСТВА В
ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

21–25 ИЮНЯ 2021 ГОДА

МЫ НУЖДАЕМСЯ В ИЗМЕНЕНИИ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ...

Мы находимся на переломном этапе. Темпы изменений чрезвычайно ускорились, и этому способствовала пандемия COVID-19. Наше выживание зависит от способности быстро реагировать, адаптируясь и смягчая последствия воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Эволюция превращается в революцию, оказывая глубокое влияние на нашу жизнь, работу, учебу и отношения друг с другом и в то же время заставляя по-новому задуматься о том, что на самом деле наиболее важно для нас как для людей, а именно – о создании более справедливого и устойчивого общества. Цифровизация и переход к зеленой экономике могут стать движущей силой для создания лучшего будущего, поскольку они сулят новые возможности для стран, сообществ, компаний и отдельных людей.

Этот переход требует изменений в ценностях, образе мышления, взглядах и навыках, чтобы все мы могли стать частью процесса перемен, внести в него свой вклад и извлечь из него пользу. Эти изменения означают, что все мы становимся активными учениками. Мы должны научиться действовать по-другому как ответственные граждане, потребители и производители. Нам необходимо научиться постоянно развивать новые компетенции и навыки, позволяющие нам наилучшим образом использовать развивающиеся технологии

и идти в ногу с изменениями на рабочих местах и на рынках труда. Мы должны уметь управлять своим профессиональным ростом и своей повседневной жизнью. В сегодняшнем стремительно меняющемся мире обучение является необходимым условием для адаптации, жизнестойкости и личностного роста.

В то же время процесс перехода несет в себе новые риски и проблемы для тех, чьи рабочие места исчезнут или будут коренным образом преобразованы, а также для тех, у кого нет мотивации или возможности учиться и адаптироваться. Новые проблемы могут усилить существующее социальное, экономическое и образовательное неравенство и привести к разделению общества, поставив под угрозу его сплоченность и устойчивость, если в процесс перехода не будут включены меры, направленные на решение проблемы неравенства и смягчение последствий.

Мы должны признать, что создание общества активных учащихся требует огромных усилий.

Сегодня участие взрослого населения, в образовании и обучении остается весьма низким, особенно среди людей с низкой квалификацией и лиц, находящихся в уязвимом положении. К ним относятся безработные, люди, занятые в теневом секторе экономики или в сферах с низкой производительностью труда, население



СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН



СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН

сельских и в целом экономически отсталых районов, а также этнические меньшинства.

Ожидания молодежи в отношении того, чему и как они учатся, а также информация, которую они получают о возможностях для обучения и работы, не оправдались – об этом свидетельствуют результаты [недавних консультаций ЮНИСЕФ и ЕФО с молодежью в регионе Европы и Центральной Азии](#). Во многих странах по-прежнему наблюдается преждевременное прекращение обучения среди молодежи и, согласно ожиданиям, оно будет только расти в связи с воздействием пандемии COVID-19.

Системы профессионального образования и обучения не готовы к глубокой трансформации общества, не готовы сделать обучение доступнее людям и противостоять растущему неравенству. Они основываются на стандартизированных условиях, которые предполагают весьма ограниченную гибкость, необходимую для удовлетворения потребностей в обучении очень разнообразных групп учащихся или стремительно развивающихся рынков труда и социальных требований. В таких системах в первую очередь ценится обучение в формальных условиях и признается приобретение масштабных блоков совокупных умений и знаний, подтверждаемых дипломами. При этом знания и умения, приобретенные вне формальной системы образования и обучения, практически не признаются. Указанные системы сильно раздроблены на формальные, неформальные и спонтанные формы обучения, что в свою очередь создает ограничения на пути учащихся к прогрессу.

Чтобы обеспечивать возможность всестороннего обучения в течение всей жизни для каждого, нам нужны гибкие и подвижные системы, которые сделают обучение частью социальных и экономических преобразований. Для этого нам необходимо изменить парадигму: перестать концентрироваться исключительно на формальном образовании и обучении и универсальных подходах и уделить должное внимание системам образования в течение всей жизни, которые предлагают гибкие и индивидуальные пути для каждого учащегося, сочетая обучение в разных условиях, и которые признают навыки людей, вне зависимости от способа их приобретения.

Это подразумевает системные изменения, в рамках которых развитие навыков и обучение интегрируется в более широкие цели социально-экономического развития. Изменения затрагивают все аспекты обучения – от преподавания и обучения, организации образовательных услуг и признания навыков, которые люди развивают в течение своей жизни, до новых форм партнерства между различными участниками, а также новых ролей, обязанностей и механизмов финансирования.

Чтобы добиться системных изменений, нам нужна политика, которая создаст соответствующие схемы стимулирования для участников, что поможет им принять новое мышление и взять на себя новые обязанности, политика, которая позволит поставщикам услуг обучения стать учебными заведениями, постоянно адаптирующимися к возникающим потребностям и вызовам.

... С ЦЕЛЮ ПРЕДОСТАВИТЬ ВСЕМ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ...

Эффективные системы образования в течение всей жизни являются инклюзивными, обеспечивая доступ всем людям к высококачественным возможностям обучения и вооружая каждого человека ключевыми и профессиональными компетенциями для карьерного роста и полноценной жизни. Они должны дать людям возможность раскрывать и развивать свой потенциал, а также инвестировать в него, способствуя развитию культуры обучения, в которой люди мотивированы обучаться на протяжении всей жизни и получают соответствующую поддержку. Они должны объединять всех участников, учащихся и учебную среду.

ОЖИДАЕТСЯ, ЧТО ХОРОШАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ БУДЕТ:

- способствовать развитию культуры обучения в любом возрасте;
- мотивировать всех людей учиться и управлять процессом обучения на протяжении всей жизни;
- обеспечивать всем людям доступ к качественным возможностям обучения, ориентированным на зеленую и цифровую экономику;

- следить за тем, чтобы у всех людей были средства, необходимые для обучения, такие как финансовые ресурсы, время и информация; а также
- способствовать тому, чтобы умения людей были видимыми и признанными, независимо от того, как и где они были получены.

Ключевые особенности эффективной системы обучения в течение всей жизни включают в себя:

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Создание инклюзивных систем обучения в течение всей жизни требует смещения акцента с предоставления стандартизированного образования и обучения на удовлетворение потребностей, личных и профессиональных интересов весьма разнообразных групп учащихся, включая молодежь, работников, лиц, находящихся в поиске работы, а также уязвимые группы.

В быстро меняющемся мире обучение происходит в различных средах как внутри, так и вне учебных заведений. Фактически обучение вне учебных



СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН



заведений – на рабочем месте, в учебных центрах, в Интернете, в (виртуальных) сообществах или в рамках общественной деятельности и в различных других неформальных условиях – приобретает все большее значение как для молодежи, так и для взрослых.

Признание ценности и стимулирование обучения в различных средах – более того, превращение каждого места в место обучения – делает обучение более близким для людей и расширяет доступность возможностей для обучения как в рамках системы формального образования и обучения, так и за ее пределами. Использование потенциала различных типов «поставщиков услуг» для инноваций и сотрудничества при поиске подходящих решений для обучения вне рамок существующей институциональной среды будет способствовать повышению гибкости систем обучения в течение всей жизни и их способности адекватно реагировать на меняющиеся потребности учащихся.

СОЗДАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Мотивация и вовлечение людей в процесс обучения, особенно лиц с негативным опытом в прошлом, требует создания содержательной и увлекательной учебной среды. Учебная среда становится содержательной тогда, когда она имеет значимое содержимое, связанное с желаемыми результатами обучения, в аутентичном контексте. Учебная среда становится увлекательной, когда она предлагает учащимся участвовать, исследовать, сотрудничать, совершать ошибки и

брать на себя ответственность за процесс обучения в безопасной и структурированной среде.

Создание содержательной и увлекательной учебной среды требует подхода, в центре которого находится учащийся, подхода, опирающегося на педагогические методы (такие как эмпирическое обучение, смешанное обучение, игровое обучение, обучение с воплощением, а также социальное и совместное обучение), применяемые в различных средах (в учебном заведении, в институте по подготовке кадров, на рабочем месте, в Интернете и в сообществе) для ознакомления учащихся с реальными жизненными ситуациями. Для этого также требуется создание благоприятной среды для инноваций в преподавании и обучении, а также инвестиции в профессиональное развитие преподавателей для достижения желаемых изменений.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИБКИХ ПУТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

В полноценной системе обучения в течение всей жизни не должно быть тупиковых образовательных путей или препятствий в доступе и развитии. Она должна обеспечивать признание и заметность навыков людей, независимо от того, как и где они были получены. Гибкие и альтернативные пути обучения должны выстраивать связи между формальным, неформальным и спонтанным обучением.

Это подразумевает переход от традиционного фрагментированного образования и обучения, в которых стандартизированное содержание предоставляется

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН



СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН

конкретным типом поставщика услуг обучения конкретному типу учащихся, в результате чего выдается конкретный тип диплома, к гибким системам, признающим предшествующее обучение; они позволяют учащимся получать новые знания, умения и компетенции более мелкими шагами в соответствии с их интересами и потребностями и включают обучение в различных формах и условиях.

Создание гибких путей обучения требует организации образования и обучения на основе результатов обучения (а не содержания учебных программ), демонстрирующих, что именно люди знают и умеют делать. Для этого также необходимы механизмы для подтверждения неформального и спонтанного обучения, а также инструменты, позволяющие признавать небольшие объемы знаний, как части квалификаций и микро-квалификаций. Наличие рамок квалификаций способствуют созданию гибких путей обучения.

РАЗВИТИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ НАБОРОВ НАВЫКОВ

Чтобы помочь людям адаптироваться к постоянно меняющимся и сложным условиям жизни и труда, а также активно участвовать в жизни общества, требуется развитие широкого спектра навыков и компетенций. К ним относятся технические навыки, которые позволяют людям эффективно осваивать и использовать новые технологии. К ним также относятся когнитивные и метакогнитивные навыки, а также социальные и эмоциональные навыки, которые позволяют людям

развиваться как в личном, так и в социальном плане, продуктивно действовать в различных условиях и добиваться успеха в карьере.

Эти навыки включают в себя не только грамотность и математические способности, но и языковые, коммуникативные и предпринимательские компетенции, а также полный спектр так называемых гибких навыков, таких как решение проблем, критическое мышление, системное мышление, и навыки, связанные с творчеством, сотрудничеством, лидерством и социальной эмпатией.

Цифровые навыки и экологическая осведомленность становятся критически важными для перехода к более экологичным цифровым обществам. Мультикультурализм приобретает все большее значение для способствования сплоченности обществ и рабочих мест, которые становятся все более разнообразными. А навыки управления карьерой необходимы для того, чтобы справиться со сложностями и неопределенностью на рынке труда.

Развитие когнитивных и метакогнитивных навыков, а также социальных и эмоциональных навыков имеет важное значение для подготовки молодых людей и взрослых к адаптации к изменениям и управлению ими. Они должны присутствовать непрерывно на каждом этапе и в каждой сфере обучения – от дошкольного образования до всех уровней образования и в формальном, и в неформальном, и в спонтанном контексте обучения.



ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ОРИЕНТАЦИИ ПО ВЫБОРУ КАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ ИМИ

В условиях меняющегося рынка труда услуги по образованию и обучению становятся более разнообразными, а пути обучения и карьерного роста – более индивидуализированными и сложными. Люди нуждаются в актуальной, своевременной и легкодоступной информации и рекомендациях для принятия обоснованных решений.

Это предполагает развитие навыков управления карьерой, которые позволяют людям управлять обучением, работой и досугом, а также переходом от образования к работе на протяжении всей жизни. Это также подразумевает наличие национальной системы поддержки в области развития карьеры как неотъемлемого элемента системы обучения в течение всей жизни, обеспечивающей охват разнообразного контингента учащихся – в особенности тех, кто больше всего в этом нуждается.

Системы поддержки в области развития карьеры должны помочь изменить парадигму и сменить акценты – от сосредоточения внимания на помощи людям в принятии решений по поводу образования в определенные моменты (в основном при переходе от первоначального образования к трудовой деятельности) к расширению возможностей людей в построении карьеры на протяжении всей жизни с учетом глобальных и местных реалий и разнообразных потребностей людей.

Системы поддержки в области развития карьеры должны использовать многоканальный подход к предоставлению услуг – от персонализированных, групповых и онлайн-услуг к услугам самонаправленного образования для удовлетворения потребностей различных клиентов, а также для повышения доступности и качества. Такие системы должны опираться на качественную информацию о рынке труда. В них должны использоваться возможности, предоставляемые информационно-коммуникационными технологиями, для осуществления новых функций, и поддерживаться традиционные услуги для повышения эффективности и результативности.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ И СОЗДАНИЕ СТИМУЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Ограниченная осведомленность о преимуществах обучения, а также нехватка времени и финансовых ресурсов – факторы, мешающие людям обучаться. Для устранения этих факторов нам необходимо обеспечить наличие соответствующих структур стимулирования и сопутствующих мер для поддержки людей, особенно тех, кто больше всего в этом нуждается, в получении образования. Нам также необходимо последовательно решать проблемы, связанные с недостатками в доступности и актуальности обучения, а также с использованием возможностей для обучения.

Более гибкие и индивидуальные решения по повышению квалификации и переподготовке,

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН



например, индивидуальные образовательные счета, могут обеспечить наличие финансовых ресурсов и мотивировать людей к принятию активных решений касательно обучения. Целевые кампании по обучению в течение всей жизни могут повысить осведомленность о его преимуществах и доступных возможностях для обучения, особенно среди людей с низким уровнем образования или людей, у которых отсутствует мотивация к обучению в течение всей жизни. Социальные службы, а также службы занятости могут

содействовать людям в получении возможностей для обучения и информировать их о таких возможностях.

Пандемия ускорила структурные изменения во всех секторах экономики – все больше людей затронуты различными формами перемен на рынке труда и в социальной сфере. Условия доступа к (пере)обучению и права на его получение должны опираться на потребности и ожидания растущего числа учащихся.

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН

...НАЧИНАЯ С ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ И ИНВЕСТИЦИЙ...

На политическом уровне страны предпринимают усилия по внедрению элементов систем обучения в течение всей жизни, таких как стратегии обучения взрослых, системы квалификаций, квалификации, основанные на результатах обучения, повышение внимания к ключевым компетенциям, подтверждение предшествующего обучения, обучение для ищущих работу, более совершенные механизмы инклюзивного управления, а также более тесное сотрудничество между участниками. Результаты Туринского процесса ЕФО 2018–2020 гг. показывают, что поддержка обучения в течение всей жизни является стратегическим приоритетом политики в области образования и обучения в странах – партнерах ЕФО.

Параллельно с этим компании, поставщики услуг обучения, а также региональные и местные инициативы, реализуемые частными или государственными лицами, НПО или партнерами по международному сотрудничеству, применяют большое количество инновационных практик, создающих возможности для обучения в течение всей жизни и способствующих изменениям.

Тем не менее создание полноценных систем обучения в течение всей жизни остается долгосрочной целью, требующей постоянных усилий и гибкости для

управления процессом нелинейного преобразования, решения проблем с выходом участников из зоны комфорта, смягчения внешних потрясений для сохранения стабильности, а также учета зачастую противоречивых интересов участников.

Следующие действия могут помочь добиться устойчивого и быстрого прогресса в создании систем обучения в течение всей жизни:

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ ПРИОРИТЕТА В СТРАТЕГИЯХ РАЗВИТИЯ

В ожидании восстановления после COVID-19 страны пересматривают стратегии и планы с учетом требований цифровизации и перехода к зеленой экономике. Это могут быть стратегии и планы развития, применяемые на национальном уровне, либо для конкретных экономических секторов или регионов, либо конкретных программных целей – например, развитие малых и средних предприятий, цифровая экономика, инклюзивность и т. д. В основе этих стратегий должны лежать развитие навыков и обучение в течение всей жизни.

Для успешной реализации этих стратегий важно понимать меняющиеся потребности в навыках



**СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО**

**НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО**

**КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН**



посредством генерирования необходимой информации с целью предвидеть пробелы в знаниях и навыках, спланировать действия по развитию навыков у молодежи, и поддерживать повышение квалификации и переподготовку взрослых. Это особенно важно для регионов или секторов, которые будут в значительной степени затронуты национальной или международной политикой перехода к зеленой экономике, чтобы содействовать процессу реструктуризации и обеспечить справедливость при переходе.

МОБИЛИЗАЦИЯ ЧАСТНОГО СЕКТОРА

Активная позиция компаний имеет важное значение в формулировании требований к квалификации и в организации профессионального обучения, в том числе в сотрудничестве с другими поставщиками услуг обучения. Активная позиция может создать положительную динамику в адаптации системы образования и обучения, которая часто не успевает за стремительными изменениями среды.

Инновационные и динамичные компании в секторах, которые особенно подвержены влиянию политики экологизации или которые быстро меняют свои производственные процессы и бизнес-модели из-за технологических изменений, уже занимаются повышением квалификации своего персонала и поставщиков. Однако большинство компаний, особенно малых и средних предприятий, не в полной мере осознают преимущества обучения и не обладают возможностями для его проведения. Важно создать структуры стимулирования и механизмы поддержки

для обеспечения инклюзивного и активного участия компаний в создании систем обучения в течение всей жизни.

СОЗДАНИЕ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТОЙЧИВЫХ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

В такой сложной среде, как обучение в течение всей жизни, существует множество участников, вносящих свой вклад с разных сторон в формальное, неформальное и спонтанное образование. Эффективное управление процессом изменений требует, чтобы участники разделяли видение и работали вместе для достижения общей цели, формируя соглашения и признавая преимущества разделения ответственности.

Чтобы сделать обучение в течение всей жизни неотъемлемой частью социально-экономического развития, необходимо предусмотреть устойчивое партнерство между субъектами государственного и частного секторов и гражданским обществом на различных уровнях – национальном, региональном, местном и секторальном – для совместного создания решений, которые участники не смогли бы разработать, действуя в одиночку.

Плодотворные партнерства строятся вокруг общей цели и задач и сосредоточены на результатах и выгодах для людей. Они требуют тщательной разработки и должны быть целенаправленно инициированы, поддерживаться и укрепляться. Они опираются на мотивацию, выступающую прочным фундаментом,

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН



и обеспечивают пространство для формирования новых и разнообразных практик, консолидации существующих возможностей и создания новых для устойчивых изменений.

Частные и государственные субъекты и заинтересованные стороны редко сотрудничают в области традиционных систем образования и обучения. Теперь крайне важно, чтобы государственные и негосударственные субъекты изучали пути развития обучения в течение всей жизни, экспериментировали с новыми механизмами сотрудничества, включая новые типы партнерства, и извлекали уроки.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИДЕРСТВА

Обучение в течение всей жизни является общественным благом, и лидерство в государственном секторе имеет решающее значение в управлении системой для достижения результатов более высокого уровня, а именно навыков для людей и устойчивых выгод с точки зрения социальной сплоченности, справедливости и качественной занятости.

В сложных системах лидерство сосредоточено на разных уровнях. Компании являются лидерами, когда они учитывают потребности в навыках и обеспечивают профессиональную подготовку своих сотрудников. Гражданское общество демонстрирует лидерство в оказании помощи людям, оказавшимся в затруднительном положении или имеющим особые потребности. Несмотря на распределение лидерства между различными участниками, государственное

лидерство важно для создания общего видения, управления процессом изменений, создания благоприятных институциональных условий для эффективного взаимодействия участников, обеспечения непрерывности диалога и реализации, а также сохранения динамики и намеченного курса.

Таким образом, лидерство – это нечто большее, чем умение делегировать или доверить кому-то другому задачу или проект. Скорее, речь идет о формировании и поощрении инициативы для множества субъектов, обеспечении синергии и направлении усилий на достижение результатов политики.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ

По мере того как страны переходят к новым механизмам и институциональным средам, пересматривая мандаты существующих учреждений и создавая новые, а также пересматривая институциональные механизмы, основанные на партнерстве и совместной ответственности, всем участникам требуются новые знания и умения для эффективного участия и реализации систем обучения в течение всей жизни.

Государственным администрациям, региональным органам, профессиональным организациям и поставщикам услуг профессионального обучения необходимо постоянно развивать свои технические, операционные и коммуникационные способности, чтобы внедрять инновации, реализовывать их и работать с другими. Делегирования или распределения

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН



СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН

ответственности недостаточно для достижения результатов. Участники должны быть готовы взять на себя новые обязанности, управлять новыми процессами и механизмами, а также укреплять доверие. Для этого им необходим человеческий и организационный потенциал. Не только люди, но и учреждения должны стать активными учениками.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Финансирование важно для мобилизации учащихся, компаний и поставщиков услуг с целью их участия в процессе обучения в течение всей жизни. Государственные средства необходимо использовать рационально и эффективно, в том числе для стимулирования поставщиков услуг к созданию соответствующих возможностей для обучения, а также направления людей на обучение, которое будет полезным именно для них. Соответствующие механизмы должны помочь увязать финансирование с желаемыми результатами обучения и трудоустройства.

Государственных средств недостаточно для поддержки огромных усилий, необходимых для обеспечения систем обучения в течение всей жизни. Хотя основная ответственность за возможности для обучения граждан по-прежнему лежит на государстве, необходимо также мобилизовать средства всех лиц, которые получают выгоду от обучения. Компании и частные лица должны вносить вклад в соответствии со своими возможностями, в рамках четких целей и критериев справедливости.

Государственные средства также могут использоваться для привлечения частных средств и увеличения финансирования для обучения.

Существуют экспериментальные инструменты, которые позволяют достичь этих целей. Фонды для обучения могут создать пул ресурсов для обучения во всех компаниях, включая малые и средние предприятия. Финансовый сектор начал играть определенную роль в направлении средств на инвестиции в развитие профессиональных навыков, часто за счет государственной политики. Новые финансовые продукты все еще находятся на экспериментальной стадии, однако очевиден потенциал, развитие которого следует поощрять параллельно с извлечением уроков из оценок таких продуктов.

МОНИТОРИНГ И АДАПТАЦИЯ

В контексте быстрых изменений и адаптации политики крайне важно обеспечить, чтобы реформы в образовании и обучении – в секторе, в котором изменения обходятся дорого и затрагивают множество участников и бенефициаров, – двигались в намеченном направлении.

Мониторинг системных изменений требует доказательств, отражающих ход преобразования, а также, что немаловажно, помогает убедиться в том, что заинтересованные стороны и бенефициары верят, что изменения идут в правильном направлении. Важно



создать процессы мониторинга, которые являются инклюзивными и обеспечивают легитимность, принятие и использование результатов мониторинга.

Мониторинг – это не только инструмент для проверки прогресса после определения повестки дня. Он также может стать катализатором изменений в этой политической повестке дня. Для этого нам следует пересмотреть место мониторинга в политическом цикле. Обычно это происходит в конце, после того, как соответствующие мероприятия уже реализованы. Однако мониторинг следует перенести «в будущее», в момент формирования программной повестки дня.

Выбор областей, в которых страны хотят осуществлять мониторинг эффективности системы, изменений и прогресса на пути к обучению в течение всей жизни, может послужить основой для выбора областей, на которых будут сосредоточены реформы – областей, которые по-настоящему важны для того, чтобы обучение в течение всей жизни стало реальностью на благо всех потенциальных учащихся. Аналогичным образом цель мониторинга должна быть ориентирована в будущее, предоставляя доказательства, которые используются в политике сегодня и способствуют улучшениям в будущем.

**СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО**

**НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО**

**КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН**

...ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА...

Глобальные проблемы, с которыми сталкивается мир, могут быть решены только путем международного сотрудничества и действий. Повестка дня на период до 2030 года призывает к совместному партнерству стран и заинтересованных сторон для достижения Целей в области устойчивого развития (ЦУР). COVID-19 является свидетельством того, как трансграничное сотрудничество и обмен информацией могут помочь странам в решении проблем и поиске решений.

Каждая страна обязуется обеспечить всем своим гражданам к 2030 году доступ к качественному образованию и обучению в течение всей жизни в соответствии с требованиями ЦУР 4. И все страны стремятся найти решения, исходя из своих потребностей, возможностей и средств.

Все мы – как страны, так и международные организации – участвуем в процессе образования, пытаемся понять трансформационные изменения, происходящие в наших странах и экономике, новые вызовы и возможности, стоящие перед образованием и обучением, а также понять, как построить системы обучения в течение всей жизни, которые позволят всем гражданам стать частью перемен и извлечь из них пользу.

Международное сотрудничество, основанное на многолетнем опыте, должно сыграть важную роль в поддержке усилий стран и ускорении системных изменений с использованием различных каналов.

Политический диалог и оценка прогресса, достижений и потребностей играют важную роль в постановке общих целей и задач для последующего инвестирования в образование и обучение.

Обмен данными и информацией, мероприятия по взаимному обучению, создание глобальных сетей специалистов-практиков, совместные проекты по развитию практических навыков, а также целенаправленные действия по наращиванию потенциала – все это важно для совместного прогресса. Это напоминает нам о необходимости изучать опыт всех стран, чтобы сформировать глобальное многообразие идей и решений, в том числе с учетом местных условий. Странам и участникам процесса развития необходимо продолжать усилия по улучшению координации и более тесному сотрудничеству для поддержки национальной политики.

Приоритетные направления деятельности включают следующее: развитие цифровых навыков и использование цифровых технологий для содействия обучению в течение всей жизни; обеспечение инклюзивности и удовлетворение потребностей уязвимых групп и местных сообществ; понимание изменений в востребованных навыках – в частности, сосредоточение внимания на конкретных секторах экономики; развитие навыков, способствующих переходу к зеленой экономике; а также инвестирование в преподавателей и в их профессиональное развитие.



**СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО**


**НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО**


**КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН**

...ПРИ НЕИЗМЕННОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЕФО




ЕФО БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЮ ЭТИХ АМБИЦИОЗНЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ

 **Первое** направление – сопровождение стран-партнеров в процессе осуществления изменений, направленных на создание инклюзивных систем обучения в течение всей жизни для сопровождения процесса справедливого перехода к зеленой и цифровой экономике. Это означает повышение внимания к справедливому переходу к зеленой и цифровой экономике, как ключевому фактору системных изменений, и открытости систем образования и обучения.

 **Второе** направление – расширить горизонты работы ЕФО по развитию навыков, чтобы помочь воплотить в жизнь изменения, поддерживая страны и заинтересованные стороны в создании прочных и надежных партнерских отношений в различных секторах экономики. Это означает взаимодействие с более широким кругом заинтересованных сторон – компаниями, сообществами, поставщиками услуг профессионального обучения и организациями гражданского общества – а также сосредоточение внимания на приоритетных секторах, имеющих стратегическое значение

с точки зрения экологизации, цифровизации и инклюзивности в странах-партнерах.

 **Третье** направление – продвижение и осуществление изменений в тесном сотрудничестве со всеми нашими партнерами и заинтересованными сторонами для формирования политики, ориентированной на создание реального результата.

ЕФО работает в этих трех направлениях посредством усиления функции консультирования по вопросам разработки политики. При этом ЕФО опирается на надежную систему мониторинга прогресса в переходе к системам обучения в течение всей жизни и инновационные инвестиции в развитие знаний, основанных на совместном творчестве и партнерстве.

СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН

КОНФЕРЕНЦИЯ ОНЛАЙН

Европейский фонд образования (ЕФО) и ЮНЕСКО в сотрудничестве с Европейским банком реконструкции и развития, Международной организацией труда и ЮНИСЕФ организовали международную конференцию на тему **«Построение систем обучения в течение всей жизни: навыки для экологически ориентированного и инклюзивного общества в цифровую эпоху»**, которая состоялась 21–25 июня 2021 года.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПРЕСЛЕДОВАЛА ДВЕ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- осмыслить международный опыт преобразования традиционного образования и обучения в системы обучения в течение всей жизни; а также
- подтвердить приоритеты для будущего сотрудничества в области развития человеческого капитала и ускорить изменения.

Конференция ставила перед собой задачу учиться вместе как сообщество, привлекая в обсуждение вопросов образования, обучения и навыков различные точки зрения – экономическую, социальную и образовательную – а также используя опыт широкого круга заинтересованных сторон (специалистов-практиков, гражданского общества, молодежи, государственных служащих и исследователей) из стран – партнеров ЕФО и государств – членов ЕС,

а также международных организаций и институтов ЕС. Такое обучение может вдохновить на совместную будущую работу, которая станет катализатором изменений и ускорит их.

Конференция была организована в рамках серии тематических сессий с заинтересованными сторонами, имеющими непосредственный опыт и заинтересованность в системных изменениях в направлении перехода к зеленой и цифровой экономике, а также обучение в течение всей жизни. В ходе дискуссий были представлены идеи, передовые практики и предложения в отношении политики и действий, которые обсуждались на мероприятии высокого уровня, и были адресованы лицам, принимающим решения на государственном и международном уровне, многосторонним и международным организациям, аналитическим центрам и частному сектору.



СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН



**СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ**







**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО**

**НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО**

**КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЕССИИ БЫЛИ
ПОСВЯЩЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ
ВОПРОСАМ:**

-  адаптация к изменениям в спросе на навыки;
-  новые формы обучения;
-  роль участников в системах обучения в течение всей жизни;
-  мониторинг изменений и адаптация к ним;
-  обеспечение всех навыками;
-  поддержка перехода к зеленой экономике.

**НА КОНФЕРЕНЦИИ БЫЛИ
РАССМОТРЕНЫ ТРИ КЛЮЧЕВЫХ
ВОПРОСА**

- Зачем нам нужны системные изменения и в связи с этим какие навыки, соответствующие глобальным изменениям, международным ожиданиям и местным потребностям в различных странах, потребуются нам в будущем?
- Каковы особенности и результаты работы эффективных систем обучения в течение всей жизни?
- Как мы можем активно направлять изменения и управлять ими? В частности, как мы можем улучшить реформы и их реализацию, чтобы добиться подлинных преобразований, от которых все получают пользу?

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ



ОЖИДАЕТСЯ, ЧТО ХОРОШАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ ВКЛЮЧАЕТ

- А** Расширение возможностей для обучения в различных условиях
- Б** Создание содержательной и увлекательной учебной среды
- В** Обеспечение гибких путей обучения
- Г** Развитие динамических наборов навыков
- Д** Предоставление услуг ориентации по выбору карьеры и возможностей обучения, а также по управлению ими
- Е** Привлечение внимания общественности и создание стимулов для обучения



КАК МЫ МОЖЕМ АКТИВНО НАПРАВЛЯТЬ ИЗМЕНЕНИЯ И УПРАВЛЯТЬ ИМИ?

- А** Позиционирование навыков и умений в качестве приоритета в стратегиях развития
- Б** Мобилизация частного сектора
- В** Создание тесного сотрудничества и устойчивых партнерских отношений между участниками
- Г** Обеспечение лидерства
- Д** Наращивание потенциала и поддержка обучающихся учреждений
- Е** Обеспечение финансовыми ресурсами
- Ё** Мониторинг и адаптация

СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ
ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ



Обмен данными и информацией



Мероприятия по взаимному обучению



Создание глобальных сетей специалистов-практиков



Совместные проекты по развитию практических навыков



Целенаправленные действия по наращиванию потенциала

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ



Развитие цифровых навыков и использование цифровых технологий



Обеспечение инклюзивности и удовлетворение потребностей уязвимых групп и местных сообществ



Понимание изменений в востребованных навыках



Развитие навыков, способствующих переходу к зеленой экономике



Инвестирование в преподавателей и в их профессиональное развитие

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИНВЕСТИЦИИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО

НЕИЗМЕННАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЕФО

КОНФЕРЕНЦИЯ
ОНЛАЙН