



European Training Foundation

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ – УКРАИНА



За содержание настоящего документа всю ответственность несёт ЕФО, и он необязательно отражает взгляды учреждений ЕС.

© Европейский фонд образования, 2021

Воспроизведение материалов допустимо при условии ссылки на источник.

1. ВВЕДЕНИЕ И КОНТЕКСТ

1.1 Краткий обзор НРК

Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) в Украине была принята в 2011 году в виде десятиуровневой рамки. В Законе о высшем образовании 2014 года квалификации высшего образования соотнесены к НРК. Закон об образовании 2017 года заложил основу для компетентностной системы образования и обучения в течение всей жизни и привязал существующие квалификации к 11 уровням НРК. Квалификации разделяются на образовательные и профессиональные, у последних чёткая функция на рынке труда. В нём также предусмотрена правовая база для Национального агентства квалификаций¹ как трёхстороннего коллегиального органа.

Национальное агентство квалификаций начало свою деятельность в 2019 году. В 2018 году Украина учредила независимое агентство по обеспечению качества высшего образования². В 2020 году уровни НРК были пересмотрены³, чтобы привести их в соответствие с Европейской рамкой квалификаций для обучения в течение всей жизни (далее – ЕРК). Проект «EU4Skills»⁴, начатый в конце 2019 года, поддерживает внедрение НРК и введение 100 новых квалификаций профессионального образования на основе компетентностного подхода, опирающихся на профессиональные стандарты. С 2016 года Украина внедряет подтверждение неформального и информального (спонтанного) обучения поваров в трёх городах (Одессе, Ровно и Киеве). Планируется, что квалификационные центры возьмут на себя эту роль в отношении всё большего числа профессий и будут присваивать профессиональные квалификации. Национальное агентство квалификаций будет аккредитовывать квалификационные центры.

В 2021 году Украина начала готовиться к самосертификации на соответствие Рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования. В настоящее время она участвует в пилотном проекте, чтобы сравнить свою НРК с ЕРК. Национальная рамка квалификаций предназначена для пользования органами власти и самоуправления, учреждениями и организациями, учебными заведениями, работодателями, другими юридическими и физическими лицами для разработки, идентификации, сопоставления, признания, планирования и развития квалификаций.

НРК – это инструмент для гармонизации подходов к квалификациям на рынке труда и в системе образования и обучения, а также для продвижения национального и международного признания. Это также инструмент европейской интеграции, так как НРК упоминается в Соглашении об ассоциации Украины с ЕС⁵. Все образовательные и профессиональные квалификации необходимо описать через результаты обучения, сформулированные в соответствии с дескрипторами НРК, такими как знания, навыки, коммуникация, ответственность и самостоятельность.

Украина всё ещё находится на стадии активации, но движется в сторону стадии внедрения.

¹ <https://nqa.gov.ua/>

² [Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования \(naqa.gov.ua\)](http://naqa.gov.ua)

³ [Рівні Національної рамки кваліфікацій | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)

⁴ [Программа ЕС «EU4Skills» поддерживает Украину в реформировании системы профессионального образования и обучения | Министерство образования и науки Украины \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)

⁵ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:22014A0529\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:22014A0529(01)&from=EN)

1.2 Контекст политики

Украина – приоритетный партнёр ЕС. Соглашение об ассоциации, включая зону углублённой и всеобъемлющей свободной торговли (ЗУВСТ), подписано в 2014 году. Это основной инструмент сближения Украины с ЕС: он продвигает более глубокие политические связи, более прочные экономические узы и уважение к общим ценностям. Соглашение вступило в силу 1 сентября 2017 года. Украина и ЕС вместе составили повестку реформ – Повестку ассоциации⁶.

Обе стороны обязуются поддерживать разработку функциональной НРК, опираясь на европейский опыт; в Соглашении об ассоциации (статья 432) говорится о «создании национальной рамки для повышения прозрачности и признания квалификаций и навыков, по возможности опираясь на опыт ЕС».

ЕС является основным торговым партнёром Украины, на долю которого приходится 42% всей торговли Украины. Экспортный профиль Украины постепенно становится более разнообразным; к тому же, повышается добавленная стоимость экспортируемых продуктов и услуг. Однако прямые иностранные инвестиции остаются незначительными.

Всё больше работников, работающих на основе интернет-платформ, обслуживают клиентов в Европейском союзе, чему способствуют цифровые и языковые навыки и хорошая связь с интернетом. Украина – одна из основных стран происхождения новых трудовых мигрантов в Европейском союзе.

1.3 Правовая основа НРК

НРК принята Постановлением Кабинета министров от 23 ноября 2011 года № 1341, в котором НРК утверждена как десятиуровневая рамка обучения в течение всей жизни, охватывающая всё обучение от дошкольного образования до аспирантуры и включающая в себя обучение взрослого населения. План внедрения был составлен на период 2012–2015 годов.

В новом Законе об образовании (Закон № 1556-VII, принятый 1 июля 2014 года) высшее образование напрямую связано с НРК: квалификациям высшего образования присвоены соответствующие уровни НРК.

В Законе об образовании Закон №2145-VIII, принятом 5 сентября 2017 года НРК и компетентностному образованию отведена ведущая роль. В законе поддерживаются принципы обучения в течение всей жизни, и центральное место отводится результатам обучения и ключевым компетенциям, больше внимания уделяется независимой оценке. В законе установлен компетентностный подход к общему образованию и среднему ПОО в рамках концепции Новой украинской школы.

Стандарты ПОО должны основываться на профессиональных стандартах. В законе квалификации разделяются на образовательные, предоставляемые формальным образованием, и профессиональные, ориентированные на применение на рынке труда. Законом об образовании вводятся отраслевые рамки квалификаций и частичные квалификации.

Законом об образовании в НРК введён дополнительный 5-й уровень довузовского образования (статья 10.2), что привело к одиннадцати уровням в рамке (уровни с 0-го по 10-й). В 2020 году дескрипторы уровней НРК были снова пересмотрены, и их стало не 11, а 8. Распоряжение Кабинета министров о внесении изменений в НРК от 25 июня 2020 года⁷ также значит, что квалификации профессионального образования относятся только к уровням со 2-го по 5-й, а уровни с 6-го по 8-й соотносятся с высшим образованием. Профессиональные квалификации, связанные с конкретными профессиями, могут охватывать все уровни НРК. Из-за этого НРК на

⁶ https://eeas.europa.eu/archives/docs/ukraine/docs/st06978_15_en.pdf

⁷ [Про внесення змін у додаток до п... | від 25.06.2020 № 519 \(rada.gov.ua\)](#)

более высоких уровнях могут быть меньше приспособлены для признания обучения в течение всей жизни.

В 2019 году в Закон о высшем образовании были внесены поправки, согласно которым аккредитированные высшие учебные заведения могут выдавать дипломы и степени только по аккредитованным образовательным программам, что делает НРК механизмом обеспечения качества. С 2018 года в Украине также действует независимое агентство по обеспечению качества высшего образования.

В Законе об образовании есть раздел о системе квалификаций, в котором описаны задачи Национального агентства квалификаций (НАК). Оно координирует разработку профессиональных стандартов и квалификаций, ведет реестры стандартов и квалификаций, поддерживает расширение подтверждения неформального и информального обучения (ПНИО) и занимается аккредитацией квалификационных центров. Устав Национального агентства квалификаций (НАК) был принят 5 декабря 2018 года Постановлением № 1029. Национальное агентство квалификаций – это коллегиальный орган, в состав которого входят представители различных министерств и социальных партнёров, и которое было учреждено в 2019 году. Оно тесно сотрудничает со всеми соответствующими органами, связанными с аспектами системы квалификаций. Реестр НРК был создан и утверждён 16 июля 2021 года, но пока в полной мере не работает. Существующие квалификации проанализированы и соотнесены.

Подтверждение неформального и информального обучения (ПНИО) регулируется Законом о профессиональном развитии работников № 4312, в котором указано, что Государственная служба занятости может учреждать центры признания для подтверждения неформального и информального обучения. В Законе № 5067-VI о занятости населения от 5 июля 2012 года подтверждается право безработных на подтверждение их навыков, полученных в рамках информального обучения.

Принятым в 2016 году Распоряжением Министерства социальной политики № 256 начато внедрение подтверждения неформального обучения для охранников, поваров и сварщиков. 22 января 2018 года Министерство социальной политики приняло национальную методику разработки профессиональных стандартов, издав приказ министерства об утверждении методики разработки профессиональных стандартов № 74, в котором профессиональные стандарты обрели чёткий юридический статус.

2. ЦЕЛИ ПОЛИТИКИ

2.1 Реформы образования и обучения

Сектор высшего образования в Украине большой. В 2019 году 62% людей в возрасте 30–34 лет имели законченное высшее образование, что намного больше среднего уровня в ЕС – 40%. Уровень участия в системе высшего образования остаётся высоким, хотя число студентов уменьшается из-за демографических изменений, т.е. старения населения. Один из трёх студентов учится заочно, что показывает роль высшего образования в обучении взрослого населения.

Реформы высшего образования опираются на Болонский процесс, разорвав связь между высшим образованием и тарифной системой квалификаций в 2014 году и упразднив типы квалификаций, унаследованные из советской системы. Обеспечение качества должно поддерживать лучшие результаты занятости, сосредоточиваясь в большей степени на результатах обучения. Помимо улучшенного внешнего обеспечения качества через Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, в 2021 году Украина получила кредит Всемирного банка в размере 200 миллионов долларов США для поддержания процессов на институциональном уровне.

Текущие реформы довузовского образования связаны с содержанием образования, чтобы молодые люди были лучше готовы к XXI веку посредством ввода децентрализованного

компетентностного общего образования, делая больший акцент на развитии ключевых компетенций и сквозных навыков, при этом также приводя длительность среднего образования в соответствие с европейской практикой. Эти изменения (часть концепции Новой украинской школы) также влияют на среднее ПОО, охватывающее уровни НРК с 3-го по 5-й.

Разработана концепция модернизированного ПОО. Модернизированное ПОО будет обеспечиваться в рамках децентрализованной системы ПОО, которая носит компетентностный характер и намного теснее связана с потребностями местных предприятий и отдельных учащихся. Образовательные программы приобретут модульный вид и будут создаваться исходя из результатов обучения на основе профессиональных стандартов.

Назревают важные реформы в обучении взрослого населения, связанные с законодательными актами о профессиональных квалификациях, и подтверждении неформального и информального обучения; независимой оценкой квалификационными центрами и разработкой отраслевых рамок квалификаций. Помимо полных образовательных и профессиональных квалификаций, урегулированы частичные квалификации. Созданы новые институционные условия: учреждены Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования (NAQA), Национальное агентство квалификаций (НАК) и квалификационные центры.

2.2 Цели НРК

Задачи НРК со временем изменились. Всё началось с потребности в более актуальных квалификациях и обеспечении качества по европейским стандартам, что также свидетельствует о стремлении к европейской интеграции и особенно связи с Болонским процессом. В ходе образовательных реформ НРК также становится полезными для поддержки более масштабных реформ. НРК помогает проводить реформу высшего образования и реформу общего и профессионального образования, обеспечивать обучение в течение всей жизни и лучше координировать политику образования и политику рынка труда. НРК поддерживает компетентностное образование и обеспечение качества в децентрализованной системе образования, в которой поставщики услуг более автономны.

С точки зрения рынка труда разработка профессиональных стандартов и профессиональных квалификаций, введение подтверждения неформального обучения и независимое оценивание кандидатов видятся как самые важные инструменты для того, чтобы рабочая сила приобретала и поддерживала актуальными навыки, удовлетворяющие выявленным потребностям. Это важно, так как всё ещё существует сильное несоответствие между спросом и предложением.

Начата самосертификация на соответствие РК ЕПВО при поддержке проекта «EU4Skills». Этот вопрос будет решаться вместе с пилотным проектом по сравнению НРК с ЕРК. НРК также представляет собой инструмент интеграции с ЕС.

В Соглашении об ассоциации между Украиной и Европейским Союзом есть ряд элементов, важных для проведения реформы квалификаций. Соглашение продвигает сближение в области высшего образования на основе Болонского процесса, создание национальной рамки с целью повышения прозрачности и признания квалификаций и навыков, по возможности опираясь на опыт ЕС, и помогая молодым людям приобрести знания, навыки и компетенции за пределами систем образования, в том числе благодаря волонтерству, и признание ценности подобного опыта. В нём также упоминается совместная работа с целью приведения украинской системы профессионального обучения в большее соответствие с модернизированными структурами ПОО ЕС при помощи инструментов ЕС.

3. УРОВНИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ

3.1 Охват и структура НРК

Согласно Закону об образовании, НРК явно стала инструментом обучения в течение всей жизни.

Исходный указ о НРК был относительно коротким, в нём была выражена просьба к различным заинтересованным субъектам и учреждениям внедрить НРК, разработать правила их внедрения и план действий и создать межведомственную рабочую группу. В приложении поясняется, что такое НРК, ее цель и ключевые концепции, а также дескрипторы НРК. Изначально в НРК было десять уровней, с 0-го по 9-й. Согласно статье 36 Закона об образовании, был введён дополнительный уровень. Впоследствии в 2020 году они были приведены в соответствие с ЕРК, и вместо 11-и уровней их стало 8.

Распоряжение Кабинета министров о внесении изменений в НРК от 25 июня 2020 года⁸ означает, что квалификации профессионального образования относятся только к уровням со 2-го по 5-й, а некоторые типы квалификаций 5-го уровня охватывают профессиональное и высшее образование. Уровни квалификаций высшего образования – с 5-го по 8-й. Профессиональные квалификации, определенные в классификаторе профессий, могут охватывать весь спектр НРК.

НРК состоит из восьми уровней. Существуют четыре категории дескрипторов:

- **Знания:** должны быть осмысленными и сосредоточиваться на области специализации, чтобы можно было, опираясь на них, сознательно вести целенаправленную деятельность. Знания подразделяются на эмпирические (факты и идеи) и теоретические (концептуальные, методические);
- **Навыки:** способность применять знания для выполнения задач и решения проблем. Навыки/способности подразделяются на когнитивные (включая логическое, интуитивное и творческое мышление) и практические (включая мастерство, применение практических методов, материалы и инструменты);
- **Коммуникация:** взаимодействие между лицами с целью передачи информации, координации действий или ведения совместной деятельности;
- **Ответственность и самостоятельность:** способность лица применять знания и навыки самостоятельно и ответственно.

3.2 Типы квалификаций

В законодательстве Украины квалификация определяется как стандартизированный набор приобретённых компетенций (результатов обучения), признанный уполномоченным субъектом и подтверждённый соответствующим документом. Квалификации по содержанию подразделяются на образовательные и профессиональные, а по объёму – на полные и частичные.

Образовательная квалификация – это набор результатов обучения (образовательных требований и компетенций), признанный учебным заведением или другим уполномоченным субъектом образовательной деятельности и подтверждённый соответствующим документом. Образовательные квалификации присваивают, признают и подтверждают учебные заведения или другие образовательные субъекты.

Профессиональная квалификация – это стандартный набор приобретённых компетенций (результатов обучения), признанный квалификационным центром, образовательным субъектом или другим уполномоченным субъектом и подтверждённый соответствующим документом, который позволяет получателю выполнять работу определённого рода или вести профессиональную деятельность. Профессиональные квалификации присваивают, признают и

⁸ [Про внесення змін у додаток до п... | від 25.06.2020 № 519 \(rada.gov.ua\)](#).

подтверждают квалификационные центры, учебные заведения и другие субъекты, по закону наделённые соответствующими полномочиями. Профессиональные квалификации, в первую очередь, связаны с рынком труда и опираются на классификацию профессий и профессиональные стандарты, если таковые имеются.

Квалификации профессионального образования и квалификации высшего образования могут относиться к любой из указанных выше двух категорий.

И образовательные, и профессиональные квалификации представляют собой наборы компетенций или результатов обучения. Национальная система квалификаций обеспечивает последовательность образовательных и профессиональных квалификаций и их соответствие потребностям рынка труда и создаёт механизмы признания квалификаций, приобретённых в течение жизни.

Квалификация считается полной, если лицо приобретает весь набор компетенций, определённых в стандарте. Квалификация считается частичной, если лицо приобретает часть компетенций, определённых в стандарте. В принципе, в случае всех квалификаций необходимые результаты обучения можно получить в рамках формального, неформального или самостоятельного обучения.

С полным перечнем свидетельств образовательных квалификаций можно ознакомиться в единой государственной электронной базе данных в сфере образования EDEBO⁹.

В области общего образования это свидетельство об основном среднем образовании для учащихся с особыми потребностями, свидетельство об основном среднем образовании и свидетельство о полном среднем образовании, охватывающее 1, 2 и 3 уровни НРК¹⁰.

Квалификации ПОО соответствуют 2, 3, 4 или 5 уровню НРК. Среди них – диплом квалифицированного работника и свидетельство о присвоении рабочей квалификации; оба охватывают различные уровни – 2, 3, 4 и, в случае некоторых профессий, 5-й. Также существует диплом довузовского образования или младшего профессионального бакалавра (в прошлом – младшего специалиста) на 5-м уровне.

Квалификации высшего образования – младший бакалавр (уровень 5), бакалавр (уровень 6), степень магистра (уровень 7) и доктор философии, доктор искусств и доктор наук (уровень 8). Различные типы профессиональных квалификаций пока не установлены.

3.3 Обеспечение качества квалификаций

Обеспечение качества является основной целью НРК. Для всех квалификаций должны быть сформулированы минимальные требования, касающиеся результатов обучения учащегося/обладателя квалификации. Образовательные квалификации должны поддерживать компетентностное образование и охватывать ключевые компетенции. Составляются новые образовательные стандарты и программы общего, профессионального и высшего образования. Систематическое применение профессиональных стандартов гарантирует актуальность квалификаций для рынка труда.

Разрабатываются новые подходы к составлению профессиональных и образовательных стандартов, учебных программ (образовательных программ) и стандартов оценивания. Особое внимание уделяется тому, чтобы стандарты в большей степени соответствовали европейской практике, переходя от учебной программы, более ориентированной на предмет, к модульному

⁹ [Реєстри | ЄДИНА ДЕРЖАВНА ЕЛЕКТРОННА БАЗА з питань ОСВІТИ \(edbo.gov.ua\)](http://edbo.gov.ua)

¹⁰ В Ереванском коммюнике предусматривается, что свидетельства об окончании школы соотносятся с 4-м уровнем ЕРК, который по аналогии с НРК обычно равен 4-му уровню НРК. Это также предусмотрено в Законе об образовании, которым была введена 12-летняя система довузовского образования вместо одиннадцати лет, но в данный момент она ещё не реализована в полной мере.

подходу, опирающемся на результат, повышая актуальность стандартов, укрепляя процессы оценивания и совершенствуя аккредитацию программ поставщиков услуг.

Важнейшие принципы обеспечения качества сформулированы в Законе о высшем образовании (2014 года), рекомендациях касательно ПНИО (2016 года) и Законе об образовании (2017 года) и контролируются двумя новыми учреждениями: Национальным агентством по обеспечению качества высшего образования (NAQA) и Национальным агентством квалификаций (НАК), которые действуют с 2019 года. Число аккредитованных учебных программ высшего образования растёт. Институциональной аккредитации нет, есть только аккредитация программ. Аккредитация программ также предусмотрена в профессиональном образовании, где проверяется, чтобы программы соответствовали государственным стандартам образования.

Национальное агентство квалификаций проводит аккредитацию квалификационных центров, осуществляющих независимое оценивание профессиональных квалификаций, включая подтверждение неформального и информального обучения. Независимое оценивание должно гарантировать, что лица соответствуют результатам обучения, предусмотренным в стандартах. Это может способствовать самостоятельности поставщиков образовательных услуг и обеспечить меры предосторожности с точки зрения оценивания. Независимое оценивание на основе квалификационных стандартов теоретически всё более важно для децентрализованной системы образования, в которой поставщики услуг могут более самостоятельно приспосабливать предоставляемые услуги к местным потребностям и потребностям учащихся. Практически нужно больше внимания уделять образовательным квалификациям.

3.4 Применение результатов обучения и стандартов

Результаты обучения используются во всех стандартах. Украинская система образования компетентностная. Согласно концепции Новой украинской школы¹¹, введена двенадцатилетняя система образования, которую составляют общее девятилетнее среднее образование и три года профильной специализации, благодаря которым украинское образование больше соответствует общей практике в других индустриализированных странах.

Учащиеся должны готовиться стать ответственными гражданами, патриотами, новаторами и критически мыслящими людьми. Все абитуриенты средней школы должны развить у себя десять ключевых компетенций: общение на государственном языке и на иностранных языках; математическая грамотность, науки и технологии и цифровые компетенции; способность учиться и адаптироваться; социальные и гражданские компетенции для эффективного и конструктивного участия в жизни общества; предприимчивость; общая культурная грамотность, чтобы понимать произведения искусства, артистически выражать идеи и лучше понимать культурное разнообразие; также компетенции в области экологии и здоровья.

Более того, необходимыми для развития ключевых компетенций считаются следующие навыки: способности читать, выражаться устно и письменно, критически мыслить, способность логично излагать своё мнение, способность конструктивно управлять своими эмоциями, инициативность, творчество, навыки решения проблем, оценка рисков и принятие решение, способность работать в команде.

В высшем образовании результаты обучения применяются во всех образовательных стандартах и связанных с ними программах, но вопрос оценивания пока систематически не решен.

В ПОО опыт работы по учебным программам на основе результатов обучения накапливается на экспериментальной основе с 2006 года. С тех пор составлены сотни новых стандартов с элементами подхода, опирающегося на результаты обучения, хотя только ограниченное их число непосредственно связано с профессиональными стандартами. Новая модель образовательных стандартов ПОО описывает модули и результаты обучения, определенные на основе трудовых функций профессиональных стандартов. Общие образовательные требования и ключевые компетенции интегрированы в базовом блоке, обеспечивающем результаты обучения, общие для всех квалификаций ПОО. После успешного завершения каждого модуля учащиеся смогут получить частичную квалификацию. Такие частичные квалификации также станут мостом к профессиональным квалификациям.

В стандартах ПОО больше нет стандартных учебных программ по теоретическим предметам и практическому обучению; перечень образовательных предметов учебные заведения определяют вместе с работодателями; учебные программы по обучению на рабочем месте разрабатываются учебным заведением совместно с предприятиями и согласовываются с региональными органами власти в области образования.

Экзамены в ПОО пока не изменились из-за задержки законодательства ПОО и кризиса COVID.

3.5 Кредитные системы

В высшем образовании используется ECTS. Помимо модулей (единиц результатов образования), используемых в ПОО и высшем образовании, существуют частичные квалификации для интеграции различных целевых групп в обучение и рынок труда. Среди них, например, тест для проверки знания украинского языка. Такой модульный подход открывает возможности для подхода, основанного на кредитах, но в настоящее время он пока не включён в повестку дня.

4. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

4.1 Управление и институциональные механизмы для НРК

С самого начала многие заинтересованные субъекты вовлечены в разработку и внедрение НРК и системы квалификаций. В настоящее время в работе участвуют Кабинет министров, министерства образования, экономического развития и торговли, социальной политики, регионального развития, финансов, культуры и сельского хозяйства, Верховна Рада (парламент Украины), Национальная академия педагогических наук, Академия наук, Институт модернизации образования, Государственная служба занятости, Институт исследований ПОО, региональные центры обучения и методологии, Федерация работодателей, Конфедерация работодателей и Институт профессиональных квалификаций, Промышленная палата, профессиональные органы, экономические кластеры, Федерация металлургов, отраслевые комитеты, ведущие предприятия, Государственные железные дороги, профсоюзы, университеты, неправительственные организации и другие поставщики учебных услуг.

4.2 Роли и функции участников и заинтересованных сторон

Министерство образования является основным политическим органом в области квалификаций. Оно тесно сотрудничает с Министерством социальной политики и Министерством экономики и торговли. Министерство социальной политики отвечает за разработку и реализацию подтверждения неформального и информального обучения, профессиональные стандарты, классификатор профессий, профессиональную ориентацию и консультирование, но многие задачи переняло министерство экономики и торговли, тогда как другие переданы Национальному агентству квалификаций. Согласно статье 38 Закона об образовании, Национальное агентство квалификаций представляет собой коллегиальный орган, соучреждённый правительством и социальными партнёрами с целью укрепления координации в области квалификаций.

В соответствии с законом у НАК 17 задач. Среди них координирование и информирование заинтересованных субъектов, поддержка законодательства, разработка и ведение реестра квалификаций, координация разработки профессиональных стандартов, поддержка разработки образовательных стандартов, аккредитация квалификационных центров, надзор за признанием и подтверждением неформального и информального обучения и составление критериев для

признания иностранных квалификаций. Устав Национального агентства квалификаций¹¹ был утверждён Кабинетом Министров Украины 5 декабря 2018 года и пересмотрен в 2019 году¹².

НАК поддерживает введение НРК в соответствии с Законом об образовании, осуществляет международное сотрудничество в области квалификаций, в частности с целью гармонизации НРК с соответствующими международными инструментами, и обеспечивает информационную поддержку национальной системы квалификаций и национальной рамки квалификаций. НАК отвечает за координацию создания образовательных и профессиональных стандартов, образовательных программ, стандартов и процедур для оценивания результатов обучения и квалификаций.

В соответствии с пунктом 13 Устава НАК в правление агентства входят 12 членов: по два представителя Министерства образования и науки Украины, Министерства социальной политики Украины и Министерства экономики и торговли и по три представителя совместного представительского органа организаций работодателей и совместного представительского органа профсоюзных ассоциаций Украины. В принципе НАК представляет собой институт социального диалога. Правление НАК было утверждено решением Кабинета Министров Украины в апреле 2019 года. Срок работы правления – три года, так что в 2022 году будет сформировано новое правление. НАК начало работу в полном масштабе в ноябре 2019 года, когда оно было зарегистрировано как государственная организация в Едином государственном реестре юридических лиц, физических лиц-предпринимателей и общественных формирований. Это позволило секретариату агентства начать свою деятельность.

Ключевые приоритеты в первые три года:

- 1) создание коммуникационных и институциональных связей с местными и иностранными заинтересованными субъектами;
- 2) разработка правовых аспектов и условий, таких как квалификационные (экзаменационные) центры;
- 3) пересмотр процесса разработки профессиональных стандартов;
- 4) создание национального реестра квалификаций, включая его нормативную основу;
- 5) выявление квалификационных потребностей в соответствии с меняющимся спросом на рынке труда;
- 6) создание новой редакции классификатора профессий.

5. ПРИЗНАНИЕ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Механизмы ПНИО

Реализация ПНИО началась под ответственностью Министерства социальной политики и Государственной службы занятости. Три профессии – повар, охранник и сварщик – были выбраны для реализации механизма в трёх местах (Одессе, Ровно и Киеве), но пока до конца 2020 года, свидетельства о подтверждении получили только повара: во всех трёх центрах квалификацию получили 470 человек¹³. Хотя это не очень много, подтверждение оказало очень положительное воздействие на отдельных кандидатов, открыв перед ними новые карьерные возможности. Роль НАК и создание квалификационных центров должны ещё больше расширить практику ПНИО.

¹¹ [Деякі питання Національного аге... | від 05.12.2018 № 1029 \(rada.gov.ua\)](#)

¹² [Про внесення змін до Статуту Нац... | від 10.07.2019 № 693 \(rada.gov.ua\)](#)

¹³ [Підтвердження неформального навчання | Державний центр зайнятості \(dcz.gov.ua\)](#)

Закон о профессиональном развитии работников (Закон № 4312 от января 2012 года) предусматривает учреждение центров признания Государственной службой занятости. Для проверки профессиональной квалификации работника центры признания должны сотрудничать с учебными центрами Государственной службы занятости, заведениями ПОО, предприятиями и другими поставщиками услуг, лицензированными для ведения образовательной деятельности в области определённых профессий. Выдаваемое свидетельство может быть свидетельством о получении конкретных профессиональных навыков или повышении квалификации. Процедуру оценивания установило Министерство социальной политики при согласовании с министерством образования. В 2012 году был принят новый Закон о занятости населения, в котором установлено, что безработные имеют право на оценивание их навыков. После этого закона приняты и другие нормы, предусматривающие дальнейшее руководство с целью внедрения механизма. В мае 2013 года Кабинет министров принял Постановление о процедуре подтверждения рабочих профессий и результатов неформального и информального обучения № 340. Затем в декабре 2013 года Министерство социальной политики приняло приказ № 875/1776, в котором установлены критерии для (частных) центров оценивания, и приказ министерства № 886, в котором представлен перечень профессий, по которым проводится оценивание. В 2013–2014 годах проводился первый пилотный проект подтверждения неформального и информального обучения поваров.

Система начала работать только в 2016 году на основании приказа Министерства социальной политики № 256 от 2016 года. Учебные центры Государственной службы занятости в Одессе и Ровно и Высший колледж коммерции Национального университета торговли и экономики в Киеве получили статус центров оценивания. Последний заменила Высшая профессиональная школа № 33, в которой с тех пор было наибольшее число кандидатов. Нужно больше центров оценивания, подготовленных оценщиков, внешних оценщиков и стандартов, которые вместе могут способствовать оцениванию, чтобы эти первые пилотные проекты расширились и сформировали по-настоящему национальную систему. Также наблюдается прогресс с введением подтверждения неформального и информального обучения в высшем образовании.

В последнем Болонском отчёте¹⁴ упоминается, что в стране нет национальной системы подтверждения в высшем образовании, но в некоторых высших учебных заведениях в некоторых учебных программах применяются процедуры ПНИО. На сайтах различных высших учебных заведений указано, что в их деятельность включено ПНИО, так как Агентство по обеспечению качества требует наличия таких процедур в вузах. Регулирование ПНИО для довузовского и высшего образования находится на продвинутом этапе подготовки.

Особое внимание продвижению практики подтверждения связано с учреждением квалификационных центров, разработкой профессиональных квалификаций и стандартов оценивания и обучением оценщиков. Это всё будет зависеть от Национального агентства квалификаций. Создание сети квалификационных центров предусмотрено в Концепции внедрения государственной политики профессионального образования, утверждённой правительством Украины в 2020 году.

Опираясь на профессиональные квалификации, НАК будет предоставлять квалификационным центрам полномочия для оценивания и признания результатов обучения лиц (включая полученные в рамках неформального или информального обучения). Квалификационный центр может подтверждать профессиональные квалификации частично или полностью. Как правило, квалификационные центры действуют в конкретной отрасли. Центры могут быть юридическим лицом или аккредитованным отделением юридического лица. Некоторые центры уже работают при крупных предприятиях, таких как «Укрзалізниця» (Украинские железные дороги) и энергетическая компания ДТЕК, но они ещё не утверждены. В июне 2021 года зарегистрирован приказ Министерства образования о квалификационных центрах, положивший начало процессу аккредитации.

¹⁴ [Підтвердження неформального навчання | Державний центр зайнятості \(dcz.gov.ua\)](https://dcz.gov.ua/)

6. ВНЕДРЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НРК

6.1 Основные достижения и главные выводы

В 2011 году НРК была принята, а в 2012 году за первым планом внедрения НРК осуществлял надзор межведомственный комитет. Достигнут прогресс в различных областях работы в течение первых пяти лет.

Всё началось с тестирования новых подходов и разработки методик для стандартов и развития концепции Национальной системы квалификаций (которая не была утверждена), разработки профессиональных стандартов работодателями при сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами в разработке законодательства для подтверждения неформального и информального обучения и подготовки нового закона о высшем образовании. В 2014 году в Соглашении об ассоциации с ЕС была отмечена необходимость создать функционирующую НРК.

14 декабря 2016 года Кабинет Министров Украины (Распоряжение правительства № 1077) принял план внедрения НРК на 2016–2020 годы. План является результатом конструктивного сотрудничества между заинтересованными сторонами из мира труда, профессионального и высшего образования под руководством Министерства образования и науки, при активной роли Федерации работодателей.

План охватывает семь областей:

- 1) координация деятельности и обеспечение законодательной и нормативной поддержки для развития национальной системы квалификаций;
- 2) модернизация системы прогнозирования потребностей в навыках и разработка профессиональных стандартов;
- 3) разработка квалификаций различных типов (образовательные стандарты и учебные программы, опирающиеся на результаты обучения) в соответствии с дескрипторами и уровнями НРК;
- 4) создание системы подтверждения результатов обучения на основе профессиональных квалификаций;
- 5) совершенствование процессов обеспечения качества квалификаций;
- 6) улучшение коммуникации по вопросам внедрения НРК;
- 7) обеспечение международного признания НРК и национальных квалификаций.

В 2017 году была создана новая межведомственная рабочая группа для наблюдения за внедрением НРК. В том же году Закон об образовании вернул НРК в качестве инструмента поддержки обучения в течение всей жизни с более усиленным акцентом на компетенции и более актуальные квалификации. В нём сформирована более прочная правовая основа НРК как основа для более масштабных реформ образования и обучения с целью перехода к компетентностной системе образования. В 2018 году появились нормативные акты и национальная методика разработки профессиональных стандартов. Разработаны и внедрены новые форматы образовательных стандартов и методики высшего, общего и профессионального образования.

В 2019 году при поддержке ЕС и некоторых государств-членов начато внедрение проекта «EU4Skills», включая разработку 100 стандартов и учебных программ ПОО, пилотные проекты квалификационных центров и ПНИО, самосертификацию НРК и развитие Национального агентства квалификаций.

С 2019 года Национальное агентство квалификаций и Национальное агентство обеспечения качества высшего образования начали работать в полную силу, укрепляя системный подход к применению результатов обучения и НРК. Недавно приняты нормативные акты о реестре НРК и аккредитации квалификационных центров.

В 2020 году уровни НРК были пересмотрены с целью привести их в большее соответствие с ЕРК, хотя новые уровни с 6-го по 8-й связаны исключительно с высшим образованием.

Затем в конце 2020 года была создана национальная рабочая группа для подготовки самосертификации на соответствие Рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования (Болонский процесс). Украина также выбрана как место проведения первого пилотного проекта сравнения ЕРК с рамками квалификаций за пределами стран ЕРК, как предусмотрено в пересмотренной рекомендации ЕРК от 2017 года.

Эти два процесса – самосертификация на соответствие РК ЕПВО и сравнение НРК с ЕРК – будут координироваться, чтобы они велись одновременно и выгодно задействовали синергию.

6.2 Реестры и базы данных квалификаций

Единый национальный реестр квалификаций был принят постановлением Кабинета министров от 16 июня 2021 года. В реестре будет информация о:

- 1) профессиональных и образовательных квалификациях и квалификационных центрах с открытым доступом в рамках реестра;
- 2) профессиональных стандартах и разрабатываемых стандартах с открытым доступом в рамках реестра;
- 3) профессиональных квалификациях и частичных квалификациях, присвоенных лицам (аттестации), с ограниченным доступом с учётом норм защиты личных данных.

В момент составления данного отчёта в реестре¹⁵ было 168 профессиональных стандартов¹⁶, но ещё не было квалификаций или квалификационных центров. В настоящее время ведутся консультации о новой процедуре разработки профессиональных стандартов под ответственностью НАК с целью пересмотра процедуры, которую Министерство социальной политики приняло в 2017 году. При поддержке ЕФО был разработан прототип реестра, соответствующий рекомендации 2017 года по ЕРК. В 2020 году ЕФО передал его в собственность НАК.

6.3 Информация о карьере и профориентация

Платформа развития карьеры¹⁷ – это новая интернет-платформа для профориентации специалистов и молодёжи. Это интегрированный сайт со ссылками на возможности карьеры и обучения, на котором постоянно появляется новая информация. Пока нет ссылок на профессиональные стандарты, реестр НРК, НАК или Европасс (европейская платформа управления возможностями карьеры и обучения).

6.4 Признание иностранных квалификаций

Академическое признание хорошо развито в Украине, которая подписала Лиссабонскую конвенцию.

В 2011 году был учреждён Национальный информационный центр академической мобильности¹⁸. Теперь функции Национального информационного центра возложены на государственное предприятие «Информационно-имиджевый центр»¹⁹ при Министерстве образования и науки Украины. Государственное предприятие «Информационно-имиджевый центр» является частью сети ENIC-NARIC. Его задачи:

¹⁵ [Реестр кваліфікацій \(nqa.gov.ua\)](http://nqa.gov.ua)

¹⁶ [Відомості про професійні стандарти \(nqa.gov.ua\)](http://nqa.gov.ua)

¹⁷ [Головна | Career Hub – платформа розвитку кар'єри](#)

¹⁸ Постановление № 924 Кабинета министров от 31 августа 2011 года.

¹⁹ [Главная \(enic.in.ua\)](http://enic.in.ua)

- обеспечивать свободный доступ и в реальном времени осуществлять обмен информацией с похожими органами государств-сторон Лиссабонской конвенции по конкретным вопросам национальных систем;
- предоставлять гражданам и учреждениям информацию и пояснения по вопросам академической мобильности и признания аттестации;
- проверять подлинность аттестации, выданной поставщиками образовательных услуг в стране и за границей;
- организовывать оценку эквивалентности квалификаций, присвоенных поставщиками образовательных услуг за границей;
- участвовать в разработке проектов двусторонних и/или многосторонних межправительственных соглашений о признании квалификаций (центр внёс активный вклад в Глобальную конвенцию ЮНЕСКО о признании от 2019 года);
- участвовать в информационных и исследовательских программах, практических семинарах и других мероприятиях, проводимых в рамках информационной сети;
- продвигать образовательные и академические услуги украинских учебных заведений за границей;
- участвовать в международных программах обмена учащимися, студентами и аспирантами;
- обеспечивать организационную поддержку для учёбы, стажировок или профессионального развития украинских граждан за границей.

Принципы автоматического признания квалификаций высшего образования позволяют учебным заведениям принимать решения о приёме без необходимости обращаться в центр. Украина приняла чёткое законодательство и процедуры для беженцев и перемещённых лиц с квалификацией.

Процедура признания в Украине профессиональных квалификаций, приобретённых в других странах²⁰, была утверждена на заседании правительства 2 июня 2021 года. В ней указано, что лица, получившие профессиональные квалификации в других странах, могут их подтвердить в Украине, обратившись в компетентный орган.

7. СООТВЕТСТВИЕ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ РАМКАМИ / ПРОЧИМИ РАМКАМИ

7.1 Соответствие с региональными рамками

Украина, хотя она и не является частью процесса ЕРК или членом Консультативной группы ЕРК, стремится привести свои НРК в соответствие с ЕРК. Её дескрипторы уровней НРК недавно приведены в соответствие с ЕРК. Кроме того, в Соглашении об ассоциации с ЕС конкретно упоминается создание НРК с целью повышения прозрачности и признания квалификаций и навыков с опорой на опыт ЕС.

Однако Украина является членом Болонского процесса с 2005 года и в декабре 2020 года учредила комитет по самосертификации с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК ЕПВО). Эту группу и её работу поддерживает проект «EU4Skills».

Рекомендация ЕРК от 2017 года также предусматривает сравнение ЕРК с рамками квалификаций третьих стран. Украина выбрана пилотной страной для сравнения. Процесс сравнения может быть объединён с процессом самосертификации Украины таким образом, чтобы все типы квалификаций в НРК стали более прозрачными. Это особенно важно с учётом числа мигрантов в ЕС, обладающих профессиональными квалификациями.

²⁰ [Головна | Кабинет Министров Украины \(kmu.gov.ua\)](http://kmu.gov.ua)

7.2 Международное сотрудничество

Болонский процесс является одним из основных движущих факторов разработки НРК. Независимое Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования²¹ начало амбициозную программу аккредитации. Созданы и внедрены новые процессы аккредитации программ, новые стандарты высшего образования и новые учебные программы. Все программы и их компоненты теперь выражаются в результатах обучения. В 2020 году агентство присоединилось к Международной сети агентств по обеспечению качества высшего образования и стало ассоциированным членом европейской сети ENQA. Национальное агентство квалификаций также ищет международных партнёров.

7.3 Международная донорская поддержка

В период до 2019 года внедрено несколько образовательных проектов ограниченного масштаба и охвата. Программы «Темпус» и «Эразмус Плюс» в области высшего образования являются постоянным источником для сотрудничества в сфере высшего образования. Кроме того, поддержку в разработке НРК и реформ высшего образования оказал также и Британский Совет.

В сфере общего образования правительства Польши и Финляндии предоставляют двустороннюю поддержку реализации концепции Новой украинской школы. В области ПОО реализовано проект Twinning и несколько более мелких двусторонних инициатив, включая сотрудничество с целью развития дуального образования. Эстония осуществила проект в Волынской области, создав партнёрства между учебными заведениями и оказав поддержку при разработке учебных программ; Эстония стала особенно важным помощником в переходе к децентрализованной компетентностной системе ПОО.

Проект ЕС ULEAD также оказывает поддержку с целью децентрализации ПОО. Чтобы помочь создать и внедрить компетентностную систему образования и НРК, ЕФО предоставил начальную поддержку, охватывающую принципы децентрализации, ключевые компетенции, план внедрения НРК, создание Национального агентства квалификаций и разработку новых стандартов и модульных учебных программ.

Программа «EU4Skills» поддерживает модернизацию профессионального образования и внедрение НРК. Сюда входит поддержка развития Национального агентства квалификаций, разработка и внедрение стандартов и учебных программ ПОО по 100 профилям и расширение практик применения ПНИО. Также оказывается поддержка сравнения НРК с ЕРК и укрепляются системные изменения в квалификациях профессионального образования и профессиональных квалификациях в Украине.

Кредит Всемирного банка в размере 200 миллионов долларов США на программу «Украина: совершенствование высшего образования ради результатов»²² должен также помочь улучшить качество сектора высшего образования, а также повысить его актуальность для рынка труда, включая преподавательские и исследовательские ресурсы и инфраструктуру для цифрового обучения. Украина очень активно участвует в программах «Темпус» и «Эразмус Плюс», которые в основном предназначены для высших учебных заведений, но постепенно открываются для сотрудничества в области ПОО и обучения в течение всей жизни.

8. ВАЖНЫЕ УРОКИ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Спустя десять лет после принятия НРК она стала инструментом политики, явно двигающим политику образования, обучения и обучения в течение всей жизни в направлении компетентностной системы, основанной на результатах. НРК включена в основные

²¹ [Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования \(naqa.gov.ua\)](http://naqa.gov.ua)

²² [Проекты развития: Совершенствование высшего образования в Украине ради результатов, P171050 \(worldbank.org\)](http://worldbank.org)

законодательные акты и связана с инициативами реформ общего образования, ПОО и высшего образования наряду с важными инициативами международного сотрудничества и донорскими программами.

С институциональной точки зрения за кардинальный переход к системе квалификаций на основе результатов отвечают Национальное агентство квалификаций как трёхсторонний орган, независимое Национальное агентство обеспечения качества высшего образования и «Информационно-имиджевый центр» в сфере признания при Министерстве образования; все они функционируют.

Разработаны новые стандарты и учебные программы, с 2016 года действует система подтверждения неформального и информального обучения. Произошёл отрыв от Единой тарифной системы квалификаций, и пути назад нет.

Нелегко отойти от наследия прошлых лет, переходя от селективной системы образования, опирающейся на приобретение знаний, к системе, в которой акцентируется развитие компетенций, от академических предметов к интегрированным модулям, сосредоточенным на компетенциях учащихся. Новые изменения ещё не внедрены во всей системе квалификаций и в полной мере не достигли конечных пользователей. Чтобы быть эффективными, реформы должны будут охватить больше заинтересованных сторон и учреждений. В частности, должны быть вовлечены учителя, преподаватели вузов, инструкторы, оценщики, методисты, эксперты по обеспечению качества и консультанты по профориентации. Для этого будет необходимо наращивание потенциала, эксперименты и ориентирование, особенно с учётом того, что одновременно с реформами поставщики услуг становятся более самостоятельными. В реестр НРК нужно будет внести стандарты и квалификации. Новые квалификации могут помочь в переходе к модульным учебным программам и новым формам обучения, заостряющим внимание на активном обучении. Возникает особая потребность в разработке профессиональных квалификаций для поддержки обучения взрослого населения и дополнительного образования. Акцент на результаты обучения касается не только обучения. Стандарты устанавливают ожидания через ожидаемые результаты обучения. При наличии большего числа альтернативных траекторий обучения следует пересмотреть итоговое оценивание с тем, чтобы оно стало независимым, опиралось на результаты и имело модульную структуру.

Необходимо внимательно оценивать применение профессиональных и образовательных квалификаций к возможностям обучения в течение всей жизни и обучения взрослого населения, включая переход от профессиональных квалификаций к образовательным и наоборот, а также возможность применения частичных квалификаций с целью накопления опыта обучения для поддержки горизонтального или вертикального перехода. Это область пока ещё в тени. Подтверждение неформального и информального обучения всё ещё ограничено, но этот опыт тем не менее оказался полезен. Необходимо будет аккредитовать квалификационные центры, чтобы расширить охват и возможности подтверждения и признания обучения взрослого населения. Такие квалификационные центры могут удовлетворять потребности предприятий, сертифицировать их работников, но особое внимание следует уделять людям, не имеющим никаких квалификаций. Это предполагает диверсификацию учреждений, которые станут квалификационными центрами.

Происходят новые изменения, которые будут важны в ближайшие годы. Они касаются интернационализации и перевода системы квалификаций в цифровой формат, а также роли ключевых компетенций. Цифровизация и экологизация приобретают большее значение наряду с другими ключевыми компетенциями, играющими ведущую роль в текущих реформах. Большого внимания заслуживают частичные квалификации, поскольку они могут быть составными частями обучения в течение всей жизни и индивидуальных траекторий обучения. В этом смысле нужно рассмотреть место микро-сертификатов (micro-credentials) в НРК и в реестре НРК.

В новую систему квалификаций надо будет интегрировать профориентацию и консультации, а также возможности обучения в течение всей жизни. Совместимость базы данных квалификаций с другими базами данных в стране (включая EDEBO) и международными базами данных важна для обеспечения полного задействования новых систем. КОВИД показал значение лучших

онлайн-ресурсов и необходимость в будущем предоставлять больше услуг через интернет. Кроме того, всё большее значение как для украинских учащихся, так и для украинских поставщиков услуг приобретает предоставление международных услуг через интернет.

Самосертификация НРК на соответствие РК ЕПВО и будущее сравнение украинской НРК с ЕРК предоставляют важную возможность сравнения НРК на международном уровне.

9. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Национальное агентство квалификаций, <https://nqa.gov.ua/>

Министерство образования, <https://mon.gov.ua/ua>

Европейский фонд образования (ЕФО) <https://openspace.etf.europa.eu/trp/torino-process-2018-2020-ukraine-national-report> и [начальная поддержка ЕФО украинской системе профессионального образования и обучения и системе квалификаций в 2016–2019 годах | Open Space \(europa.eu\)](#)

10. НРК УКРАИНЫ

Уровень	Знания	Навыки	Коммуникация	Ответственность и самостоятельность
1	Базовые общие знания, понимание простейших концепций о себе и окружающей среде, основы безопасного поведения	базовые навыки, необходимые для выполнения простых задач	интеграция в группы, составляющие непосредственное социальное окружение соответствующие ответы на простые письменные и устные сообщения	работа или учёба под непосредственным наблюдением или наблюдением в структурированном контексте ограниченная ответственность за свои действия формулирование элементарных суждений
2	Базовые эмпирические знания и понимание основных (общих) процессов в области образования и/или работы	применение актуальной информации для выполнения простых задач и решения ежедневных проблем в типичных ситуациях с применением простых правил, указаний и средств для оценки результатов собственных действий в	взаимодействие в команде с целью выполнения задач по формулированию подробных устных и письменных сообщений	работа и/или обучение под руководством или наблюдением с определённой самостоятельностью индивидуальная ответственность за результаты выполнения задач во время обучения и/или работы

		соответствии с установленными критериями, использование аргументации для обоснования собственных мнений и выводов		
3	Знание фактов, принципов, процессов и общих концепций в области образования и/или профессиональной деятельности	выполнение типичных задач и решение проблем посредством выбора и применения базовых способов, средств, материалов и информации для оценки результатов задач по известным заранее критериям	способность эффективно работать в команде восприятие критики, советов и указаний по формулированию подробных устных сообщений, в частности в ходе профессиональной деятельности	ответственность за выполнение задач в процессе работа или обучения корректировка поведения в зависимости от внешних обстоятельств в процессе выполнения задач или решения проблем
4	Эмпирические и теоретические знания в широком контексте и понимание принципов, методов, процессов в области образования и/или профессиональной деятельности	выполнение сложных специализированных задач, нахождение или принятие решений конкретных проблем в области профессиональной деятельности или обучения с целью планирования собственной работы и в ограниченном контексте организация, контроль, оценка и корректировка работы других	наставничество, передача опыта формулирования подробных устных и письменных сообщений, в частности в ходе профессиональной деятельности или обучения	самоорганизация в соответствии с правилами, установленными в контексте работы или обучения, которые обычно предсказуемы, но могут меняться в ходе наблюдения за каждодневной работой других, ограниченная ответственность за оценку и улучшение результатов своего труда или обучения
5	Подробные эмпирические и теоретические знания в сфере образования и/или профессиональной деятельности, понимание границ этих знаний	широкий спектр когнитивных и практических навыков, необходимых для решения сложных проблем в специализированных областях профессиональной деятельности, и/или умение находить творческие решения или ответы на ясно сформулированные	взаимодействие с коллегами, руководителями и клиентами по вопросам, связанным с пониманием, навыками и деятельностью в профессиональной сфере и/или в области приобретения способности передавать	организация и надзор (управление) в контексте профессиональной деятельности или обучения в условиях непредсказуемых изменений улучшение результатов собственной деятельности и работы других способность продолжать учиться с

		<p>конкретные и абстрактные проблемы, опираясь на выявление и применение данных планирование, анализ, мониторинг и оценка собственной работы и работы других в специализированном контексте</p>	<p>широкому кругу лиц (коллег, руководителей, клиентов) своё собственное понимание, знания, суждения, опыт, в частности профессиональной деятельности</p>	<p>некоторой долей самостоятельности</p>
6	<p>Концептуальные научные и практические знания, критическое понимание теорий, принципов, методов и концепций в области профессиональной деятельности и/или обучения</p>	<p>глубинные когнитивные и практические знания, мастерство и новаторство на уровне для решения сложных специализированных задач и практических проблем в области профессиональной деятельности или обучения</p>	<p>сообщение специалистам и неспециалистам информации, идей, проблем, решений, собственного опыта и аргументов сбор, толкование и применение коммуникационных данных по профессиональным вопросам, в том числе на иностранном языке, устно и письменно</p>	<p>управление сложной технической или профессиональной деятельностью или проектами способность нести ответственность за принятие решений и принимать решения в непредсказуемых рабочих и/или образовательных контекстах формирование суждений с учётом социальных, научных и этических аспектов организация повышения квалификации лиц и групп и управление ими способность продолжать учиться со значительной долей самостоятельности</p>
7	<p>Специализированные концептуальные знания, включающие в себя современные научные достижения в области профессиональной деятельности или знаний, которые служат основой для оригинального мышления и исследований, критическое мышление в отношении проблем в области</p>	<p>навыки решения специализированных проблем, необходимые для исследований и/или инноваций с целью создания новых знаний и процедур способность интегрировать знания и решать сложные проблемы в широком или многопрофильном контексте способность решать проблемы в новой или незнакомой среде при наличии неполной или</p>	<p>чёткое и недвусмысленное сообщение собственных знаний, выводов и аргументов специалистам и неспециалистам, в частности студентам</p>	<p>руководящая работа или процессы обучения, которые являются сложными и непредсказуемыми и требуют новых стратегических подходов ответственность за вклад в профессиональные знания и практику и/или команды и группы по оценке результатов деятельности способность продолжать учиться с высокой долей самостоятельности</p>

	и на границах областей знаний	ограниченной информации с учётом аспектов социальной и этической ответственности		
8	Концептуальные и методические знания в области или на границах областей знаний или профессиональной деятельности	специализированные навыки и методы, необходимые для решения значительных проблем в области профессиональной деятельности, науки и/или инноваций, расширение и переоценка имеющихся знаний и профессионального опыта начала, планирования, внедрения и корректировки последовательного процесса тщательного изучения с проведением надлежащего критического анализа академической целостности, оценки и синтезирования новых и сложных идей	свободное общение по вопросам, связанным с областью научных и экспертных знаний, с коллегами, широким научным сообществом, широкой общественностью, использование академического украинского и иностранных языков в профессиональной и исследовательской деятельности	Демонстрация значительного авторитета, инновации, высокая степень самостоятельности, академическая и профессиональная цельность, постоянная приверженность созданию новых идей или процессов в продвинутой профессиональной и научной деятельности, способность постоянного саморазвития и самосовершенствования

Приложение в редакции постановления Кабинета министров [№ 509 от 12 июня 2019 года](#), [№ 519 от 25 июня 2020 года](#)

СОКРАЩЕНИЯ

«EU4Skills»	Программа ЕС по модернизации ПОО и поддержке НРК
ECTS	Европейская система переноса зачётных единиц
EDEBO	Единая государственная электронная база данных в сфере образования
ENQA	Европейская ассоциация обеспечения качества высшего образования
NAQA	Национальное агентство обеспечения качества высшего образования
U-LEAD	многосторонний донорский инструмент ЕС и государств-членов для укрепления местного самоуправления
ЕРК	Европейские квалификационные рамки
ЕФО	Европейский фонд образования
РК ЕПВО	Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования
НАК	Национальное агентство квалификаций
НРК	Национальные квалификационные рамки
ПНИО	Подтверждение неформального и информального обучения
ПОО	Профессиональное образование и обучение