

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Организация-участник форума ЕФО:
Республиканский институт
профессионального образования

июнь 2021 г.



Quality Assurance Forum

ФОРУМ ЕФО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Содержание настоящего документа является исключительной ответственностью ЕФО и не обязательно отражает точку зрения институтов ЕС.

© Европейский фонд образования, 2021

Воспроизведение допускается при условии указания источника.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ВВЕДЕНИЕ	4
1.1 Национальный контекст	4
1.2 Статистика	5
1.3 Система профессионального образования и обучения (ПОО)	6
2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	9
2.1. Обзор	9
2.2. Общая информация об обеспечении качества на уровне системы ПОО	9
2.3. Обеспечение качества в связи с ключевыми сферами ПОО	10
3. ПРЕИМУЩЕСТВА, ДОСТИЖЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ	13
3.1. Главные преимущества национального подхода к обеспечению качества ПОО	13
3.2. Самые важные изменения в направлении более эффективного обеспечения качества ПОО (в стадии разработки)	14
3.3. Необходимость в наиболее срочных реформах по обеспечению качества ПОО	14
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	15

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Национальный контекст

Беларусь – это страна с уровнем дохода выше среднего¹ с сокращающимся населением в размере 9,4 миллиона человек. Общая численность населения сократилась на 0,97% с 2010 по 2020 год и на 4,6% с 2001 по 2010 год. Население Беларуси стареет. Доля молодежи (в возрасте 15–29 лет) в абсолютном выражении сократилась с 22,7% в 2010 году до 17,7% в 2018 году².

После нескольких лет впечатляющего экономического роста Беларусь продемонстрировала нисходящую тенденцию после 2010 года и рецессию после 2015 года. Экономика начала восстанавливаться в 2017 году. В 2019 году ВВП страны вырос на 1,2% по сравнению с 2018 годом³. Торговля, сфера услуг и промышленный сектор являются основными источниками экономического развития страны с упором на инновационные высокотехнологичные сектора. В 2018 году производственный сектор составил 37,9% ВВП (26% промышленное производство и 6,6% сельское хозяйство и рыболовства), а услуги – 47,7%.

Рынок труда в Беларуси характеризуется высоким уровнем занятости и активности (67,7% и 70,7% в 2019 году соответственно) и относительно низким уровнем безработицы (4,2% в 2019 году). Однако безработица среди молодежи более высокая (17,3% в возрасте 15–19 лет, 9,3% в возрасте 20–24 лет)⁴. Государственный сектор до сих пор является важным работодателем, в котором задействовано около 40% рабочей силы. Несмотря на то, что занятость в государственном секторе стабильно сокращается, доля занятости в частном секторе является одной из самых низких в регионе. В 2019 году Беларусь столкнулась с самой большой нехваткой рабочей силы в истории страны⁵. В некоторых секторах растут пробелы в навыках, качественные несоответствия навыков. Несмотря на избыток выпускников университетов, компании частного сектора сообщают о нехватке навыков. Постепенные реформы и значительное вмешательство государства в экономику помогли Беларуси избежать социальных издержек от реструктуризации экономики. Тем не менее, вызов для страны заключается в том, чтобы совершить переход от ресурсо-ориентированной экономики с дешевой рабочей силой и капиталом к модели роста, основанной на высокой производительности и инновациях⁶.

¹ Группы Всемирного банка по странам и кредитам,

² Белстат,

³ Данные Всемирного банка

⁴ Белстат

⁵ Оценка ЕФО Туринского процесса, 2020, ЕФО

⁶ Тенденции в образовании, профессиональной подготовке и трудоустройстве, 2018, ЕФО

1.2 Статистика

ТАБЛИЦА 1. НАСЕЛЕНИЕ

Год	Численность населения	Численность (%) молодого населения (15–24)
2012	9 465 150	13,6%
2014	9 468 154	12,2%
2018	9 491 823	10,2%

Источник: Белстат

ТАБЛИЦА 2. ЗАНЯТОСТЬ

Год	Уровень занятости % (15–74)	Уровень занятости молодежи % (15–19)	Уровень занятости молодежи % (20–24)
2016	66,7	8,4	69,1
2018	67,5	7,9	70,4
2019	67,7	8,6	69,3

Источник: Белстат

ТАБЛИЦА 3. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Год	Досрочное прекращение обучения % (18–24)	Низкий (% , 15–74)	Средний (% , 15–74)	Высокий (% , 15–74)
2012	данных нет	данных нет	данных нет	данных нет
2016	1,6	1,3	45,4	53,2
2019	2,1	1,5	43,1	55,3

Источник: Белстат

Примечание: Низкий – начальное и общее базовое образование; Средний – общее среднее и профессионально-техническое образование; Высокий – среднее специальное и высшее образование

ТАБЛИЦА 4. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ (ПРОЦЕНТ ОТ ОБЩЕЙ ВОЗРАСТНОЙ КОГОРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ)

Год	Доля учащихся в общем полном среднем образовании	Доля учащихся в ТПОО	Доля учащихся в среднем специальном образовании	Доля учащихся, не продолживших обучение
2014	64,5	20,0	15,5	0,0
2016	65,2	18,7	15,8	0,3
2019	61,8	19,4	17,8	1,0

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО

ТАБЛИЦА 5. РАСХОДЫ НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОО

Год	Расходы на уровни 3 и 4 МСКО, все образование (включая ПОО) в % от ВВП	Расходы на уровни 3 и 4 МСКО, только ПОО в % от ВВП
2012	2,9	0,6
2014	2,8	0,6
2018	2,7	0,5

Источник: Белстат

1.3 Система профессионального образования и обучения (ПОО)

Руководство и управление

Система образования в Беларуси включает формальное, непрерывное и специальное образование. Формальное образование включает уровни дошкольного, общего среднего (основного и среднего), профессионального, среднего специального, высшего и послевузовского образования.

Министерство образования (далее – МО) – это национальный орган, ответственный за образование на всех уровнях. Управление профессионального образования МО управляет политикой в области высшего образования, ПОО и обучения на протяжении всей жизни. ПОО подлежит государственному регулированию и находится под управлением МО, других министерств и государственных учреждений и организаций на национальном, региональном и местном уровне. Республиканский институт профессионального образования (далее – РИПО) отвечает за разработку национальных стандартов и учебных материалов, исследование и анализ ПОО, повышение квалификации преподавателей ПОО и другую поддержку и методологическую работу, связанную с ПОО. Была установлена процедура взаимодействия между Министерством экономики, Министерством труда и социальной защиты (далее – МТСЗ) и МО в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О некоторых вопросах прогнозирования кадровой потребности экономики», принятом в 2017 году. Три министерства координируют свою деятельность для совместной разработки пятилетних прогнозов потребностей экономики в навыках.

МТСЗ и МО регулируют и внедряют стратегию усовершенствования национальной системы квалификаций⁷. В целях обеспечения систематической работы по внедрению этой стратегии был создан многосторонний Национальный совет по развитию системы квалификаций при Совете Министров. Он координирует работу государственных учреждений и организаций для создания отраслевых советов, разрабатывает профессиональные стандарты и определяет соответствующие приоритетные секторы экономики, а также координирует внедрение независимой системы оценки и сертификации. Он также определяет приоритетные направления модернизации национальной системы квалификаций (далее – НСК) и вносит предложения в отношении соответствующих законодательных актов.

⁷ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

Финансирование

Финансирование ПОО является децентрализованным от республиканского бюджета в региональные бюджеты. Учреждения ПОО управляют средствами и имуществом, которые им выделены.

Механизм финансирования имеет сложную структуру и включает правовое регулирование, систему органов государственного финансового управления, государственный контроль и аудит учреждений образования.

Источники финансирования профессионального образования в Беларуси – это средства на цели образования, предусмотренные государственным бюджетом, финансовые инвестиции учреждений, средства от приносящей доход деятельности учреждений профессионального образования, грантовая (спонсорская) поддержка юридических лиц, физических лиц и индивидуальных предпринимателей, международные гранты, закупка образовательных услуг для населения и другие источники, разрешенные законом.

Система образования апробирует нормативное финансирование учебных заведений на душу населения⁸. Проекты в Могилевской и Брестской областях по апробации нормативного финансирования из региональных бюджетов реализовывались в 2020–2021 гг.

Нормативная база

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.) регулирует все уровни образования и непрерывного образования. Он охватывает правовые аспекты системы образования и обучения; регулирует права и обязанности учреждений образования, их сотрудников и учащихся; описывает требования к учебному процессу и сертификации; и описывает механизмы и принципы управления, финансирования, контроля качества и международного сотрудничества. В настоящее время кодекс подлежит пересмотру с точки зрения, среди прочего, дистанционного обучения, которое получит законный статус в качестве формы образования и обучения. Пересмотр также коснется оптимизации сети участников ПОО.

Модернизация и реформирование ПОО в Беларуси также определены следующими стратегическими документами:

- Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.
- Стратегия совершенствования национальной системы квалификаций (НСК) и соответствующий план действий на 2018–2025 годы. Она разработана с целью сделать существующую систему квалификаций более гибкой, признать квалификации на разных этапах трудовой жизни, упростить признание неформального и информального обучения, повысить уверенность в квалификациях с помощью независимой оценки и сертификации и сделать квалификации в Беларуси более актуальными и простыми для сопоставления с квалификациями в Европе и соседних странах.
- Постановление об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых⁹.

⁸ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

⁹ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

- Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы», в которой изложены ключевые направления и приоритеты государственных органов и учреждений в области образования и молодежной политики.
- Закон о занятости населения Республики Беларусь, который устанавливает уровни и условия занятости и безработицы, а также функции государственной политики в области содействия занятости и государственной службы занятости. Он также регулирует участие профсоюзов и обязанности работодателей.

Основные типы учреждений-поставщиков

Республика Беларусь имеет широкую сеть учреждений ПОО. В начале 2020–2021 учебного года имелось 127 учреждений ТПОО и 44 учреждения других уровней, которые также реализуют программы ТПОО, 110 учреждений среднего специального образования (далее – ССО) (среди них 9 частных) и 83 учреждения других уровней, которые также реализуют программы ССО.

Основные положения/типы программ

Согласно учебной программе ПОО от 30 до 35% времени посвящено теоретической подготовке, а от 65 до 70% – обучению на рабочем месте (включая производственную практику). Обучение на рабочем месте имеет два этапа: сначала в мастерских учреждений образования, затем – на предприятиях. Объем времени, выделенного на производственную практику, определяется учреждением образования и связано с объемом времени, выделенном на обучение на рабочем месте, с учетом специфики профессии.

Основные квалификации в соответствии с уровнями МСКО

Основные типы квалификаций представлены ниже:

- Техническое ПОО, полученное на основе общего базового образования, занимает от одного до двух лет и соответствует МСКО 3.
- Техническое ПОО, полученное на основе общего среднего образования, занимает от одного до двух лет и соответствует МСКО 4.
- Среднее специальное образование, полученное на основе общего базового образования, занимает от трех до четырех лет и соответствует МСКО 5.
- Среднее специальное образование, полученное на основе общего среднего образования, занимает от двух до трех лет и соответствует МСКО 5.
- Среднее специальное образование, полученное на основе ТПОО и общего среднего образования, занимает от одного до трех лет и соответствует МСКО 5¹⁰.

¹⁰ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

2.1. Обзор

Обеспечение качества в ПОО имеет традиционный, централизованный, предписывающий характер, при котором основное внимание уделяется инспектированию и контролю. В последнее время был принят ряд мер по организации процессов и процедур для управления и обеспечения качества ПОО. Эти меры связаны с разработкой и применением стандартов качества при использовании общих принципов, критериев и индикаторов. Меры обеспечения качества ПОО принимаются на макро-, мезо- и микроуровнях. Модернизация системы управления качеством является одной из тем стратегии совершенствования национальной системы квалификаций, утвержденной Правительством Республики Беларусь. Обеспечение качества является важной частью проекта ЕС по занятости, профессиональному образованию и обучению в Беларуси, цель которого – улучшение мер по обеспечению качества квалификаций ПОО и предоставления ПОО, а также приведение их в соответствие с европейской практикой.

При разработке современной модели обеспечения качества ПОО особое значение имеет развитие ресурсных центров как центров передового опыта. Ресурсный центр – это отдельное или структурное подразделение учреждения образования, в котором созданы качественные условия для обучения студентов на рабочем месте и их стажирования. Цель заключается в получении студентами практических навыков для работы с современным оборудованием в рамках образовательных программ профессионального, среднего специального, высшего образования и образования взрослых.

2.2. Общая информация об обеспечении качества на уровне системы ПОО

МО отвечает за совершенствование качества образования. Департамент контроля качества МО координирует деятельность комитетов, местных департаментов образования и молодежи и других организаций, ответственных за обеспечение качества предоставления образования учреждениями образования. МТСЗ в настоящее время отвечает за профессиональные стандарты и Национальную систему квалификаций (НСК), а МО – за образовательные стандарты. Цели по обеспечению качества в ПОО устанавливаются несколькими стратегическими и нормативными актами:

- Кодекс об образовании;
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы;
- Стратегия совершенствования национальной системы квалификаций.

Сегодня государственный контроль качества в ПОО обеспечивается за счет деятельности государственных органов, которые проверяют соответствие образования образовательным стандартам, учебным программам и нормативным требованиям в отношении образовательной деятельности. Государственный контроль имеет три уровня: институциональный (высшие

органы власти над низшими органами власти), внутренний контроль учреждений образования и внешний институциональный контроль¹¹.

Результатом проекта ЕС по занятости, профессиональному образованию и обучению (Компонент по совершенствованию мер обеспечения качества квалификаций ПОО и предоставления ПОО) стала разработка проекта национальной стратегии и дорожной карты для системы обеспечения качества ПОО. Продолжается разработка плана действий для тестирования и внедрения новой стратегии. Также ведется работа в отношении внешних и внутренних мер обеспечения качества, что включает руководящие материалы для участников ПОО.

2.3. Обеспечение качества в ключевых сферах ПОО

Основания – Статистика, исследования и развитие

Основная статистическая информация подготавливается государственными органами (Национальный статистический комитет Республики Беларусь), территориальными государственными органами статистики и государственными организациями, которые уполномочены вести государственную статистику. Информационно-аналитический центр (ГИАЦ) – это орган при МО, ответственный за статистику образования, информационные системы в секторе образования и цифровизацию системы образования. МТСЗ отвечает за статистику об условиях и безопасности труда, зарегистрированной безработице и социальной защите. Сбор, анализ и распространение статистики в стране регулируется законом о государственной статистике (2004 г.) и Руководством по национальной модели производства официальной статистической информации. Страна также разработала Стратегию развития государственной статистики на период до 2022 года, которая устанавливает задачи для эффективного функционирования национальной статистической системы с целью удовлетворить информационные потребности всех категорий пользователей.

Результатом предыдущей стратегии, которая действовала до 2017 года, стало введение и начало функционирования единой информационной системы государственной статистики.

В ходе текущего проекта ЕС в области занятости, профессионального образования и обучения был разработан проект концепции интегрированной информационной системы о рынке труда, соответствующая дорожная карта и распределение институциональных ролей¹².

Были определены десять индикаторов обеспечения качества на основе индикаторов Европейской системы обеспечения качества в профессиональном образовании и обучении (EQAVET) для мониторинга качества участников ПОО. Результаты мониторинга могут использоваться для оценки эффективности образовательного процесса, определения соответствия результатов обучения нормативным требованиям, а также социальным и индивидуальным ожиданиям, анализа адаптации ПОО к изменениям на рынке труда и возможности расширения доступа к ПОО для социально уязвимых групп, а также для определения перспектив улучшения качества.

¹¹ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

¹² Трудоустройство, профессиональное образование и обучение в Беларуси, ENI/2017/383–822, пятый очередной доклад

Обеспечение качества и цикл квалификации

Традиционно государственные стандарты в области образования устанавливают требования к сертификации. Государственные образовательные стандарты в сфере профессионального и высшего образования основаны на тарифно-квалификационных характеристиках, отраженных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, а также в Едином квалификационном справочнике должностей и профессиональных стандартов. Образовательные стандарты разработаны Республиканским институтом профессионального образования. Образовательные стандарты по реализации учебных программ в ТПОО и ССО подлежат утверждению МО при сотрудничестве с соответствующими отраслевыми министерствами.

В настоящее время требования образовательных стандартов в высшем образовании (далее – ВО), ССО и ТПОО обновляются по крайней мере раз в пять лет. До сих пор не существует конкретного подхода к обеспечению качества квалификаций. Тем не менее, выявление соответствующих профилей на основе информации от рынка труда, работы отраслевых квалификационных советов, профессиональных стандартов, отраслевых квалификаций и результатов обучения, а подтверждение результатов обучения станет частью мер обеспечения качества и системы независимой оценки.

Существующая Единая тарифно-квалификационная система включает классификаторы профессий и названия должностей, справочник по характеристикам квалификаций и профессиональных профилей, которые связаны между собой. Однако система кажется слишком негибкой для экономики, основанной на инновациях. Стратегия совершенствования национальной системы квалификаций и план реализации НРК до 2025 года (утвержденный в 2018 году) касаются текущего несоответствия структуры и качества профессионального образования потребностям рынка труда¹³.

В настоящее время создается нормативная правовая база для последовательной реализации данной стратегии. При Совете Министров Республики Беларусь был создан Совет по развитию системы квалификаций. Было принято положение о секторальном квалификационном совете, а также руководящие принципы разработки профессиональных стандартов. Были разработаны рекомендации по использованию профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты будут формировать основу для разработки образовательных стандартов ПОО. Была установлена рамочная архитектура НРК (восемь уровней с характеристиками) и пятнадцать советов по отраслевым навыкам. На сегодняшний день 12 профессиональных стандартов были утверждены и 17 – разработаны. Была начата деятельность по подготовке образовательных стандартов и учебных программ, основанных на результатах обучения¹⁴.

Обеспечение качества и предоставление ПОО/учреждения-поставщики

В целях гарантии качества образования Департаментом контроля качества образования проводится процедура аккредитации. Учреждения образования должны подтверждать свою государственную аккредитацию по крайней мере один раз в пять лет. Во время аккредитации анализируются следующие области: образовательные процессы, соблюдение санитарных норм

¹³ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

¹⁴ Трудоустройство, профессиональное образование и обучение в Беларуси, ENI/2017/383–822, пятый очередной доклад и промежуточный доклад об оценке

и стандартов безопасности, кадровая ситуация (наличие квалифицированного персонала на основе потребностей, соблюдение требований оценки преподавателей и предоставление возможностей непрерывного профессионального развития и переподготовки), материально-техническая база, управление, организация и эффективность самоконтроля (его регулярность, разработка плана действий и рекомендаций) и соответствие требованиям образовательных стандартов и учебных программ, основанным на результатах тестирования¹⁵.

Помимо внешней аккредитации обеспечение внутреннего контроля производится учреждениями образования (самоконтроль). Самоконтроль охватывает всесторонний анализ образовательной деятельности, включая самооценку образовательной деятельности, производимую учреждением образования. Порядок и частота самоконтроля определяется руководителем учреждения образования. Основанием для аккредитации и подтверждения аккредитации является заявление по результатам самоконтроля.

Для повышения качества профессионального образования была создана сеть из 49 ресурсных центров, в которой есть возможность реализовать образовательные программы в форме сетевого взаимодействия. Ресурсные центры концентрируют и предоставляют доступ к ограниченным и дорогостоящим ресурсам для студентов учреждений ТПО, ССО, ВО и образования для взрослых¹⁶.

Обеспечение качества и стандарты квалификации преподавателей/инструкторов ПОО и непрерывного профессионального развития

На уровне обучения перед поступлением на работу преподаватели и инструкторы ПОО должны иметь высшее образование в области педагогики или педагогики для профессионального образования или по предмету или профессиям, которые они преподают. Для инструкторов ПОО нет требований к опыту работы.

В 2019 году при МО был создан Секторальный совет квалификаций. Его функции включают определение политики в сфере профессионального развития педагогического персонала. Разработка рамок секторальных квалификаций в образовании находится в стадии реализации. Были разработаны профессиональные стандарты педагогической деятельности учреждений ТПОО и ССО. Также идет разработка профессиональных стандартов управления учреждениями ТПОО и ССО.

Преподаватели обязаны проходить обучение на рабочем месте один раз в пять лет для непрерывного профессионального развития (далее – НПР). РИПО обязано предоставлять НПР для руководящих работников и преподавательского состава системы ПОО. Национальные приоритеты и планы НПР установлены на уровне Министерства образования, принимая во внимание результаты анализа оценок учреждений образования.

Механизмы оценки преподавательского состава в сфере ПОО включают экзамен, оценку практических результатов, интервью и экспертные оценки. Оценки направлены на присвоение или подтверждение квалификационной категории (первая, вторая или высшая категория).

¹⁵ Методические рекомендации по проведению аккредитации, Министерство образования Республики Беларусь, 29 августа 2018 г., № 6

¹⁶ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

Оценка для присвоения квалификационной категории проходит по инициативе преподавательского состава. Оценка для подтверждения категории происходит по инициативе руководителя учреждения образования с согласия педагогического совета учреждения. Такой тип оценки проводится не чаще одного раза в пять лет. Он применяется в отношении преподавателей с неудовлетворительными показателями, деятельность которых не соответствует установленным требованиям, или преподавателей, которые не преподавали более двух лет.

Деятельность преподавателей также оценивается в рамках процесса аккредитации на основании показателей соответствия квалификационным требованиям, результатов тестирования студентов, результатов анкетирования студентов и анализа результатов их деятельности (документация, связанная с учебными планами, и методические ресурсы). Результаты мониторинга и оценки деятельности формируют основу для разработки плана повышения эффективности работы учреждения¹⁷.

3. ПРЕИМУЩЕСТВА, ДОСТИЖЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

3.1. Главные преимущества национального подхода к обеспечению качества ПОО

Беларусь разработала нормативную базу, которая устанавливает обязанность учреждения образования по обеспечению качества образовательных услуг.

Государственный контроль качества образования осуществляется постоянно в ходе лицензирования и государственной аккредитации учреждений образования и иных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью. Требования к оценке качества образования на всех уровнях изложены в положениях об учреждениях образования, образовательных стандартах и учебных планах.

Документы, регулирующие развитие системы образования и деятельность учреждений образования, включают критерии и индикаторы.

Существующая система обеспечения качества в Беларуси носит централизованный характер и концентрируется на концепции контроля качества и проверки соответствия с использованием в основном количественных «критериев», которые позволяют только обнаружить потенциально существующие проблемы, но не позволяют выявить причины, вызывающие их.

В целом, обеспечение качества достигается с помощью использования внешних и внутренних механизмов контроля. Внешний контроль производится посредством стандартов, процедур аккредитации и сертификации учреждений образования. Внутренний контроль качества производится в ходе самооценки.

¹⁷ Туринский процесс, 2018–2020 гг. Беларусь – Национальный отчет

3.2. Самые важные изменения в направлении более эффективного обеспечения качества ПОО (в стадии разработки)

Для оценивания качества были разработаны индикаторы и критерии. Они станут частью системы Республики Беларусь по обеспечению качества и позволят:

- упорядочить систему индикаторов на различных уровнях управления учреждениями образования;
- обновлять информацию об учреждениях ПОО;
- оптимизировать процессы управления в учреждениях ПОО;
- повысить объективность и компетенцию преподавательского состава в области управления качеством.

Критерии и индикаторы включены в техническое задание для разработки информационной системы Электронного колледжа. Задача этой информационной системы – собирать, хранить, обрабатывать, анализировать и распространять информацию о состоянии данного сектора, его внутренней и внешней эффективности, педагогической и институциональной деятельности, результатах, недостатках и потребностях. Это будет оптимизировать сбор информации на уровне Министерства образования Республики Беларусь, РИПО и учреждений образования.

Были выработаны различные концепции, включая электронную библиотеку профессионального образования и развитие системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

Были разработаны проекты национальной стратегии обеспечения качества профессионального и среднего специального образования и соответствующая дорожная карта.

3.3. Необходимость в наиболее срочных реформах по обеспечению качества ПОО

Необходимо ввести новую редакцию Кодекса об образовании Республики Беларусь и утвердить Национальную стратегию обеспечения качества профессионального и среднего специального образования.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АТ	Агентство по трудоустройству
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВО	Высшее образование
ГИАЦ	Информационно-аналитический центр
ЕС	Европейский Союз
EQAVET	Европейская система обеспечения качества в профессиональном образовании и обучении
ЕФО	Европейский фонд образования
МО	Министерство образования
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МТСЗ	Министерство труда и социальной защиты
НПОО	Непрерывное профессиональное образование и обучение
НПОО	Начальное профессиональное образование и обучение
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
НРК	Национальная рамка квалификаций
ПОО	Профессиональное образование и обучение
РИПО	Республиканский институт профессионального образования
ССО	Среднее специальное образование
ТПОО	Техническое профессиональное образование и обучение