

ETF ORTAK ÜLKELERİNDE BECERİLERDE UYUMSUZLUK TEMEL NİTELİKLİ BULGULAR VE ARAŞTIRMADA ÖĞRENDİKLERİMİZ

Ben Kriechel

Uzman Araştırmacı, Economix Araştırma & Danışmanlık, Almanya

**SKILLS
FOR THE
FUTURE**

Managing Transition

NE VE NEDEN

Hedefler:

- Ülkeler arasında karşılaştırılabilir olan uyumsuzluk göstergelerini belgelemek
- Ortak ülkeleri (OÜ) destekleyerek ilgili istatistiklerin kapsamının genişletilmesi/konsolide edilmesi (örn. Mesleki eğitim ve öğretim ile genel eğitim karşılaştırması; toplumsal cinsiyet, daha dar aralıktaki yaş grupları)
- OÜ ile ETF'yi benzer küresel/Avrupa çapındaki araştırma girişimlerine dahil etmek

İşbirliği:

- Ulusal İstatistik Daireleri
- Beceriler ve istihdam alanlarıyla ilgili ülke kurum ve kuruluşları
- Uluslar arası topluluklar (ILO, CEDEFOP, Eurostat)

Yöntem:

- Veri derleme (LFS mikro veri) – çevrimiçinde mevcut olan, paylaşılan mikro veriler ya da uzaktan istatistiksel destek ve yardım
- Ulusal İstatistik Daireleri (UİD) ile paylaşılan hesaplama komut dosyaları
- Sonuçlarla yayınların değiş tokuşu/netleştirici açıklamaların eklenmesi (özellikle eğitim sınıflandırmaları)/rafineleştirilmesi

BECERİLERDE UYUMSUZLUK GİRİŞİMİ 2020-2021

Veriler: 2016, 2017, 2018 ve 2019 (mevcutsa) yıllarındaki İşgücü Anketi veri setleri (mikro veriler)

Seçenekler :

- LFS mikro verilerine erişim verilirse, destek veren araştırma ekibi (Economix) hesaplamayı yaparak sonuçları kontrol ve doğrulama için paylaşabilir (gelecekteki tekrarlanabilmesi için hesaplama komut dosyaları da eklenmeli)
- LFS verilerine erişim verilmezse, araştırma ekibi göstergeleri hesaplayabilmek için (STATA, Python, R veya SPSS kullanılabilir) hesaplama komut dosyaları sunabilir ve komut dosyası çalıştırma ile sonuçların yorumlanması ile ilgili süreci destekleyebilir/rehberlik sunabilir.

Zaman çizelgesi:

- 1. Aşama: Haziran 2020 - Şubat 2021 (ilk grup ülke hesaplamaları için);
- 2. Aşama:
 - Nisan– Ağustos 2021: kontroller/ hesaplama/ onaylama
 - Eylül– Kasım 2021: ülkelerdeki etkinliklerde (tarihler ileride belirlenecektir) ve uluslar arası çalıştayda (25 Kasım) yaygınlaştırma

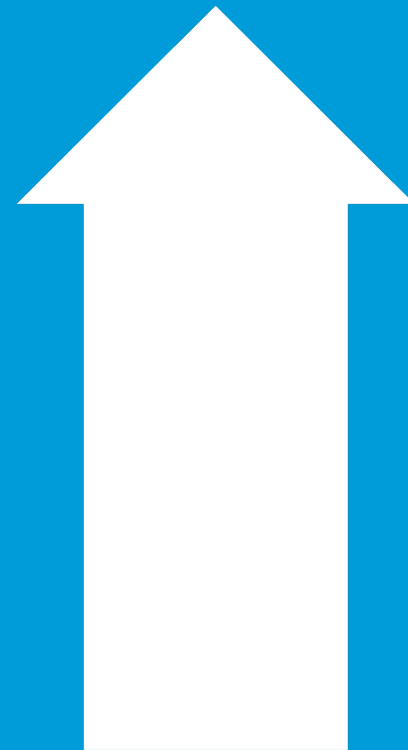
Çıktılar:

- Ülke yetkilileri tarafından gelecekte tekrarlanabilmesi için hesaplama komut dosyaları (her ülkeye özgü duruma göre ayarlanacak)
- Uyumsuzluk ölçüm sonuçlarının ülkelere göre kısa genel özeti
- Ülkelerin karşılaştırıldığı bir rapor

TEMEL UYUMSUZLUK GÖSTERGELERİ (ARKA PLANDAKİLERE EK)

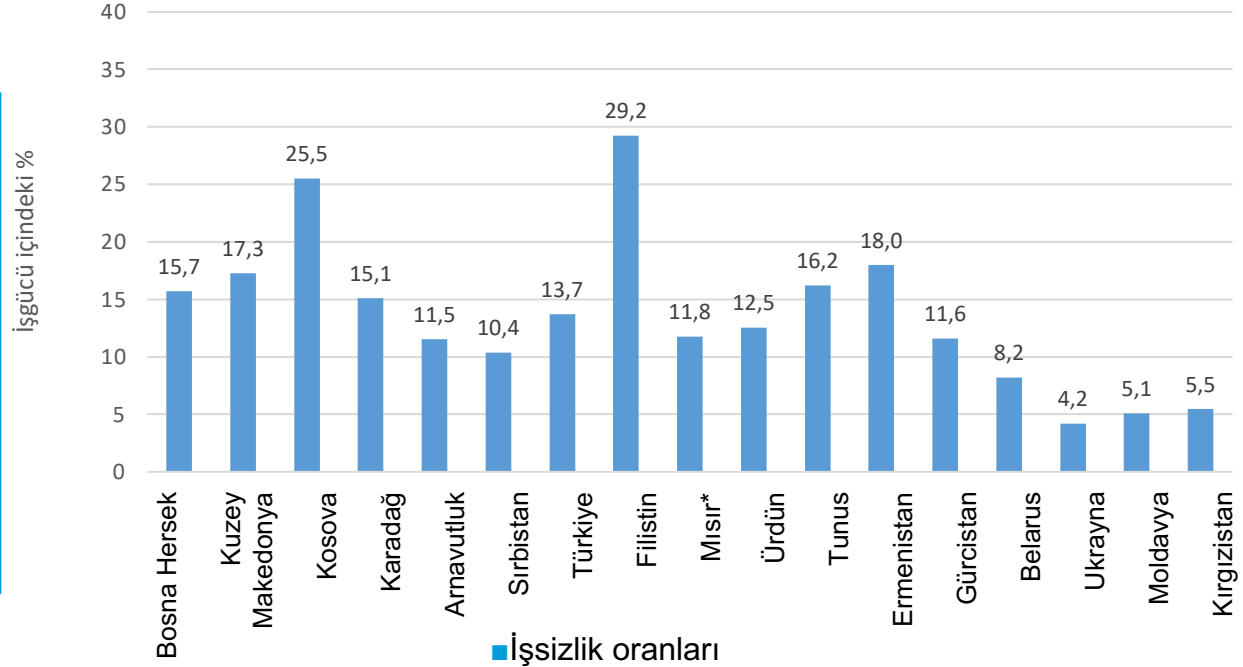
Dikey	Fazla eğitilmiş (gereğinden fazla niteliklilik)	Çalışanın eğitim düzeyi (nitelikler) iş (meslek) için gereken düzeyi aşmakta	Öznel Normatif belirli bir meslek grubunda çalışmak için gerekli beceri (eğitim) düzeyini ifade eder Ampirik (istatistiki ya da gerçekleşen eşleşmeler yöntemi) belli bir meslek grubundaki ortalama veya eğitim modunu kullanır; iş değerlendirme yöntemi
	Eksik eğitilmiş (eksik niteliklilik)	Çalışanın eğitim düzeyi (nitelikler) iş (meslek) için gereken düzeyden düşük	Yukarıdaki gibidir
Yatay	Eğitim alanıyla mesleğin uyumsuzluğu	Eğitim alanı işin mesleki alanıyla uyumuyor	Nesnel (örn. İşiniz eğitim alanıyla eşleşiyor mu?) Öznel (ISCO ve ISCED-F tüzüklerine göre)
Yatay	Eğitim alanıyla mesleğin uyumsuzluğu	Eğitim alanı işin mesleki alanıyla uyumuyor	Nesnel (örn. İşiniz eğitim alanıyla eşleşiyor mu?) Öznel (ISCO ve ISCED-F tüzüklerine göre)
Arka plan	İşsizlik	İşsizlerin oranı	Standart ILO tanımı. Yaş grupları ile cinsiyete göre dağılım
	NEET	İstihdam, eğitim veya öğretimde bulunmayanlar	Yaş grubunun (15-19; 20-24; 25-29) toplam nüfustaki oranı üzerinden istihdam, eğitim ve öğretimde bulunmayan gençlerin oranı

TEMEL BULGULAR



İŞSİZLİK ORANI

2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA



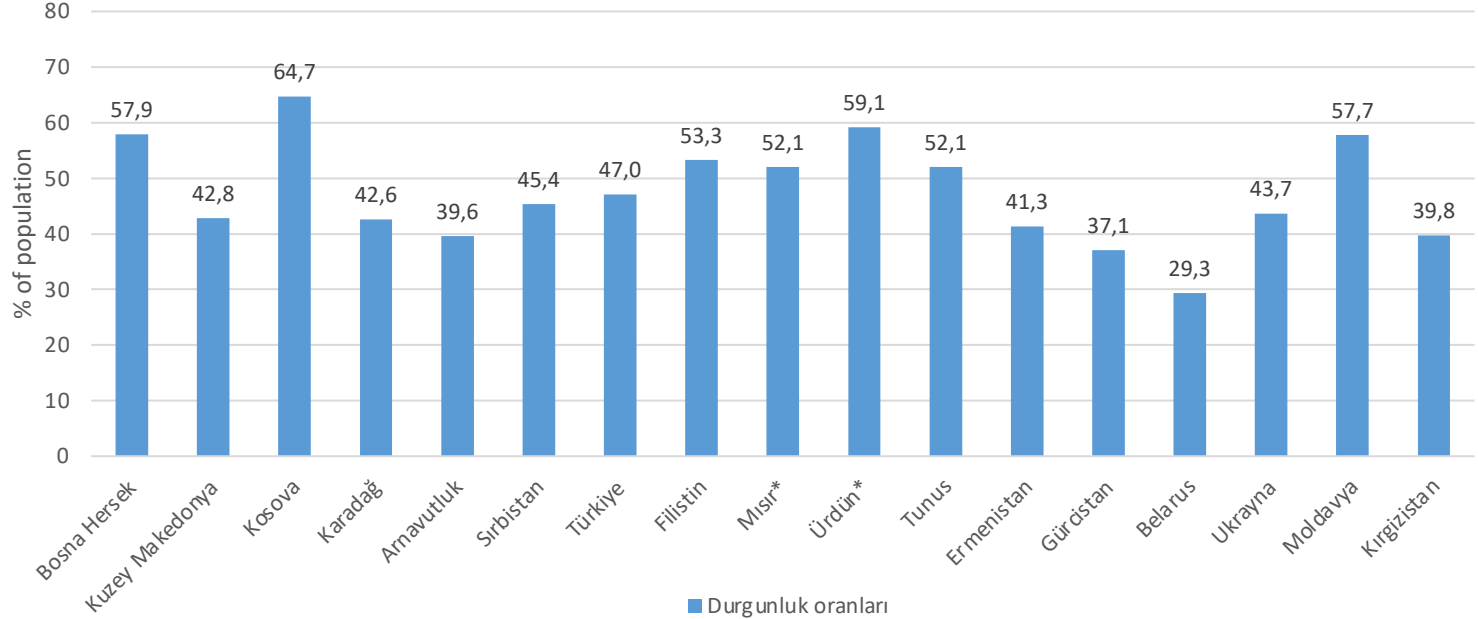
İşgücü içindeki %

■ İşsizlik oranları

(* Mısır'daki son bilgileri (2017), Ürdün'deki son bilgiler (2016))

- Tüm Güney-Doğu Avrupa ülkelerinde, işsizlik oranı gruplar arasında (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi) homojen olmasa da 2016-2019 yılları arasında (Türkiye hariç) düşmüştür.
- SEMED ülkelerinde gösterge göreceli olarak zaman içinde sabit kalmıştır.
- Çoğu Doğu Ortaklığı (EaP) ülkesi ile Kırğızistan'da, işsizlik oranı zaman içerisinde hafif düşüş yaşamıştır (sabit olduğu Ermenistan hariç).

2.2. DURGUNLUK ORANI 2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA

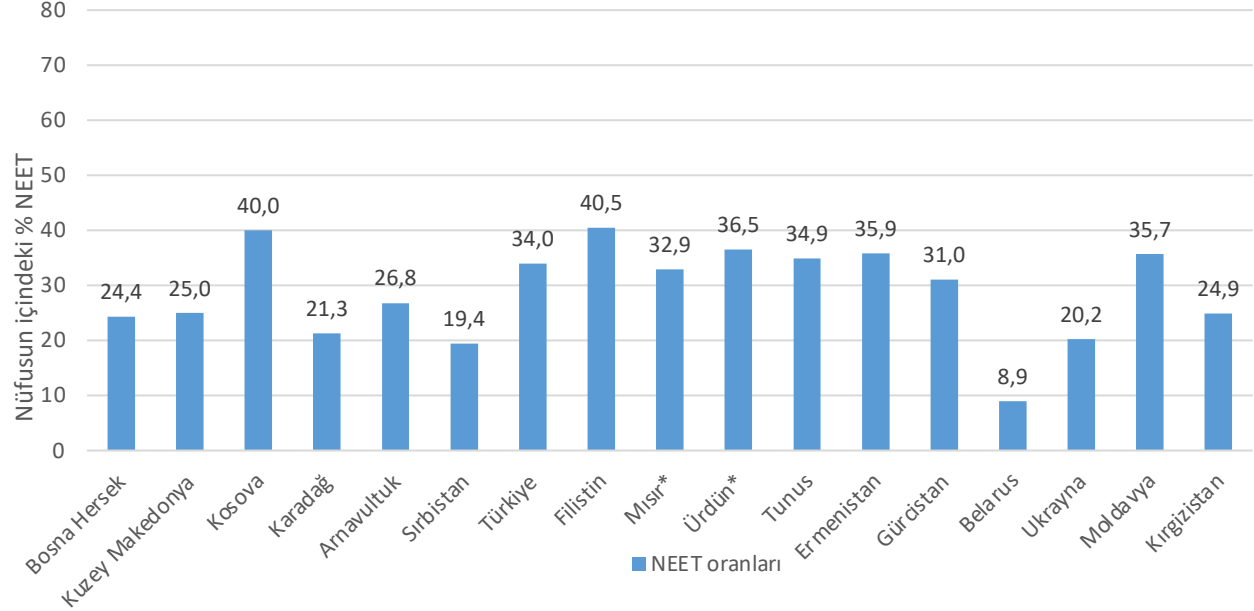


(* Mısır'daki son bilgiler (2017), Ürdün'deki son bilgiler (2016))

2.3. NEET ORANI

2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA

- Güneydoğu Avrupa ülkelerinde NEET oranları 2016 ile 2019 yılları arasında özellikle gençler arasında (15-29 yaş) düşmüştür ve bu da okuldan işe geçişte bir gelişme olduğunu göstermektedir (İstisnalar: Kosova ve Türkiye).
- Filistin'de NEET oranları zaman içerisinde sabit kalsa da yüksektir. Tunus ve Mısır'da (2016 ile 2017 arasında) NEET oranı hafif bir düşüş göstermiştir.
- Bu çalışmaya dahil edilen tüm EaP ülkelerinde NEET oranı zaman içerisinde düşüşe geçmiş olsa da sürekli olarak yüksek seyretmiştir (sabit kaldığı Belarus ve Moldavya hariç)



(*) Mısır'daki son bilgiler (2017), Ürdün'deki son bilgiler (2016)

DİKEY UYUMSUZLUK: AMPİRİK YÖNTEM

- Ampirik yöntem, verileri kullanarak bir meslekteki en yaygın yeterliliği gerekli düzey olarak belirler.
- Biz de nitelikliliğin moduyla alakalı olarak ILO'yu takip ediyoruz.
- Gerekli yeterlilikten bir sapma olursa uyumsuzluk yaşanır.

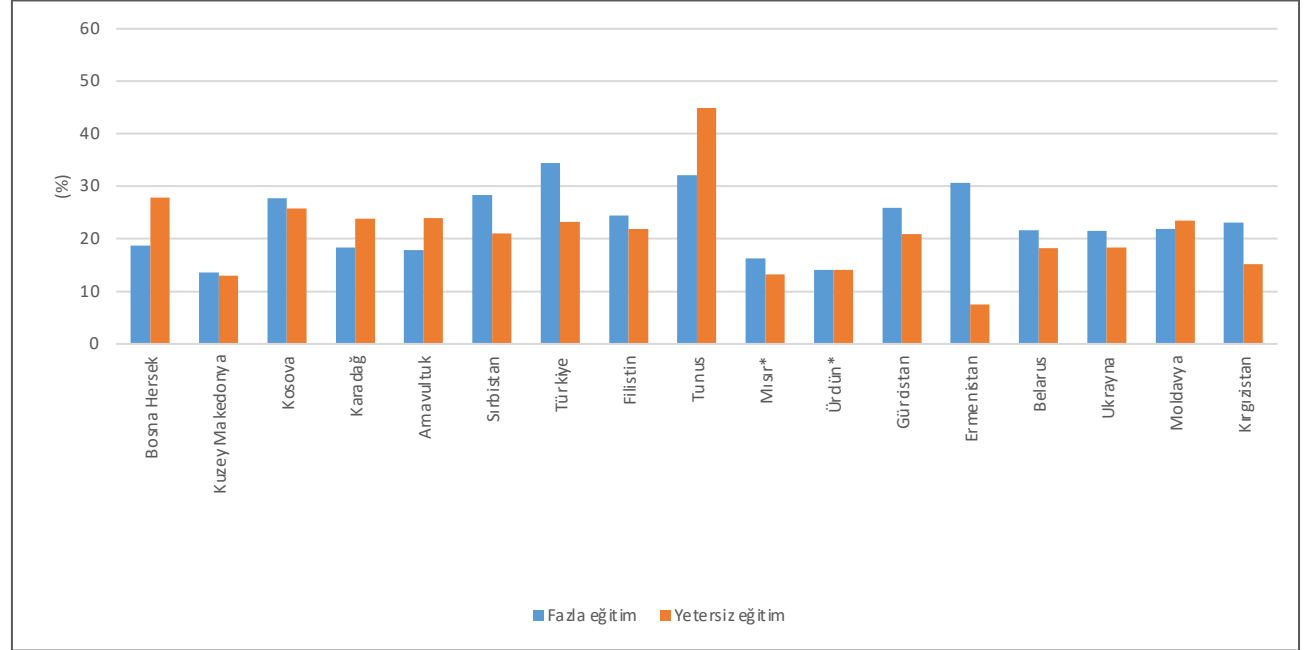
Fazla eğitim: Niteliklilik düzeyi gerekli yeterlilikten fazladır.

Yetersiz eğitim: Niteliklilik düzeyi gerekli yeterlilikten azdır.

FAZLA VE YETERSİZ EĞİTİM (AMPİRİK YÖNTEM)

2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA

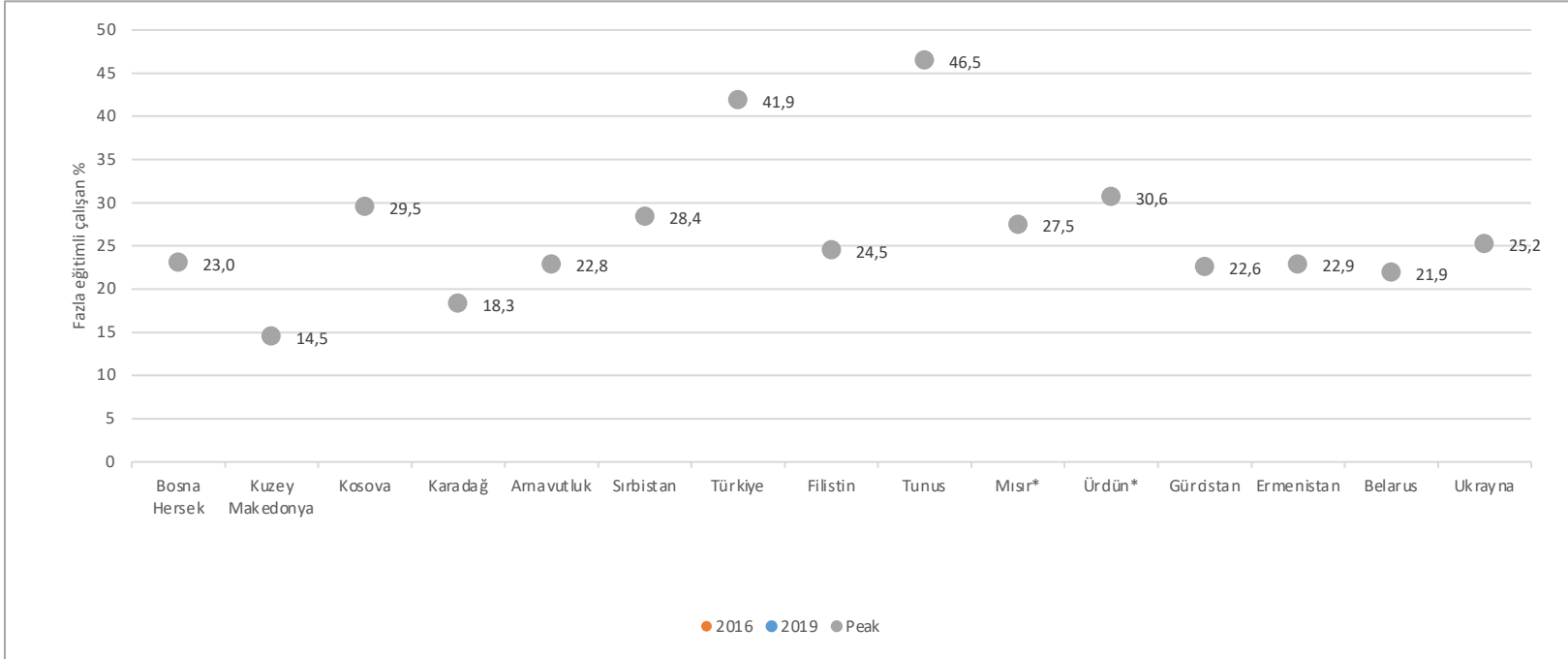
- *Fazla ve yetersiz eğitimle ilgili olarak ülkeler arasında net bir eğilim bulunmamaktadır.*
- *Yetersiz eğitim Güneydoğu Avrupa ülkelerinde daha yaygınken EaP ve Orta Asya ülkelerinde fazla eğitimlilik halinin görülmesi daha olasıydı.*
- *Pek çok ülke 2016-2019 yılları arasında hem fazla hem de yetersiz eğitim oranlarında bir düşüş yaşamıştır.*



(* Mısır'daki son bilgiler (2017), Ürdün'deki son bilgiler (2016))

FAZLA VE YETERSİZ EĞİTİM (AMPİRİK YÖNTEM)

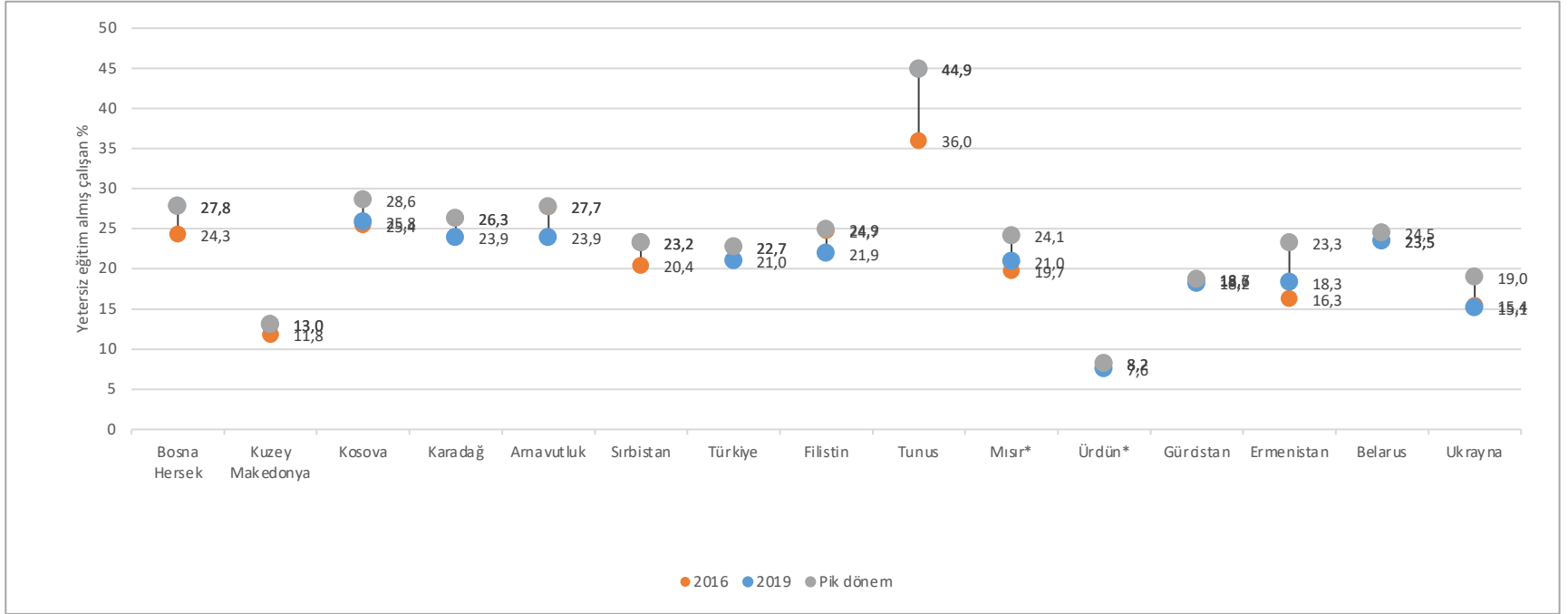
FAZLA EĞİTİM 2016-2019 ARASI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA



(*): Gürcistan için en eski veriler 2017'ye aittir

FAZLA VE YETERSİZ EĞİTİM (AMPIİRİK YÖNTEM)

YETERSİZ EĞİTİM 2016-2019 ARASI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA

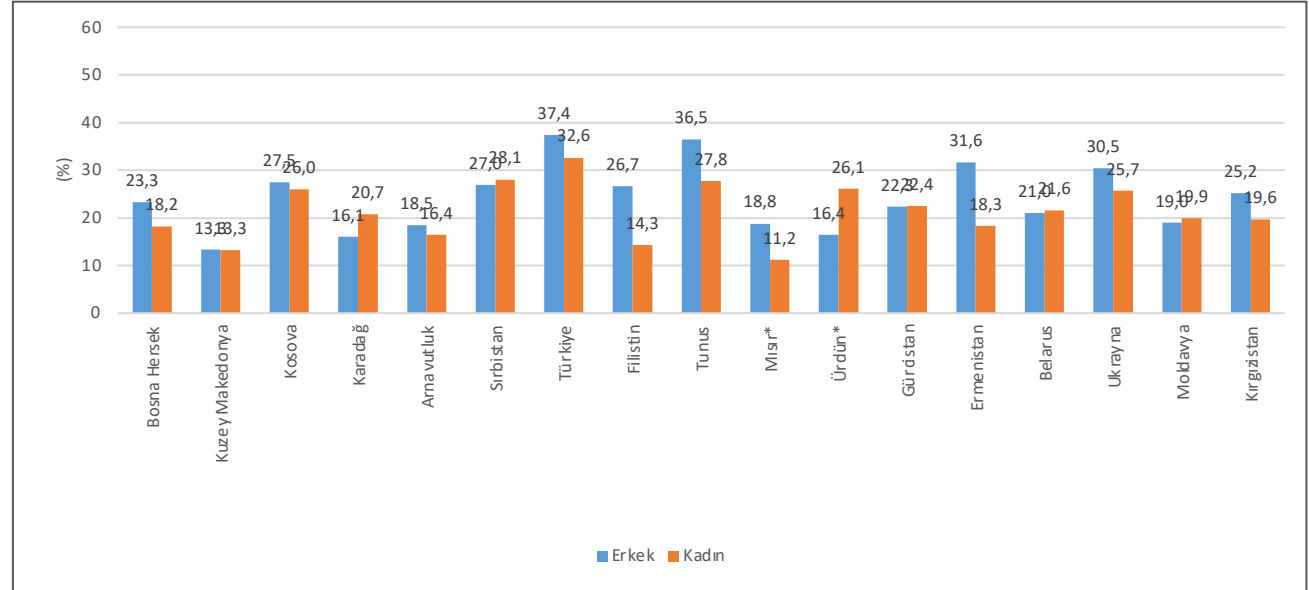


(*): Gürcistan için en eski veriler 2017'ye aittir

FAZLA VE YETERSİZ EĞİTİM (AMPİRİK YÖNTEM)

FAZLA EĞİTİMDE CİNSİYETE GÖRE DAĞILIM, 2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA

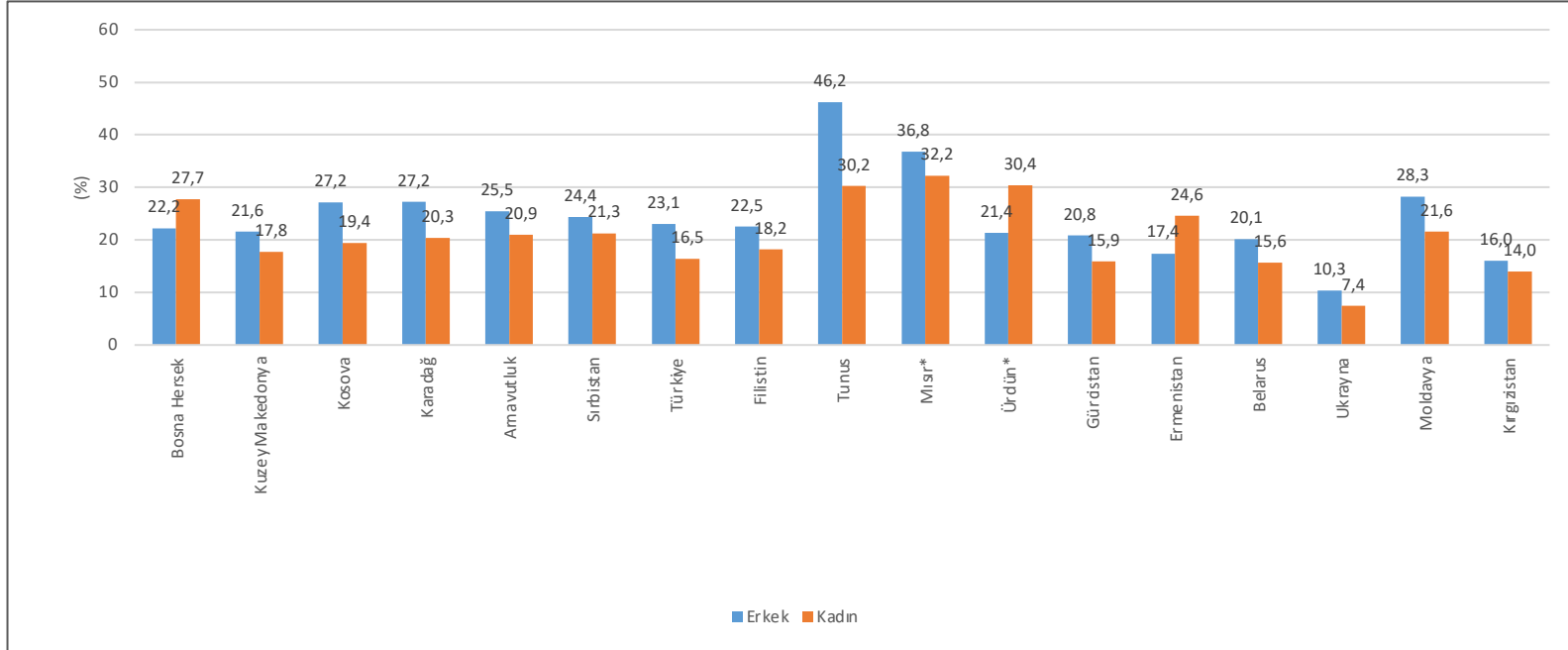
- Grup içi karşılaştırmada erkek çalışanların hem fazla hem de yetersiz eğitim almış olmaları daha yüksek bir olasılıktı.
- Fazla eğitim uyumsuzluğu durumundaki cinsiyet farkı yetersiz eğitim uyumsuzluğuna göre nispeten daha düşüktür



(* Mısır'daki son bilgiler (2017), Ürdün'deki son bilgiler (2016))

FAZLA VE YETERSİZ EĞİTİM (AMPİRİK YÖNTEM)

YETERSİZ EĞİTİMDE CİNSİYETE GÖRE DAĞILIM, 2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA

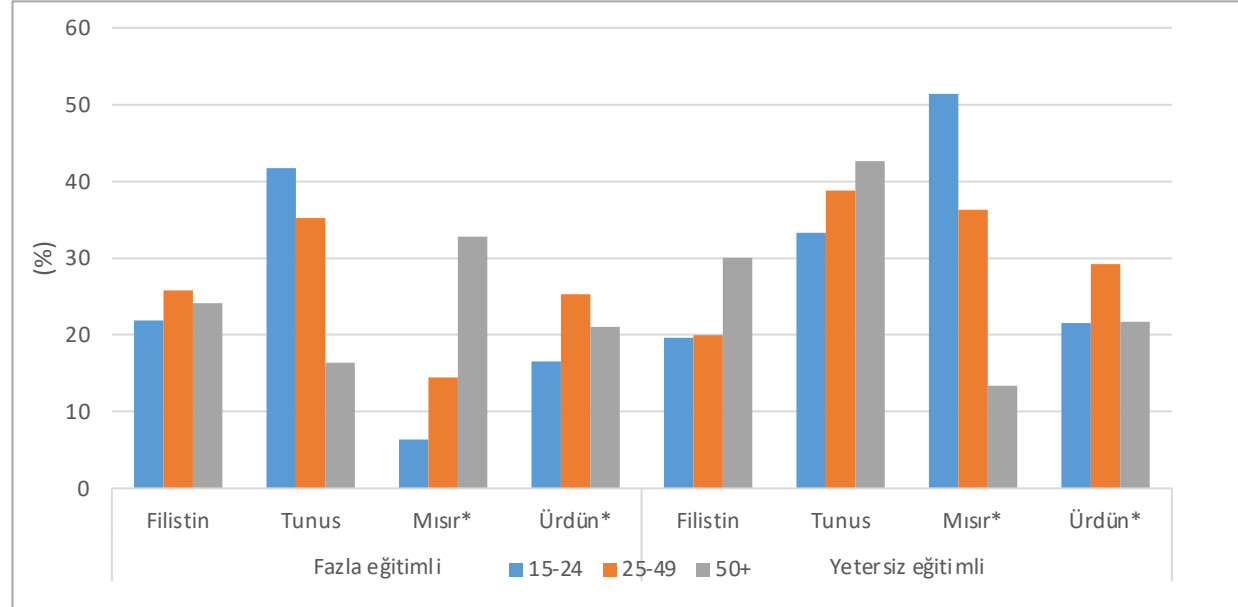


(* Mısır'daki son bilgiler (2017), Ürdün'deki son bilgiler (2016))

FAZLA VE YETERSİZ EĞİTİM (AMPİRİK YÖNTEM)

YAŞ GRUPLARINA GÖRE (SEMED ÜLKELERİNDE), 2019

- Yaş grupları arasında net bir eğilim bulunmamaktadır.
- Genel olarak 25-49 yaş arası gençler ülkeler arası karşılaştırmada nispeten yüksek dikey uyumsuzluk yaşıyor.



(*) Mısır'daki son bilgiler (2017), Ürdün'deki son bilgiler (2016)

FAZLA VE YETERSİZ EĞİTİM (AMPİRİK YÖNTEM)

SONUÇLARIN ÖZETİ

2019 yılında:

- Seçilen ETF ortak ülkelerin çoğunda 2019 yılında çalışanların yaklaşık dörtte biri ya fazla ya da yetersiz eğitimliydi (Mısır, Bosna Hersek ve Kuzey Makedonya'da bu oran daha düşüktür).
- Tüm ülkeler karşılaştırıldığında Türkiye ve Ermenistan fazla eğitilmiş çalışanlarda en yüksek paya sahip olurken (2019 yılında yaklaşık %35 ile %30,6), en yüksek yetersiz eğitilmiş çalışan oranının Tunus (yaklaşık %45), Bosna Hersek, Moldavya ve Karadağ'da (yaklaşık dörtte bir) olduğu gözlemlendi.

Cinsiyet farkları:

- Kosova, Bosna Hersek, Ukrayna ve Gürcistan ile Kırgızistan'da erkekler kadınlardan daha fazla eğitilmiş iken, aynı ülkelerin çoğunda yetersiz eğitilmiş kadınlar erkeklere göre daha fazlaydı.
- Bu çalışmanın yapıldığı diğer tüm ülkelerde ise bu durumun tam tersi geçerli olmuştur.

MESLEKİ UYUMSUZLUK

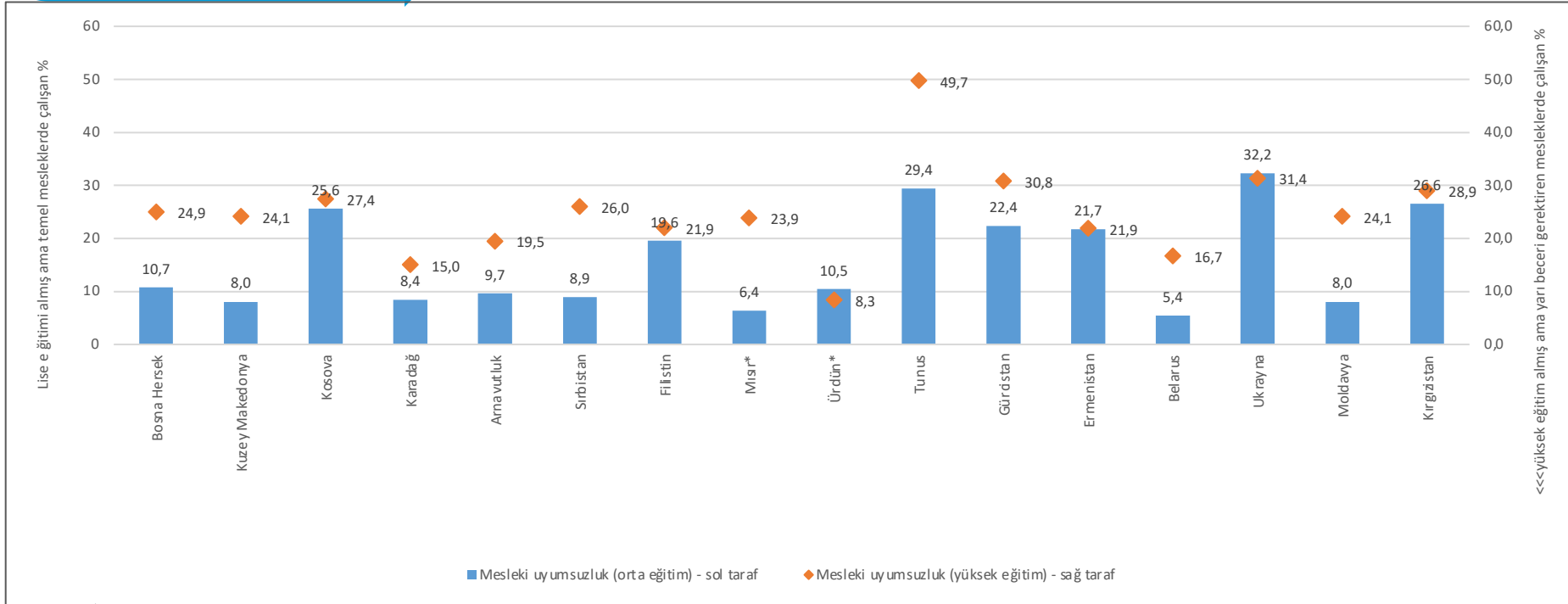
Bu yöntem, Uluslararası Standart Meslekler Sınıflandırması (ISCO) tarafından ölçüldüğü üzere, belirli bir eğitim düzeyine (ISCED) sahip olan, ancak böyle bir beceri düzeyi gerektirmeyen bir meslekte çalışanların oranlarının karşılaştırılmasına dayanmaktadır.

Orta: beceri düzeyi 1'de çalışan lise eğitimliler (ISCO 9)

Yüksek: yüksek öğrenim derecesine sahip, 1 (ISCO 9) veya 2 (ISCO 4-8) beceri seviyelerinde çalışanlar

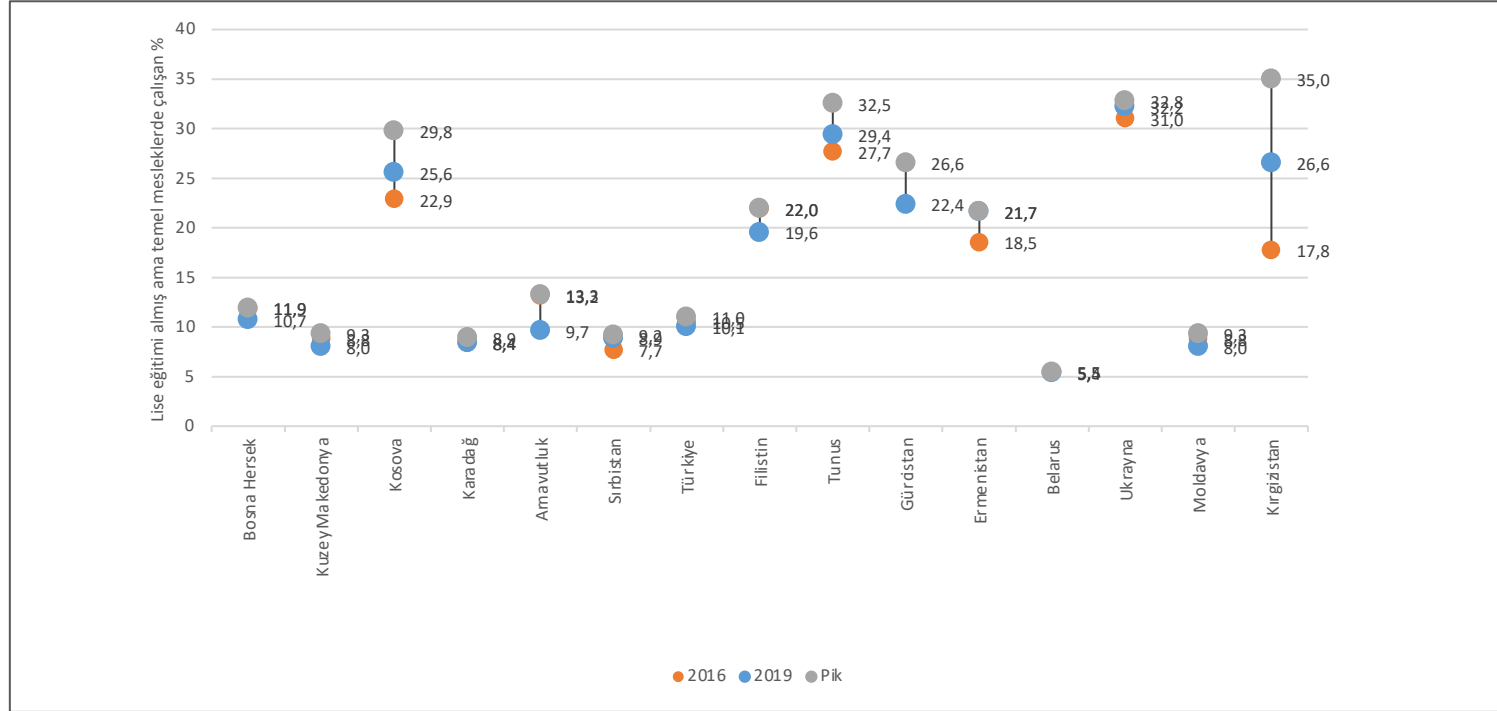
MESLEKİ UYUMSUZLUK (NORMATİF YÖNTEM)

2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA



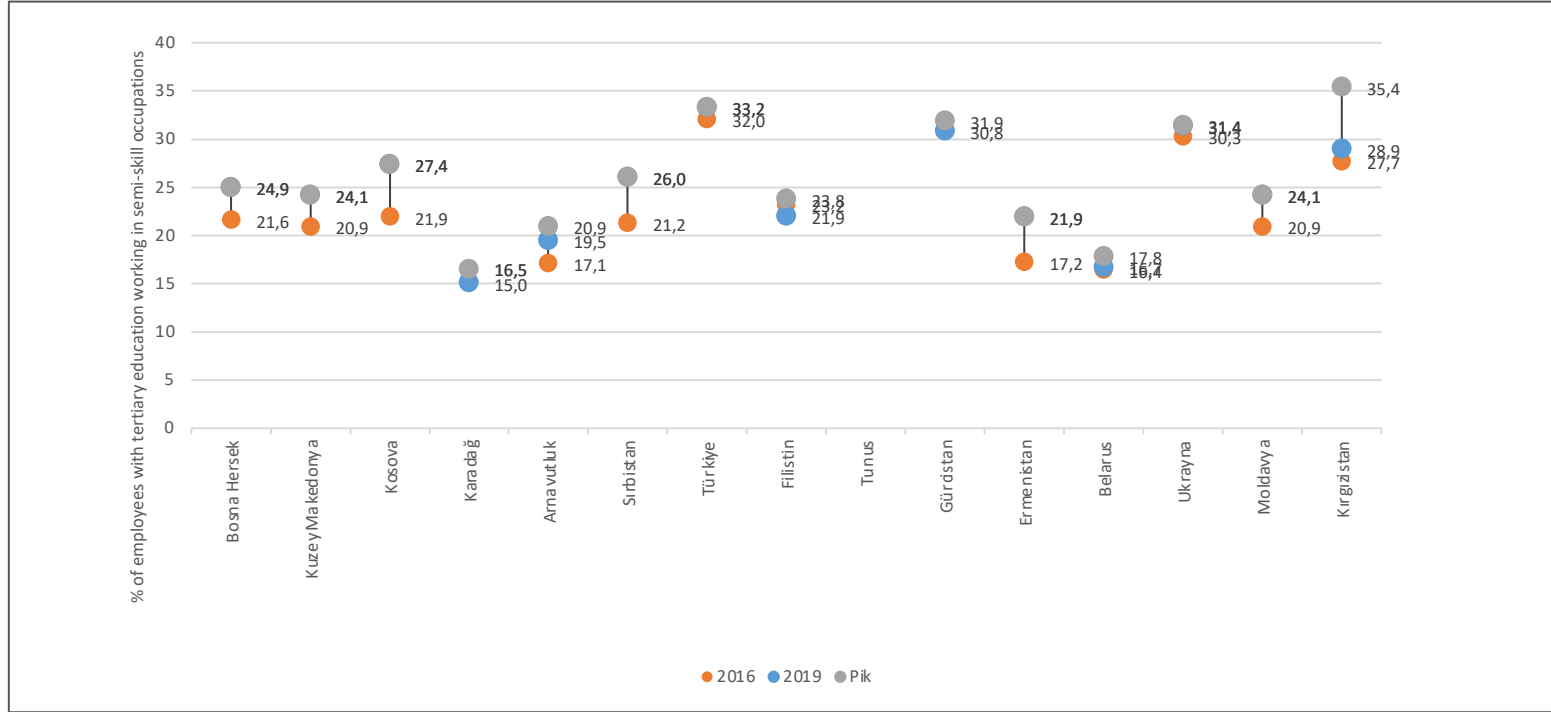
MESLEKİ UYUMSUZLUK (NORMATİF YÖNTEM)

ORTA EĞİTİMLİ TEMEL MESLEK ÇALIŞANLARI, 2016-2019 ARASI



MESLEKİ UYUMSUZLUK (NORMATİF YÖNTEM)

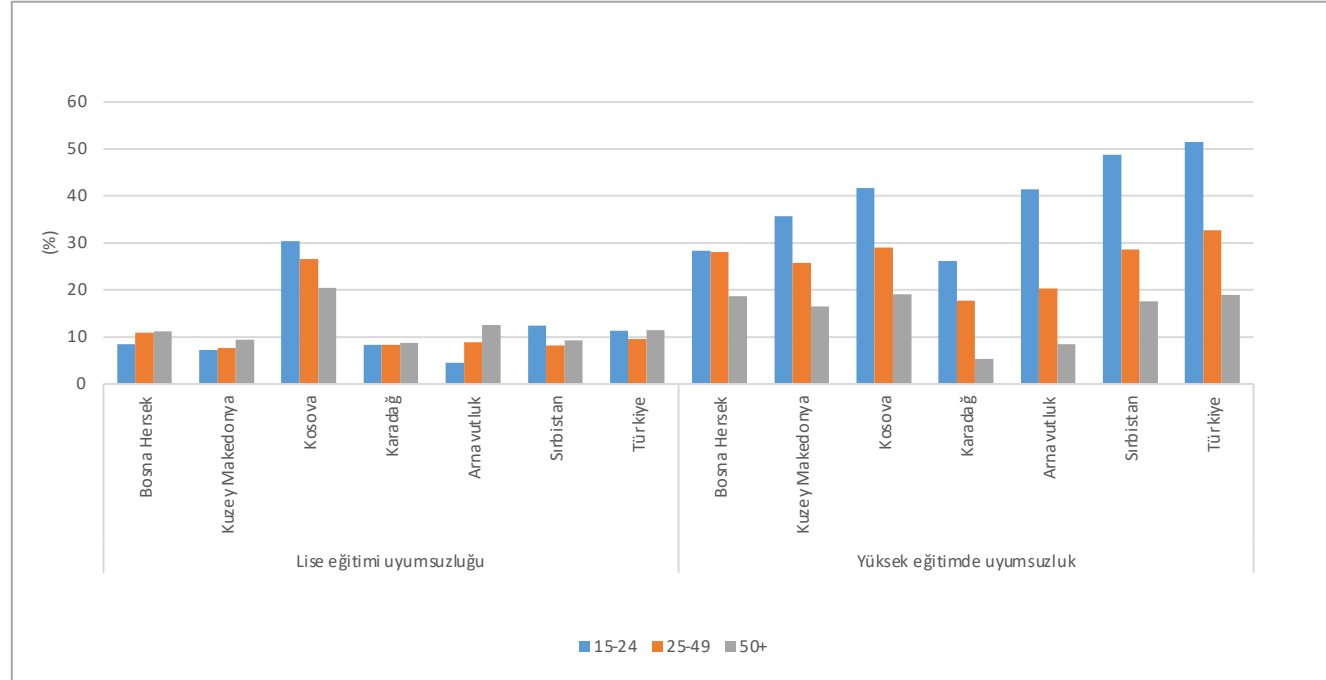
YÜKSEK EĞİTİMLİ OLUP YARI BECERİ GEREKTİREN MESLEK SAHİBİ, 2016-2019 ARASI



MESLEKİ UYUMSUZLUK (NORMATİF YÖNTEM)

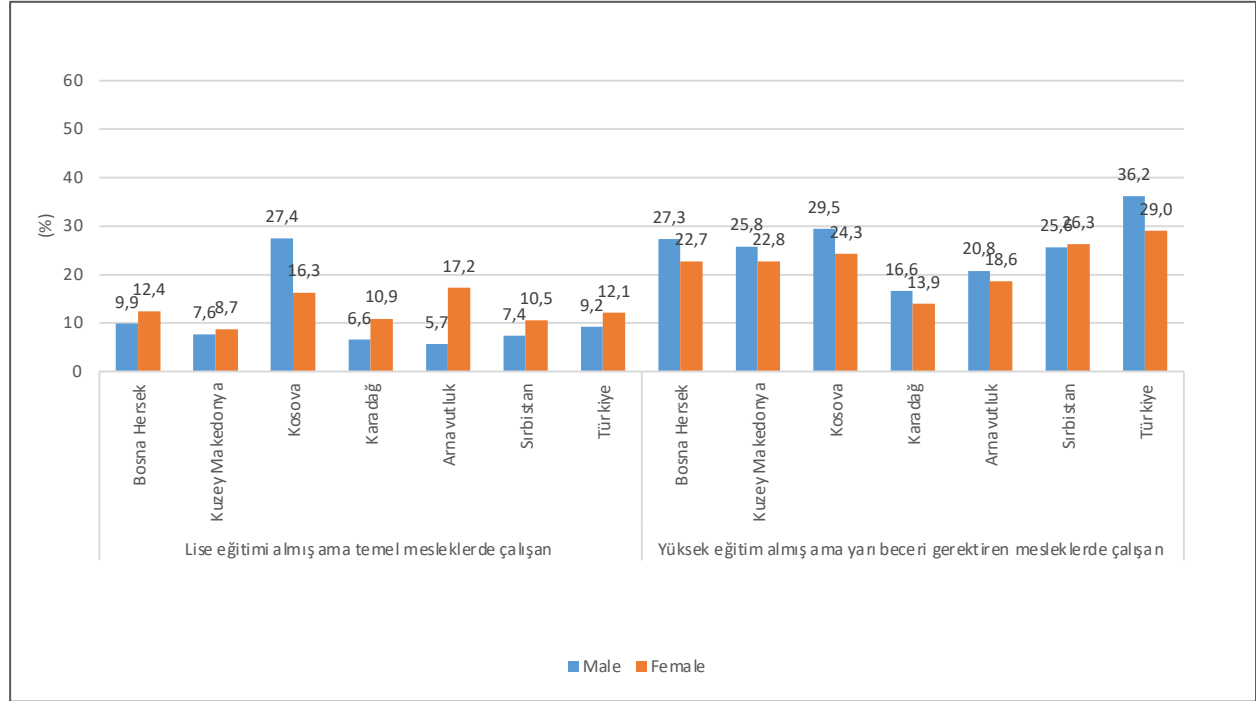
YAŞ GRUPLARINA GÖRE (BÜYÜYEN ÜLKELERDE), 2016-2019 ARASI

- Yüksek eğitim almış gençlerin mesleki uyumsuzluk yaşama olasılığı tüm ülkelerde daha yüksekti.
- Ancak, lise eğitimi için net bir eğilim bulunmamaktadır.
- Yaş grupları (15-24; 25-49 ile 50+ yaş karşılaştırması) arasında yüksek eğitim uyumsuzluğunda büyük farklar gözlemlenirken orta eğitimde uyumsuzluklarda yaş grupları arasındaki bu tür farklar daha fazla olmuştur.



2.2. MESLEKİ UYUMSUZLUK (NORMATİF YÖNTEM) CİNSİYETE GÖRE (BÜYÜYEN ÜLKELERDE), 2019

- Orta eğitim seviyelerinde mesleki uyumsuzluk kadın çalışanlarda daha olasıyken, yüksek eğitim seviyelerinde mesleki uyumsuzluk erkeklerde daha çok görülüyordu.
- Bu iki tür uyumsuzluk arasındaki cinsiyet farkları tüm ülkelerde orta düzeydedir..
- Diğer ülkelerin aksine, erkek çalışanların eğitim düzeylerinden bağımsız olarak mesleki olarak uyumsuz olma olasılığı daha yüksektir



MESLEKİ UYUMSUZLUK (NORMATİF YÖNTEM)

SONUÇLARIN ÖZETİ

• Eğilimler (2016-2019):

- Yüksek eğitimde uyumsuzluk hemen hemen tüm SEE ülkelerinde arttı, ancak genel olarak karışık sonuçlar yaşandı;
- Orta derece eğitimde uyumsuzluk birkaç istisna dışında genel olarak sabit kaldı (Ermenistan ve Ukrayna'da arttı);
- **2019 yılında:** Seçilmiş ülkelerin çoğunda en az dört çalışandan biri fazla aşırı eğitimliydi.
- **Genel olarak:** Büyüyen ülkelerde yüksek vasıflılarda uyumsuzluk daha yüksek paya sahip olma eğilimindeyken, EaP ülkelerinde orta derece eğitim düzeyinde dikey beceri uyumsuzluğu yaşama olasılığı daha yüksekti;
- **Yüksek eğitim mezunları:** ülkelerin büyük bir çoğunluğunda en az dörtte bir çalışan fazla eğitimliydi, ancak vaka sıklığı Gürcistan, Türkiye ve Ukrayna'da daha yüksekti (üçte biri), Tunus'ta ise iki çalışandan biri oldu (lise/lise sonrası mezunlar için vaka sıklığı daha düşük);
- **Genç çalışanlar:** ülkelerin büyük bir çoğunluğunda genç çalışanlarda genel olarak vaka sıklığı daha yüksek (Tunus veya Türkiye'de gençlerin ~%40'ı ve Arnavutluk, Bosna-Hersek ile Kuzey Makedonya'da ~%10'u).

MESLEKİ UYUMSUZLUK (NORMATİF YÖNTEM)

SONUÇLARIN ÖZETİ

- **Cinsiyete göre farklar:**

- Belarus ve Kırgızistan'da kadınlar arasında yüksek eğitimde uyumsuzluk daha yaygınken, Moldova'da durum bunun tersiydi;
- Orta düzey becerilerde uyumsuzluk Arnavutluk ve Ürdün'deki kadınlar arasında daha yaygındı

- **Yaş grupları arasındaki farklar:**

- Yüksek eğitim almış genç yükseköğretim mezunları (15-24 yaş) daha yüksek bir fazla beceri oranına sahip: dörtte biri veya daha fazlası uyumsuzluk yaşıyor (yani, daha düşük düzeyde örgün-ISCED nitelikleri gerektiren işlerde çalışıyorlar)
- Mezun olmak, her zaman işgücü piyasasında uyumlu bir entegrasyon oluşturmaz (beşeri sermaye kaybı)
- Fazla eğitimin belirleyici unsurları nelerdir?

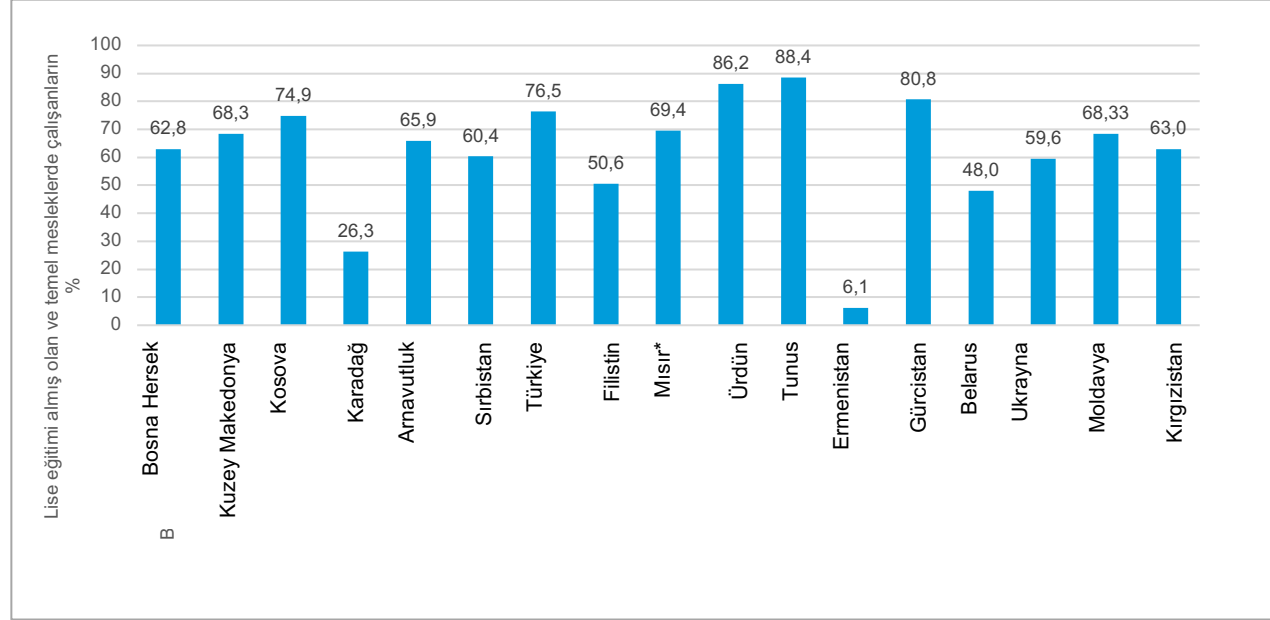
YATAY UYUMSUZLUK

Eğitim alanı işin mesleki alanıyla uyumsuzluk taşıyor

- Bireylerin mevcut mesleği ile aldıkları eğitimin alanı arasındaki tutarsızlık en yüksek eğitim düzeyi ile ilgili.
- Bir eğitim alanına mesleklerle ilgili yasalar belirlenirken kullanılan temel ölçüt alınan eğitim alanında kazanılan beceriler ile işte ihtiyaç duyulan becerilerin varsayılan uyumudur.

2.3. YATAY UYUMSUZLUK 2019 YILI ÜLKELER ARASI KARŞILAŞTIRMA

- Yatay uyumsuzluk oranları tüm ülkelerde yüksekti
- Sonuçlar hassas olup meslek sınıflandırmasına bağlıdır (1,2 ya da 3-basamaklı düzeylerde ISCO 88/08 aya da ulusal sınıflandırma)
- Challenges to comparability across countries; within-country and across-time interpretation are recommended



Unutmayın:

- Ermenistan'da: Çalışılan iş bir-basamak düzeyinde tanımlanır
- Gürcistan'da: Çalışılan iş meslekle eşleştirilir (her ikisi de ISCO-88, 3 basamak)
- Ukrayna'da: Çalışılan iş ve eğitim alanı ulusal sınıflandırmaya göre tanımlanmaktadır.
- Moldavya'da: 2019 yılındaki örneklem ile anket ağırlıkları önceki yıllardan farklıdır (tam olarak karşılaştırılabilir değiller)

SKILLS FOR THE FUTURE

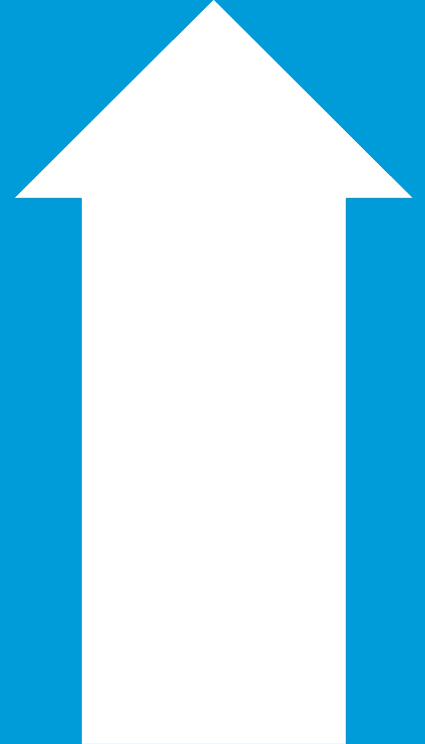
Managing Transition

Welcome

2.3. YATAY UYUMSUZLUK SONUÇLARIN ÖZETİ

- **2019 yılında:**
 - Ermenistan (%6,1) ve Belarus (%48) hariç, seçili ETF ortak ülkelerinin çoğunda yatay uyumsuzluk oranı %60 veya daha fazladır.
- **Cinsiyet farkları:**
 - Ülkelerin çoğunda yatay olarak uyumsuzluk yaşayan çalışan erkeklerin payı kadınlara göre daha yüksektir;
 - En büyük cinsiyet farkı: Kosova, Mısır, Kırgızistan ve Tunus'un ardından Arnavutluk, Türkiye ve Ürdün
- Bu göstergenin yorumlanmasında kısıtlamalar bulunmakta
- Ülkeler arasında karşılaştırılabilirliği açısından güçlükler var

YÖNTEMDEKİ KISITLAMALAR



YÖNTEMBİLİME İLİŞKİN HUSUSLAR

- Meslek sınıflandırması bazen sadece 1-2 basamak düzeyinde mevcuttu.
- Meslek sınıflandırması bazen ulusal bir sınıflandırmaya uygun olacak şekilde belirlenmişti (ISCO değil, örneğin Ukrayna)
- Eğitim alanı genellikle ISCED-F'e dönüştürülmesi gereken veya her zaman mevcut olmayan ulusal sınıflandırmalara uygun olacak şekilde belirlenmişti (örneğin Kırgızistan).
- Orta düzeyde MEÖ eğitimini belirlemek her zaman mümkün olmamıştır.
- Lise eğitimini belirlemek her zaman mümkün olmamıştır.
- ISCED-F ve ISCO-08 kodları arasındaki eşleşme, sınıflandırma veya basamak sayısı Wolbers (2013) tarafından kullanılanlardan farklı olduğunda tekrar tanımlanmalıdır.

KARŞILAŞTIRILABİLİRLİKLE İLGİLİ HUSUSLAR

- **Anket grupları arasında verilerin karşılaştırılabilir olması**
 - Moldavya’da, 2019 LFS anket demetleri kullanılarak hesaplanan göstergeler, önceki anket demetleri kullanılarak hesaplananlarla kesin olarak karşılaştırılabilir değildir;
 - Gürcistan;’da ise, 2016 LFS anket demetleri kullanılarak hesaplanan göstergeler, önceki anket demetleri kullanılarak hesaplananlarla kesin olarak karşılaştırılabilir değildir.
- **Ülkeler arasında göstergelerin karşılaştırılabilir olması (duyarlılık analizi)**
 - Yatay uyumsuzluk göstergesi, basamakların düzeyi arttıkça daha yüksektir (bir ve iki basamak arasında +10 puan)
 - Dikey uyumsuzluk göstergeleri, farklı bir basamak düzeyinde belirtilen mesleklerle ilgili olarak hesaplandığında hafif farklılık gösteriyor.

Kayıtdışılık

- İş başında eğitim ve çıracılık gibi uygulamalar genellikle gerekli becerileri sunduğu için bazı göstergeler (örneğin, yeterlilik düzeyini kullanan becerileri temsil edenler) daha az anlamlıdır.

Göç:

- Uyumsuzluk yaşayan bireyler yurtdışına göç ederse, uyumsuzlukla ilgili vaka sıklığını hafife alabiliriz.

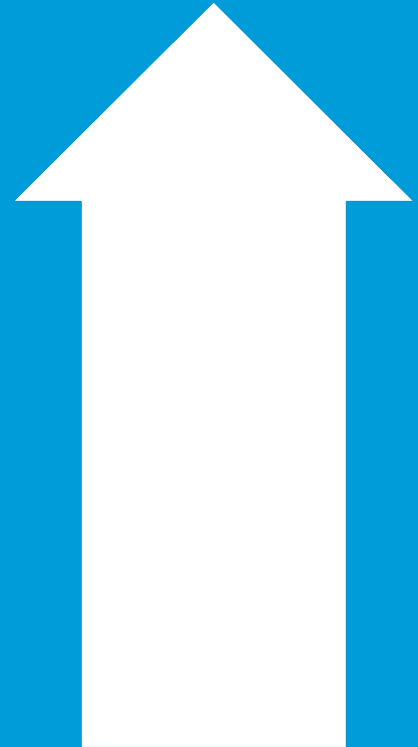
Göstergelerin yorumlanabilir olması:

- Ampirik yöntem: mekanik bir ölçümdür ve vekil olarak yorumlanmalıdır;
- Yatay uyumsuzluk: göstergenin büyüklüğü bire bir ve ciddi yorumlanmamalıdır.

İSTATİSTİKLERİ İYİLEŞTİRMEK İÇİN ÖNERİLER

- Tüm eğitim düzeyleri için eğitim alanı sınıflandırmalarında en son çıkan ISCED-F'ye (ISCED-F 2013) uygun şekilde standartlar getirilmelidir.
- 3 basamaklı düzeyde meslek kodları (ISCO sınıflandırması)
- Mümkün olduğunda, eğitim sınıflandırmaları zaman içinde tutarlı olacak şekilde yapılmalı
- Hangi eğitim düzeyinin MEÖ ya da yüksek eğitim olduğu belirlenmeli

POLİTİKALARIN GETİRİLERİ VE SONRAKİ ADIMLAR



BECERİLERDE UYUMSUZLUĞUN ÖLÇÜMÜ HAKKINDAKİ SONUÇLAR VE SONRAKİ ADIMLAR

Göstergelerin yorumlanması kısıtlı gerçekleşebiliyor

Politikaların getirileri:

- Yüksek eğitimli gençler için işgücü piyasasıyla eşleşmeleri iyileştirmeli (fazla eğitim, beşeri sermaye kaybı potansiyeli)
- Özgeçmişleri (eğitim alanları) işgücü piyasasında gerekli olan becerilerle uyumlu hale getirmeli (paydaşlar arasında koordinasyon)
- Fazla eğitim ve yatay uyumsuzluğun belirleyici unsurları nelerdir?

Sonraki adımlar:

- LFS'nin anket tasarımı geliştirilmeli
- Becerilerle ilgili anketler
- Verilerin kaydı (LMI)
- Çevrimiçi boş pozisyonlarla ilgili anketler

KAYNAKLAR

Eurostat – becerilerde uyumsuzlukla ilgili istatistikler

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/experimental-statistics/skills>

ILO / Uluslararası Çalışma İstatistikçileri Konferansı - İstihdamdaki kişilerin nitelikleri ve becerilerindeki uyumsuzlukların ölçülmesine ilişkin yönergeler

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/meetingdocument/wcms_648557.pdf

CEDEFOP - Beceri eksiklikleri ve becerilerde uyumsuzluğa ilişkin içgörüler

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3075>

Becerilerde uyumsuzluk hakkındaki ETF raporları

[ETF ortak ülkelerindeki becerilerde uyumsuzluk ölçümleri](#)

[Moldova'da becerilerde uyumsuzluk ölçümleri](#)

[Gürcistan'da becerilerde uyumsuzluk ölçümleri](#)

[Karadağ'da becerilerde uyumsuzluk ölçümleri](#)

[Kuzey Makedonya'da becerilerde uyumsuzluk ölçümleri](#)

[Sırbistan'da becerilerde uyumsuzluk ölçümleri](#)