



European Training Foundation

РАБОТА ЕФО НАД НЕСООТВЕТСВИЕМ НАВЫКОВ В СТРАНАХ-ПАРТНЕРАХ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫВОДЫ

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОНЛАЙН-
МЕРОПРИЯТИЯ ЕФО (25 НОЯБРЯ 2021 г.)



Подготовлено Мирчей Бадеску из ЕФО при участии Кристины Мереута.

Октябрь 2021 г.

Предисловие

Несоответствие навыков¹ отражает изменения на рынке труда, некоторые из которых происходят быстрыми темпами и взаимосвязаны с человеческим капиталом. Избыток человеческого капитала обычно измеряется с точки зрения переобразованности или чрезмерной квалификации.² Однако избыток образования также может быть связан с несоответствием по горизонтали (или областям обучения), когда работники заняты на должностях, не имеющих отношения к навыкам и знаниям, накопленным ими в рамках формального образования.

ЕФО провел пилотную инициативу, направленную на изучение возможности измерения уровня несоответствия навыков в нескольких странах-партнерах (в течение 2017/18 гг.)³. На основе этого рабочего направления, после дальнейшего совершенствования системы измерения⁴, команда ЕФО⁵ определила и оценила вертикальное/горизонтальное несоответствие в большинстве стран-партнеров⁶ в 2020/21 году. Некоторые предварительные результаты представлены ниже и будут обсуждены на международном онлайн-мероприятии, которое состоится 25 ноября 2021 года.

В этой короткой заметке представлены несколько вопросов из работы ЕФО и предварительные результаты по двум показателям, используемым для оценки частоты вертикального несоответствия. Каждый показатель имеет свои сильные и слабые стороны, и это должно быть четко изложено в контексте стран-партнеров ЕФО (соседство ЕС и Центральная Азия). Важно предварительно оценить, какие данные требуются, прежде чем давать рекомендации странам, поскольку никакая методология не может быть более надежной, чем исходные данные.

Подход ЕФО к измерению несоответствия навыков в странах-партнерах

ЕФО сосредоточил свою работу на нескольких исследовательских вопросах: каковы наиболее распространенные типы несоответствия навыков в странах-партнерах ЕФО? Каковы доступные наборы данных, насколько они доступны, надежны или сопоставимы на международном уровне? Возможно ли определение и сбор набора ключевых сопоставимых показателей частоты несоответствий между нашими странами-партнерами? Каковы основные недостатки в

¹ В частности, несоответствие навыков можно использовать для описания вертикального несоответствия (обычно измеряемого с точки зрения переобразованности, недостаточного образования, чрезмерной квалификации и недостаточной квалификации), горизонтального несоответствия (обычно сравниваются области обучения и работы), пробелов в навыках (расширение, в котором работникам не хватает навыков, необходимых для выполнения их текущей работы), нехватки навыков (обычно измеряемой с точки зрения незаполненных и трудно заполняемых вакансий) и устаревания навыков (навыки могут устареть из-за старения, в результате технологических или экономических изменений, которые делают определенные навыки ненужными, или в результате недостаточного использования навыков).

² В политической литературе чаще используется слово «избыток квалификации», а не «переобразованность» на том основании, что всегда лучше иметь больше образованных людей, чем меньше. Существует аналогичная антипатия к термину «чрезмерной квалификации», поскольку считается, что наличие большего количества навыков в целом - это хорошо.

³ Сербия, Черногория, Северная Македония, Молдова, Грузия, Египет и Марокко.

⁴ Структура несоответствия ЕФО состоит из десяти показателей: трех основных, измеряющих вертикальное/горизонтальное несоответствие, трех контекстных и четырех дополнительных. В это примечание включены только два показателя, измеряющих вертикальное несоответствие.

⁵ В том числе специалисты Eсоpotix (Германия) под руководством профессора Бен Крихеля.

⁶ Албания, Армения, Беларусь, Босния и Герцеговина, Египет, Грузия, Израиль (работа продолжается), Иордания, Косово*, Кыргызстан, Молдова, Черногория, Северная Македония, Палестина, Сербия, Тунис, Турция и Украина.

вычислении этих показателей? Каковы могут быть основные политические последствия несоответствия с учетом социально-экономического контекста каждой страны? Как ЕФО и его страны-партнеры могут предпринять дальнейшие шаги для обеспечения регулярной оценки случаев несоответствия и их динамики с течением времени?

ЕФО сделал выбор в пользу оценок, основанных на обследовании рабочей силы, главным образом для обеспечения высокой степени согласованности, сопоставимости и достоверности результатов. Это важно, поскольку оценки несоответствия иногда вызывают затруднения и могут привести к ограниченному принятию, особенно среди директивных органов. Для ЕФО доступность данных, сопоставимость и использование международных стандартизованных классификаций были основными критериями, которым руководствовались при предложении и использовании новых показателей для изучения несоответствия навыков. Также приоритетом была простота интерпретации оценок несоответствия навыков.

Дисбаланс на рынке труда: какова роль несоответствия навыков? Первые выводы ЕФО.

Предварительные данные⁷ примерно по двадцати странам-партнерам показывают, что в 2019 году по крайней мере каждый четвертый выпускник высших учебных заведений занимал рабочие места, требующие более низкого уровня формальной квалификации в подавляющем большинстве стран, и что этот показатель был таким высоким, как каждый третий выпускник в Грузии, Турции или Украине, и почти 50 % выпускников высших учебных заведений в Тунисе. Данные ЕФО также показывают, что частота несоответствия навыков у выпускников высшего/верхнего среднего образования ниже, чем у выпускников высших учебных заведений. Молодые выпускники высших учебных заведений чаще сталкивались с чрезмерной квалификацией во всех странах, по которым имеются данные: в 2019 году около двух третей не соответствовали требованиям (т.е. занимали рабочие места, требующие более низкого уровня формальной квалификации) в Тунисе, около 50% в Кыргызстане, Сербии и Турции, около 40% в Албании, Грузии или Косово и одна треть в Черногории, Северной Македонии, Молдове, Палестине или Украине.

В некоторых странах, таких как Албания, Косово, Молдова, Палестина или Турция, где доля высококвалифицированных работников (т.е. с высшим образованием) в рабочей силе ниже, в последние годы наблюдается значительное и быстрое увеличение численности этой группы. Однако наличие высокой квалификации не всегда приводит к лучшим перспективам трудоустройства, а в некоторых странах наличие высшего образования не всегда означает наличие работы и/или соответствие занимаемой должности (ETF, 2020)⁸. Это показывает, что системы образования сталкиваются с множеством проблем при реагировании на меняющиеся требования к навыкам. Это также может означать, что многим высококвалифицированным выпускникам придется занять должности ниже их уровня формальной квалификации. Высокий уровень безработицы и ограниченные возможности на рынке труда вынуждают людей с высшим образованием соглашаться на такие должности.

В 2019 году по крайней мере каждый четвертый работник имел чрезмерное образование⁹ в большинстве стран, по которым имеются данные¹⁰, при этом одна треть рабочих была

⁷ ЕФО (готовится к печати), *Несоответствие навыков: измерение и последствия для политики в отдельных странах-партнерах ЕФО*.

⁸ ЕФО (2020), [Раскрытие потенциала молодежи в Юго-Восточной Европе и Турции: развитие навыков для рынка труда и социальной интеграции](#).

⁹ Чрезмерно образованные - это те, кто обычно имеет рабочие места, для которых модальная ценность в распределении должностей/занятий в их стране обычно ниже их (МСКО) уровня образования.

¹⁰ Албания, Армения, Беларусь, Босния и Герцеговина, Египет, Грузия, Израиль (работа продолжается), Иордания, Косово*, Кыргызстан, Молдова, Черногория, Северная Македония, Палестина, Сербия, Тунис, Турция и Украина.

чрезмерно образована в Армении, Тунисе и Турции. Распространенность переобразованности обычно выше в подавляющем большинстве стран, достигая пика около 40% молодых людей в возрасте 15-24 лет в Тунисе и Турции и затрагивая каждого десятого молодого человека только в трех странах: Албании, Боснии и Герцеговине и Северной Македонии. Относительно высокий уровень переобразованности, особенно среди работников с высшим образованием, не совсем удивителен, поскольку такие работники обычно более подвержены (вертикальному) несоответствию. Тем не менее, относительно высокий уровень высококвалифицированных выпускников вузов в большинстве стран, включенных в этот анализ, указывает на то, что выпуск не всегда ведет к соответствующей интеграции на рынке труда и может сигнализировать о потере человеческого капитала¹¹. Эта ситуация может быть вызвана множеством причин, и необходимы дальнейшие исследования по конкретным странам для определения решающих факторов и наиболее эффективных решений для предотвращения или противодействия таким дисбалансам. Совершенно очевидно, что системы образования лишь отчасти порождают такой дисбаланс из-за недостаточно дальновидной политики в области зачисления, низкого качества и актуальности образовательных программ и неудач в достижении целей социальной инклюзивности. Важное значение имеют также профориентация и карьерное образование с раннего школьного возраста, эффективные услуги по подбору персонала и программы приобретения опыта работы на этапе перехода от учебы к работе.¹²

Несколько замечаний от нас. Также с нетерпением ждем Ваших комментариев.

Измерение и понимание величины и взаимосвязи различных типов несоответствия навыков всегда требует комбинации показателей и анализа результатов, полученных с помощью различных методов.

В ходе нашей работы мы заметили, что любое исключительное внимание к тому или иному показателю несоответствия навыков может привести к ошибочной или неполной интерпретации результатов.

Мы, в частности, обнаружили, что любые выводы о частоте/решающих факторах несоответствия всегда должны быть хорошо увязаны с контекстом, учитывая основные условия, характерные для стран с переходной экономикой и развивающихся стран. Система измерения несоответствия навыков ЕФО также включает несколько контекстных индикаторов, которые мы каждый раз обсуждаем со странами. Это позволяет лучше определить частоту несоответствия навыков.

Наконец, мы считаем, что политические рекомендации в отношении несоответствия навыков всегда должны стремиться к актуальности, указывая конкретный тип рассматриваемого несоответствия и ожидаемые меры по его устранению.

¹¹ ЕФО (готовится к печати), *Несоответствие навыков: измерение и последствия для политики в отдельных странах-партнерах ЕФО*.

¹² (ЕФО, 2021), М. Бадеску и К. Мереута, *Несоответствие навыков: измерение и последствия для политики в отдельных странах*, в книге [«Изменение навыков в меняющемся мире: понимание спроса на навыки в соседних с ЕС странах»](#).