

ETF: MERENJE NEUSKLAĐENOSTI VEŠTINA

25. NOVEMBAR 2021. GODINE

Merenje neusklađenosti kvalifikacija i veština - metodološke implikacije i izazovi za članice MOR

Valentina Stoevska
Odeljenje za statistiku
Međunarodna organizacija rada

PREGLED

Šta je neusklađenost

Složenost merenja

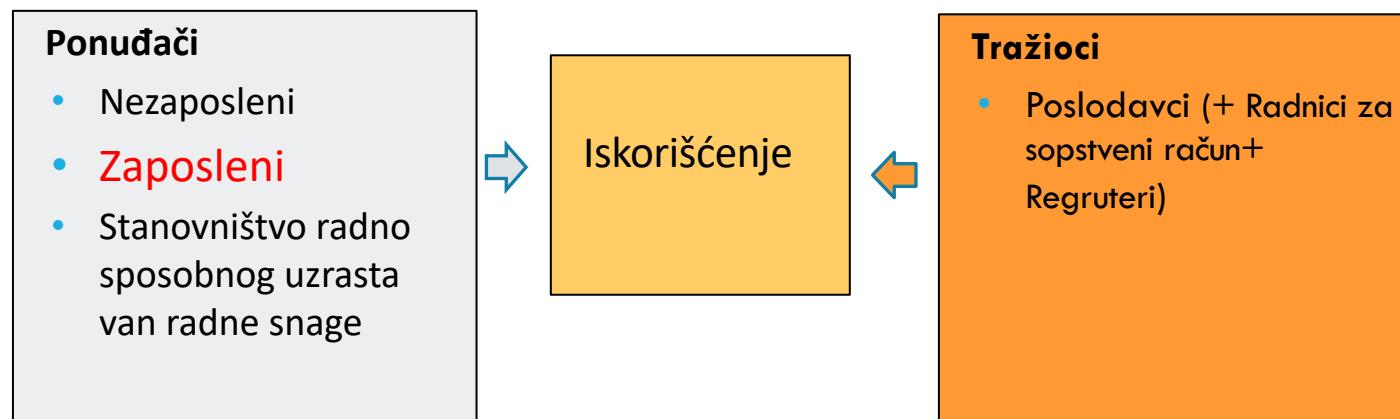
Smernice ICLS - merenje

MOR modul o neusklađenosti veština

Šta je neusklađenost?

- Koristi se da opiše različite vrste disbalansa između veština i kvalifikacija dostupnih na tržištu rada i onih koje se traže na radnim mestima.

Ponuda i potražnja veština i kvalifikacija



SLOŽENOST MERENJA NEUSKLAĐENOSTI VEŠTINA

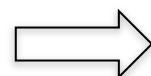
Obilje različitih koncepata

Obilje različitih vrsta i taksonomija veština

Obilje različitih pristupa merenju

Obilje različitih izvora

Sreća sa dobrom statistikom



Potrebno je raspakovati pitanje neusklađenosti veština

Smernice o kvalifikacijama i neusklađenosti veština, usvojene na 20. ICLS, 2018. godine*

Namena

Da se obezbede standardi za definisanje i merenje neusklađenosti kvalifikacija i veština **zaposlenih osoba**

Da se obezbede smernice za najbolje prakse u merenju različitih vrsta neusklađenosti na nacionalnom nivou i **dopune postojeće mere nedovoljnog iskorišćenja rada**; i

Da se obezbedi osnov za proizvodnju međunarodno uporedive statistike na ovu temu.

* https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/meetingdocument/wcms_648557.pdf

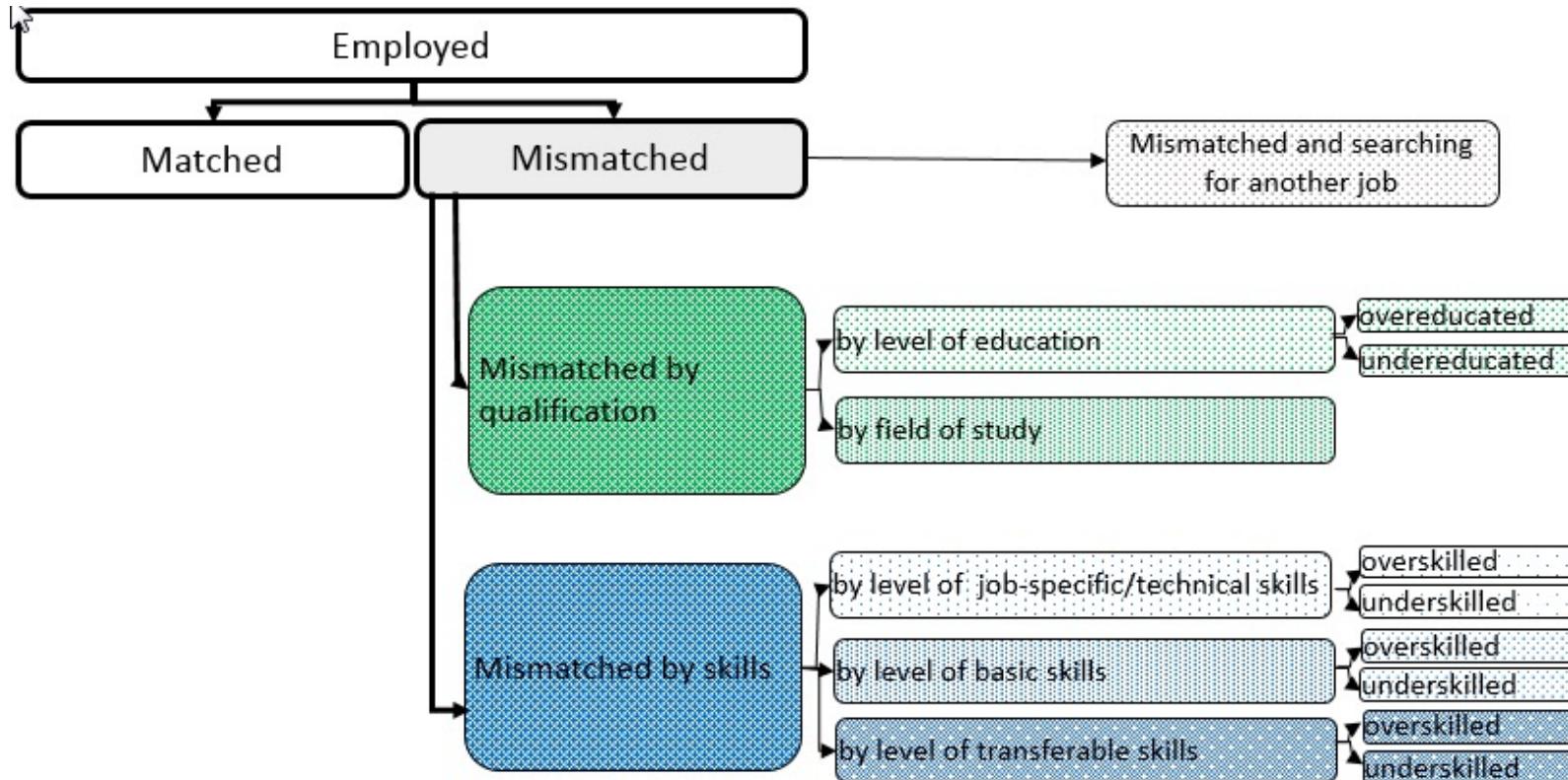
DEFINICIJE

Kvalifikacije i veštine



KONCEPTI

NEUSKLAĐENOST ZAPOSLENIH OSOBA*



*Na osnovu zahteva za glavni posao
(po relevantnosti, na osnovu zahteva za druge poslove)

Neusklađenost kvalifikacija- Merenje

(a) Neusklađenost po stepenu obrazovanja (na osnovu stepena obrazovanja, zanimanja, relevantnosti različitih stepena obrazovanja za svako zanimanje ili grupu zanimanja).

- ❖ **Normativni pristup** - uslovi u pogledu obrazovanja dati za određena zanimanja ili grupe zanimanja (*preporučeno*)
- ❖ **Statistički pristup** - modalni stepen obrazovanja za sva zaposlena lica u okviru zanimanja ili grupe zanimanja (ili godine školovanja)
- ❖ **Pristup samoprocene** - zasnovan na samoproceni usklađenosti između sopstvenog stepena obrazovanja i stepena koji traži posao

(a) Neusklađenost po oblasti učenja (na osnovu oblasti učenja, zanimanja, relevantnosti različitih oblasti učenja za svako zanimanje ili grupu zanimanja).

- ❖ **Normativni pristup**
- ❖ **Statistički pristup**
- ❖ **Pristup samoprocene**

Neusklađenost kvalifikacija- Merenje

(a) Neusklađenost po stepenu obrazovanja

(b) Neusklađenost po oblasti učenja

❖ **Normativni pristup** - Precizniji pošto je zasnovan na stručnosti, ali skup za ažuriranje

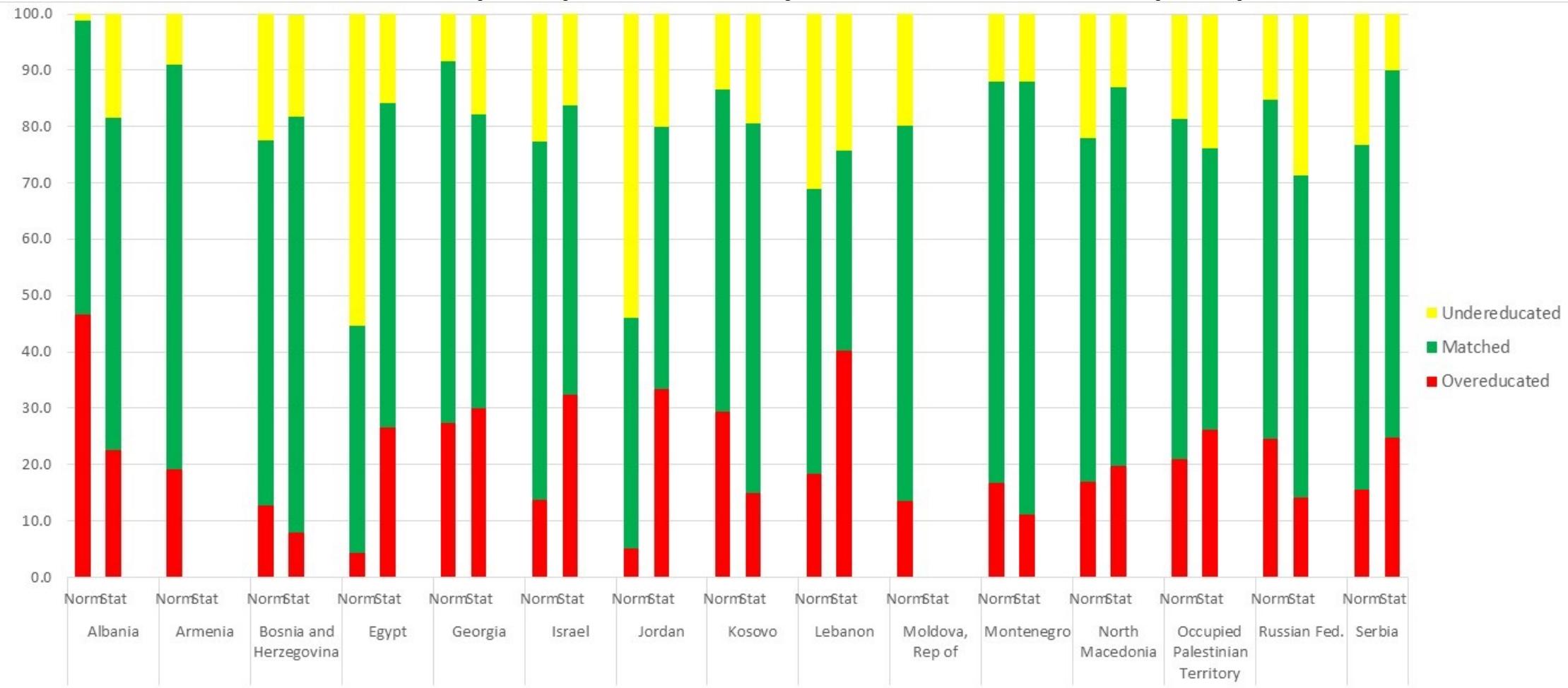
❖ **Statistički pristup** - Lako se primenjuje, nema dodatnih pitanja, ali osetljiv na opšti nivo obrazovnih postignuća

❖ **Pristup samoprocene** - Lako se primenjuje, ali je subjektivan (?)

Poređenje metoda, ARS

Neusklađenost po stepenu obrazovanja, Normativni i Statistički pristup

Poklapanje: 59%
Preterano: 19%
Nedovoljno: 22%

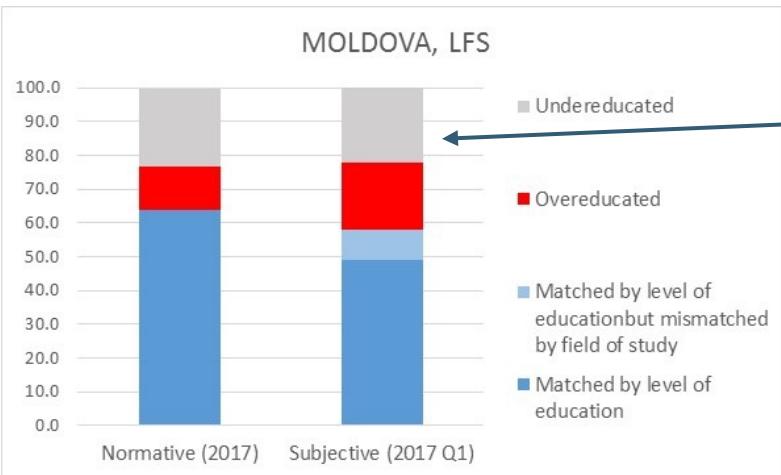


Normativni pristup: Pragovi - ISCO obrazovni uslovi po jednociifrenom ISCO kodu

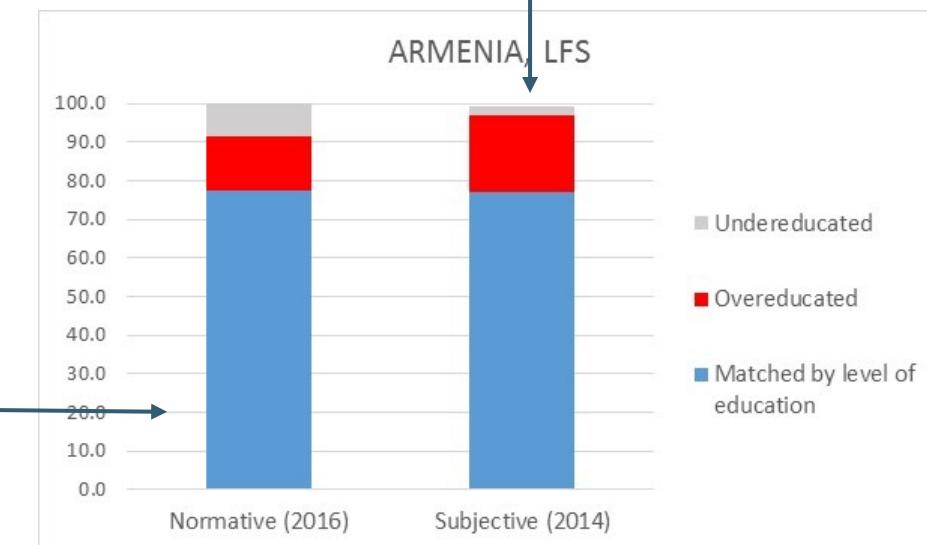
Statistički pristup: Pragovi - Modalni stepen obrazovanja po dvocifrenom ISCO kodu

Poklapanje: 58%
Preterano: 23%
Nedovoljno: 18%

Poređenje metoda Neusklađenost po stepenu obrazovanja



Samoprocena (neposredan pristup)

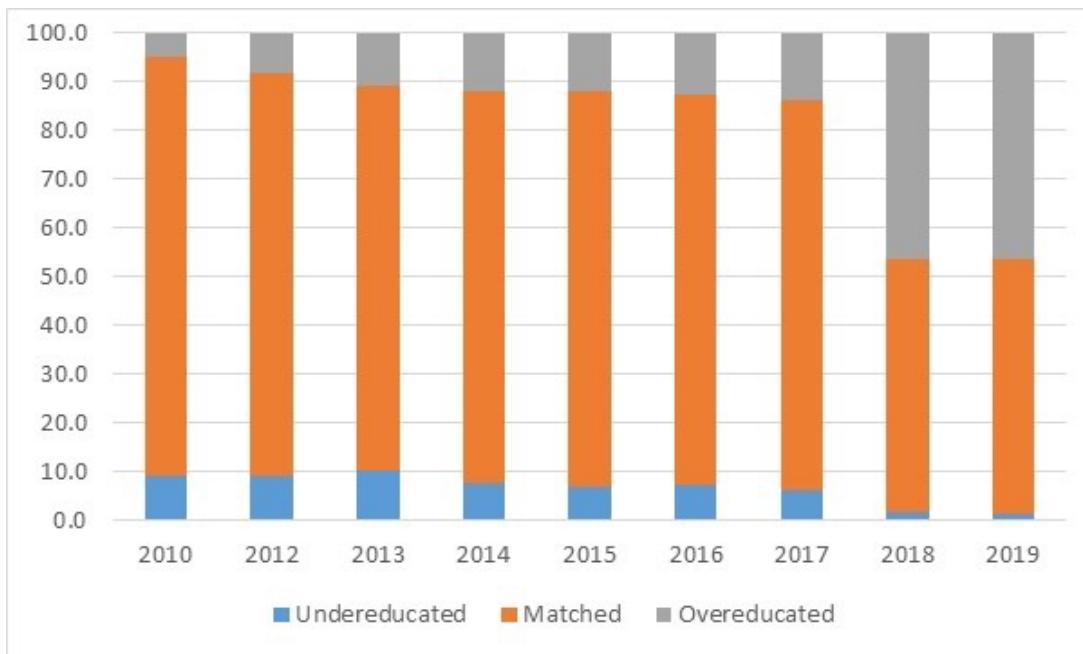


Normativno: ISCO obrazovni uslovi po jednocifrengom ISCO kodu

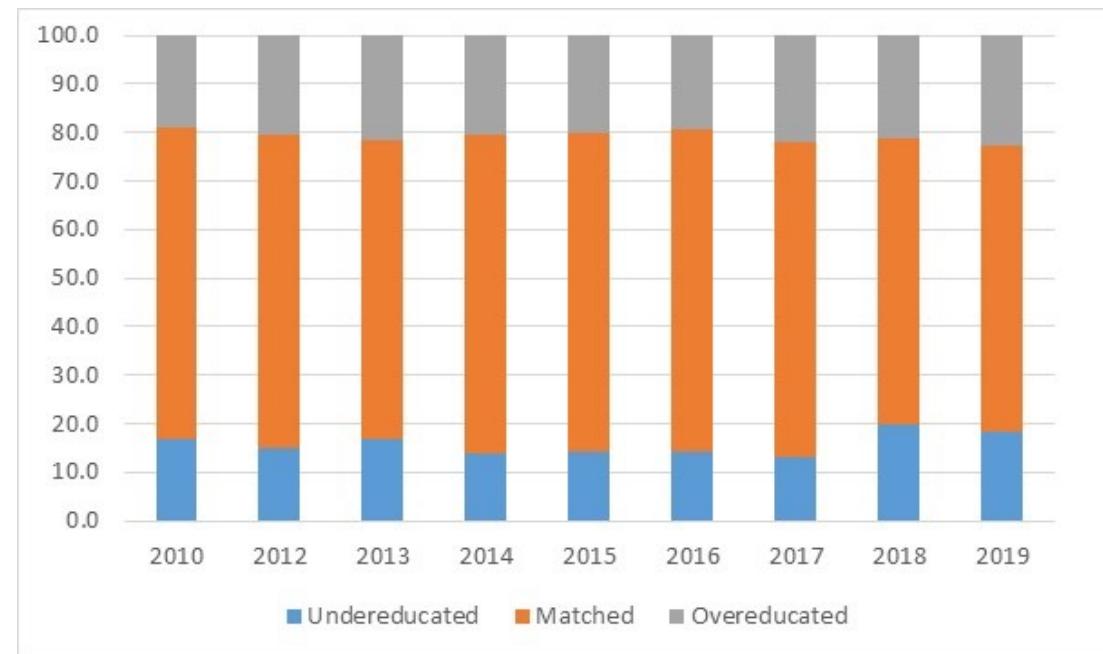
Poređenje metoda

Neusklađenost po stepenu obrazovanja tokom vremena

Normativno: ISCO obrazovni uslovi po jednociifrenom ISCO kodu



Statistički: Modalni ISCED stepen obrazovanja po dvocifrenom ISCO kodu



Albanija, ARS

Neusklađenost veština – Merenje

- opšte veštine
- specifične vrste veština

Mera radnika: samoprocena sopstvenog stepena, odnosno vrste veština i veština koje zahteva radno mesto.

Da li posao odgovara veštinama radnika?

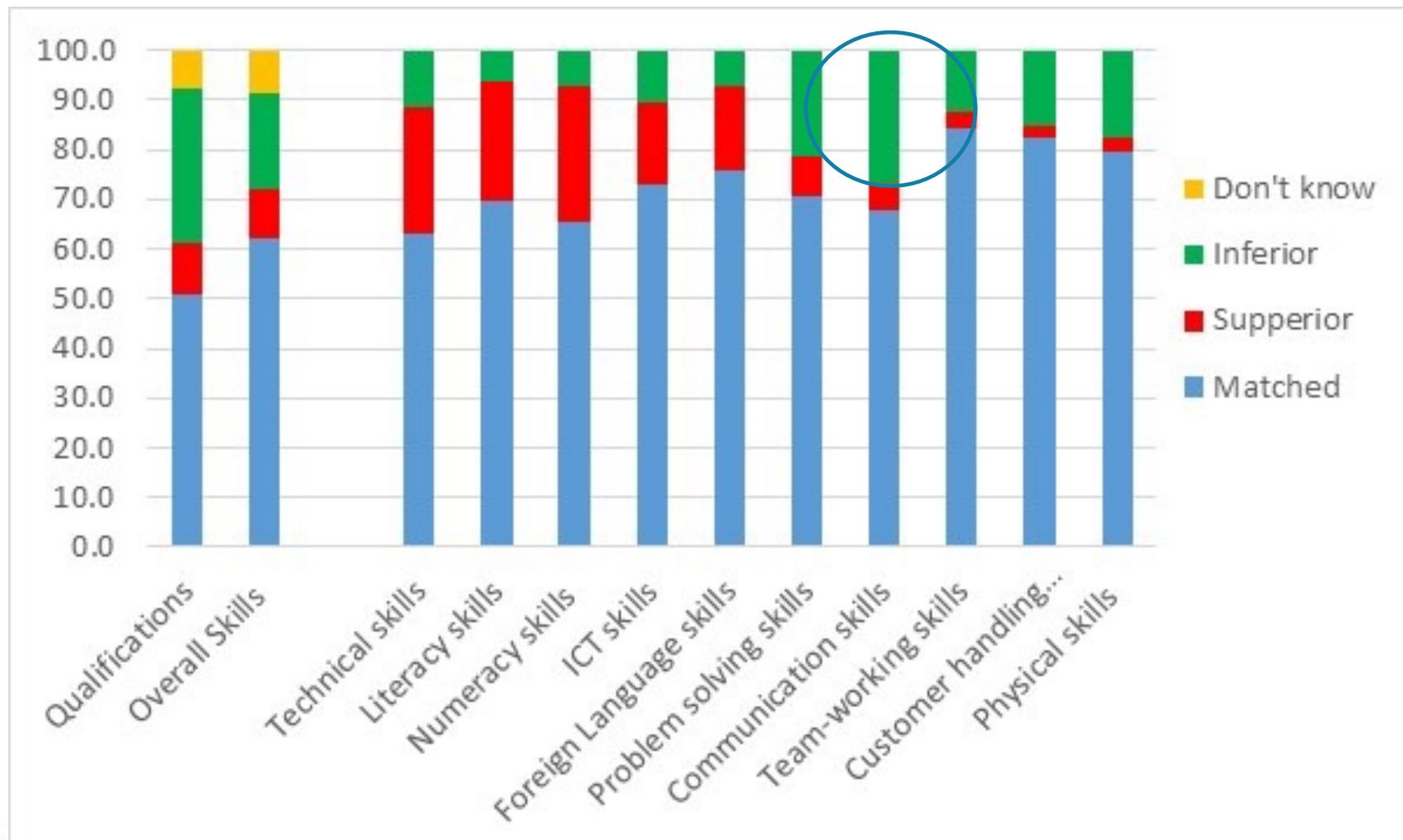
Mera poslodavca: poslodavčeva procena dostupnih veština (koje se koriste na radu) u odnosu na potrebne veštine.

Da li veštine radnika odgovaraju poslu?

Neposredna mera (ocena): Ocenjuje se stepen uspeha sa odabranim vrstama veština (npr. pismenost, matematička pismenost i IKT testovi)

Neusklađenost kvalifikacija i veština: MERA RADNIKA

Burkina Faso, SWTS 2019, starost 15-29



POKAZATELJI: Podgrupe od posebnog interesa

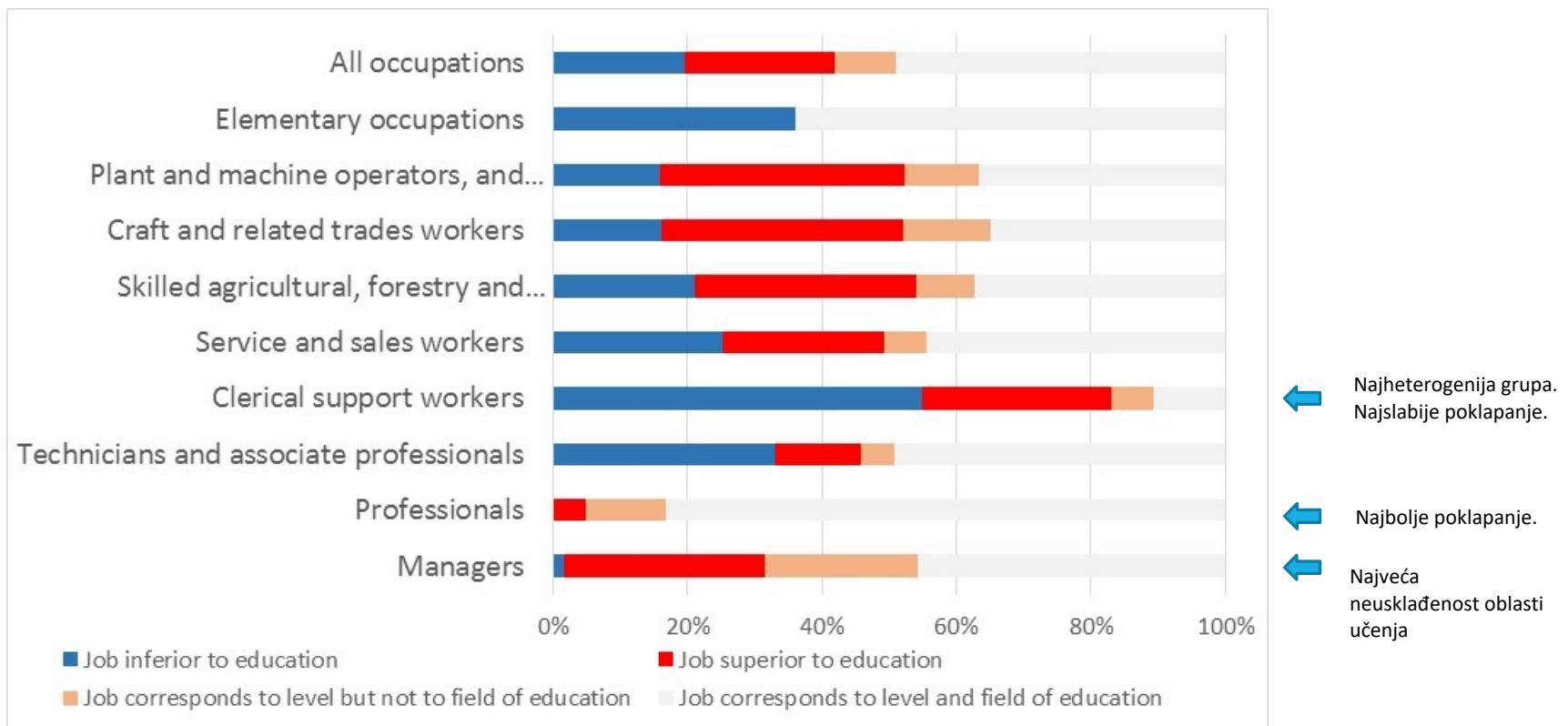
- formalni/neformalni sektor
- zaposleni
- javni/privatni sektor
- grupe zanimanja koje zahtevaju više stepen obrazovanja ili u kojima je poklapanje slabo ili je ponuda nedovoljna
- posebne starosne kohorte (npr. 15-29, stari, oni koji su počeli rad tokom prethodnih 5 godina)

POKAZATELJI: Razlaganje

- Po demografskim, socijalnim i ekonomskim karakteristikama (rod, starost, ekomska aktivnost, sektor, zanimanje, stepen obrazovanja, status zaposlenosti, trajanje zaposlenja, privremeni ili stalni posao, migranti naspram ne-migrantskih radnika itd.)
 - *Razmatranje potrebe za poverljivošću i statističkog značaja*

Razlaganje po ISCO grupama

Incidenca neusklađenost po stepenu obrazovanja i oblasti učenja, po zanimanjima, %
Moldavija, ARS 2017 Q1 (subjektivni + normativni pristup)



ARS MODUL ZA NEUSKLAĐENOST

Namena: prikupiti informacije o kvalifikacijama, radnom iskustvu i potrebnim veštinama, kao i stepenu u kojem odgovaraju sopstvenim kvalifikacijama, radnom iskustvu i veštinama sagovornika

Starosna pokrivenost: Svi članovi domaćinstva radno aktivne starosti koji su zaposleni (glavno radno mesto/posao)

Struktura

- ❖ Formalne kvalifikacije (**opciono**)
 - Potreban stepen kvalifikacija
 - Potrebna specifična oblast učenja
- ❖ Iskustvo na radu/obuka na radu (**opciono**)
 - ❖ Minimalno radno iskustvo/obuka na radu potrebni
 - Trajanje iskustva na radu/posedovanje obuke na radu
- ❖ VEŠTINE
 - Veštine za sprovođenje zadataka i dužnosti
 - Potrebne veštine
 - Važnost različitih potrebnih veština (**opciono**)
 - Potreban stepen različitih veština
 - Posedovanje stepena različitih veština
 - Adekvatnost posedovanja različitih veština (prenosive veštine)

HVALA NA PAŽNJI!