



European Training Foundation

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ — РОССИЯ



Содержание данного документа является исключительной ответственностью ЕФО и не обязательно отражает взгляды учреждений ЕС.

© Европейский фонд образования, 2021

Воспроизведение разрешено при условии указания источника.

1. ВВЕДЕНИЕ И КОНТЕКСТ

1.1 Краткий обзор НРК

В России не был принят закон или указ, преимущественно касающийся национальной рамки квалификаций (НРК). Вместо этого рамка квалификаций имеет законный статус в силу определения уровней квалификаций, содержащихся в министерском приказе касательно профессиональных стандартов, принятом в 2013 году.

Рамка состоит из девяти уровней, но включает только квалификации, основанные на профессиональных стандартах (профессиональные квалификации, или квалификации для профессии). Ведущим учреждением в контексте рамки квалификаций (РК) является Национальный совет по профессиональным квалификациям, который координирует разработку квалификаций и независимой системы оценки, основанной на профессиональных стандартах.

Система профессиональных квалификаций в России находится на достаточно высоком уровне внедрения и достигла операционного этапа. Реализованы учрежденческие, методологические механизмы и механизмы обеспечения качества; были достигнуты существенные успехи в учреждении независимой системы оценки. Ведутся работы по установлению связи между профессиональными стандартами, стандартами квалификаций, а также стандартами и программами образования и обучения.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сфере высшего образования в 2003 году и поэтому обязана внедрить рамку квалификаций для Европейского пространства высшего образования (РК-ЕПВО). Пока что она не провела самостоятельную сертификацию.

1.2 Контекст политики

В 2014 году ЕС приостановил осуществление Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Россией, которое было в силе с 1997 года, в ответ на незаконное присоединение Крыма и Севастополя, а также другие незаконные действия России в других регионах Украины. Но двустороннее сотрудничество на техническом уровне, в том числе в сфере образования, продолжается.

В 2020 году российский ВВП снизился на 3 %. Это намного меньше среднего уровня снижения этого показателя в мире и в странах с развитой экономикой. В 2020 году уровень безработицы, по оценкам, составил 5,9 %¹. Основными проблемами являются старение населения и квалификационная яма.

В указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»² описывается пять целей: сохранение населения, здоровье и благополучие людей, возможности для самореализации и развития талантов, комфортная и безопасная среда для жизни, достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство, а также цифровая трансформация.

Во время пандемии COVID в 2020 году государство приостановило практические занятия в заведениях профессионального образования и обучения (ПОО). По возможности учащиеся

¹ <https://eng.rosstat.gov.ru/>

² Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

проходили дистанционное обучение и онлайн-обучение. Демонстрационные экзамены в конце учебного года для учащихся прошли дистанционно. Министерство образования утвердило проведение дистанционных экзаменов на основании стандартов WorldSkills Russia.

1.3 Правовые основы НРК

Закон или указ, устанавливающий конкретную рамку квалификаций, отсутствует. Вместо этого РК имеет правовой статус через определение уровней квалификаций, включенных в приказ Министерства труда касательно разработки профессиональных стандартов, принятый в 2013 году³.

Другие актуальные основные законодательные акты:

- поправка к Трудовому кодексу от 2012 года⁴;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года⁵;
- Постановление правительства «О правилах разработки и принятия профессиональных стандартов» от 2013 года⁶;
- Постановление правительства от 2019 года «О правилах разработки и одобрения федеральных государственных образовательных стандартов»⁷;
- Указ президента «О Национальном совете по профессиональным квалификациям», 2014 год⁸;
- Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций», принятый в 2016 году⁹.

В октябре 2018 года Национальный совет при президенте РФ одобрил План мероприятий по развитию национальной системы квалификаций в Российской Федерации к 2024 году.

2. ЦЕЛИ ПОЛИТИКИ

2.1 Реформы образования и обучения

В мае 2018 года новое правительство провело реорганизацию государственных органов, и Министерство образования и науки было разделено на Министерство образования, ведающее вопросами общего и профессионального образования, и Министерство науки и высшего образования.

Политика в области образования осуществляется в соответствии с государственной программой «Развитие образования» на 2018–2025 гг.¹⁰ с целью обеспечения конкурентоспособности системы образования в России и занятия положения среди 10 лучших систем образования в мире. Программа осуществляется в рамках десяти федеральных проектов, которые включают создание цифровой среды обучения, непрерывного

³ Приказ министерства труда РФ № 148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48>

⁴ <http://docs.cntd.ru/document/901807664>

⁵ <http://docs.cntd.ru/document/902389617/>

⁶ <http://docs.cntd.ru/document/902393797>

⁷ <http://docs.cntd.ru/document/554229840>

⁸ <http://docs.cntd.ru/document/499089517>

⁹ <http://docs.cntd.ru/document/420363375>

¹⁰ Постановление правительства от 25.12.2017 № 1642 <http://docs.cntd.ru/document/556183093>

профессионального развития преподавателей и повышения конкурентоспособности профессионального образования.

Данные, касающиеся участия в ПОО, приводятся в Отчете ЕФО по Туринскому процессу¹¹.

ПОО повсеместно реализуется в регионах. Помимо этого, около 20 федеральных исполнительных органов управляют собственными аффилированными колледжами и учреждениями высшего образования, которые предлагают программы ПОО в таких областях, как транспорт и здравоохранение.

Программы начального ПОО (среднего ПОО) в России включают (i) программы обучения для квалифицированных рабочих и сотрудников (МСКО, уровень 4) и (ii) программы обучения для специалистов среднего уровня (МСКО, уровень 5).

В учреждения принимают абитуриентов, получивших базовое или общее среднее образование. Программы среднего ПОО (СПОО) предлагают в учреждениях ПОО, технических колледжах и училищах, а также в высших учебных заведениях.

В проекте стратегии развития ПОО до 2030 года установлены пять приоритетных областей: обновление содержания; оптимизация сети учреждений ПОО; повышение финансовой устойчивости учреждений ПОО; повышение квалификации преподавателей ПОО, возможности развития новых наборов компетенций и развитие культуры профессиональных соревнований¹².

Правительство признает развитие национальной системы квалификаций в качестве одного из приоритетов политики обеспечения занятости, в том числе увеличивая уровень вовлеченности работодателей, внедряя и используя систему квалификаций¹³.

2.2 Цели НРК

В стратегии развития Национальной системы квалификаций до 2030 года¹⁴ определяются следующие приоритеты:

- (a) Обеспечение доступности для граждан и работодателей востребованных квалификаций, в том числе связанных с появлением прорывных технологий, профессий будущего;
- (b) Интеграция институтов, направленных на получение и признание квалификаций, в единую национальную систему квалификаций Российской Федерации;
- (c) Обновление процедур и требований допуска к профессиональной деятельности, связанной с повышенными рисками причинения вреда жизни и здоровью граждан и (или) нанесения значительного ущерба организациям, окружающей среде;
- (d) Обеспечение своевременного реагирования системы подготовки кадров на изменения требований рынка труда;
- (e) Создание условий для международной сопоставимости квалификаций и совершенствование механизмов признания российских квалификаций за рубежом и иностранных квалификаций в Российской Федерации;

¹¹ ЕФО, 2019 г., Туринский процесс 2018–2020 г. «Россия — национальный отчет»
https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-06/trpreport_2019_russia_en.pdf

¹² Коллегиальное совещание министерства образования, 23.10.2020
https://www.youtube.com/watch?v=_95sxlP9gN4&feature=youtu.be

¹³ Основные направления деятельности правительства Российской Федерации на период до 2024 года
<http://docs.cntd.ru/document/554168464>

¹⁴ одобрена 12.03.2021 Национальным советом по профессиональным квалификациям
<https://nspkrf.ru/documents/>

- (f) Формирование механизмов стимулирования граждан и работодателей к освоению и использованию современных квалификаций.

Уровни квалификаций, принятые Министерством труда в 2013 году, учреждают требования к стандартам квалификации работников. Их используют для разработки профессиональных стандартов с целью описания рабочих функций, а также требований к образованию и обучению работников¹⁵.

3. УРОВНИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ

3.1 Объем и структура НРК

Россия приняла РК с девятью уровнями квалификаций¹⁶, но в рамках входят только профессиональные квалификации.

В рамках входят такие показатели, как полномочия и ответственность (которые коррелируют с дескриптором «обязанности и автономность» в ЕРК), умения и знания, а также основные пути достижения уровня квалификации (с учетом типов программ образования и обучения и практического/рабочего опыта).

3.2 Типы квалификаций

Уровни квалификаций используются для разработки профессиональных стандартов и не поддерживаются типологией квалификаций.

«Квалификация» определяется относительно готовности к выполнению работы как «уровень профессиональных знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника»¹⁷ или «уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»¹⁸.

В дорожной карте развития национальной системы квалификаций¹⁹ предусматривается разработка отраслевых рамок квалификаций и национального каталога видов квалификаций.

В Российской Федерации термин «квалификация» используется в узком смысле — только в связи с профессиональными квалификациями или профессиями.

¹⁵ Приказ министерства труда РФ № 148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48>

¹⁶ Приказ министерства труда РФ № 148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48>

¹⁷ Ст. 195-1 Трудового кодекса (2012 г.)

¹⁸ Ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

¹⁹ План мероприятий (Дорожная карта) по развитию национальной системы квалификаций в Российской Федерации до 2024 года, принятый Национальным советом по профессиональным квалификациям (2018 г.) http://nspkrf.ru/documents/materialy-natsionalnogo-soveta/2018-1/19-10-2018_30/1477-dor_karta/file.html

3.3 Обеспечение качества квалификаций

Квалификации разрабатывают Советы по профессиональным квалификациям (отраслевые квалификационные советы) в соответствии с методологией и процедурой, одобренной Министерством труда и социальной защиты (МТСП)²⁰. Они разрабатываются на основании профессиональных стандартов и/или требований к квалификациям, установленным законодательно, а затем валидируются Национальным советом по профессиональным квалификациям и утверждаются Национальным агентством развития квалификаций (НАРК).

В сферах ПОО и высшего образования провайдеры разрабатывают собственные образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов,²¹ которые должны соответствовать требованиям к соответствующим профессиональным стандартам²². Присуждаемые учреждениями ПОО квалификации включены в перечни профессий и специальностей для среднего профессионального образования²³. Для внесения в перечень новой квалификации ПОО (профессии) необходимо разработать и одобрить соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт²⁴.

Федеральные государственные стандарты должны разрабатываться с участием представителей образовательных учреждений, работодателей, заинтересованных государственных учреждений и других организаций и валидироваться соответствующим советом по профессиональным квалификациям и Национальным советом по профессиональным квалификациям для обеспечения их соответствия соответствующим профессиональным стандартам²⁵.

3.4 Использование результатов обучения и стандартов

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) определяются требования к базовым образовательным программам: их структура и объем, условия внедрения и содержание, а также профиль компетенций выпускников²⁶. Результаты обучения программ ПОО связаны с общими и профессиональными компетенциями. Перечень общих компетенций одинаков для всех ФГОС для среднего профессионального образования, а профессиональные компетенции получены из профессиональных стандартов и структурированы по типам профессиональной деятельности (рабочих функций), связанной с получаемыми квалификациями.

²⁰ Положение о развитии названий квалификаций и требований к независимой оценке квалификаций. Приказ министерства труда и социальной защиты № 726н от 12.12.2016 <http://docs.cntd.ru/document/420387416>

²¹ Кроме некоторых ВУЗов, определенных законодательством (ст. 11 Федерального закона «Об образовании»)

²² Ст. 11 Федерального закона «Об образовании»

²³ Приказ министра образования и науки № 1199 от 29.10.2013 <http://docs.cntd.ru/document/499056441>

²⁴ Положение о составлении перечней профессий, специальностей и направлений обучения. Приказ министра образования и науки № 1059 от 12.09.2013 <http://docs.cntd.ru/document/499045863/>

²⁵ «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», принятые Постановлением правительства № 434 от 12.04.2019 <http://docs.cntd.ru/document/554229840>

²⁶ Ст. 11 Федерального закона «Об образовании»

Профессиональные стандарты также используют в качестве основы для независимой оценки уровней знаний, умений, навыков и компетенции рабочих («оценка квалификации»)²⁷.

3.5 Системы зачетных единиц

Продвижение по уровням рамки традиционно ограничивается поэтапной линейной траекторией, т. е. человек может перейти на более высокий уровень только при условии получения более низкой квалификации предыдущего уровня, подтвержденной соответствующим свидетельством или дипломом.

В высшем образовании используется система зачетных единиц, приведенная в соответствие с Европейской системой переноса зачетных единиц (ЕСЗЕ).

4. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ

4.1 Управление и институциональные механизмы в сфере НРК

Общую ответственность за координацию разработки национальной системы квалификаций несет Национальный совет по профессиональным квалификациям²⁸, консультативный и координационный орган, основанный в 2014 году в поддержку развития системы профессиональных квалификаций и разработки профессиональных стандартов.

Его основные задачи включают приведение федеральных стандартов ПОО в соответствие с релевантными профессиональными стандартами и содействие в разработке системы независимой оценки квалификаций. Более того, он признан отраслевыми квалификационными советами, т. е. советами по профессиональным квалификациям.

В Национальный совет входят представители соответствующих министерств, ассоциаций работодателей, профсоюзов, профессиональных ассоциаций, образовательных, исследовательских и других заинтересованных организаций.

Другими основными исполнителями являются Национальное агентство развития квалификаций (НАРК), Министерство труда и социальной защиты, советы по профессиональным квалификациям, отраслевые квалификационные советы, центры по оценке, два ответственных министерства — Министерство образования и Министерство науки и высшего образования, — а также ассоциации работодателей и профессиональные органы.

4.2 Роли и функции исполнителей и заинтересованных лиц

Национальное агентство развития квалификаций (НАРК) поддерживает деятельность Национального совета по профессиональным квалификациям, советов по профессиональным квалификациям и центров по оценке. Оно осуществляет мониторинг, утверждает профессиональные квалификации и ведет реестр независимых оценок квалификаций.

²⁷ Закон «О независимой оценке квалификаций» (2016 г.) <http://docs.cntd.ru/document/420363375>

²⁸ <https://nspkrf.ru/>

Министерство труда и социальной защиты контролирует разработку и утверждение профессиональных стандартов и ведет реестр стандартов.

Министерство образования контролирует разработку федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для среднего и профессионального образования, а Министерство науки и высшего образования разрабатывает стандарты в сфере высшего образования.

Советы по профессиональным квалификациям создаются работодателем или профессиональными ассоциациями и признаются решением Национального совета по профессиональным квалификациям. Они осуществляют мониторинг потребностей рынка в навыках, разрабатывают профессиональные стандарты, квалификации и отраслевые рамки квалификаций, утверждают центры оценки, осуществляют мониторинг их деятельности, а также разрабатывают и утверждают инструменты оценки и валидируют результаты оценки.

Центры оценки квалификаций выполняют независимую оценку для присуждения квалификаций.

5. ПРИЗНАНИЕ И ВАЛИДАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И СПОНТАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Механизмы ВНСФО

В России отсутствует законодательная база для признания и валидации умений и навыков, приобретенных не в рамках официального образования и обучения.

С 2016 года по закону «О независимой оценке квалификаций» валидация может проводиться для кандидатов, которые хотят получить свидетельство о профессиональных квалификациях. Эта независимая система оценки быстро развивается, и сейчас на территории России учреждено более 500 центров по оценке.

Но для прохождения сертификации соискатели уже должны иметь документы о получении официального образования.

6. ВНЕДРЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НРК

6.1 Основные достижения и выводы

Идет подготовка к разработке полноценной национальной системы квалификаций.

Были основаны и функционируют учреждения, в том числе Национальный совет по профессиональным квалификациям, отраслевые советы по профессиональным квалификациям, отраслевые органы и центры оценки. Пока что учреждено сорок советов по профессиональным квалификациям.

Уже заметны методологические успехи в развитии профессиональных стандартов и механизмах обеспечения качества при оценке, валидации и признании профессиональных

квалификаций. На данный момент Национальный совет по профессиональным квалификациям координировал разработку более 1300 профессиональных стандартов — они формируют основу профессиональных квалификаций.

Более того, была разработана методология, позволяющая связать профессиональные стандарты, квалификационные стандарты, стандарты и программы образования и обучения.

Эти шаги поддерживают разработку новых квалификаций и отраслевых рамок квалификаций, а также использование независимой оценки.

Методические рекомендации по разработке отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, инструментов оценки квалификаций были уточнены в 2020 году²⁹.

6.2 Реестры и базы данных квалификаций

Квалификации, одобренные Национальным агентством развития квалификаций (НАРК), занесены в Реестр сведений и проведении независимой оценки квалификаций³⁰. В Реестр входят профессиональные квалификации и информация о центрах оценки и квалификационных свидетельствах. Он содержит более 2500 профессиональных квалификаций и 84 500 свидетельств.

Профессиональные стандарты зарегистрированы в реестре МТСП³¹.

6.3 Документы по квалификации

Существует два типа документов о получении ПОО: (i) подтверждающие достижение уровня образования и квалификации (*диплом о НПОО*); (ii) подтверждающие присуждение квалификации (*свидетельство СПОО*)³².

Профессиональная квалификация подтверждается квалификационным свидетельством.

6.4 Признание иностранных квалификаций

Россия подписала Лиссабонскую конвенцию³³ по признанию квалификаций в высшем образовании в 1999 году и ратифицировала ее в 2000 году.

Центрами ENIC в России являются Главный государственный экспертный центр по оценке образования³⁴ и Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности³⁵³⁶.

²⁹ <https://nark.ru/lib/?type=2>

³⁰ <https://nok-nark.ru/>

³¹ <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

³² Ст. 60 Федерального закона «Об образовании».

³³ Официальное название — Конвенция по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.

³⁴ <https://nic.gov.ru/en>

³⁵ <http://www.russianenic.ru/english/index.html>

³⁶ ENIC — European Network of Information Centres in the European Region (Европейская сеть информационных центров в европейском регионе).

7. ССЫЛКИ НА РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ/ДРУГИЕ РАМКИ

7.1 Ссылки на региональные рамки

НРК страны развиваются под влиянием Европейской рамки квалификаций (ЕРК) и Болонского процесса в сфере высшего образования, Европейском пространстве высшего образования (ЕНЕА).

Россия является членом Болонского процесса с 2003 года, но еще не провела сертификацию для сопоставления с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. В отчете о внедрении Болонского процесса за 2020 год указано, что Россия достигла шага 4, т. е. были согласованы структура уровней, дескрипторы уровней (результаты обучения) и диапазоны зачетных единиц.

7.2 Международное сотрудничество

Три российских агентства по обеспечению качества являются членами Европейской ассоциации по обеспечению качества в области высшего образования (ENQA): Национальное аккредитационное агентство в сфере образования РФ, Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры и Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации³⁷.

8. ВАЖНЫЕ ВЫВОДЫ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Развитие национальной системы квалификаций помогло изменить подход к разработке квалификаций и учебных планов. Предлагаемые основные меры включают консолидацию предпринятых ранее мер для повышения качества и актуальности профессионального образования и обучения. Тем не менее, основной задачей остается необходимость сделать систему ПОО более чувствительной к потребностям отдельных людей и рынка труда. С учетом быстрых изменений на рынке труда, для сопоставления навыков выпускников с потребностями потребуются программы образования и обучения с новыми подходами в соответствии с релевантными профессиональными стандартами, введение процедур независимой оценки для присуждения профессиональных квалификаций наряду с образовательными квалификациями, проектирование гибких модульных программ и образовательных стандартов, основанных на наборах навыков из одной или нескольких квалификаций или занятий³⁸.

Независимая оценка квалификаций основана на профессиональных стандартах и отражает текущий спрос на рынке. Однако в России отсутствует законодательная база для признания и валидации навыков, приобретенных не в рамках формального образования и обучения³⁹.

Существует насущная потребность в сокращении срока выявления новых навыков и их оформления в виде стандартов и квалификаций. Считается, что решить задачу можно

³⁷ <https://www.enqa.eu/membership-database/countries/russian-federation/>

³⁸ NRF (2020 г.). Туринский процесс, Национальный отчет — Россия, 2018–2020 гг.

³⁹ NRF (2020 г.). Туринский процесс, Национальный отчет — Россия, 2018–2020 гг., стр. 27

переходом на цифровые процессы, связанные с развитием квалификаций, созданием единой цифровой платформы национальной системы квалификаций, взаимодействующей с информационными системами в секторах образования и обучения и на рынке труда⁴⁰.

9. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- Национальный совет по профессиональным квалификациям: <https://nspkrf.ru/>
- Национальное агентство по разработке квалификаций: <https://nark.ru/>
- Министерство образования Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
- Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций: <https://nok-nark.ru/>

СОКРАЩЕНИЯ

НПОО	Непрерывное ПОО
ЕСЗЕ	Европейская система переноса зачетных единиц
ЕРК	Европейская рамка квалификаций
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education (Европейская ассоциация по обеспечению качества в области высшего образования)
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
МТСЗ	Министерство труда и социальной защиты
НАРК	Национальное агентство развития квалификаций
СПОО	Среднее ПОО
НРК	Национальная рамка квалификаций
ПОО	Профессиональное образование и обучение
ВНФСО	Валидация неформального и спонтанного обучения

ССЫЛКИ

Стратегия развития Национальной системы квалификаций до 2030 года. Утверждена 12.03.2021 Национальным советом по профессиональным квалификациям (на русском языке). <https://nspkrf.ru/documents/2808-стратегия-развития-национальной-системы-квалификаций-российской-федерации-на-период-до-2030-года/file.html>

Лейбович, А. Н. Национальное агентство по разработке квалификаций: вчера, сегодня, завтра. Техник на транспорте: образование и практика. 2020 г.; 1(3), стр. 177. (на русском языке). <https://nark.ru/news/statya-aleksandra-leybovicha-v-nauchno-praktichesk.php>

NRF (2020 г.). Туринский процесс, Национальный отчет — Россия, 2018–2020 гг. <https://openspace.etf.europa.eu/trp/torino-process-2018-2020-russia-national-report>

⁴⁰ Лейбович, А. Н. Национальное агентство по разработке квалификаций: вчера, сегодня, завтра. Техник на транспорте: образование и практика. 2020 г.; 1(3), стр. 177. (на русском языке)

Where to find out more

Website

www.etf.europa.eu

Online platform

<https://openspace.etf.europa.eu>

Twitter

[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)

Facebook

facebook.com/etfeuropa

YouTube

www.youtube.com/user/etfeuropa

Live&Learn

<https://issuu.com/etfeuropa/>

Instagram

instagram.com/etfeuropa/

LinkedIn

linkedin.com/company/european-training-foundation

E-mail

info@etf.europa.eu



European Training Foundation

