



ЕВРОПЕИСКИЙ ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ 1994–2019 ГГ.



ПРЕДИСЛОВИЕ

С самого начала Европа строилась на том, что Роберт Шуман назвал «достижениями солидарности дефакто». И в последние месяцы этот принцип прошел серьезные испытания на прочность. Пандемия COVID-19 заставила правительства принять беспрецедентные меры и потребовала от граждан пойти на огромные жертвы во имя общего блага.

> В этой непредсказуемой ситуации Европейский союз занял активную позицию. Несмотря на все трудности, предпринимаются ответные меры, основанные на солидарности и сотрудничестве, которые могут дать ЕС новую жизнь.

Наряду с укреплением внутренней солидарности, ЕС не забыл и о своих международных партнерах, особенно соседних западно-балканских странах и странах Африки к югу от Сахары, помогая им преодолевать кризис в сотрудничестве с такими партнерами, как Организация Объединенных Наций.

25-я годовщина Европейского фонда образования (ЕФО) своевременное напоминание о том, что ЕС и ранее приходилось решать непростые задачи и что каждый раз он становился только сильнее. Европейский союз прилагает усилия, чтобы поддерживать мир и процветание на планете в целом так было после падения Берлинской стены и после распада СССР, конфликтов на Балканах и в процессе решения серьезных экономических проблем стран Средиземноморского региона. Мы признаем, что наше благополучие неразрывно связано с благополучием наших соседей.

Люди всегда занимали центральное место в нашем подходе. Именно здесь и выходит на сцену ЕФО. Миссией этой уникальной организации является развитие человеческого потенциала. Знания и умения дают людям силы адаптироваться к изменениям и преодолевать проблемы. Они дают людям возможность искать работу и создавать рабочие места, строить достойную жизнь для себя

и своей семьи. Они способствуют социальному включению и формированию гражданской позиции. Уже 25 лет ЕФО является послом ЕС по этим вопросам в странах более широкого соседства, оказывая им поддержку с развитием образования и систем обучения для продвижения возможности трудоустройства, роста и достижения социального включения.

Смотря в будущее и ожидая восстановление, которое будет основано на «зеленой» экономике, рациональном использовании ресурсов и переходе на цифровые ресурсы, можно с уверенность сказать, что в Европейском союзе и за его пределами роль умений многократно возросла.

Усиленная поддержка нами соседей ЕС в предстоящие годы будет означать увеличение роли ЕФО в качестве катализатора изменений и ресурса Европейского союза при оказании содействия нашим странам-партнерам с максимальным использованием человеческого потенциала.

Я благодарю ЕФО за 25 лет активной работы и желаю ему огромных успехов в будущем — стремиться к новым достижениям и «держать марку» Европейского союза, где самое важное — люди.

Давид Сассоли (David Sassoli),

Председатель Европейского парламента



ЛЕТ ПОМОГАЕТ СТРАНАМ РАЗВИВАТЬСЯ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ

Цель Европейского фонда образования — «в рамках внешней политики ЕС вносить вклад в улучшение развития человеческого капитала, помогая странам создавать системы обучения в течение всей жизни» (ЕС 1339/2008).

За 25 лет с момента основания фонда мы постоянно находились в поиске новых слов, чтобы перефразировать и переопределить эту цель, но ее основная идея не изменилась. Это яркое свидетельство ответа ЕФО на потребность, которая сейчас как никогда актуальна.

ЕС был рожден в стремлении направить энергию, которую веками тратили на войны, в мирное русло для общего процветания. Он базируется на вере в то, что лучший способ достичь этого — помочь гражданам максимально увеличить свой потенциал.

В интересах граждан ЕС не только самим жить в мире и процветании, но и жить в мирном и процветающем соседстве. Именно здесь важна роль ЕФО, потому что для этого требуется также максимально увеличить потенциал людей в окружающих ЕС странах.

Большую часть XX века для жителей многих стран европейского соседства призыв к максимальному увеличению потенциала был несбыточной мечтой. Одни оправлялись от нищеты, другие — от колониальных репрессий, третьи пострадали от изнурительных войн или политических идеологий, которые не ценили силу потенциала каждого отдельного человека для общего блага так, как мы делаем это сегодня.

Их истории очень сильно отличались, но в век глобализации их цели стали еще более общими, а в жизни они зависят друг от друга.

Сегодня в большинстве стран европейского соседства общие товарные и финансовые рынки, а также рынки умений и труда. Как и любой другой молодой экономике, для процветания им требуются умения, которые постоянно оттачиваются в соответствии с актуальными требованиями на рабочем месте, а также умения для развития гражданской позиции и социального включения.

ЕС помогает своим соседям доводить их политики непрерывного развития умений до совершенства. Это и является задачей Европейского фонда образования. Именно для этого Европейский фонд образования и существует.

08

10

ВВЕДЕНИЕ

ПОМОЩЬ ЕС В ОКАЗАНИИ ПОДДЕРЖКИ СОСЕДНИМ СТРАНАМ

38

42

ДЕРЖИМ РУКУ НА ПУЛЬСЕ

ЦЕННАЯ БАЗА ЭКСПЕРТНЫХ ЗНАНИЙ

32

ПОДДЕРЖКА С РАСШИРЕНИЕМ ЕС

ОТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКСПЕРТА ДО СИЛЫ МИРОВОГО МАСШТАБА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ПОЛИТИКИ И ПОДДЕРЖКА

46

на пути к

СТАНОВЛЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ЗНАНИЙ

СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЛЯ ЕФО

СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ



ВВЕДЕНИЕ

ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД
ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОБУЧАЕТ
ЛЮДЕЙ И НЕ ПОМОГАЕТ
ИМ ПРИОБРЕТАТЬ
КВАЛИФИКАЦИЮ. ОН
ПОМОГАЕТ СТРАНАМ И
УЧРЕЖДЕНИЯМ ОБУЧАТЬ
ЛЮДЕЙ И ДАВАТЬ ИМ
КВАЛИФИКАЦИЮ. ПОЭТОМУ
СЛОЖНО КОЛИЧЕСТВЕННО
ОПРЕДЕЛИТЬ ВЛИЯНИЕ ЕФО
ПО ЧИСЛУ БЕНЕФИЦИАРОВ
ИЛИ ПРИРОСТУ
КАПИТАЛИЗАЦИИ.

Но, тем не менее, оценить влияние ЕФО вполне возможно, потому что он повлиял на личную и профессиональную жизнь многих людей в ЕС и за его пределами.

Мы попросили 15 человек рассказать нам о работе ЕФО в разные периоды на протяжении последних 25 лет. Некоторые из них пользовались услугами или продвигали услуги ЕФО в Брюсселе. Другие использовали ресурсы или передавали экспертные знания ЕФО в страны-партнеры. Третьи работали с ЕФО в качестве партнеров.

Некоторые даже занимали там разные должности, что позволило и

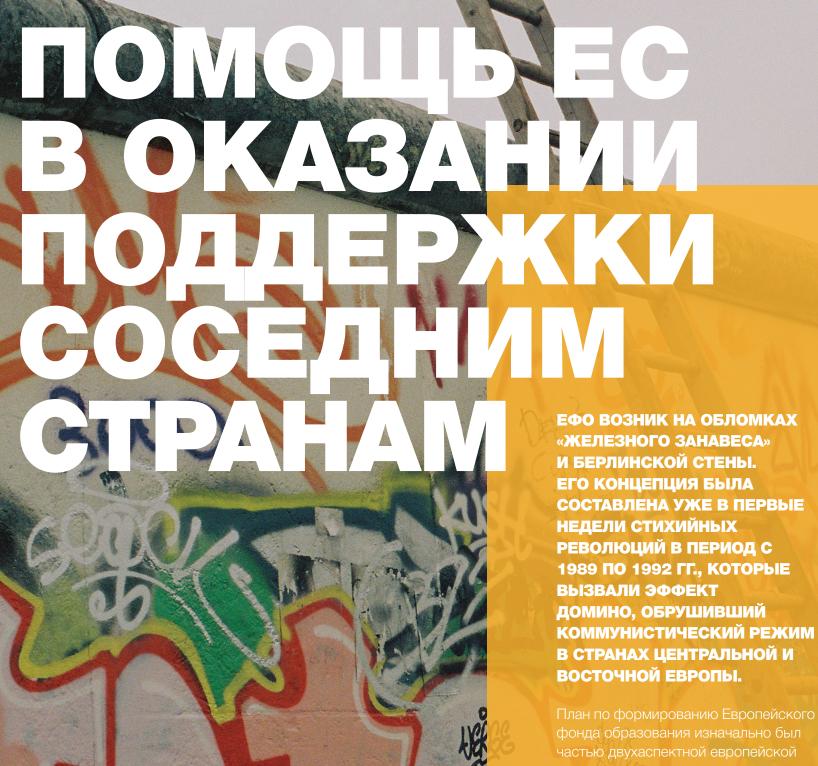
заглянуть в «машинное отделение» с разных углов.

Это их личные заявления.

Они не представляют собой описание истории ЕФО в хронологической последовательности. Мы публиковали два таких рассказа ранее, но они попрежнему актуальны, так что мы их повторим.

Это личный — и поэтому непременно субъективный — рассказ о том, как ЕФО помог сформировать систему образования и обучения в соседних странах.





План по формированию Европейского фонда образования изначально был частью двухаспектной европейской стратегии по оказанию поддержки с обучением населения в неспокойный переходный период. Были выделены средства в фонд для программы Фаре (Phare Programme)¹.

Поддержка высшего образования возникла в 1990 году в виде программы Тетрия, которая стартовала в Польше и Венгрии с беспрецедентной скоростью. Но Тетрия являлась программой, а действующей силой должен был стать ЕФО, так что начало работы ЕФО пришлось на разгар проходившего в то время процесса децентрализации с целью сделать ЕС ближе к гражданам, которым он служит.

Одной из причин медленного старта работы органов ЕС были огромные

разногласия относительно их распределения по юрисдикциям государств-членов ЕС. Что касается роли ЕФО, многие считали его еще одной административной службой Европейской комиссии в Брюсселе. Другие хотели, чтобы он стал частично независимым специализированным органом, к которому могли бы обращаться за консультациями службы Комиссии. Прошло целых десять лет, прежде чем ЕФО, наконец, получил четкий круг обязанностей, которые сделали его тем, чем он является сейчас.

ДВУХАСПЕКТНАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ СТРАТЕГИЯ

ПОДДЕРЖКИ С ОБУЧЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ

¹ Phare по-французски означает «маяк». Аббревиатура PHARE (ФАРЕ) расшифровывается как Pologne-Hongrie: assistance à la restructuration des économies. На английском языке аббревиатура такая же, а на русском языке она была транслитерирована. Программа Фаре была разработана в 1989 году в поддержку перехода Польши и Венгрии на новую экономическую систему. В следующие годы к программе присоединились и другие страны Центрально-Восточной Европы. В 1997 году программа Фаре стала основным инструментом внедрения стратегии подготовки к присоединению к ЕС.

Стив Сэдлер (Steve Sadler) пришел в ЕФО в 1995 году для работы с Азербайджаном, Арменией и Грузией. Он сменил разные работы и должности и сегодня снова сотрудничает с ЕФО в качестве руководителя группы, ответственной за координацию Восточного партнерства² в Генеральном директорате по европейскому соседству и переговорам о расширении (DG NEAR). Он говорит, что ситуация в 1995 и 2020 годах различается, как день и ночь.

«ЕФО — это лицо ЕС в странах Восточной Европы, с которыми я работаю, — говорит он — Когда я работал в Турине, все было, мягко говоря, совсем не так. ЕФО тогда не был центром экспертных знаний. Мы управляли проектами и разъясняли знания ЕС. ЕФО был центром людей, которые знали людей, которые знали. Сегодня это люди, которые знают».



БФО— ЛИЦО ЕС

В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

² Восточное партнерство — инициатива ЕС, которая регулирует его отношения со странами постсоветского пространства: Арменией, Азербайджаном, Республикой Беларусь, Грузией, Молдовой и Украиной. Цель Восточного партнерства — стать проспектом для обсуждения торговли, экономической стратегии, туристических соглашений и других вопросов между ЕС и его восточно-европейскими соседями. В более широком контексте оно продвигает общность демократических принципов, процветания, стабильности и наращивания сотрудничества.

ОН СТАЛ

ОЧНИКОМ ЗНАНИИ

По всей вероятности, такого же мнения придерживается и **Луи Пратс** (**Lluís Prats**), контролирующий работу ЕФО в Генеральном директорате по вопросам занятости, социальным делам и общественной интеграции в Брюсселе и координирующий вклад всех других служб Комиссии в ЕФО в рамках процесса, называемого структурированным диалогом, который обеспечивает отражение в действиях ЕФО политических приоритетов Европейского союза.

«Экспертные знания и деятельность ЕФО имеют первоочередное значение для ЕС, — говорит он. —

ЕФО доказал свою огромную ценность. По мере увеличения объема обязанностей Европейской комиссии без увеличения количества персонала мы утратили некоторые экспертные

знания. Мы стали администрацией экспертов широкого профиля, которым требуется вклад со стороны. Вся прелесть ЕФО заключается в том, что с самого начала своей работы 25 лет назад он всегда был источником знаний. Это для нас бесценно, потому что такие люди, как мы, всего этого больше не знают.

Тем временем ЕФО пошел другим путем. Даже в то время, когда он управлял проектами для Европейской комиссии в конце 1990-х, он начал глубже изучать внутренние структуры первых стран-партнеров и необходимые стратегии с целью формирования эффективных систем образования и обучения.

Конечно, в идеальном мире у Комиссии должны быть десятки таких органов. У нас он только один, и мы этим пользуемся. ЕФО является центром знаний в своей конкретной области.

Хочу привести пример: когда мы приехали с визитом в министерство Черногории для обсуждения необходимых реформ образования и обучения, нас встретили с уважением. Они серьезно относятся к реформам и слушали нас, потому что мы обладаем необходимыми знаниями. А мы обладаем этими знаниями, потому что ими обладает ЕФО. Мы знаем проблемы, исполнителей и что необходимо сделать, потому что сотрудники ЕФО наладили такие замечательные рабочие отношения. Это бесконечно ценно для нас».

Мегеdith) тоже имел возможность посмотреть на работу ЕФО с разных углов. Сегодня он является директором отделения Восточного соседства при DG NEAR, но с 1997 по 2000 гг. был специалистом по рабочей программе ЕФО в DG XXII. DG XXII выполнял тогда обязанности, которые сейчас выполняет Генеральный директорат по образованию и культуре.

«Тогда нам приходилось лоббировать специалистов по международным связям, чтобы получить средства и пользоваться их услугами. Сейчас я пользуюсь ими в качестве директора, — говорит он. —

ЕФО входил в состав органов второй и в некотором смысле первой серьезной волны. Уровень обсуждений был следующим: что эти люди собираются делать? У нас был

небольшой операционный бюджет в размере 3 миллионов евро, но основными статьями затрат были персонал и оборудование. Поэтому вполне естественно было разрешить персоналу организации управлять программами».

Сегодня ситуация в корне отличается.

«Наши контрагенты в Восточной Европе очень уважают ЕФО. ЕФО является признанной силой. В конце концов, 25 лет для многих из нас — целый карьерный путь! ЕФО стал частью цикла разработки программ в ЕС в сложившейся области: связи между умениями и экономикой — подготовка рынка труда к будущему. А проблема человеческого капитала стоит в политической повестке дня намного выше, чем 25 лет назад».

SINGERAY SINGER

Йерен Виллемс (Jeroen Willems) провел несколько лет в Представительстве ЕС в Баку (Азербайджан) на должности руководителя отдела сотрудничества, контролирующего портфель программ ЕС по оказанию помощи в стратегически важной странепартнере. Сейчас он вернулся в Брюссель и тоже работает в DG NEAR, но все еще сотрудничает с Восточным партнерством. Поэтому у него есть личный опыт работы с ЕФО в разных условиях.

«Огромное преимущество работы с ЕФО заключается в том, что это орган ЕС, — говорит Виллемс. —

Он выживает не на проектах в традиционном смысле этого слова. Деятельность ЕФО, как правило, занимает больше времени, чем типичный цикл реализации проекта, так что эксперт ЕФО может сформировать сеть основных контактов и часто наведываться к ним для обсуждения вопросов с ключевыми контрагентами. ЕФО также получает некоторое стратегическое представление о соотношении сил в странах, с которыми работает. И не менее важно то, что ЕФО может помочь делегировать проекты, которые не всегда идут на 100% в правильном направлении. Благодаря таким обширным экспертным знаниям ЕФО может помочь сформулировать новые программы и проекты в соответствии с более широкими целями и более широкой повесткой дня экономической диверсификации.

Для меня ЕФО всегда был и остается основным и очень гибким партнером. Когда нам, делегациям, требовалось, чтобы власти лучше понимали, что на кону, специалисты ЕФО всегда реагировали быстро, помогая нам

предложить убедительные программы и интересные презентации. Это помогало нам направлять разработку политики в нужном направлении. Участие ЕФО также могло существенно изменить ситуацию к лучшему, когда все министерства работали в своих отдельных вертикальных нишах и не хотели обсуждать вопросы, например, об информационных системах рынка труда — области, которая касается не только министерства труда. Представители ЕФО имели силу убеждения благодаря имеющемуся у них доступу к международным экспертным знаниям и передовым методам работы со всей Европы».

Еще одной страной Восточного партнерства является Грузия, где Министерство образования, науки, культуры и спорта запустило обширную реформу системы профессионального образования и обучения (ПОО) в 2013 году. Ирина Церодзе (Irina Tserodze) возглавляет отдел профессионального образования при министерстве Грузии. Ее впечатления совпадают с оценкой ситуации Йереном Виллемсом.

«Партнеры ЕС очень помогли нам с успешным завершением первого раунда реформ в Грузии, — говорит она. —

В эти последние 5–6 лет кардинальных преобразований представители ЕФО помогли нам определить передовые методы работы в ЕС и, таким образом, первыми познакомили нас со многими реализованными нами инновациями.

Они вдохновляли нас, а не просто давали разовые рекомендации. Они были с нами рядом все время на пилотном этапе, этапе представления, внедрения и оценки».

ПОДДЕРЖКА С РАСШИРЕНИЕМ

ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНОЙ
ЕВРОПЫ БЫЛ ОФИЦИАЛЬНО
ОСНОВАН В 1990 ГОДУ, НО
СВОЮ РАБОТУ ОН НАЧАЛ
ТОЛЬКО В 1995 ГОДУ В
ТУРИНЕ.

К тому времени СССР распался на 14 независимых государств, Европейское экономическое сообщество было преобразовано в Европейский союз, были подписаны соглашения об ассоциации с Польшей, Венгрией, Румынией, Болгарией и недавно разделившимися Чешской Республикой и Словакией. Это были годы существенных геополитических изменений

Поэтому с самого начала важной частью работы ЕФО стала подготовка постоянно расширяющегося списка

стран-кандидатов для соответствия требованиям к вступлению в EC.

И, действительно, в 1997 году направление программы поддержки стран-кандидатов в члены ЕС (Фаре) со стороны ЕС изменилось. С тех пор организация занимается только вопросами, которые по-прежнему требуют внимания в каждой стране на финальном этапе перед вступлением в Евросоюз.

Изначально ЕФО столкнулся с нелегкой задачей в этом направлении, потому что общее образование не входило в так называемый асquis communautaire — сборник норм и правил, которые должны были быть приняты в странах для вступления в ЕС. Что касается профессионального обучения, оно туда входило, но лишь частично. В целом, образовательная политика была деликатным вопросом и в отдельных государствах-членах оставалась вопросом национального суверенитета.

Положение дел существенно изменилось с Лиссабонской стратегией³. На встрече в Лиссабоне в 2000 году главы европейских государств согласовали более структурированную роль образования и обучения в экономическом развитии.

«Только после заседания Совета в Лиссабоне профессиональное образование и обучение заняло в политической повестке дня Европы место, которое оно заслуживает, — сказал покойный Питер де Руйдж (Peter de Rooij) к концу своего срока на посту директора ЕФО в 2004 году. —

Существует широкая договоренность о важности адаптации образования и обучения к потребностям общества, основанного на знании. Существует также детальное соглашение о расширении европейского сотрудничества в области профессионального образования и обучения в рамках процесса, который начался в Копенгагене в 2002 году. В результате сегодня у нас есть отличная возможность еще лучше подготовить будущие государства-члены к вступлению в ЕС».

Эта подготовка стала одним из краеугольных камней работы ЕФО в следующее десятилетие, потому что для этого требовалось два вида экспертных знаний, сочетание которых было достаточно уникальным.

Чтобы помочь странам подготовиться к вступлению в ЕС, ЕФО пришлось очень точно определить соотношение сил в каждой стране: ее прошлое, достижения, работа других международных организаций в стране и самое важное — потенциал. Сегодня это может показаться странным, но тогда очень часто сами недавно выбранные правительства не имели доступа к такой информации. Основная деятельность в первые годы включала сбор информации об образовании, обучении и рынке труда и разработку возможностей национальных правительств для самостоятельного сбора такой информации.

В то же время ЕФО стал первым посланником ЕС, в частности, в рамках реализации масштабной специальной подготовительной программы для

участия в Европейском социальном фонде (SPP-ESF), что станет одним из самых важных вкладов ЕФО в процесс присоединения первой волны странкандидатов. В рамках проекта ESF-SPP в каждой стране были основаны национальные образовательные учреждения и предоставлены рекомендации 3000 сотрудникам НПО и представителям государственных, региональных и местных органов власти.

Но цель по разъяснению ожиданий от стран-кандидатов в области развития человеческого потенциала находилась в постоянной динамике. При этом наиболее значимые подвижки в развитии ЕС набирали обороты в первые десять лет существования ЕФО, прежде всего в ходе Копенгагенского процесса, запущенного в 2002 году.

Такое сочетание экспертных знаний, разрабатываемых в Турине с 1995 года, не только помогло первым странамкандидатам сделать шаг вперед ко вступлению в ЕС, но также запустило процессы реформ во многих странахпартнерах. Они могли заимствовать и адаптировать концепции у европейских стран, которые сталкивались с аналогичными проблемами, и не «изобретать заново колесо». Даже сегодня этот опыт используется в регионе европейского соседства по мере подготовки новых стран к вступлению или приближению к этапу вступления в ЕС.

РАСШИРЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

³ Проект поддержки реформы профессионального образования и обучения ЕС в Центрально-Восточной Европе был разработан рабочей группой по человеческим ресурсам в 1989 году. Эта рабочая группа была предшественником DG XXII Европейской комиссии; сейчас известна как Генеральный директорат по образованию и культуре.

ОБЪЕДИНЕННУЮ

Марко Вукасинович (Marko

Vukašinović) контролирует международное сотрудничество и европейскую интеграцию в Министерстве образования Черногории. Он сотрудничает с ЕФО на протяжении всех своих 17 лет работы в министерстве, начиная с 2006 года, когда пути Черногории и Сербии разошлись. Он помнит, что большая часть работы тогда была абсолютно новой и ее вряд ли можно было рассматривать в качестве подготовки к вступлению в ЕС, даже хотя ее и называли поддержкой с подготовкой к вступлению в ЕС.

«Изначально много сил уходило на планирование IPA⁴: сначала с Анастасией Фетси (Anastasia Fetsi), руководителем операционного отдела ЕФО, а потом с экспертом ЕФО Энтони Гриббеном (Anthony Gribben). Для нас все было в новинку. Одна программа была связана с разработкой государственной системы квалификаций. Семь лет спустя мы провели сравнение с образцом. Все всегда начиналось с объяснения, почему это важно. ЕФО это удавалось: они слушали нас, но также убеждали, приводя доводы, а не продавливая свою позицию. Чаще всего они показывали нам ситуацию в целом.»

«За эти годы мы реализовали много проектов с международными партнерами. У некоторых из них были эксперты. У других были так называемые эксперты. Но к ЕФО всегда был потрясающий кредит доверия. Кто бы ни представлял здесь ЕФО, мы никогда не ставили под сомнение их экспертные знания».

Сафет Герксалью (Safet Gerxhaliu)

из Косово является соучредителем и действующим генеральным секретарем Инвестиционного форума торговопромышленных палат шести стран Западных Балкан — совместной инициативы торговопромышленных палат Албании, Боснии и Герцеговины, Косово, Черногории, Северной Македонии и Сербии.

«Я верю в то, что работа по вступлению в ЕС для стран Западных Балкан является геостратегической инициативой стабильной, сильной и объединенной Европы, — говорит Герксалью. —

Присоединение к ЕС надо заслужить, и мы еще не вполне это заслужили, но страны Западных Балкан уверенно идут в правильном направлении. Я нахожусь в разъездах 365 дней в году, постоянно взаимодействую с компаниями и учреждениями в нашем регионе, и роль ЕФО почти всегда является свидетельством успеха.

Действительно, несмотря на хороший уровень восстановления экономики в регионе, ситуация на рынке труда остается сложной: рабочие места создаются медленно, а уровень безработицы, особенно среди молодежи и женщин, остается высоким. Мы отчаянно нуждаемся в образовательных политиках, отвечающих потребностям социально интегрированной экономики региона. Одной из основных потребностей является сотрудничество между учреждениями профессионального образования и обучения и частным сектором. Это напрямую является частью программ ЕФО».

За годы сотрудничества с ЕФО у Герксалью сложилось впечатление, что работа стала более сложной, но и более гибкой.

«ЕФО более открыто, чем раньше, приветствует наши идеи. Это окажет положительное влияние».

Действительно, один из потрясающих уроков, усвоенных в Турине за 25 лет работы, заключался в том, что умение слушать часто играет более значимую роль в обучении, чем просто говорить. Но мы опережаем сами себя.

ПОДГОТОВКА К ПОЯВЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫХ ФОНДОВ ЕС

В сентябре 1998 года Европейская комиссия пригласила ЕФО для управления Специальной подготовительной программой для Европейского социального фонда (SPP-ESF). Проект с бюджетом 2,1 миллиона евро стал частью пакета Фаре с бюджетом 60 миллионов евро, направленного на то, чтобы помочь государствам Центрально-Восточной Европы, являющимся кандидатами в члены ЕС, сформировать достаточную организационную структуру для внедрения законов и нормативно-правовых актов ЕС и, в частности, подготовиться к доступу к структурным фондам ЕС.

ПРОГРАММА СТАЛА ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ВКЛАДОВ ЕФО В ПРОЦЕСС ПРИСОЕДИНЕНИЯ СТРАН-КАНДИДАТОВ.

В рамках проекта страны-кандидаты в ЕС в первых раундах расширения получили помощь с подготовкой к доступу к огромному потенциалу европейских структурных фондов (ЕСФ). В каждой стране были основаны национальные образовательные учреждения и предоставлены рекомендации 3000 сотрудникам НПО и представителям государственных, региональных и местных органов власти.

Программа осуществлялась в три этапа.

Этап I состоял из вводных семинаров и ознакомительных поездок. Этап II включал государственные семинары, организуемые в каждой из стран-кандидатов. На этих семинарах присутствовали 30-40 основных должностных лиц, которые получали глубокие знания, техническую информацию о нормативной базе и административных потребностях ЕСФ. Затем в странах были проведены семинары для более широкой аудитории, в том числе работодателей, образовательных учреждений и социальных партнеров. Наконец, на Этапе III программы были организованы местные семинары в нескольких «приоритетных» регионах стран-кандидатов.

Программа также стала первым шагом для написания ЕФО популярных статей по странам. В них проблемы рынка труда связывали с обучением в каждой странекандидате в ЕС, следуя принципам, о которых первый директор ЕФО Питер де Руйдж остроумно отметил: «На большинство законотворцев вопросы образования наводят скуку, но стоит привязать их к трудоустройству и безработице, как тут же к ним проявляется живой интерес».

⁴ IPA (Instrument for Pre-Accession Assistance) — механизм EC по оказанию помощи на этапе, предшествующем присоединению. Этот механизм помогал EC поддерживать реформы в странах-кандидатах в члены EC. Второй цикл программы (11,7 миллиарда евро) заканчивается в 2020 году. Третий цикл запланирован на период с 2021 по 2027 гг.



В 1990-Х БЫЛА
ПОПУЛЯРНА СЛЕДУЮЩАЯ
ДЕЖУРНАЯ ШУТКА О
СУТИ ЕВРОПЕЙСКОГО
ФОНДА ОБРАЗОВАНИЯ:
ОН РАБОТАЕТ НЕ В ЕС,
НЕ ОКАЗЫВАЕТ УСЛУГИ
ОБРАЗОВАНИЯ И НЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ФОНДОМ.

Представить ЕФО аудитории, которая никогда о нем не слышала, может быть трудно.

Еще больше дело осложняется тем, что одной из первых важных сетей, учрежденных ЕФО в странах-партнерах, где организация почти никого не знала и где почти никто не знал ее, была сеть обсерваторий, круг обязанностей которых постоянно понимали неправильно. Ведь обсерватории — это место, где астрономы наблюдают за звездами.

Все приходилось объяснять, и сотрудникам ЕФО часто казалось, что добиться серьезного отношения было очень сложно. Даже сигналы из Брюсселя о направлении работы организаций периодически дезориентировали.

На посту руководителя отдела разработки политики ПОО Генерального директората образования и культуры Гордон Кларк (Gordon Clark) напрямую отвечал за отношения Комиссии с ЕФО в этот критический период с 1999 по 2005 гг. В самой Европейской комиссии взгляды на роли организаций достаточно разнились: некоторые генеральные директораты считали их исполнительным органом управления программами, а другие хотели превратить их в научно-исследовательские центры.

«Разработка в 2002 году в рамках Копенгагенского процесса стратегии ПОО в ЕС открыла возможности для Европейского центра профессиональной подготовки и ЕФО и дальше развивать свои экспертные знания, — говорит Гордон Кларк. —

Директор ЕФО Питер де Руйдж это понял и набрал людей для расширения экспертных знаний организации. Но это была его инициатива, и в Брюсселе ее поддержали не все. Там существовали две точки зрения. По сути, даже в самом «родительском директорате», который тогда все еще был генеральным директоратом по вопросам образования и культуры, было две точки зрения. Постепенно старая школа проиграла.

В итоге, Николаус Ван дер Пас (Nikolaus Van der Pas), генеральный директор по образованию и культуре с 2000 по 2005 гг., доверился ЕФО как центру знаний, а не офису администраторов. Постепенно начались кое-какие подвижки».

ВОЗМОЖНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТНЫХ ЗНАНИЙ В ЕЦПП И

КРИТИЧЕСКАЯ М ЭКСПЕР

Борхен Чакрун (Borhene

Сhakroun) является директором подразделения разработки политик и систем обучения в течение всей жизни при ЮНЕСКО. До 2010 года он работал в ЕФО. Он согласен с тем, что в первое десятилетие донести идею ЕФО было не всегда просто, но не считает, что это было лишь следствием того, что о ЕФО не знали.

«Люди не хотели слушать не ЕФО. Они не хотели слушать идею. Идею важности профессионального образования и обучения! Эта тема не была привлекательной с политической точки зрения. Она считалась неуместной».

Для Европейской комиссии ситуация изменилась, когда Лиссабонская стратегия подняла обучение на несколько пунктов вверх среди политических приоритетов. Изменение правил игры такого масштаба в разгар подготовки к вступлению десятка стран в ЕС потребовало наличие силы, которая бы смогла донести это до стран-

партнеров. И такая сила, готовая выполнить эту задачу, нашлась: ею стал ЕФО.

«У ЕФО была критическая масса экспертных знаний, полученная в процессе инвестиций, подбора персонала и многолетней работы, что могло сделать его важным игроком, — говорит Борхен Чакрун. —

До тех пор ЕФО имел два разных направления деятельности: управление проектами и развитие экспертных знаний. Одна из этих задач была упразднена, когда 15 лет назад изменился круг полномочий ЕФО, и здесь следует признать вклад бывшего директора Мюриэль Данбар (Muriel Dunbar)».

Гордон Кларк также считает это поворотной точкой.

«Через пару лет после 2005 года, после того, как я перешел на другую должность в Брюсселе, я снова приехал в ЕФО на совещание. По-моему, оно было посвящено

рамкам квалификаций. Помню, что меня очень впечатлили экспертные знания коллег по таким темам, как предпринимательство, профориентация и обучение на рабочем месте. Определенно, они заняли свою нишу в области, которая была актуальна не только в соседних регионах».

Экспертные знания основывались на доказательствах, которые частично собирали в сети упомянутых ранее обсерваторий.

Обсерватории были важным первым этапом в длительном процессе сбора данных, которые станут вторым краеугольным камнем работы ЕФО. Но обсерватории были не только колыбелью образования, обучения и мониторинга рынка труда во многих соседних с ЕС странах с экономикой переходного периода. От обсерваторий также отпочковались учреждения, которые дошли до наших дней.

IACCA THEX

ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ИНВЕСТИЦИИ И ПОДБОР ПЕРСОНАЛА

Ольга Олейникова работает с ЕФО дольше остальных. Она является директором Центра исследований ПОО в Москве.

«ЕФО неразрывно связан с историей моей организации и является важной ее частью, — говорит она. —

Именно благодаря ЕФО Национальная обсерватория ПОО была преобразована в Центр исследований ПОО, который сейчас является полноценным российским юридическим лицом.

Ранее ЕФО реализовывал проекты и организовывал множество мероприятий в России, благодаря которым мы стали партнером и гуру в области модернизации ПОО. Усвоенные на различных проводимых ЕФО мероприятиях знания еще с

1990-х годов послужили отправной точкой для модернизации на государственном уровне и основой социального партнерства в области ПОО, государственной системы квалификаций, профессиональных стандартов, перехода к программам, основанным на компетенциях, и новых подходов к личностноориентированному обучению и преподаванию. И это далеко не все.

Сначала ЕФО, по большей части, оказывал поддержку в форме проектов. Это была прямая поддержка с организацией семинаров и учебно-ознакомительных поездок. Потом поддержка вышла на уровень предоставления экспертных рекомендаций, доступа к публикациям и консультаций, с чем ЕФО всегда был готов помочь. ЕФО стал для нас настоящим центром экспертных знаний.

Но даже сегодня ЕФО остается основным источником актуальной информации и экспертных знаний по самым разным аспектам развития ПОО, а также, что немаловажно, другом и коллегой. Наша организация, как часть проекта учреждения национальных обсерваторий ЕФО, переняла у ЕФО культуру обучения, а позже внедрила ее в работу Центра исследований ПОО. Неотъемлемой частью этой новой культуры является постоянное профессиональное развитие собственного персонала. Мы делаем это с самого начала. Мы попытались тиражировать эту культуру профессионального образования во все учреждения системы ПОО».

Марко Вукасинович из

Министерства образования Черногории также отчетливо помнит, как постепенно менялся объем поддержки ЕФО.

«В начале коллеги в ЕФО были вестниками и посредниками по передаче экспертных знаний из ЕС и других стран европейского соседства. С годами у нас появились свои возможности, а с этим поменялось и участие ЕФО в процессе. Они стали соавторами и консультантами и также начали помогать нам рассказывать о себе. Они были нашим маяком.

Сегодня роль ЕФО в Черногории, в основном, заключается в оказании поддержки. Мы еще не вполне равны, но уже вместе продумываем будущие шаги. Они всегда готовы помочь».

На заре этого преобразования из транслятора знаний в центр экспертов в первом десятилетии XXI века произошло еще одно интересное изменение. Изменение было таким постепенным, что мало кто заметил его осознанно: центр экспертов стал центром экспертных знаний.

Во всех рассказах очевидцев того периода проскальзывает одна из сквозных тем: люди скорее помнят тех, чьи усилия изменили ситуацию в странах-партнерах к лучшему, чем ЕФО в целом. Они помнят конкретных сотрудников, а не организацию. Теперь все не так.

Мадлен Сербан (Madlen Serban),

которая стала третьим директором ЕФО в 2009 году, знала это из личного опыта работы с ЕФО в своей родной Румынии с 1996 года.

«В Румынии я работала с замечательными людьми из ЕФО, но это также показывало и слабую сторону в первые 10–15 лет существования организации: ЕФО видели как совокупность работающих в нем людей. В Брюсселе, а также в странах-партнерах все знали, кто работает в ЕФО, но не знали, что такое ЕФО.

Нам в Румынии повезло — мы работали с самой элитой ЕФО: очень преданными своему делу людьми, которые относились к нам как к близким друзьям. Но ЕФО воспринимали как совокупность

сотрудников, с которыми вам доводилось взаимодействовать. Когда я приехала в Турин уже в качестве наблюдателя Управляющего совета, я познакомилась с совсем другим ЕФО. Кардинально другим. Там было очень много разных людей. В Румынии нам не приходилось взаимодействовать с таким количеством сотрудников. У них был опыт работы с другими странами и разные взгляды. Они были хороши в другом и другим образом.

Когда в 2009 году меня назначили директором, мне вдруг пришлось делать то, что я всегда просила сделать ЕФО, и это не всегда было просто. Работа заключалась не только в том, чтобы усовершенствовать профессиональное образование и обучение. Мне неожиданно пришлось налаживать связи ЕФО, а делать это, когда знание людей о ЕФО

ограничивалось знанием людей, с которыми они непосредственно работали, было совсем нелегко. ЕФО был совокупностью отдельных людей, а не единой организацией. Моей первоочередной задачей на посту директора было изменить такое положение дел. Мы не были исследовательским институтом с кандидатами наук. Мы были учреждением, которое проводило экспериментальные исследования. Мы не измеряли свой успех количеством опубликованных статей, мы измеряли его результатами в странах-партнерах.

В частности, мы ввели ротацию, чтобы персонал работал в разных странах. Все так и осталось. Так мы говорили, что за любым представителем в стране стоит организация — ЕФО».

мы работали с ЭЛИТОИ ЕФО

GEMM

УПРАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ТРУДОУСТРОЙСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ (GOVERNANCE FOR EMPLOYABILITY IN THE **MEDITERRANEAN, GEMM)** — РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА. РЕАЛИЗУЕМАЯ В ВОСЬМИ СТРАНАХ В СЕВЕРНОЙ **АФРИКЕ И НА БЛИЖНЕМ BOCTOKE C 2013 ПО 2016** ГГ. В КАЖДОЙ СТРАНЕ ЕФО ПОМОГ ОБЪЕДИНИТЬ СИЛЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ, ЧАСТНОГО СЕКТОРА, **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** и общественных УЧРЕЖДЕНИЙ. ПОД ЧЕТКИМ РУКОВОДСТВОМ ЕФО ОНИ РАЗРАБАТЫВАЛИ ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ, ИЗУЧАЯ НОВЫЕ СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ.

Программа GEMM в Марокко была реализована в подходящее время. В стране полным ходом шло осуществление стратегии регионализации на основе уже процветающего сектора автомобилестроения. Это означало массовый бурный рост количества реальных рабочих мест, для которых требовалась определенная квалификация.

Для реализации пилотного проекта региональные деятели выбрали Танжер-Тетуан, где находятся заводы Renault-Nissan и Peugeot-Citroën, а также многие их поставщики. В рамках программы GEMM была оказана поддержка c формированием сети управления и сотрудничества и разработаны образцы надлежащей практики, которые можно было тиражировать в других регионах. Одним из первых непосредственных результатов было создание Observatoire des Branches под эгидой организации работодателей — Confédération Générale des Entreprises du Maroc. Обсерватория собирает и анализирует данные, а также, по словам ее директора Мохамеда Сласси Сенну (Mohamed Slassi Sennou), «вооружает частный сектор механизмами для стратегического развития».

«Выполняя экономический, инфраструктурный, экологический и культурный анализ на региональном уровне, мы можем дать толчок появлению «умных специализаций» — секторов, которые смогут стать локомотивами развития регионов, — говорит он. —

Необходимо приготовиться, спрогнозировать потребность в умениях и развивать их в режиме реального времени. Это основная задача».

Два новых проекта — один в сельскохозяйственном и агропромышленном секторе в области Фес-Мекнес, а другой, связанный с экспортом региональной продукции из полупустынной провинции Реамна, — тиражируют проект GEMM полностью с опорой на его результаты: многоуровневое руководство, стратегическое и операционное наблюдение для содействия в принятии решений. На их финансирование Agence Française de Développement выделило 3 миллиона евро. По словам г-на Сласси Сенну, поддержать динамику поможет систематическое участие частного сектора.

«Экосистемный подход, в котором вместе задействованы все участники, обеспечивает более гибкое реагирование в постоянно изменяющихся условиях. В развитых странах люди привыкли работать вместе. Но в таких странах, как наша, такое дается нелегко, поэтому в проектах с несколькими участниками требуется сопровождение».

1989 Г.

CAMMIT B CTPACEYPLE

E T Y P M H

ЗАПАДНЫЕ БАЛКАНЫ

1995 г.

1996 г.

работать

с западно-

странами

балканскими

ЕФО начинает

1989 г. 1990 г. 1991 г.

На Саммите в Страсбурге Европейский совет предложил создать Европейский фонд образования в поддержку недавно обретших независимость стран, расположенных рядом с ЕС



Падение Берлинской стены



Распад СССР и война в Югославии



Программа Tempus для высшего образования

Открытие ЕФО в Турине (Италия) под руководством Питера де Руйджа

1994г.



Программа Tacis EC

ЕФО начинает работать с бывшими республиками СССР



Образуется Единый европейский рынок

Barcelonaprocess 19952015 the Mediterranean, our common future

Барселонский процесс для юго-восточных стран Средиземноморского региона

Phare

Программа Фаре EC

1997 г.

1998г.

ЕФО расширяет свое географическое присутствие дальше на юг Средиземноморского региона



Президенты ЕС подчеркивают важность трудоустройства и образования



Начинаются обсуждения возможности вступления в ЕС стран Центрально-Восточной Европы

2000 г.

Лиссабонская

стратегия

2001 г.

2002г.

Роль ЕФО начинает меняться: из организации по управлению проектами он преобразуется в центр экспертных знаний





Программа EU CARDS для

ЕФО начинает работать с западнобалканскими странами



на здание Всемирного торгового центра



Копенгагенская декларация об усилении сотрудничества в области ПОО

Введение

евро



2003 г.

Члены

Консультационного

обсуждают результаты

более 10 лет работы

профессионального

форума ЕФО

над реформами

обучения



2004 г.

Мюриэль Данбар становится директором ЕФО

2005 г.



Руководство ЕС по профессиональному росту и рабочим местам





Вступает в силу Киотский протокол для борьбы с глобальным потеплением

2007 г.

ЕФО изменяет подход в соответствии с новыми инструментами ЕС



Новые инструменты в поддержку целей ЕС по оказанию помощи соседним странам

28

2008г.

В измененном регламенте сфера обязанностей ЕΦО определяется как «развитие человеческого капитала»



Румыния и Болгария становятся членами ЕС



Мадлен Сербан становится директором ЕФО



Лиссабонское соглашение

2010г. 2009г.

> Старт Туринского процесса



European Quality Assurance in Vocational Education and Training

Система Европейской ассоциации гарантии качества образования для профессионального образования и обучения 2011 г.

формы квалификаций

Запуск плат-



Отчет «Новые умения для новых рабочих мест»



«Арабская весна» сотрясает арабские страны

20-АЯ ГОДОВЩИНА

2012г.

2013г.

2014г.

2015 г.

Международный инструментарий умений и показатели поддержки иммигрантов



Новый взгляд на образование: инвестиции в умения для улучшения социальноэкономических результатов

ΕФО празднует свою 20-ю годовщину



Хорватия вступает в ЕС



Европейский альянс ученичества

Работа ЕФО базируется на семи стратегических проектах



Цели устойчивого развития, согласованные Организацией Объединенных Наций



Рижские заключения по профессиональному образованию и обучению



Европейский союз удостоен Нобелевской премии мира



2020 G

БУДУЩЕЕ РАБОЧИХ МЕС И УМЕНИЙ

ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

2016 г.

2017г.

Чезаре

ΕФО

Онестини

становится

директором

20

Ко ЕФ вы о б



2019г.



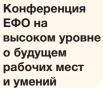
2020 г.



Новые умения для Европы



На саммите Африки и ЕС согласованы инвестиции в развитие молодежи и умений





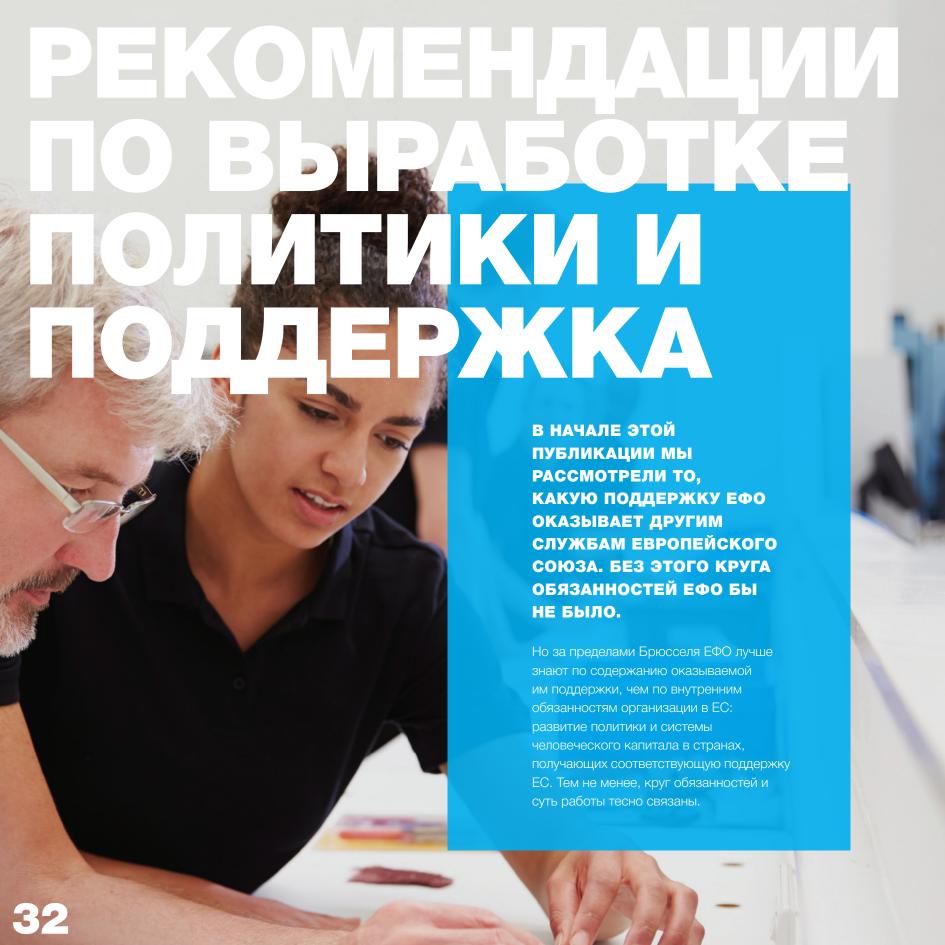
Образование, профессиональная подготовка и обучение в течение всей жизни в основе социальных прав ЕС



Особый акцент на вопросах молодежи на саммите ЕС и Западных Балкан

Запуск платформы социального общения Ореп Space в 25-ую годовщину ЕФО





Накапливая в течение целого десятилетия знания по теме, которая в глазах многих нормотворцев того времени была в лучшем случае неясной, а в худшем поверхностной, ЕФО, бесспорно, стал главным в мире хранилищем экспертных знаний о профессиональном образовании и обучении в странах с экономикой переходного периода. Классическим тому доказательством является тот факт, что информация ЕФО использовалась (с надлежащим упоминанием источника) отделом специальной информации *The* Economist при цитировании данных по рынку труда в странах-партнерах, хотя в ЕФО об этом сначала не знали. За относительно короткий период времени сеть по сбору информации ЕФО стала самым надежным источником данных о рынке труда и обучении в странах с экономикой переходного периода в Восточной Европе и Центральной Азии и в некоторой степени в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

Как упоминалось ранее, это дало ЕФО необходимый на тот момент толчок, когда в Лиссабонской стратегии образование и обучение стали центральными задачами нормотворчества в области развития человеческого капитала.

Это дало ЕФО стимул разработать методологию, используя которую ЕС мог бы стабильно оказывать помощь странам-партнерам в процессе перехода к экономике знаний и в условиях, в которых от людей и правительств требуется еще больше гибкости. Так зародился подход «обучение политикам», представленный на конференции «Вопросы обучения» в 2003 году. С тех пор он в той или иной форме представлял собой суть и невероятный успех поддержки ЕФО.

Обучение политикам стало третьим и, возможно, самым важным краеугольным камнем работы ЕФО. Причина его успеха, вероятно, кроется в его гениальной простоте.

Это была методология, в которой теория применялась на практике. Обучение в течение всей жизни становилось новой мантрой образования, а обучение политикам и являлось обучением в течение всей жизни для нормотворцев образовательной сферы.

Мадлен Сербан помнит, какой это имело резонанс в Румынии в первые годы нового тысячелетия.

«ЕФО помог нам разработать этот процесс критического мышления и дальновидности. Все политики склонны жаждать краткосрочных выгод, но ЕФО пережил многих политиков.

Это стало самым большим преимуществом ЕФО: она не просто раздавала разные блага. У ЕФО были время и силы научить нас эти блага создавать».

Г-жа Сербан также видела, что ЕФО был отличным стратегическим партнером для всех заинтересованных лиц, занятых образованием и обучением с очевидными конфликтами интересов. Это помогло ей узнать некоторые секреты торговли, которые впоследствии она смогла применить в работе ЕФО в других странах.

«Важно помнить, что профессиональное образование и обучение — поле деятельности разных заинтересованных лиц. Поэтому для достижения стабильных результатов требуется сотрудничество. Если в этом процессе сотрудничества вы представляете одно из учреждений-участников, кем бы вы ни были — директором, представителем профсоюза, работодателем или политиком — вам не очень доверяют. Поэтому в очень сложных диалогах всегда нужен нейтральный внешний посредник. Тогда это было особенно важно, но в некоторых странах это важно и сегодня».

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ **СТАБИЛЬНЫХ**РЕЗУЛЬТАТОВ **ТРЕБУЕТСЯ**СОТРУДНИЧЕСТВО

Привлечь заинтересованных лиц в Грузии было трудно.

«ЕФО стимулировал нас к участию через пилотные проекты, и это сработало, но было непросто, — говорит **Ирина Церодзе.** —

В 2015 году мы начинали всего с двумя программами обучения на рабочем месте. Сейчас их 13, и в них участвует 60 частных компаний.

Участие европейских представителей помогло привлечь к участию и заинтересованных лиц, а также сделало программы более значимыми для студентов. Потому что, конечно, в Грузии никто на самом деле не доверял предложениям правительства».

Марко Вукасинович также помнит, какую важную роль сыграл ЕФО в качестве посредника, когда его министерству требовалось убедить

заинтересованных лиц принять участие в осуществлении изменения.

«ЕФО представлял нейтральное лицо, которому можно было доверять, и имел огромный опыт, признаваемый во всем мире. Поэтому мнение ЕФО было очень важно, чтобы убедить людей и, в частности, социальных партнеров. Если на сцену выходил ЕФО, был шанс, что пустые разговоры прекратятся, и мы начнем действовать».

Вукасинович также согласен с тем, что важным преимуществом обучения политикам действительно было совместное обучение, но он также подчеркивает объем личного развития министерства и других заинтересованных лиц в сфере образования и обучения.

«Для меня сотрудничество с ЕФО всегда было возможностью развивать свои компетенции. Когда я начал работать здесь в Черногории, нам

как министерству молодой страны предстояло многому научиться. Мой отдел [международного сотрудничества] был учрежден только в 2002 году. Для министерства ЕФО был близким другом, который доводил до нашего сведения идеи и помогал нам понимать проблемы».

Таким образом, знания, полученные в процессе обучения политикам, не менее важны, чем способ обучения и то, с кем вы учитесь. Многие отмечают, что ЕФО удалось собрать с этой целью за столом людей, которые обычно для этого не собираются: работодателей, профсоюзы, даже образовательные учреждения, мнение которых раньше никогда не спрашивали. Со временем ЕФО предложили много новых идей и вариантов сотрудничества.

Родион Колышко является директором по развитию трудового потенциала Конфедерации работодателей Украины. Он начал работать в сфере разработки политики образования в 2010 году.

«В 2010 или 2011 году ЕФО пригласил нас на совещание по проекту рамок квалификаций, — говорит он. — О национальных рамках квалификаций нам рассказывал Британский совет еще год назад, так что ретроспективно можно сказать, что ЕФО оказался в нужное время и в нужном месте. Но мы и понятия не имели, что будет, потому что никогда не слышали о Европейском фонде образования. Нас просто пригласили на мероприятие в Киеве.

Нам все было в новинку, как и для остальных собравшихся за столом.

До прихода ЕФО никто из нас и не задумывался об автономности учреждений профессионального образования. Здесь образование и обучение все еще централизованы. Было очень интересно услышать новое понимание и значение автономности. Я частично принимал участие в проектировании и реализации в качестве местного эксперта, и это было очень увлекательно.

Другим аспектом была быстрая децентрализация финансирования ПОО на Украине. Нам нужна была информация о региональных и

локальных обязанностях и о том, кого обучать. ЕФО показал нам, как это делается в других странах. В конце 2015 года система изменилась: средства централизованного бюджета были переданы региональным властям 24 регионов. Это было крупное преобразование как для системы ПОО, так и для региональных органов власти. Сейчас региональные советы ПОО решают, кого обучать, как проводить обучение и какие учреждения задействовать.

Мы все еще не достигли конечной цели, но ни в коем случае не по вине ЕФО. Их вклад в эти процессы был очень своевременным и нужным. Если честно, в некоторые годы ЕФО был нашим единственным окном доступа к методам ПОО в ЕС, процессам квалификации и многим другим связанным вопросам. Они очень активно проталкивали реформы на Украине.

Сегодня мы интегрированы в международные сети и имеем больше источников информации, но были годы, когда ЕФО был одним из немногих источников информации о надлежащей практике. Возможно, не все из нас были готовы к этой информации, но, в итоге, нам все удалось! Комплексные реформы, над которыми мы сейчас работаем, направленные на создание Новой украинской школы, очень сильно опираются на фундамент, заложенный ЕФО».

Наеф Стетих (Nayef Stetieh)

управляет Центром развития бизнеса в Иордании с 2004 года. Центр оказывает поддержку малому бизнесу, помогает привлекать к участию в бизнесе женщин и молодежь и реализует программы по развитию умений для получения возможности трудоустройства — эти три темы занимают важное место в повестке дня сотрудничества ЕФО со странами-партнерами в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

Изначально ЕФО оказал Стетиху и его Центру развития бизнеса поддержку совсем по-другому, не как другим.

«Никакие наши программы никогда не задумывались как коммерческие. Мы разрабатывали их исходя из часто скрытых потребностей рынка. Это были интерактивные, практические программы. Я с самого начала верил в то, что, если мы действительно хотим изменить ситуацию, мы должны вовлечь в процесс образовательные учреждения и интегрировать наши программы в учебную программу учреждений в ведомстве Министерства образования. Трудно недооценить поддержку ЕФО на пути к достижению этой цели.

В 2006 году ЕФО пригласил нас принять участие в конкурсе лучших образцов методов работы в области развития МСП, проходившем в Брюсселе. Мы были очень рады и получили сертификат за лучшие методы работы, который, по сути, открыл нам многие двери в Иордании.

С тех пор одобрение ЕФО часто помогало нам популяризовать наши новые идеи. Например, когда мы начали работу по наставничеству женщин и вовлечению женщин в финансирование, одобрение ЕФО заставило многие финансирующие организации задуматься о реализации аналогичных проектов.

Семинары и мероприятия ЕФО обогатили наши знания и опыт и дали инструменты, которые нам было бы сложно приобрести иным образом. Это был опыт международных партнеров, который очень помог нам определить более эффективные методы и методологии.

В нашей работе с ЕФО мы постоянно перенимаем новые методы работы и получаем новый опыт. Даже на нашей последней встрече в Турине в конце 2019 года я посетил семинар и узнал о платформе ЕФО Open Space, формат которой выглядит таким многообещающим для обмена идеями, что мы решили создать нечто подобное в Иордании».



ОЧЕВИДНЫЙ ПРОГРЕСС ПОЛИТИКИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Почти через 20 лет после объявления независимости образовательные учреждения в бывших республиках СССР в Центральной Азии все еще не могут удовлетворить потребности рынка труда и подготовить рабочую силу, обладающую необходимыми в будущем умениями. С 2012 по 2019 гг. ЕС поддерживал региональный диалог по вопросам образования между Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Туркменистаном и Узбекистаном через Образовательную платформу Центральной Азии⁵ (САЕР). Основной целью была подготовка систем образования этих стран к будущему в условиях глобализированных экономического рынка и рынка труда. В этот период ЕФО сыграл заметную роль в проекте.

Одним из определяющих направлений деятельности ЕФО в рамках САЕР является продвижение нормотворчества на основе данных в регионе, повышая осведомленность о значимости соответствующих стратегий на основе научных

доказательств и использования количественных и качественных данных для формирования соответствующих решений.

В качестве примера проведенной с помощью ЕФО работы в Казахстане можно привести разработку ряда опросов для структур, осуществляющих обучение. Эти инструменты помогут проанализировать потребности в обучении среди преподавателей и оценить влияние повышения их квалификации. Основные структуры, осуществляющие обучение, уже начали применение этих опросников.

В Таджикистане члены национальной группы внесли несколько предложений по улучшению структуры административных данных, предоставляемых школами министерству образования. В результате полученные нормотворцами данные являются более подробными и помогают выносить более эффективные

решения по реформе в области образования.

В Киргизии рекомендации группы оказали положительное влияние на новую образовательную базу данных, которая улучшила сбор административных данных, предоставляемых образовательными учреждениями.

Работу вели национальные группы во всех странах Центральной Азии образования, министерств труда Региональное сотрудничество было оформлено официально на встрече САЕР на высоком уровне в Астане, где министры подписали декларацию о будущем взаимном сотрудничестве. В этом документе признавалось основополагающее значение сотрудничества и диалога в таких областях, как рамки квалификаций, обеспечение качества и аккредитация, методы обучения, финансирование образования, предотвращение жестокой радикализации через образование и

Стоит отметить, что самыми активными партнерами ЕС по проекту являются следующие бывшие страны-партнеры ЕФО: Латвия, Польша, а с некоторых пор и Румыния.

Сейчас рассматривается продолжение сотрудничества.

⁵ CAEP I на 2012-2015 гг. и CAEP II на 2015-2019 гг.

PAKAMA PA

ВСЯ ЭТА РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕТЕЙ, СОВМЕСТНЫМ ОБСУЖДЕНИЯМ И СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ, В ИТОГЕ, ПРИВЕЛА К ЗАПУСКУ ТОГО, ЧТО ЛУИ ПРАТС НАЗЫВАЕТ «ВЕНЦОМ» ЕФО — ТУРИНСКОМУ ПРОЦЕССУ.

Туринский процесс, запущенный в 2010 году и в 2020 году перешедший на пятый цикл, представляет собой систему предоставления отчетности всех странпартнеров ЕФО и друг другу об успехах и инновациях в области обучения для развития умений. Раунд Туринского процесса начинается раз в 2 года. Процесс в некоторой степени аналогичен Копенгагенскому процессу, запущенному государствами-членами ЕС 20 лет назад. Он включает некоторые элементы конкуренции и взаимного обучения — обучения политикам, — которое особенно хорошо выдержало проверку временем.

«По сути, процесс очень прост, — говорит **Луи Пратс.** — Вы собираете всех заинтересованных лиц в стране за круглым столом и заставляете их обсуждать реформы ПОО. В некоторых странах-партнерах ЕФО образовательные учреждения вообще никогда до этого не обсуждали вопросы с бизнесом. ПОО без общения с работодателями! Вы только подумайте об этом! Если люди, которые нанимают наших выпускников, не верят в то, что мы делаем, то что мы здесь делаем!

образования и обучения была новым для нас направлением. Традиционно на Украине решения по вопросам образования принимает правительство. На очень локальном уровне возможно участие работодателей, но на государственном уровне, на уровне ассоциаций работодателей — никогда».

Туринский процесс заключается не только в том, чтобы «просто» собрать всех заинтересованных в развитии человеческого капитала

говорит **Мадлен Сербан**, под чьим чутким руководством увидел свет Туринский процесс. —

По большей части в результате этой дилеммы и зародился Туринский процесс. Заинтересованным лицам, в том числе национальным органам власти, пришлось выслушать друг друга, а затем вместе найти решения, отвечающие государственным потребностям. Национальным правительствам пришлось отказаться от доминирования в этом секторе,

ИДЕЯ БЫЛА поистине РЕВОЛЮЦИОННОЙ

Иногда на это требуется время, но, в конце концов, большинство очень благодарно за организацию таких круглых столов».

Кажется, все просто, но во многих странах сама идея была поистине революционной. Для **Родиона Колышко** и его Конфедерации работодателей на Украине любое участие в разработке политики было в новинку.

«Мы занимались такими классическими вопросами, как коллективные договоры, но работа в области профессионального лиц за круглым столом. Некоторым образом это самая отработанная из существующих на настоящий момент форм обучения политикам.

Она зародилась из такого же самого базового принципа методологий обучения: новое знание лучше всегда усваивается, когда учащиеся изучают все сами.

«В Румынии одной из главных дилемм для таких заинтересованных лиц, как образовательные учреждения, профсоюзы и работодатели, была трудность убедить нормотворцев прислушаться к советам ЕФО, —

от авторитарного руководства и заявлений, что они лучше знают, как надо.

В ЕФО всегда были свежие идеи о необходимых изменениях, но просто их озвучить было практически бесполезно. Идеи должны зарождаться локально».

Сравнивая решения в аналогичных странах, Туринский процесс открыто приветствовал альтернативы, которые бы подготовили более плодотворную почву для инноваций, чем централизованное планирование.

Йерен Виллемс отметил некоторое влияние Туринского процесса в своем регионе, когда он еще работал в Азербайджане.

«Туринский процесс стимулирует умы во всех странах-участниках, — говорит он. — Они сравнивают свои относительные успехи в реформах в области ПОО и следующие шаги для стабильного устранения разрыва в умениях. Я вижу влияние ЕФО во всех этих странах не только в темах политической повестки дня, но также и в подходе к составлению повестки дня: с участием всех основных заинтересованных лиц. При этом ЕФО не просто диктует странам-партнерам, что им надо делать, а стимулирует их самостоятельно формулировать политику с помощью всех соответствующих деятелей при проведении собственных реформ и с помощью своих коллег из других стран в рамках Туринского процесса».

Итак, в общем и целом, Туринский процесс — это коллективное упражнение. Но охватывает ли он все необходимые сферы или все еще есть «слепые зоны», требующие внимания в будущем?

«В разных станах дела обстоят по-разному в зависимости от того, в какой степени реформа ПОО является приоритетом политики и получает поддержку на самых высоких уровнях правительства, — говорит Йерен Виллемс. —

Десять лет назад такая реформа еще не была приоритетом во многих странах-партнерах. Опираясь на новую повестку дня Европы, ЕФО подтолкнул делегатов и основных заинтересованных лиц во всех странах отдать ей приоритет. И они снова играют основную роль во всех шести странах Восточного партнерства».

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС

СТИМУЛИРУЕТ УМЫ ВО ВСЕХ СТРАНАХ-УЧАСТНИКАХ

инструмент САМООЦЕНКИ и САМОАНАЛИЗА

«Я говорю «снова», потому что исходная ситуация была не так плоха после развала СССР. Затем некоторое время почти во всех бывших странах социалистического лагеря этому совсем не уделяли внимания. Сейчас, на пути к укреплению экономики этих стран, все больше становится очевиден неиспользованный потенциал ПОО — не только как последнее прибежище для молодежи, у которой нет альтернатив, но и как составляющая механизма, приводящего в движение экономику. Врачей, адвокатов, программистов и инженеров для полноценного функционирования экономики недостаточно. Вам также нужны очень квалифицированные рабочие: сантехники, строители, сварщики».

Несмотря на то, что уровень участия ЕФО в разных странах варьируется, все страны-партнеры участвуют в Туринском процессе, а некоторые даже участвуют на региональном уровне, когда каждый отдельный штат или провинция составляют свои отдельные отчеты. Одной из таких стран является Россия.

«Сейчас Туринский процесс, по сути, единственный вариант работы ЕФО в Российской Федерации, но он очень ценен, — говорит Ольга Олейникова. —Этот процесс как инструмент самооценки и самоанализа поддерживает развитие системы ПОО, давая возможность критически посмотреть на собственную работу и сравнить наши разработки и достижения с разработками и достижениями в других странах».

Туринский процесс больше, чем что-либо, является стимулом для осуществления изменений в странах-партнерах, но действует многонаправленно. Государственные отчеты помогают ЕФО постоянно наращивать экспертные знания точно так же, как это ранее делали национальные обсерватории, а анализ ситуации в разных странах, выполняемый ЕФО после каждого раунда, помогает успешно справляться с другими ключевыми обязанностями, о которых мы говорили в начале публикации: помогать ЕС поддерживать соседние страны.



Несмотря на то, что основной ролью ЕФО остается формирование в странах за пределами ЕС поддержки с развитием умений со стороны ЕС, результаты Туринского процесса идут намного дальше нормотворчества в Брюсселе. Они используются в политике развития человеческого капитала стран и организаций за пределами изначального и основного круга обязанностей ЕФО.

Темпы глобализации в мире увеличиваются, и умения стали валютой рынков труда, которые часто выходят за границы отдельных государств. И

даже не вывозя эти умения за границу, их носители играют основную роль в конкурентоспособности родной страны на мировом рынке.

Этот мировой рынок торговли и неотъемлемая потребность в некоторой гармонизации также существенно повысили ценность экспертных знаний ЕФО. Ведь, в конце концов, именно в этом и преуспел ЕС: стимулирование совместной работы и обучение друг у друга в мировом масштабе. Поэтому работа ЕФО востребована во всем мире, и к нему все чаще обращаются за рекомендациями.

Многие международные организации теперь поддерживают развитие человеческого капитала в странах, с которыми работает ЕФО. За прошедшие годы сложились тесные рабочие отношения с такими международными партнерами, как МОТ, в которой, между прочим, есть сильная база обучения в Турине, Всемирный банк, ЮНЕСКО и, конечно, Европейский банк реконструкции и развития и «родственное учреждение» ЕФО — Европейский центр профессиональной подготовки. Многие проекты также осуществляются с бесценной поддержкой учреждений национального развития государств-членов ЕС, которые традиционно вели активную деятельность в регионах-партнерах ЕФО и, в частности, в сфере развития человеческого капитала. И, наоборот, эти европейские организации часто обращаются за данными, поддержкой и экспертными знаниями к ЕФО.

Координация поддержки с аналогичными организациями и учреждениями не просто является образцом надлежащей практики, но и позволяет устранить дублирующие обязанности. При эффективном сотрудничестве совместная помощь иностранных организаций существенно повышает ценность отдельных вспомогательных действий.

Можно привести простой пример в продолжение темы предыдущей главы: если все деятели, оказывающие поддержку с развитием человеческого капитала в странах-партнерах

ЕФО, будут иметь доступ к отчетам Туринского процесса, они сэкономят ценные человеческие и финансовые ресурсы, которые в ином случае были бы необходимы, чтобы «прозондировать почву». Это также поможет им базировать свои процессы на местной практике, потому что отчеты составляют в странах заинтересованные лица конкретной страны.

При координации действий доноров даже на базовом уровне различные организации смогут оказывать разную и, возможно, более специализированную поддержку. Есть и более успешные примеры сотрудничества ЕФО с другими международными финансирующими организациями. Ранее мы упоминали о расширении работы ЕФО в формировании рамок квалификаций на Украине после представления этой темы Британским советом. Там же реализацией поддержки ЕС занялась немецкая организация Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), получив помощь от ЕФО с разработкой концепции комплексной реформы политики.

И в этом направлении в предстоящие годы ожидается еще больше примеров: ЕФО готовит почву и помогает государственной платформе заинтересованных лиц проектировать (самостоятельно!) структуру и концепции реформ, а затем передает ответственность за фактическую реализацию поддержки ЕС государству-члену ЕС или международным деятелям.

Борхен Чакрун, который перешел из ЕФО в ЮНЕСКО и поэтому может посмотреть на ситуацию с обеих сторон, очень ценит работу ЕФО в международной сети финансирующих организаций.

«Техническое и профессиональное образование и обучение (ТПОО) снова на повестке дня, даже в Целях устойчивого развития, которыми предусмотрены две уникальные задачи по развитию умений и одна с ними связанная⁶. И, конечно, после финансового кризиса возросла проблема безработицы среди молодежи. Поэтому важно направлять и развивать усилия ЕФО в этом новом контексте.

Предоставляя критическую массу экспертных знаний и обеспечивая непрерывность инвестиций учреждений в развитие умений и рынок труда, ЕФО стал ключевым участником глобальных обсуждений и выборным членом межведомственной группы⁷. Это само по себе является доказательством того, что теперь это учреждение обладает значимыми экспертными знаниями в сфере развития умений и возможностей трудоустройства. Несмотря на

географическое ограничение деятельности, ЕФО по-прежнему является важным источником актуальных экспертных знаний.

Хорошим примером является сотрудничество ЕФО и ЮНЕВОК. Это наша программа обучения руководителей по всему миру в области ТПОО. Мы пригласили ЕФО для участия в управлении и предоставлении экспертных знаний. В нашей парижской штаб-квартире мы активно сотрудничаем над различными инициативами, например, обучение на рабочем месте, прогнозирование рынка труда, предпринимательство, квалификации и признание умений. Здесь признают и высоко ценят экспертные знания ЕФО».

⁶См. https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4

хорошим примером является сотрудничество ЕфО и НЕВОК

⁷ Межведомственная группа по техническому и профессиональному образованию и обучению (МГ-ТПОО) была учреждена ЮНЕСКО в 2008 году. См. https://en.unesco.org/themes/skills-work-and-life/ interagency-cooperation

Страны-партнеры ЕФО также пользуются преимуществами тесной работы с другими международными агентствами.

Анар Бейшембаева является главным инспектором Агентства начального профессионального образования министерства образования и науки Киргизии, республики в Центральной Азии. Она начала сотрудничать с ЕФО еще в 1996 году, когда в Бишкеке была основана обсерватория и она стала ее координатором. Обсерватория преобразовалась в существующий по сей день Форум образовательных инициатив, который, в конечном итоге, с помощью ЕФО стал центром при ЮНЕСКО-ЮНЕВОК.

«ЕФО работает с самыми разными организациями и поэтому помогает нам формировать и развивать наши собственные сети и получать доступ к опыту многих других стран, — говорит Анар Бейшембаева. —

При работе с государственным агентством доступ к партнерским учреждениям и экспертам ограничен. Сеть контактов ЕФО настолько обширна, что там можно найти нужных партнеров. Мы, например, реализуем совместный проект с коллегами из Санкт-Петербурга в рамках Программы развития образовательных учреждений под эгидой ЕФО. Они тоже жили в СССР, и их опыт нам идеально подходит».

НА ПУТИ К СТАНОВЛЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ЗНАНИИ

«ОТЧЕТЫ ОЧЕВИДЦЕВ ЯВНО показывают, что одним из самых больших ПРЕИМУЩЕСТВ РАБОТЫ С ЕФО ЯВЛЯЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В СООТВЕТСТВИИ С КОНКРЕТНЫМИ потребностями в стране. ПО МЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСШИРЕНИЯ В ПРЕДСТОЯЩИЕ ГОДЫ САМОЙ ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ БУДЕТ СОХРАНИТЬ **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ** подход к оказанию ПОДДЕРЖКИ», —

говорит **Чезаре Онестини (Cesare Onestini)**, директор ЕФО с 2017 года.

«Ожидается, что инвестиции ЕС в развитие человеческого капитала будут расти в рамках следующей многолетней финансовой структуры, поэтому логично, что мы будем использовать наши экспертные знания для оказания соседним странам поддержки со стороны ЕС. Это значит, что мы должны сделать четкий выбор, опираясь на наш опыт и знания, накопленные за последние 25 лет».

Конференцию «Вопросы обучения» 2003 года открыли словами: «Мир меняется».

Сегодня мы знаем, что это изменение было не отдельным этапом, у которого есть начало и конец, а новой нормой. Изменение становится статичным заданным параметром. Победителями — будь то физические лица, компания или страны — теперь становятся не те, у кого больше всего знаний или умений, а те, кто может наиболее быстро приобретать новые знания и умения. Для обучения и образования это означает, что целью станет процесс, а не его результат.

«Хотя последствия этого огромны, они не являются неожиданностью, — говорит г-н Онестини. — Они являются следствием вполне естественного развития на пути к обучению в течение всей жизни, которое лежит в основе реформ в области образования и обучения с самого начала этого века. У ЕФО было много времени подготовиться, и мы это сделали. Мы готовы ответить на вызов.

Мы продолжим тесно работать со странами-партнерами, Европейской комиссией и международными партнерами, чтобы лучше понять влияние технологий и других факторов на изменение умений, их последствия для общественной политики и руководства в сфере систем образования и обучения, а также на варианты адаптации методов обучения к изменяющимся условиям и потребностям бизнеса и людей в умениях.

В предстоящие годы вы увидите большую активность ЕФО в этих областях профессионального совершенства, нового обучения и преподавания, а также развития умений, востребованных в экологичном, едином и ориентированном на инновации обществе».

ИНВЕСТИЦИИ ЕС В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ БУДУТ РАСТИ



Луи Пратс считает, что с учетом текущей политической повестки дня роль ЕФО в политике взаимодействия с соседними странами ЕС только увеличится.

«В каждом обсуждении всплывают две насущные «больные темы» о будущем ЕС: иммиграция и глобализация. Это невероятно сложные вопросы, которые невозможно решить за 15 минут, но мы уже знаем, что в нужном для их решения уравнении есть важный элемент — экономическое развитие наших соседних стран. Конечно, Марокко не обойдет по своему развитию Швейцарию. И Тунис не станет самым важным

центром развития информационных технологий. Такого не будет. Эти страны, в первую очередь, должны начать разрабатывать более сложные продукты, а не те, производством которых они уже занимаются. Для этого требуется профессиональное образование и обучение, поэтому важная обязанность 120 человек в Турине — помочь им в развитии и подготовить достаточный ответ на потребности в развитии со стороны Европейского союза».

имиграция "Побализация

ВАЖНО 10116 АТБ УЧИТЬ С.Я НА ОПЫТЕ ЕС

Выражая точку зрения партнерского учреждения, **Борхен Чакрун** из ЮНЕСКО также убежден в том, что роль ЕФО останется актуальной.

«Думаю, что есть области, в которых ЕФО может сыграть наиважнейшую роль. Во-первых, важно продолжать учиться на опыте ЕС. Нам нужен мост между разработками ЕС и странами со средним уровнем дохода, и ЕФО всегда успешно им являлся. Во-вторых, ЕФО может по-прежнему играть важную роль, оказывая поддержку странам в процессе реформирования умений и возможностей трудоустройства, особенно с поддержкой ЕС, чтобы обеспечить их эффективность и актуальность для этих стран. В-третьих, ЕФО является важным членом межведомственной группы (IAG) по вопросам ТПОО. Мы хотим,

чтобы ЕФО продолжал активно участвовать в работе этого мирового сообщества, делился экспертными знаниями, участвовал в мероприятиях и вносил свой вклад, как он это делает сейчас».

Заключительным доводом в пользу будущей работы ЕФО является общее обсуждение развития человеческого капитала, в рамках которого умения, по всей вероятности, скорее ценятся как экономический актив, а не как социальный инструмент. Законодателем этой тенденции является не ЕФО. Это общемировая тенденция, последствия которой ощущают в ЕФО.

Мадлен Сербан считает, что акцент EC на обучении умениям не должен компрометировать образование. «Я думаю, что не следует слишком сильно сужать горизонт, — говорит она. — Мы заплатим слишком высокую цену, если будем уделять все внимание только обучению на рабочем месте. Образование также подразумевает обучение и ценности. Я хочу, чтобы мы сохранили и образование, и профессиональное обучение. Нам также придется противостоять силам глобализации, которые толкают нас в этом направлении.

Надо по-прежнему уделять внимание людям и обществу в целом. Даже в рамках Туринского процесса следует помнить о том, что для него центральными являются жизнь и жизнедеятельность человека».

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ИНИЦИАТИВЫ ЕФО, КАК
ПРАВИЛО, БАЗИРУЮТСЯ НА
ПОВЕСТКЕ ДНЯ РАЗВИТИЯ
ПОЛИТИКИ ЕС. ХОРОШИМ
ПРИМЕРОМ ПОДДЕРЖКИ,
ПРОИСТЕКАЮЩЕЙ ИЗ
РАЗРАБОТОК ЕС В ЭТОЙ
ОБЛАСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ
ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ
МЕСТЕ.

Оно соотносится с повышением внимания ЕС к ученичеству после учреждения Европейского альянса ученичеств (European Alliance for Apprenticeships, EAfA) в 2013 году и

публикации Рижских заключений⁸ в 2015 году. Программы обучения на рабочем месте актуальны для всех уровней профессионального образования и обучения начального, продолженного среднего и непрерывного профессионального образования и обучения. Их можно осуществлять по секторам экономики — от промышленности до сектора услуг и сельского хозяйства. И особенно актуальны они в секторах, переживающих быстрые структурные и технологические изменения или в тех, где школьная инфраструктура не обеспечивает достаточное практическое обучение. Обучение на рабочем месте может быть взаимовыгодным и предоставлять преимущества всем основным заинтересованным лицам: учащимся, работодателям и обществу. ЕФО призывает работодателей, социальных партнеров и других соответствующих заинтересованных лиц активно участвовать в руководстве системой профессионального образования и обучения для корректировки учебных программ в соответствии с требованиями современных рынков труда и помогает им в этом.

ЕФО разработал инструменты и учебные пособия, которые помогут нормотворцам и социальным партнерам разрабатывать и внедрять программы обучения на рабочем месте как на практическом уровне, так и с позиции разработки политики.

Многие страны-партнеры начали реализовывать пилотные проекты и проводить реструктуризацию ученичества или среднего специального образования с поддержкой ЕФО. Поддержку также получают и пять стран-кандидатов в ЕС, участвуя в Европейском альянсе ученичеств.

В октябре 2018 года ЕФО провел региональный форум Восточного партнерства по вопросам обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении в г. Лопота (Грузия). В стране сложилось типичное для стран Восточной Европы переходного периода противоречие: рабочих мест недостаточно, а бизнес жалуется на отсутствие квалифицированных рабочих. Вот почему частный сектор в стране так

заинтересован в системе ученичества и других формах обучения на рабочем месте.

«Обучение на рабочем месте улучшает процесс адаптации к условиям труда и лучше развивает необходимые умения, чем обучение в аудитории, — говорит Элгуйя Меладзе (Elguja Meladze), президент Ассоциации работодателей Грузии. — И никакое государственное учреждение не может поспеть за технологическим прогрессом в компаниях. Поэтому обучение на рабочем месте является нашим основным приоритетом, и мы активно работаем с правительством и финансирующими организациями над его реализацией».

На аналогичной встрече во Львове (Украина) год спустя **Кармо Гомес** (**Carmo Gomes**), глава отдела сбора данных по странам ЕФО, отметила, что обучение на рабочем месте часто является любимым термином политиков и нормотворцев, которые хотят найти панацею для решения всех проблем ПОО. Но обучение на рабочем месте в рамках качественной сети ПОО наладить не так просто.

«Легко ли собрать работодателей для обсуждения с государственными структурами вопросов организации и финансирования студентов на рабочем месте? Нет, — сказала она делегатам, среди которых были участники из Казахстана и стран Восточного партнерства. — Европейской модели, которую бы можно было импортировать, не существует, но мы знаем, что выпускники, прошедшие обучение на рабочем месте, более успешны в поиске работы».

На той же встрече Петр
Коржевский, заместитель министра
образования и науки Украины,
сказал, что обучение на рабочем
месте поможет молодежи стать
«более творческими и успешными»
и что в предстоящие годы в стране
планируется увеличение доли
выпускников профессиональных
училищ с менее 20% до 45% среди
всех учащихся, получающих среднее и
высшее специальное образование.

«Для достижения этой цели крайне важно работать с нормотворцами, министерствами, образовательными учреждениями и заинтересованными лицами рынка труда», — добавил он.

Приоритеты стран Восточного партнерства по увеличению обучения на рабочем месте варьируются. В Армении приоритет отдается привлечению компаний, а в Азербайджане целью является проектирование и принятие национальной правовой структуры обучения на рабочем месте. Молдова работает над новым законом, регулирующим ученичество.

⁸ См. пример: www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/ news/european-ministers-endorse-riga-conclusions-vet

СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЛЯ ЕФО

«ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВА, НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ, ПОТРЕБНОСТИ В УМЕНИЯХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННЫХ, ЕДИНЫХ И ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ИННОВАЦИИ ОБЩЕСТВ», ЧТО ДИРЕКТОР ЕФО ЧЕЗАРЕ ОНЕСТИНИ СЧИТАЕТ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ПРЕДСТОЯЩИЕ ГОДЫ, ПРЕОБРАЗУЮТСЯ В ТРИ МНОГОЛЕТНИЕ МЕЖСТРАНОВЫЕ ЗАДАЧИ.

Это «Центры совершенства», «Создание новой концепции обучения» и «Лаборатория умений». Конечно, они не являются полностью неизведанными направлениями для ЕФО, но именно в них будут трансформированы процессы сбора и распространения знаний.

Они являются частью основной услуги ЕФО, обозначенной как «Центр знаний», — одной из трех основных услуг в рамках стратегического плана на 2021-2027 гг. Две другие услуги — это «Рекомендации и обучение по разработке политики в области образования и обучения» проверенный временем и испытанный метод обучения политикам — и «Надежный мониторинг и диагностика», в объем которых входит, например, последовательная реализация Туринского процесса.

Тематически в стратегии указано, что ЕФО консолидирует свои экспертные знания в трех целостных кластерах:

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОГНОЗИРО-ВАНИЕ УМЕНИЙ

РАЗВИТИЕ И ВАЛИДАЦИЯ УМЕНИЙ

ЭФЕКТИВ-НОСТЬ И КАЧЕСТВО ПОЛИТИК В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ УМЕНИЙ

РАЗВИТИЕ И ВАЛИДАЦИЯ УМЕНИЙ

СЕРЬЕЗНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ВСЕХ СТРАН ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНАМ НЕОБХОДИМЫХ ИМ В БУДУЩЕМ УМЕНИЙ. НО ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ ИХ ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ ОБЯЗАННОСТЬЮ.

Страны-партнеры ЕФО сталкиваются с определенными проблемами: от экономической конкурентоспособности до сплоченности общества. Необходимо также учитывать прозрачность квалификаций и мобильность трудовой силы. Основное внимание в экспертной работе ЕФО будет уделяться сложным требованиям к системам образования и обучения с одновременным решением вопросов возможностей трудоустройства, осуществления инноваций и

всеохватности на протяжении всей жизни.

ЕФО также продолжит работать над развитием потенциала инноваций и «умной» специализации в развивающихся, а также традиционных секторах экономики. Основными стимулами в работе ЕФО по прогнозированию умений, квалификаций, переходу и мобильности будут всеохватность и инновации, наряду с акцентом на увеличении использования больших данных, цифровых и онлайнинструментов для наращивания экспертных знаний и охвата. ЕФО будет делать упор на работе на системном уровне, особенно уделяя внимание поддержке единения общества и равенства, качества, диверсификации и инновациям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
ПРИЗНАЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ
ОСНОВНОГО СТОЛПА
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЕДИНСТВА ОБЩЕСТВА. НО
ПОТРЕБНОСТИ В УМЕНИЯХ
ИЗМЕНИЛИСЬ.

А также и способы их развития. Сейчас больше внимания уделяют неофициальному и неформальному обучению на протяжении всей жизни вне аудитории. Ключевые компетенции являются неотъемлемой частью профессионального развития. Для этого требуется переосмысление подхода к развитию умений и внимание к совершенству, основным компетенциям и путям обучения.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПОЛИТИК В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ЕФО будет делать упор на совершенствовании предоставления обучения вне образовательной системы и на продвижении политик, направленных на развитие основных компетенций в процессе образования и обучения. Для этого ЕФО будет уделять внимание действиям на уровне политики, которые оказывают системное влияние с опорой на партнерские отношения и работу с гражданским обществом, частным и государственным секторами.

ЭФФЕКТИВНАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПОЛИТИКА ПРЕДПОЛАГАЕТ
НАДЛЕЖАЩЕЕ
УПРАВЛЕНИЕ.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И
КАЧЕСТВО СИСТЕМ
ОБРАЗОВАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ИХ
СИЛЬНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ
И СОГЛАСОВАННОСТИ
ДЕЙСТВИЙ С
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ
И СОЦИАЛЬНЫМИ
УСЛОВИЯМИ.

ЕФО будет уделять основное внимание включению в диалог по политике в области развития умений менее привычных сил и продолжит оказывать поддержку

государственно-частным партнерствам и помогать усиливать механизмы сотрудничества.

Основной задачей в работе ЕФО остается максимальное увеличение качества систем в свете усложняющихся структур управления.

ЕФО будет продвигать подход на основе коучинга по вопросам разработки политики в странах, готовых начать конструктивную преобразовательную реформу с высоким уровнем ответственности и достаточно развитым процессом принятия решений на основании данных в секторе.

ЕФО СВОЙСТВЕННО
ВСЕГДА ДУМАТЬ НАПЕРЕД.
НЕДАВНО ПРИНЯТАЯ
СТРАТЕГИЯ НА ПЕРИОД ДО
2027 ГОДА ПОКАЗЫВАЕТ
НЕИЗМЕННОЕ ЖЕЛАНИЕ
ПОСТУПАТЬ ТАКИМ
ОБРАЗОМ, ДЕЛАЯ СМЕЛЫЕ
ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ
И ПРИВЕТСТВУЯ
ПОСТОЯННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Директор ЕФО **Чезаре Онестини** верит в то, что ожидающие нас в следующее десятилетие трудности требуют кардинальной переоценки приоритетов: «Смотря в будущее, в следующее десятилетие, мы

должны переосмыслить модели экономического роста непременно с учетом экологичности и единения общества. Мы это знаем, и на этом строится видение ЕФО в роли вестника перемен.

Мы должны заложить в качестве основы инвестиционных стратегий действие, продвигающее умения людей. И мы также знаем, что в будущем необходимо рассматривать глобализацию иначе: взаимосвязь должна приводить не к росту неравенства, а к общему процветанию.

Международное сотрудничество — один из основных столпов деятельности ЕС и основа работы ЕФО — должно сместить акцент

с государств и крупных компаний на людей. Международное сотрудничество должно быть направлено на поддержку способности граждан управлять изменениями, а не страдать от них.

И, наконец, в следующее десятилетие необходимо переосмыслить наши модели социального сплочения и единства общества. Мы должны поновому взглянуть на образование и соответствующие роли государства, частного сектора, социальных партнеров и гражданского общества. Мы уже видим, что это происходит в Европе, но процесс также должен начаться и в наших странах-партнерах и за их пределами. И в этом мы можем помочь лучше других».

ECO TPOIOTAIT ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭТИ TPEOSPA30BAHIA, ОБЕСПЕЧИВАЯ ВКЛАД ОТ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ B COPMAPOBAHAE социально и ЭКОЛОГИЧЕСКИ OTBETCTBEHLOTO И СПЛОЧЕННОГО OBLIECTBA

- www.twitter.com/etfeuropa
- www.youtube.com/user/etfeuropa
 - www.facebook.com/etfeuropa
 - www.instagram.com/etfeuropa

 O
 - openspace.etf.europa.eu