



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# LE CAMES, CADRE D'HARMONISATION DES POLITIQUES D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE RECHERCHE

---

**Pr Bertrand MBATCHI**

Secrétaire Général du CAMES

Grand Chancelier de l'OIPA—CAMES

Président de la Commission d'éthique et de déontologie

**ACQF Peer Learning  
Webinar, 30/06/2021  
Session 2**

# SOMMAIRE

---



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

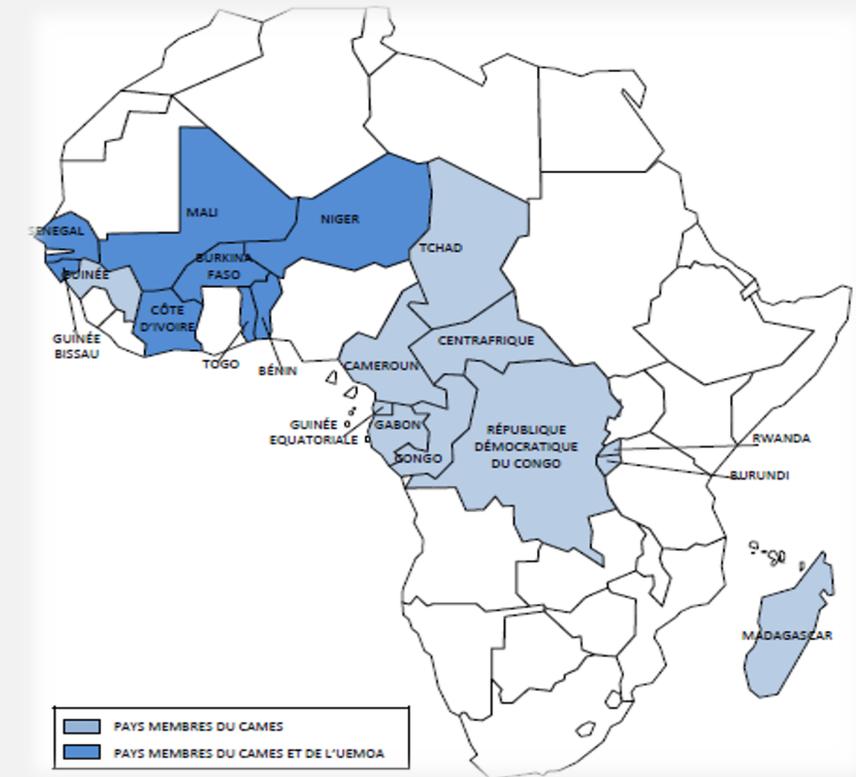
- Introduction
- Missions et objectifs
- Programmes statutaires
- Rappels de quelques défis de l'ES dans l'espace CAMES
- L'action du CAMES et ses Instruments
- État des lieux de la mise en œuvre du LMD dans l'espace CAMES
- Rôle du CAMES dans la mise en place durable du LMD
- Cadre régional de certification du CAMES
- Synergies à construire
- Perspectives
- Conclusion

# INTRODUCTION

---

**Le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) est :**

- une Organisation intergouvernementale créée en janvier 1968 par les Chefs d'État de l'Organisation commune africaine et malgache (OCAM), au sortir des indépendances.
- un organisme de coordination des problématiques de l'Enseignement Supérieur dans les pays d'expression française d'Afrique et Madagascar.
- une Agence régionale d'assurance qualité et d'accréditation.
- un modèle unique au monde qui permet l'évaluation des enseignants/chercheurs de différents pays à partir d'un même référentiel.





## Missions et objectifs

---

- Promouvoir et favoriser la compréhension et la solidarité entre les États membres ;
- Instaurer une coopération culturelle et scientifique permanente entre les États membres
- Rassembler et diffuser tous documents universitaires ou de recherche : thèses, statistiques, informations sur les examens, annuaires, annales, palmarès, information sur les offres et demandes d'emploi de toutes origines ;
- Préparer les projets de conventions entre les États concernés dans les domaines de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et contribuer à l'application de ces conventions ;
- Concevoir et promouvoir la concertation en vue de coordonner les systèmes d'enseignement supérieur et de la recherche, afin d'harmoniser les programmes et les niveaux de recrutement dans les différents établissements d'enseignement supérieur et de recherche, favoriser la coopération entre les différentes institutions, ainsi que des échanges d'informations.



## Instances du CAMES :

---

- **Politique** : le Conseil des Ministres, avec un Comité d'experts ;
- **Technique** : le Secrétariat Général ;
- **Académique et scientifique** : le Comité Consultatif Général regroupant des représentants des universités publiques et privées, des institutions nationales de recherche, des institutions d'enseignement et ou de recherche Inter-États, des Institutions d'enseignement supérieur privé partenaires ;
- **Commission d'éthique et de déontologie (CED)** : la CED veille au bon fonctionnement de l'institution, en garantissant l'égalité de chance et en promouvant le renforcement de la confiance avec les partenaires ;
- **Grande Chancellerie** : décoration des personnalités, politiques, scientifiques ou de la société civile, ayant contribué au développement de l'enseignement supérieur et/ou de la recherche dans l'espace CAMES ;
- **Sommet triennal des Chefs d'Etat** : Créé par la déclaration des Chefs d'Etat, lors de la célébration du Cinquantenaire du CAMES. Le 1er Sommet est projeté en 2021.



## Programmes statutaires

---

### Le CAMES met en œuvre 8 programmes statutaires

1. Comités consultatifs interafricains (CCI) ;
2. Concours d'Agrégation de Médecine humaine, Pharmacie, Odontostomatologie, Médecine vétérinaire et Productions animales ;
3. Concours d'agrégation de Sciences Juridiques, Politiques, Économiques et de Gestion ;
4. Programme Assurance Qualité (PAQ).
5. Programme des Olympiades universitaires du CAMES (OUC) ;
6. Programme Reconnaissance et Équivalence des diplômes (PRED) ;
7. Programme Silhouette du CAMES – Doublure virtuelle du CAMES ;
8. Programmes Thématiques de Recherche du CAMES (PTRC).

Le CAMES dispose également d'une **Grande chancellerie des ordres internationaux**, d'une **Commission d'éthique et déontologie** et d'un **Réseau des Partenaires Techniques et/ou Financiers**.



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

---

# Plan stratégique de développement du CAMES

2015-2019 / 2020-2022

# Rappels de quelques défis de l'ES dans l'espace CAMES

---



- Une massification des effectifs : forte et rapide augmentation du nombre des étudiants ;
- une Insuffisance des investissements pour la maintenir la qualité face à la massification : une insuffisance des infrastructures, un faible taux d'encadrement, une qualité très inégale de la formation selon les filières ;
- une faible utilisation des TIC, dans l'enseignement supérieur et la recherche : le potentiel du numérique n'est pas suffisamment exploité ;
- une grande difficulté d'adaptation à la profonde transformation du monde, à l'ère du numérique.
- un faible ancrage territorial des institutions d'Enseignement supérieur qui ne forment pas aux enjeux majeurs de la société et aux besoins de compétences des employeurs ;
- une faible insertion des institutions d'Enseignement supérieur aux réseaux mondiaux de la recherche ;
- une faible participation des institutions d'Enseignement supérieur à l'économie du savoir ;

# Rappels de quelques défis de l'ES dans l'espace CAMES

---



- un chômage massif des jeunes diplômés (65%) ;
- une absence de questionnement sur l'insertion professionnelle future des diplômés;
- une faible culture de l'évaluation des acteurs dans leur mission ;
- une faiblesse des systèmes de gouvernance ;
- Une faible culture de gestion de données et de planification;
- une contreperformance des institutions d'enseignement supérieur et de recherche ;
- une exigence accrue de la qualité et de la pertinence des diplômes ;
- un scepticisme vis-à-vis des diplômes déliés par les IES privés ;
- un faible investissement dans des équipements de dernière génération destinés à la formation et à la recherche.

En réponse à ces défis, le CAMES s'est doté d'un Plan stratégique de développement (PSDC 2015-2019, puis 2020-2022), qui s'appuie sur l'assurance qualité comme pierre angulaire pour la promotion d'un enseignement supérieur et d'une recherche, **davantage** en adéquation avec les besoins de transformation économique des pays membres.



# LES AXES DU PSDC 2020-2022

**Axe 1** : Mise en œuvre d'un code d'éthique et de déontologie.

**Axe 2** : Modernisation de la gouvernance du CAMES

**Axe 3** : Programme SILHOUETTE

**Axe 4** : Renforcement de la démarche qualité

**Axe 5** : Soutien et valorisation de la formation, de la recherche et de l'innovation

**Axe 6** : Développement des synergies, des partenariats et des projets innovants par le CAMES

**Axe 7** : Communication et relations publiques



Le CAMES, leader du développement des États membres par  
l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation.

## L'ACTION DU CAMES ET SES INSTRUMENTS

« **Si** vous trouvez que l'**éducation coûte trop cher**, essayez l'**ignorance** ! »  
Abraham Lincoln.



# L'action du CAMES et ses Instruments

---

## Développement des outils qualité pour accompagner les pays membres et les IESR :

- Référentiel pour l'accréditation des offres de formation ouvertes et/ou à distance (FOAD)
- Référentiel pour le cadre de développement des systèmes d'information
- Référentiel qualité du CAMES pour l'évaluation de l'offre de formation
- Référentiel qualité du CAMES pour l'évaluation des programmes de recherche scientifique
- Référentiel révisé sur l'évaluation institutionnelle
- Référentiels d'évaluation des écoles doctorales (REED CAMES)
- Référentiel d'accréditation des offres de formation bimodale
- Référentiel d'accréditation des offres de formations certifiantes en présentiel
- Référentiel d'accréditation des offres de formations en ligne
- Guide d'évaluation des enseignants-chercheurs et chercheurs (GEE-CC)
- Guide de mise en place des CIAQ et des ANAQ...

**Chacun des référentiels est accompagné d'un Guide d'auto-évaluation.**

# L'action du CAMES et ses Instruments

---

## **Information, sensibilisation des acteurs institutionnels, des décideurs politiques et académiques, pratiques et accompagnements :**

Le CAMES mène un plaidoyer actif auprès des parties prenantes à ses programmes. Il dispose de plusieurs tribunes pour ses plaidoyers :

- Sommet des Chefs d'Etat et de Gouvernement (tous les 3 ans) ;
- Conseil des Ministres (une fois par an) ;
- Colloques régionaux sur l'assurance qualité ;
- Rencontre des Partenaires techniques et financiers du CAMES (une fois par an) ;
- Rencontre internationale des institutions privées d'enseignement supérieur (RIDEPES) ;
- Rencontre internationale des dirigeants d'entreprises et des patronats de l'espace CAMES (RIDEPEC) ;
- Rencontre du Comité Consultatif Général qui réunit les représentants des responsables des IESR ;
- Journées Scientifiques du CAMES (tous les 2 ans).



## L'action du CAMES et ses Instruments

---

**Le CAMES dispose de plusieurs instruments juridiques, adoptés par le Conseil des Ministres, qui lui permettent de légitimer son action sur le terrain de l'enseignement supérieur et de la recherche.** Parmi ces instruments figurent des accords, des décisions, des résolutions et des directives.



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# État des lieux de la mise en œuvre du LMD dans l'espace CAMES

---

*« Une vision sans action n'est qu'un rêve, une action sans vision ne fait que passer le temps, et une vision avec action peut changer le monde »,*

**Nelson Mandela**

## État des lieux de la mise en œuvre du LMD dans l'espace CAMES (1/2)

---

- Adoption et mise en place complètes du système LMD dans l'espace CAMES (Gueye, 2016) ;
- Tous les pays membres du CAMES ne sont pas au même niveau dans l'implémentation du système LMD, les EES de l'Afrique de Ouest sont plus avancées que celles de l'Afrique centrale ;

### **De nombreux problèmes d'opérationnalisation sont observés :**

- Mesures d'accompagnement non réalisées (infrastructures et équipements nécessaires, ressources humaines, matérielles et financières suffisantes, encadrement pédagogique en nombre et en qualité, accès à l'Internet, bibliothèques bien documentées et accessibles);
- Faible communication et absence de mécanismes d'accompagnement et de suivi;
- Non appropriation du système LMD par beaucoup d'acteurs.

## État des lieux de la mise en œuvre du LMD dans l'espace CAMES (2/2)

---

- Non respect rigoureux des textes d'application du LMD ;
- Certains programmes de formation ne respectent pas les exigences du LMD (non-conformité des maquettes pédagogiques des EES par rapport au format LMD/CAMES; absence d'étude de marché pour certaines filières; stages dans les filières professionnelles sans crédits dans les syllabi, établissements publics ne soumettant plus leurs offres de formation à l'évaluation CAMES en vue d'être engagés dans des dynamiques de changements,...) ;
- Emergence de quelques agences nationales d'assurance qualité ou à défaut de directions générales de la qualité implantées au sein des ministères en charge de l'enseignement supérieur (ES) [chargées de développer, d'appuyer et de contrôler la qualité de l'ES de ses établissements, de leurs filières et de leurs programmes), avec un niveau d'opérationnalité variable;
- Initiative à revisiter la réforme LMD, dans certains pays, pour mieux s'en approprier (p.ex., Projet AMRUGE, Côte d'Ivoire, 2018).



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# Rôle du CAMES dans la mise en place durable du LMD

---

## Rôle du CAMES dans la mise en place du LMD (1/3)

---

- Assurer une fonction de Conseil pour les pays membres, dans l'opérationnalisation du LMD;
- Mettre rapidement à la disposition des pays membres le tome II du manuel « Construction du nouvel espace Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur, dans le contexte de la mise en place du système LMD dans les établissements d'enseignements supérieur de l'espace CAMES » ;
- Assurer l'accréditation des formations à travers le programme Reconnaissance et Equivalence des Diplômes (PRED) du CAMES, via des référentiels adaptés au système LMD ;
- Inciter et plaider pour que les EES soumettent leurs dossiers à l'évaluation du PRED
- Assurer l'appui à la gouvernance universitaire par les référentiels en vue de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe;
- Promouvoir la qualité à travers le Programme Assurance Qualité (AQ) du CAMES ;



## Rôle du CAMES dans la mise en place du LMD (2/3)

---

- Promouvoir la réduction de la fracture numérique à travers les effets induits positifs du Programme Silhouette du CAMES (dématérialisation des programmes et activités du CAMES), et des référentiels en lien avec le numérique (FOAD, systèmes d'information) ;
- Accompagner la mise en place des dispositifs nationaux d'assurance qualité chargés de développer, d'appuyer et de contrôler la qualité de l'enseignement supérieur, de ses établissements, de ses filières et de ses programmes (Guide Méthodologique / Création d'une agence nationale d'assurance qualité, 2017 ) ;
- Favoriser la Recherche, l'Innovation et soutenir les formations doctorales par la promotion des réseaux multi-pays (12 Programmes Thématiques de Recherche du CAMES), pour aborder des problèmes cruciaux et vitaux de société, sous plusieurs angles pertinents.

## Rôle du CAMES dans la mise en place du LMD (3/3)

---

- Encourager les enseignants et les chercheurs à une plus forte implication dans l'arrimage au LMD, par l'introduction des nouveaux paradigmes pédagogiques liés au LMD, dans les critères d'évaluation des enseignants et des chercheurs par le CAMES (innovation pédagogique, évaluation des enseignements, service à la communauté universitaire et à la société) ;
- Plaidoyers multiformes auprès des Etats membres ;
- Promouvoir les liens entre le secteur productif et les IESR (intensifier la « Rencontre Internationale des Dirigeants d'Entreprise et Patronats de l'Espace CAMES », RIDEPEC).



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# Cadre régional de certification du CAMES

---



## Cadre régional de certification du CAMES (1/2)

---

- L'assurance qualité constitue le socle du cadre régional de certification ;
- La formalisation de ce cadre s'appuie fondamentalement sur trois principaux leviers : le PRED, les CCI, le Concours d'agrégation ;
- Ce cadre repose sur une professionnalisation des formations en lien avec les secteurs de production, une exigence largement prise en compte par les référentiels du CAMES ;
- Il contribue surtout à une meilleure prise en charge de la question de l'employabilité des apprenants et la facilitation de leur insertion professionnelle ; la portabilité des compétences et l'évolution professionnelle des enseignants-chercheurs et chercheurs
- Il contribue au renforcement du LMD et permet de mieux répondre aux attentes qui conduit les Etats membres du CAMES à l'adoption de ce système

## Cadre régional de certification du CAMES (2/2)

---

Il permet au CAMES d'entrevoir la professionnalisation de la formation dans le cadre d'une vision holistique du système éducatif et de renforcer le lien avec les secteurs productifs.

Une étude pilote a été faite dans les pays membres et permettra de dresser un état des lieux des dynamiques nationales et capacités techniques institutionnelles ainsi que de faire une meilleure articulation avec les niveaux régional (CAMES) et africain (ACQF).



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# Synergies à construire

---

## Synergies à construire

---

- Le CAMES soutient un processus qui tient compte de trois niveaux aussi bien pour l'assurance qualité que pour le cadre de certification : national (pays), régional (CAMES) et africain (PAQAF).
- Le cadre de certification professionnelle doit être adossé à un système robuste d'assurance qualité et d'accréditation.
- L'assurance qualité tout comme la certification constituent des composantes du cadre panafricain d'assurance qualité (PAQAF).



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# Perspectives

---



## Perspectives

---

- **Engagement du Sommet des Chefs d'État du CAMES** : soutien de haut niveau politique à la transformation de l'enseignement supérieur, pour accompagner le développement des pays ;
- **Bonne articulation des rôles et des responsabilités des acteurs** : opérationnalisation du cadre régional d'assurance qualité et de certification par une synergie intelligente entre les quatre niveaux de l'AQ (institutionnel – national - régional (CAMES) - Continental : PAQAF, ACQF, HAQAA); création du lien entre l'AQ avec les Cadres régionaux et continentaux de qualifications académiques et professionnelles ; développement et validation d'outils régionaux et continentaux de reconnaissance mutuelle pour les agences externes d'assurance qualité ;
- **Synergie partenariale** : renforcement du partenariat existant du RPTF-CAMES par un élargissement à d'autres acteurs et une exigence d'efficience.



CONSEIL AFRICAIN  
ET MALGACHE POUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# Conclusion

---

## Conclusion

---

La transformation sociale est une œuvre de longue haleine, Il nous faut donc constamment garder à l'esprit, ces mots de Léon Tolstoï, afin de contribuer patiemment, à différentes échelles et de manière multiforme, à l'édification d'un système éducatif qui soit à la hauteur de nos ambitions de développement, pour le continent africain :

***« Les deux guerriers les plus puissants sont la patience et le temps. N'oublie pas que les grandes réalisations prennent du temps et qu'il n'y a pas de succès du jour au lendemain ».***

